

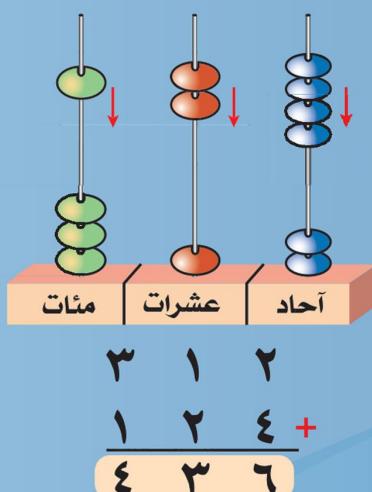


الشُّورَى الْمُسَيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة ل المناهج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لِصَفِ الثَّالِثِ
مِنْ مَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
الْجُزْءُ الثَّانِي





<http://www.e-learning-moe.edu.ye>



الجَمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ الْحَسَنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني

المؤلفون

د. شكيب محمد باجرش

د. محمد عبدالرب محمد بشر د. محمد علي مرشد
أ. سالمين محمد باسلوم أ. مريم عبدالجبار سلمان
د. علي عبدالواحد عبده أ. نعمان عبده عبدالله
أ. أحمد سالم باحويث أ. صالح محمد أحمد الشامي

فريق المراجعة:

د. محمد علي محمد عمر. أ. عبدالغفي يوسف عبدالمجيد الصميدى.
أ. عبدالوهاب علي محمد الصلوى. أ. إسماعيل نعمان عز الدين.

تنسيق: أ. سعيد محمد ناجي الشرعي.

تدقيق: د. محمد عبدالرب بشر.

إشراف: د. عبدالله سلطان الصلاحى.

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: إحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم : حامد عبدالعال الشيباني

٢٠١٧ - ٤٣٨



النَّبِيُّ الْوَطَّانُ

رددی أيتها الدنيا نشیدی
رددیه واعیدی واعیدی
وامنحیه حلالاً من ضوء عیدی
واذکری فی فرحتی کل شهید

رددی أیتها الدنیا نشیدی

أنت عهدٌ عالقٌ فيِ كلِ ذمةٍ
أَخْلَدِي خَافِقةً فيِ كلِ قُمْةٍ
وَذَخْرِينِي لَكِ يا أَكْرَمَ أُمَّةٍ

عشَّتْ إِيمَانِي وَجْهِي أَمْيَانِي
وَسَرِيرِي فَوْقَ دُرِّي عَرَبِيَا
وَسِيقَةِي نَبْضُ قَلْبِي يَمْنِيَا
لَنْ تَرِي الدُّنْيَا عَلَى أَرْضِي وَصِيَا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبد الرزاق يحيى الأشول.

- أ/ علي حسين الحميدي.

د/ أحمد علي المعمرى.

أ/د/ صالح عوض عرم.

د/ إبراهيم محمد الحوشى.

د/ شكيب محمد باجرش.

أ/د/ داود عبدالمالك الحدادى.

أ/ محمد هادى طواف.

أ/د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.

أ/ محمد عبدالله زيارة.

أ/ عبدالله علي إسماعيل.

د/ عبد الله سلطان الصلاحى.

د/ صالح ناصر الصوفى.

أ/د/ محمد عبد الله الصوفى.

أ/ عبد الكريم محمد الجنداوى.

د/ عبدالله علي أبو حورية.

د/ عبدالله ملس.

أ/ منصور علي مقة بل.

أ/ أحمد عبدالله أحمد.

أ/د/ محمد سرحان سعيد المخلافي.

أ/د/ محمد حاتم المخلافي.

نُفْدِيْهِ

مُبَحَّثُ الْعُرْلَجِ

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجدد والتغيير المستمر لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديليها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

وبعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسلیحه بالعلم وبناء شخصيته المترنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

سبع لغات لغات

مقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وبعد: فهذه كتب الرياضيات للصفوف الأولى من (٣-١) من مرحلة التعليم الأساسي التي تمت مراجعتها وتحديثها مستندين في ذلك إلى المراجعة المكتبية، واللاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه في شهري فبراير ومارس من العام ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولى لمادة الرياضيات شملت ست محافظات، وقد قام فريق التعديل بمراجعة وتحديث الكتب وإعادة ترتيب الوحدات والدروس، وإضافة محتوى مبسط يتاسب والمرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ ويساعد المعلم على إيصال المعلومة إليهم، وإضافة الأهداف في بداية كل وحدة دراسية لمساعدة المعلم في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس وتوضيح الأسس التي يجب إتباعها في عملية التدريس والتقويم .

وقد حرصنا قدر الإمكان على ربط المحتوى بالبيئة اليمنية المتعددة و اختيار الصور والأشكال من واقع التلاميذ، كما حرصنا أيضًا على الربط بين مادة الرياضيات والمواد الأخرى بهدف تمكين التلاميذ من القراءة والكتابة للصفوف الأولية، كما تم التركيز على تعزيز الجانب الوجداني بما يحقق الأهداف وتكوين الإتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ من خلال تعزيز القيم الإيجابية التي تسهم في بناء شخصياتهم المتزنة .

وقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في اكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتفكير، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والرسم والتلوين .

نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة لدى أبنائنا التلاميذ، وبذا نكون قد تعاونا جميعًا وأسهمنا في تربية النشئ تربية علمية سليمة، ونأمل من الجميع إبداء ملاحظاتهم وآرائهم التي ستسمهم في تطوير وتحسين الطبيعة القادمة.

وفقنا الله جميًعاً لما فيه مصلحة هذا البلد والنهوض بمستوى تعليمنا :::

المراجعون

الفهرس

٧	الوحدة السادسة: حقائق القسمة
٧	حقائق القسمة ضمن جدول الضرب في (١)
٩	حقائق القسمة ضمن حائق جدول الضرب في (٢)
١١	حقائق القسمة على العددين ٦ ، ٧ ،
١٣	حقائق القسمة على العددين ٨ ، ٩
١٥	تدريبات على حقائق القسمة (١)
١٧	تدريبات على حقائق القسمة (٢)
١٩	عائلات حقائق الضرب والقسمة
٢١	تدريبات في الضرب والقسمة
٢٦	اختبار الوحدة
٢٨	إعادة التعليم
٢٩	إثراء
٣٠	مراجعة تراكمية
٣٢	الوحدة السابعة: الهندسة
٣٢	مفاهيم أولية في الهندسة
٣٤	المضلعات ورسمها
٣٦	المستطيل والمربع وخواصهما
٣٨	رسم المستطيل والمربع
٤٠	حل المسألة
٤٢	اختبار الوحدة
٤٤	إعادة التعليم
٤٥	إثراء
٤٦	الوحدة الثامنة: الضرب
٤٦	الضرب (١)
٤٨	الضرب (٢)
٥٠	الضرب (٣)
٥٢	الضرب (٤)
٥٥	الضرب (٥)





الفهرس

٥٧	الضرب (٦)
٦٠	نشاط
٦١	اختبار الوحدة
٦٣	اعادة التعليم
٦٤	اثراء
٦٥	الوحدة التاسعة: القسمة المطولة
٦٥	الباقي في القسمة
٦٧	قسمة العشرات والمئات
٦٩	القسمة (١)
٧١	القسمة (٢)
٧٥	القسمة (٣)
٨١	اختبار الوحدة
٨٣	اعادة التعليم
٨٤	اثراء
٨٦	الوحدة العاشرة: الكسور
٨٦	قراءة الكسور وكتابتها (١)
٨٨	قراءة الكسور وكتابتها (٢)
٩٠	الكسور المتكافئة
٩٢	مقارنة الكسور وترتيبها
٩٦	جمع الكسور
٩٨	طرح الكسور
١٠٠	تدريبات
١٠٣	نشاط
١٠٤	اختبار الوحدة
١٠٦	اعادة التعليم
١٠٧	اثراء
١٠٨	مراجعة تراكمية



الوحدة السادسة

حقائق القسمة

في المكتبة

يوجد في المكتبة ٢٠ قلماً، وضع صاحب المكتبة كل ٥ أقلام في علبة كم عليه يحتاجها لوضع الأقلام؟

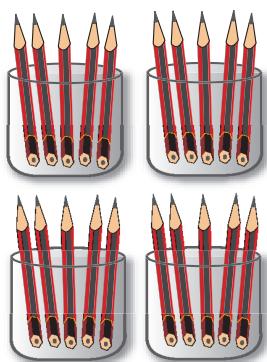
استخدم القسمة لايجاد

$$\text{عدد العلب } 20 \div 5 = ?$$

نفك بالحل كما يلي

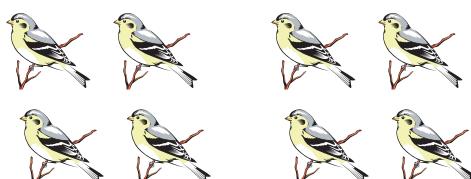
$$20 = 5 \times \boxed{\quad}$$

$$20 = 5 \times 4$$



إذاً $20 \div 5 = 4$ و تكتب بصورة أخرى على النحو
 ↓ ↑
 المقسم على المقسم عليه ناتج القسمة

نقرؤها: عشرون تقسيم خمسه تساوي أربعه



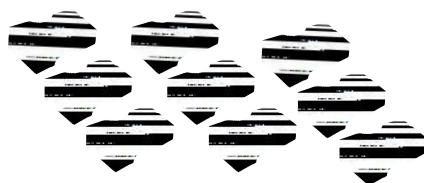
عدد العصافير ٨

كم عدد المجموعات الرباعية؟

$$\boxed{\quad} = 4 \div 8$$

عدد المجموعات الرباعية

أكمل



عدد البريات ٩

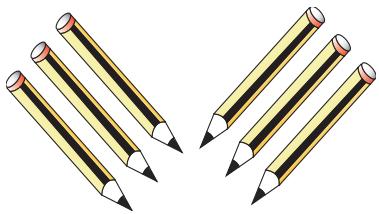
كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\boxed{\quad} = 3 \div 9$$

عدد المجموعات الثلاثية

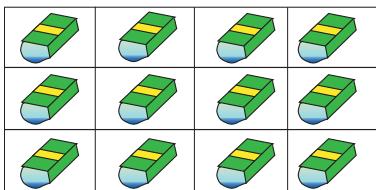


أكمل



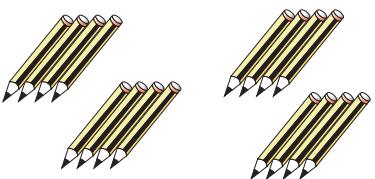
$$\boxed{\quad} = 3 \div 6$$

عدد المجموعات الثلاثية =



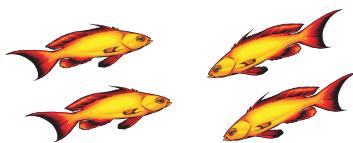
$$\boxed{\quad} = 4 \div 12$$

عدد المجموعات الرباعية =



$$\boxed{\quad} = 4 \div 16$$

عدد المجموعات الرباعية =



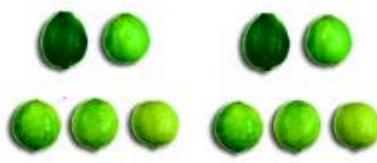
$$\boxed{\quad} = 2 \div 4$$

عدد المجموعات الثنائية =



$$\boxed{\quad} = 2 \div 6$$

عدد المجموعات الثنائية =



$$\boxed{\quad} = 5 \div 10$$

عدد المجموعات الخمسية =

اقسم

$$\boxed{\quad} = 4 \div 8 \quad \boxed{\quad} = 6 \div 18 \quad \boxed{\quad} = 3 \div 6$$

$$\boxed{\quad} = 3 \div 24 \quad \boxed{\quad} = 4 \div 24 \quad \boxed{\quad} = 5 \div 20$$



حقائق القسمة ضمن حقائق جدول الضرب في ٥ (٢)

استخدم الصفر والواحد في القسمة
يرغب علي وأحمد وسالم توزيع الأقلام بينهم ، ذهبوا جميعاً إلى علبة
الأقلام فوجدوها فارغه .

كم قلماً يأخذ كل واحد منهم؟

$$0 \div 3 = 0$$

(٠) مقسوماً على أي عدد باستثناء الصفر يساوي (٠)

هناك ٤ دفاتر على الرف استعملها أحمد جميعاً .

كم دفتر استعمل احمد؟

$$4 \div 1 = 4$$

أي عدد مقسوم على واحد يساوي العدد نفسه

وإذا وزعت الدفاتر الأربعة على أربعه أولاد .

فكم دفترًا يأخذ كل واحد منهم؟

$$4 \div 4 = 1$$

أي عدد مقسوم على نفسه يساوي واحد

أكمل

$$\boxed{} = 4 \div 0$$

$$\boxed{} = 5 \div 5$$

$$\boxed{} = 1 \div 4$$

$$\boxed{} = 1 \div 2$$

$$\boxed{} = 1 \div 3$$

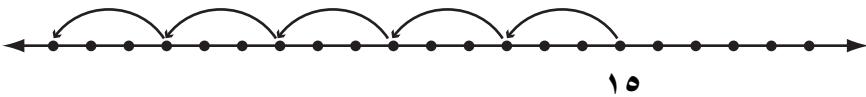
$$\boxed{} = 3 \div 3$$

$$\boxed{} = 1 \div 1$$

$$\boxed{} = 2 \div 4$$

$$\boxed{} = 2 \div 2$$

يمكن استعمال العد العكسي لإيجاد ناتج القسمة . (عد القفزات العكssية لإيجاد الناتج)



$15 \div 3 = 5$ لأن هناك (٥) قفزات من العدد ١٥ إلى العدد (٠)

اقسم

$$\boxed{} = 3 \div 9$$

$$\boxed{} = 3 \div 12$$

$$\boxed{} = 3 \div 9$$

$$\boxed{} = 3 \div 3$$

$$\boxed{} = 3 \div 15$$

$$\boxed{} = 3 \div 18$$

استعمل خط الأعداد واقسم :



$$\boxed{} = 4 \div 16$$

$$\boxed{} = 4 \div 2.$$

$$\boxed{} = 4 \div 12$$

$$\boxed{} = 4 \div 4$$

$$\boxed{} = 4 \div 8$$

اقسم

$$\boxed{} = 5 \div 10$$

$$\boxed{} = 5 \div 1.$$

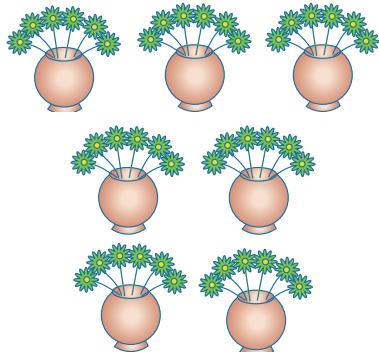
$$\boxed{} = 5 \div 4.$$

$$\boxed{} = 5 \div 3.$$

$$\boxed{} = 5 \div 45$$

$$\boxed{} = 5 \div 25$$

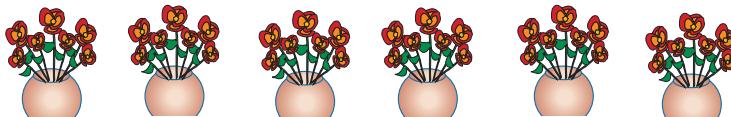
حقائق القسمة على العدددين ٦ ، ٧



وزعـت أسماء ٤٢ وردة على مجموعـة من المزهـريات بالتسـاوي حيث وضـعت كل ٦ ورـدات في مـزهـرـية واحـدة كـم مـزهـرـية تـحتاجـها أسمـاء؟

اقـسـم لـتـحـصـل عـلـى النـاتـج
 $42 \div 6 = 7$

وإـذـا وضـعـت أـسـماء كـل ٧ ورـدـات في مـزـهـرـيه وـاحـدهـ. فـكـم مـزـهـرـيه تـحتاجـها أـسـماءـ؟



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \sqrt{42} \\ \hline 42 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{اقـسـم لـتـحـصـل عـلـى النـاتـج: } 42 \div 6 \text{ (أـوـ)}$$

اقـسـم

$\boxed{} = 6 \div 24$	$\boxed{} = 6 \div 18$	$\boxed{} = 6 \div 12$
$\boxed{} = 6 \div 42$	$\boxed{} = 6 \div 30$	$\boxed{} = 6 \div 36$
$\boxed{} = 6 \div 30$	$\boxed{} = 6 \div 54$	$\boxed{} = 6 \div 48$
$\boxed{} = 7 \div 56$	$\boxed{} = 7 \div 14$	$\boxed{} = 7 \div 21$
$\boxed{} = 7 \div 63$	$\boxed{} = 7 \div 49$	$\boxed{} = 7 \div 28$

اقسام

$$\begin{array}{r} 35 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \hline 7 \end{array}$$

أكمل الجدول

٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦
					٤			



٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧
				٥				



حقائق القسمة على العدددين ٨ ، ٩

وزَعَ معلم ٢٧ تلميذاً على ٩ مقاعد. كم تلميذاً على كل مقعد؟
اقسم لتحصل على الناتج. $27 \div 3 = 9$ تلاميذ.

يوجد على المقعد الواحد ٣ تلاميذ.

وزَعَ احمد ٤٥ بيضة على ٩ أقفاص بالتساوي.

كم بيضة وضع في كل قفص؟

اقسم لتحصل على الناتج. $45 \div 5 = 9$ بيضات.

