

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos Context of the Assessment of Study Programmes

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

CAE Report - Study Programme in operation.
Context of the Assessment of Study Programmes

In accordance with the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the external assessment of study programmes must be carried out periodically. The periodicity is set at six years. The assessment/accreditation of study programmes in operation (ACEF Process) has as fundamental element the self-assessment report prepared by the assessed institution, which should focus on the processes that are considered critical to guarantee the quality of teaching and on the methodologies to monitor/improve this quality, including how institutions monitor and evaluate the quality of their teaching and research programmes.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

The assessment is carried out by an External Assessment Team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the self-assessment report and visits the institution to confirm the information in the report and to discuss it with representatives of the institution.

Before the end of the visit, the EAT meets to discuss the conclusions regarding the results of the assessment and to organize the items to be included in the external assessment report to be presented orally. This presentation is the responsibility of the EAT President and should be confined to discussing the results of the analysis in terms of positive aspects, shortcomings, improvement proposals and other aspects that are relevant in the context of the assessment.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the preliminary report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

EAT Composition

The composition of the EAT which evaluated the current study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the [Accreditation and Audit / Experts tab](#)):

*Nelson Zagalo
Pedro Vale Moreira
Emmanoel Ferreira
Branca Alves da Silva*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1. General characterization of the study programme

1.1.Instituição de Ensino Superior:

1.1.Higher Education Institution:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a.Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.1.a.Other Higher Education institution(s) (in association):

1.2.Unidade orgânica:

1.2.Unit:

Escola Superior De Comunicação, Administração E Turismo De Mirandela

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.2.a.Other Unit(s) (in association):

1.3.Ciclo de estudos:

Multimédia

1.3.Study programme:

Multimédia

1.4.Grau:

1.4.Degree:

Licenciado

1.5.Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5.Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

1.5. Licenciatura_Multimedia_Despacho5470.2019.pdf (Anexo 1)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos:

Multimédia

1.6.Main scientific area of the study programme:

Multimédia

1.7.1Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

1.7.1CNAEF classification - first fundamental area:

213

1.7.2Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

1.7.2Second fundamental area, if applicable:

481

1.7.3Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

1.7.3Third fundamental area, if applicable:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

1.8.Number of ECTS credits necessary for obtaining the degree:

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

1.10.Maximum number of admissions in the previous academic year:

55

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

Os estudantes podem candidatar-se ao 1.º ciclo de estudos através do regime geral de acesso, dos regimes especiais de acesso e de concursos especiais, conforme consta da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizada pelo NARIC (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Reconhecimento/NARICENIC/>) e apresentada na secção 8 do Suplemento ao Diploma. Podem candidatar-se, através de concurso nacional, os estudantes que obtenham uma classificação mínima de 95 pontos (numa escala de 0 a 200), numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Geometria Descritiva ou Matemática ou Português.

1.11.Specific entry requirements.

Students can apply for the 1st cycle study programme through the general access regime, the special access regimes and special admission competitions, as stated on the description of Portuguese Higher Education System, available from NARIC (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Reconhecimento/NARICENIC/>) and presented in section 8 of the Diploma Supplement. Students who obtain a minimum score of 95 points (on a scale from 0 to 200) on one of the following national entrance exams may apply for a national competition: Descriptive Geometry or Mathematics or Portuguese.

1.12.Regime de funcionamento.

1.12.Working regime.

Diurno / Daytime

1.12.1.Outro:

-

1.12.1.Other:

-

1.13.Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

1.13.Premises where the study programme will be lectured:

Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo, em Mirandela

1.14.Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14.Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

2. Teaching staff

Perguntas 2.1 a 2.5

Questions 2.1 a 2.5

2.1.Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

2.1.Coordination of the study programme.

The profile of the academic staff member(s) responsible for coordinating the study programme is adequate:

Sim / Yes

2.2.Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

2.2.Fulfilment of legal requirements

The academic staff fulfils the legal requirements (full time link, academic qualification and specialisation):

Em parte / Partly

2.3.Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

2.3.Adequacy of workload

The workload of the academic staff and its allocation to teaching, research and administrative activities is adequate:

Sim / Yes

2.4.Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

2.4.Stability of teaching staff.

Most of the academic staff has a link to the institution for a period over 3 years:

Sim / Yes

2.5.Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

2.5.Teaching staff development

The number of teaching staff members in doctoral programmes over more than one year is adequate to the needs of qualification and specialisation of the study programme academic staff, whenever necessary:

Em parte / Partly

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6. Global appraisal of the teaching staff

2.6.1. Apreciação global

A coordenação de curso é assumida por docente com perfil adequado, coadjuvado por dois docentes que complementam no que respeita às áreas científicas e de especialização do CE. De acordo com o relatório o corpo docente é constituído por 19 docentes - 15,25 ETI. Destes, 11 docentes colaboram a tempo integral (72,1% do total de ETI) e nove (59% do total de ETI) têm uma ligação estável à IES superior a três anos. Estão referenciados 11 doutores - 10,18 ETI (66,8 % do total de ETI). Os doutores e especialistas contabilizados nas áreas fundamentais do CE são 8 - 7,59 ETI (49,5% do total de ETI), considerando docentes em áreas próximas (e.g. design) com atividade e produção na área fundamental do CE. Destes 8 docentes especializados, 4 são doutores na área de Informática. Na atualização de dados, o CE indica um total de 27 docentes (perfazendo 19,65 ETI) em que 66,2% pertencem ao corpo próprio, 69,6% ao corpo docente qualificado com o grau de doutor e 44,2% ao corpo docente especializado, com cerca de metade especializados na área de Informática. Assim, o CE denota ser deficitário relativamente à percentagem de doutores e especialistas nas áreas fundamentais de formação, ao que acresce o desequilíbrio na proporcionalidade relativamente às áreas fundamentais do ciclo de estudos. Durante a visita foi referida a existência, em estado adiantado, de um procedimento concursal de contratação de um professor adjunto para a área fundamental do CE. A distribuição de serviço docente apresentada é no geral equilibrada e adequada no que respeita às horas de docência e número de UCs lecionadas.

