



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ อ22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2



ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์
ครู อัตราจ้าง

โรงเรียนสกลบาตรวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



วช.1

แบบประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21202 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์

องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	ครบ	ไม่ครบ	หมายเหตุ
1. แบบประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (วช.1) (2 ฉบับ)	✓		
2. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ (วช.2) (2 ฉบับ)	✓		
3. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน (วช.3)	✓		
4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (วช.4)	✓		
5. แบบรายงานการบริหารจัดการจัดห้องเรียน (วช.5)	✓		
6. สารสนเทศแผนการจัดการเรียนรู้ (วช.6)	✓		
7. คำอธิบายรายวิชา (วช.7)	✓		
8. โครงสร้างรายวิชา (วช.8)	✓		
9. หน่วยการเรียนรู้ (วช.9)	✓		
10. แผนการจัดการเรียนรู้ (วช.10)	✓		
11. บันทึกหลังสอน (วช.11)	✓		
12. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (วช.12)	✓		
13. รายงานผลบันทึกหลังสอน (วช.13)	✓		

ความเห็นของครูชำนาญการพิเศษ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจารุณี พันธุมมาตร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ โรงเรียนสกลบาตรวิทยา
 ที่ _____ วันที่ _____
 เรื่อง ขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา อ21202 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นั้น

ข้าพเจ้าจึงได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้และรายคาบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนสกลบาตรวิทยา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

.....
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)
 ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ความเห็นของหัวหน้างานการจัดการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....
 (นางศศิธร แสงศักดิ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....
 (นางจารุณี พันธุมมาตร)

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....
 (นางสาวไมตรี มั่นทรัพย์)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....

(สมฤกษ์ บัวพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณภาวดี วันนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา



วช.3

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2566

ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสกลบาตรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสกลบาตรวิทยา อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ที่...../.....วันที่..... เดือนพ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 1 ฉบับ

ด้วยในปีการศึกษา 2566 นี้ ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนสกลบาตรวิทยา ได้รับมอบหมายให้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและช่วยเหลือผู้เรียนได้ดีนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อทราบปัญหาและความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สรุปผลและรายงานเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ขอคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้รับรอง

(สมฤกษ์ บัวพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ขอคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวณภาพดี วันนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

คำนำ

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุกๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านร่างกาย
- ความพร้อมด้านจิตใจ/อารมณ์
- ความพร้อมด้านสังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่องสำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน

3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมด้านสติปัญญา

- ความรู้พื้นฐาน
- ความสามารถในการเรียนรู้

2) ความพร้อมด้านร่างกาย

- สุขภาพร่างกายสมบูรณ์
- การเจริญเติบโตสมวัย

3) ความพร้อมด้านจิตใจ/อารมณ์

- การควบคุมอารมณ์
- มีสุขภาพจิตดี

4) ความพร้อมด้านสังคม

- การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา

4. ขั้นตอนและวิธีการศึกษา

- 1) จัดเตรียมแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแบบออนไลน์ โดยใช้ Google form
- 2) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21202 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสกลบาตรวิทยา อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 145 คน บันทึกข้อมูลลงในแบบสำรวจข้อมูลรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบข้อมูลรายบุคคล แล้วนำมาสรุปข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- 4) วิเคราะห์ผู้เรียนจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้
- 5) จัดทำรายงานเพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
- 6) นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

1. การสร้างเครื่องมือ เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน

แนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบ หรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทาง แต่ในที่นี้ผู้สอนเลือกปฏิบัติแบบง่าย ๆ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 นำผลการประเมินปลายปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนทั้งข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่ครูได้เก็บรวบรวมไว้ นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1	ต้องปรับปรุงแก้ไข	เกรด ร - 1.5
ระดับที่ 2	ปานกลาง (ผ่านเกณฑ์)	เกรด 2 - 2.5
ระดับที่ 3	ระดับดี - ดีมาก	เกรด 3 - 4

การดำเนินการแยกแยะข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน แล้วนำมากรอกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นได้ประมวลผลข้อมูลสรุปกรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน เมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ไขนักเรียนที่ควรปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านต่อไป

แนวทางที่ 2 ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเอง ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น การวัดความรู้ความสามารถ หรือความพร้อมด้านสติปัญญา ควรใช้แบบทดสอบส่วนการตรวจสอบความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ด้านสังคม ควรใช้แบบสังเกต หรือแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน ยึดหลักที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1) ควรให้ครอบคลุมสาระหลัก ๆ ที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 2) สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัดหรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน
- 3) กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน เช่น

- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน	น้อยกว่า ร้อยละ 40	ต้องปรับปรุงแก้ไข
- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน	ร้อยละ 40 - 60	ปานกลาง
- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ได้ระดับ ดี

- 4) การวัดหรือการทดสอบผู้เรียนควรดำเนินการก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. การวิเคราะห์ผู้เรียน

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ด.ช.เกริกพล พรหมสำเภา	✓			✓			✓					✓
2	ด.ช.ศทาวุฑ สุคติ		✓		✓			✓					✓
3	ด.ช.จิรภัทร เร่คลอง		✓		✓			✓					✓
4	ด.ช.ชนาธิป พินตะคุ	✓			✓			✓			✓		
5	ด.ช.ชัยอนันต์ กุมมะ		✓		✓			✓			✓		
6	ด.ช.ธนศักดิ์ เพ็ญพุ่ม	✓			✓			✓					✓
7	ด.ช.ธนานิษฐ์ กลิ่นหอม		✓		✓			✓					✓
8	ด.ช.นทีพร เหล่าพร	✓			✓			✓			✓		
9	ด.ช.ปวรุตม์ ชินนาวงค์		✓		✓			✓					✓
10	ด.ช.พรพิพัฒน์ รักดีจันทร์	✓			✓			✓			✓		
11	ด.ช.เมธา เรืองอยู่		✓		✓			✓					✓
12	ด.ช.ยศกร สังข์ทอง	✓			✓			✓			✓		
13	ด.ช.วรวิทย์ อ่อนหวาน	✓			✓			✓					✓
14	ด.ช.วัชรณ ปิ่นแดง	✓			✓			✓					✓
15	ด.ช.สุภกริรมย์ ระเบียบ	✓			✓			✓			✓		
16	ด.ช.สุทธิพจน์ พินยารัก		✓		✓			✓					✓
17	ด.ช.อรรณนธ์ ฉ่ำสกุล		✓		✓			✓					✓
18	ด.ช.อัศวิน พลจัตุรัส	✓			✓			✓			✓		
19	ด.ญ.จิรฐิตา พินธุกร	✓			✓			✓					✓
20	ด.ญ.จิรฐิตา สามารถ	✓			✓			✓					✓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
21	ด.ญ.ชุตินา แพงพันธ์	✓			✓			✓					✓
22	ด.ญ.เชิญนิชา ทองเอี่ยม	✓			✓			✓			✓		
23	ด.ญ.ฐิติวรดา สุขภา	✓			✓			✓			✓		
24	ด.ญ.ณปภัสร เพชรนิล		✓		✓			✓					✓
25	ด.ญ.ทักษอร พันธกสิกร	✓			✓			✓			✓		
26	ด.ญ.นราทิพย์ บังใบ	✓			✓			✓			✓		
27	ด.ญ.ปานवास บุญโต	✓			✓			✓					✓
28	ด.ญ.พัชรา กลิ่นหัวไผ่	✓			✓			✓			✓		
29	ด.ญ.ภัสลณี สีดาแก้ว	✓			✓			✓					✓
30	ด.ญ.รัตนาวดี สุวรรณรัตน์	✓			✓			✓					✓
31	ด.ญ.วนิดา พรหมมินทร์	✓			✓			✓			✓		
32	ด.ญ.วันธิชา ยอดฉัตร	✓			✓			✓			✓		
33	ด.ญ.วิลาสินี แพนุ่น	✓			✓			✓			✓		
34	ด.ญ.วีรยา โพธิ์ทอง	✓			✓			✓			✓		
35	ด.ญ.สาธิตา บุตรทนต์	✓			✓			✓					✓
36	ด.ญ.สิริวัน พูลแก้ว		✓		✓			✓					✓
37	ด.ญ.สุชาวดี สวยโรสงค์	✓			✓			✓					✓
38	ด.ญ.สุรรัตน์ คงเจริญ	✓			✓			✓					✓
39	ด.ญ.พรรณภัทร เกสรเกิด			✓	✓			✓			✓		
รวม		28	10	1	39	0	0	39	0	0	17	0	22
ร้อยละ		71.79	25.64	2.56	100	0	0	100	0	0	43.58	0	56.41

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม ได้ดังนี้

1. ด้านสติปัญญา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จำนวน.....28..... คน
2. ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จำนวน.....39..... คน
3. ด้านจิตใจ อารมณ์ นักเรียนจำนวน.....39..... คน มีจิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
4. ด้านสังคม นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เข้ากับเพื่อนได้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ด.ช.เจษฎากร ศรีสุข		✓		✓			✓			✓		
2	ด.ช.ศิษณุพงษ์ ฉ่ำเสนาะ		✓		✓			✓			✓		
3	ด.ช.ธนวัฒน์ นุ่มนาค		✓		✓			✓			✓		
4	ด.ช.ธนวัฒน์ ปัยจะศรี		✓		✓			✓			✓		
5	ด.ช.ธนากร ปู่ดี		✓		✓			✓			✓		
6	ด.ช.ธาวิน เริงครุ่ย		✓		✓			✓			✓		
7	ด.ช.ธีระเมธ ระยับ		✓		✓			✓			✓		
8	ด.ช.นัชต์สยuth จันทะกิจชัย		✓		✓			✓			✓		
9	ด.ช.นัฐพงษ์ บุระภาพ		✓		✓			✓			✓		
10	ด.ช.ปรเมศฐ์ ชนพิทักษ์		✓		✓			✓			✓		
11	ด.ช.พงศกร หอมดี	✓			✓			✓			✓		
12	ด.ช.รชต เรืองจ้อย		✓		✓			✓			✓		
13	ด.ช.เรวัต ชมชาติ		✓		✓			✓			✓		
14	ด.ช.วงศ์กร มัจฉาน้อย	✓			✓			✓			✓		
15	ด.ช.วชิรพงศ์ สร้อยคำ	✓			✓			✓			✓		
16	ด.ช.วรฤทธิ์ โพธิ์น้อย	✓			✓			✓			✓		
17	ด.ช.สรักษ์ อ่อนน้อย		✓		✓			✓			✓		
18	ด.ช.อโณทัย ทับสี		✓		✓			✓			✓		
19	ด.ช.อธิปจิรา ทาแก้ว		✓		✓			✓			✓		
20	ด.ช.อธิภัทร อำทิม		✓		✓			✓			✓		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
21	ด.ช.อโนชา ภูธร		✓		✓			✓			✓		
22	ด.ช.อิทธิพล พูลเพิ่ม		✓		✓			✓			✓		
23	ด.ญ.เกตุกมล คุ่มไข่น้ำ	✓			✓			✓			✓		
24	ด.ญ.ชรินทร์ สิริแพทย์	✓			✓			✓			✓		
25	ด.ญ.ชุติสรา กาลวงศ์	✓					✓	✓			✓		
26	ด.ญ.เดือนเต็ม เชื้อนุ่น		✓		✓			✓			✓		
27	ด.ญ.ทักษอร อ่อนคำ	✓			✓			✓			✓		
28	ด.ญ.ธิดารัตน์ เอี่ยมงาม	✓			✓			✓			✓		
29	ด.ญ.ปภัสสรา นาคมาตร		✓		✓			✓			✓		
30	ด.ญ.ภรรควรรณ บัวคำ	✓			✓			✓			✓		
31	ด.ญ.ภัคจิรา มนัสสา	✓			✓			✓			✓		
32	ด.ญ.สุธาสินี มนัสสา		✓		✓			✓			✓		
33	ด.ญ.อัญญมณี สาทรกิจ		✓		✓			✓			✓		
34	ด.ญ.รักติกานต์ จันทพงษ์	✓			✓			✓			✓		
35	ด.ญ.ไบเตย สดเข้ม		✓				✓	✓			✓		
รวม		12	23	-	33	-	2	35	-	-	35	-	-
ร้อยละ		34.29	65.71	0	94.29	0	5.71	100	0	0	100	0	0