اقسم

$$\boxed{} = 8 \div 16$$

$$\boxed{} = 8 \div 24$$

$$\boxed{} = 8 \div 8$$

$$\boxed{} = 8 \div 48$$

$$\boxed{} = 8 \div 32$$

$$\boxed{} = 8 \div 4$$

$$\boxed{} = 8 \div 72$$

$$\boxed{} = 8 \div 64$$

$$\boxed{} = 8 \div 56$$

$$\boxed{} = 9 \div 18$$

$$\boxed{} = 9 \div 9$$

$$\boxed{} = 9 \div 81$$

$$\boxed{} = 9 \div 63$$

$$\boxed{} = 9 \div 27$$

$$\boxed{} = 9 \div 36$$

$$\boxed{} = 9 \div 72$$

$$\boxed{} = 9 \div 54$$

$$\boxed{} = 9 \div 40$$

اقسم

$$\underline{8} \overline{)48}$$

$$\underline{8} \overline{)4.}$$

$$\underline{8} \overline{)32}$$

$$\underline{8} \overline{)56}$$

$$\underline{9} \overline{)18}$$

$$\underline{9} \overline{)40}$$

$$\underline{9} \overline{)63}$$

$$\underline{9} \overline{)27}$$

$$\underline{9} \overline{)36}$$

$$\underline{8} \overline{)72}$$

$$\underline{9} \overline{)54}$$

$$\underline{8} \overline{)64}$$

أكمل الجدول

٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤.	٣٢	٢٤	١٦	٨
							٣	

٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩
						٣		

تدريبات على حقائق القسمة (١)

مثال: $4 = 2 \div 8$

اقسم

$$\boxed{} = 7 \div 30 \quad \boxed{} = 6 \div 12 \quad \boxed{} = 1 \div 1$$

$$\boxed{} = 9 \div 27 \quad \boxed{} = 3 \div 15 \quad \boxed{} = 1 \div 9$$

$$\boxed{} = 5 \div 3. \quad \boxed{} = 1 \div 5 \quad \boxed{} = 9 \div .$$

$$\boxed{} = 1 \div . \quad \boxed{} = 1 \div 2 \quad \boxed{} = 2 \div 16$$

$$\underline{8} \sqrt{32}$$

$$\underline{9} \sqrt{63}$$

$$\underline{7} \sqrt{36}$$

$$\underline{6} \sqrt{.}$$

$$\underline{7} \sqrt{14}$$

$$\underline{1} \sqrt{2}$$

$$\underline{9} \sqrt{81}$$

$$\underline{8} \sqrt{64}$$

$$\underline{7} \sqrt{63}$$

اقسم

$$\boxed{} = 5 \div 20 \quad \boxed{} = 3 \div 27 \quad \boxed{} = 4 \div 36$$

$$\boxed{} = 9 \div 72 \quad \boxed{} = 2 \div 2 \quad \boxed{} = 9 \div 45$$

$$\boxed{} = 8 \div 24 \quad \boxed{} = 2 \div . \quad \boxed{} = 0 \div 0$$

$$\boxed{} = 9 \div 81 \quad \boxed{} = 1 \div 7 \quad \boxed{} = 8 \div 64$$

اقسم

$$\underline{1} \sqrt{6}$$

$$\underline{9} \sqrt{72}$$

$$\underline{6} \sqrt{30}$$

$$\underline{7} \sqrt{28}$$

$$\underline{9} \sqrt{54}$$

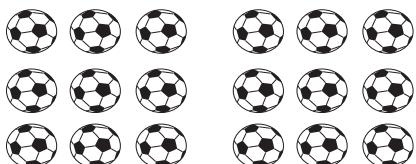
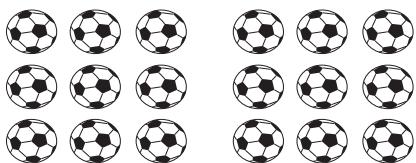
$$\underline{8} \sqrt{48}$$

$$\underline{4} \sqrt{.}$$

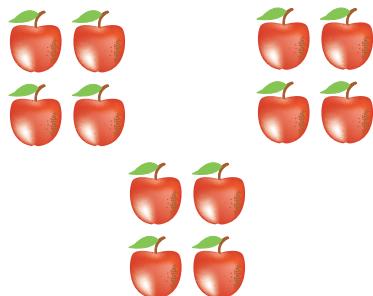
$$\underline{5} \sqrt{40}$$

$$\underline{7} \sqrt{56}$$

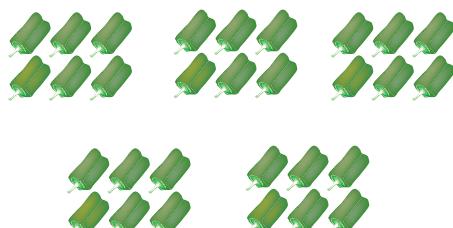
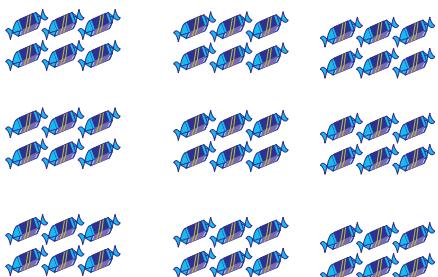
تدريبات على حقائق القسمة (٢)



اكتب العملية كما في المثال



$$3 = 4 \div 12$$



حل المسائل التالية :

اشترك ٥ تلاميذ في زراعة حقل بحيث زرعوا ٤٥ شجرة.
كم شجرة زرع كل تلميذ؟

صنع سعيد ٦ سلاّت من الخوص في ٢٤ يوماً.
كم يوماً استغرقها في صناعة السلة الواحدة؟

$$6 \div 24$$

زرع كل تلميذ _____ شجيرات

صنع كل سلة في ٤ أيام

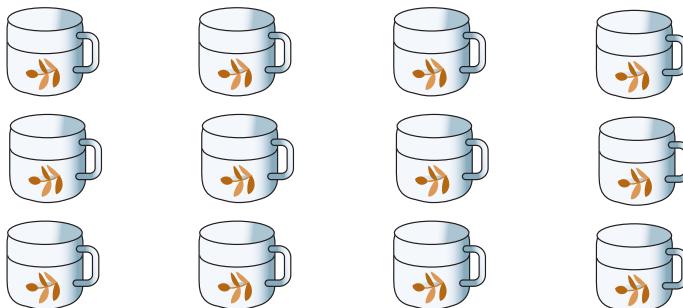
صنع نجاح ٦٤ صندوقاً لتسويق الطماطم في ٨ أيام.
كم صندوقاً صنع في اليوم الواحد؟

وفرّ أحمد ٤٥ ريالاً في ٩ أيام بالتساوي
كم ريالاً وفرّ في اليوم الواحد؟

صنع في اليوم الواحد _____ صناديق

وفرّ في اليوم الواحد _____ ريالات

عائلات حقائق الضرب والقسمة



تفكر بالعدد بطريقتين

٣ صفوف في كل صف ٤ فناجين

٤ أعمدة في كل عمود ٣ فناجين

$$12 = 4 \times 3$$

$$3 = 4 \div 12$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$4 = 3 \div 12$$

أكمل كما في المثال أعلاه

$$= 6 \times 4$$

$$= 0 \times 4$$

$$= 4 \times 6$$

$$= 4 \times 5$$

$$= 6 \div 24$$

$$= 0 \div 20$$

$$= 4 \div 24$$

$$= 4 \div 20$$

$$= 7 \times 5$$

$$= 8 \times 4$$

$$= 5 \times 7$$

$$= 4 \times 8$$

$$= 7 \div 35$$

$$= 8 \div 32$$

$$= 5 \div 35$$

$$= 4 \div 32$$

أكمل

$$\boxed{} = 4 \times 1$$

$$\boxed{} = 1 \times 4$$

$$\boxed{} = 4 \div 4$$

$$\boxed{} = 1 \div 4$$

$$\boxed{} = 3 \times 2$$

$$\boxed{} = 2 \times 3$$

$$\boxed{} = 3 \div 6$$

$$\boxed{} = 2 \div 6$$

$$\boxed{} = 0 \times 9$$

$$\boxed{} = 9 \times 0$$

$$\boxed{} = 0 \div 45$$

$$\boxed{} = 9 \div 45$$

$$\boxed{} = 9 \times 8$$

$$\boxed{} = 8 \times 9$$

$$\boxed{} = 9 \div 72$$

$$\boxed{} = 8 \div 72$$

اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من :

٦٣، ٩ ، ٧

٥٦، ٧ ، ٨

$$\boxed{} = \times$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} = \times$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

تدريبات في الضرب والقسمة

أوجد الناتج

$\boxed{} = 3 \div 24$	$\boxed{} = 3 \times 2$	$\boxed{} = 5 \times 5$
$\boxed{} = 2 \times \dots$	$\boxed{} = 3 \div 6$	$\boxed{} = 3 \times 3$
$\boxed{} = 6 \div 12$	$\boxed{} = 3 \times 1$	$\boxed{} = 2 \div 14$
$\boxed{} = 2 \div 10$	$\boxed{} = 3 \div 18$	$\boxed{} = 3 \times 5$
$\boxed{} = 5 \div 40$	$\boxed{} = 4 \times 8$	$\boxed{} = 8 \times 4$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \sqrt{54} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \sqrt{16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \sqrt{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \sqrt{30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{\dots} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \\ 5 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \sqrt{8} \end{array}$$



احسب

$$\boxed{} = 8 \div 64$$

$$\boxed{} = 7 \times 9$$

$$\boxed{} = 8 \times 8$$

$$\boxed{} = 9 \times 9$$

$$\boxed{} = 7 \times 0$$

$$\boxed{} = 0 \times 7$$

$$\boxed{} = 9 \div 36$$

$$\boxed{} = 9 \times 8$$

$$\boxed{} = 7 \div 63$$

٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \sqrt{81} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \sqrt{72} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \sqrt{45} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{42} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \sqrt{48} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{56} \\ \hline \end{array}$$

أكمل

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٥
									٧
									٩

٥٤	٤٨	٢٤	١٨	١٢	

١ ÷

٤	.	٧٢	٥٦	٣٢	٨	.	٦٤	

٨ ÷



حل المسألة (٢)

ضع (○) حول العملية المناسبة :

قرأ أحمد ٣ كتب في ١٢ يوماً
فإذا استغرق وقتاً متساوياً في قراءة
كل كتاب .

كم يوماً استغرقها في قراءة
الكتاب الواحد؟

- أ - نضرب لايجاد الناتج
- ب - نقسم لايجاد الناتج

يوفر احمد كل يوم ٥ ريالات
كم ريالاً يوفرها في ٩ ايام؟

- أ - تضرب لايجاد الناتج
- ب - تقسم لايجاد الناتج

حل المسألتين التاليتين :

تصنع سعاد في اليوم الواحد ٥
قبعات .

كم قبعة تصنع سعاد في
٧ أيام؟

وزع بقال ٧٢ كيلوجرام من
الفاصولياء على ٩ أكياس
بالتساوي .

كم كيلوجرام وضع في الكيس
الواحد؟

تصنع سعاد في ٧ أيام
قبعة

وضع في الكيس الواحد
كيلوجرام

نشاط

يوم النظافة في الصف

- يحدّد المعلم ثلاث مجموعات من الصف .
- المجموعة الاولى (تُقسّم الى ثلاث مجموعات متساوية تحت إشراف المعلم) .
- وتقوم بما يلي :
- كنس الصف (مجموعة تكنس الصف) .
- تنظيف الكراسي والطاولات (مجموعة تنظف الكراسي والطاولات) .
- وضع القمامه في المكان المحدّد لها (مجموعة تضع القمامه في مكانها) .
- تقوم المجموعة الثانية بإشراف المعلم بتنظيف زجاج النوافذ بحيث يقسم تلاميذ المجموعة الثانية على عدد النوافذ بالتساوي .
- تقوم المجموعة الثالثة بتنظيف المر الذي يؤدي إلى الصف بالإضافة إلى الساحة وذلك من خلال تقسيم المجموعة الى قسمين ، قسم ينظّف المر وقسم ينظّف الساحة .
- يكتب المعلم حقائق القسمة التي قسم فيها التلاميذ الى المجموعات السابقة على السبورة .

اختبار الوحدة



أوجد الناتج :

$$= 5 \div 25$$

$$= 3 \div 27 \quad (1)$$

$$= 2 \div 18$$

$$= 4 \div 24 \quad (2)$$

$$= 1 \div 3$$

$$= 5 \div . \quad (3)$$

$$= 6 \div 48$$

$$= 9 \div 9 \quad (4)$$

$$= 8 \div 72$$

$$= 9 \div 63 \quad (5)$$

$$= 8 \div 64$$

$$= 7 \div 42 \quad (6)$$

(٧) اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من :

٦ ، ٩ ، ٥٤

١٢ ، ٣ ، ٤

(٨) أكمل :

$$\boxed{} = ٦ \times$$

$$\boxed{} = ٦ \div ٢٤$$

$$\boxed{} = ٦ \div$$

$$\boxed{} = ٦ \times ٧$$

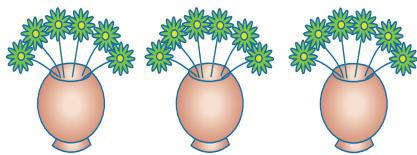
(٩) يوفر محمد كل يوم ٥ ريالاً. كم ريالاً يوفر في ٤ أيام؟

يوفر محمد _____ ريالاً.

(١٠) صرفت سعاد ٣٥ ريالاً في ٧ أيام فاذا كانت تصرف مبلغًا متساوياً في كل يوم . كم ريالاً كانت تصرف في اليوم الواحد؟

تصرف سعاد في اليوم الواحد _____ ريالاً.

إعادة التعلیم



مع أروي ١٨ وردة وضعـت

في كل مزهريـه ٦ وردات

- كـم مـزهريـه تـحتاجـها أـروـيـ؟

- كـم ٦ في ١٨ ؟

$$18 = 6 \times 3 \quad \text{لان } 3$$

$$3 = 18 \div 6$$

المـقـسـومـ المـقـسـومـ عـلـيـهـ نـاـتـجـ الـقـسـمـهـ
نـقـرـؤـهـاـ

ثـمانـيـةـ عـشـرـ تـقـسـيمـ سـتـةـ يـساـوـيـ ثـلـاثـةـ

أـكـمـلـ :

كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\boxed{} = 3 \div 12$$

$$\boxed{} = \text{عدد المجموعات الثلاثية} =$$

كم عدد المجموعات الخاميسية؟

$$\boxed{} = 5 \div 15$$

$$\boxed{} = \text{عدد المجموعات الخاميسية} =$$

أـوـجـدـ نـاـتـجـ ماـ يـليـ :

$$\boxed{} = 7 \times 5$$

$$\boxed{} = 5 \times 5$$

$$\boxed{} = 5 \times 7$$

$$\boxed{} = 4 \div 24$$

$$\boxed{} = 7 \div 35$$

$$\boxed{} = 9 \times 8$$

إثرااء

$$٣ = \boxed{} \div ١٥$$

$$٤ = \boxed{} \div ١٢$$

$$٣ = \boxed{} \div ١٨$$

$$٤ = \boxed{} \div ١٦$$

$$٦ = \boxed{} \div ٢٤$$

$$٥ = ٤ \div \boxed{}$$

$$٩ = \boxed{} \div ٤٥$$

$$٥ = ٥ \div \boxed{}$$

$$\wedge = \wedge \div \boxed{}$$

$$٩ = \vee \div \boxed{}$$

$$\vee = \vee \div \boxed{}$$

$$٩ = \boxed{} \div ٨١$$

$$٩ = \wedge \div \boxed{}$$

$$٥ = \boxed{} \div ٣٥$$

$$٩ = \gamma \div \boxed{}$$

$$\vee = ٩ \div \boxed{}$$

$$٩ = \boxed{} \div ٧٢$$

$$\wedge = \vee \div \boxed{}$$

$$\wedge = \boxed{} \div ٧٢$$

$$\vee = \wedge \div \boxed{}$$

$$\vee ٢ = \boxed{} \times ٩$$

$$\boxed{} = \wedge \times \vee$$

$$\vee ٢ = \boxed{} \times \wedge$$

$$\boxed{} = \vee \times \wedge$$

مراجعة تراكمية

أوجد ناتج ما يلي :

$$\boxed{} = 6 \div 36 \quad \boxed{} = 2 \div 14 \quad \boxed{} = 5 \times 2$$

$$\boxed{} = 1 \div 1 \quad \boxed{} = 1 \times . \quad \boxed{} = 2 \times 2$$

$$\boxed{} = 4 \times 5 \quad \boxed{} = 2 \div . \quad \boxed{} = 3 \div 6$$

$$\boxed{} = 4 \div 12 \quad \boxed{} = 4 \times 3 \quad \boxed{} = 3 \times 4$$

$$\boxed{} = 6 \div 24 \quad \boxed{} = 7 \div 21 \quad \boxed{} = 8 \div 16$$

$$\boxed{} = 4 \div 2. \quad \boxed{} = 1 \times 3 \quad \boxed{} = 3 \times 1$$

$$\boxed{} = 4 \div 16 \quad \boxed{} = . \times 9 \quad \boxed{} = 9 \times .$$

$$\boxed{} = 3 \div 27 \quad \boxed{} = 0 \times 7 \quad \boxed{} = 7 \times 0$$

أوجد ناتج ما يلي:

$$\boxed{} = 7 \div 9 \quad \boxed{} = 2 \div 16 \quad \boxed{} = 9 \div 27$$

$$\boxed{} = 8 \div 24 \quad \boxed{} = 7 \times 7 \quad \boxed{} = 7 \times 7$$

$$\boxed{} = 9 \div 72 \quad \boxed{} = 8 \times 8 \quad \boxed{} = 8 \div 64$$

$$\boxed{} = 9 \times 8 \quad \boxed{} = 8 \times 9 \quad \boxed{} = 9 \div 81$$

$$= 8 \div 56 \quad = 9 \times 7$$

$$= 7 \div 56 \quad = 7 \times 9$$

$$= 8 \times 7 \quad = 9 \div 54$$

$$= 7 \times 8 \quad = 7 \div 54$$

أكمل الجدول:

	•
	27
	72
	36
	9

9	4	0	7	×
				•
				3
				8
				7

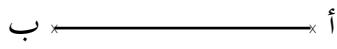
الوحدة السابعة المهندسة

مفاهيم أولية في الهندسة

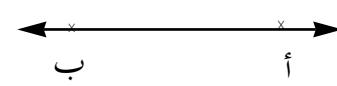
النقطة أ

أ .

