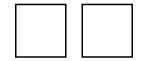
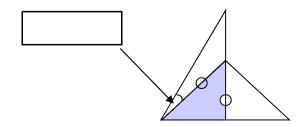
- 次の( )にあてはまる数をかきましょう。
  - ① 5.1は、6より() 小さい数です。
- 次の問いに答えましょう。
  - ②下の(ア)~(エ)のうちで、折れ線グラフに表すとよいものを 2つえらび、記号で答えましょう。
    - (ア) クラスで調べた「一番すきなくだもの」についての人数
    - (イ) 毎年4月に調べた自分の身長
    - (ウ) 毎日午前8時にはかったプールの水温
    - (エ) 4月に調べたクラスの人の身長



- ③ 75975を四捨五入すると76000になりました。 どの位を四捨五入したのでしょう。次の(ア)~(エ)の中から、 あてはまるものをすべてえらんで、記号で答えましょう。
  - (ア) 十の位
- (イ) 百の位
- (ウ) 千の位
- (エ) 万の位



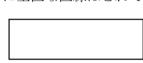
④ 次の図の角の大きさは何度でしょう。(2つの三角形は三角定規)

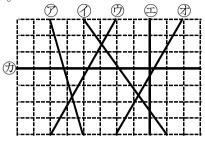


- 右の図を見て、問いに答えましょう。
  - ⑤ 直線分に平行な直線はどれで しょう。



⑥ 直線のに垂直な直線はどれで しょう。





- 次の数をかきましょう。
  - ⑦ 3兆2000億を10倍した数
- ○次の計算をしましょう。
- (8) 38+(90-30)×3

- ○次の計算を筆算でしましょう。
  - $941 \div 23$

- 次の和を、千の位までのがい数で求めましょう。
  - $\bigcirc 0$  5 6 2 7 0 + 3 4 7 8 1

## 小学校第4学年 単元別確認テスト[まとめの問題 1] 出題のねらい及び解答例、評価の観点、目標正答率一覧

			評	価の観	見点	問	題形式	
問題番号	出 題 の ね ら い	解答例	考え方	技能	知識・理解	選択式	短 記述式	目標正答率
1	小数の大きさについて理解している。	0.9			0		0	90%
2	折れ線グラフで表すことに適した事象を理解している。	(イ), (ウ)			0	0		90%
3	四捨五入の仕方について理解している。	(ア), (イ)			0	0		80%
4	三角定規を組み合わせてできる角の大きさを理解している。	15度(15°)			0		0	80%
(5)	方眼紙上で、2つの直線の平行な関係を理解している。	直線ウ			0	0		90%
6	方眼紙上で、2つの直線の垂直な関係を理解している。	直線工			0	0		90%
7	大きな数を10倍した数で表すことができる。	3 2 兆 (3200000000000)		0			0	90%
8	乗法,加法,減法が混合した式や( )を用いた式で,正しく計算することができる。	218		0			0	85%
9	(3位数)÷(2位数)の計算で、商に空位のある計算をすることができる。	40あまり21		0			0	90%
10	和を概算で見積もることができる。	(約) 91000		0			0	90%
		合 計 10 問	0	4	6	4	6 0	88%

### 小学校第4学年 単元別確認テスト [まとめ問題 2]]

①~⑤: 考え方 得 点 4年( )組( ) 番 名前( ) /5)

〇 長さが10 cmのテープを図のようにつないでいきます。のりしろは2 cmです。次 の問いに答えましょう。

③ たて $25 \, \text{cm}$ , 横 $20 \, \text{cm}$ , 高さ $10 \, \text{cm}$ の直方体の形のはこがあります。このはこに 次の図のようにひもをかけて結びます。結び目に50cm使います。全部で何cmのひ もを使うことになるでしょう。

式



テープを1本、2本、3本、・・・とつないでいくと、全体の長さはどのように 変わるでしょう。下の表に、全体の長さをかいて考えましょう。

# 10cm テープの数と全体の長さ

2

テープの数(本) 3 4 5 全体の長さ (cm) 10

① 全体の長さが74cmのとき、つないだテープの本数を求めましょう。



○ 次の問いに答えましょう。

② 25×36 の計算をするのに、わたるさんは、次のようにいっています。

36を○×□と考えると、ひっ算しなくても かんたんに計算できるよ。



わたるさんが考えた、ひっ算を使わなくても計算できる方法を説明し、

答えも求めましょう。		

○ 次の表は、ともみさんの学級で、算数や国語が好きな人ときらいな人を調べて、ま とめたものです。あとの問いに答えましょう。

答え

### 算数と国語の好ききらい調べ(人)

	_	国	語
		好き	きらい
算	好き	1 6	4
数	きらい	3	2

④ 表	その中の4	. は何をあ	らわ	してい	るでし	<b>ノよう。</b>	言葉でかき	まし	ノよ :	う。
-----	-------	--------	----	-----	-----	-------------	-------	----	------	----