2.6.1. Global appraisal

Course coordination is assumed by a professor with an appropriate profile, assisted by two professors who complement each other with regard to the SP's scientific and specialization areas. According to the report, the faculty consists of 19 professors - 15.25 FTE. Of these, 11 teachers work full-time (72.1% of the total FTE) and nine (59% of the total FTE) have a stable connection to the HEI for more than three years. 11 doctors are listed - 10.18 FTE (66.8% of the total FTE). Doctors and specialists accounted for in the fundamental areas of the SP are 8 - 7.59 FTE (49.5% of the total FTE), considering professors in nearby areas (e.g. design) with activity and production in the fundamental area of the SP. Of these 8 specialized teachers, 4 are PhDs in the area of Informatics. When updating the data, the SP indicates a total of 27 professors (a total of 19.65 FTEs) in which 66.2% belong to the own body, 69.6% to the professors qualified with a doctor's degree and 44.2% to the specialized teaching staff, with about half of them specialized in the area of Informatics. Thus, the SP denotes a deficit in terms of the percentage of doctors and specialists in the fundamental areas of training, to which is added the imbalance in proportionality in relation to the fundamental areas of the study programme. During the visit, the existence, at an advanced stage, of a public tender procedure for hiring an assistant professor for the fundamental area of the SP was mentioned. The distribution of teaching services presented is generally balanced and adequate with regard to teaching hours and number of UCs taught.

2.6.2. Pontos fortes

Alguma internacionalização do corpo docente.

2.6.2. Strengths

Some internationalization of the faculty.

2.6.3. Recomendações de melhoria

O corpo docente deverá ser reforçado na área fundamental do ciclo de estudos (Audiovisual e Produção dos Média) por forma a permitir cumprir os normativos legais e ter uma dimensão, nesta área, proporcional ao peso relativo na estrutura curricular do CE.

2.6.3. Recommendations for improvement

The teaching staff should be strengthened in the fundamental area of the study programme (Audiovisual and Media Production) in order to allow compliance with legal regulations and have a dimension, in this area, proportional to the relative weight in the curricular structure of the SP.

3. Pessoal não-docente

3. Non-academic staff

Perguntas 3.1. a 3.3.

Questions 3.1. to 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

3.1. Technical and professional capacity

The qualification of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

3.2. Adequacy in number.

The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

3.3. Non-academic staff development

The non-academic staff attends regularly advanced or continuing training to improve their qualification:

Em parte / Partly

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4. Global appraisal of the non-academic staff

3.4.1. Apreciação global

De acordo com o guião fornecido pela IES, o corpo de pessoal não-docente é suficiente e capacitado para atender às demandas fundamentais do CE. No entanto a CAE considera que, quer pela dimensão atual da UO, quer pela diversidade e especialização de infraestruturas e equipamentos, o corpo de pessoal não docente deveria ser reforçado na componente de suporte técnico.

3.4.1.Global appraisal

According to the guide provided by the IES, the body of non-teaching staff is sufficient and qualified to meet the fundamental demands of the SP. However, the EAT considers that, both due to the current size of the OU, and due to the diversity and specialization of infrastructure and equipment, the body of non-teaching staff should be reinforced in the technical support component.

3.4.2.Pontos fortes

Dos 12 não-docentes efetivos, todos estão em regime de tempo integral na IES. Desses 12, 5 são licenciados, o que corresponde a um percentual significativo, o que representa maiores possibilidades de atuação em competências que se relacionam ao suporte às atividades docentes, como elaboração de conteúdos suplementares e prestação de serviços no exterior.

3.4.2.Strengths

Of the 12 effective non-teaching staff, all are full-time at the HEI. Of these 12, 5 are licensed, which corresponds to a significant percentage, which represents greater possibilities of acting in skills related to supporting teaching activities, such as the elaboration of supplementary content and provision of services abroad.

3.4.3.Recomendações de melhoria

Visto que a IES possui programa de incentivo à formação de pessoal não-docente, seria interessante que mais integrantes desse quadro optassem por dar continuidade à sua formação, o que contribuiria tanto para sua experiência profissional quanto para qualificação da atuação do pessoal não-docente no respectivo CE.

3.4.3.Recommendations for improvement

Since the HEI has a program to encourage the training of non-teaching staff, it would be interesting for more members of this staff to choose to continue their training, which would contribute both to their professional experience and to the qualification of the performance of non-teaching staff in the field respective SP.

4. Estudantes

4. Students

Pergunta 4.1.

Question 4.1.

4.1.Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

4.1.Demand of the study programme.

There is consistent demand of the study programme by prospective students over the last 3 years:

Sim / Yes

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2. Global appraisal of student body

4.2.1.Apreciação global

Dos dados apresentados verifica-se que uma procura coerente e consistente do CE. No total das fases do concurso, o CE apresenta um número de candidatos superior ao dobro das vagas. O curso tem tido inscritos em média cerca de 50 estudantes no 1º ano 1ª vez nos últimos 4 anos. Contudo, o CE não preenche todas as vagas a concurso no CNA.

4.2.1.Global appraisal

From the data presented, it appears that a coherent and consistent search for SP. In all the stages of the competition, the SP presents a number of candidates greater than twice the vacancies. The course has had an average of about 50 students enrolled in the 1st year for the 1st time in the last 4 years. However, the SP does not fill all vacancies in the CNA.