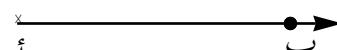
القطعة المستقيمة أ ب يرمز لها بالرمز أ ب أو ب أ



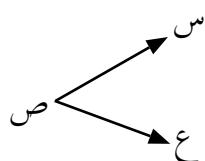
الخط المستقيم أ ب ، يرمز له بالرمز أ ب أو ب أ



الشعاع أ ب يرمز له بالرمز أ ب

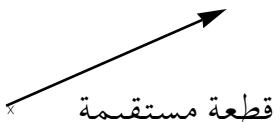


الزاوية س ص ع أو الزاوية ع ص س

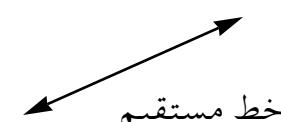


ونرمز لها بالرمز هـ س ص ع أو هـ ع ص س

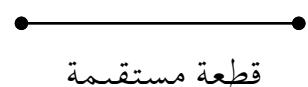
ضع ○ حول الاسم المناسب لكل من الأشكال التالية :



قطعة مستقيمة



خط مستقيم

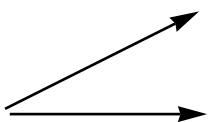


قطعة مستقيمة

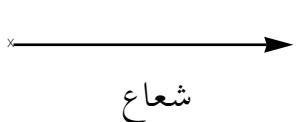
شعاع

قطعة مستقيمة

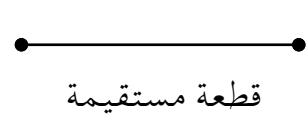
خط مستقيم



شعاع / زاوية

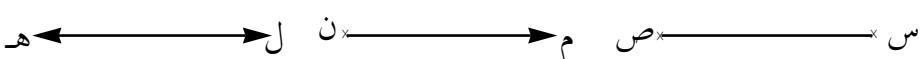


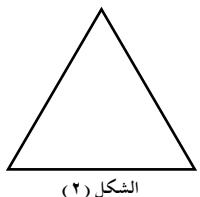
شعاع



شعاع

سم كل شكل بأكثر من طريقة (إن أمكن) كما في المثال :





الشكل (٢)

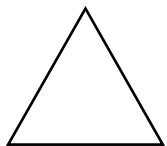


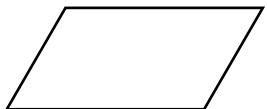
الشكل (١)

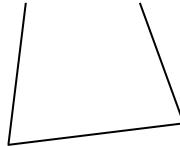
كل شعاعين يشتراكان من طرفيهما بنقطة يشكلان زاوية، أو كل قطعتين مستقيمتين تشتراكان من طرفيهما بنقطة تشكلان زاوية.

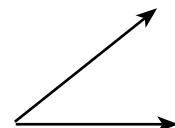
فالشكل (١) يتضمن ٤ زوايا ، والشكل (٢) يتضمن ٣ زوايا .

اكتب عدد الزوايا في كل شكل

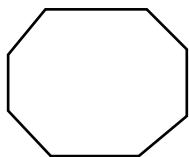




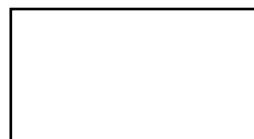




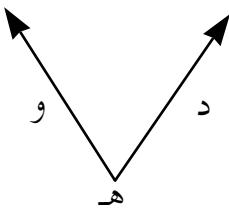
اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل مما يأتي :



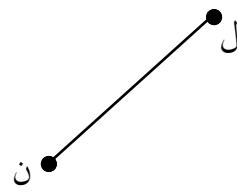




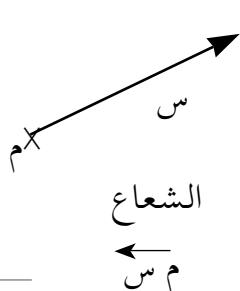
سم كل شكل من الأشكال كما في المثال



أو _____

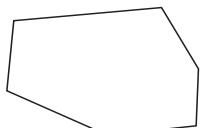


أو _____



مـ سـ الشعاع

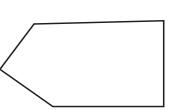
المضلعات ورسمها



أشكال سداسية

عدد الأضلاع : ٦

عدد الرؤوس : ٦



أشكال خماسية

عدد الأضلاع : ٥

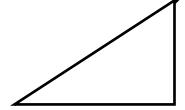
عدد الرؤوس : ٥



أشكال رباعية

عدد الأضلاع : ٤

عدد الرؤوس : ٤



مثلثات

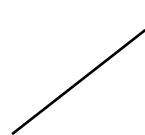
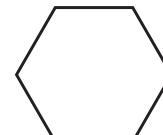
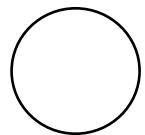
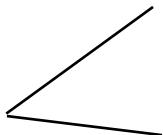
عدد الأضلاع : ٣

عدد الرؤوس : ٣

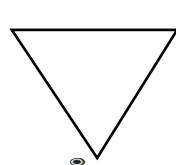
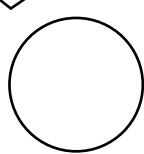
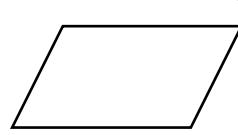
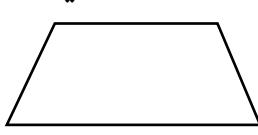
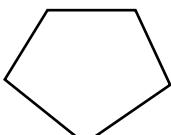
وهناك أشكال سباعية وثمانية وهكذا

هل يجب أن تكون المضلعات مفتوحة أم مغلقة ؟

أي الأشكال التالية مضلعات؟ اكتب نعم أو لا



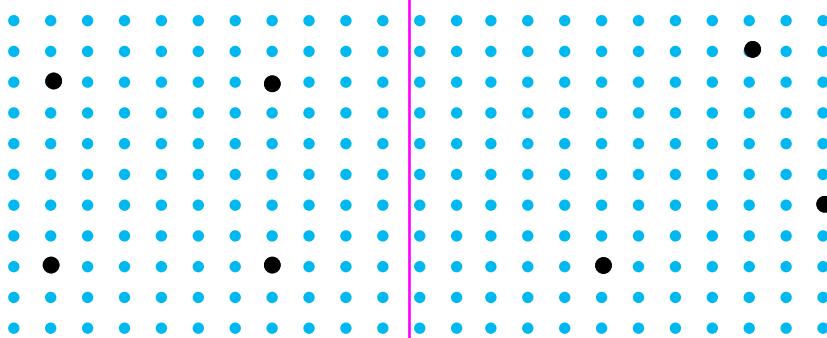
ضع علامة (✓) داخل الشكل الرباعي :



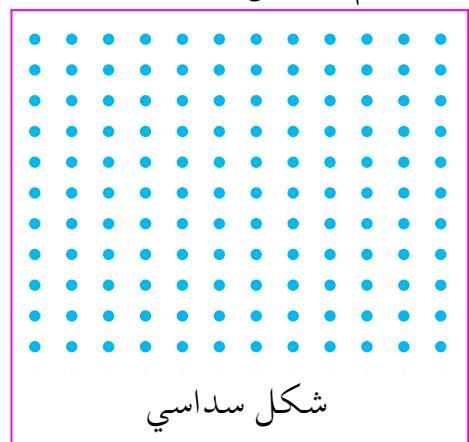
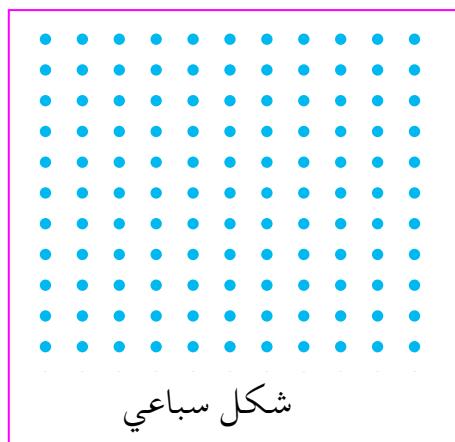
اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس للمضلوعات التالية :

الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
المثلث	3	3
الشكل السباعي	7	7
الشكل السادس	6	6
الشكل رباعي	4	4

صل النقط واكتب اسم المضلوع



رسم الشكل :



المستطيل والمربع وخصائصهما

المربع

المستطيل

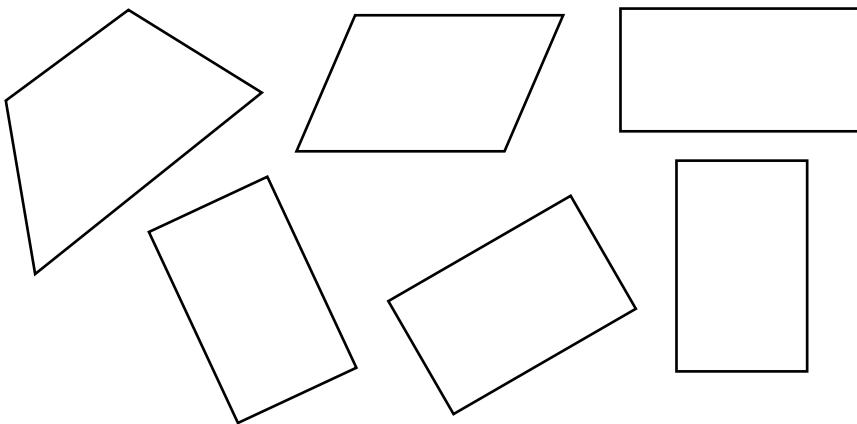
أضلاعه الأربعة متساوية

كل ضلعين متقابلين متساويين

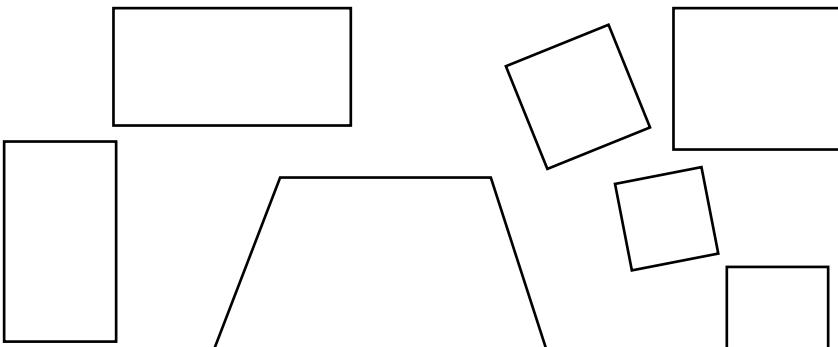
زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

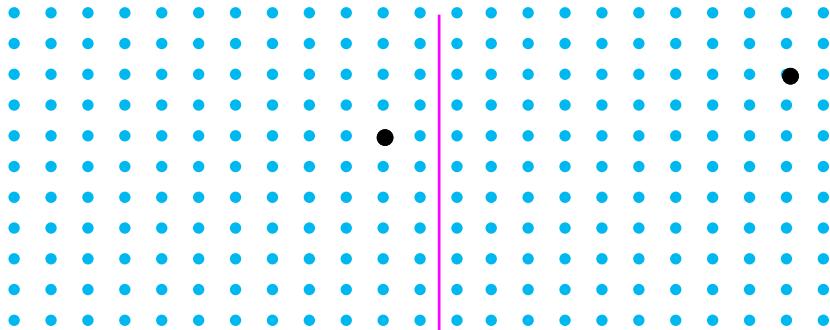
ضع (✓) على الشكل المستطيل لما يلي :



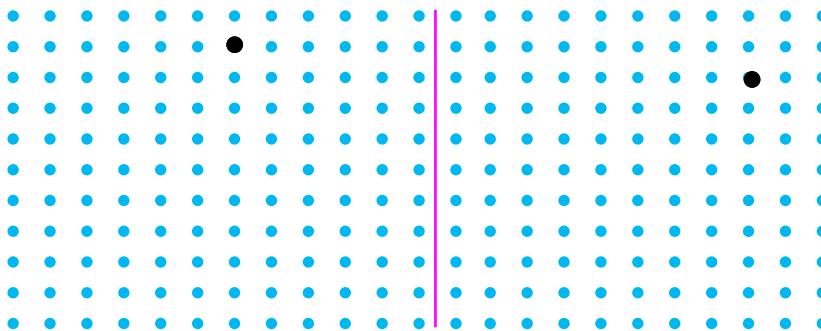
ضع (✓) على الشكل المربع لما يلي :



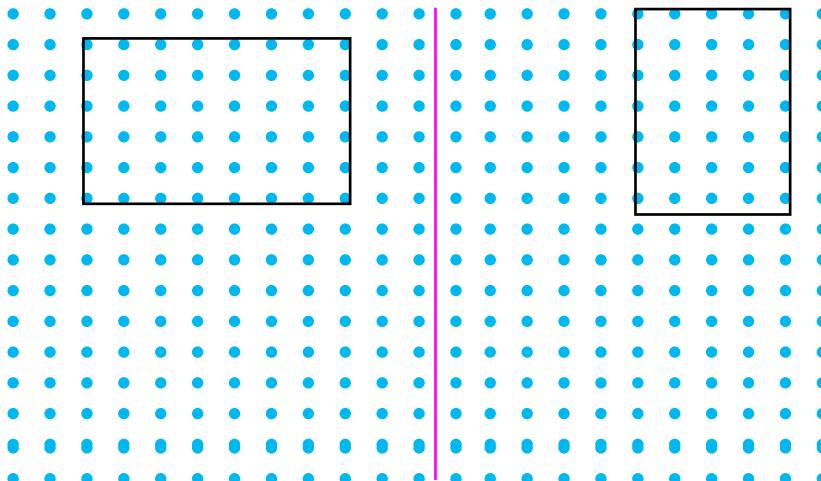
ارسم مستطيلين بحيث يكون أحد رؤوسهما النقطة المعطاة



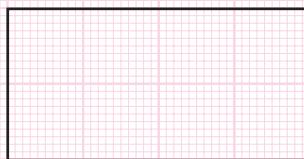
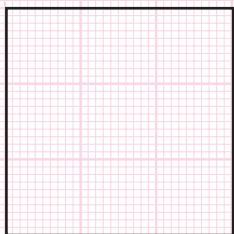
ارسم مربعين بحيث يكون أحد رؤوسهما النقطة المعطاة



ارسم شكلًا مطابقًا لكل شكل مما يأتي واكتب اسمه



رسم المستطيل والمربع

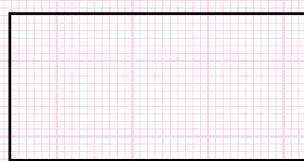
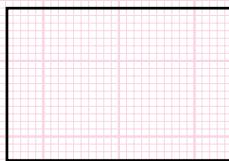


مستطيل طوله = ٤ سم

مربع طول ضلعه = ٣ سم

عرضه = ٢ سم

اكتب أبعاد كل مستطيل :



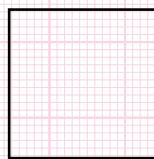
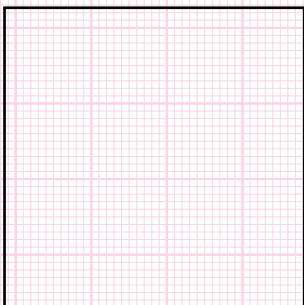
الطول = سم

الطول = سم

العرض = سم

العرض = سم

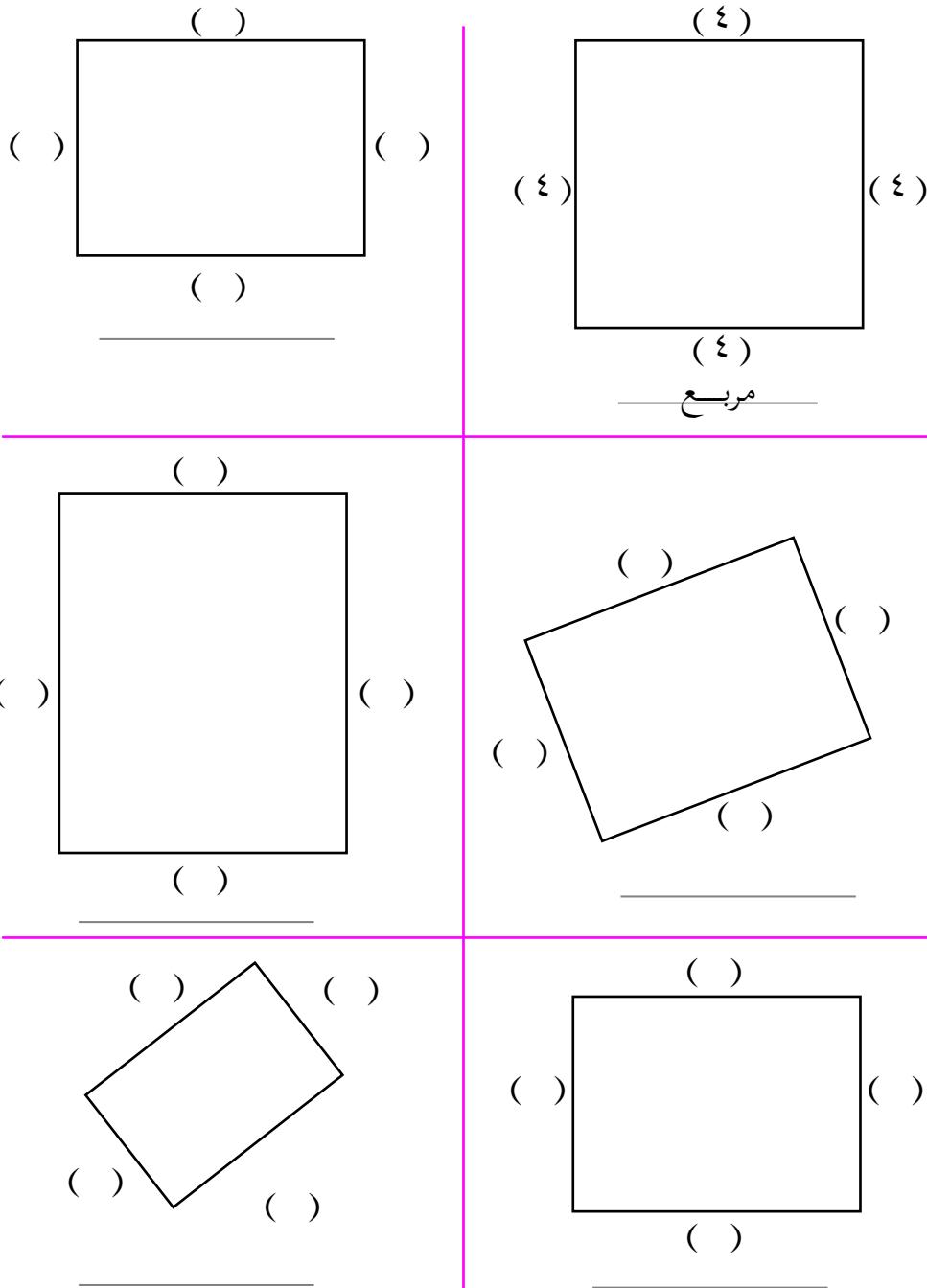
اكتب طول ضلع المربع



طول الضلع =

طول الضلع =

استخدم المسطورة في قياس اطوال الاضلاع واتبها في () ثم
استنتج اسم الشكل كما في المثال .



