

Liebe Kursteilnehmerin und lieber Kursteilnehmer,

dieses Portfolio* enthält eine Sammlung von Aufgaben aus DLL 2, ...

- die der Reflexion und Evaluation der eigenen Person, der Lerninhalte sowie der Lernerfahrungen dienen,
- die eine Selbsteinschätzung bezüglich des Erreichens der Lernziele ermöglichen,
- deren Ergebnisse Ihnen auch nach Ende des Kurses weiterhin zur Verfügung stehen sollen.

Ihr Portfolio kann nur von Ihnen oder auf Ihren Wunsch hin von Ihrem Tutor angesehen werden. Sie können es jederzeit ergänzen und verändern.

Dieses Portfolio können Sie sowohl auf Ihrem Computer speichern als auch Ausdrucken.

* meint hier die Aktivität der Lernplattform

Website	Goethe-Institut e.V.
Kurs	GI Berlin Deutsch Lehren Lernen (DLL) Standard DLL 2
Portfolio	Portfolio DLL 2
Gedruckt von	Maïke Leonie Richter
Datum	Donnerstag, 10. August 2023, 08:57

Inhalt

- [Aufgabe 4](#)
- [Aufgabe 7](#)
- [Aufgabe 21](#)
- [Aufgabe 28](#)
- [Aufgabe 51](#)
- [Aufgabe 52](#)
- [Aufgabe 58](#)
- [Aufgabe 61](#)
- [Aufgabe 69](#)
- [Aufgabe 74](#)
- [Aufgabe 83](#)
- [Aufgabe 93](#)
- [Aufgabe 95 Zusatz](#)
- [Aufgabe 103](#)
- [Aufgabe 107](#)
- [Aufgabe 113](#)
- [Aufgabe 121](#)

Aufgabe 4



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Beschreiben Sie abschließend Ihre Lernenden und die wichtigsten Faktoren, die ihr Fremdsprachenlernen bestimmen, noch einmal.

1. Die Gründe dafür, dass meine Lernenden Deutsch / weitere Sprachen lernen, sind: ...
2. Die Sprachen, die meine Lernenden lernen, und denen sie in ihrem Umfeld begegnen, sind:
3. Meine Lernenden sind ... Jahre alt und lernen erfolgreich Deutsch, wenn sie ...
4. In meinem Kontext wirken sich die folgenden sprachpolitischen Konzepte auf den Fremdsprachenunterricht aus: ...

Falls Sie keinen Praxiszugang haben: Beantworten Sie diese Frage aus Ihrer persönlichen Perspektive:

Beschreiben Sie abschließend sich selbst als Lernende/n und die wichtigsten Faktoren, die Ihr Lernen von Deutsch oder einer anderen Fremdsprache bestimm(t)en, noch einmal.

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn ein Eintrag hinzugefügt ist und Ihr Tutor/Ihre Tutorin die Aufgabe mit "erfüllt" bewertet hat.

Aufgabe 4 - Beschreibung meiner Lernenden

Wednesday 31st May 2023

1. Die Gründe dafür, dass meine Lernenden Deutsch / weitere Sprachen [lernen](#) , sind: ...

Meine Lernenden sind Koreaner und interessieren sich oft für Deutschland als Land (z.B. angeregt durch TV Reise-Sendungen, Fußball, Geschichte oder Literatur). Meistens besteht Interesse einer Reise oder längerer Aufenthalt in Deutschland.

2. Die Sprachen, die meine Lernenden [lernen](#) , und denen sie in ihrem Umfeld begegnen, sind:

Die Muttersprache meiner Lernenden ist Koreanisch und sie beherrschen Englisch als Fremdsprache auf unterschiedlichen Level (passabel bis fließend). Manche haben darüber hinaus auch Kenntnisse anderer Sprachen (Chinesisch, Japanisch, Französisch).

3. Meine Lernenden sind ... Jahre alt und [lernen](#) erfolgreich Deutsch, wenn sie ...

Die Lernenden sind meist in ihren Zwanzigern, die Alterspanne beträgt 20-40 Jahre. Sie lernen erfolgreich Deutsch, wenn sie konstant dabei bleiben, regelmäßig üben und vor allem Sprechen üben. Das Sprachen Lernen in Korea folgt einem anderen Modell als in Europa. Daraus folgt, dass viele Lernenden „auf dem Papier“ gute Sprachkenntnisse besitzen, aber Probleme haben, diese anzuwenden, da die Sprachpraxis fehlt. Ich habe beobachtet, dass diejenigen mit sehr guten Sprachkenntnissen, meist einen längeren Aufenthalt in Deutschland hatten und oftmals in Deutschland einem intensiven Deutschsprachkurs besuchten.

4. In meinem Kontext wirken sich die folgenden sprachpolitischen Konzepte auf den Fremdsprachenunterricht aus: ...

Bisher habe ich nur vereinzelt privates Tutoring betrieben. Ich lebe in Korea und möchte künftig hier als Deutschlehrerin für Erwachsene arbeiten.

