

PLAN DE TRABAJO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

PERIODO 2015-2019

Presentada por:

Dr. Raúl González Núñez

INTRODUCCIÓN:

El presente plan de trabajo 2015-2019 fue elaborado para la Facultad de Ciencias Administrativas de acuerdo al resultado del diagnóstico realizado sobre el desarrollo de la Unidad Académica. Considerando también el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de nuestra Universidad Autónoma de Baja California.

Es importante señalar, que el presente documento incluye objetivos, estrategias y acciones concretas que deberán llevarse a cabo en esta Facultad para impulsar el desarrollo en el periodo antes señalado. Además, las razones por las cuales considero ser la persona adecuada para coordinar los esfuerzos de nuestra Unidad Académica y cumplir con los objetivos propuestos. Así como mi currículum vitae con sus respectivos documentos probatorios.

De acuerdo a la misión de nuestra Facultad, debemos formar integralmente profesionales altamente competitivos en las ciencias administrativas. Así como buscar ser un centro académico de excelencia en la misma formación de profesionales y en la generación de conocimientos vanguardistas en esta área, siendo reconocidos por nuestra participación y la de egresados comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

A. Planteamiento del diagnóstico:

Al interior de la Facultad no se localiza normativa la cual permita la evaluación, seguimiento y mejora continua de procesos.

No existen mecanismos apropiados para la medición del impacto en el desarrollo de programas de servicio social, prácticas profesionales y la efectividad de los convenios llevados a cabo con fines de vinculación.

Al interior de la facultad se cuentan con diversas comisiones para la organización y seguimiento en cuanto a la planeación de procesos adjetivos orientados al seguimiento de los planes de estudio de los diversos programas educativos, no obstante se carecen de resultados en cuanto a las debilidades localizadas en cada proceso, motivo por lo cual no se aplican medidas de mejora continua.

Al interior de la facultad no existe un instrumento que permita el seguimiento a las observaciones que surgen posteriores a la aplicación semestral de la evaluación de clima organizacional por las autoridades centrales de UABC, de tal forma que tampoco es posible la medición de avances de un periodo a otro.

En la facultad no existe instrumento alguno orientado hacia la auto evaluación de procesos, por tal motivo, cuando se requiere la presentación de avances a observaciones llevadas a cabo por organismos acreditadores nacionales e internacionales, solo es posible presentar datos con inmediatez.

Al interior de la facultad no se presentan resultados de seguimiento y avance de procesos adjetivos, tales como impacto de participación de alumnos en las diferentes instituciones gubernamentales cuando prestan su servicio social tanto comunitario como profesional, siendo esta la misma situación en cuanto a la misma participación en prácticas profesionales en diferentes organismos, así como en lo que corresponde a proyectos de vinculación en los cuales se hayan firmado convenios. Respecto tanto a estudiantes como a docentes que participan en programas de intercambio académico y estudiantil, estos no se han visto reflejados en el aula, se carece un mecanismo en el cual presenten un informe de los logros y experiencias obtenidas con su participación tanto como ponentes y asistentes a diversos eventos académicos, por tal motivo, no ha sido posible que esa información sea turnada para su análisis y probables mejoras a procesos ante las academias y diversas comisiones académicas existentes en la facultad.

Los instrumentos aplicados para la evaluación de la calidad y pertinencia de los programas académicos que ofrece la Facultad, no se han llevado a cabo análisis con fines de alinear los resultados con los objetivos y competencias de los diferentes programas educativos, es el caso de medición de impacto de los egresados ante unidades empleadoras de la comunidad

en general, así como su participación en proyectos destacados para la mejora y buenas prácticas administrativas. En lo que respecta a las observaciones llevadas a cabo por organismos acreditadores, tanto nacionales como internacionales, estas solo han sido consideradas con fines de trabajos hacia el interior, dejando de lado lo relacionado con los requerimientos del exterior respecto a la formación de los diferentes profesionistas que egresan de la facultad.