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม ได้ดังนี้

5. ด้านสติปัญญา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จำนวน.....12..... คน
6. ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จำนวน.....33..... คน
7. ด้านจิตใจ อารมณ์ นักเรียนจำนวน.....35..... คน มีจิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
8. ด้านสังคม นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เข้ากับเพื่อนได้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ด.ช.กาจพล มัทยาท	✓			✓			✓			✓		
2	ด.ช.จิราพงศ์ ปานอินทร์		✓		✓			✓			✓		
3	ด.ช.ฉัตรวิรุฬห์ ครุฑบัตร		✓		✓			✓			✓		
4	ด.ช.ชลธาร ดำสนิท		✓		✓			✓			✓		
5	ด.ช.ญาณภัทร เสือสิงห์			✓	✓				✓		✓		
6	ด.ช.ณกุลกฤติ บุญญะ			✓	✓			✓			✓		
7	ด.ช.ณัฐพงศ์ โสสีดา		✓		✓			✓			✓		
8	ด.ช.ณัฐพล คลองจันทร์		✓		✓			✓			✓		
9	ด.ช.ณัฐสิทธิ์ ศรีสุวรรณ	✓			✓			✓			✓		
10	ด.ช.ต้นกล้า พรหมมณี		✓		✓			✓			✓		
11	ด.ช.ศักดิ์ไย สิทธิ		✓		✓			✓			✓		
12	ด.ช.ธวัช พันธุ์ดี		✓		✓			✓			✓		
13	ด.ช.ธันยวัฒน์ โตมา		✓		✓			✓			✓		
14	ด.ช.ธีรภัทร์ แก้วเทศ		✓		✓			✓			✓		
15	ด.ช.ปรเมศร์ พรหมพันธ์			✓									
16	ด.ช.พรชัย มานพ		✓										
17	ด.ช.พิตติธาดา ยุ่งทอง		✓		✓			✓				✓	
18	ด.ช.ภาณุพงศ์ พูลฤทธิ์		✓		✓			✓				✓	
19	ด.ช.ภาณุวัฒน์ กลิ่นหอม			✓									
20	ด.ช.เมธาสิทธิ์ นาคภูมิ		✓		✓			✓				✓	
21	ด.ช.วรรณัฐ ชุ่มดง		✓		✓			✓				✓	

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
22	ด.ช.อนูวรรต ชื่นพรม	✓			✓			✓			✓		
23	ด.ช.อานัส แก้วสุวรรณ		✓		✓			✓				✓	
24	ด.ญ.กวิณทิพย์ คุณโลหิต	✓			✓			✓			✓		
25	ด.ญ.ขวัญปภัสร เกิดลับ	✓			✓			✓			✓		
26	ด.ญ.ชลพรรษ เหมสิงห์	✓			✓			✓			✓		
27	ด.ญ.ชลลีย์ แอนด์ วิลเลส	✓			✓			✓			✓		
28	ด.ญ.ทิฆัมพร นิลาพันธ์	✓			✓			✓			✓		
29	ด.ญ.นฤมล ประดับกุล	✓											
30	ด.ญ.ปรีดา อภัยวรรณสันติ	✓			✓			✓			✓		
31	ด.ญ.พัชราภรณ์ เอกพงษ์	✓			✓			✓			✓		
32	ด.ญ.พัชรี สายทองทวี		✓		✓			✓			✓		
33	ด.ญ.มีนา ศิลาอาสน์	✓			✓			✓			✓		
34	ด.ญ.วรรณิสา อุ่นคอย			✓	✓			✓			✓		
35	ด.ญ.อุมาพร จันทเคน		✓										
รวม		11	16	3	30	-	-	29	1	-	27	5	-
ร้อยละ		36.66	53.33	10	100	-	-	96.66	3.3		90	16.6	-

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม ได้ดังนี้

9. ด้านสติปัญญา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จำนวน.....11..... คน
10. ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จำนวน.....30..... คน
11. ด้านจิตใจ อารมณ์ นักเรียนจำนวน.....29..... คน มีจิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
12. ด้านสังคม นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เข้ากับเพื่อนได้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ด.ช.กฤษณะ พรหมอ่อน	✓			✓			✓			✓		
2	ด.ช.จารุพงศ์ เวชประสิทธิ์		✓		✓			✓			✓		
3	ด.ช.ชนะชัย คชฤทธิ์		✓		✓			✓			✓		
4	ด.ช.ณัชพล มั่นเขตกิจ	✓			✓			✓			✓		
5	ด.ช.ทศนันท์ ขอบธรรม		✓		✓			✓					✓
6	ด.ช.ธนธรรณ์ เขตกัน	✓			✓			✓					✓
7	ด.ช.ธนาริปป ไทรวงาม		✓		✓				✓				✓
8	ด.ช.ธีรพันธ์ สาระคน	✓			✓			✓					✓
9	ด.ช.นธกร ปานสอน		✓		✓			✓					✓
10	ด.ช.นพรัตน์ ชมชาติ		✓		✓			✓					✓
11	ด.ช.พชรพล กันมัลย์	✓			✓			✓			✓		
12	ด.ช.พฤติกร ธงชัย		✓		✓			✓			✓		
13	ด.ช.ภาณุศิษฐ์ สุโรพันธ์	✓			✓			✓					✓
14	ด.ช.วทันยู เสือแดง		✓		✓			✓					✓
15	ด.ช.วรุตม์ เจริญรส		✓		✓			✓					✓
16	ด.ช.วิชญ์ เพ็ชรทอง			✓	✓			✓			✓		
17	ด.ช.ศรัณยู อิมหน้า	✓			✓			✓					✓
18	ด.ช.ศิริสิทธิ์ ทองทงศักดิ์		✓		✓				✓			✓	
19	ด.ช.ศุภโชค ทองเยี่ยม	ย้าย											
20	ด.ช.สิทธิกร เขียวหลง		✓		✓			✓			✓		

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านจิตใจ/ อารมณ์			ด้านสังคม		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
21	ด.ช.สุภิชัย ระเบียบ		✓		✓			✓					✓
22	ด.ช.เสฏฐวุฒิ คล้ายเจียม		✓		✓			✓			✓		
23	ด.ช.อจลวิทย์ เกตุสุวรรณ			✓	✓			✓					✓
24	ด.ญ.กชกร อบมาสู่ย	✓			✓			✓					✓
25	ด.ญ.ฉัตรพร บุญชุม		✓		✓			✓					✓
26	ด.ญ.ชัยณา วันดี		✓		✓			✓			✓		
27	ด.ญ.ธัญวลัย อยู่เย็น	✓			✓			✓					✓
28	ด.ญ.ธิติมา ศรีเพชร	✓			✓			✓					✓
29	ด.ญ.นุชจรี โกทัน		✓		✓			✓					✓
30	ด.ญ.ปาริณรินทร์ กัลมาลัย	✓			✓			✓					✓
31	ด.ญ.มณธิตา แฉมอุทุม		✓		✓			✓					✓
32	ด.ญ.อรัญญา ได้สันเทียะ		✓		✓			✓					✓
33	ด.ญ.อุรัสยา ไยประดิษฐ์		✓		✓			✓					✓
34	ด.ญ.บัณฑิตา ม่วงอยู่		✓		✓			✓			✓		
35	น.ส.ขวัญไพร บัวทอง	✓			✓			✓					✓
รวม		12	20	2	34	0	0	32	2	0	11	1	22
ร้อยละ		35.29	58.82	5.88	100	0	0	94.11	5.88	0	32.35	2.94	64.71

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม ได้ดังนี้

13. ด้านสติปัญญา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จำนวน.....12..... คน
14. ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จำนวน.....34..... คน
15. ด้านจิตใจ อารมณ์ นักเรียนจำนวน.....32..... คน มีจิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
16. ด้านสังคม นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เข้ากับเพื่อนได้

การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจำแนกนักเรียนตามกลุ่ม

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ มากกว่า 3.50 - 3.95 เป็นผู้มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ อย่างเต็มความสามารถ มีจำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	GPA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

2. กลุ่มพอใช้ หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ มากกว่า 3.00 - 3.49 เป็นผู้ที่มึร่างกายแลจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่ง พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		GPA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

3. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ต่ำกว่า 3.00 เป็นผู้ที่มึร่างกายแลจิตใจไม่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวไม่เอื้ออำนวยในการเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	GPA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

3. แบบสรุปผลการวิเคราะห์ ผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ความพร้อมด้านสติปัญญา - ความรู้พื้นฐาน - ความสามารถในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์						
2	ความพร้อมด้านร่างกาย - สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ - การเจริญเติบโตตามวัย						
3	ความพร้อมด้านจิตใจ - ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต - การควบคุมอารมณ์						
4	ความพร้อมทางสังคม - การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - การเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว - มีระเบียบวินัยเคารพกติกา						

การนำผลการศึกษาวิเคราะห์ไปใช้

สรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ/อารมณ์ และสังคม ได้ดังนี้

1. ด้านสติปัญญา นักเรียนจำนวน..... คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
2. ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์จำนวน..... คน
3. ด้านจิตใจ อารมณ์ นักเรียนจำนวน..... คน มีจิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
4. ด้านสังคม นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่เข้ากับเพื่อนได้

จากตารางการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ดังนี้

กลุ่มเก่ง จำนวน.....คน

กลุ่มปานกลาง จำนวน.....คน

กลุ่มอ่อน จำนวน.....คน

นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เนื่องจากเป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถจากแบบฝึกทักษะ และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสอนแบบ TAI นั้นมีกำหนดให้นักเรียน ที่มีความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก โดยปกติจะมี 5 คน เป็นนักเรียน ที่เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ผลการทดสอบของนักเรียนจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ เป็นคะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่มและเป็นคะแนนรายบุคคล การทดสอบนักเรียนนั้นต่างคนต่างทำ แต่เวลาเรียนต้องร่วมมือกัน ดังนั้นนักเรียนที่เก่งจึงพยายามช่วยนักเรียนที่อ่อน เพราะจะทำให้คะแนนของกลุ่มดีขึ้น และนักเรียนที่อ่อนก็พยายามช่วยตัวเองเพื่อไม่ให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำลง ซึ่งการเสริมแรงนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นการร่วมมือกันทำงานของนักเรียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

เรื่อง ข้อปฏิบัติและกฎระเบียบในการจัดการเรียนการสอน

ระหว่าง

ครูผู้สอนกับนักเรียน

วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เอกสารฉบับนี้เป็นบันทึกข้อตกลงร่วมกันเพื่อยืนยันในการปฏิบัติและกฎระเบียบในการเรียนการสอนร่วมกัน
ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในขอบเขตของความร่วมมือ มีดังต่อไปนี้