Europäische Sprachpolitik hat demnach in meinem Fall keinerlei Einfluss. Der koreanische Lehrstil ist generell eher fokussiert auf Beherrschung der Grammatik und umfangreicher Kenntnis an Vokabeln. Das eigentliche Kommunizieren auf der Fremdsprache steht nicht im Fokus. Insbesondere bei höheren Sprachlevels beherrschen die Lernenden sehr anspruchsvolle Vokabeln, die aber in der Praxis kaum bis keine Anwendung finden und selbst für mich z.T. exotisch sind. Viele meiner Lernenden haben Schwierigkeiten, ihre Sprachkenntnisse in der Praxis anzuwenden. Hörverstehen ist meist deutlich schlechter als Lesen und Schreiben. Und das Sprechen selbst ist durch fehlende Praxis meist die mit Abstand größte Baustelle.

Die Aussprache ist jedoch meist hervorragend, hierauf achten die Lernenden ganz besonders und fragen häufig nach der korrekten Aussprache und üben diese fleißig.

Aufgabe 7



Zeitaufwand
30 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Was möchten Sie sich zu den Lerntheorien merken?

(Sie können diese Tabelle markieren, kopieren (Strg + C) und in Ihren Beitrag einfügen (Strg + V) und dort ausfüllen.)

Lerntheorie	Vorstellung von Lernen	Lerner-/Lehrerbild	Folgen für die Gestaltung von Lernprozessen
1. Behaviorismus			
2. Kognitivismus			
3. Konnektionismus			
4. Konstruktivismus			
5. Interaktionismus			

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn ein Eintrag hinzugefügt ist und Ihr Tutor/Ihre Tutorin die Aufgabe mit "erfüllt" bewertet hat.

Aufgabe 7 - Lerntheorien

Monday 5th June 2023

Lerntheorie	Vorstellung von Lernen	Lerner-/Lehrerbild	Folgen
1. Behaviorismus	<ul style="list-style-type: none">Konzentration auf das Lernergebnis ohne Berücksichtigung der inneren Prozesse	<ul style="list-style-type: none">Lehrer = Vorbild, welches imitiert wird	

	<ul style="list-style-type: none"> • Black-Box-Modell • Lernen als imitativer Prozess, sprich ein „korrektes Vorbild“ wird nachgeahmt • kognitives Potential der Lernenden vernachlässigt (e.g. kreativer Umgang mit Sprache) 		
2. Kognitivismus	<ul style="list-style-type: none"> • neue Informationen werden mit bereits gelerntem verknüpft und gespeichert • einsichtiges, bewusstes Lernen ist zentral 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernende sind aktiver Teil des Lernprozesses • Lehrer soll helfen, die Aufmerksamkeit auf bestimmte Phänomene zu lenken 	
3. Konnektionismus	<ul style="list-style-type: none"> • mentale Vorgänge der Lernenden ist zentral • diese Lerntheorie erklärt wie das Gehirn neue Informationen verarbeitet und speichert • Verknüpfung von verschiedenen Wissensbeständen miteinander im Gehirn • Je öfter die Verbindungen im neuronalen Netz aktiviert werden, desto besser sind sie im Gedächtnis verankert • e.g. Assoziationen ? verschiedene Verbindungen im Hirn werden aktiviert 	Vermittler, Helfer, Unterstützer (aber Schüler muss die Verknüpfungen der Lerninhalte durch bewusstes Lernen erreichen)	
4. Konstruktivismus	<ul style="list-style-type: none"> • Man kann nur das lernen, was man auf Basis des eigenen Vorwissens versteht • Lernen = Aufnahme neuer Informationen in bereits vorhandenes Vorwissen • Lernen = aktive Konstruktion von neuem Wissen • diese Lerntheorie betont die Individualität von Lernprozessen und Lernergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie besagt dass das Lernen von außen (zB als Lehrkraft) schwer beeinflussbar ist ? Unterricht initiiert das Lernen aber vorhersagbares Lernergebnis kann nicht erzwungen werden; Lernende benötigen Mindestmaß an Interesse/Druck, um sich neues Wissen anzueignen • Anderes Verständnis der Rolle als Lehrkraft ? Förderung der Selbstorganisation der Lernenden ? Aufgaben als Lernberater 	
5. Interaktionismus	<ul style="list-style-type: none"> • soziale Umwelt ist zentral für das Lernen • Interaktion = „wechselseitige Beeinflussung von Individuen in ihren Handlungen“ 	Leiter, Guide, Förderer von Interaktion	

	<p>? Austausch von Ideen, Problemlösungen,... mit anderen Menschen unter Verwendung der Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen erfolgt durch sprachlichen Input der Gesprächspartner • Lernen durch Produktion der Sprache • Voraussetzung dafür, dass Lernen durch Interaktion stattfindet, ist, dass das soziale Miteinander "echt" und bedeutsam ist und in Situationen stattfindet, die die Beteiligten herausfordern 	
--	---	--

Aufgabe 21



Zeitaufwand
20 Min.

Rückmeldung
Lösungsvorschlag

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Denken Sie an die Hypothesen des Spracherwerbs, die Sie bisher kennengelernt haben. Notieren Sie zu jeder Theorie einige Stichpunkte.

- Identitätshypothese:
- Lehr-/Lernbarkeitshypothese:
- Interlanguage-Hypothese:
- Kontrastivhypothese:
- mentales Lexikon:
- Inputhypothese:

-
- Interaktionshypothese:
 - Mehrsprachigkeitsmodelle:

Für Beispielantworten klicken Sie bitte hier: [Link zum Lösungsvorschlag](#)

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn ein Eintrag hinzugefügt ist und Ihr Tutor/Ihre Tutorin die Aufgabe mit "erfüllt" bewertet hat.