4.2.2.Pontos fortes

A melhoria dos indicadores de procura desde a última avaliação.

4.2.2.Strengths

The improvement in demand indicators since the last assessment.

4.2.3.Recomendações de melhoria

Incrementar os indicadores de captação de estudantes, em particular no CNA em 1ª opção. Estabilizar as admissões no número máximo de 55.

4.2.3.Recommendations for improvement

Increase the indicators for attracting students, particularly in the CNA in 1st option. Stabilize admissions at the maximum number of 55.

5. Resultados académicos

5. Academic results

Perguntas 5.1. e 5.2.

Questions 5.1. and 5.2.

5.1.Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

5.1. Academic success

The academic success amongst students is effective and effectively monitored:

Não / No

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

5.2. Employability

There is no evidence of employment difficulties among the graduates:

Sim / Yes

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3. Global appraisal of the academic results

5.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta uma eficiência formativa a rondar os 40%, com uma média de cerca de 20 graduados por ano, para uma média de cerca de 50 colocados por ano. Destes, apenas metade conclui a formação em N anos. Existem UCs, nomeadamente na área das Ciências Informáticas cujos níveis de insucesso são preocupantes. Na UC de Programação Orientada a Objetos, nos últimos anos letivos houve edições com menos de 10% dos estudantes inscritos que foram aprovados. É também referido que cerca de 20% dos estudantes, em média, não se submete a avaliação. De acordo com a informação recolhida no GAA e durante a visita, a estrutura responsável pelo CE referiu ter o problema identificado e que estão a ser implementadas estratégias que permitam atacar este problema. No entender da CAE, este esforço deve ser priorizado e continuado. A CAE recomenda avaliar o grau de exigência ao nível da informática que é requerido aos estudantes do CE, que não configura um perfil de engenharia e desenvolvimento de aplicações informáticas. A indicação de que as turmas de algumas UCs da área de Ciências Informáticas são partilhadas entre outros CE poderá indiciar objetivos e exigências semelhantes para CE com perfis distintos ao nível das competências nesta área.

Acresce que as condições de acesso ao CE (ou matemática, ou geometria descritiva, ou português) permitem o acesso a estudantes que podem não ter adquirido competências de matemática ao nível do ensino secundário ou equivalente, o que não se considera adequado para perfis focados no desenvolvimento de aplicações informáticas. Os níveis de empregabilidade estão alinhados com a média nacional para a área. De acordo com dados recolhidos pela Comissão de Curso do CE, os graduados dividem-se nos seguintes setores de atividade: 40% designers; 20% programadores; e 20% técnicos de audiovisual. Embora a área de Ciências Informáticas seja considerada uma mais-valia para a empregabilidade, a CAE entende que o perfil de saída CE não é o de programador / desenvolvimento de aplicações informáticas.

5.3.1. Global appraisal

The study programme presents a training efficiency of around 40%, with an average of around 20 graduates per year, for an average of around 50 placed per year. Of these, only half complete their training in N years. There are CUs, namely in the area of Computer Science, whose levels of failure are worrying. In the UC of Object-Oriented Programming, in the last academic years there were editions with less than 10% of the enrolled students that were approved. It is also mentioned that about 20% of students, on average, do not undergo assessment. According to the information collected at the GAA and during the visit, the structure responsible for the SP stated that the problem had been identified and that strategies were being implemented to tackle this problem. In EAT's view, this effort should be prioritized and continued. EAT recommends assessing the degree of demand in terms of IT that is required of SP students, which does not configure a profile of engineering and development of IT applications. The indication that the classes of some CUs in the area of Computer Science are shared among other SPs may indicate similar objectives and requirements for SPs with different profiles in terms of skills in this area.

Furthermore, the conditions for accessing the SP (or Mathematics, or Descriptive Geometry, or Portuguese) allow access to students who may not have acquired Mathematics skills at secondary school level or equivalent, which is not considered suitable for profiles focused on development of computer applications. Employability levels are in line with the national average for the area. According to data collected by the SP Course Commission, graduates are divided into the following sectors of activity: 40% designers; 20% programmers; and 20% audiovisual technicians. Although the area of Computer Science is considered an asset for employability, EAT understands that the SP exit profile is not that of programmer / development of computer applications.

5.3.2. Pontos fortes

n.a.

5.3.2. Strengths

Nothing to add.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se que as medidas indicadas para combater os níveis de insucesso e de abandono sejam implementadas e alvo de seguimento. No entender da CAE, deverá ser feita uma reflexão e adequação dos objetivos e conteúdos das UCs da área das ciências informáticas, que permita aos estudantes do CE a aquisição de competências mais progressiva e efetiva, tendo em consideração o perfil de ingresso do CE. A adequação das linguagens de programação selecionadas, bem como os problemas e contextos de aplicação utilizados no processo de ensino aprendizagem, são alguns dos aspetos que se recomenda rever. A reestruturação proposta deveria, no entender da CAE, ter sido aproveitada para tornar algumas destas medidas mais explícitas no plano curricular do CE.

5.3.3. Recommendations for improvement

It is recommended that the measures indicated to combat the levels of failure and abandonment be implemented and followed up. In the understanding of the EAT, a reflection and adaptation of the objectives and contents of the CUs in the area of computer science should be carried out, which allows SP students to acquire more progressive and effective skills, taking into account the SP entry profile. The adequacy of the selected programming languages, as well as the problems and application contexts used in the teaching-learning process, are some of the aspects that it is recommended to review. The proposed restructuring should, in EAT's opinion, have been used to make some of these measures more explicit in the SP curriculum.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6. Results of scientific, technological and artistic activities

Perguntas 6.1. a 6.5.
Questions 6.1. to 6.5.

