

## 1. Contextualização do Tema

A presente dissertação aborda a temática da inclusão escolar de estudantes com deficiência (PAEE) que residem em territórios de vulnerabilidade social, um campo de estudo de alta relevância no contexto da efetivação do direito social à educação. O tema se alinha à necessidade de investigar as barreiras que impedem o pleno acesso e participação desse público no sistema regular de ensino, indo além do arcabouço legal. A relevância do estudo reside em dar voz aos professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) que atuam em Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) em contextos de escassez, onde a falta de articulação entre as políticas públicas de assistência, saúde e educação prejudica a efetivação da inclusão, que, na prática, ainda se mostra distante do que a legislação prescreve.

## 2. Objetivo Geral e Objetivos Específicos

O objetivo geral deste trabalho consiste em compreender os fatores que interferem na atividade dos professores que atuam no AEE em territórios de vulnerabilidade social.

Os objetivos específicos são:

Identificar e analisar os fatores que influenciam a prática docente nesses contextos; Investigar as limitações estruturais e institucionais que impactam a efetividade da inclusão escolar;

Sugerir ações que maximizem a utilização dos recursos disponíveis, promovendo a participação equitativa dos estudantes com deficiência;

Propor estratégias que favoreçam a articulação entre as redes de apoio intersetoriais.

A pesquisa evidencia que a efetividade da inclusão nesses territórios encontra-se fragilizada pela desarticulação das redes de apoio. Como produto educacional, foi elaborado um Guia Regional de Políticas Públicas, destinado a subsidiar a atuação dos professores e fortalecer a articulação entre os diferentes setores, contribuindo para a eliminação das barreiras que dificultam a inclusão escolar.