

**Aufgabe 81**

Planen Sie eine Unterrichtseinheit für a) Lernende in der Primarstufe oder b) für junge Erwachsene. Benutzen Sie dafür das Raster auf Seite 2 dieses Arbeitsblattes.

a) Planen Sie eine Unterrichtseinheit für die Primarstufe. Globales Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können Personen und ihre Eigenschaften beschreiben und vergleichen. Lerninhalte: Adjektivkomparation

b) Planen Sie eine Unterrichtseinheit für junge Erwachsene. Globales Lernziel: Die Lernenden können Vor- und Nachteile von Nachbarschaft (oder von ihren Nachbarn) hörend verstehen und selbst benennen. Lerninhalte: Nachbarn und ihre Eigenschaften (positive, negative Eigenschaften) vorstellen, Charakterisierung der geschilderten Nachbarn ablehnen oder ihnen zustimmen.

Unterrichtsplanung

Klasse/ Kurs: junge Erwachsene

Sprachniveau: B1.1

Globales Lernziel: Positive und negative Aspekte von Nachbarschaft verstehen und benennen können und die eigene Meinung darüber ausdrücken; die eigene Nachbarschaftssituation beschreiben und bewerten; Aspekte der Nachbarschaft diskutieren

Zeit:	Teillernziel	Lernaktivität	Sozial- und Arbeitsform	Lernmaterial	Medien/ Hilfsmittel	Lehraktivität
10	L können einer audiovisuellen Darstellung eines Gesprächs über Nachbarschaftskonflikte das Hauptthema entnehmen und die Rolle der Personen erkennen	Video gucken und Haupthandlung verstehen: Worum geht es? Wer sind die Personen? https://www.youtube.com/watch?v=i4IJP4s14k8	Plenum	Video	Beamer, Tafel/Whiteboard	Video zeigen, Erfassung der Haupthandlung moderieren, fehlendes Vokabular erklären und an die Tafel schreiben
10	L können dem Video die Hauptaussagen entnehmen und benennen und ihre Meinung zur Situation ausdrücken	Video zwei weitere Male anschauen. Die Lernenden sammeln die Gründe der Beschwerden. Meinung zur gezeigten Situation abgeben.	Plenum	Video	Beamer, Tafel/Whiteboard	Sammeln der Gründe moderieren, Gründe an der Tafel anschreiben; Meinungsbild abfragen: Findet ihr die Beschwerden gerechtfertigt?
5	L können Ausdrücke in Bezug auf Nachbarschaft lesend verstehen und zuordnen	Darstellungen von Eigenschaften und Aktivitäten der Nachbarn den jeweiligen Begriffen zuordnen	Einzelarbeit	Lehrwerk/ Arbeitsblatt		Aufgabenstellung erklären, Beobachten, bei Bedarf Hilfestellung leisten
7	L können Ausdrücke in Bezug auf	Ergebnisse der vorherigen Aufgabe präsentieren und die Begriffe nachsprechen	Plenum	Lehrwerk/ Arbeitsblatt	Bilder und Begriffe auf dem	Besprechung der Ergebnisse, Erklären, Vorsprechen der

	Nachbarschaft korrekt aussprechen				Projektor/Beamer	Ausdrücke, evtl. Anleitung zur Aussprache geben
7	L können die Bedeutung der Ausdrücke bewerten und in „positiv“ und „negativ“ einteilen	Die gelernten Begriffe den Kategorien „positive Aspekte“ und „negative Aspekte“ von Nachbarschaft zuordnen, ein L schreibt den Begriff in die passende Kategorie an die Tafel anschreiben und hängt das Bild dazu	Plenum		Ausgedruckte Bilder, Tafel/Whiteboard	Tafelbild erstellen („positiv“/„negativ“), Moderation, auf Fehler hinweisen (bzw. das Plenum befragen)
10	L können das Wörterbuch nutzen, um weitere Ausdrücke in Bezug auf Nachbarschaft zu finden	Mit dem Wörterbuch weitere Ideen sammeln	Einzelarbeit, Plenum	Wörterbuch	Tafel/Whiteboard	Hilfestellung bei Wortfindung, Moderation
10	L können die eigene Nachbarschaftssituation beschreiben und bewerten	Beschreibe deine Nachbarn in mindestens 3 Sätzen. Magst du sie? Warum? Gibt es Probleme? Mache dir Notizen.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt mit Fragen, Wörterbuch		Beobachten und bei Bedarf Hilfestellung leisten
10	L können die Nachbarschaftssituation eines Gegenüber bewerten, ihre Meinung ausdrücken und Ratschläge geben	Tausche dich mit deinem Sitznachbar aus. Wie bewertet ihr die Situation? Wie könnte man die Nachbarschaftssituation verbessern? Gebt euch gegenseitig Ratschläge.	Partnerarbeit	Arbeitsblatt, Wörterbuch		Beobachten und bei Bedarf Hilfestellung leisten
15	L können ihre eigene Meinung in Bezug auf Aspekte der	Diskussion zwischen „Nachbarn sind cool“ und „Nachbarn sind nervig“ in der Gruppe (4-5 Personen), jede Gruppe besteht aus 5-	Gruppenarbeit	Papier und Stift		L in Gruppen einteilen (L entscheiden sich für eine Seite, dann werden

	Nachbarschaft ausdrücken und diskutieren	6 Personen (1 Moderator, je 2 Lernende Pro Seite) Die Diskussion wird in der Gruppe vorbereitet und durchgeführt. Wenn möglich soll ein gemeinsames Fazit gezogen werden (Aufgabe des Moderators).				ausgeglichene Gruppen mit jeweils 4 Personen (+ein Moderator) gebildet), Hilfestellung leisten, Beobachten, unterstützen
8	L reflektieren über die geführte Diskussion und können das Hauptergebnis der Diskussion konkret beschreiben	Moderator präsentiert das Fazit und berichtet von der Diskussion im Plenum. Die Fazite der einzelnen Gruppen werden an der Tafel gesammelt.	Plenum		Tafel/Whiteboard	Feedback geben, moderieren