حل المسألة

(١) غرفة أرضيتها مربعة الشكل، طول ضلعها ٤ م، وارتفاع السقف عنها ٣ م.

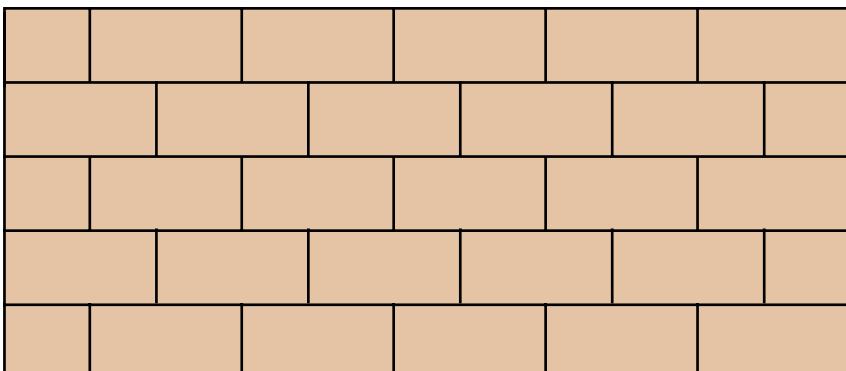
اسم الشكل الذي يمثل جوانبها هو _____

طول الجانب بالأمتار = _____

عرض الجانب بالأمتار = _____

عدد جوانب الغرفة = _____

(٢) الشكل المبيّن أدناه هو جزء من جدار مبني من نوعين من الطوب أحدهما مستطيل الشكل والآخر مربع الشكل .

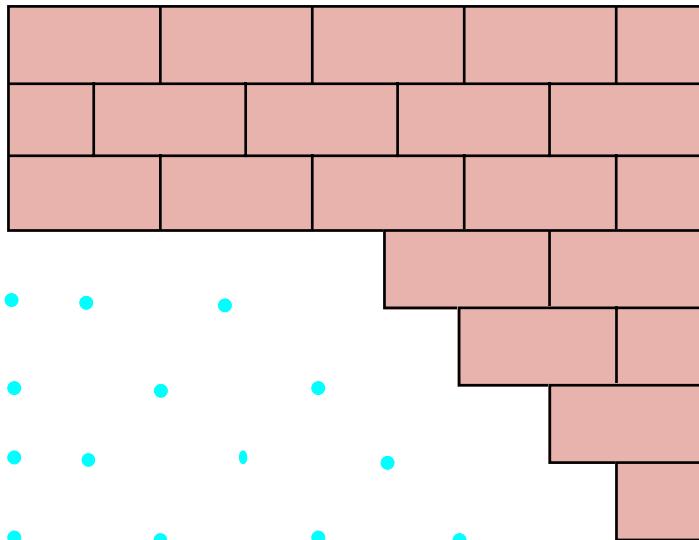


طوبة عدد الطوبات مربعة الشكل في الجدار =

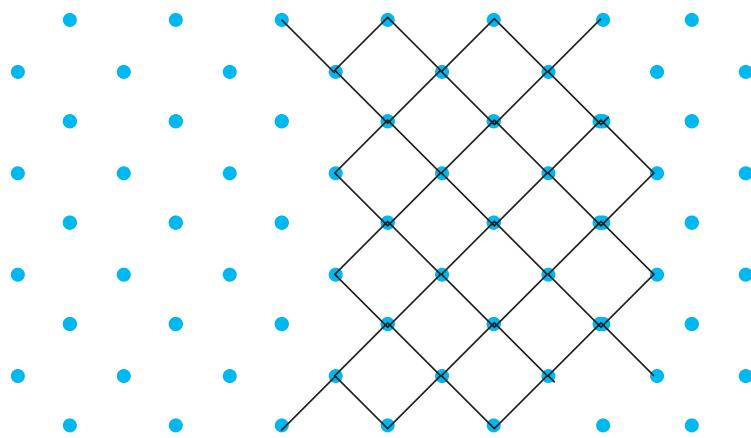
طوبة عدد الطوبات مستطيلة الشكل في الجدار =

(٣) أكمل النمط

(١)



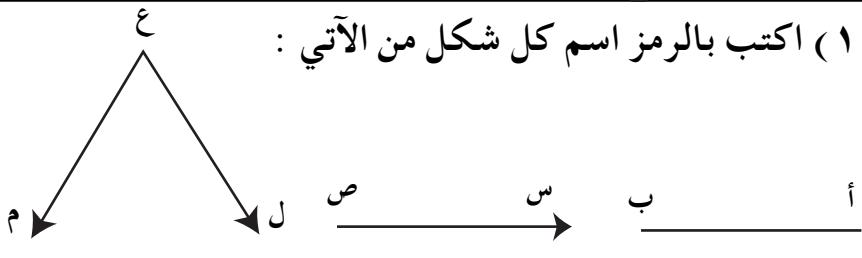
(٢)



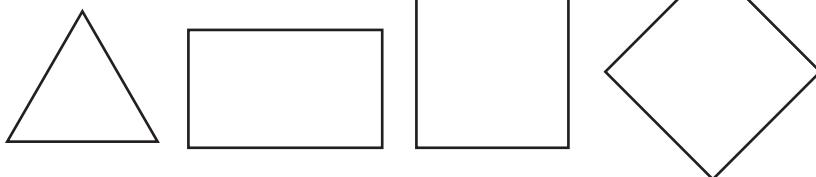
اختبار الوحدة



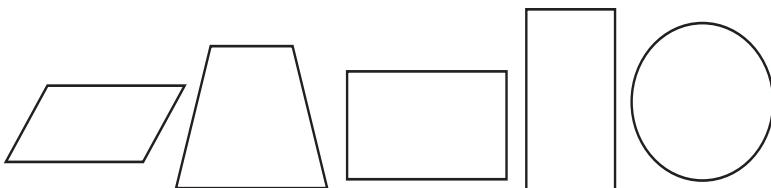
(١) اكتب بالرمز اسم كل شكل من الآتي :



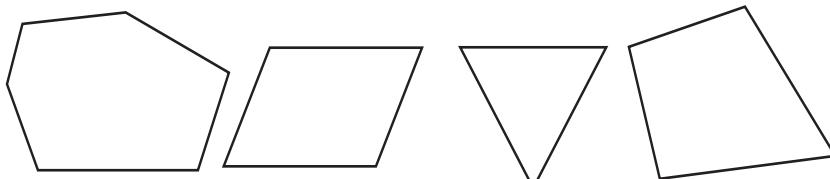
(٢) ضع (✓) على المربعات فقط :



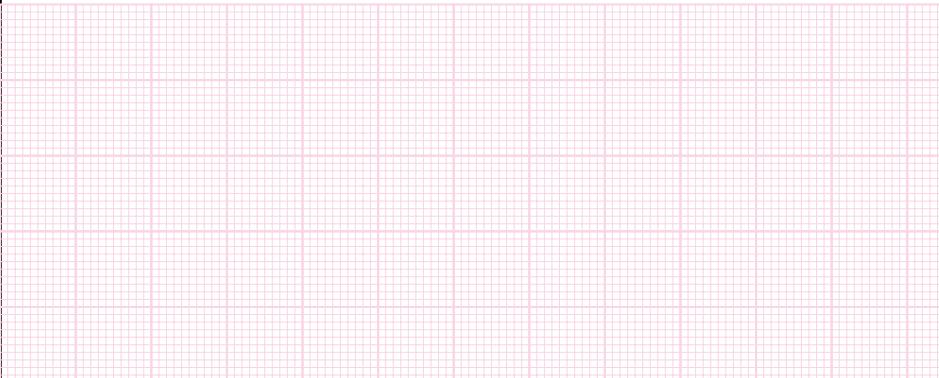
(٣) ضع (✓) على المستطيلات فقط :



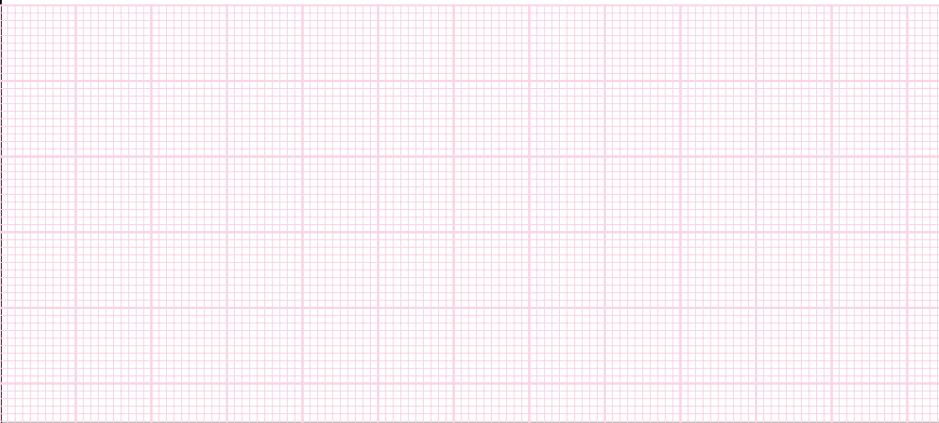
(٤) اكتب عدد الاضلاع لكل شكل :



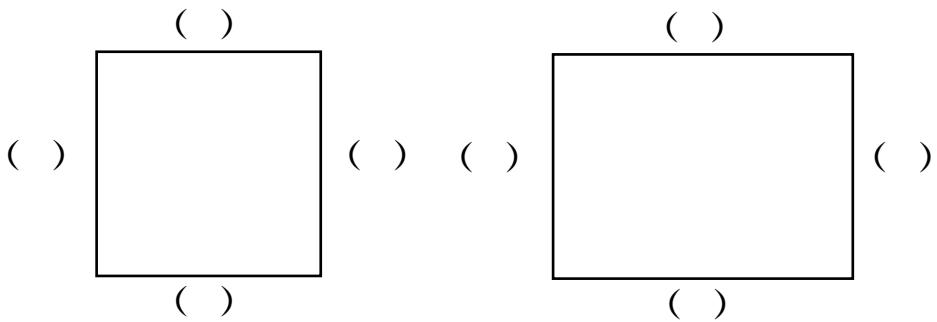
(٥) ارسم مستطيلا طوله = ٥ سم، وعرضه = ٤ سم



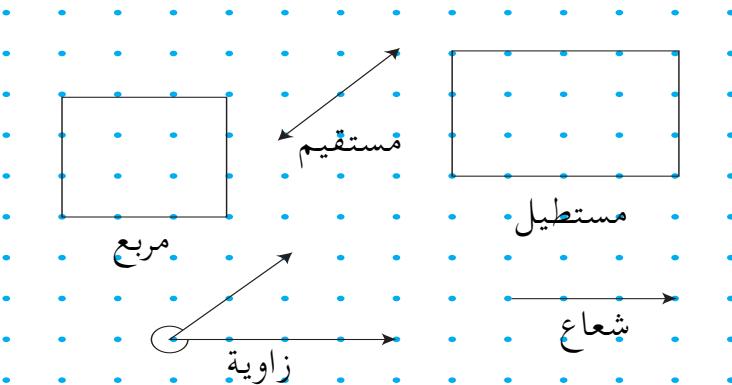
(٦) ارسم مربعاً طول ضلعه = ٤ سم



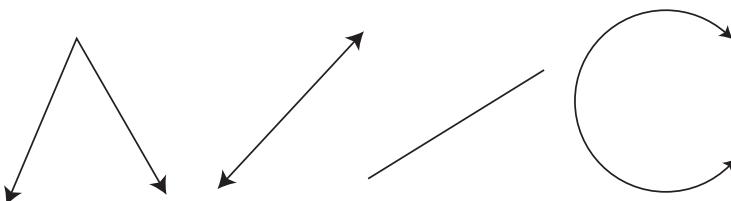
(٧) قس بالمسطرة طول كل ضلع، ثم اكتبه في () واستنتج
اسم الشكل .



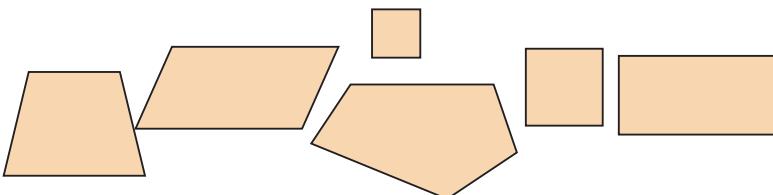
إعادة التعلم



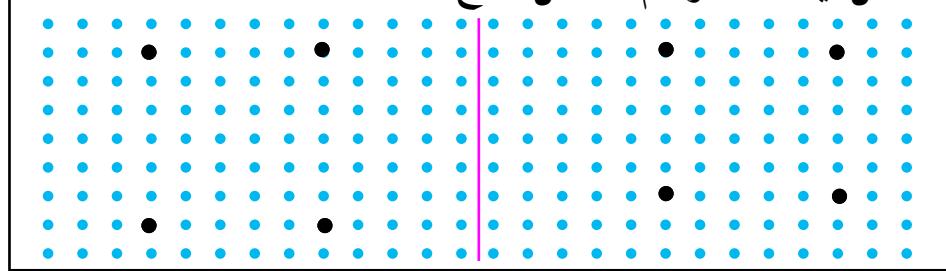
ضع (✓) على الزاوية في الأشكال التالية :



ضع (✓) على المربع في كل شكل من الأشكال التالية :

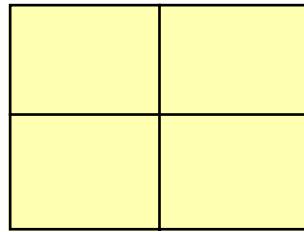
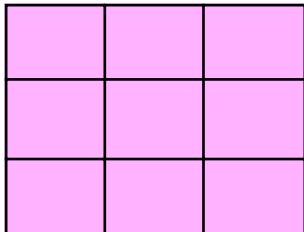


صل بين النقط وسم الشكل الناتج :



إثراء

(٤) ما عدد المربعات في كل من الشكليين التاليين ؟



عدد المربعات = _____

عدد المربعات = _____

(٥) اكتب اسم المضلع في كل حالة مما يلي :

(٢) له ثلاثة أضلاع، وثلاثة رؤوس.

(٣) له أربعة أضلاع، كل ضلعين متقابلين متساوين، وكل زاوية فيه

تشبه زوايا غرفة الصف.

(٤) له أربعة أضلاع متساوية وكل زاوية فيه تشبه زوايا غرفة الصف

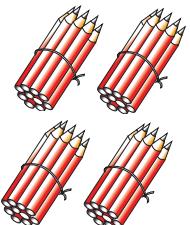
(٥) له أربعة أضلاع.

(٦) له ستة أضلاع.

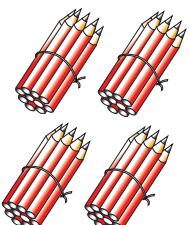
الوحدة التاسعة
الضرب

الضرب (١)

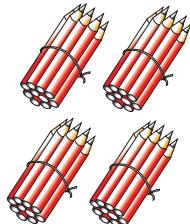
ضرب مضاعفات العدد ١٠ في عدد مكون من رقم واحد



٤ . قلم
(٤ عشرات)



٤ . قلم
(٤ عشرات)



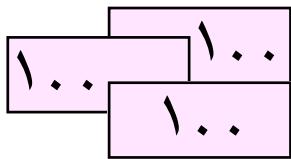
٤ . قلم
(٤ عشرات)

$$١٢٠ = ٤ \times ٣$$

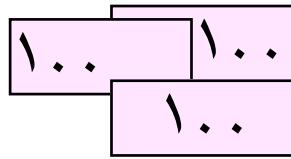
أكمل كما في المثال

١٥ .	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٣ = ٥ . \times ٣$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٤ = ٣ . \times ٤$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٩ = ٢ . \times ٩$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٥ = ٦ . \times ٥$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٤ = ٨ . \times ٤$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٧ = ٧ . \times ٣$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٨ = ١ . \times ٨$
<input type="text"/>	=	عشرة	=	<input type="text"/>	$\times ٩ = ٩ . \times ٢$

ضرب مضاعفات ١٠٠ في عدد مكون من رقم واحد



(٣ مئات)



(٣ مئات)

$$٦٠٠ = ٣ \times ٢ = ٣٠٠ \times ٢$$

أكمل كما في المثال :

$$\boxed{٨} = \text{مئات} \quad \boxed{٤} = ٤ \text{ مئات} \times ٢ = ٢٠٠ \times ٤$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٥} = ٤٠٠ \times ٥$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٧} = ٧ \text{ مئات} \times ٣ = ٧٠٠ \times ٣$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٦} = ٦ \text{ مئات} \times ٥ = ٦٠٠ \times ٦$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٦} = ٥ \text{ مئات} \times ٦ = ٥٠٠ \times ٦$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٢} = ٨ \text{ مئات} \times ٢ = ٨٠٠ \times ٢$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٩} = ٩ \text{ مئات} \times ٣ = ٩٠٠ \times ٣$$

$$\boxed{ } = \text{مئات} \quad \boxed{٩} = ٩ \text{ مئات} \times ١ = ٩٠٠ \times ٩$$

الضرب (٢)

اضرب ٢٣×٢

ثانياً : نضرب العشرات

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 \times 2 \\
 \hline
 46
 \end{array}$$

ثانياً: نضرب العشرات

$23 \times 2 = 23 \times 2$

أولاً : نضرب الواحdas

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 \times 2 \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

أولاً: نضرب الواحdas

أوجد ناتج الضرب كما في المثال :

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 2 \\
 \hline
 48
 \end{array}$$

ثانياً :

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 2 \\
 \hline
 8
 \end{array}$$

أولاً :

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 31 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 22 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 21 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