Spracherwerbshypothesen

Saturday 10th June 2023

- [Identitätshypothese](#) :
 - Der Spracherwerb folgt einem Spracherwerbsmechanismus
 - Das Lernen jeder weiteren Sprache gleicht dem Erwerb der Erstsprache
 - Der Mechanismus des Erstspracherwerbs wird auf das Lernen jeder weiteren Sprache übertragen
 - Mit zunehmenden Alter ändern sich allerdings kognitive Fähigkeiten (Verständnis, wie Sprache funktioniert), sodass weitere Sprachen anders erworben werden als die erste
- [Lehr-/Lernbarkeitshypothese](#) :
 - es gibt eine vorgegebene Reihenfolge beim Erwerb von Sprachstrukturen, die sich nicht beeinflussen oder ändern lässt
 - Lernprozesse sind nur erfolgreich, wenn sie auf das nächste Stadium des Spracherwerbs des Lernenden Bezug nehmen, sodass das neu Gelernte mental verarbeitet und in den bisherigen Wissensstand aufgenommen werden kann.
- [Interlanguage-Hypothese](#) :
 - Weiterentwicklung der Identitätshypothese
 - Lernende entwickeln fortlaufend Lernervarietäten („Zwischensprachen“), welche unter anderem Elemente der Erstsprache und Zielsprache enthalten.
 - Diese Zwischenschritte passieren nicht willkürlich und verändern sich stetig
- [Kontrastivhypothese](#) :
 -

eine neue Sprache wird schlechter gelernt bzw. das Lernen ist erschwert, wenn sie große strukturelle Unterschiede zur Erstsprache aufweist.

- Größere Unterschiede ? mehr Interferenzen
- Was gegen die [Kontrastivhypothese](#) spricht: strukturelle Ähnlichkeiten von Sprachen führen nicht unbedingt zu erfolgreichem Lernen.
- Kontrastive Analysen, bei der Unterschiede zwischen Erst- und Fremdsprache verdeutlicht werden, können den Schülern helfen, sich ihrer Fehler bewusst zu werden.

• Mentales Lexikon:

- bezeichnet die Gesamtheit der gespeicherten Wörter sowie deren lexikalischen Ordnungs- und Aufrufsprinzipien des Gehirns (z.B. Antonyme, Synonyme)
- Für den Unterricht hilfreich: Einführung neuer Wörter im Kontext, in Wortfeldern, usw., sodass die Wörter im Gehirn vernetzt abgespeichert werden.

• [Inputhypothese](#) :

- Sprachenlernen ist nur durch ausreichend Input möglich
- Input muss zu Intake werden
- Drill-Übungen eignen sich nicht zum erfolgreichen Spracherwerb
- Input = jegliche Form von Kontakt mit der Sprache (Texte, Liedtexte, Videos, ...)
- Intake = Teil des Inputs der von den Lernenden wirklich verarbeitet wird
- Output = Teile des Intakes, welche der Lernende produktiv anwenden kann
- Um Input zu Intake zu verarbeiten, ist eine bewusste Aufnahme und Reflektion des Inputs wichtig. Input muss verständlich, kommunikativ und bedeutsam für den Lernenden sein.

• [Interaktionshypothese](#) :

- Unterricht wird verstanden als Interaktion zwischen Lehrer und Schüler, sowie Schülern untereinander
- Verbesserung der Verarbeitung von Input durch Unterrichtssequenzen, die Input wieder aufgreifen, wiederholen, neu produzieren,

korrigieren, ergänzen

- [Mehrsprachigkeitsmodelle](#) :
 - beschreiben das Lernen mehrerer Sprachen und die Interaktion dieser Sprachen bei der Sprachverarbeitung eines Lernenden.
 - Erweitern Spracherwerbsmodelle, welche nur von einer Erstsprache und einer Zielsprache ausgehen
 - berücksichtigen, dass das Lernen mehrerer Sprachen die Fremdsprachenlernhaltung beeinflusst

Aufgabe 28



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Überlegen Sie, welche Aktivitäten das Interesse Ihrer Lernenden an der deutschen Kultur in besonderer Weise wecken könnten.

Beschreiben Sie die Aktivitäten:

Beispiel: ein traditionelles deutsches Gericht zubereiten, das den Lernenden schmecken könnte.

Für Beispielantworten klicken Sie bitte hier: [Link zum Lösungsvorschlag](#)

Deutsche Kultur - Ideen für Aktivitäten

Sunday 11th June 2023

(Anmerkung: Da ich in Korea unterrichten werde, fallen Ausflüge vor Ort in Deutschland weg)

1. In Gruppen wird je ein typisch deutsches Gericht vorgestellt (Zutaten und Rezept). Anschließend wird ein gemeinsames Essen veranstaltet, für das jede Kleingruppe ihr präsentiertes Gericht zubereitet.
2. Deutsche Lieder hören und die Liedtexte besprechen
3. Deutsche Nachrichten, Dokumentationen oder Filme schauen und diskutieren
4. Wie sieht der Alltag einer deutschen Familie aus (Schule, Essensgepflogenheiten, Vereine,...)
5. Verschiedene Regionen in Deutschland und deren Kleidung/Dialekt/Essen in Kleingruppen präsentieren

Aufgabe 51

**Zeitaufwand**

a) bis c) 45 Min.