		_

⑤ 算数、国語のどちらか一方でも好きな人は何人でしょう。

小学校第4学年 単元別たしかめテスト〔まとめ問題 2 〕 出題のねらい及び解答例、評価の観点、目標正答率一覧

				西の勧	見点	問題形式			
問題番号	出 題 の ね ら い	解答例	考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	目標正答率
1	2つの数量の対応の決まりを見出し、つないだテープの本数を考える ことができる。	9本	0				0		70%
2	計算のきまりを使って、工夫して計算する方法を説明することができ る。	36を4×9と考えて、25×4=100になることを使う。 (25×4)×9=100×9=900	0					0	70%
3	直方体の面の数をもとにして、辺の長さの関係を考えることができ る。	25×2+20×2+10×4+50=180 180cm	0				0		70%
4	問われている項目を表から読み取り、答えを考えることができる。	算数が好きで、国語がきらいな人の数	0					0	80%
5	問われている項目を表から読み取り、答えを考えることができる。	2 3人	0				0		75%
		合 計 5 問	5	0	0	0	3	2	73%

### 小学校第4学年 単元別確認テスト〔まとめ問題 3〕

○ 0から9までの数字のカードを1回ずつ使って、10けたの整数をつくります。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

① 55億にいちばん近い数をかきましょう。

- 次の問いに答えましょう。
  - ② 10Lの土があります。その土を、1人0.4Lずつ植木ばちに入れます。 23人が、植木ばちに入れると、土は何L残るでしょう。 式

答え

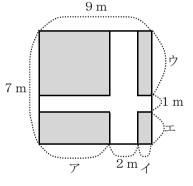
- ③ えいじさんは、0.5+0.2=0.7 になることを次のように説明しました。
  - 0.5は0.1が5つ。
  - 0.2は0.1が2つ。
  - 0.1が(5+2)つ分あるので、0.7です。

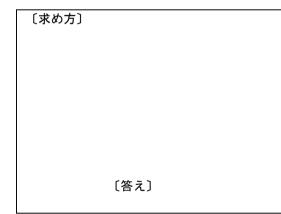
この考え方をつかって,  $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5}$  になることを説明しましょう。

- 次の問いに答えましょう。
  - ④ 次の図のように、はば1mと2mの道が通っている長方形の畑があります。 この畑の の部分の面積を求めます。

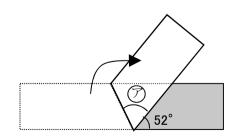
かんじさんは、「図のア、イ、ウ、エの長さが分からないので、面積は求められない。」といっています。しかし、あゆさんは、「くふうすると求められるよ。」といいました。

あゆさんは、どのように考えたのでしょう。式と言葉をつかって説明し、 答えをかきましょう。





⑤ ゆみさんは紙テープを下の図のように折りました。⑦の角は何度でしょう。



小学校第4学年 単元別たしかめテスト〔まとめ問題 3 〕 出題のねらい及び解答例、評価の観点、目標正答率一覧

			評価	の観	点	問	題形	式	
問題番号	出題のねらい	解答例	考え方	技能	知識•理解	選択式	短答式	記述式	目標正答率
1	55億をもとにして、10けたの指定された数を考えることができる。	5498763210	0				0		70%
2	問題文から(小数×整数)及び減法の式を考え,答えを導くことができる。	0.4×23=9.2 10-9.2=0.8 0.8 L	0				0		75%
3	単位分数の個数をもとにして、分数の加法の仕方を説明できる。	$\frac{3}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 3つ $\frac{4}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 4つ $\frac{1}{5}$ が (3+4) つ分あるので $\frac{7}{5}$ になる。	0					0	80%
4	複合図形の面積の求め方を考えることができる。	道を移動させると、4か所に分かれた畑が1つの長方形になる。 その長方形のたては道はば1mをひいた6m、横は道はば2m をひいた7mだから、6×7=42 畑の面積は42㎡	0					0	80%
⑤	半回転角が180度であることを使って、問われている角の大きさを 導くことができる。	6 4 度(6 4°)	0				0		70%
		合 計 5 問	5	0	0	0	3	2	75%