احصر الجواب الصحيح :

$$\boxed{} = 3 \times 23$$

$$69, 66$$

$$\boxed{} = 3 \times 32$$

$$69, 96$$

$$\boxed{} = 2 \times 24$$

$$48, 44$$

$$\boxed{} = 3 \times 22$$

$$88, 66$$

$$\boxed{} = 2 \times 44$$

$$88, 77$$

$$\boxed{} = 4 \times 22$$

$$48, 88$$

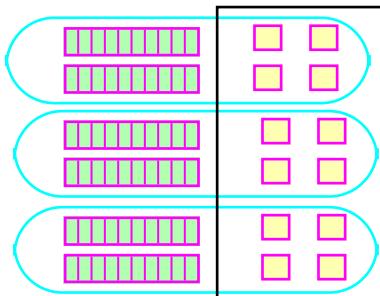


الضرب (٣)

$$\text{اضرب } 24 \times 3 =$$

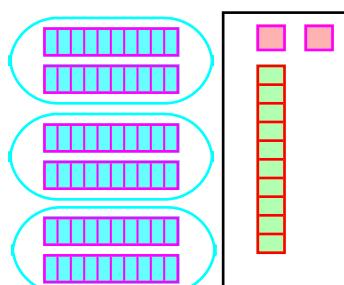
أولاً : نضرب الواحdas

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 12
 \end{array}$$



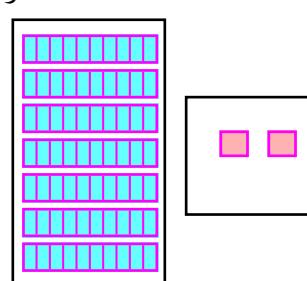
ثانياً : نعيد التجميع للواحدات

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$



ثالثاً : نضرب العشرات ونضيف إلى الناتج العشرة المجمعة :

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$



رابعاً : نكتب ناتج الضرب على النحو التالي :

$$72 = 3 \times 24$$

اضرب : ٣×٥٤

ثم نضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

نضرب الوحدات

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

الضرب (٤)

اضرب ٦×٤٢

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \\
 \boxed{4} \quad \text{ثانياً : نضرب العشرات} \\
 \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{6} \times \text{ثم نضيف العشرات المجمعة} \\
 \hline
 \boxed{24} = \boxed{6} \times \boxed{4} \\
 \hline
 \boxed{1} + \boxed{24}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \\
 \boxed{4} \quad \text{اولاً : نضرب الواحdas} \\
 \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{6} \times \text{ونعيد تجميعها} \\
 \hline
 \boxed{12} = \boxed{6} \times \boxed{2}
 \end{array}$$

اضرب ٣×٥٩

$$\begin{array}{r}
 \boxed{2} \\
 \boxed{5} \quad \text{ثانياً :} \\
 \boxed{9} \\
 \hline
 \boxed{3} \times \\
 \hline
 \boxed{177}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{5} \quad \text{اولاً :} \\
 \boxed{9} \\
 \hline
 \boxed{3} \times \\
 \hline
 \boxed{7}
 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\underline{\quad ٧٩}$$

$$\underline{\quad ٣٧}$$

$$\underline{\quad ٤٤}$$

$$\underline{\quad ٢٩}$$

$$\underline{2 \times}$$

$$\underline{5 \times}$$

$$\underline{4 \times}$$

$$\underline{9 \times}$$

$$\underline{\quad ٦٨}$$

$$\underline{\quad ٧٣}$$

$$\underline{\quad ٥٢}$$

$$\underline{\quad ٤٧}$$

$$\underline{4 \times}$$

$$\underline{4 \times}$$

$$\underline{6 \times}$$

$$\underline{2 \times}$$

أوجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة (١) :

١- صلّى في الصف الواحد ٣٦ مصلّي . فكم عدد المصلين في
٤ صفوف ؟

٢- إن عدد الذين صلّوا الظهر جماعة في أحد الأيام ٧٤ مصلّياً ،
وإذا زاد عدد المصلين في صلاة العصر بمقدار ٧ مصلّين ، فكم
عدد الذين صلّوا صلاة العصر ؟

٣- يزرع صالح ٥٦ غرسة بن في اليوم كم غرسة بن يزرعها في
٤ أيام ؟

٤- تبيض الدجاجة الواحدة ٧ بيضات في الأسبوع كم بيضة تبيض
٢٧ دجاجة في الأسبوع ؟

٥- يبني عامل ٦٥ طوبة في اليوم الواحد . كم طوبة يبني في
٦ أيام ؟

يبين الجدول التالي ثمن الكيلو جرام لأصناف من الفواكه والخضروات

الصنف	ثمن الكيلو جرام بالريال
طماطم	٨٠
بطاطا	١٢٠
مانجو	٢٠٠
موز	١٥٠

- أ - كم يدفع شخص أشتري $\frac{1}{2}$ كجم من المانجو ؟
- ب - اشتري سالم $\frac{3}{4}$ كجم موز و $\frac{1}{4}$ كجم بطاطا . كم ريالاً يدفع سالم ؟
- ج - اشتري علي $\frac{1}{4}$ كجم طماطم و $\frac{1}{2}$ كجم مانجو كم ريالاً يدفع علي ؟
- د - مع أحمد 200 ريالاً ويرغب شراء مانجو وموز . اشتري كيلوجرام مانجو . كم كيلو جرام من الموز يمكنه شراءه ؟

الضرب (٥)

$$\text{اضرب } ٢٤٦ \times ٢$$

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ٤ \quad ٦ \\
 ٢ & \times \\
 \hline
 & ٢
 \end{array}$$

اولاً : نضرب الواحdas ونعيid التجميع

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ٢ \quad ٤ \quad ٦ \\
 & \times \\
 \hline
 & ٩ \quad ٢
 \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الواحdas إن وجد

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ٢ \quad ٤ \quad ٦ \\
 & \times \\
 \hline
 & ٤ \quad ٩ \quad ٢
 \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ١ \quad ٣ \quad ١ \\
 & \times \\
 \hline
 & ٦ \quad ٥ \quad ٠
 \end{array}$$

$$\text{اضرب } ٥ \times ١٣١$$

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ١ \quad ٣ \quad ١ \\
 & \times \\
 \hline
 & ٥ \quad ٥
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & ١ \quad ٣ \quad ١ \\
 & \times \\
 \hline
 & ٥
 \end{array}$$

$$\text{اضرب } ٤ \times ٢١٦$$

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{٢} \\
 & ١ \quad ٦ \\
 & \times \\
 & ٤ \\
 \hline
 & ٨ \quad ٦ \quad ٤
 \end{array}$$

$$\text{اضرب } ٣ \times ١٢٩$$

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{١} \\
 & ٢ \quad ٩ \\
 & \times \\
 & ٣ \\
 \hline
 & ٣ \quad ٨ \quad ٧
 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} ٢٦٤ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢٩ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٤ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٩ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٨ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩. \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤٧ \\ \times ١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٧ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٧ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٩ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٤ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٩ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٢ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

الضرب (٦)

اضرب ٣×٢٦٥

$$\begin{array}{r} ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٥ \end{array}$$

أولاً : نضرب في الواحdas ونعيد التجمیع للوحدات

$$\begin{array}{r} ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٩٥ \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الوحدات إن وجد ونعيد التجمیع للعشرات

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٧٩٥ \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ \times ٤ \\ \hline ٦٣٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥٩ \\ \times ٤ \\ \hline ٦ \end{array}$$

اضرب ٤×١٥٩

اضرب ٥×١٦٤

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ١٦٤ \\ \times ٥ \\ \hline ٨٢٠ \end{array}$$

اضرب ٢×٢٦٥

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٢٦٥ \\ \times ٢ \\ \hline ٥٣٠ \end{array}$$

اضرب ٤×١٥٩

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ١٦٤ \\ \times ٥ \\ \hline ٨٢٠ \end{array}$$



أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 764 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة (٢)



يبين الشكل مبيعات بقالة. لنوع معين من الفواكه أيام السبت والأحد والإثنين والثلاثاء.

الثلاثاء والإثنين الأحد السبت

- ١- ما اليوم الذي باعت به البقالة مبلغ ٢٠٠٠ ريالاً؟
- ٢- كم زيادة ما باعه البقاله يوم الثلاثاء عن يوم السبت؟
- ٣- ما مجموع ما باعت البقالة أيام السبت والأحد والإثنين والثلاثاء؟
- ٤- إذا باعت البقالة يوم الأربعاء أربعة أضعاف مبيعاتها يوم الاثنين. فكم باعت يوم الأربعاء؟
- ٥- عندما تبيع البقالة من صنف معين مبلغ ٧٤٥ ريالاً في الأسبوع فكم ريالاً تبيع في أربعة أسابيع؟

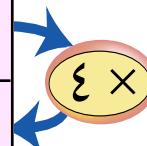
نشاط

- يعرض المعلم الجدولين أدناه على السبورة ثم يطلب من ستة تلاميذ حل الجدولين (إكمال الفراغ) على أن يكون ثلاثة تلاميذ عند كل جدول. ويساعد كل منهم الآخر .

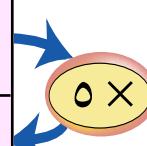
- يقوم المعلم بضبط الزمن وتسجيل النتيجة على السبورة .

- الفريق الذي يكمل الجدول أولاً هو الفائز. وهكذا مع فريق آخر .

٢٤٤	٣٠٧	٢١٥



٢٥٥	٣٠٩	١٢٥



اختبار الوحدة



أوجد ناتج الضرب

٥.

$$\underline{4 \times}$$

٨.

$$\underline{2 \times}$$

٦.

$$\underline{3 \times}$$

٢.

$$\underline{6 \times} \quad (١)$$

٦.

$$\underline{4 \times}$$

٧.

$$\underline{5 \times}$$

٤.

$$\underline{3 \times}$$

٢٠.

$$\underline{9 \times} \quad (٢)$$

١٤

$$\underline{6 \times}$$

٣٢

$$\underline{4 \times}$$

٢٣

$$\underline{3 \times}$$

٢٤

$$\underline{2 \times} \quad (٣)$$

٣٢

$$\underline{6 \times}$$

٥٢

$$\underline{2 \times}$$

٢٩

$$\underline{2 \times} \quad (٤)$$

٣١٢

$$\underline{3 \times}$$

٢٣٤

$$\underline{2 \times}$$

١٤٣

$$\underline{2 \times} \quad (٥)$$

٣٢٨

$$\underline{3 \times}$$

٢٧٢

$$\underline{4 \times}$$

٣٢٩

$$\underline{2 \times} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r}
 ٤٨٠ \\
 \times ٧ \\
 \hline
 ٣٧٧
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٣٧٧ \\
 \times ٢ \\
 \hline
 ٢٦٩
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٢٦٩ \\
 \times ٤ \\
 \hline
 \end{array}$$

حل المسائل التالية:

(٨) ينتج مصنع ٣٤٢ طناً من العلف في اليوم الواحد. كم طناً ينتج المصنع في ٧ أيام؟

(٩) تقطع سيارة خضار من القرية الى المدينة ١٢٩ كيلو مترا، كم كيلو مترا يومياً، تقطعها السيارة في ٣ أيام؟

(١٠) أجرا عامل ٣٦٠ ريالا في اليوم الواحد. كم أجرا العامل في ٦ أيام؟

إعادة التعليم

أضرب 3×249

$$\begin{array}{r}
 & 2 \\
 & | \\
 2 & 4 & 9 \\
 \times & 3 \\
 \hline
 & 7
 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
9	4	2
3		2
7		

أولاً : نضرب الآحاد ونعيد
تجمعها

$$27 = 9 \times 3$$

$$\begin{array}{r}
 & 1 & 2 \\
 & | & | \\
 2 & 4 & 9 \\
 \times & 3 \\
 \hline
 & 4 & 7
 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
9	4	1
3	4	2
7	4	

ثانياً : نضرب في العشرات
ونضيف الناتج ما جمع من
الآحاد (إن وجد)

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 + 20 = 32 \text{ عشرة}$$

$$\begin{array}{r}
 & 1 & 2 \\
 & | & | \\
 2 & 4 & 9 \\
 \times & 3 \\
 \hline
 & 7 & 4 & 7
 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
9	4	1
3	4	2
7	4	7

ثالثاً : نضرب في المئات
ونضيف الناتج مع ما جمع
من العشرات إن وجد

$$6 \text{ مئات} = 2 \times 3$$

$$6 + 1 = 7 \text{ مئات}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r}
 248 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 367 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 194 \\
 \times 5 \\
 \hline
 970
 \end{array}$$

إثراء

أوجد ناتج الضرب بـ إكمال الفراغ

$$\begin{array}{r}
 200 \\
 \times 9 \\
 \hline
 1\boxed{}\boxed{}.
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 69 \\
 \times 4 \\
 \hline
 2\boxed{}\boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 134 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \boxed{}\boxed{}8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 64 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \boxed{}2\boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 \times \\
 \hline
 0\boxed{}2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 \times \\
 \hline
 \boxed{}\boxed{}\boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \boxed{}2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 0 \\
 \times \\
 \hline
 3\boxed{}0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 \times \\
 \hline
 \boxed{}2\boxed{}
 \end{array}$$

اضرب ثم احصِر الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r}
 475 \quad 287 \\
 457 \quad \underline{-} \\
 574 \quad 2 \times
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 696 \quad 174 \\
 597 \quad \underline{-} \\
 690 \quad 4 \times
 \end{array}$$

الوحدة التاسعة

القسمة المطولة

الباقي في القسمة

لدى أحمد ٢٣ موزة وضع كل أربع حبات في صحن كم عدد الصحون؟ وكم حبة بقيت؟

ـ لمعرفة عدد الصحون تقسم $23 \div 4$

ـ نفكّر في العدد الذي إذا ضرب في العدد ٤ يكون الناتج أقرب للعدد

23 وأقل منه: $\boxed{\quad} \times 4 =$ العدد الأقرب للعدد

$$12 = 4 \times 3, \quad 8 = 4 \times 2$$

$$24 = 4 \times 6, \quad 20 = 4 \times 5$$

٢٤ عدد أكبر من 23 ، (20) هو الأقرب للعدد 23 وأقل منه، لذلك فالعدد المطلوب هو العدد ٥.

خطوات القسمة وضع المقسم والمقسوم عليه هكذا:

ثالثاً: نطرح

ثانياً: نضرب

أولاً: نقسم

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 4 \sqrt{23} \\ - 20 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 4 \sqrt{23} \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 4 \sqrt{23} \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

فيكون $23 \div 4 = 5$ ، والباقي ٣

أي أن عدد الصحون خمسة والباقي ٣ موزات

اقسم واكتب الباقي :

$$\underline{5} \overline{)27}$$

$$\underline{3} \overline{)17}$$

$$\underline{5} \overline{)24}$$

اقسم واكتب الباقي :

$$\underline{2} \overline{)11}$$

$$\underline{3} \overline{)11}$$

$$\underline{3} \overline{)16}$$

$$\underline{5} \overline{)48}$$

$$\triangle \text{ والباقي } \boxed{} = 5 \div 29$$

$$\triangle \text{ والباقي } \boxed{} = 3 \div 34$$

$$\triangle \text{ والباقي } \boxed{} = 5 \div 32$$

حل المسائل التالية :

١- مع صلاح ٢٨ قلماً وزَعَها بين (٥) من إخوانه بالتساوي . كم قلماً نصيب كل أخ ؟ وكم قلماً بقي مع صلاح ؟ .

٢- وزَعَ مزارع ١١ دجاجة على قفصين بالتساوي . كم دجاجة في كل قفص ؟ وكم دجاجة بقيت بدون توزيع ؟

قسمة العشرات والمئات

مثال (١) :

وزع علي مبلغ ١٥٠ ريالاً على إخوانه الثلاثة بالتساوي. كم ريالاً أخذ كل أخي؟

اقسم ذهنياً لتجد نصيب كل أخي.

$$\boxed{} = ٣ \div ١٥٠.$$

١٥ عشرة $\div ٣ = ٥$ عشرات، أي أن $١٥ \div ٣ = ٥$.
إذن يكون نصيب كل أخي (٥٠) ريالاً.

مثال (٢) :

$$\boxed{} = ٤ \div ١٢٠٠$$

١٢ مائة $\div ٤ = ٣$ مئات، أي أن $١٢ \div ٤ = ٣$.

اقسم واحصر الناتج كما في المثال:

٣٠٠ ٣٠

٣

$$\begin{array}{r} ٣ \\ \hline ٩ \\ - ٩ \\ \hline ٠ \end{array}$$

٩٠٠ ٩٠ ٩

$$\begin{array}{r} ٣ \\ \hline ٢٧ \\ - ٢٧ \\ \hline ٠ \end{array}$$

٦٠٠ ٦٠ ٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ \hline ٢٤ \\ - ٢٤ \\ \hline ٠ \end{array}$$

أقسام :

$$\underline{2} \overline{18.0}$$

$$\underline{2} \overline{4.00}$$

$$\underline{2} \overline{4.0}$$

$$\underline{2} \overline{4.0}$$

$$\underline{6} \overline{24.00}$$

$$\underline{6} \overline{24.0}$$

$$\underline{6} \overline{42.00}$$

$$\underline{6} \overline{42.0}$$

$$\underline{8} \overline{56.00}$$

$$\underline{8} \overline{56.0}$$

$$\underline{7} \overline{56.00}$$

$$\underline{5} \overline{3.00}$$

$$= 5 \div 72.$$

$$= 5 \div 54.$$

$$= 5 \div 54.00$$

$$= 5 \div 72.00$$

حل المسائل التالية :

- وزَع تاجر .٤ كيلو جراماً من السكر في أكياس وزن الكيس الواحد ٢ كيلوجرام. كم كيساً تحتاج؟

- وضع تاجر كل ٨ حبات مانجو في صندوقٍ. كم صندوقاً يضع فيها ٣٢ حبة مانجو؟

القسمة (١)

وزَعَ خباز ٩٥ رغيفاً في أكياس، سعة الكيس الواحد ٥ أرغفة.
كم كيساً أحتاجه؟

نقسم لتحديد عدد الأكياس المطلوبة.

$$\boxed{\quad} = 95 \div 5$$

نجد عدد الأكياس من خلال القسمة:

اطرح وقارن
 $4 = 5 - 9$
 $4 > 5$

اضرب
 $= 0 \times 1$

اقسم العشرات أولاً
 $? = 5 \div 9$
اكتب العدد ١

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array}$$

نرتّب الخطوات السابقة هكذا:

اطرح وقارن
 $45 - 40 = 5$
 $5 > .$

اضرب
 $40 = 5 \times 9$

اقسم الوحدات ثانياً
انزل العدد ٥
 $? = 5 \div 45$
فكّر
اكتب العدد ٩

$$\begin{array}{r} 19 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 40 \\ 40 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 40 \\ 40 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 5 \sqrt{95} \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array}$$

نرتّب الخطوات السابقة هكذا:

احتاج ١٩ كيساً، أي أن $19 = 5 \div 95$



اقسم :

$$2 \overline{)42}$$

$$5 \overline{)65}$$

$$2 \overline{)42}$$

$$3 \overline{)63}$$

$$4 \overline{)96}$$

$$3 \overline{)96}$$

$$8 \overline{)96}$$

$$5 \overline{)95}$$

$$4 \overline{)76}$$

$$4 \overline{)72}$$

$$3 \overline{)72}$$

$$4 \overline{)88}$$

$$7 \overline{)77}$$

$$2 \overline{)78}$$

$$3 \overline{)45}$$

$$6 \overline{)96}$$

حل المسائل التالية:

١- وزَعَ مزارع ٩٢ كرتونة بيض على محلات تجارية، لكل محل ٤ كراتين.
أوجد عدد المحلات التجارية التي وزَعَ عليها البيض؟

٢- عند محمد ٤ أقفاص دجاج يحتوي كل قفص على عدد متساوٍ من الدجاج
إذا كان لديه ٨ دجاجة. فكم دجاجة لدى محمد في كل قفص؟

٣- وزَعَ والد ٤٠ ريالاً بين أبنائه الأربعه بالتساوي. كم ريالاً أعطى كل واحد منهم؟

القسمة (٢)

مثال :

وزَعَ تاجر ٧٤ صندوقاً من العنب على ثلاثة بقالات بالتساوي.

