

Rozvoj e-learningu a stratégie využívané v online vyučovaní *

Michal Magula

Slovenská technická univerzita v Bratislave
Fakulta informatiky a informačných technológií
xmagulam@stuba.sk

29. október 2020

Abstrakt

Za posledné roky sa e-learning veľmi spopularizoval. Dôvodom je najmä zlacňovanie osobnej elektroniky a výrazné zlepšovanie internetového pokrytia. Hoci týmto systémom je možné sa vzdelávať kedykoľvek a kdekoľvek, je stále potrebné vyskúšať mnoho postupov výučby a až časom zistíme, čo je najvhodnejšie. Preto účelom tohto článku je oboznámiť čitateľa ohľadom problematiky e-learningu, z čoho e-learning vznikol a ako sa vyvinul do podoby, vakej ho poznáme dnes. Ďalším cieľom je poskytnúť informácie práve ohľadom trendov a stratégií využívaných v online výučbe.

1 Ako sa vyvíjalo e-vzdelávanie

Mnoho ľudí si mýli pojem e-vzdelávanie s distančným vzdelávaním a myslia si, že sú tieto slová synonymami. V skutočnosti sú to dva rozdielne pojmy. Vývoj e-vzdelávania nastal v 90. tých rokoch spolu s rozvojom internetu. Samozrejme nemôžeme poprieť, že e-learning nemá svoje korene v dištančnom vzdelávaní. [1]

Prvé náznaky dištančného vzdelávania datujeme v roku 1828, keď Profesor C. Phillips inzeroval do novín Boston Gazette ponuku na učebné materiály a tutoriály odosielané poštou. V roku 1843 bola založená Phonographic Correspondence Society, ktorá by mohla byť považovaná za prvú inštitúciu venujúcu sa dištančnému vzdelávaniu. Žiaci, ktorí sa zúčastňovali ich kurzu dostávali poštou nové a opravené zadania [1].

V 20. tých rokoch 20. storočia s príchodom masovo komunikačných prostriedkov sa začala formovať aj idea vzdelávania žiakov cez tieto prostriedky. Tento nápad bol uskutočnený až v 60. tých rokoch minulého storočia vznikom Open University in UK (Otvorenej univerzity v Spojenom Kráľovstve). [1]

Koncept e-vzdelávania sa vyvíjal ruka v ruku spolu s rozvojom počítačov, ale najväčší mýlnik pre e-vzdelávanie bol vznik webu. Od tohto momentu sa e-vzdelávanie začalo rozvíjať extrémne rýchlo. [1]

*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Ing. Michal Hatala, PhD.

2 Generácie e-vzdelávania

Keby sme chceli zoradiť modely e-vzdelávania podľa času, najvhodnejšie je ich označovať ako generácie. Na základe vyššie uvedenej generačnej metaforý García-Peñalvo a Seoane-Pardo preskúmali konceptualizáciu a definíciu e-vzdelávania podľa troch rôznych generácií (etáp), ktoré sú v súlade so širokými návrhmi rôznych autorov, najmä s myšlienkou Stephena Downesa, že generácie nie sú nahradené, ale koexistujú a zrelosť prvej generácie prináša vývoj nasledujúcej a vznik novej generácie. V skutočnosti skutočnosti sa pojem „e-vzdelávanie“ používal ako metóda výučby a učenia sa a zároveň tiež ako prístup k učeniu a výučbe. [1]

Prvá generácia je charakterizovaná vznikom online platform na výučbu a to práve vďaka vzniku webu a nápadov vyučovať žiakov prostredníctvom osobných počítačov. V tejto generácii je upriamená pozornosť najmä na obsah výučby a technologické problémy a pedagogické problémy online výučby sú viac menej prehliadané. [1]

Druhá generácia kladie dôraz najmä na ľudský faktor. Komunikácia a interakcia medzi učiteľom a študentom je veľmi dôležitá pre kvalitnú edukáciu študentov. Druhá generácia sa taktiež snaží ísť na rámec jednoduchého publikovania informácií na web. Wbe 2.0, mobilné technológie a voľné šírenie informácií taktiež výrazne pomohli tejto generácii e-vzdelávania rásť. [1]

3 Pedagogické postupy v e-vzdelávaní

4 Ekosystémy vzdelávania

5 Záver

Literatúra

- [1] Begoña Gros and Francisco J. García-Peñalvo. Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In *Learning, Design, and Technology*, Switzerland AG 2020, January 2017. Springer, Cham.