



TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONECTIVO

Presentado por:

- Dios Gonzales Leydy
- Morales Yangua Piero Alexander
- Rodriguez Tarazona Steven
- Saavedra Jimenez Helen
- Valenzuela Carmen Jeyson



TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONECTIVO

En 2004 George Siemens ideó el conectivismo, una teoría de aprendizaje diseñada para la era digital. Surgió por los siguientes factores:

La tecnología transforma la educación y mercado laboral.

Expansión del aprendizaje continuo y programas en línea.

Integra economía y cultura, afectando estrategias educativas y percepción de los estudiantes.

La tecnología acentúa privatización y desregulación laboral



PROCESOS DE APRENDIZAJE

RED

El conectivismo concibe el aprendizaje como un proceso que ocurre en redes, donde las conexiones entre entidades (nodos) son más importantes que el conocimiento individual ³⁴. Estas redes no tienen una estructura definida, sino que son dinámicas y cambiantes.



CONOCIMIENTO DISTRIBUIDO

El conocimiento ya no reside exclusivamente en el individuo, sino que está distribuido entre las diferentes entidades (nodos) que conforman la red. El aprendizaje implica conectar y acceder a este conocimiento distribuido.



NODOS

Los nodos en la red pueden ser comunidades de aprendizaje, individuos o incluso dispositivos tecnológicos. Estos nodos compiten por conexiones, ya que los enlaces representan supervivencia en un mundo interconectado.

APRENDIZAJE COMO PROCESO DISTRIBUIDO

El aprendizaje no está completamente bajo el control del individuo, sino que ocurre en ambientes difusos y cambiantes. El enfoque se centra en conectar información especializada y en las conexiones que permiten aprender más, en lugar del estado actual de conocimiento.

1. ROL DEL DOCENTE EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONECTIVO

El rol del docente en la teoría del aprendizaje conectivo se centra en facilitar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para establecer conexiones, mantener redes de aprendizaje, autorregular su proceso de aprendizaje y aprovechar las tecnologías digitales como parte integral del proceso educativo.

- El docente debe promover la capacidad de los estudiantes para ver conexiones entre campos, ideas y conceptos.
- El docente debe nutrir y mantener las conexiones necesarias para facilitar el aprendizaje continuo de los estudiantes.
- El docente debe promover la habilidad de los estudiantes para elegir qué aprender y darle significado a la información a través de una realidad cambiante.
- El docente debe reconocer que el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

ROL DEL ESTUDIANTE EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONECTIVO



**NAVEGADOR
DE REDES**



**CONSTRUCTOR DE
SU PROPIO
CONOCIMIENTO**



**RESPONSABLE DE
SU APRENDIZAJE**



**DESARROLLADOR DE
HABILIDADES DE
FILTRADO**

APORTES DEL CONECTIVISMO A LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

la teoría del aprendizaje conectivo aporta una visión pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades en los estudiantes para establecer conexiones, autorregular su aprendizaje y aprovechar las tecnologías digitales, reconociendo al estudiante como protagonista en la construcción de su propio conocimiento.

Reconoce que el conocimiento ya no es solo cuantitativo o cualitativo, sino una nueva forma de representación e interpretación de las sensaciones que recibimos del mundo, en relación con la distribución del conocimiento.

Propone que se debe promover en los estudiantes la capacidad de ver conexiones entre campos, ideas y conceptos, así como la habilidad de elegir qué aprender y darle significado a la información a través de una realidad cambiante.

Plantea que el conocimiento no deviene exclusivamente del individuo, sino que está conectado por entidades que se encuentran en caos y conforman nuevos patrones que deben ser comprendidos por el individuo a medida que su percepción del mundo cambia.

Reconoce que el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, lo cual implica que el estudiante debe aprovechar las tecnologías digitales como parte integral de su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología, (1), 112. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4169414.pdf> 1
2. Irigoyen Coria , A., & Morales López H. La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. (2013). 15.
3. Marcillo Criollo,P. P., & Nacevilla Guañuna, C. A.(2021). “La teoría del Conectivismo de Siemens en la Educación”. Quito.
4. 3. Pastor Adrian, L. (2018). El conectivismo: Un nuevo paradigma en el ámbito escolar del siglo XXI. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/235850722.pdf>
5. Siemens G. (2004) “Connectivism: A learning Theory for the Digital Age”: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
6. Zapata-Ros M. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>