كم صندوقاً مع كل بقالة؟ وكم صندوقاً يبقى مع التاجر؟

خطوات القسمة: أقسم $74 \div 3$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)74} \\ -6 \\ \hline 1 \\ 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 = 3 \times 2 \\ \text{اضرب} \\ \hline 1 = 6 - 7 \\ \text{اطرح} \\ 3 > 1 \quad \text{قارن} \end{array}$$

- اقسم العشرات
- فكّر في باقي القسمة
- $7 \div 3 = ?$
- اكتب العدد ٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)74} \\ -6 \\ \hline 14 \\ -12 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 = 3 \times 4 \\ \text{اضرب} \\ \hline 2 = 12 - 14 \\ \text{اطرح} \end{array}$$

- اقسم الوحدات
- انزل العدد ٤
- فكّر في ناتج القسمة $14 \div 3$
- اكتب العدد ٤

لهذا: $74 \div 3 = 24$ والباقي ٢ . قارن $2 > 2$

يكون مع كل بقالة ٢٤ صندوقاً ويبقى مع التاجر صندوقان (٢).

ويمكن أن نتحقق من صحة الجواب بواسطة الضرب هكذا:

$$\begin{array}{r} 24 \quad \text{ناتج القسمة} \\ \times 3 \quad \text{المقسوم عليه} \\ \hline 72 \\ + 2 \\ \hline 74 \quad \text{المقسوم} \end{array}$$

اقسم :

$$3 \overline{)67}$$

$$5 \overline{)46}$$

$$2 \overline{)33}$$

$$4 \overline{)90}$$

$$5 \overline{)66}$$

$$4 \overline{)54}$$

$$2 \overline{)17}$$

$$3 \overline{)64}$$

$$2 \overline{)82}$$

$$2 \overline{)56}$$

$$5 \overline{)88}$$

$$3 \overline{)94}$$

حل المسائل التالية :

لدى تاجر ٩٥ صندوقاً من العنب، وزعها على ٦ متاجر بالتساوي. كم
صندوقاً نصيب كل متجر؟ وكم صندوقاً بقي عنده؟

مجموع تلاميذ مدرسة صغيرة ٨٥ تلميذاً، موزعين بالتساوي على خمسة
فصول. كم تلميذاً في كل فصل؟

مع معلم ٧٤ قلم ألوان، وزعها على ستة تلاميذ. كم نصيب كل تلميذ
من هذه الأقلام؟

حل المسألة:

لدى مزارع ٤٢ بقرة. وزّعها على ٧ حظائر. كم بقرة في كل حظيرة؟

١ - فَكُّر بالمعطيات والمطلوب:

المعطيات: مع المزارع ٤٢ بقرة،
ولدية ٧ حظائر.

المطلوب: كم بقرة في كل حظيرة؟

٢ - فَكُّر في أي عملية تحتاجها للحل $(+ , - , \times , \div)$ واكتب العملية.

$$\boxed{} = ٧ \div ٤٢.$$

$$\begin{array}{r} .٦٠ \\ \boxed{7} \sqrt{420} \\ \underline{-42} \\ \underline{\underline{42}} \\ 000 \end{array}$$

٣ - حل المسألة واكتب الجواب

$$\boxed{} = ٧ \div ٤٢.$$

$$٦٠ = ٧ \div ٤٢.$$

عدد البقرات في كل حظيرة = ٦٠ بقرة.

أحصِر العمليَّة اللازمَة لحل المُسألة:

١- في غرفة الصف ١٥ مقعد مرتبة في ٥ صفوف متساوية. كم عدد المقاعد في كل صف؟

$$15 \div 5 = 3$$

٢- أنتجت مزرعة دجاج (١٢٠) بيضة ، وضع البيض في ٤ أطباق . ما عدد البيض في كل طبق؟

$$120 \div 4 = 30$$

- يبيّن الجدول التالي المسافة بالكميلومترات بين العاصمة صنعاء وبعض المدن في الجمهورية.

المدينة	المسافة بكم
الحديدة	٢٢٦
حجـه	١٢٧
عـدـن	٣٤٦

اعتمد على الجدول واكتب العمليَّة، ثم أوجد الحل.

- أ - كم الفرق بين بعد الحديدة عن صنعاء، وبعد عدن عن صنعاء؟
- ب - خرجت سيارة من حجه الى عدن ماره بصنعاء . كم كيلومتراً قطعت السيارة؟

القسمة (٣)

مثال:

وزع والد ٤٧٥ ريالاً على أولاده الثلاثة بالتساوي. كم يكون نصيب كل واحد منهم؟

يمكن إجراء القسمة لإيجاد نصيب كل واحد منهم.

اقسم $475 \div 3$:

$$3 \overline{)475}$$

$$\begin{aligned} 3 &= 3 \times 1 \\ \text{اضرب } 3 & \\ 1 &= 3 - 4 \\ \text{اطرح } 3 & \\ 3 &> 1 \\ \text{قارن } 3 & \end{aligned}$$

$$3 \overline{)475} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \hline 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 15 &= 3 \times 5 \\ \text{اضرب } 3 & \\ 2 &= 15 - 17 \\ \text{اطرح } 15 & \\ 3 &> 2 \\ \text{قارن } 3 & \end{aligned}$$

$$3 \overline{)475} \quad \begin{array}{r} 15 \\ \hline 3 \\ \downarrow \\ 17 \\ \hline 15 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 24 &= 3 \times 8 \\ \text{اضرب } 3 & \\ 1 &= 24 - 25 \\ \text{اطرح } 24 & \\ 3 &> 1 \\ \text{قارن } 3 & \end{aligned}$$

$$3 \overline{)475} \quad \begin{array}{r} 158 \\ \hline 3 \\ \hline 17 \\ \hline 15 \\ \hline 25 \\ \hline 24 \\ \hline 1 \end{array}$$

اقسم المئات
فكّر في $4 \div 3$
اكتب العدد ١

اقسم العشرات
انزل العدد ٧
فكّر في $17 \div 3$
اكتب العدد ٥

اقسم الوحدات
انزل العدد ٢
فكّر في $25 \div 3$
اكتب العدد ٧

إذن نصيب كل ولد ١٥٨
ريالاً والباقي ١ ريال.

أقسام:

$$\underline{3} \overline{56.}$$

$$\underline{4} \overline{974}$$

$$\underline{7} \overline{866}$$

$$\underline{5} \overline{675}$$

$$\underline{8} \overline{714}$$

$$\underline{5} \overline{276}$$

$$\underline{8} \overline{096}$$

$$\underline{4} \overline{692}$$

$$\underline{4} \overline{9.3}$$

$$\underline{5} \overline{514}$$

$$\underline{6} \overline{614}$$

$$\underline{9} \overline{822}$$

$$\underline{9} \overline{81.}$$

$$\underline{9} \overline{9.2}$$

$$\underline{6} \overline{7..}$$

$$\underline{7} \overline{6..}$$

حل المسائل التالية:

جمعت أسماء وهدى ٣٠٥ صدفات . ووزعتها بالتساوي في ثلاثة أكياس متساوية .

كم عدد الأصداف في كل كيس؟ وكم يبقى لديهما؟

يمكن استعمال الحساب الذهني في إجراء عمليات قسمة مضاعفات

المئه على ٢٥ هكذا:

$$100 = 25 + 25 + 25 + 25$$

$$\text{إذن } 100 \div 4 = 25$$

$$\text{وعلى ذلك يكون } 20 = 4 \times 5 = 25 \div 5$$

استعمل ذلك لإيجاد كل من:

$$\underline{25} \overline{4..}$$

$$\underline{25} \overline{8..}$$

$$\underline{25} \overline{7..}$$

$$\underline{25} \overline{2..}$$

تدريبات

أوجد الناتج:

$$٢١٤ \quad ٤٦٦٥ \quad ٨٢٧ \quad ٨١٢ \quad ٥١٤$$

$$\underline{2 \times ١٧٢٦ + ٤٠٦ + ٣٠٦ - ١٢٦ +}$$

$$٢٤٣ \quad ٨٥٣ \quad ٨٤ \quad ٢٢٩ \quad ٩٢٢$$

$$\underline{٤ \times ٤١٤ - ٢ \times ١٧٩ - ٢١٨ +}$$

$$٦١٥ \quad ٢٢٣ \quad ٧٥. \quad ٨٦٩ \quad ٤٥٦$$

$$\underline{٩ \times ٤ \times ٩ \times ٢٩٤ - ٤٩٢ +}$$

$$= ٢ \times ٤٦٩ \qquad \qquad = ٣١١ - ٦٣٦$$

$$= ٦ \div ٨. \quad \text{والباقي } \qquad = ٣ \div ٨٨١ \quad \text{والباقي }$$

$$\underline{٣ \sqrt{٤١٢}} \quad \underline{٢ \sqrt{٥٨٣}} \quad \underline{٩ \sqrt{٩٧٢}} \quad \underline{٣ \sqrt{٦٧٣}}$$

$$\underline{٩ \sqrt{٨٠٠}} \quad \underline{٦ \sqrt{٧٠٠}} \quad \underline{٦ \sqrt{٢٠٠}} \quad \underline{٣ \sqrt{٩٨}}$$



أوجد الناتج:

$$357 \quad 2413 \quad 2413 \quad 1465 \quad 270$$

$$4 \times \underline{119} + \underline{119} - \underline{2719} + \underline{318} +$$

$$48.9 \quad 48.9 \quad 6.2 \quad 814 \quad 814$$

$$\underline{2947} + \underline{1617} - \underline{7 \times} \quad \underline{9 \times} \quad \underline{127} -$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6829 - 9.42 \quad \underline{\hspace{2cm}} = 473 + 335$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 234 - 713 \quad \underline{\hspace{2cm}} = 1.93 + 3481$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ والباقي} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 881 \quad \underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 391$$

$$\underline{8} \sqrt{981} \quad \underline{9} \sqrt{6.4} \quad \underline{7} \sqrt{846} \quad \underline{2} \sqrt{458}$$

مع عائشة ٢٤ ريالاً. اشتريت أشياءً من الدكان بمبلغ ١٤٦
ريالاً. كم ريالاً بقي مع عائشة؟

حل المسألة (٢)

مثال :

في الصف ٤٥ تلميذاً، ومجموعة مقاعد، يتسع كل مقعد لثلاثة تلاميذ. فكم مقعداً بالصف؟

الحل :

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline 3 \overline{)45} \\ \downarrow \\ 15 \\ \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

اقسم

فيكون الناتج ١٥ مقعداً.

حل المسألة التالية :

إذا كان عدد تلاميذ الصف ٤٢ تلميذاً وكان المقعد يتسع لثلاثة تلاميذ فكم مقعداً يحتاجه التلاميذ؟

حل المسائل التالية

قام **٦٥** تلميذاً من المدرسة برحلة مدرسية وأحضروا سيارات، سعة السيارة **٧** تلاميذ. فكم سيارة يحتاجون لنقلهم؟

قام **٥٦** تلميذاً برحلة بحرية على قوارب يتسع القارب لـ **٩** تلاميذ فكم قارباً يحتاجون؟

مع التلاميذ في الرحلة **١٧٦** بيضة عملوا فيها سندويش بحيث يحتوي كل سندويش على بيضتين. فكم سندويشاً يعمل هؤلاء التلاميذ؟

مع جواهري **٤٦٢** لؤلؤه وزَّعها على **٧** عقود بالتساوي. فكم حبة لؤلؤ تكون في كل عقد؟

* يحرث عامل حقلًا في **١٢** يوماً. فكم يوماً يحرث عاملان الحقل نفسه؟

اختبار الوحدة



(١) اكتب الكلمة المناسبة في من بين الكلمات التالية:

(المقسوم، المقسم عليه، ناتج القسمة،باقي) في عملية القسمة التالية:

$$\begin{array}{r}
 & 2 \longrightarrow \\
 & \boxed{} \\
 \leftarrow & 5 \sqrt{14} \longrightarrow \\
 & \boxed{} \\
 & - \\
 & \boxed{} \\
 & \longrightarrow \quad \frac{10}{4}
 \end{array}$$

(٢) اقسم

$$\boxed{} = 8 \div 24.$$

$$\boxed{} = 4 \div 12.$$

$$\boxed{} = 9 \div 45.$$

$$\boxed{} = 6 \div 36.$$

$$\boxed{} = 8 \div 72..$$

$$\boxed{} = 3 \div 18..$$

$$\boxed{} = 9 \div 63..$$

$$\boxed{} = 9 \div 54..$$

$$\begin{array}{r}
 2 \sqrt{19} \quad 6 \sqrt{49} \quad 5 \sqrt{27} \quad (٣)
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \sqrt{90} \quad 3 \sqrt{74} \quad 6 \sqrt{82}
 \end{array}$$

(٤) اقسم

$$7 \overline{)932}$$

$$2 \overline{)233}$$

$$6 \overline{)714}$$

(٥) اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$\triangle \quad \text{والباقي } \boxed{} = 9 \div 84$$

$$\triangle \quad \text{والباقي } \boxed{} = 5 \div 614$$

$$\triangle \quad \text{والباقي } \boxed{} = 2 \div 468$$

$$\triangle \quad \text{والباقي } \boxed{} = 9 \div 7.7$$

$$\triangle \quad \text{والباقي } \boxed{} = 8 \div 46$$

(٦) حل المسائل التالية:

انتجت مزرعة الدجاج في احد الايام 860 بيضة، وزَعَتها في اطباق صغيرة يتسع الطبق الواحد لـ 8 بيضات. كم طبق تحتاج المزرعة؟

أشترى محمود 5 علب حليب بمبلغ 675 ريال كم ثمن العلبة الواحدة؟

إعادة التعلم

$2 \div 552$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \sqrt{552} \\ -4 \\ \hline 1 \end{array}$$

اضرب $2 \times 2 = 4$
اطرح $4 - 5 = 1$

اقسم المئات
 $2 \div 5$ فَكُرْ :
اكتب العدد: 7

$$\begin{array}{r} 27 \\ \sqrt{552} \\ -4 \\ \hline 15 \\ -14 \\ \hline 1 \end{array}$$

اضرب $2 \times 7 = 14$
اطرح $14 - 15 = 1$
قارن $2 > 1$

اقسم العشرات
أنزل العدد 5
 $2 \div 15$ فَكُرْ في 7
اكتب العدد: 7

$$\begin{array}{r} 276 \\ \sqrt{552} \\ -4 \\ \hline 15 \\ -14 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$$

اضرب $2 \times 6 = 12$
اطرح $14 - 15 = 1$
قارن $2 > 0$

اقسم الواحdas
أنزل العدد 2
 $2 \div 12$ فَكُرْ في 6
اكتب العدد: 6

$276 = 2 \div 552$ إذن

: اقسم

$$8 \sqrt{952} \quad 4 \sqrt{462} \quad 3 \sqrt{573} \quad 2 \sqrt{492}$$

اٹھ راء

عندما نقسم عدداً على آخر ويكون الباقي صفرًا نقول أن العدد الأول يقبل القسمة على العدد الآخر.

$$75 \div 3 = 25 \text{ وباقي صفر} \quad \text{العدد } 77 \text{ يقبل القسمة على } 3$$

$$3 \div 77 = 0 \text{ با باقى } 25 \quad \text{العدد } 77 \text{ لا يقبل القسمة على } 3$$

* هناك طريقة سهلة لمعرفة فيما إذا كان العدد يقبل القسمة على ٣ بدون

باقي. فمثلاً معرفة قابلية قسمة العدد 951 على 3

اجمع ارقام هذا العدد $1 + 0 + 5 = 9 + 0 + 1$

$$5 = 3 \div 15 \quad \text{نجد أن } 15 \text{ تقبل القسمة على } 3$$

إذن ٩٥١ يقبل القسمة على ٣ بدون باقٍ

إذا كان مجموع ارقام العدد يقبل القسمة على ٣ فأن هذا

٣ العدد يقبل القسمة على

* وفيما يلي قاعدة قابلية القسمة على ٢ ، ٥

كل عدد يكون رقم آحاده . ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ يقبل

القسمة على ٢

فمثلاً العدد ٧٦٥٢ يقبل القسمة على ٢ لأن رقم آحاده هو ٢ .

كل عدد يكون رقم آحاده ٠ ، ٥ يقبل القسمة على ٥ .

والعدد ٨٠٤٥ يقبل القسمة على ٥ لأن رقم آحاده هو ٥ .

