教育部版拼音系統

鄧守信/北市(師大華語文教學研究所所長

建立能涵蓋諸種方言及語言共通性的主架構 module ,此概念不在建立一個model,而在 並不可能在各語言或方言中訂出高或低之「 屬於各語言或方言的語言特性。這樣的架構 語云云。事實上,模組一辭的正確英文字為 本的 model,再將之用於閩南語、客語、華 有學者解讀教育部提出的「模組」為 model ,進而說明「模組」的概念係先建立一個基 再以模組的方式附加主架構內無法涵容的 有關中文拼音政策的原則及方向,首先,

> 改,這與通用拼音的原 礎上作了極小幅度的修 **方案係在漢語拼音的基** 再者, 教育部提出的

易使用的拼音系統。方案的細節還有待教育 系統,是一套架構健全、容易為人接受、容 科技的原則,在技術上、實質上遠超乎通用 則上與通用拼音相容,但在修訂的過程中, 音系統的優勢。教育部提出的方案雖然在原 留漢語拼音已成為國際上普遍採用的中文拼 性質,避免了一些干擾的因素;但同時也保 部在成熟的時機公佈。 充分地考量語言學理論、學習歷程以及資訊 則一致,皆為間接採用

模組式拼音 具追求共用音素觀念

詮釋有關,徐文將「模

「模組」這兩個漢字的

## 只模塊與模型雙重 模塊」(module)。但 組」狹義的僅解釋為「

余伯泉/北市(教育部拼香專案小組成員)

項誤解,茲加以扼要補充如下: 論(以下簡稱徐文)有一項可能的錯誤與一 趣(但不太符合公共政策討論程序)的構想 日前徐少為先生針對「模組式拼音」的討 最近教育部提出的「模組式拼音」是個有

粉」表記為「bihun 」,大概已有一百五十 福佬台語工作者,大概看了都覺得很奇怪, 年歷史,目前也是相對強勢的一種表記法。 」了,因為福佬台語的書寫系統中,將「米 或者一時筆誤,或者太「漢語拼音中心主義 成「bihun 」。徐先生恐怕不太了解台灣, 尤其更奇怪的是徐先生說:「米粉」不能寫 米粉」的「米」沒有「鼻化音」,全台灣的 bmihun」。徐先生可能弄錯了,福佬台語「 能寫成「bihun 」,而不妨寫成鼻化音的「 2.徐文為什麼會犯這項錯誤,可能與他對 1.徐文說:以閩南語的「米粉」為例,不

> 經筆者仔細思考後,發 現「模組」這兩個漢字

模塊」(module)的雙重意義,但比較接近 調的:「横材扛入灶」的困境。 硬套到台灣的環境時,便可能發生如徐文所 原型)」(modul)的概念。總之,「模塊 系統,那就不是徐文所謂的「模塊(module 辦法獨立自成系統的,既然沒辦法獨立自成 用音素」的觀念,而「共用音素」本身是沒 於「模組式拼音」就筆者所知,有追求「共 空梭與智慧型大樓是功能不通用的系統。基 模塊,這個模塊可與智慧型大樓結合,但太 的「模塊」相互搭配時・可以組成功能不通 同時含有「模型(原型)」(model )與「 用的東西,例如太空梭的「空調系統」是個 「模型(原型)」。因為各個獨立自成系統 」,而比較接近筆者日前所提的「模型 ( 傾向是具體的工程概念,「模型」(原型 」傾向是抽象的理論概念,「模塊」