

	<p style="text-align: center;"><b>EIHM</b>  <i>M1 Info</i>  S. Caffiau - année 2017/2018</p>	
--	--	--

## Point de vue utilisateur

Objectif de la séance : Introduire les spécificités d'un processus de conception d'un système interactif.

L'exercice 1 est à réaliser par groupe de 5.  
L'exercice 2 est à réaliser seul.  
Suivez les directives données par votre enseignant.  
Aucun document n'est à rendre pour ce TD.

### Exercice 1 : Intégration des utilisateurs dans le processus de conception

Le premier exercice est un jeu de simulation. Vous allez constituer des équipes de conception et réaliser un objet en légo en suivant un processus de conception décrit ci-dessous.

#### Déroulement :

Attribution des rôles (env. 5 minutes) : Répartissez vous en groupes de 5 et attribuez vous vos rôles : 1 client, 1 chef de projet, 1 concepteur et 2 constructeurs/ouvriers.

#### Processus de conception (à faire en 25 minutes max) :

Le **chef de projet** détermine les temps pour chacune des étapes.

Le **client** sait ce qu'il veut.

Le **concepteur** rencontre le **client** au début de la conception pour savoir quoi produire. Il est le seul à communiquer avec lui.

Le **concepteur** et le **chef de projet** vont établir le "plan de production".

Les **constructeurs**, sous la direction du **chef de projet** (qui participe aussi à la construction s'il le souhaite), produisent le produit.

Le **chef de projet** et le **concepteur** font la recette avec le **client**.

#### Debriefing (groupe de TD entier) :

Question 1 : Observation des résultats et correspondance avec la conception informatique.

Question 2 : Rôle par rôle et étape par étape, identifiez les raisons de l'échec de la conception.

Question 3 : Qui va utiliser votre produit ?

## Exercice 2 : Les différences de mémoires (environ 20 minutes)

Cette exercice va vous faire utiliser votre mémoire auditive. Votre enseignant va vous demander de réaliser des tâches (de courtes durées) suivez les instructions pas à pas et respectez bien les contraintes de durée énoncées.

Posez vos crayons. Faites silence. L'enseignant va vous lire une liste de mots que vous devez mémoriser. Lorsqu'il vous y autorisera, notez tous les mots de la liste dont vous vous souvenez.

Combien de mots corrects avez vous ?

Posez vos crayons. Faites silence. L'enseignant va vous lire une liste de mots que vous devez mémoriser. Lorsqu'il vous y autorisera, notez tous les mots de la liste dont vous vous souvenez.

Combien de mots corrects avez vous ?

Posez vos crayons. Faites silence. L'enseignant va vous lire une liste de mots que vous devez mémoriser. Lorsqu'il vous y autorisera, notez tous les mots de la liste dont vous vous souvenez.

Combien de mots corrects avez vous ?

Quelles sont les moyennes sur votre échantillon ?

Comment expliquez vous les différences entre les performances moyennes des listes 1, 2 et 3 ?