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٢

٢٨٤٦

٣٤٧

٦٥١

٨٤٠

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٥

٧٢

٦٥٤

٨٠٠

٧٤٥

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٣

٩٦٣٢

١٧٦١

٢٧٥٣

٣٦٤٥

الوحدة العاشرة الكسور

قراءة الكسور وكتابتها (١)

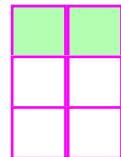
الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من الشكل

هو البسط (عدد الأجزاء المظللة)

خط الكسر ويقرأ إلى أو من

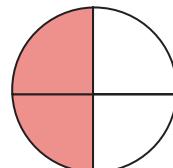
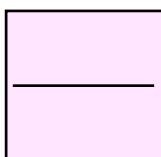
المقام (عدد الأجزاء الكلية المتساوية التي قسم إليها الشكل)

نقرأ الكسر $\frac{2}{6}$ سدسان أو $\frac{2}{6}$ على $\frac{6}{6}$



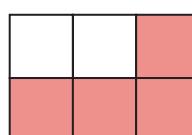
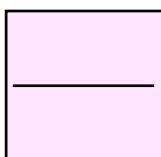
اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في الأشكال التالية:

بسط الكسر =



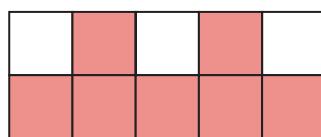
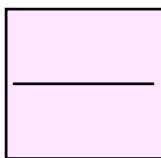
مقام الكسر =

بسط الكسر =



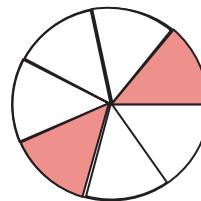
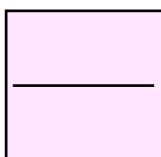
مقام الكسر =

بسط الكسر =



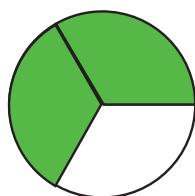
مقام الكسر =

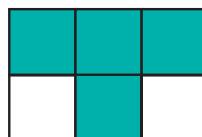
بسط الكسر =

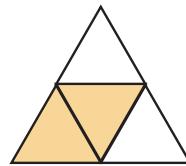


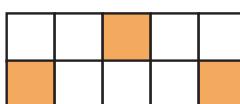
مقام الكسر =

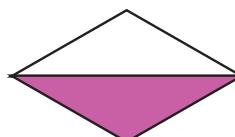
اكتب في  الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية:

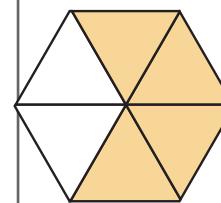


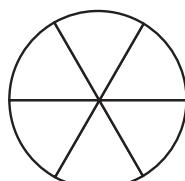




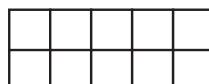






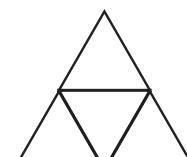


$$\frac{3}{6}$$

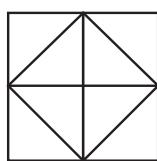


$$\frac{7}{10}$$

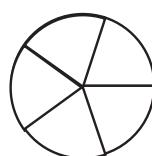
ظلل بقدر الكسر :



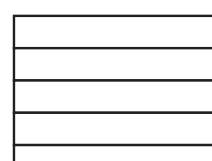
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$

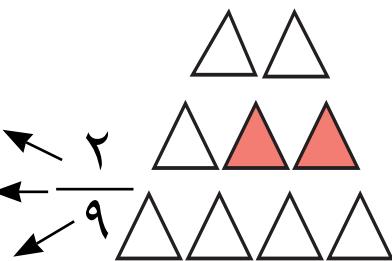
قراءة الكسور وكتابتها (٢)

الكسر الذي يدل على عدد العناصر المظللة هو:

البسط (عدد العناصر المظللة)

خط الكسر

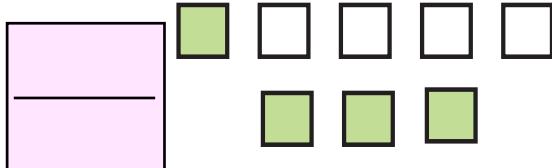
المقام (عدد العناصر الكلية)



اكتب الكسر الذي يدل على عدد العناصر المظللة في الأشكال التالية:

بسط الكسر =

مقام الكسر =



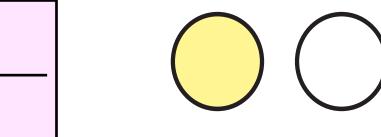
بسط الكسر =

مقام الكسر =



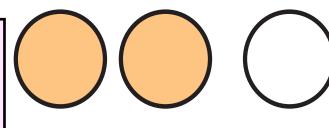
بسط الكسر =

مقام الكسر =

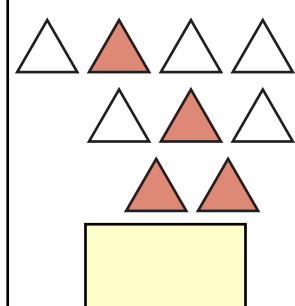
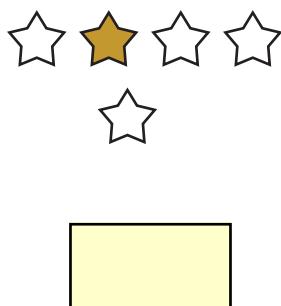
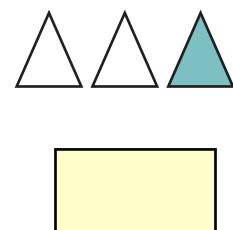
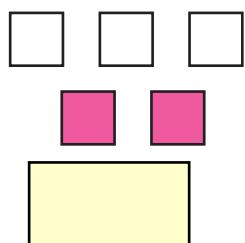
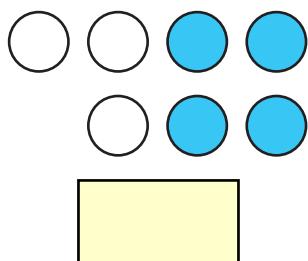


بسط الكسر =

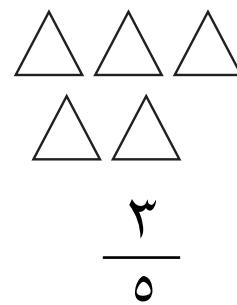
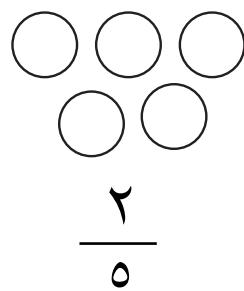
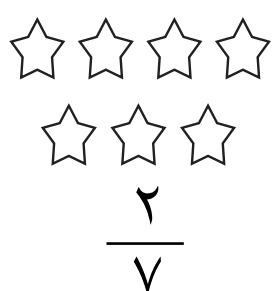
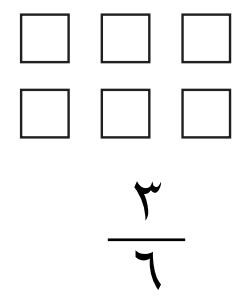
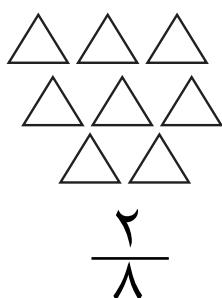
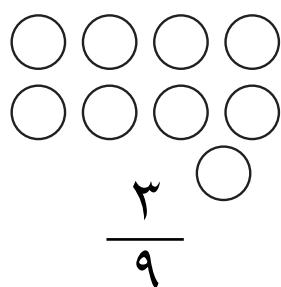
مقام الكسر =



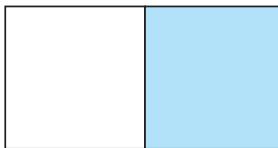
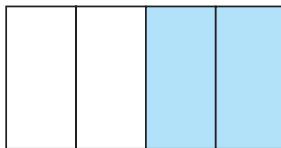
اكتب الكسر الذي يدل على عدد العناصر الملونة:



لون بقدر الكسر



الكسور المكافئة

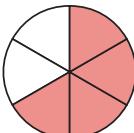


الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

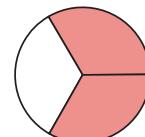
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

الكسران $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{4}$ متكافئان

$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{3}$$

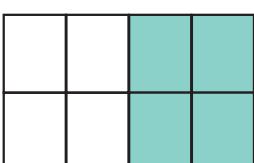


الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

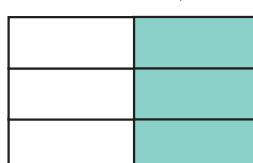
$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

الكسران متكافئان

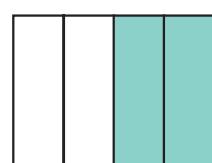
اكتب الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{2}$ في كل من الاشكال التالية :



$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2}$$

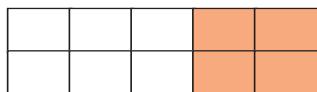


$$\frac{1}{6} = \frac{1}{2}$$

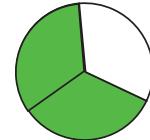
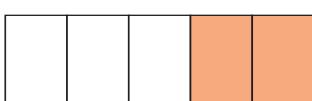


$$\frac{1}{4} = \frac{1}{2}$$

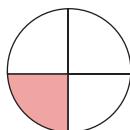
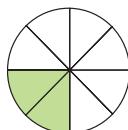
اكتب الكسور المكافئة



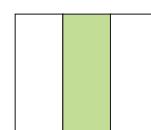
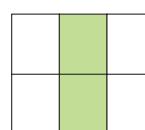
$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$



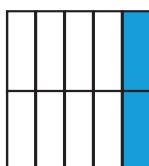
$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$



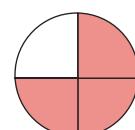
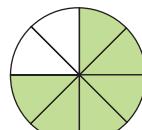
$$\frac{1}{8} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8} = \frac{1}{3}$$

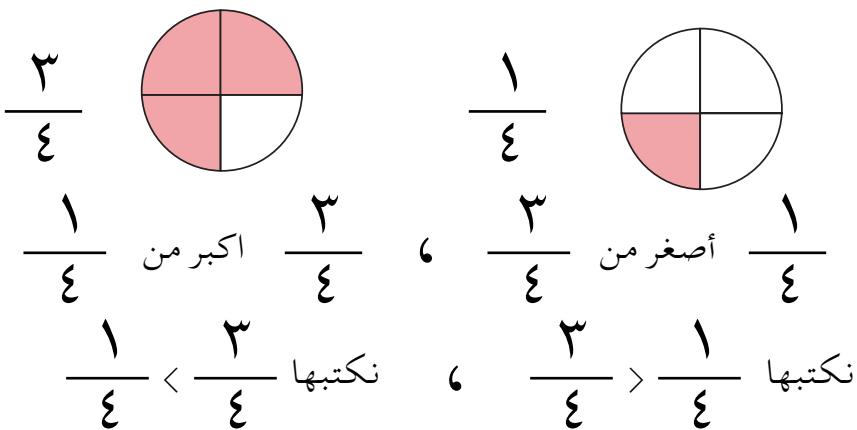


$$\frac{1}{10} = \frac{1}{5}$$

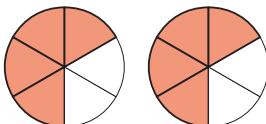


$$\frac{3}{8} = \frac{3}{4}$$

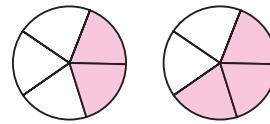
مقارنة الكسور وترتيبها



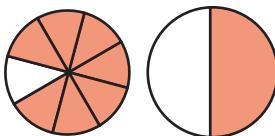
(١) اعتمد على الأشكال التالية واتكتب < ، = في ○



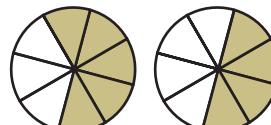
$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$$

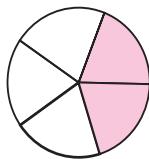
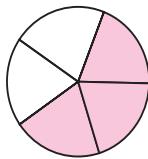


$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$$

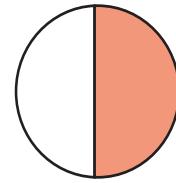
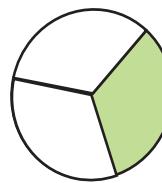


$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{8}$$

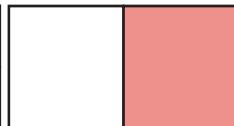
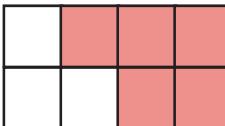
اعتمد على الاشكال التالية واكتتب < ، > ، = في ○



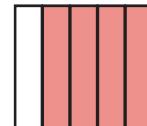
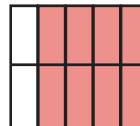
$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$$



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$$

رتب الكسور التالية تصاعدياً كما في المثال :

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$$

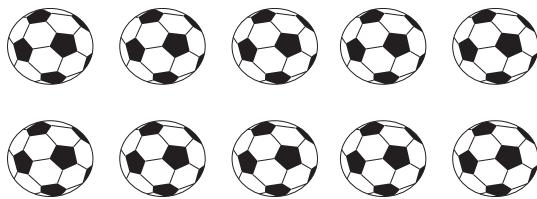
$$---, ---, ---$$

$$\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$$

$$---, ---, ---, ---$$

$$\frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{8}$$

حل المسألة (١)



تعلم أن نصف عدد الكرة الموجودة أعلاه تساوي ٥ كرات

تستطيع إيجاد $\frac{1}{2}$ الـ ١٠ من خلال القسمة

$$5 = 10 \div 2.$$

وإذا كان لديك ٦٠ ريالاً فإنك تستطيع إيجاد نصفها وثلثها وربعها من خلال القسمة كما يلي :

$$\frac{1}{2} \text{ الـ } 60 = 60 \div 2 = 30.$$

$$\frac{1}{3} \text{ الـ } 60 = 60 \div 3 = 20.$$

$$\frac{1}{4} \text{ الـ } 60 = 60 \div 4 = 15.$$

حل كلاً من التمارين التالية :

(١) مع أب ٥٠ ريالاً. أعطى ابنه $\frac{1}{2}$ المبلغ. كم ريالاً أعطاه؟

(٢) مع أب مبلغاً من الريالات. أعطى ابنه $\frac{1}{3}$ المبلغ. إذا كان المبلغ الذي أخذه الابن يعادل ٥ ريالاً. فكم المبلغ الذي كان مع الأب؟

(١) المسافة بين عدن والمكلا 620 كم. قطع أحمد ربع المسافة قبل تناوله وجبة الغداء . كم المسافة التي قطعها ؟

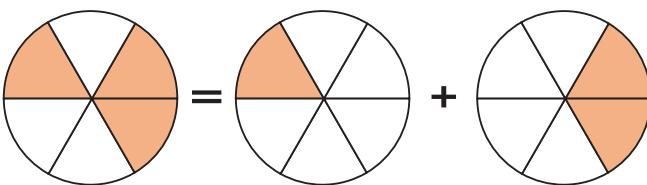
(٢) تنتج مزرعة دجاج 960 بيضة يومياً. باعت في أحد الأيام ثلث الإنتاج . كم بيضة باعت ؟

(٣) قام فلاح بالتعاون مع ولديه محمد وأحمد بزراعة 45 شجرة نخيل . إذا زرع أحمد $\frac{1}{5}$ عدد الشجر . وزرع محمد $\frac{1}{3}$ العدد فكم شجرة زرع أحمد ؟
وكم شجرة زرع محمد ؟
وكم شجرة زرع الوالد ؟

(٤) ينتج مصنع نوعين من الأحذية . إذا كان إنتاجه في أحد الأيام 64 زوجاً وكان $\frac{1}{4}$ الإنتاج من الصنف الأول ، فكم زوجاً من الأحذية ينتج من الصنف الثاني ؟

جمع الكسور

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$



لإيجاد ناتج جمع الكسور ذات المقامات الواحدة نجمع البسطين
ونضع الناتج بسطاً لكسر المقام الموحد

اجمع كما في المثال :

$$\boxed{} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$$

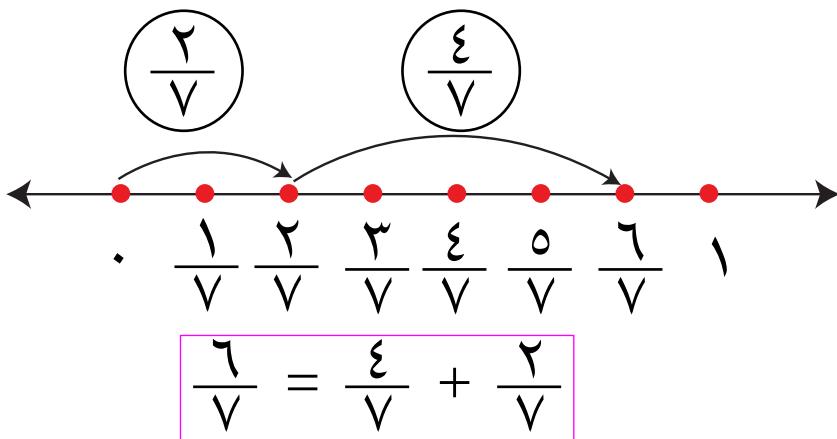
$$\boxed{} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

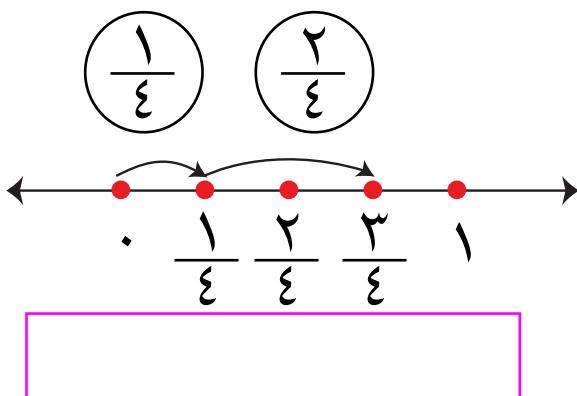
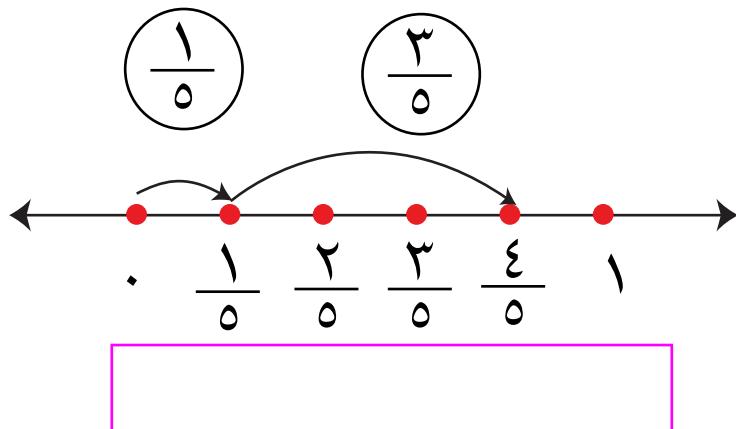
$$\boxed{} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\boxed{} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10}$$

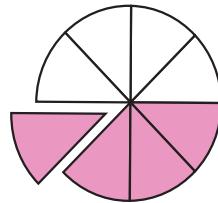


اكتب عملية الجمع التي يدلّ عليها خط الأعداد



طرح الكسور

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8}$$



لإيجاد ناتج طرح الكسور ذات المقامات الواحدة نطرح البسط الثاني من الأول ونضع الناتج بسطاً لكسر مقامه المقام الموحد.