6.1.Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

6.1.Research centres

The institution has organisational and human resources allowing for the integration of their academic staff and researchers in research activities, either by itself or through their participation in recognised scientific institutions:

Em parte / Partly

6.2.Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

6.2.Scientific or artistic production

The study programme's academic staff members have scientific publications, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, in the last five years:

Em parte / Partly

6.3.Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

6.3.Other publications

The teaching staff of the study programme has other relevant scientific publications, namely pedagogic or from oriented research or high-level professional development activities:

Sim / Yes

6.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

6.4.Activities of technological or artistic development

The activities of technological and artistic development, community service and advanced training in the fundamental area(s) of the study programme have a real contribution on the national, regional and local development, the scientific culture and the cultural, sports and artistic activity:

Sim / Yes

6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

6.5.Integration in national and international projects and partnerships

The scientific, technological and artistic activities are integrated in national and international projects and/or partnerships:

Sim / Yes

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6. Global appraisal of the results of scientific, technological and artistic activities

6.6.1.Apreciação global

De acordo com o relatório, os docentes do CE integram como membros integrados (5 docentes) diversas unidades de investigação e desenvolvimento acreditadas pela FCT. Como membros colaboradores contabilizam-se 4 membros do corpo docente em outras tantas unidades de investigação. Não é evidenciada a participação de docentes em unidades de investigação da própria IES com atividade nas áreas fundamentais do CE. Da produção científica apresentada nem toda se insere em áreas fundamentais ou relevantes para ciclo de estudos e são apresentadas diversas entradas de publicações realizadas há mais de cinco anos. São apresentadas evidências de participação em diversas atividades e projetos de cariz tecnológico ou artístico, envolvendo a comunidade.

6.6.1.Global appraisal

According to the report, SP professors integrate as integrated members (5 professors) several research and development units accredited by FCT. As collaborating members, there are 4 faculty members in as many research units. The participation of professors in research units of the HEI with activity in the fundamental areas of the SP is not evidenced. Not all of the scientific production presented falls within fundamental or relevant areas for the study programme and several entries of publications published more than five years ago are presented. Evidence of participation in various activities and projects of a technological or artistic nature, involving the community, is presented.

6.6.2.Pontos fortes

É evidenciada uma dinâmica de participação dos docentes / CE em atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade,

6.6.2.Strengths

There is evidence of a dynamic of participation of professors / SP in technological development activities and provision of services to the community,

6.6.3.Recomendações de melhoria

A promoção de uma maior participação dos docentes em unidades de investigação com atividade nas áreas fundamentais do CE. A promoção de mecanismos que permitam ao corpo docente, eventualmente numa abordagem multidisciplinar, realizar projetos e outras atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e de prestação de serviços nas áreas fundamentais do CE, através da criação de grupos ou unidades de investigação na IES com enfoque nas áreas fundamentais do CE. Incrementar a participação em projetos de I&D internacionais. Promover uma maior integração dos estudantes em atividades científicas ou de desenvolvimento tecnológico. Promover e incentivar a publicação de resultados científicos em revistas internacionais com revisão por pares na área do CE.

6.6.3.Recommendations for improvement

The promotion of a greater participation of professors in research units with activity in the fundamental areas of the SP. The

promotion of mechanisms that allow the teaching staff, possibly in a multidisciplinary approach, to carry out projects and other activities of technological and artistic development and to provide services in the fundamental areas of the SP, through the creation of groups or research units at the HEI with a focus on core areas of the SP. Increase participation in international R&D projects. Promote greater integration of students in scientific activities or technological development. Promote and encourage the publication of scientific results in international peer-reviewed journals in the SP area.

7. Nível de internacionalização

7. Internationalisation

Perguntas 7.1. a 7.3. Questions 7.1. to 7.3.

7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

7.1.Mobility of students and academic staff

There is a significant mobility level of students and academic staff of the study programme:

Em parte / Partly

7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

7.2.Foreign students

There are foreign students enrolled in the study programme (beyond those on mobility programmes):

Sim / Yes

7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

7.3.Participation in international networks

The institution participates in international networks with relevance for the study programme:

Sim / Yes

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4. Global appraisal of the level of internationalisation

7.4.1.Avaliação global

De acordo com os dados apresentados em RAA, são evidenciadas participações em redes internacionais, quer de mobilidade, quer de projetos de formação e capacitação pedagógica, como são os casos do projeto DEMOLA, da formação TAMK e DesignSTEM. A IES tem uma estratégia na captação de alunos internacionais com resultados demonstrados. O CE conta com cerca de 12% de estudantes internacionais. O CE conta regularmente com a colaborações de docentes estrangeiros. A mobilidade docente (in) é um aspeto que poderá ser reforçado. São referidas 7 ações de mobilidade docente no âmbito do CE. No entanto, a mobilidade dos estudantes é bastante reduzida (in e out). A informação apresentada na atualização de dados é coerente com a análise do RAA.

7.4.1.Global appraisal

According to the data presented in RAA, there is evidence of participation in international networks, both mobility and training and pedagogical training projects, such as the DEMOLA project, TAMK training and DesignSTEM. HEI has a strategy to attract international students with proven results. The SP has about 12% of international students. The SP regularly counts on the collaboration of foreign professors. Teacher mobility (in) is an aspect that could be strengthened. 7 teacher mobility actions within the scope of the SP are mentioned. However, student mobility is quite limited (in and out). The information presented in the data update is consistent with the analysis of the RAA.

7.4.2.Pontos fortes

Captação de estudantes internacionais.

7.4.2.Strengths

Attracting international students.

7.4.3.Recomendações de melhoria

Diversificar a captação de estudantes internacionais. Promover mecanismos que reforcem as ações de mobilidade docente (in) e de estudantes (in e out).