Rückmeldung

keine

Technische Hilfe

[Portfolio](#)

Überlegen Sie, wie Sie Ihre Lernenden zur Reflexion anleiten können, und probieren Sie dies in Ihrem Unterricht aus.

a) Worauf soll sich die Reflexion beziehen? Notieren Sie Ihre Überlegungen auf dem Arbeitsblatt, so behalten Sie die verschiedenen Ebenen und Formen der Reflexion im Blick.

Link zum Arbeitsblatt: [Aufgabe 51_Material](#)

Laden Sie das Arbeitsblatt herunter und speichern Sie es auf Ihrem Rechner*. Sie können es ausdrucken oder auf Ihrem Rechner bearbeiten und erneut speichern. Wenn Sie wollen, können Sie das ausgefüllte Arbeitsblatt hier in Ihrem Portfolio hochladen.

(*Erst auf Speichern klicken, dann Öffnen!)

Für Beispielantworten klicken Sie bitte hier: [Link zum Lösungsvorschlag](#)

- b) Formulieren Sie nun den Arbeitsauftrag, nach dem Ihre Lernenden die Reflexion durchführen können.
- c) Leiten Sie Ihre Lernenden bei der Reflexion an und dokumentieren Sie, was Sie bei Ihren Lernenden beobachten: Wozu führt die Reflexion? Welche Schritte müssen sich an die Reflexion anschließen?
- d) (optional) Sie können sich im [Forum Diskussion zu Aufgabe](#) mit anderen Kursteilnehmenden zu Ihren Erfahrungen austauschen.

Falls Sie keinen Praxiszugang haben:

Überlegen Sie, wie Sie Lernende zur Reflexion anleiten können

- b) Formulieren Sie nun den Arbeitsauftrag, nach dem Lernende die Reflexion durchführen können.
- c) Können Sie hier leider nicht bearbeiten
- d) Tauschen Sie sich mit Ihren Kolleginnen und Kollegen zu deren Erfahrungen aus.

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn ein Eintrag hinzugefügt ist und Ihr Tutor/Ihre Tutorin die Aufgabe mit "erfüllt" bewertet hat.

Reflexion: Arbeitsauftrag

Monday 19th June 2023

Nachdem wir das Kapitel "Briefe und E-Mails auf Deutsch" beendet haben, führen die Schüler ihre Reflexion des Kapitels und ihrer Lernerfolge in Gruppenarbeit durch.

Die Schüler bekommen je ein Arbeitsblatt mit folgenden Fragen:

- 1) Welche Begrüßungs- und Abschiedsgrußformeln kennen Sie?
- 2) Wie können Sie das schreiben von Briefen und E-Mails üben?
- 3) Fällt Ihnen das Verfassen von Briefen und E-Mails eher einfach oder schwer? Womit haben oder hatten Sie Schwierigkeiten?

Die Schüler sollen sich zunächst ein paar Minuten in Stillarbeit Gedanken machen und diese notieren. Anschließend sollen sich in Kleingruppen zusammensetzen, sich austauschen und ihre eigenen Notizen ergänzen. Die Schüler werden ermutigt, das ausgefüllte Arbeitsblatt in einem Portfolio zu sammeln. Da sie nach jedem Kapitel eine solche Reflexion durchführen, können die Schüler so ihren Lernfortschritt verfolgen und auf einen Blick sehen, was im Kapitel behandelt wurde.

Aufgabe 52



Zeitaufwand
20 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Welche Anregungen, die Sie in diesem Kapitel zum Thema „Nachdenken über das Lernen“ bekommen haben, sind Ihnen persönlich besonders wichtig?

Wählen Sie drei Punkte aus und machen Sie Notizen, wie Sie dies in Ihrem Unterricht umsetzen können.

- Aktivitäten zur Reflexion aus meinem Lehrwerk nutzen
Wie?
- eigene Aktivitäten zur Reflexion entwickeln
Wie?
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, wie sie gern lernen
Wie?
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, wie sie erfolgreich lernen
Wie?
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, was sie schon gelernt haben
Wie?
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, was sie als Nächstes lernen wollen
Wie?

Aktivitäten zur Reflexion

Monday 19th June 2023

Da ich keinen Praxiszugang habe, sammle ich hier ein paar Ideen für meinen zukünftigen Unterricht:

- eigene Aktivitäten zur Reflexion entwickeln
Wie?
 - Am Ende jedes Kapitels ein Arbeitsblatt zur Selbstreflexion erstellen und dieses in Partnerarbeit oder in Gruppen bearbeiten lassen.
 - Die Schüler zu Pflege eines Portfolios mit Selbstreflexionsbögen ermutigen, sodass sie ihre Lernerfolge verfolgen können
 - Gespräche mit den Schülern suchen (z.B. nach dem Unterricht mit einzelnen Schülern besprechen, was ihnen gut oder weniger gut gefallen hat, wie sie sich auf Klausuren vorbereiten, Vokabeln lernen und welche Methoden erfolgreich sind,...)
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, wie sie erfolgreich lernen
Wie?
 - Fragestellungen zu Lernmethoden auf den Arbeitsblättern zur Reflexion miteinbeziehen und Ideen in Gruppen sammeln
 - Lernmethoden im Plenum besprechen und Ideen sammeln
- Lernende dabei unterstützen, herauszufinden, was sie schon gelernt haben
Wie?
 - Auf den Arbeitsblättern zur Selbstreflexion kurze Wissensfragen stellen
 - Nach Abschluss eines Kapitels, das Gelernte kurz im Plenum zusammenfassen und erfragen, was sich die Schüler besonders gut merken konnten

Aufgabe 58



Zeitaufwand
10 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Was ist Ihnen mit Blick auf das Thema "Bewusst Sprachen lernen" besonders wichtig? Notieren Sie.