1. เราจะเข้าห้องเรียนตรงเวลา
2. เราจะตั้งใจเรียน และทำตามที่คุณครูแนะนำ
3. เราจะเตรียมสมุดหนังสืออุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูเข้าสอน
4. เราจะไม่ส่งเสียงรบกวนหรือคุยกันในขณะเรียน
5. เราจะแสดงกิริยามารยาทที่ดีต่อคุณครู และทุกคน
6. เราจะพูดจาด้วยคำพูดที่ไพเราะ เช่น ขอบคุณ ขอโทษ
7. เราจะช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน
8. เราจะรักษาโต๊ะเก้าอี้ให้สะอาดไม่ขีดเขียนลงบนโต๊ะเก้าอี้
9. เราจะสามัคคี มีน้ำใจ ดูแลช่วยเหลือกัน
10. เราจะปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)

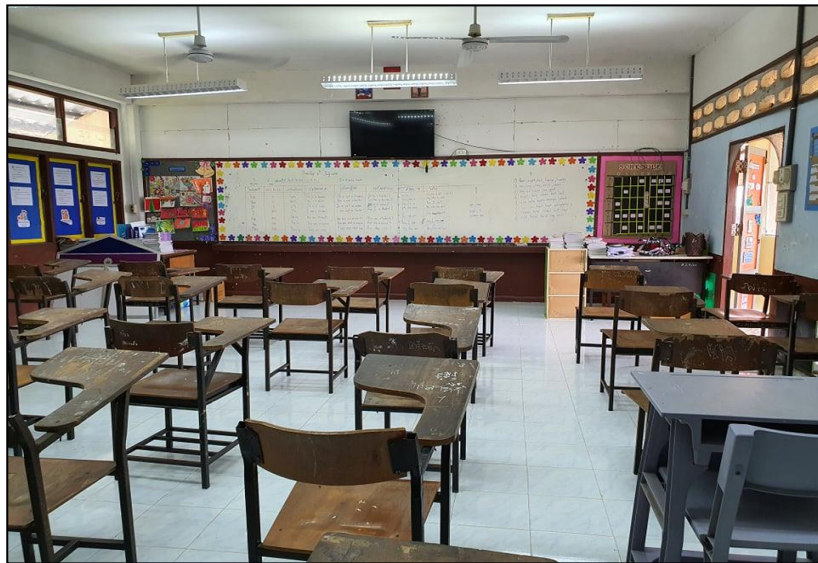
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....(ตัวแทนนักเรียน)

(นายธีรพันธ์ สารคน)

หัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบรายงานการบริหารจัดการจัดห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมเชิงการเรียนรู้เชิงบวก
กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนสกลบาตรวิทยา



ห้องเรียน.....435.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง.....

สารสนเทศแผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา.....อ22102.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....ม.2.....เวลาเรียน.....60.....ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เทคนิคการสอน	สื่อและเทคโนโลยี	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ภายนอก	หน้า	หมายเหตุ
7	Personal Identification	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีการสอนไวยากรณ์และ การแปล (Grammar Translation) -วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	1	
8	What does he look like ?	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีการสอนไวยากรณ์และ การแปล (Grammar Translation) -วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	5	
9	About the Conversation	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	9	
10	Physical Appearance	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีการสอนไวยากรณ์และ การแปล (Grammar Translation)	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	12	
11	Health	- ให้นักเรียนใช้ชื่อใหม่ ฝึกถาม-ตอบและแนะนำ ตนเอง หรือแนะนำ เพื่อน	-วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	15	

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	กิจกรรมที่สอดแทรก	เทคนิคการสอน	สื่อและเทคโนโลยี	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ภายนอก	หน้า	หมายเหตุ
12	Parts of the body	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	19	
13	What's wrong with.....?	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	วิธีการสอนตามทฤษฎีการ เรียนแบบความรู้ความ เข้าใจ (Cognitive Code Learning theory)	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	23	
14	Prepositions	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	26	
15	What do you like to do in your free time?	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	30	
16	Entertainment	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	34	
17	Conversation	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด	สื่ออินเทอร์เน็ต	38	

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	กิจกรรมที่สอดแทรก	เทคนิคการสอน	สื่อและเทคโนโลยี	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ภายนอก	หน้า	หมายเหตุ
18	Celebrations	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	44	
19	Famous People	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-วิธีสอนแบบตรง	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	48	
20	Biography	ICT, ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนการสอน แบบ 4 MAT	Power point ใบงาน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ภาษาอังกฤษ New World	สื่ออินเทอร์เน็ต	52	

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา.....อ. 22102.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....ภาคเรียนที่.....2.....เวลา.....60 ชั่วโมง / เทอม.....จำนวน.....1.5 หน่วยกิต.....

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พุดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้ตัวใน ความสนใจ ระบุดและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความ ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด:

- ต 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4
- ต 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4
- ต 1.3 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3
- ต 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3
- ต 2.2 ม.2/1 ม.2/2
- ต 3.1 ม.2/1
- ต 4.1 ม.2/1
- ต 4.2 ม.2/1 ม.2/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

รหัสวิชา.....อ. 22102.....รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....เวลา.....60.....ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7.	Personal Identification	ต 1.1 ม 2/1 2/3 ต 1.2 ม 2/1 2/4 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 2/3 ต 2.2 ม 2/1 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังข้อมูลบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคลต่าง ๆ เขียนบรรยายลักษณะของบุคคลที่ชอบ อ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพูดอภิปรายผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม	3	5
8.	What does he look like?	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/2 ต 1.3 ม 2/1 ต 2.1 ม 2/1-2 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่องสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคตามภูมิปัญญาไทย พูดอภิปรายเกี่ยวกับการรักษาโรคโดยใช้ยาแผนโบราณ และเขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค	3	3
9.	About the Conversation	ต 1.1 ม 2/1 2/3 ต 1.2 ม 2/1 2/4 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 2/3 ต 2.2 ม 2/1 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังข้อมูลบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคลต่าง ๆ เขียนบรรยายลักษณะของบุคคลที่ชอบ อ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพูดอภิปรายผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม	3	5
10.	Physical Appearance	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/2 ต 1.3 ม 2/1 ต 2.1 ม 2/1-2 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่องสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคตามภูมิปัญญาไทย พูดอภิปรายเกี่ยวกับการรักษาโรคโดยใช้ยาแผนโบราณ และเขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค	3	3
11.	Health	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/2 ต 1.3 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่องสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคตามภูมิปัญญา	3	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม 2/1-2 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	ไทย พุทธอภิปรายเกี่ยวกับการรักษาโรคโดยใช้ยาแผนโบราณ และเขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค		
12.	Parts of the body	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/3 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1-2 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1 ต 4.2 ม 2/2	นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับการไปพักผ่อนสุดสัปดาห์ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ พุทธอภิปรายแนะนำกิจกรรมที่น่าสนใจในห้องเรียนของตนเอง และเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย	3	3
13.	What's wrong with.....?	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/3 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1-3 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะกระทำ อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับการฉลองความสำเร็จการศึกษา พุทธอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทยกระทำในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่าง ๆ และเขียนบรรยายวันสำคัญหรือการเฉลิมฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของคนไทยและคนต่างชาติ และนำเสนอในชั้นเรียน	3	3
	Mid term test			3	20
14.	Prepositions	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/4 2/5 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1 ต 4.2 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นคู่สนทนา พูดสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับพหุปัญญา และเขียนบรรยายบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของไทยท้องถิ่น	3	5
15	What do you like to do in your free time?	ต 1.1 ม 2/2 2/4 ต 1.2 ม 2/1 2/4 ต 1.3 ม 2/1 ต 2.1 ม 2/1	นักเรียนฟังคำพูดแก้ตัวของบุคคล อ่านประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไปแล้ว	3	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1 ต 4.2 ม 2/2	และเขียนเล่าประวัติและผลงานของนักแสดงที่ชื่นชอบ		
16.	Entertainment	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/4 2/5 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1 ต 4.2 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นคู่สนทนา พูดสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับพหุปัญญา และเขียนบรรยายบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของไทยท้องถิ่น	3	3
17.	Conversation	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/3 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1-3 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะกระทำ อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับการฉลองความสำเร็จ การศึกษา พูดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทยกระทำในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่าง ๆ และเขียนบรรยายวันสำคัญหรือการเฉลิมฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของคนไทยและคนต่างชาติ และนำเสนอในชั้นเรียน	3	5
18.	Celebrations	ต 1.1 ม 2/1-4 ต 1.2 ม 2/1 2/3 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1-2 ต 2.2 ม 2/1-2 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1 ต 4.2 ม 2/2	นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับการไปพักผ่อนสุดสัปดาห์ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการตอบรับและปฏิเสธคำเชื้อเชิญ พูดอภิปรายแนะนำกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเอง และเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย	3	5
19.	Famous People	ต 1.1 ม 2/1 2/3 ต 1.2 ม 2/1 2/4 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 2/3 ต 2.2 ม 2/1 ต 3.1 ม 2/1	นักเรียนฟังข้อมูลบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคลต่าง ๆ เขียนบรรยายลักษณะของบุคคลที่ชอบ อ่านแบบสอบถาม	3	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 4.1 ม 2/1	เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพฤติกรรม ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม		
20.	Biography	ต 1.1 ม 2/1 2/3 ต 1.2 ม 2/1 2/4 ต 1.3 ม 2/1-2 ต 2.1 ม 2/1 2/3 ต 2.2 ม 2/1 ต 3.1 ม 2/1 ต 4.1 ม 2/1	นักเรียนฟังข้อมูลบรรยายลักษณะ ทางกายภาพและบุคลิกภาพของ บุคคลต่าง ๆ เขียนบรรยายลักษณะ ของบุคคลที่ชอบ อ่านแบบสอบถาม เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพฤติกรรม ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม	3	5
	Final test			3	30
คะแนนระหว่างภาค				50 คะแนน	
คะแนนกลางภาค				20 คะแนน	
คะแนนปลายภาค				30 คะแนน	
รวม				100 คะแนน	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รหัสวิชา.....อ 22102.....วิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....What does he look like.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....7.....
ชื่อเรื่อง.....Personal Identification.....เวลา.....9.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.2/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

2. สาระสำคัญ

ฟังบทสนทนาและสามารถระบุประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พูดยาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของบุคคล และพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของเพื่อนในชั้นเรียน ออกเสียง does he/does she และ is he/is she ในประโยคคำถาม อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ Object Pronouns และ Order of Adjectives ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของเพื่อนในชั้นเรียน ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบสอบถาม และพูดบรรยายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. นักเรียนเข้าใจวิธีการบรรยายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้เห็นรูปลักษณะของบุคคลได้ถูกต้องชัดเจน

ด้านทักษะกระบวนการ

1. พูดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนเอง
2. ระบุประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

ฟังบทสนทนาและสามารถระบุประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของบุคคล และพุดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของเพื่อนในชั้นเรียน

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

- ครูให้นักเรียนหาภาพบุคคลที่ตนเองชอบจากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และเขียนบรรยายลงในสมุด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

6.1 นำเข้าสู่บทเรียน (ชม.ที่ 1)

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับลักษณะของบุคคลโดยให้นักเรียนและออกไปเขียนบนกระดาน เช่น tall, short, thin, long hair, etc.
- ครูเขียนตารางพร้อมกับหัวข้อ Hair และ Build บนกระดานและให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันคิดคำคุณศัพท์ที่ใช้กับ Hair และ Build

Hair	Build

- ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือเรียนและตรวจสอบดูว่าคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนมีที่ตรงกับในหนังสือเรียนบ้างหรือไม่
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนกันนำเสนอ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำคุณศัพท์ที่ใช้กับ Hair และ Build โดยครูเขียนคำที่นักเรียนบอกลงในตาราง

6.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของบุคคลและสามารถบรรยายสรุปลักษณะของบุคคลอื่นและของตนเอง และระบุข้อมูลที่มีความหมายตรงกับภาพ

6.3 บรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล

- ครูอ่านคำสั่งของกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของบุคคลต่าง ๆ ในภาพโดยใช้คำถามในคำสั่ง ดังตัวอย่างต่อไปนี้
S1: (ชี้ที่ภาพผู้หญิงในหมายเลข 2) Is she thin or heavy?
S2: She is thin.
S1: (ชี้ที่ภาพผู้ชายในหมายเลข 1) Is he young or old?
S2: He is young.