Es susceptible de mejora los mecanismos de seguimiento y ejecución de acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas; considerando que cada una de las decisiones, tanto en materia de seguimiento a procesos diversos requeridos por la facultad, tales como autorización para la participación, tanto de docentes como estudiantes en diferentes eventos al exterior de la facultad a congresos, convenciones, y otros, debieran ser en términos de igualdad y equidad considerando los diferentes programas educativos que ofrece la facultad y la pertinencia de la participación tanto de docente como estudiantil. Asimismo, es importante que se rinda cuentas de las actividades realizadas ante las academias y diferentes comisiones académicas. Respecto al recurso, tanto material como financiero, este debe de ser de conocimiento de toda la comunidad de la facultad, por lo que es importante y requerido que la autoridad máxima presente en forma periódica reportes de las actividades realizadas.

La Universidad a nivel institucional presenta un programa el cual es denominado sistema de gestión integrado con enfoque en la calidad, sin embargo, al interior de la Facultad no existen planes y manuales que permitan el orden y seguimiento de la mejora continua normales y de atención a imprevistos que surjan en el seguimiento de los procesos administrativos diversos. Por lo que, es importante considerar la periodicidad de las evaluaciones internas relacionadas con los procesos planeados para el cumplimiento de objetivos y metas de la facultad.

Actualmente se llevan a cabo reuniones relacionadas con el seguimiento de observaciones a los programas educativos llevados a cabo por organismo acreditador nacional CACECA y por el organismo internacional CACSLA; en función de ello, se registró un proyecto de investigación para la elaboración de una plataforma de información que permita evaluar en

forma expedita los avances que se llevan a cabo en materia de seguimiento y mejora continua de 5 programas educativos que fueron acreditados.

Es importante considerar la elaboración de diversos manuales que permitan dar seguimiento ordenado a las mejoras requeridas en los diversos procesos administrativos en la búsqueda de eficacia y eficiencia de la facultad.

Actualmente, no se cuenta con una base de datos actualizada respecto a las funciones de gestión académica, por lo que es confusa la ejecución de acciones en cada proceso, en cuanto a los alumnos la base de datos que se utiliza es la que se maneja por la administración central de la UABC siendo esta adecuada para los requerimientos y utilización de datos en los diferentes procesos internos de nuestra Facultad. En cuanto a la información relacionada los programas de estudio de la FCA. Actualmente es posible consultar datos respecto los planes de estudio, inclusive a los contenidos de cartas descriptivas, por lo que se facilita a cualquier persona la consulta.

La página web de la FCA contiene información general de las actividades que se realizan en la misma, no obstante, carece de información cuantitativa y cualitativa que permita el análisis de la misma y posibles sugerencias de mejoras por lo que no es posible utilizar este mecanismo para el seguimiento y elaboración de propuestas que conlleven a una mejora continua.

Respecto a el libre acceso a la información relacionada con las funciones que se realizan y las personas titulares de las mismas actualmente los datos son incompletos esto dificulta que en un momento dado se requiera la información para la gestión administrativa.

En la actualidad no existe la publicación del plan de desarrollo de la FCA. Lo cual, impide el seguimiento, control y evaluación de procesos; y por lo tanto, la aplicación de medidas que permitan la mejora continua y planteamiento de metas futuras. La FCA ofrece el servicio en línea de diferentes trámites que fueron instituidos a nivel central de nuestra Universidad, tales como consultas relacionadas con servicio social comunitario y profesional, bibliotecas, entre otras; en lo referente a la FCA. Los trámites que se realizan en línea, el único trámite que se realiza de esta forma es la reservación de salas. Detectando áreas de oportunidad probables bajo esta modalidad la reserva de laboratorios, elaboración

de justificantes de inasistencias, reservación de equipo multimedia, citas de consultas académicas ante las coordinaciones de los programas educativos y de áreas, entre otros.

De acuerdo a la información proporcionada por la Dirección de la FCA, actualmente la formación académica de los docentes que prestan sus servicios 25 cuentan con estudios de Doctorado, correspondiendo 22 a PTC y 3 de AS; con estudios de Maestría 76, siendo 26 PTC y 50 AS; con Especialidad 140, correspondiente en total a los docentes de AS; con Licenciatura, 22, siendo 4 PTC y 18 AS, por otra parte, se cuenta con 7 docentes que obtuvieron el nivel Posdoctoral.