Ich möchte mir merken, dass ...

Wichtige Aspekte der Sprechlernbewusstheit

Tuesday 20th June 2023

Die Schüler zur Reflexion des eigenen Wissens und der eigenen Lernstrategien angeregt werden sollten. Es ist sinnvoll den Schülern, am Ende eines Kapitels, das Gelernte bewusst zu machen (z.B. durch Reflexions-Bögen), sodass die Schüler ihren Lernfortschritt verfolgen und sich über Wissenslücken bewusst werden. Weiterhin sollen die Schüler dazu angeregt werden, ihre Lernmethoden zu verbessern (z.B. Austausch von Lernstrategien in Gruppen).

Für mehrsprachige und ältere Schüler kann es weiterhin sinnvoll sein, die Zielsprache mit der Muttersprache oder anderen Sprachen zu vergleichen und Unterschiede/Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.

Aufgabe 61



Zeitaufwand
15-20 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Was bedeutet das für Ihren Unterricht? Machen Sie sich Notizen.

Wie stark ich als Lehrkraft die Selbstständigkeit meiner Lernenden beim Sprachenlernen fördere, ist abhängig ...

1. vom Alter der Lernenden. Die Lernenden, die ich im Moment unterrichte, können selbst ...
2. von den Zielen der Lernenden. Meine Lernenden haben folgende Ziele:
3. von den Lernzielen und Inhalten des Unterrichts. In meiner Lerngruppe eignen sich diese Themen und Inhalte gut für das selbstständige Lernen:
4. vom kulturellen Hintergrund der Lernenden. In meinem Land ist selbstständiges Lernen ...
5. von der Erfahrung, die die Lernenden schon mit selbstständigem Lernen gemacht haben. Meine Lernenden ...

Falls Sie keinen Praxiszugang haben:

Denken Sie an Ihr mögliches Lernszenario für Ihren zukünftigen Unterricht. Was bedeutet das für diesen Unterricht? Machen Sie sich Notizen.

1. vom Alter der Lernenden. Diese Lernenden können selbst ...
2. von den Zielen der Lernenden. Diese Lernenden haben folgende Ziele:
3. von den Lernzielen und Inhalten des Unterrichts. In dieser Lerngruppe eignen sich diese Themen und Inhalte gut für das selbstständige Lernen:
4. vom kulturellen Hintergrund der Lernenden. In dem Land, in dem ich unterrichte, ist selbstständiges Lernen ...
5. von der Erfahrung, die die Lernenden schon mit selbstständigem Lernen gemacht haben. Diese Lernenden ...

Selbstständigkeit beim Deutschlernen

Tuesday 20th June 2023

1. vom Alter der Lernenden. Die Lernenden, die ich im Moment unterrichte, sind meist Erwachsene, die in ihrer Freizeit Deutsch lernen. Sie können frei entscheiden, wie sie ihre Zeit einteilen, wann und wo sie lernen, Hausaufgaben machen und sie sind nicht verpflichtet in den Unterricht zu kommen. Meine Lernenden tragen demnach viel Selbstverantwortung, weshalb erfolgreiches selbstständiges Lernen besonders wichtig ist.
2. von den Zielen der Lernenden. Meine Lernenden haben unterschiedliche Ziele. Manche möchten in Deutschland leben oder studieren, möchten daher möglichst gut auf deutsch kommunizieren können und müssen meist Zertifikate erfüllen. Andere lernen vor allem aus Spaß, weil sie sich für die Sprache oder das Land interessieren. Sie haben keinen Zeit-oder Lerndruck, sind freier, aber bringen auch meist weniger Motivation zum Lernen mit,

was das selbstständige Lernen erschwert.

3. von den Lernzielen und Inhalten des Unterrichts. In meiner Lerngruppe eignen sich diese Themen und Inhalte gut für das selbstständige Lernen:

- Themen, welche die Schüler interessieren: z.B. Reisen (Deutsche Städte und Sehenswürdigkeiten), Essen

- Präsentationen zu einem selbstgewählten Thema (mit grober Vorgabe)

- Vokabellisten zum Lernen, jeweils mit Beispielsätzen und kurzer Wiederholung im Unterricht

4. vom kulturellen Hintergrund der Lernenden. In meinem Land ist selbstständiges Lernen bei den meisten Schülern eher schwierig, da das Schulsystem in Korea strikt ist und Aufgaben immer klar vorgegeben waren. Weiterhin sind die Schüler meist zwar schriftlich gut, aber können die Fremdsprache kaum anwenden, da sie viel auswendig lernen, aber sich kaum ein natürliches Gefühl für die Sprache entwickelt. Es ist daher wichtig, Kommunikation auf Deutsch aktiv zu üben, sowohl im Unterricht als auch in der Freizeit (z.B. durch Organisation von Tandems und Lerngruppen)

5. von der Erfahrung, die die Lernenden schon mit selbstständigem Lernen gemacht haben. Lernende, die mehrere Sprachen sprechen, eventuell mehrsprachig aufgewachsen sind und gut mit anderen Kulturen vertraut sind, entwickeln meist schneller ein natürliches Gefühl für die Fremdsprache. Sie haben oft ihre eigenen Lernmethoden, welche ihre Interessen und Hobbies berücksichtigt (z.B. deutsche Medien konsumieren, Reisen, Sprachtandems)

Aufgabe 69



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Sehen Sie sich noch einmal Ihre Aussagen und eventuell die Aussagen der anderen Kursteilnehmenden aus Aufgabe 62 an. Gibt es jetzt etwas, das Sie in Bezug auf das selbstständige Lernen ergänzen oder ändern würden? Formulieren Sie Ihre Antworten noch einmal.