- ครูให้นักเรียนดูหัวข้อ Language Note ทางด้านล่างซ้ายของหนังสือเรียน หน้า 50 ครูเขียนคำ Physical Appearance และ Personality บนกระดาน และอธิบายว่า คำใดภาพในหนังสือเรียน หน้า 50 บรรยายรูปลักษณ์ (Appearance) และคำบรรยายภาพใน หน้า 51 บรรยายบุคลิกภาพ (Personality)
- ครูอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบเกี่ยวกับ Physical Appearance และ Personality และนักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 50 และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่ภาพของบุคคลที่พูด
- ครูอ่านออกเสียงคำพูดของบุคคลและนักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูเขียนโครงสร้างประโยคต่อไปบนกระดาน
I have (hair). (long hair, wavy hair)
I am (height). (short, tall, medium height)
I have (color) eyes. (blue, brown, green)
I have a (size) build. (small, medium, large)
- ครูบรรยายลักษณะของตนเองเป็นตัวอย่าง เช่น I am medium height. I have brown eyes.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของตนเองคนละ 4 ประโยค แล้วให้จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบอกลักษณะของกันและกัน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ให้นักเรียนฟังและดูคำที่อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 51 ตามไปด้วยแล้วเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนออกเสียงคำตาม
- ครูและนักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพในหนังสือเรียน หน้า 51 ดังตัวอย่างต่อไปนี้
T: What does the little girl look like?
Ss: She's young. She has dark hair and dark eyes.
T: What's the little girl like?
Ss: She's shy.
- ครูเขียนคำถามและคำตอบที่เป็นตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนจับคู่กันผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลอื่นในภาพตามตัวอย่าง

6.4 พุดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนเอง

- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายบุคลิกภาพของตนเองแล้วจับคู่กับเพื่อนบอกบุคลิกภาพของกันและกัน
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละคนพุดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ครูประเมินการพุดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนเองของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

6.5 ระบุประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 50 ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพในหนังสือเรียน
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 7.1 หนังสือเรียน New World 2 หน้า 50-51
- 7.2 หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 33
- 7.3 ซีดีบันทึกเสียง
- 7.4 เครื่องเล่นซีดี

8. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรม Pronunciation and Practice(ชม.ที่ 2)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคลโดยชูภาพบุคคลต่าง ๆ ที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายบุคคลในภาพ เช่น
 - black hair
 - brown eyes
 - friendly

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียง does he/does she และ is he/is she ในประโยคและฝึกถามตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล

3. ออกเสียง does he/she และ is he/she ในประโยคคำถาม

- ครูให้นักเรียนดูประโยคคำถามในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 51 และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามทีละประโยค
- ครูให้นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างหรือวิธีการออกเสียงของแต่ละประโยค
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 และหยุดเป็นระยะให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามทั้งหมดพร้อมกัน
- ครูอธิบายว่าเมื่อพูดเร็ว ๆ เสียง /h/ ในประโยคคำถาม he จะไม่ได้ยิน เช่น is he / ɪziy/ และ does he / dɒziy/ เสียง /z/ ใน is และ does จะไม่ออกเสียงแยกจากเสียง /ʃ/ ใน she แต่จะกลมกลืนกันไปในการออกเสียง is she / ɪʃiy/ และ does she / dɒʃiy/
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 ให้นักเรียนฟังคำถามและพูดตามซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงคำถามและครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบการออกเสียงประโยคคำถามของนักเรียน

4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 51 ฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 และชี้ที่ประโยคคำถามที่ได้ยิน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 อีกครั้งและหยุดเป็นระยะและให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูเขียนบทสนทนาต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนจับคู่ฝึกโดยรับบทบาทเป็น A และ B
 - A: What does the star look like?
 - B: She has wavy hair and she's of medium height.
- ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติมและให้นักเรียนรับบทบาทเป็น A และ B
 - A: What does the little girl look like?
 - B: She has dark hair and dark eyes.
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบโดยรับบทบาทเป็น A และ B และใช้ข้อมูลจากภาพในหนังสือเรียน หน้า 50
- ครูใช้โครงสร้างคำถามเดิมแต่ให้นักเรียนอาสาสมัครตอบ
- นักเรียนจับคู่สนทนาโดยเลือกภาพอื่น ๆ จากหนังสือเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 51 และให้อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ภาพพร้อมกัน
- ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและครูอ่านให้ฟังอีกครั้ง
A: What's the little girl like?
B: She's shy.
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบบทสนทนาเดิม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบโดยให้เลือกภาพคนอื่นในหนังสือเรียน หน้า 50 และ 51
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามตัวอย่างบทสนทนาที่ 3 และ 4 จากหนังสือเรียน หน้า 51
- นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลบุคคลที่แตกต่างจากตัวอย่างและครูสังเกตการสนทนาถาม-ตอบของนักเรียน
- ครูประเมินการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และบุคลิกภาพของบุคคลของนักเรียนแต่ละคู่ โดยใช้แบบประเมินการสนทนาจังหวัดภูเก็ต และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกม Who's that? ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเลือกภาพบุคคลจากหนังสือเรียน หน้า 50 และ 51 คนละ 1 ภาพและเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลนั้น หลังจากนั้นให้แลกเปลี่ยนกันอ่านและให้เพื่อนทายว่าเป็นบุคคลใด ใครทายถูกต้องถือว่าชนะ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 33 เพื่อฝึกเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ในการบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 50-51
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 33
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. เกม (Who's that?)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Conversation(ชม.ที่ 3)

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 และให้พูดถึงที่นักเรียนเห็นจากภาพ
 - ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพูดได้อย่างมั่นใจ ดังนี้
 - What does the man look like?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกและลักษณะของบุคคลฝึกอ่านบทสนทนาและสามารถอ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังและอ่านบทสนทนา
 - ครูให้นักเรียนปิดหนังสือและครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 ให้นักเรียนฟังแล้วถามนักเรียนว่า
 - What is the conversation about?

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 อีกครั้งพร้อมกับดูบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 และให้นักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กับซีดีบันทึกเสียง
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ เช่น limousine ซึ่งเพื่อนนักเรียนบางคนอาจช่วยได้และอนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้
- ครูเขียนประโยคคำถามทั้ง 4 คำถามจากกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 52 บนกระดานและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน พร้อมกับตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำถาม
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งและตอบคำถาม
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 อีกครั้งและจับคู่ฝึกอ่าน
- นักเรียนจับคู่และบทบาทเป็น Angela กับ Leah อ่านออกเสียงบทสนทนาให้ครูฟัง
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้



FACT FILE

สีตาและผมของคนส่วนใหญ่

- ตาสีน้ำตาลมีมากที่สุดในโลก ผู้คนส่วนใหญ่ในโลกนี้จะมีผมสีเข้ม (ดำ, น้ำตาลเข้ม) ถึงแม้ว่าในยุโรปตอนเหนือจะพบว่าคนมีผมสีทอง (blond) มากที่สุดก็ตาม

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 52
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรม Listening(ชม.ที่ 4)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 52 และชวนคุยเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้คำถาม
 - What does the man/woman look like?
 - What does the boy/girl look like?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังข้อมูลเกี่ยวกับ Physical Appearance และ Personality ของบุคคลและสามารถระบุชื่อของบุคคลในภาพให้ตรงกับข้อมูลที่ฟังได้

3. ฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคล

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำตารางที่มีชื่อของบุคคลทั้ง 4 และอ่านชื่อบุคคลเหล่านั้นพร้อมกัน

Mike	Ted	Carmen	Liz

- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 และดูภาพบุคคลในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 52 และครูอนุญาตให้นักเรียนเติมข้อมูลที่ได้จากการฟังลงในตาราง
- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันดูผลงานการเติมข้อมูล
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเพิ่มเติมตามจำนวนครั้งที่นักเรียนต้องการ
- ครูให้นักเรียนเขียนชื่อบุคคลได้ภาพ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบโดยมีครูรับรองความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจ การฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 52 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

4. กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 52 ลงในสมุด

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 52
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รหัสวิชา..... อ 22102 วิชา..... ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... 2 ภาคเรียนที่..... 2 ปีการศึกษา..... 2565
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง..... What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... 8
ชื่อเรื่อง..... Health เวลา..... 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/2, ต 1.3 ม.2/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/1

2. สาระสำคัญ

ให้นักเรียน ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านบทความบรรยายเรื่องสมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรค พูดอภิปรายเกี่ยวกับการรักษาโรค เขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค ค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร และสรรพคุณจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และเขียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. ระบุนายละเอียดยกยวกับบทสนทนาที่อ่าน

ด้านทักษะกระบวนการ

1. นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีการใช้โครงสร้างประโยคถาม
2. ตอบเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย
3. การใช้ภาษาในการให้คำแนะนำและการให้คำแนะนำเชิงคำสั่ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีการใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย การใช้ภาษาในการให้คำแนะนำและการให้คำแนะนำเชิงคำสั่ง

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชภาพของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ

โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

ไฉ่หวัด

- ไฉ่หวัดเป็นอาการป่วยธรรมดาสามัญที่พบบ่อย ตลอดช่วงชีวิตของคนส่วนใหญ่มักเป็นหวัดราว 50 ครั้งหรือมากกว่านั้น ยังไม่มียารักษาไฉ่หวัดให้หายขาดได้ แต่มีวิถีธรรมชาติที่ช่วยบรรเทาอาการ เช่น การรับประทานสมุนไพร วิตามินซี ธาตุสังกะสี เป็นต้น

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ What's the Matter? ในหนังสือเรียน หน้า 56 และครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ระดมพลังสมองให้เหตุผลหรือสาเหตุของการไปหาหมอ โดยครูใช้คำถาม
 - Have you ever visited the doctor?
 - Why do you see the doctor?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายย่อยภายในกลุ่มและส่งตัวแทนกลุ่มเขียนบนกระดาน โดยครูคอยช่วยเหลือเรื่องคำศัพท์

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและสามารถอ่านออกเสียงบทสนทนา และตอบคำถามจากบทสนทนาได้

3. เข้าใจและใช้คำถามเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย

- ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดังนี้
 - What's the matter?
 - What's wrong?
- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำถามให้นักเรียนฟังและบอกนักเรียนว่าคำถามทั้ง 2 คำถามใช้ถามเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บไข้ไม่สบาย
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคคำถามจนคล่องแคล่ว

4. เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ Parts of the Body

- ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นและครูใช้คำสั่ง Point to your (parts of the body).
- ครูสังเกตหากนักเรียนปฏิบัติตามไม่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนดูภาพ Parts of the Body ในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 9 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามและชี้ Parts of the Body จากภาพในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ

5. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 56 เพื่อทำความเข้าใจคำสั่ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่และดูภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้ป่วยในหนังสือเรียน หน้า 56 แล้วแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาการไม่สบายที่นักเรียนเคยเป็นว่าตรงกับภาพใดบ้าง
- ครูใช้คำถาม What's wrong? และ What's the matter? ถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพทุกภาพและให้นักเรียนตอบ
- ครูพยายามพูดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บอกอาการไม่สบายให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 และให้นักเรียนชี้ตามภาพบุคคลที่ตรงกับที่ได้ยิน
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 อีกครั้งและหยุดเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูให้นักเรียนดูเนื้อหาในบทสนทนาและทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยและเปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อนหรือเปิดพจนานุกรมได้
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 ให้นักเรียนฟังตามที่นักเรียนต้องการ และนักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาจนคล่องแคล่ว และครูคอยช่วยเหลือด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนาโดยครูสังเกตและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

6. เข้าใจประโยคการให้คำแนะนำ

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย จะใช้กับ Verb to be และ Verb to have ซึ่ง Verb to be ใช้กับอาการโดยทั่วไป เช่น I am sick. ส่วน Verb to have ใช้กับอาการเจ็บป่วยเฉพาะโรค เช่น I have a cold.