اطرح كما في المثال:

$$\boxed{} = \frac{2}{7} - \frac{4}{7}$$

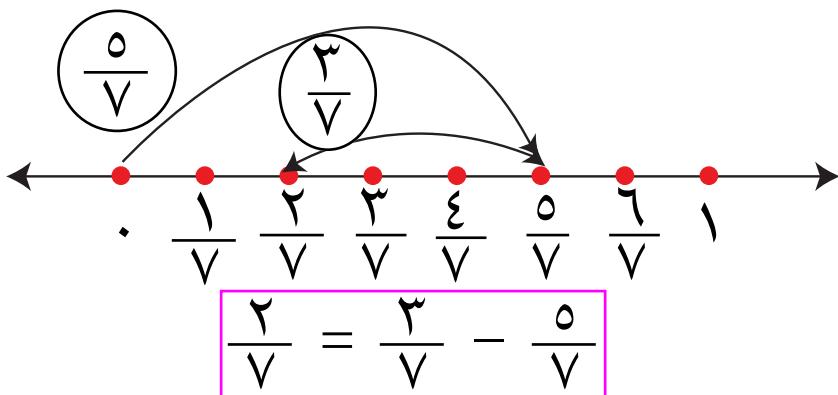
$$\boxed{2} = \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{9} - \frac{6}{9}$$

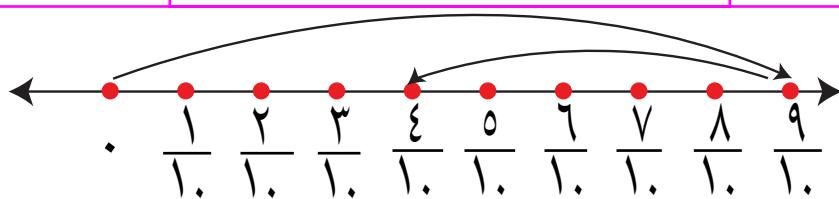
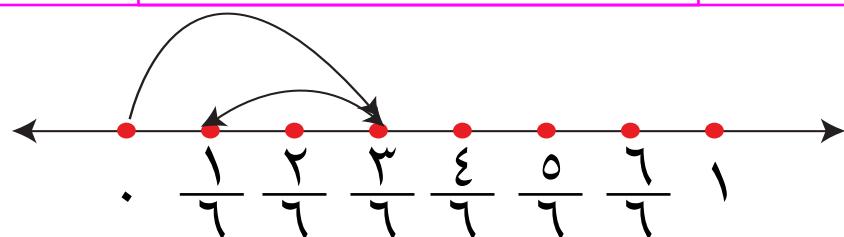
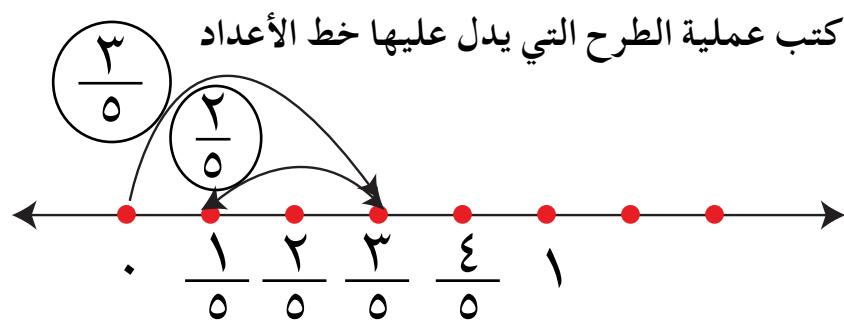
$$\boxed{} = \frac{3}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3}$$

$$\boxed{} = \frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$



اكتب عملية الطرح التي يدل عليها خط الأعداد



تدريبات

(١) أوجد الناتج :

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{4} - \frac{2}{4}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{3}{9} - \frac{8}{9}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{7} - \frac{7}{8}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{3}{10} + \frac{8}{10}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{7} + \frac{5}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$



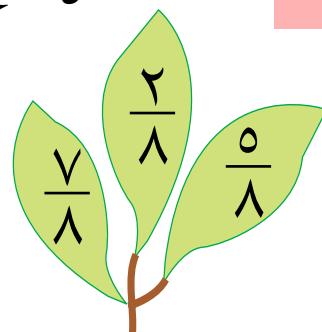
عائلات حقائق جمع وطرح الكسور

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{5}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{5}{8} + \frac{2}{8}$$



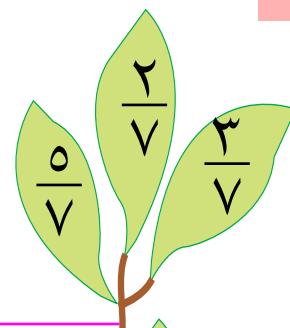
اكتب حقائق الجمع والطرح المرتبطة بالكسور الثلاثة

$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{7}} = \frac{2}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{7}} = \frac{3}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{7}} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{7}} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

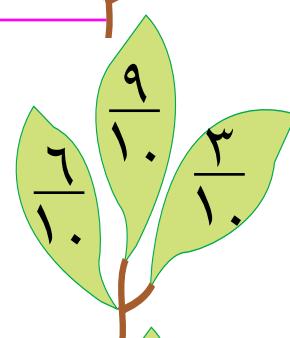


$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{10}} = \frac{3}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\boxed{6}}{\boxed{10}} = \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\boxed{6}}{\boxed{10}} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10}$$

$$\frac{\boxed{9}}{\boxed{10}} = \frac{9}{10} + \frac{3}{10}$$

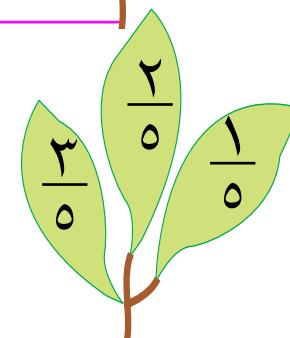


$$\frac{\boxed{1}}{\boxed{5}} = \frac{1}{5} - \frac{2}{5}$$

$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{5}} = \frac{2}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{5}} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{\boxed{1}}{\boxed{5}} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$$



حل المسألة (٢)

(٢) في الساعة الأولى قطع محمد $\frac{2}{5}$ الطريق وفي الساعة الثانية قطع $\frac{1}{5}$ الطريق. كم قطع في الساعتين؟
 ما قطعه محمد في الساعتين =

(٣) حصدت عائلة في يومين $\frac{7}{14}$ زرع الحقل ، فإذا حصدت في اليوم الأول $\frac{4}{14}$ زرع الحقل. فكم حصدت في اليوم الثاني ؟
 مقدار ما حصدت في اليوم الثاني =

(٤) زرع علي في اليوم الأول $\frac{3}{8}$ المزرعة، وزرع في اليوم الثاني $\frac{2}{8}$ المزرعة. كم زرع علي ؟
 مقدار ما زرعه علي =

(٥) باع سالم $\frac{4}{5}$ البضاعة في يومين . فإذا باع في اليوم الأول $\frac{3}{5}$ البضاعة، فكم باع في اليوم الثاني ؟
 مقدار ما باعه في اليوم الثاني =

نشاط

(أ) يقسم تلاميذ الصف إلى مجموعات كل مجموعة تتتألف من **١٠** تلاميذ.

(ب) يتطلب من إحدى المجموعات رمي قطعة نقود وتسجيل فيما إذا كانت نتيجة الرمية صورة أم كتابة، ويطلب منها تعبئة جدول أمام التلاميذ على السبورة على النحو التالي من خلال إشارة يضعونها.

ترتيب الرمي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع
صورة											
كتابة											

(ج) يسجل مجموع المرات التي كانت النتيجة فيها هي الصورة؟ ويطلب من التلاميذ كتابة الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة.

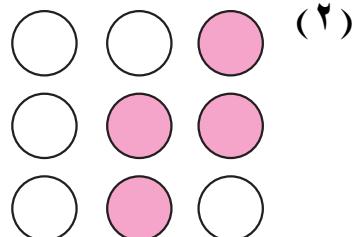
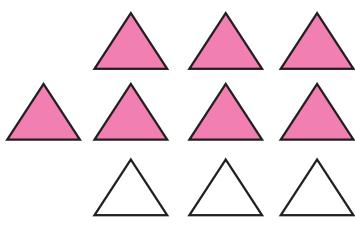
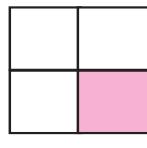
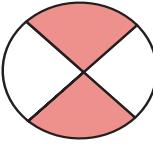
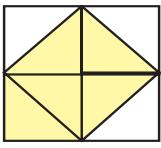
(د) يكرر هذا العمل على مجموعات أخرى ويستخلص مع التلاميذ الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة.

(هـ) يتطلب أن يقوم كل واحد من التلاميذ برمي قطعة نقود **١٠٠** مرة في المنزل وتسجيل عدد مرات ظهور الصورة ليعرض هذا العدد في الحصة اللاحقة.

اختبار الوحدة



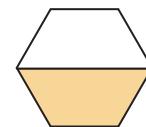
(١) اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية :



(٣) اكتب كسوراً متكافئة اعتماداً على الأشكال :



$$\boxed{} = \frac{3}{5}$$



$$\boxed{} = \frac{1}{2}$$

(٤) اكتب < ، > في



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$$



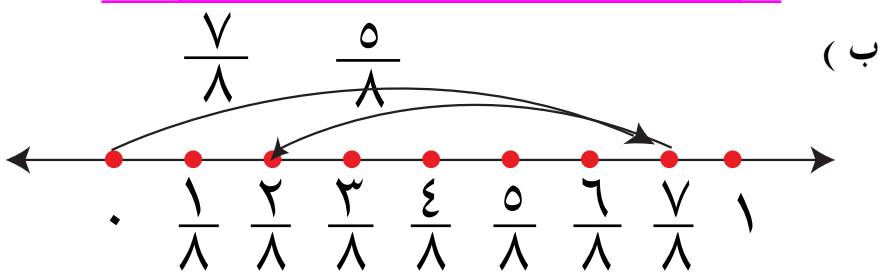
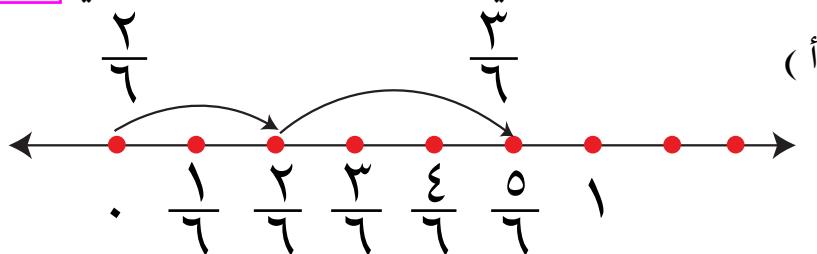
$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{6}$$

(٥) أوجد الناتج:

$$\begin{array}{l} \boxed{} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8} \\ \boxed{} = \frac{3}{5} - \frac{4}{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} = \frac{1}{9} + \frac{4}{9} \\ \boxed{} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7} \end{array}$$

(٦) اكتب (+ أو -) التي يمثلها كل من خط الأعداد في



(٧)

* في الصف ٤٠ تلميذاً خرج $\frac{1}{4}$ التلاميذ للقيام بأحد الأنشطة. كم تلميذاً خرج؟

إعادة التعليم

(أ) عندما تضيف ثلاثة أتساع إلى أربعة اتساع فكأنك تضيف ثلاثة إلى أربعة والوحدة هي بالأتساع .

$$\text{ولأن } 7 = 4 + 3$$

إذن $3 \text{ اتساع} + 4 \text{ اتساع} = 7 \text{ اتساع}$

$$\text{إذن } \frac{7}{9} = \frac{4}{9} + \frac{3}{9}$$

وعندما تطرح ثلاثة أعشار من سبعة أعشار فكأنك تطرح ثلاثة من سبعة والوحدة هي بالأعشار .

$$\text{ولأن } 4 = 7 - 3$$

إذن سبعة أعشار - ثلاثة أعشار = ٤ اعشار

$$\text{إذن } \frac{4}{10} = \frac{7}{10} - \frac{3}{10}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{} = \frac{2}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{9} - \frac{5}{9}$$

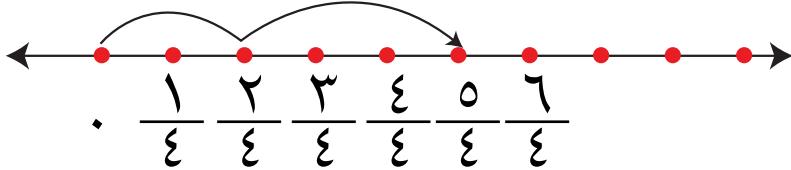
$$\boxed{} = \frac{3}{10} - \frac{5}{10}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{6} + \frac{3}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{8} - \frac{6}{8}$$

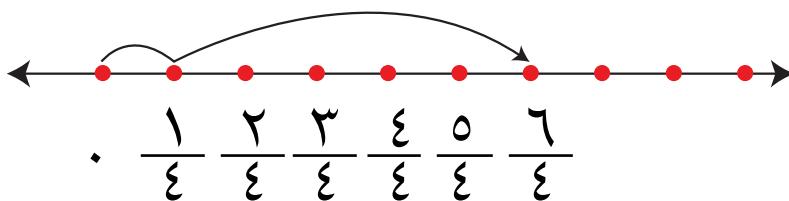
$$\boxed{} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$$

إثبات



$$1 = \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$$

يبين الشكل أعلاه أن :



$$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4}$$

كما يبين الشكل أعلاه أن :

أوجد الناتج :

$$\boxed{\quad} = \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{5} - \frac{8}{5}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{3}{6} - \frac{8}{6}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{8} - \frac{9}{8}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{3}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9}$$

مراجعة تراكمية

أوجد الناتج :

$$2 \overline{)64} \quad 3 \overline{)36.} \quad 5 \overline{)500.} \quad 2 \overline{)6.}$$

$$4 \overline{)84} \quad 3 \overline{)351} \quad 5 \overline{)90.} \quad 3 \overline{)36}$$

والباقي _____ = $2 \div 45$

والباقي _____ = $3 \div 68$

والباقي _____ = $8 \div 98$

والباقي _____ = $6 \div 88$

والباقي _____ = $2 \div 433$

والباقي _____ = $6 \div 745$

والباقي _____ = $4 \div 613$

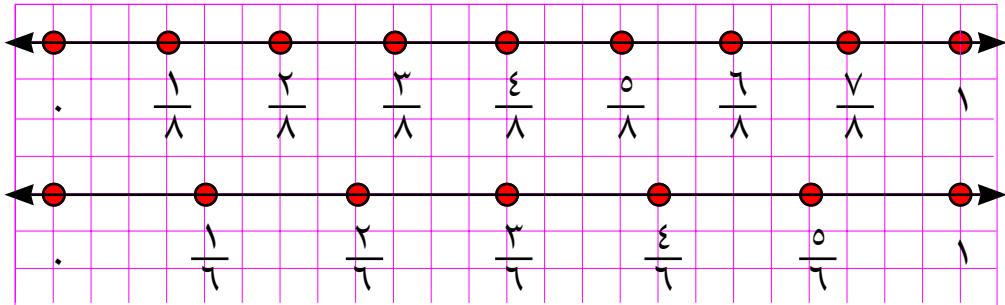
والباقي _____ = $5 \div 800$

* وزع والد مبلغًا من المال على أولاده الخمسة، إذا كان نصيب كل

واحد **٦٠** ريالاً. فكم كان المبلغ الذي وزّعه الوالد؟

* تتسع الكرتونه الواحدة **(٨)** كيلو جرامات من الموز . كم كرتونة

تحتاج لتخزين **٩٦** كيلو غراماً؟



قسمت المسافة اعلاه بين الصفر والواحد إلى أثمان واسداس تلاحظ أن:

$$\frac{3}{6} \text{ يسبق } \frac{3}{8}$$

لذلك نقول أن $\frac{3}{6} > \frac{3}{8}$

استخدم خط الأعداد أعلاه وضع أحد الرموز <, >, = في

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{6}$$

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{4}{8}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{10} - \frac{8}{10}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{9} - \frac{4}{9}$$





استبانة تقويم المكتاب

بيانات المستجيب:

الشخص /	المؤهل وتاريخه /	الاسم /
المحافظة /	العمل الحالي /

بيانات الكتاب:

اسم الكتاب /	الصف /	المادة /
السنة الدراسية /	الطبعة	الجزء /
تاريخ تعبئة الاستبانة		

ننوه من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبعات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لاجباتك أمام كل بند.

النـد	جـدـد	جـدـد	جـدـد	النـد	جـدـد	جـدـد	جـدـد
ثالثاً - الوسائل التعليمية:				أولاً- الأهداف:			
- وضوحها ودقتها.				- وضوح الصياغة.			
- ارتباطها بموضوعات الدرس.				- تقدير ذكرة محددة.			
- مدى ارتباطها بالأهداف.				- يمكن قياسها.			
رابعاً - التقويم:				- شاملة (معرفية - مهارية - وجودانية).			
- الأنشطة والماراثن تكسب المتعلم مهارات متعددة.				ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:			
- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.				- ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.			
- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				- سلامة ووضوح لغة الكتاب.			
- مناسبة للمستوى المتعلم.				- ترسیخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.			
- دقة ووضوح الصياغة.				- مادة الكتاب تكتسب المتعلم خبرات جديدة.			
- تراعي الفروق الفردية.				- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.			
- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.			
- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.				- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.			
- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.			
خامساً - الشكل والإخراج الفني:				- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقى.			
- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				- مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية.			
- مثانة تجلييد الكتاب.				- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.			
- وضوح الألوان و المناسبتها.				- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.			
- وضوح ودقة الطباعة.							
- نوعية ورق الكتاب.							



أسئلة عامة، أجب بـ(نعم) أو (لا):

	البنـد	نعم	لا
	- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .		
	- عدد الحصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب .		
	- هل الوسائل التعليمية متعددة وكافية ؟		
	- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟		
	- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟		
	- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟		
• إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها ..			
<hr/> <hr/>			

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:



نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى

<http://www.e-learning-moe.edu.ye>