Ich glaube, es ist notwendig, dass Lernende eigene Entscheidungen über ihr Lernen treffen, weil ...

Ich glaube, selbstständiges Lernen ist schwierig, weil ...

Wenn man selbstständiges Lernen im Unterricht fördert, muss man unbedingt darauf achten, dass ...

Klicken Sie hier: [Link zu Aufgabe 62](#)

Selbstständiges Lernen

Wednesday 21st June 2023

Ich glaube, es ist notwendig, dass Lernende eigene Entscheidungen über ihr Lernen treffen, weil ...

- sie unterschiedliche Vorkenntnisse besitzen.

- unterschiedliche Spracherwerbseignungen mitbringen.

- unterschiedliche Interessen haben. Lernende sind motivierter, wenn sie sich mit etwas beschäftigen, dass ihnen Spaß bereitet.

- unterschiedliche Stärken und Schwächen haben (Grammatik, Sprachpraxis, Vokabeln merken).

Frage #

2

Ich glaube, selbstständiges Lernen ist schwierig, weil ...

- es Lernende, die noch keine selbständigen Lernstrategien entwickelt haben überfordern kann.

- da der Lerndruck geringer ist, was bei manchen Schülern die Motivation zum Lernen senken kann (vor allem bezüglich Bereichen, welche dem jeweiligen Schüler schwer fallen), wodurch der Lernfortschritt ausbleibt.

Wenn man selbstständiges Lernen im Unterricht fördert, muss man unbedingt darauf achten, dass ...

- die gegebenen Aufgaben bzw. die Auswahl an Aufgaben geeignet ist und die Interessen, Stärken und Schwächen aller Lernenden hinreichend berücksichtigt werden
- die Lernenden sich trotz ggf. gegebenen Freiheiten mit relevantem Lernstoff beschäftigen.
- dass die Lernenden nicht überfordert sind.
- dass die Lernenden auf dem Weg zur Findung eigener Lernstrategien unterstützt werden
- dass sie stets motiviert bleiben und ihre Lernziele erreichen.

Aufgabe 74



Zeitaufwand
10 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Was möchten Sie in Zukunft in Ihrem Unterricht tun, um Ihre Lernenden an Lernstrategien heranzuführen? Ergänzen Sie die Sätze.

In der nächsten Zeit möchte ich im Unterricht ...

Schwierig wird vielleicht ...

Es ist sinnvoll, ...

Falls Sie keinen Praxiszugang haben: Was möchten Sie in Zukunft im Unterricht tun, um Lernende an Lernstrategien heranzuführen? Ergänzen Sie die Sätze.

Lernstrategien

Thursday 22nd June 2023

In der nächsten Zeit möchte ich im Unterricht verschiedene Strategien des Lernens thematisieren und austausch unter den Schülern anregen.

Schwierig wird vielleicht, die Schüler zu motivieren, sich mit dem Theme "Lernen zu Lernen" zu beschäftigen und offen für neue Lernmethoden zu sein.

Es ist sinnvoll, mit den Schülern frei über Lernstrategien zu sprechen, verschiedene Methoden zu sammeln, die Schüler zum Ausprobieren neuer Methoden zu ermutigen (wenn möglich direkt im Unterricht ausprobieren) und die Strategien zu bewerten, bzw. die Schüler zur Bewertung der eigenen Lernstrategien anzuregen (was funktioniert für mich, was funktioniert für mich nicht so gut).

Aufgabe 83



Zeitaufwand
10 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Wie kann man Lernenden persönliche Zugänge zum Lernstoff ermöglichen. Was möchten Sie sich merken? Ergänzen Sie die Sätze.

Ich möchte mir merken, dass ...

Ich finde (es) schwierig, ...

Persönliche Zugänge zum Lernstoff

Saturday 24th June 2023

Ich möchte mir merken, dass die ein persönlicher Zugang zum Lernstoff die Motivation der Lernenden erhöhen kann, der Unterricht für die Schüler interessanter werden und Austausch zwischen Lernenden angeregt werden kann. Es ist daher sinnvoll, den Lernenden die Möglichkeit zur Einbringung persönlicher Informationen und Mitteilung und Austausch persönlicher Gedanken und Vorstellungen zu bieten.

Ich finde schwierig, dass es manchen Lernenden unangenehm ist über ihre persönlichen Gedanken und Informationen zu reden, während andere viel erzählen und eventuell zu viel Informationen teilen. Die Herausforderung ist, einen Weg zu finden, der die Lernenden nicht unter Druck setzt, aber dennoch persönlichen Zugang zum Lernstoff ermöglicht.