FACT FILE

ไข้หวัด

- ไข้หวัดเป็นอาการป่วยธรรมดาสามัญที่พบบ่อย ตลอดช่วงชีวิตของคนส่วนใหญ่มักเป็นหวัดราว 50 ครั้ง หรือมากกว่านั้น ยังไม่มียารักษาไข้หวัดให้หายขาดได้ แต่มีวิธีธรรมชาติที่ช่วยบรรเทาอาการ เช่น การรับประทานสมุนไพร วิตามินซี ธาตุสังกะสี เป็นต้น

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และครูเขียนบทสนทนา บนกระดาน ดังนี้
A: What's the matter?
B: I have a bad cough.
A: Take some medicine.
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ให้อ่านออกเสียงบทสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง โดยครูคอยช่วยเหลือ
- ครูอธิบายความหมายประโยค 'Take some medicine' ว่าเป็นการให้คำแนะนำที่ดีวิธีหนึ่งในการรักษาเบื้องต้น

7. ตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 57 พร้อมกันและตรวจสอบความเข้าใจความหมายของประโยคเหล่านั้น
- ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 56 อีกครั้ง และให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องและใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 56-57
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 37
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation and Practice(ชม.ที่2)

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ Parts of the body ในหนังสือเรียน หน้า 57 เพื่อทบทวนคำศัพท์
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และออกเสียงหนัก-เบาในคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้และพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการรักษาอาการป่วยได้ถูกต้อง
3. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้ป่วย
 - ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยจากกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 บนกระดานดังนี้
 - headache
 - toothache
 - backache
 - stomachache
 - ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านตาม
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 และนักเรียนอ่านตามและอ่านพร้อมกัน
 - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้ป่วยให้ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก
 - ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการสร้างคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยวางคำศัพท์อวัยวะและต่อด้วย -ache และนักเรียนพูดคำศัพท์เป็นของตนเองคนละ 1 คำ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 ให้นักเรียนฟังและชี้คำศัพท์ตามที่ได้ยิน
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 อีกครั้งหนึ่งให้นักเรียนออกเสียงคำพร้อมกับซีดีบันทึกเสียง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกออกเสียงคำทั้ง 4 คำ
4. พูดให้คำแนะนำวิธีการรักษาอาการเจ็บป่วย
 - ครูให้นักเรียนดูคำสั่งในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 57 และทำความเข้าใจคำสั่ง
 - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 ชั่วตามและอ่านในใจ
 - ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและออกเสียงตามพร้อมกัน
 - ครูเขียนบทสนทนาที่ 1 จากกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 57 บนกระดานและขีดเส้นใต้ที่ her
A: What's the matter with her?
B: She has a headache, and her chest hurts.
 - ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ Object Pronouns และนักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างบทสนทนาที่ 1 โดยใช้ข้อมูลภาพจากหนังสือเรียน หน้า 56 และครูคอยช่วยเหลือถ้านักเรียนออกเสียงหรือสำเนียงไม่ถูกต้อง

- ครูเขียนบทสนทนาที่ 2 บนกระดานและให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 อีกครั้งพร้อมทั้งกล่าวตาม
A: I have a stomachache.
B: Take some medicine.
Don't eat anything.
- ครูเขียนตัวอย่างสำนวนคำแนะนำบนกระดาน อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ดังนี้
 - Take some medicine.
 - Don't eat anything.
 - Take an aspirin.
- ครูสรุปเพิ่มเติมว่าวิธีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการรักษาให้ใช้รูปแบบประโยคคำสั่ง คือเริ่มต้นด้วยคำกริยาช่องที่ 1 ถ้าเป็นการแนะนำให้ปฏิบัติ เช่น Take some medicine. และใช้ Don't + Verb 1 ถ้าห้ามปฏิบัติ เช่น
 - Don't eat anything.
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และให้คิดสำนวนคำแนะนำเพิ่มเติม และให้ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอโดยเขียนบนกระดาน และครูเพิ่มเติมให้นักเรียนตามความเหมาะสม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดบอกอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำโดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 56 หรือนักเรียนอาจคิดแต่งบทสนทนาเอง
- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดสนทนาตามที่นักเรียนแต่ง
- ครูประเมินการพูดให้คำแนะนำของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 39 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 40 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 57
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 39-40
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Listening(ชม.ที่3)

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ทบทวนความรู้เดิมคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้ป่วย โดยให้นักเรียนจับคู่และผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบ และใช้สำนวนที่แตกต่างอย่างหลากหลาย
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฟังข้อมูลของบุคคลเกี่ยวกับอาการเจ็บไข้ได้ป่วยแล้วเขียนระบุชื่อบุคคลที่ตรงกับรายละเอียดที่ได้ยิน
3. ฟังอาการเจ็บป่วยของบุคคล
 - ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 58

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางซึ่งมีชื่อบุคคล 4 คน ได้แก่ Martha, Tao, Daniel และ Anna ปรากฏอยู่ตอนบน และใน 4 คอลัมน์มีอาการเจ็บป่วย 4 อย่าง คือ Headache, Toothache, Cold และ Fever
- นักเรียนต้องหาข้อมูลจากการฟังว่าบุคคลทั้ง 4 เจ็บป่วยอย่างไร
- ครูให้นักเรียนทายว่าบุคคลในตาราง ใคร ไม่สบายอย่างไร
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 ให้นักเรียนฟังและนักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ถูกต้องในตาราง
- ครูประเมินผลการฟังถ้อยคำพูดของแต่ละบุคคลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ และเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียนโดยถามคำถาม ดังนี้
 - What's wrong with Martha?
 - What's wrong with Tao?
 - What's wrong with Daniel?
 - What's wrong with Anna?
 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยคนละ 5 ประโยค โดยใช้ข้อมูลชื่อเพื่อนในห้องเรียน
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 38 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 58
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 38
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Grammar(ชม.ที่4)

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ทบทวนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วยจากบทเรียนที่ผ่านมาโดยครูถามนักเรียนรายบุคคลดังนี้

T: What's the matter?
 - นักเรียนตอบโดยสมมติอาการเจ็บป่วยของตนเอง เช่น

Ss: I have a toothache.

Ss: I have a cold.
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยคคำสั่งที่ใช้ในการแนะนำ และ Object Pronouns ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของ Prepositions และสามารถนำไปใช้ได้

3. เข้าใจโครงสร้างประโยคคำสั่งที่ใช้ในการให้คำแนะนำ

- ครูให้นักเรียนศึกษาประโยค Imperatives จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59 และอ่านประโยคเหล่านั้นพร้อมกัน แล้วสุ่มนักเรียนให้อธิบายการใช้ประโยค Imperatives และครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจที่ถูกต้องยิ่งขึ้น
- ครูวาดตารางบนกระดานและเขียนตัวอย่างประโยค Imperatives ในตาราง ดังนี้

Commands	Advices
Open the window.	Take an aspirin.
Sit down.	Take some medicine.
Raise your hand.	Don't go that way.

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในตารางพร้อมกัน และครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประโยค Imperatives ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อให้ คำแนะนำเท่านั้นแต่ยังใช้เป็นคำสั่งอีกด้วย
- ครูเขียนประโยคที่เป็นสถานการณ์บนกระดาน เช่น
 - You have a cold.
 - You don't pass the test.
 - You want to speak English better.
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอคำแนะนำสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ประโยค Imperatives ครูเขียนประโยคบน กระดาน เช่น (ซึ่งความเป็นจริงนักเรียนอาจจะตอบที่นอกเหนือจากนี้)
 - You have a cold. Take an aspirin.
 - You don't pass the test. Ask the teacher for help.
 - You want to speak English better. Practice more.

FACT FILE

ยาแอสไพริน

- กำเนิดยาแอสไพรินนับย้อนไปได้ถึงสมัยอียิปต์โบราณซึ่งมีบันทึกทางการแพทย์แนะนำให้ใช้ประโยชน์จาก ต้นวิลโลว์ (ต้นหลิว) ที่อุดมไปด้วยซาลิไซเลต (ส่วนประกอบสำคัญของแอสไพริน) ส่วนการสังเคราะห์ทาง เคมีของยาแอสไพรินนั้นเกิดขึ้นเมื่อร้อยปีมาแล้ว และยาแอสไพรินยังคงเป็นที่นิยมใช้อย่างกว้างขวางมาก ที่สุดในการรักษาอาการปวด ไข้ และการอักเสบ

4. เข้าใจประโยคที่ใช้ Object Pronouns ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของ Prepositions: *with, to, for, at*

- ครูเขียนตารางเกี่ยวกับ Subject Pronouns และ Object Pronouns แต่มีรายละเอียดครบถ้วนเฉพาะ Subject Pronouns เท่านั้น ให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูล Object Pronouns

Subject Pronouns	Object Pronouns
I	
You	
He	
She	
It	
We	

They	
------	--

- ครูออกเสียง Subject Pronouns และให้นักเรียนออกเสียง Object Pronouns
- ครูให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ Object Pronouns จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 59
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Object Pronouns จะใช้เป็นกรรม (Object) ของบุพบท (Prepositions)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 59 เติม Object Pronouns ลงในประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์พร้อมกันเพื่อตรวจคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนดูภาพจากในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 59 ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนด โดยใช้ประโยคตัวอย่างเป็นแบบ ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้องของการสนทนาของแต่ละคู่เรื่องการออกเสียงและน้ำเสียงที่ใช้ในการพูด และคอยแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิดพลาด แล้วสุ่มให้นักเรียนประมาณ 6 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 60 โดยจับคู่ปัญหาและคำแนะนำ แล้วสุ่มนักเรียนมา 2 คน ให้คนที่ 1 อ่านปัญหาและคนที่ 2 อ่านคำแนะนำ
- ครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนจับคู่อ่านปัญหาและคำแนะนำจนครบทุกข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 60 ให้จับคู่ภาพกับประโยคบรรยายภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความสามารถในการระบุประโยคบอกอาการเจ็บป่วยให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (ภาพ) จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D, E และ F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 38-39 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 59-60
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 38-39