7.4.3.Recommendations for improvement

Diversify the intake of international students. Promote mechanisms that reinforce teacher (in) and student (in and out) mobility actions.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8. Internal organisation and quality assurance mechanisms

Perguntas 8.1 a 8.6 Questions 8.1 to 8.6

8.1.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

8.1.Internal quality assurance system

There is an internal quality assurance system at institutional or unit level, certified by A3ES:

Não (continua no campo 8.2) / No (go to 8.2)

8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

8.2.Quality assurance mechanisms

There are quality assurance mechanisms of the study programme and of the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes:

Sim / Yes

8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

8.3.Coordination and support structure(s)

There are a coordinator and structures responsible for the implementation of quality assurance mechanisms of the study programme.

Sim / Yes

8.4.Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

8.4.Assessment of teaching staff

There are procedures to assess the performance of the study programme's academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Sim / Yes

8.5.Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

8.5.Assessment of non-academic staff

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Sim / Yes

8.6.Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

8.6.Other ways of assessment

There were other assessments, in the last five years, of either the study programme or the institution, not performed by A3ES:

Sim / Yes

8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

De acordo com os dados fornecidos, o CE em avaliação não foi alvo de outras avaliações externas. A IES é referenciada como casos de sucesso no que respeita às relações ciência indústria em Portugal num estudo sobre o sistema nacional de ensino superior do governo de Portugal conduzido pela OCDE.

8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)

According to the data provided, the SP under evaluation was not the target of other external evaluations. HEI is referenced as success cases with regard to science-industry relations in Portugal in a study on the national higher education system of the government of Portugal conducted by OCDE.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7. Global appraisal of the results of quality assurance mechanisms

8.7.1.Apreciação global

A IES possui um sistema próprio de avaliação de qualidade, denominado Sistema de Gestão de Qualidade (SGQ-IPB), que foi certificado em fevereiro de 2011, que inclui um Manual de Qualidade (MQ), um Planeamento de Qualidade (PQ), um Plano de Auditorias (PA) Internas e Externas, assim como processos de Revisão do Sistema e Definição dos Procedimentos. Tal sistema é meticulosamente detalhado pela IES, representando grande potencial de garantia da qualidade geral da IES como um todo e do CE em particular. Existe um sistema de avaliação do desempenho docente implementado. Adicionalmente existem inquéritos pedagógico que recolhem informação junto dos estudantes sobre o desempenho pedagógico do corpo docente e o funcionamento das UCs. A IES aplica a avaliação prevista no SIADAP para avaliação do corpo não docente.

8.7.1.Global appraisal

HEI has its own quality assessment system, called the Quality Management System (SGQ-IPB), which was certified in February 2011, which includes a Quality Manual (MQ), a Quality Planning (PQ), a Internal and External Audit Plan (PA), as well as System Review processes and Procedure Definition. Such a system is meticulously detailed by the HEI, representing great potential for guaranteeing the general quality of the HEI as a whole and of the SP in particular. There is an implemented teaching performance evaluation system. Additionally, there are pedagogical surveys that collect information from students about the pedagogical performance of the teaching staff and the functioning of the CUs. The HEI applies the assessment provided for in the SIADAP for the assessment of the non-faculty.

8.7.2.Pontos fortes

A existência do Sistema de Gestão de Qualidade permite um acompanhamento detalhado e transparente no que tange à avaliação e gestão da qualidade do referido CE, fornecendo dados para ações de melhoria, assim como revisão de procedimentos adotados, quando necessários.

8.7.2.Strengths

The existence of the Quality Management System allows a detailed and transparent follow-up regarding the evaluation and quality management of the referred SP, providing data for improvement actions, as well as review of adopted procedures, when necessary.

8.7.3.Recomendações de melhoria

A continuidade na implementação do SGQ-IPB e no seu alargamento a outras áreas de atividade da IES.

A acreditação do SGQ pela A3ES.

8.7.3.Recommendations for improvement

The continuity in the implementation of the SGQ-IPB and in its extension to other areas of activity of the HEI.

The QMS accreditation by A3ES.

9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9. Improvement of the study programme - Evolution since the previous assessment and future improvement actions

9.1.Evolução desde a avaliação anterior

No relatório são focados três aspetos relativos às melhorias desde a última avaliação

1) Adequação da coordenação do ciclo de estudos aos objetivos de formação enunciados;

- Verificou-se que a coordenação de curso está, desde 2019, a cargo de um docente com perfil adequado, sendo coadjuvado por dois docentes de áreas relevantes no CE.

2) Reforço do corpo docente especializado na área fundamental do ciclo de estudos/;

- É referido o esforço da IES em articulação com a UO na abertura de três concursos na área de Audiovisuais e Produção dos Media, dois encerrados e um em curso. A CAE reconhece o esforço, mas indica a necessidade de o prosseguir, por forma a que o corpo docente especializado na área fundamental do CE tenha uma dimensão proporcional à dimensão na área no CE. Para além deste desequilíbrio o CE, no entender da CAE, o CE ainda não cumpre na sua plenitude os requisitos legais em vigor.

3) Revisão do plano de estudos

- No seguimento da avaliação anterior, foi efetuada a revisão do plano curricular que foi implementada no ano letivo de 2018/2019.

Assinalam-se ainda, os seguintes aspetos que permitem aferir melhorias em diversos aspetos do funcionamento do CE:

- a mudança para as novas instalações, com inegáveis melhores condições;*
- uma estratégia articulada para promoção do CE;*
- o envolvimento, incluindo estudantes, em atividades de promoção da área / sector;*
- o alargamento da rede de colaborações, protocolos e parcerias;*
- a participação em projetos, integrando estudantes;*
- as dinâmicas de internacionalização e mobilidade.*

9.1.Evolution of the study programme since the previous assessment

The report focuses on three aspects related to the improvements since the last assessment

1) Adequacy of the coordination of the study programme to the stated training objectives;

- It was verified that the course coordination is, since 2019, in charge of a professor with an adequate profile, being assisted by two professors from relevant areas in the SP.