Aufgabe 93



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Schreiben Sie einen Merkzettel für sich selbst, auf dem Sie folgende Punkte festhalten:

Das nehme ich aus dem Kapitel „Ein lernförderliches Arbeitsklima schaffen“ für meine Unterrichtspraxis mit:

Diese Anregungen werde ich umsetzen:

So kann die Umsetzung gelingen und diese Vorbereitungen muss ich dafür treffen:

Lernförderliches Arbeitsklima schaffen

Sunday 25th June 2023

Das nehme ich aus dem Kapitel „Ein lernförderliches Arbeitsklima schaffen“ für meine Unterrichtspraxis mit:

- Gruppenzusammenhalt der Klasse stärken
- positive Korrektur der Lernenden (konstruktiv und lernförderlich, aber ermutigend)
- positives, offenes, freundliches Auftreten als Lehrkraft
- Ermutigende Rückmeldungen sind essentiell

Diese Anregungen werde ich umsetzen:

- ich werde soweit möglich, individuelles Feedback zu eingereichten Texten geben
- die Lernenden direkt beim Namen ansprechen
- im Plenum Fehler leise und unauffällig korrigieren und Hilfestellungen geben
- Gruppenzusammenhalt stärken:
 - durch Kleingruppen- und Partnerarbeit mit wechselnden Zusammenstellungen (z.B. nach Geburtsagen, Anfangsbuchstaben der Namen,)
 - durch Spiele und Wettkämpfe (in 2 Gruppen)

So kann die Umsetzung gelingen und diese Vorbereitungen muss ich dafür treffen:

- Überlegungen, wie die Gruppeneinteilung organisiert wird (sodass nicht immer dieselben Gruppen entstehen)
- Regeln für den Umgang miteinander aufstellen
- Sitzordnung wechseln
- auf Körpersprache achten

Aufgabe 95_Zusatz



Zeitaufwand
5 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Sie können hier Ihre Ergebnisse aus Aufgabe 95 übertragen. Fügen Sie dafür unter "Beitrag hinzufügen" (mit Strg + V) die in Aufgabe 95 kopierten Beiträge (mit Strg + C) ein.

Stationenlernen, Wochenplanarbeit, Lerntagebuch, Portfolio – welche dieser Arbeitsformen und Instrumente sind für Ihren Unterricht interessant? Wie können Sie sie einsetzen?

Aufgabe 103



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Wie möchten Sie mit dem Nebeneinander der verschiedenen Sprachen in Ihrem Unterricht umgehen? Vervollständigen Sie die Sätze und formulieren Sie weitere.

1. Wenn es Ähnlichkeiten zwischen den Sprachen meiner Lernenden und dem Deutschen gibt, ...
2. Wenn es wegen falscher Übertragungen von einer Sprache auf die andere zu Fehlern kommt, ...
3. Wenn meine Lernenden beim freien Sprechen auf andere Sprachen zurückgreifen, ...
4. Wenn ...

Falls Sie keinen Praxiszugang haben: Wie würden Sie mit dem Nebeneinander der verschiedenen Sprachen im Unterricht umgehen? Vervollständigen Sie die Sätze und formulieren Sie weitere.

Umgang mit verwandten Sprachen

Monday 26th June 2023

1. Wenn es Ähnlichkeiten zwischen den Sprachen meiner Lernenden und dem Deutschen gibt, werde ich auf die Parallelen hinweisen und so Merkhilfen und Verknüpfungen zwischen den Sprachen herstellen.
2. Wenn es wegen falscher Übertragungen von einer Sprache auf die andere zu Fehlern kommt, werde ich auf die Unterschiede zwischen den Sprachen eingehen und die Lernenden, wenn sie durch Interferenzen Fehler machen, auf ermutigende und motivierende Weise korrigieren.
3. Wenn meine Lernenden beim freien Sprechen auf andere Sprachen zurückgreifen, werde ich sie zur Formulierung des Satzes auf Deutsch ermutigen und ihnen hierfür Hilfestellung geben.

Aufgabe 107



Zeitaufwand
15 Min.

Rückmeldung

keine

Technische Hilfe

[Portfolio](#)

Welche der oben beschriebenen Möglichkeiten des Anknüpfens könnten Sie in Ihrem Unterricht noch intensivieren? Notieren Sie Ihre Ideen und ergänzen Sie gegebenenfalls weitere.

1. An die Erfahrungen meiner Lernenden mit Unterricht und an ihre Sprachlernerfahrungen möchte ich anknüpfen, indem ich ...
2. An das Wissen meiner Lernenden über Sprache möchte ich anknüpfen, indem ich ...
3. Wenn ich neue landeskundliche Themen erarbeite, dann knüpfe ich an, indem ich ...
4. Wenn ...

Falls Sie keinen Praxiszugang haben: Welche der oben beschriebenen Möglichkeiten des Anknüpfens könnten Sie in Ihrem Unterricht einsetzen? Notieren Sie Ihre Ideen und ergänzen Sie gegebenenfalls weitere.

Anknüpfung an bestehende Sprachlernerfahrungen der Lernenden

Monday 26th June 2023

1. An die Erfahrungen meiner Lernenden mit Unterricht und an ihre Sprachlernerfahrungen möchte ich anknüpfen, indem ich bekannte Unterrichtskonzepte einsetze, bevorzugte Lernstrategien erfrage und die Lernenden dabei unterstütze, die präferierten Lernstrategien einzusetzen.

2. An das Wissen meiner Lernenden über Sprache möchte ich anknüpfen, indem ich Sprachenvergleiche zwischen Deutsch und Englisch durchführe und dabei auf Ähnlichkeiten, Parallelen und Unterschiede der Grammatik und des Wortschatzes hinweise, bzw. mit den Lernenden darüber diskutiere.