Respecto a la formación docente, en términos pedagógicos y de actualización disciplinaria, los datos no se localizan y la información existente es escasa en cuanto a estadística en este apartado, por tal motivo, en este rubro se presenta un área de oportunidad para la detección de necesidades de capacitación y probables formadores, asimismo, de detección de experiencia profesional para alinearlos a proyectos de vinculación que impacten a la sociedad.

Se carece información publicada respecto a los académicos que participan como docentes al interior de la FCA en cuanto a su experiencia docente, profesional y de participación en diversos tipos de proyectos de investigación tanto al interior como al exterior de la FCA; considerando que los datos obtenidos por la Dirección de la FCA no se encuentran completos o carecen de actualización.

Los docentes de tiempo completo actualmente participan en diversos foros académicos a través de la presentación de ponencias, por otra parte, algunos docentes se encuentran participando en proyectos de vinculación con algunos organismos empresariales y otros tipos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Respecto a la participación de docentes como miembros de organismos y/o asociaciones de profesionistas destacan la participación de los egresados de la licenciatura en contaduría, existiendo poca información respecto a la participación de docentes que apoyan a otros programas educativos que ofrece la FCA.

En lo relacionado con los proyectos de investigación que se presentan, estos han tenido la tendencia a solo tratar de solucionar situaciones que presenta la FCA a su interior, no obstante la necesidad existente de presentar proyectos que favorezcan al impacto hacia la sociedad. Por otra parte se encuentran desvinculados los proyectos de investigación respecto al nivel posgrado con el nivel licenciatura, por lo cual no existe evidencia importante de la participación de estudiantes de los diferentes programas educativos de nivel pregrado.

La internacionalización no se ha concretado considerando la carencia de un seguimiento adecuado a los resultados probables obtenidos de estancias académicas de los docentes en diferentes países a los cuales se han asistido e inclusive a nivel nacional; asimismo, la participación de los estudiantes en programas de intercambio, tanto nacional como internacional, faltando la evidencia de los productos ante las academias y las comisiones académicas pertinentes al interior de la FCA.

Respecto a los programas que ofrece la FCA en relación a la educación continua y actualización profesional, estos no se planean en términos de un diagnóstico previo que se haya realizado hacia los entes que requieren este tipo de formación, considerando en ello a empresas, instituciones de gobierno, así como a egresados de la diversas generaciones; por lo cual, se carece de pertinencia y efectividad, toda vez que tampoco existe una evaluación y seguimiento al impacto de los citados programas hacia el interior y exterior de la FCA.

En relación a la atención de educación a distancia, la FCA solo cuenta con la herramienta Blackboard, no obstante, en la actualidad se oferta un Diplomado en Línea, del cual no existen evidencias en cuanto al seguimiento y evaluación del mismo. En cuanto a los requerimientos técnicos para ampliar la oferta de este tipo de programas y otros de más alto nivel, la FCA cuenta con la capacidad tecnológica y de capital humano que es susceptible de aprovecharse optimizando los recursos ya existentes.

Respecto a los estudiantes, existe información de organismos revisores de su calidad académica, la cual presentan deficiencias en la formación de los educandos de los seis programas educativos. En la actualidad se están analizando los resultados presentados por CENEVAL, con fines de dar respuesta a las observaciones de organismos acreditadores,

tanto nacionales como internacionales. En relación a este punto, es evidente que se requiere una revisión horizontal, vertical y transversal, relacionando los planes de estudio, los programas diferentes de apoyo, tales como Servicio Social tanto Comunitario como Profesional, Prácticas Profesionales, Prácticas Escolares, Proyectos de Vinculación, participación en proyectos de investigación, estudios de opinión de empleadores y estudios de opinión de egresados. Asimismo, es importante destacar la importancia de diagnóstico y planeación en materia de cursos de formación pedagógica y didáctica, así como de actualización disciplinaria; al mismo tiempo detectando la experiencia profesional fuera de la docencia.