2) Reinforcement of the teaching staff specialized in the fundamental area of the study cycle/;

- Reference is made to the efforts made by the HEI in conjunction with the OU in opening three competitions in the area of Audiovisuals and Media Production, two of which have ended and one is ongoing. The EAT recognizes the effort, but indicates the need to continue it, so that the teaching staff specialized in the fundamental area of the SP has a dimension proportional to the dimension in the area in the SP. In addition to this imbalance, the SP, in the opinion of EAT, the SP still does not fully comply with the legal requirements in force.

3) Study plan review

- Following the previous evaluation, the curriculum plan was revised and implemented in the 2018/2019 academic year.

The following aspects are also highlighted, which allow for the assessment of improvements in various aspects of the SP's functioning:

- moving to new facilities, with undeniably better conditions;*
- an articulated strategy for promoting the SP;*
- involvement, including students, in activities to promote the area / sector;*
- expanding the network of collaborations, protocols and partnerships;*
- participation in projects, integrating students;*
- the dynamics of internationalization and mobility.*

9.2.Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

São apresentadas 6 propostas de ação de melhoria. A CAE considera todas as medidas relevantes para o incremento da qualidade do CE e da melhoria de indicadores fundamentais. As propostas apresentadas (aqui

1 Reorganização curricular

2 Consolidar / fomentar ações e estratégias enfatizando a promoção do CE.

3 Consolidar / fomentar ações que permitam a ligação entre o CE, os seus estudantes e contextos de trabalho.

4 Criar estratégia de promoção do CE a nível internacional

5 Concretizar formação ao nível do segundo ciclo e de cursos de curta duração com especialistas

6 Incentivo à participação em projetos e à realização de investigação aplicada e interdisciplinar

No entanto, a CAE assinala que não são explicitamente indicadas propostas no sentido de melhorar os indicadores de insucesso e abandono. Este aspeto é uma debilidade do CE e, considera-se que a primeira proposta, que se materializa na reestruturação / reformulação do plano curricular, deve contemplar este objetivo, introduzindo alterações e adequações nas UCs e no seu funcionamento que permitam: uma atualização das mesmas; a adequação ao perfil dos estudantes; a adequação aos objetivos e área fundamental do CE. Em particular, a revisão do percurso formativo na área da Informática que, pelos dados recolhidos no relatório e na visita, carece de especial atenção. Esta reformulação deverá ser acompanhada da definição de um conjunto de mecanismos que permita monitorizar e atuar no sentido de atingir os resultados pretendidos.

A CAE valida as restantes propostas de melhoria.

9.2.Appraisal and validation of the proposals for future improvement

6 improvement action proposals are presented. The EAT considers all relevant measures to increase the quality of the SP and improve key indicators. The proposals presented (here

- 1 Curriculum reorganization
- 2 Consolidate / promote actions and strategies emphasizing the promotion of the SP.
- 3 Consolidate / promote actions that allow the connection between the SP, its students and work contexts.
- 4 Create a SP promotion strategy at an international level
- 5 Carry out training at the level of the second cycle and short courses with specialists
- 6 Encouraging participation in projects and carrying out applied and interdisciplinary research

However, the EAT points out that no proposals are explicitly indicated in order to improve the failure and abandonment indicators. This aspect is a weakness of the SP and, it is considered that the first proposal, which materializes in the restructuring / reformulation of the curricular plan, should contemplate this objective, introducing changes and adaptations in the UCs and in their functioning that allow: an update of the same ; adaptation to the students' profile; adequacy to the objectives and fundamental area of the SP. In particular, the review of the training path in the IT area which, based on the data collected in the report and the visit, needs special attention. This reformulation should be accompanied by the definition of a set of mechanisms that allow monitoring and acting in order to achieve the intended results.

The EAT validates the remaining proposals for improvement.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10. Restructure of the syllabus (if applicable)

10.1.Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A reformulação apresentada é fundamentada pela necessidade de operacionalizar a interdisciplinaridade e integração de conhecimentos, que na atual configuração do plano curricular, pode sair prejudicada face à sequência cronológica das diversas UCs. A proposta foca-se essencialmente na área de formação de Produção dos Media e Audiovisual e nos projetos / laboratórios associados a esta. A CAE considera, pela análise do relatório e com base na informação recolhida nas reuniões, que esta revisão deveria incorporar medidas que permitam também introduzir alterações / adequações ao percurso formativo na área da Informática, promovendo uma maior ligação e progressão entre as diversas UCs desta área, e ainda promovendo uma maior articulação e integração entre todas as áreas.

A CAE valida a reformulação apresentada, contudo recomenda a revisão do percurso formativo na área da Informática, ao nível dos objetivos e conteúdos, bem como da articulação entre as diversas UCs, incluindo os projetos.

10.1.Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The presented reformulation is based on the need to operationalize the interdisciplinarity and integration of knowledge, which in the current configuration of the curricular plan, can be impaired due to the chronological sequence of the different CUs. The proposal focuses essentially on the training area of Media and Audiovisual Production and on the projects / laboratories associated with this. The EAT considers, based on the analysis of the report and based on the information collected in the meetings, that this review should incorporate measures that also allow for the introduction of changes / adaptations to the training path in the area of Informatics, promoting greater connection and progression between the different CUs in this area , and also promoting greater articulation and integration between all areas.