3. Wenn ich neue landeskundliche Themen erarbeite, dann knüpfe ich an, indem ich mit den Lernenden gemeinsam Vergleiche zu kulturellen Fragen zwischen USA, Deutschland und Korea herausarbeite.



Zeitaufwand
30 Min.

Rückmeldung
keine

Technische Hilfe
[Portfolio](#)

Notieren Sie zusammenfassend in eigenen Worten zu jedem Prinzip, warum es für den Unterricht von Deutsch als zweiter Fremdsprache wichtig ist, und was Sie sich merken möchten.

Prinzip	Ist wichtig für den Unterricht von Deutsch als zweiter Fremdsprache, weil ...	Das möchte ich mir merken
vergleichen und besprechen		
Verstehen fördern		
Lernerinteressen berücksichtigen		
Texte gezielt einsetzen		
ökonomisches Sprachenlernen		

(Sie können die leere Tabelle kopieren (markieren, dann Strg + C) und in das Editorfenster unten einfügen (Strg + V) um Ihre Lösung einzutragen.)

Prinzipien für den Unterricht Deutsch als zweite Fremdsprache

Tuesday 27th June 2023

Prinzip	Ist wichtig für den Unterricht von Deutsch als zweiter Fremdsprache , weil ...	Das möchte ich
vergleichen und besprechen	Die Lernenden ihr Wissen über andere Sprachen bewusst aktivieren, darüber im Unterricht sprechen und es zum Memorieren von neuem Wissen nutzen.	Mögliche H <ul style="list-style-type: none"> • Was • Was • Wor Eng
Verstehen fördern	durch Vorwissen anderer Sprachen schon von Anfang an Texte zum Teil verstanden werden können und so die Lernenden motiviert werden	Verstehens <ul style="list-style-type: none"> - begleitend - Aufgaben Hauptaus verstanden
Lernerinteressen berücksichtigen	herausfordernde (aber nicht überfordernde) und beutungsvolle und interessante Lehrinhalte die Lernenden motivieren und so den Spracherwerbsprozess fördern	<ul style="list-style-type: none"> - interessan - an vorhan - Redemitte - Lernende - relevante Chatting, E
Texte gezielt einsetzen	Den Lernenden bewusst werden soll, dass sie auch auf A1-Niveau schon viele Texte verstehen können, die für sie relevant sind	Auswahl ge <ul style="list-style-type: none"> - verstehba - Thema int - Textform - Paralleltex erarbeiten - Lesestil tr im Text suc
ökonomisches Sprachenlernen	das Lernen der zweiten Fremdsprache so effizient und planvoll wie möglich sein sollte. Das Prinzip der Ökonomisierung beschreibt alle Bemühungen und Maßnahmen, die darauf abzielen, den Lernprozess zügiger, effizienter und bewusster zu gestalten.	<ul style="list-style-type: none"> - Es ist bes aufzubauen - Haltungen - Lernende bewusster

**Zeitaufwand**

20 Min.

Rückmeldung

Tutor liest Ihren Beitrag und gibt bei Bedarf Rückmeldung.

Technische Hilfe

[Portfolio](#)

Rekapitulieren Sie dazu die DLL-Einheit, die Sie bearbeitet haben. Lesen Sie Ihre Notizen im Portfolio durch, was Sie sich zu den einzelnen Kapiteln merken wollten, und beantworten Sie auf dieser Portfolio-Seite folgende Fragen:

1. Was war neu für mich in dieser Einheit?
2. Was hat mich überrascht?
3. Was fand ich besonders interessant?
4. Was möchte ich gern selbst einmal ausprobieren?

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn ein Eintrag hinzugefügt ist und Ihr Tutor/Ihre Tutorin die Aufgabe mit "erfüllt" bewertet hat.

DLL2 - Zusammenfassung

Wednesday 28th June 2023

Was war neu für mich in dieser Einheit?

- Spracherwerbshypothesen
- Lernstrategien und deren Bewusstmachung im Unterricht
- Bedeutung der Selbstreflexion und Selbstevaluation, sowie Methoden zu deren Umsetzung im Unterricht
- Methoden des Selbstständigen Lernens (Wochenplanarbeit, Lerntagebuch, Sprachenportfolio)
- Mehrsprachigkeitsmodell und Nutzung der Vorkenntnisse von anderen Sprachen

Was hat mich überrascht?

- Mich hat überrascht, dass Vorkenntnisse anderer Sprachen für den Spracherwerb einer weiteren Sprache hilfreich sind und bewusst genutzt werden sollen. Es überrascht mich, dass bereits Kinder ein Bewusstsein für Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Sprachen entwickeln und schon mit niedrigem Sprachlevel Originaltexte verstanden werden können (bei zielgerichteter Textauswahl und geeigneten Hilfsmitteln, z.B Layout, Fotos)

Was fand ich besonders interessant?

- Selbstreflexion und Selbstevaluation der Lernenden sowie die Vermittlung und Bewusstmachung von Lernstrategien.
- Tertiärsprachendidaktik: Sprachenvergleich, Verständnis fördern, Texte gezielt einsetzen

Was möchte ich gern selbst einmal ausprobieren?

- Lerntagebuch und Selbsevaluation (nach jeder Unterrichtseinheit)
- Sprachenvergleich (Englisch, Deutsch, Koreanisch)
- mehr über die Interessen der Lernenden herausfinden und in den Unterricht einbinden