Los estudiantes no están entregando producto de su conocimiento con fines de titulación en relación a investigaciones en general, ya sea memorias al concluir el servicio social, tesinas, que surjan de cursos de titulación, los cuales hace algunos años no se han ofertado; tampoco registran tesis como opción titulación, considerando que en el momento de presentársele las opciones y promover por la FCA las mismas de acuerdo a estatutos relacionados, los estudiantes deciden por alternativas más rápidas, tal es el caso de CENEVAL o por el egresar de programas acreditados, tanto nacionales e internacionales.

La FCA ha promovido diversos programas orientados a la formación integral de los estudiantes, tales como eventos culturales, deportivos y académicos; sin embargo, los mismos han estado desvinculados de un plan formal alineado a los planes de estudio de los diferentes programas educativos.

La FCA cuenta con la infraestructura suficiente para atender la demanda educativa de los diferentes programas que oferta, no obstante, se carece de una planeación eficiente que propicie el mejor aprovechamiento de las instalaciones y espacios abiertos de la unidad académica.

PLAN DE TRABAJO.

- A) Creación de instrumentos que faciliten la medición del impacto social de los programas de Servicio Social, Prácticas Profesionales, Prácticas Escolares, así como los Convenios de Vinculación y los productos resultantes de las Investigaciones que realicen.

- B) Creación de un área que vigile el seguimiento y mejora continua de procesos administrativos, atendiendo a la transparencia y rendición de cuentas, aplicando diversos instrumentos de medición con esa finalidad.
- C) Diseño de planes y manuales que permita el orden y seguimiento de la mejora continua.
- D) Establecer una plataforma de información que permita evaluar en forma expedita los avances que se llevan a cabo en materia de seguimiento y mejora continua de los programas educativos acreditados.
- E) Elaboración de Manual de Organización y Manual de Procedimiento que enfatice como punto de referencia el cumplimiento de las actividades en apoyo a los diferentes planes de estudio que oferta la Facultad de Ciencias Administrativas.
- F) Implementación de un portal que sea repositorio de reportes periódicos de resultados de cada una de las coordinaciones y áreas académicas y de apoyo, tanto del nivel de pregrado como el posgrado.
- G) Creación de un Plan de Desarrollo dirigido a la Facultad de Ciencias Administrativas, en el cual se incluya como aspectos prioritarios la equidad e igualdad de género, el respeto al talento y dignidad del ser humano y el cuidado al medio ambiente, atendiendo al personal directivo, docente, administrativo y de servicio.
- H) Programar cursos pedagógicos y de actualización disciplinaria, con apoyo en resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos para la detección de necesidades de capacitación y probables formadores, asimismo, de detección de experiencia profesional para alinearlos a proyectos de vinculación y de investigación colaborativa e interdisciplinaria que impacten a la sociedad.
- I) Establecer un plan específico que se oriente hacia el seguimiento y publicación de experiencias posteriores a la participación de docentes en foros nacionales e internacionales, asimismo, los resultados y/o experiencias académicas y culturales de los estudiantes que participan en programas de intercambio; dicha información se debe presentar ante las academias y las personas responsables de programas de apoyos diversos, al interior de la Facultad de Ciencias Administrativas.
- J) Realizar un diagnóstico de necesidades de formación actualizada y pertinente dirigida tanto al sector público, privado u otros organismos existentes, respecto a los programas

que ofrece la Facultad de Ciencias Administrativas en relación a la educación continua y actualización profesional.

- K) Aprovechar la capacidad existente de los recursos tecnológicos y humanos al interior de la Facultad de Ciencias Administrativas, que permita la educación a distancia.
- L) Revisar horizontal, vertical y transversal, de los planes de estudio, los programas diferentes de apoyo, tales como Servicio Social tanto Comunitario como Profesional, Prácticas Profesionales, Prácticas Escolares, Proyectos de Vinculación, participación en proyectos de investigación, estudios de opinión de empleadores y estudios de opinión de egresados, con fines de mejora de resultados en las diferentes evaluaciones internas y externas.
- M) Planeación orientada al mejor aprovechamiento de las instalaciones y espacios abiertos