The EAT validates the reformulation presented, however it recommends the revision of the training path in the area of Informatics, in terms of objectives and contents, as well as the articulation between the different UCs, including the projects.

11. Observações finais

11. Final observations

11.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1.Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2.Observações

<sem resposta>

11.2.Observations

<no answer>

11.3.PDF (máx. 100kB)

11.3.PDF (max. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12. Conclusions

12.1.Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE, baseada no GAA, nas atualizações de dados, e na informação recolhida durante as reuniões do programa de visita, considera que foram desenvolvidos esforços pelos diversos intervenientes que resultaram em melhorias no CE em diversos aspetos do seu funcionamento, tendo por base a última avaliação. Entre estas melhorias assinalam-se:

- a reformulação curricular, pese embora careça de ajustes, tal como é discutido no ponto 10;
- as novas instalações e equipamentos que potenciam ambientes mais favoráveis ao ensino-aprendizagem e ao desenvolvimento de outras atividades relevantes (e.g. investigação, prestação de serviços, etc.);
- o alargamento das parcerias e colaborações;
- o desenvolvimento de projetos com entidades da região e com o envolvimento de estudantes;
- as dinâmicas de internacionalização, ao nível dos estudantes, corpo docente e de projetos.

Existem, aspetos que a CAE considera que carecem de ser consolidadas e garantidas.

- o corpo docente especializado, que necessita de continuar a ser reforçado e equilibrado tendo por referência o peso relativo das áreas fundamentais de formação;
- a reduzida eficiência formativa, denotando dificuldades ao nível do insucesso e do abandono. Em particular, o percurso formativo na área da Informática deverá ser alvo de uma reflexão / revisão;
- a produção científica, na área fundamental do ciclo de estudos, que deve ser incentivada e incrementada;
- o acesso, pelos estudantes, fora dos períodos letivos, a espaços e equipamentos para desenvolver trabalhos e projetos, curriculares ou outros.

Assim a CAE considera que não estão reunidos todos os pressupostos para uma acreditação incondicional propondo uma acreditação sujeita a condições.

12.1.Global appraisal of the study programme

The EAT, based on the GAA, data updates, and information collected during the visit program meetings, considers that efforts were made by the various stakeholders that resulted in improvements in the SP in various aspects of its operation, based on the latest evaluation. Among these improvements are:

- curriculum reformulation, despite the need for adjustments, as discussed in point 10;
- new installations and equipment that promote more favorable environments for teaching and learning and the development of other relevant activities (e.g. research, provision of services, etc.);
- the expansion of partnerships and collaborations;
- the development of projects with entities in the region and with the involvement of students;
- the dynamics of internationalization, at the level of students, faculty and projects.

There are aspects that EAT considers need to be consolidated and guaranteed.

- the specialized teaching staff, which needs to continue to be strengthened and balanced with reference to the relative weight of the fundamental training areas;
- reduced training efficiency, denoting difficulties in terms of failure and dropout. In particular, the training path in the field of Informatics should be the subject of reflection/revision;
- scientific production, in the fundamental area of the study programme, which must be encouraged and increased;
- access by students, outside school periods, to spaces and equipment to develop work and projects, curricular or otherwise.

Thus, EAT considers that not all the requirements for unconditional accreditation have been met, proposing an accreditation subject to conditions.

12.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

12.2.Final recommendation.

Grounded on the global appraisal of the study programme the external assessment team recommends:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente / The study programme should be accredited with conditions

12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):

12.3.Period of conditional accreditation (if applicable):

3

12.4.Condições:

fundamental

1. Reforço do corpo docente na área fundamental do CE. Equilíbrio do corpo docente especializado, tendo por referência o peso relativo das áreas fundamentais de formação.

2. Reflexão e revisão do percurso formativo na área da Informática incluindo a adequação das linguagens de programação selecionadas, bem como os problemas e contextos de aplicação utilizados no processo de ensino aprendizagem e a articulação com as restantes UCs, incluindo projetos integradores.

3. Definir estratégias e concretizar ações no sentido do acompanhamento / melhoria dos indicadores de insucesso e abandono.

12.4.Conditions to fulfil:

fundamental

1. Reinforcement of the teaching staff in the fundamental area of the EC. Equilibrium of the specialized faculty, having as reference the relative weight of the fundamental training areas.

2. Reflection and review of the training path in the area of Computing, including the adequacy of selected programming languages, as well as the problems and application contexts used in the teaching-learning process and the articulation with the other CUs, including integrative projects.

3. Define strategies and carry out actions to monitor / improve failure and abandonment indicators.

Anexo 1

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Ano curricular (3)	Organização do ano curricular (4)	Horas de trabalho										Créditos (7)	Observações (8)
				Total (5)	Contacto (6)										
					T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Horas totais de contacto		
Seminário em Nanociência e Nanotecnologia.	QMN	1.º Ano	2.º Semestre	210,0		32,0			40,0				72,0	7,5	
Projeto/Dissertação	QMN	2.º Ano	Anual	1 680,0							100,0		100,0	60,0	

312313477

INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Despacho n.º 5470/2019

Ao abrigo do disposto nos artigos 75.º a 80.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, com as alterações que lhe foram introduzidas pelos Decretos-Leis n.ºs 107/2008, de 25 de junho, n.º 230/2009, de 14 de setembro, n.º 115/2013, de 7 de agosto, e n.º 63/2016, homologo a alteração aprovada pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo do Instituto Politécnico de Bragança, com efeitos a partir do ano letivo 2018/2019, relativa à estrutura curricular e ao plano de estudos, do ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciado em Multimédia (publicado através do Despacho 15350-AA/2007, *Diário da República*, 2.ª série — n.º 133 — de 12 de julho), procedendo-se à sua republicação. A presente alteração foi apreciada pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (Processo n.º ACEF/1415/16287), que acreditou o ciclo de estudos. A Direção-Geral do Ensino Superior registou a alteração do ciclo de estudos com o n.º R/A-Ef 273/2011/AL01 em 25 de maio de 2018.