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รหัสวิชา.....อ.22102.....วิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....What can you do there?.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....9.....
ชื่อเรื่อง.....Free Time and Entertainment.....เวลา.....9.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/1, ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/2

2. สาระสำคัญ

นักเรียนพึงบทสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ พูดประโยคเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเอง พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดในโลก อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนยามว่างและตอบคำถามได้ และเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีการใช้โครงสร้างคำกริยาช่วยเพื่อใช้ในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน

ด้านทักษะกระบวนการ

1. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับภาพและข้อความที่อ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

นักเรียนพูดประโยคเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน พูดอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเอง พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดในโลก อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนยามว่างและตอบคำถามได้ และเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชาของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

The Great Barrier Reef

ถูกจัดอยู่ใน 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เป็นแนวปะการังที่ยื่นจากชายฝั่งของออสเตรเลียเป็นระยะทางกว่า 3,000 กิโลเมตร เป็นบ้านของปะการังมากกว่า 400 ชนิด และบ้านของปลาเขตร้อนมากกว่า 1,500 สายพันธุ์ Pantanal

ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของประเทศบราซิล เป็นหนึ่งในพื้นที่ชุ่มน้ำบริสุทธิ์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีพันธุ์พืชและสัตว์หลากหลาย รวมถึงเสือดาว กวางแม่น้ำ สมเสร็จ และปลาปิรันย่า มีนกมากกว่า 650 สายพันธุ์ รวมถึงนกแก้วหางยาวที่มีสีส้มสวยงาม (Macaw) นกกระสา และนกกระยาง

Cabarete

ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของสาธารณรัฐโดมินิกัน เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงเรื่องการเล่นไคท์เซิร์ฟ (kitesurfing) วินด์เซิร์ฟ (windsurfing) และการเล่นเซิร์ฟธรรมดาทั่วไป รวมทั้งการดำน้ำแบบสกูบา (scuba diving)

Futaleufu

ตั้งอยู่บนเทือกเขาแอนดีสบริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนีย ประเทศชิลี มีสายน้ำไหลแรงจากธารน้ำแข็งสู่ทะเลสาบผนวกกับทิวทัศน์ของภูเขาที่งดงาม เป็นหนึ่งในสถานที่สำหรับการล่องแก่งติดอันดับต้น ๆ ของโลก

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

1. นำเข้าสู่บทเรียน(ชม.ที่ 1)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในยามว่าง โดยใช้คำถาม
 - What do you like to do in your free time?
- ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
- ครูเขียนคำว่า outdoor activities และอธิบายความหมาย หลังจากนั้นให้นักเรียนวงกิจกรรมบนกระดานที่เป็น outdoor activities

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนยามว่าง มีความเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับภาพ

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63 และให้นักเรียนพูดสิ่งที่นักเรียนเห็น
- ครูอ่านประโยคคำถามในกิจกรรม New Language และถามนักเรียน ดังนี้
 - What kind of place is it?
 - What can you do there?
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามและครูคอยช่วยเหลือเกี่ยวกับคำศัพท์ตามความจำเป็น
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม พร้อมกับชี้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่ได้ยินในหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 อีกครั้งและหยุดให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ละคำ
- ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในแต่ละภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 ที่ไม่คุ้นเคยและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายความหมายคำศัพท์จากบริบท
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดเปลี่ยนกันอ่านและชี้คำศัพท์ในแต่ละภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพที่ชอบมากที่สุดและน้อยที่สุดพร้อมกับให้เหตุผลประกอบ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในภาพพร้อมกันอีกครั้ง



FACT FILE

The Great Barrier Reef

ถูกจัดอยู่ใน 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เป็นแนวปะการังที่ยื่นจากชายฝั่งของออสเตรเลียเป็นระยะทางกว่า 3,000 กิโลเมตร เป็นบ้านของปะการังมากกว่า 400 ชนิด และบ้านของปลาเขตร้อนมากกว่า 1,500 สายพันธุ์

Pantanal

ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของประเทศบราซิล เป็นหนึ่งในพื้นที่ชุ่มน้ำบริสุทธิ์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีพันธุ์พืชและสัตว์หลากหลาย รวมถึงเสือจากัวร์ นากแม่น้ำ สมเสร็จ และปลาปิรันย่า มีนกมากกว่า 650 สายพันธุ์ รวมถึงนกแก้วหางยาวที่มีสีส้มสวยงาม (Macaw) นกกระสา และนกกระยาง

Cabarete

ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของสาธารณรัฐโดมินิกัน เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงเรื่องการเล่นไคท์เซิร์ฟ (kitesurfing) วินด์เซิร์ฟ (windsurfing) และการเล่นเซิร์ฟพอร์มดาทั่วไป รวมทั้งการดำน้ำแบบสกุบา (scuba diving)

Futaleufu

ตั้งอยู่บนเทือกเขาแอนดีสบริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนีย ประเทศชิลี มีสายน้ำไหลแรงจากธารน้ำแข็งสู่ทะเลสาบผนวกกับทิวทัศน์ของภูเขาที่งดงาม เป็นหนึ่งในสถานที่สำหรับการล่องแก่งติดอันดับต้น ๆ ของโลก

4. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับภาพ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 62
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 5 ข้อในกิจกรรม Language Check พร้อมดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63 เพื่อตอบคำถาม true or false
- ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลความเข้าใจจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

- ครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการใช้ *can* ว่า ใช้เมื่อต้องการพูดคุยเกี่ยวกับความสามารถและกิจกรรมที่จะทำ พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ เช่น
 - I can speak English.
 - I can play the drums.

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 62-63
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 41
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรม Pronunciation and Practice (ชม.ที่ 2)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - Can you play basketball?
 - Can you swim?
- ครูเขียนประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงดังนี้
 - You can go rock climbing there.
 - Can you go hiking there?
 - Yes, you can.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเกี่ยวกับการออกเสียง *can* และสามารถนำไปใช้ในการพูดและเขียนประโยคเชิงชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน

3. การใช้และออกเสียง *can*

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 3 ประโยคในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 อีกครั้ง หลังจากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 ให้นักเรียนฟังและเปรียบเทียบกับกรออกเสียงของนักเรียน
- ครูบรรยายสรุปเกี่ยวกับการออกเสียง *can* ว่า ให้ลดเสียง *can* ในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม แต่ไม่ต้องลดเสียงในประโยคคำตอบ
- ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคทั้ง 3 ประโยคอีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนและสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

4. พูดเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 18 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังพร้อมกับซีประโยคที่ฟัง และอ่านตามบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ 1 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยจับคู่สลับบทบาทเป็น A และ B
- ครูเขียนบทสนทนาโดยเลียนแบบบทสนทนาที่ 1 แต่ใช้สถานที่ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63 ในประโยคคำถาม และใช้กิจกรรมจากรูปภาพสำหรับการตอบ

- ครูรับบทบาทเป็น A ถามและเปลี่ยนสถานที่อื่น ๆ และให้นักเรียนรับบทบาทเป็น B เพื่อตอบคำถาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลสถานที่และกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 62 และ 63
- ครูอธิบายนักเรียนว่า ในบทสนทนาที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 63 A เป็นการพูดเพื่อเชิญชวน และ B เป็นการพูดเพื่อปฏิเสธคำชวนพร้อมกับให้เหตุผลประกอบ และครูเขียนตัวอย่างสำนวนการตอบรับคำชวนบนกระดาน ดังนี้
 - Thanks. - I'd love to./Good idea./Sounds great.
- ครูแต่งประโยคที่ใช้การเชิญชวนและใช้กิจกรรม outdoor อย่างหลากหลาย เช่น
 - swimming - skiing - surfing - rock climbing - running - horseback riding - fishing
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมแต่งประโยคที่ใช้สำหรับการปฏิเสธคำชวน และแต่งประโยคที่ใช้ในการเชิญชวน การตอบรับ และการปฏิเสธคำชวน
- ครูให้นักเรียนสนทนาจากประโยคที่คู่ของตนเองแต่งขึ้น
- ครูประเมินการสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ F และข้อ G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 43 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 62-63
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 43
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการพูด
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรม Conversation (ชม.ที่ 3)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 และให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้คำถามนำ เช่น
 - How many people are there in the picture? (Three.)
 - What are they doing? (They are talking.)
 - What are they talking about? (คำตอบหลากหลายขึ้นอยู่กับนักเรียน)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการพักผ่อนในวันหยุดสุดสัปดาห์เข้าใจและสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 ให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว
- ครูให้นักเรียนบอกว่าบทสนทนาที่ฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจ ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกรายละเอียดเท่าที่สามารถบอกได้

- ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้ you ในบทสนทนาหมายถึงคนทั่วไปหรือผู้ใดก็ตาม ไม่จำเป็นจะต้องเป็นสรรพนามบุรุษที่ 2 เสมอไป
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบโดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนถามบนกระดาน และอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษและให้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากพจนานุกรมได้ถ้ายังไม่เข้าใจ
- ครูเขียนคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาบทสนทนา เช่น
 - How many people are there in the conversation? (Three.)
 - Who are they? (Anthony, Samantha and Medison.)
 - Who invites her/his friends to the Wilds? (Anthony.)
 - Can they swim in the pool? (Yes.)
 - Can they go hiking? (Yes.)
 - What can they do at the Wilds? (Go horseback riding, hiking and windsurfing.)
 - Can Medison go there? (No.)
 - Why can't Medison go there? (Because her family has visitors and she needs to help her mom.)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 และให้นักเรียนถามครูหากไม่เข้าใจคำถาม
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาอีกครั้งและจับคู่ตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64
- ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ B ให้ A อ่านออกเสียงคำถามที่ละข้อและ B ตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาบทสนทนา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลการตอบคำถามจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

4. อ่านออกเสียงบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 3 คน แสดงบทบาทสมมติเป็น Anthony, Samantha และ Medison พูดบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 64 โดยให้แสดงท่าทาง สีหน้า น้ำเสียงให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าชั้นเรียน
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ถูกต้อง
- ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มหรือจับกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ที่เคยไปในลักษณะคล้าย ๆ กับ The Wilds และถามเกี่ยวกับประสบการณ์ที่สนุกสนานที่นั่น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 64
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรม Grammar(ชม.ที่ 4)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้คำถาม และให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น
 - Can you draw a picture?
 - Can you play golf?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์เกี่ยวกับการพูดและการเขียนประโยคเกี่ยวกับคำเชิญชวน การตอบรับคำชวน แล้วสามารถนำไปใช้ในการพูดและเขียนประโยคเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนได้

3. เข้าใจและใช้ Auxiliary Verb can

- ครูเขียนคำว่า can บนกระดานและออกเสียง พร้อมกับเขียนประโยคและขีดเส้นใต้ can และ verb
 - I can play golf.
 - He can swim.
 - They can sing songs.
- ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคการใช้ can และคำกริยาหลัง can และให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ can
- ครูให้นักเรียนศึกษารายละเอียดการใช้ can และ can't จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65 และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า can เป็นกริยาช่วย (Auxiliary Verb) ที่ใช้ในประโยคและ Verb ที่ตามหลังต้องเป็น Infinitive without to หรือที่เรียกว่ากริยาช่องที่ 1
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของ can ว่ามี 2 ความหมาย
 1. can หมายถึง ความสามารถที่เกิดหลังการเรียนรู้วิธีการ
 2. can หมายถึง ความสามารถที่เป็นไปได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ
- ครูเขียนประโยคตัวอย่างที่ใช้ can และ can't บนกระดาน
 - He can play basketball, but he can't play volleyball.
 - She can't come to my birthday party.
- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ can และ can't จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 65 พร้อมกับให้นักเรียนเขียนประโยคเหล่านั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด
- ครูอธิบายว่าคำว่า can't ใช้สำหรับการปฏิเสธคำเชิญและให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคจากกรอบ Grammar อีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ can และ can't ดังนี้
 - We use can to talk about possibility and ability.
 - We use can't to refuse an invitation.
- ครูให้นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ โดยใช้ can และ can't คนละ 1 ประโยคและคอยแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิดหรือพูดผิดไวยากรณ์

4. พูดเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 65 และครูบอกนักเรียนว่า ต่อไปจะให้นักเรียนฝึกการพูดชักชวนและการปฏิเสธคำชวน

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างและประโยค Possible excuses ในหนังสือเรียน หน้า 65 และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วบอกครูว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร หากนักเรียนไม่มั่นใจคำศัพท์ให้ถามครู ครูบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษและเขียนบนกระดาน เช่น
 - ภาพที่ 1 play tennis
 - ภาพที่ 2 go walking in the park
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามตัวอย่าง โดยใช้คำชวนตามภาพที่กำหนดและใช้ *can't* ในการปฏิเสธ พร้อมทั้งให้เหตุผลโดยเลือกจากกลุ่มประโยคใน Possible excuses เช่น

A: Let's go swimming. B: I can't. I have a test tomorrow.
- ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนรอบ ๆ ห้อง พร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาดในเรื่องของโครงสร้างไวยากรณ์และการออกเสียงคำศัพท์
- ครูประเมินผลการสนทนาของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยการจับคู่กิจกรรมกับสถานที่ให้ถูกต้อง
- เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้ตรวจสอบคำตอบโดยครูอ่านออกเสียงหัวข้อ Activities และสุ่มนักเรียนอ่าน Places คนละ 1 หัวข้อ และให้นักเรียนอ่านข้อความที่สมบูรณ์พร้อมกันทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 66 และให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น a zoo, an amusement park ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมได้
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Grammar C และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 66 ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนระดมพลั้งสมองเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในชุมชนหรือบ้านเกิดของนักเรียน เช่น
 - go to the park
 - go to a movie
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่นักเรียนสามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ในชุมชนหรือบ้านเกิด โดยเขียนประโยคที่ใช้ *can* ลงในตารางช่อง Yes และเขียนประโยคที่ใช้ *can't* ลงในตารางช่อง No
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนเขียนประโยคเพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลาย
- ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 66 แล้วให้อภิปรายข้อมูลจากกิจกรรม Grammar C เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำบ่อย ๆ รวมถึงสถานที่ที่ทำกิจกรรมนั้น ๆ
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C, D และ E ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 42 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้พร้อมทั้งบอกสถานที่ทำกิจกรรมกลุ่มละ 5-6 ประโยค แล้วนำเสนอไว้ในชั้นเรียน เช่น
 - I can swim in the pool.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 65-66
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 42

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการสนทนาโดยใช้แบบประเมินการพูด
2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รหัสวิชา..... อ 22102..... วิชา..... ภาษาอังกฤษพื้นฐาน..... สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... 2..... ภาคเรียนที่..... 2..... ปีการศึกษา..... 2565.....
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง..... What are you going to do?..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... 10.....
ชื่อเรื่อง..... Celebrations..... เวลา..... 9..... ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/2, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.1 ม.2/3, ต 2.2 ม.2/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/1

2. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะกระทำ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการฉลองการสำเร็จการศึกษา พูดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทยกระทำในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่าง ๆ เขียนเปรียบเทียบวันสำคัญหรือการเฉลิมฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของชาวตะวันตกและชาวไทยและนำเสนอในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนและนำเสนอในชั้นเรียน

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

1.นักเรียนเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคสำหรับการวางแผนเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคตได้ รวมถึงเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของการเฉลิมฉลองต่าง ๆ ของประเทศอื่น ๆ

ด้านทักษะกระบวนการ

- ระบุประโยคและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
- อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

นักเรียนเข้าใจและใช้โครงสร้างประโยคสำหรับการวางแผนเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคตได้รวมถึงเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของการเฉลิมฉลองต่าง ๆ ของประเทศอื่น ๆ

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชาของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ

โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

New Year's Eve

ประเพณีฉลองวันก่อนขึ้นปีใหม่นั้นแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ ในประเทศสเปนและเม็กซิโก ผู้คนจะรับประทานองุ่น 12 ลูกตอนเที่ยงคืน โดยเชื่อว่าจะนำโชคมาให้ ในประเทศบราซิล ผู้คนจะใส่ชุดขาวเพื่อความโชคดี ในประเทศโคลัมเบีย ผู้คนจะทำตุ๊กตาเรียกว่า “Mr. Old Year” จากสิ่งของที่โละทิ้งของปีที่แล้ว ตุ๊กตาจะถูกเผาตอนเที่ยงคืนเพื่อบอกลาอดีต ในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ ผู้คนจะร้องเพลง “Auld Lang Syne” ซึ่งหมายถึง “Old long ago” (อดีตที่ผ่านมา) หรือ “the good old days” (วันวานอันแสนสุข) ซึ่งแต่งขึ้นโดยกวีชาวสก็อต ชื่อ โรเบิร์ต เบิร์นส์

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเทศกาลและงานเลี้ยงต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - Do you like a party?
 - Where is a party usually held?
 - What do you usually do for the party?
 - When is your birthday?
 - What are you going to do for your next birthday?

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านและฟังข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนสิ่งที่จะกระทำในอนาคตและสามารถระบุประโยคที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ฟังและอ่านได้

3. ฟังและอ่านข้อมูลการวางแผนของบุคคลเกี่ยวกับโอกาสพิเศษ

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 74-75 แล้วให้นักเรียนพูดสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ
- ครูอธิบายเกี่ยวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและถามนักเรียนว่าอะไรที่เหมือนกับของไทย
- ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทยชอบทำเมื่อจบการศึกษา วันเกิด เทศกาลปีใหม่หรืองานแต่งงานโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนเรื่องคำศัพท์
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนสำหรับเทศกาลต่าง ๆ จากภาพในหนังสือเรียน หน้า 74
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับการวางแผน ความตั้งใจและการทำกิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์กับงานเฉลิมฉลองและเหตุการณ์ที่สำคัญในชีวิตของพวกเขาเหล่านั้น
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 ให้นักเรียนฟังและชี้ตามภาพที่ตรงกับสิ่งที่นักเรียนได้ยิน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 อีกครั้งและครั้งนี้ครูบอกให้นักเรียนฟังและอ่านตามแต่ละประโยค
- ครูคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของการออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่นักเรียนไม่เข้าใจ
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ข้างล่างนี้เพิ่มเติมโดยการเขียนบนกระดานพร้อมกับความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนลองทาย ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจก็อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้ ได้แก่
 - braces, reception, honeymoon
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง *going to + Verb* ว่าใช้เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคต
- ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อเฉลิมฉลองการสำเร็จการศึกษาและวันส่งท้ายปีเก่า และครูให้นักเรียนเริ่มต้นการพูดโดยใช้โครงสร้าง *I'm going to...* หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
- ครูให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 74 โดยครูวาดตารางพร้อมกับหัวข้อ *College Entrance Exams* กับ *Graduation* บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนแล้วเขียนข้อมูลลงในตารางให้สอดคล้องกับข้อมูลที่มีในหนังสือเรียน ตารางเป็นดังนี้

College Entrance Exams	Graduation

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 74 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและกล่าวชมนักเรียนที่สามารถจำได้ดีและเขียนถูกต้องมากที่สุด ครูใช้กิจกรรมเดิมอีกครั้งแต่ใช้ข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยมีตารางดังนี้

Birthday (Sweet Sixteen)	New Year's Eve	Wedding



CULTURE CORNER

New Year's Eve

- ประเพณีฉลองวันก่อนขึ้นปีใหม่มีนั้นแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศในประเทศสเปนและเม็กซิโก ผู้คนจะรับประทานองุ่น 12 ลูกตอนเที่ยงคืน โดยเชื่อว่าจะนำโชคดีมาให้ ในประเทศบราซิล ผู้คนจะใส่ชุดขาวเพื่อความโชคดี ในประเทศโคลัมเบีย ผู้คนจะทำตุ๊กตาเรียกว่า "Mr. Old Year" จากสิ่งของที่โละทิ้งของปีที่แล้ว ตุ๊กตาจะถูกเผาตอนเที่ยงคืนเพื่อบอกลาอดีต ในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ ผู้คนจะร้องเพลง "Auld Lang Syne" ซึ่งหมายถึง "Old long ago" (อดีตที่ผ่านมาพ้น) หรือ "the good old days" (วันวานอันแสนสุข) ซึ่งแต่งขึ้นโดยกวีชาวสก๊อต ชื่อ โรเบิร์ต เบิร์นส์

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 74-75 อีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด true หรือ false ในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 74
- ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันโดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนตอบว่า true หรือ false และให้นักเรียนแก้ไขข้อที่ผิดให้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

4. อ่านออกเสียงข้อมูลการวางแผนของบุคคล

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74-75 เป็นรายบุคคล
- ครูคอยช่วยเหลือแก้ไขในเรื่องของ Pronunciation และ Intonation ตามความจำเป็น
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 74-75
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. พจนานุกรม

8. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
2. ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รหัสวิชา อ 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Who Were They?

เรื่อง Famous People

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2564

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/1

2. สาระสำคัญ

มุ่งหมายให้นักเรียนฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญพูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นอดีตอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีต เข้าใจแล้วระบุรายละเอียด เขียนบรรยายบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทย ค้นคว้ารวบรวมและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

1. นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีการใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต

ด้านทักษะกระบวนการ

1. ระบุประโยคและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน

2. อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

นักเรียนฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญพูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นอดีตอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีต เข้าใจแล้วระบายละเอียด เขียนบรรยายบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทย ค้นคว้ารวบรวมและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ

โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

Steve Jobs (ค.ศ.1955-2011)

- สตีฟ จ๊อบส์ คือ ผู้ร่วมก่อตั้งบริษัทคอมพิวเตอร์ยี่ห้อ Apple

Audrey Hepburn (ค.ศ.1929-1993)

- ออเดรย์ เฮปเบิร์น เป็นนักแสดงหญิงชื่อดัง ที่ได้รับรางวัล Academy Award จากภาพยนตร์เรื่อง Roman Holiday ในปี 1953 และเคยเป็นทูตสันถวไมตรีให้ UNESCO หลายปี

Neil Armstrong (ค.ศ.1930-2012)

- นีล อาร์มสตรอง เป็นคนแรกที่ขึ้นไปเหยียบดวงจันทร์ได้สำเร็จเมื่อปี 1969

Agatha Christie (ค.ศ.1890-1976)

- อกาธา คริสตี้ เป็นนักเขียนนวนิยายที่ขายดีที่สุดตลอดกาล ผลงานของเธอซึ่งเป็นนวนิยายแนวลึกลับจำนวน 66 เล่ม ได้ถูกขายไปมากกว่า 4,000 ล้านเล่ม

Cleopatra (69 ปีก่อนคริสตกาลถึง 30 ปีก่อนคริสตกาล)