21 de maio de 2019. — O Presidente, *Orlando Isidoro Afonso Rodrigues*.

ANEXO

- 1 — Estabelecimento de ensino: Instituto Politécnico de Bragança
 2 — Unidade orgânica: Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela
 3 — Grau ou diploma: Licenciado
 4 — Ciclo de estudos: Multimédia

5 — Área científica predominante: Principal: Audiovisuais e Produção do Média, Secundária: Ciências Informáticas

6 — Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma: 180

7 — Duração normal do ciclo de estudos: 3 Anos

8 — Opções, ramos, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura: Não aplicável

9 — Estrutura curricular:

QUADRO N.º 1

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Audiovisuais e Produção dos Média.	APM	108	
Ciências Informáticas.	CI	60	
Direito	D	3	
Marketing e Publicidade	MP	3	
Matemática.	MAT	6	
<i>Subtotal</i>		180	
<i>Total</i>		180	

10 — Observações:

11 — Plano de estudos:

Instituto Politécnico de Bragança — Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela

Ciclo de estudos em Multimédia

Grau de licenciado

1.º Ano

QUADRO N.º 2

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho									Créditos (6)	Observações (7)
			Total (4)	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Semiótica	APM	1.º semestre . . .	81		30							3	
Design de Comunicação	APM	1.º semestre . . .	162		60							6	
História da Arte e do Design	APM	1.º semestre . . .	81		30							3	
Fundamentos de Matemática	MAT	1.º semestre . . .	162		60							6	
Introdução à Programação	CI	1.º semestre . . .	162		60							6	
Laboratório de Fotografia	APM	1.º semestre . . .	162		60							6	
Laboratório de Animação.	APM	2.º semestre . . .	162		60							6	
Engenharia de Software	CI	2.º semestre . . .	162		60							6	
Programação Orientada a Objetos	CI	2.º semestre . . .	162		60							6	
Laboratório Digital.	APM	2.º semestre . . .	162		60							6	
Sistemas Multimédia	CI	2.º semestre . . .	162		60							6	

2.º Ano

QUADRO N.º 3

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho								Créditos (6)	Observações (7)	
			Total (4)	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT			O
Projeto de Design.	APM	1.º semestre ...	162		60							6	
Base de Dados.	CI	1.º semestre ...	162		60							6	
Desenvolvimento Web I.	CI	1.º semestre ...	162		60							6	
Argumento.	APM	1.º semestre ...	162		60							6	
Comunicação Organizacional.	MP	1.º semestre ...	81		30							3	
Cultura Digital.	APM	1.º semestre ...	81		30							3	
Tecnologias de Interação.	CI	2.º semestre ...	162		60							6	
Desenvolvimento Web II.	CI	2.º semestre ...	162		60							6	
Design de Interfaces.	APM	2.º semestre ...	162		60							6	
Laboratório de Vídeo.	APM	2.º semestre ...	162		60							6	
Laboratório de Áudio.	APM	2.º semestre ...	162		60							6	

3.º Ano

QUADRO N.º 4

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho								Créditos (6)	Observações (7)	
			Total (4)	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Desenvolvimento de Aplicações Multimédia.	CI	1.º semestre ...	162		60							6	
Projeto Web	CI	1.º semestre ...	162		60							6	
Direito da Comunicação	D	1.º semestre ...	81		30							3	
Pós-Produção	APM	1.º semestre ...	162		60							6	
Sistemas de Gestão de Conteúdos	APM	1.º semestre ...	81		30							3	
Animação 3D	APM	1.º semestre ...	162		60							6	
Projeto Integrado	APM	2.º semestre ...	405								60	15	
Estágio	APM	2.º semestre ...	405						300	30		15	

312319155

Despacho n.º 5471/2019

Ao abrigo do disposto nos artigos 75.º a 80.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, com as alterações que lhe foram introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho e Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto e pelo Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro, homologo a alteração aprovada em Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança, com efeitos a partir do ano letivo 2017/2018, relativa à alteração do plano de estudos conducente ao grau de licenciado em Enfermagem, publicado através do Despacho n.º 22 637-BH/2007, de 27 de setembro de 2007 (*Diário da República*, 2.ª série — n.º 187 — 27 de setembro de 2007), registada na Direção-Geral do Ensino Superior com o número R/A-Ef 299/2011/AL01, a 28/07/2017.

21 de maio de 2019. — O Presidente, *Orlando Isidoro Afonso Rodrigues*.

ANEXO

- 1 — Estabelecimento de ensino: Instituto Politécnico de Bragança
- 2 — Unidade orgânica: Escola Superior de Saúde de Bragança
- 3 — Grau ou diploma: Licenciado
- 4 — Ciclo de estudos: Enfermagem
- 5 — Área científica predominante: Enfermagem
- 6 — Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma: 240

- 7 — Duração normal do ciclo de estudos: 4 Anos
- 8 — Opções, ramos, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura: Não aplicável
- 9 — Estrutura curricular:

QUADRO N.º 1

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Enfermagem.	ENF	183	6
Biologia e bioquímica.	BIB	23	
Ciências da Educação.	CIE	2	
Filosofia Ética.	FIE	5	
Gestão e Administração.	GEA	5	
Psicologia.	PSI	4	
Saúde.	SAU	5	
Sociologia.	SOC	4	
Terapia e Reabilitação.	TER	3	
<i>Subtotal.</i>		234	6
<i>Total.</i>		240	