- คลีโอพัตรา เป็นฟาโรห์คนสุดท้ายของอียิปต์ก่อนจะตกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรโรมัน เธอเป็นที่เลื่องลือเรื่องความงามและเป็นต้นแบบให้กับงานศิลปะหลายชิ้น

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่ยังมีชีวิตอยู่ที่นักเรียนรู้จัก และให้นักเรียนบอกว่าบุคคลเหล่านี้มีอาชีพอะไร
- ครูเขียนชื่อและอาชีพของบุคคลสำคัญที่นักเรียนบอกบนกระดานเป็นภาษาอังกฤษ หรือครูอาจนำเสนอรูปภาพบุคคลสำคัญและให้นักเรียนบอกอาชีพของบุคคลสำคัญเหล่านั้น ครูอาจเพิ่มเติมข้อมูลอื่น เช่น อายุ สัญชาติและความสำเร็จของบุคคลสำคัญเหล่านั้น
- ครูพูดยกตัวอย่างบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียงในอดีตพร้อมทั้งอาชีพและความสำเร็จ

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลสำคัญในอดีตแล้วสามารถระบุข้อมูลรายละเอียดของบุคคลเหล่านั้นได้

3. ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในภาพ

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 80 และอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังและถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในภาพโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - What do you know about these people?
- ครูชี้ไปที่ภาพของบุคคล ยกเว้นภาพของ Paul McCartney และ Ringo Starr อดีตสมาชิกวง The Beatles และพูดว่า None of these people is now living. (บุคคลเหล่านี้ไม่มีชีวิตอยู่แล้ว)
- ครูอ่านชื่อเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ Who Were They? และชี้ไปที่ Were แล้วบอกนักเรียนว่า Were บ่งบอกถึงความเป็นอดีต

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 ซึ่งเป็นข้อความในหนังสือเรียน หน้า 80 บอกให้นักเรียนฟังและอ่านตาม แล้วให้นักเรียนชี้ภาพที่ตรงกับที่นักเรียนฟัง และครูอ่านชื่อของบุคคลสำคัญและอาชีพให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูอธิบายความหมายคำศัพท์เหล่านี้เพิ่มเติม humanitarian, mystery book โดยเขียนความหมายเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนเดาจากบริบท และถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจก็อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้ (ดูข้อมูลคำศัพท์)
- ครูเขียนคำว่า was และ were บนกระดาน แล้วอธิบายนักเรียนว่าทั้ง 2 คำนี้ เป็น Past Tense of the verb: be
- ครูพูดประโยคโดยใช้ was และ were โดยใช้ข้อมูลของบุคคลในภาพจากหนังสือเรียน หน้า 80 เช่น
 - Neil Armstrong was an astronaut.
 - The Beatles were pop group.



FACT FILE

Steve Jobs (ค.ศ. 1955-2011)

- สตีฟ จ๊อบส์ คือ ผู้ร่วมก่อตั้งบริษัทคอมพิวเตอร์ยี่ห้อ Apple

Audrey Hepburn (ค.ศ. 1929-1993)

- ออเดรย์ เฮปเบิร์น เป็นนักแสดงหญิงชื่อดัง ที่ได้รับรางวัล Academy Award จากภาพยนตร์เรื่อง Roman Holiday ในปี 1953 และเคยเป็นทูตสันถวไมตรีให้ UNESCO หลายปี

Neil Armstrong (ค.ศ. 1930-2012)

- นีล อาร์มสตรอง เป็นคนแรกที่ขึ้นไปเหยียบดวงจันทร์ได้สำเร็จเมื่อปี 1969

Agatha Christie (ค.ศ. 1890-1976)

- อกาธา คริสตี้ เป็นนักเขียนนวนิยายที่ขายดีที่สุดตลอดกาล ผลงานของเธอซึ่งเป็นนวนิยายแนวลึกลับ จำนวน 66 เล่ม ได้ถูกขายไปมากกว่า 4,000 ล้านเล่ม

Cleopatra (69 ปีก่อนคริสตกาลถึง 30 ปีก่อนคริสตกาล)

- คลีโอพัตรา เป็นฟาโรห์คนสุดท้ายของอียิปต์ก่อนจะตกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรโรมัน เธอเป็นที่เลื่องลือเรื่องความงามและเป็นต้นแบบให้กับงานศิลปะหลายชิ้น

- ครูให้นักเรียนฝึกพูดการใช้ was และ were จากภาพอื่น ๆ ที่เหลือในหนังสือเรียนจนครบหมดทุกภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลสำคัญบนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
- ให้นักเรียนกลุ่มที่เขียนบุคคลสำคัญแตกต่างไปจากกลุ่มอื่น ๆ ออกไปแสดงความคิดเห็นทั้งที่เป็น Positive และ Negative ของแต่ละบุคคล
- ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ The Quiz Show ในหนังสือเรียน หน้า 81 ให้นักเรียนอธิบายว่าสิ่งที่เห็นในภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วบอกให้นักเรียนอาจเคยดู The Quiz Show แบบนี้จากโทรทัศน์แล้ว
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 ซึ่งเป็นเนื้อหาบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 81 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามถ้านักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจบทสนทนาที่ฟังและอ่าน
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 81 หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกพูดบทสนทนาของ The Quiz Show

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบอกเล่าในกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 81 และครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนถามถ้าสงสัย แล้วให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 80-81 เพื่อหาคำตอบแล้วให้นักเรียนระบุว่า true หรือ false หน้าประโยคเหล่านั้น
- ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน และครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้องด้วย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
- ครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า was ใช้กับนามเอกพจน์ และ were ใช้กับนามพหูพจน์ ทั้ง was และ were ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงสิ่งที่เป็นอดีต

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 80-81
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 53
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม

8. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รหัสวิชา.....อ 22102.....วิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....Yesterday.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....12.....
ชื่อเรื่อง.....Biography.....เวลา.....9.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/2, ต 1.3 ม.2/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1, ต 4.2 ม.2/1

2. สาระสำคัญ

มุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำพูดแก้ตัวของบุคคล อ่านประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กระทำในอดีต ค้นคว้าหาข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียง และเขียนเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่ชื่นชอบ

3. จุดประสงค์

ด้านความรู้

- 1.นักเรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นอดีต

ด้านทักษะกระบวนการ

1. ระบุประโยคและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

4. สาระการเรียนรู้

นักเรียนฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญพูดอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นอดีตอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีต เข้าใจแล้วระบุรายละเอียด เขียนบรรยายบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทย ค้นคว้ารวบรวมและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย

5. การน้อมนำศาสตร์พระราชของ ร.9 มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน / ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 / อาเซียน / การใช้ห้องสมุด / วิถีพุทธ / ICT / STEM / เพศวิถี / คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม ที่สอดแทรก

-

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีการสอน)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน ให้นักเรียนบอกและครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน อนุญาตให้นักเรียนพูดภาษาไทยได้ แต่ครูพูดซ้ำเป็นภาษาอังกฤษ
- ครูให้นักเรียนดูปฏิทินและครูชี้ไปที่วันที่ของเมื่อวานพร้อมกับพูดว่า
 - This was yesterday.และครูถามนักเรียนว่าเมื่อวานนักเรียนทำอะไรบ้างโดยใช้คำถาม
 - Which activities did you do yesterday?

และอธิบายนักเรียนว่า นักเรียนต้องเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างใหม่ของคำกริยาช่องที่ 2 เพื่อใช้พูดเหตุการณ์ในอดีต

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบใหม่ของคำกริยาช่องที่ 2 และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการฟังและอ่านเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กระทำในอดีตและตอบคำถามได้

3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต

- ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนจะต้องทำกิจกรรมเกี่ยวกับการจำลองที่นักเรียนกระทำล่าสุด ครูแสดงปฏิทินให้นักเรียนดูอีกครั้ง และชี้ไปที่วันที่เมื่อวาน วันเสาร์ที่ผ่านมาและสัปดาห์ที่แล้ว และเขียนคำว่า yesterday, last Saturday และ last week บนกระดาน แล้วอธิบายว่า คำเหล่านี้บ่งบอกความเป็นอดีต
- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 86 แล้วอ่านคำถามพร้อมกับให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 86-87 หลังจากนั้นครูใส่ชื่อกิจกรรมในแต่ละภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 แล้วบอกให้นักเรียนชี้ไปที่คำถามและคำตอบจากที่นักเรียนฟังจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูอ่านทั้งคำถามและคำตอบ ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน
- ครูยกตัวอย่างวิธีการทำกิจกรรมโดยการอ่านทั้งคำถามและคำตอบ และใช้ข้อมูลของครู
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลและครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนพร้อมกับให้ความช่วยเหลือในเรื่องของคำศัพท์ตามความจำเป็น
- ครูให้นักเรียนทั้งหมดอ่านคำถาม และให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนอ่านคำตอบ
- ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจคะแนนในรอบ Survey result จากกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 87 โดยครูให้นักเรียนนับจำนวนคำตอบที่ถูกต้องแล้วถามนักเรียนว่าใครทำได้ถูกต้อง 5-6 คำตอบ ให้ยกมือขึ้น

แสดงว่าเป็นผู้ที่มีความจำดี และนักเรียนที่ทำได้ 3-4 คำตอบ ความจำระดับพอใช้ และคนที่ตอบได้ 1-2 คำตอบ แสดงว่าความจำไม่ดี

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกกันดูคำตอบของกันและกัน หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มรายงานคำตอบที่น่าสนใจและแปลกแตกต่างไปจากของเพื่อน และหาคำตอบที่เหมือนกันมากที่สุด
- ครูและนักเรียนอ่านประโยคบอกเล่าจากกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 87 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามถ้านักเรียนไม่เข้าใจ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเขียน true หรือ false ลงในประโยคที่ตรงตามความเป็นจริงกับนักเรียน
- ครูให้นักเรียนพูดประโยคที่ตรงกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 86-87
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. ปฏิทิน

8. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ โรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ที่ _____ วันที่ _____

เรื่อง รายงานผลบันทึกหลังสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย บันทึกหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผนการเรียนรู้

ด้วยข้าพเจ้าว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนสกลบาตรวิทยา อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามความจำเป็นแล้วนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขออนุญัตราายงานผลบันทึกหลังสอน ดังเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจารุณี พันธุมมาตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้ / ด้านพุทธิสัย

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ / ด้านทักษะพิสัย

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ด้านจิตพิสัย

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจารุณี พันธุมมาตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไมตรี มั่นทรัพย์)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....

(สมฤกษ์ บัวพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณภาวดี วันญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา อ 22101

วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	วิธีการสอน	ทักษะที่ได้	วิธีการประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	- สอน Active Learning	ทักษะในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	- สร้างสถานการณ์สมมติ	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	- สอน Active Learning	การทำงานเป็นกลุ่ม	แบบประเมิน	3	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	- สอน Active Learning	ทักษะในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน	3	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	- สร้างสถานการณ์สมมติ	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 15	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 16	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	- สอน Active Learning	การทำงานเป็นกลุ่ม	แบบประเมิน	3	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 17	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 18	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	- สอน Active Learning	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 19	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	- สอน Active Learning	ทักษะในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน	3	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 20	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	- สอน Active Learning	ทักษะในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน	3	5



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จัดทำโดย

นางสาวจุฬารัศมี ภัทร์ศพงษ์

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสกลบาตรวิทยายา

อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร