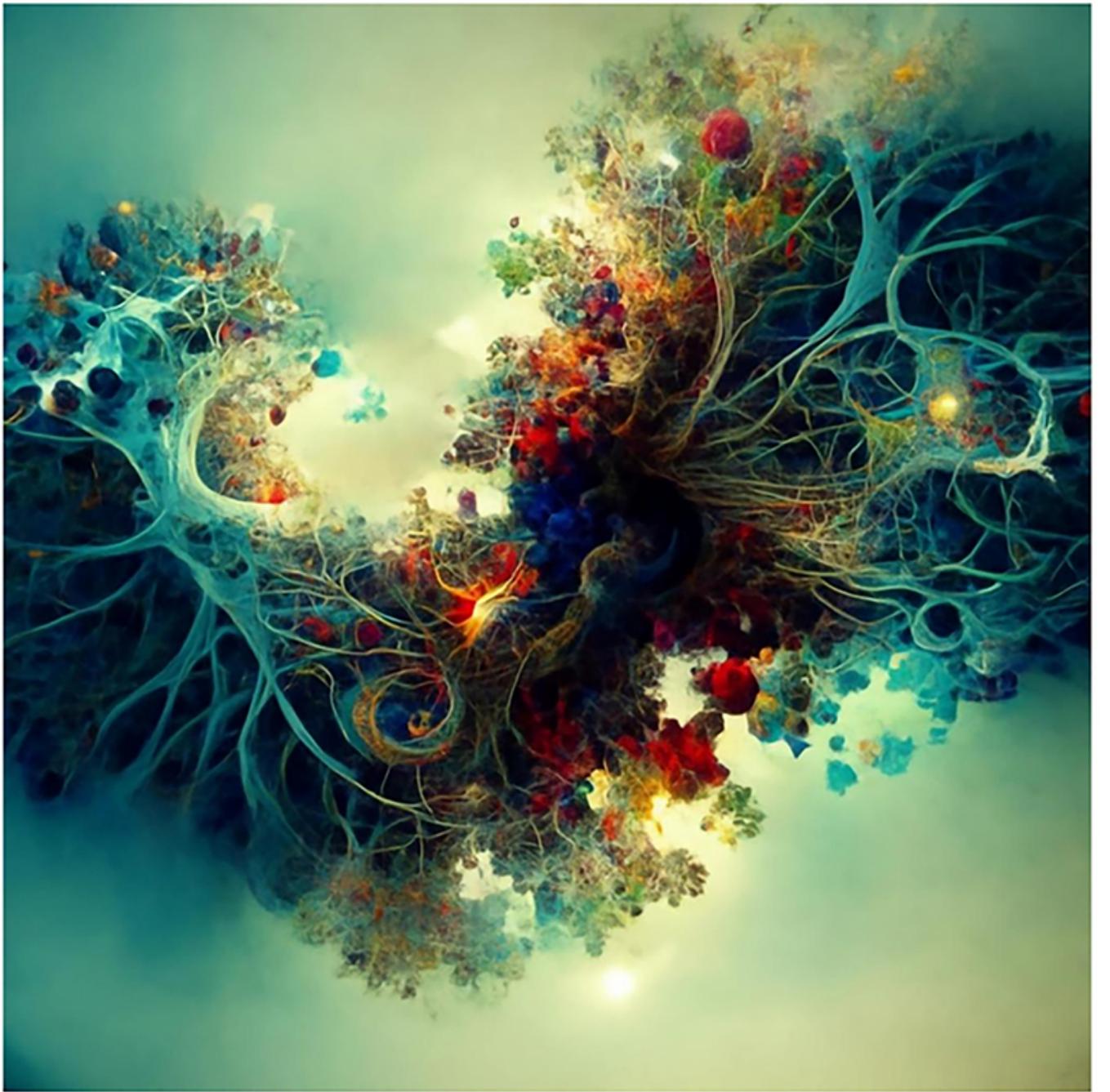


מחזור ל'

הציג הנושאים האישיים של העמימות



ארנון יוזר



מודל למידה פתוחה במערכות ארגניות

אוחז הופמן



"אני מפתח מודל חינוכי ארגוני המבוסס על תורת המערכות בו אני משלב עקרונות של יצירה משותפת ולמידה פתוחה."

אוֹהֶד הוֹא אִישׁ חִינּוּךְ, טִיפּוּל וָאמְנוֹת. בשנים האחרונות ניהל את חטיבת הבנינים בבית הספר מקיף גילה בירושלים. בתפקידו הוביל מיזמים פדגוגיים, חברתיים ורגשיים, עסוק בפיתוח מודלים חדשים של הוראה חוויתית, וביסס יחד עם שותפיו להובלה שפה בית-ספרית ייחודית לתפירת חליפה אישית לכל תלמידה ותלמיד. בתפקידו הקודם הקודם ייסד וניהל את "מרכז הצמיחה" - מרכז טיפול פנימי בית-ספררי המספק מענה רגשי לתלמידי בית הספר ומהווה מרכז להכשרה מקצועית למטפלים רגשיים. מודל זה אומץ לאורך השנים בבתי ספר נוספים ברחבי העיר. אוֹהֶד תואר ראשון מן המחלקה לעיצוב קרמי בכלל, תואר שני במנהל מערכות חינוך מן המרכז ללימודים אקדמיים, והוא בוגר קורס ההכשרה למנהל בית ספר מטעם מכון אבני ראה. כמו כן, האוֹהֶד תעודת מטפל במסלול לטיפול באמנות במכללת חזק ילין ותעודת מנחה קבוצות מטעם מכון צפנת. אוֹהֶד מעוניין לעסוק בהבניות השיח הпедagogico-טיפולי בעבודה עם מתבגרים ובפיתוח המערכת הבית-ספרית כמרחב פוטנציאלי להתרחשות רגשיות ולגילוי עצמו.

ענת מעוז



"אני פועלת לביסוס תחום הנירוחינוך במערכת החינוך בארץ, במטרה לקשור בין עובודה חינוכית לבין מדעי המוח תוך פיתוח תהליכי ליווי אישי, חברתי ולימודי."

ענת היא מchnכת ומנהלת הפעלת לkidom שווון מגדרי בחינוך. בתפקידה האחרון הובילה את הקמתה של חטיבת הביניים של התיכון הישראלי למדעים ולאמנויות (IASA) וניהלה אותה. ענת מאמין כי גיל חטיבת הביניים הוא פרק זמן משמעותי שבו מתעצבת דמותו של האדם. ניהולו הונע מהרצון לאפשר לתלמידים להבנות את זהותם דרך התבוננות פנימה והחוצה לצד עובודה שיתופית, בחירה ולמידה מתור הנעה עצמית. לפניה ניהול חטיבת הביניים של IASA הייתה ענת מורה לביולוגיה, מדריכה בכיתות מחוננים ומדריכת טיולים. לענת תואר ראשון בביולוגיה ותואר שני בזואולוגיה, שניהם מאוניברסיטת תל אביב, והוא בוגרת קורס ההכשרה למנהלי בתים ספר מטעם מכון אבני ראה. ענת מעוניינת להעמק את ההבנה במשמעות שבין ביולוגיה לחינוך: כיצד חקר המוח תורם לחינוך, וכי怎 המשך שבין ביולוגיה לחינוך מתקשר לאינטלקגנציה רגשית וחברתית.

*ליובי אישי וחברתי תוך התחשבות בתהליכיים במוח

רועי ליפשיץ



"אני מתמקד בזיהוי הבעיות והאתגרים הניצבים בפני הדמокרטיה הישראלית במטרה למצוא בהם את האמצעי לחיזוק המסרגת החברתית והפוליטית שלנו במדינת ישראל."

רועי הוא איש חינוך. בתפקידו האחרון ניהל את בית הספר צין במדרשת בן גוריון בנגב. במסגרת זו הוביל את יוזמת "כוחות הלמידה" שנועדה לקדם הוראה וחינוך מוכונים וモתאים למאה ה-21. לפניו כן עבד כמחנך בבית הספר וניהל את הפנימייה של התיכון לחינוך סביבתי. רועי מאמין בשילוב בין החינוך הפורמלי לבלי פורמלי מתוך אמונה שהחינוך טוב הוא חינוך הוראה את כל צדיו של האדם. לרועי תואר ראשון בפילוסופיה, כלכלה ומדעי המדינה, ותואר שני במנהל עסקים, שניהם מן האוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן, רועי הוא בוגר קורס ההכשרה למנהל בת' ספר מטעם מכון אבני ראה. רועי מתעניין באופן שבו יש להגדיר את מטרות החינוך ולעצב את המערכת הבית-ספרית כך שתוכל להגשים.



עם קול הבוד

יש עוד אפשרויות



טליה זורוֹחַ



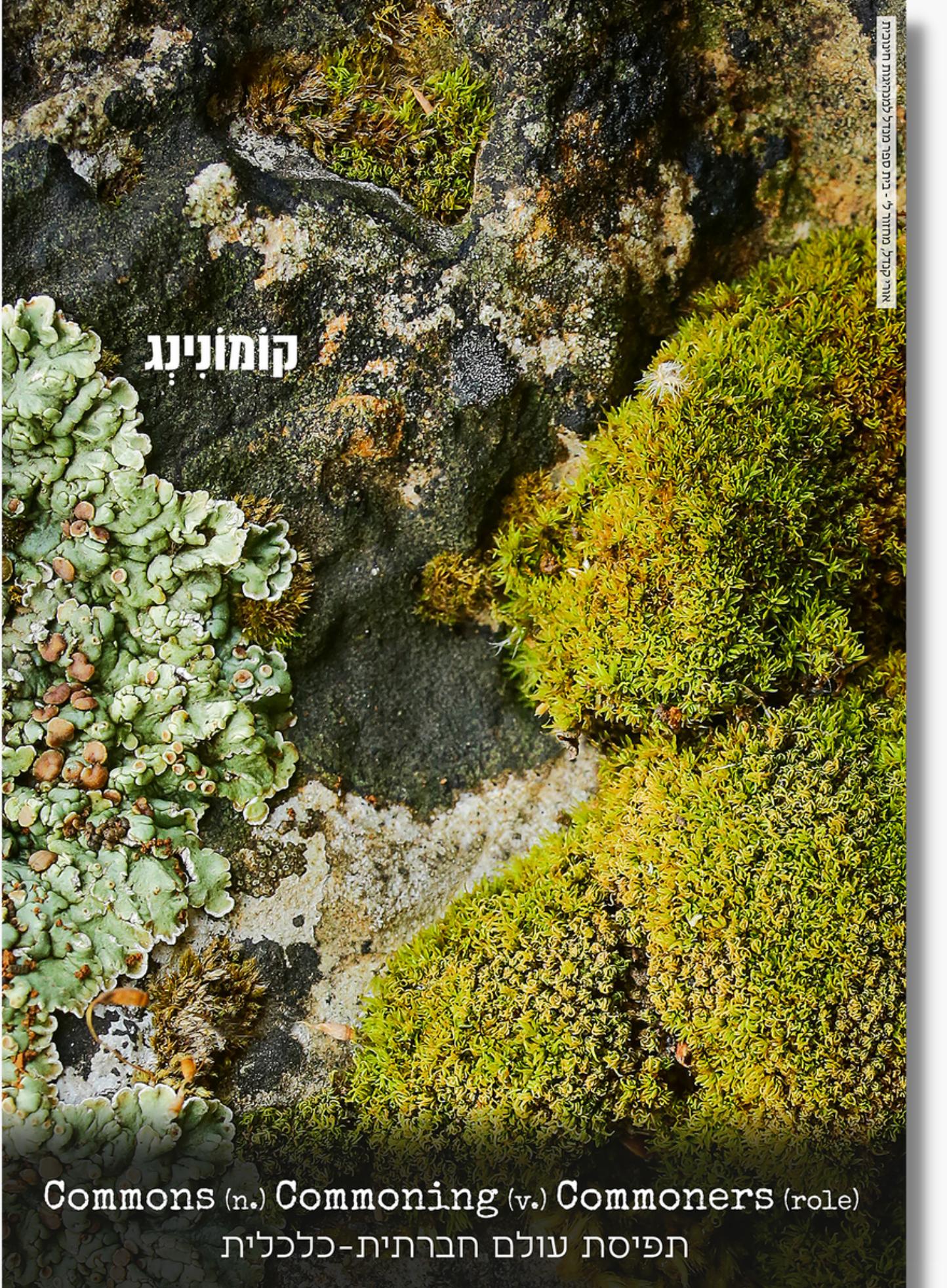
"אני מעוניינת לפתח מדיניות חינוכית מגוננת, גמישה וקשובה ובכרך להרחיב את המענה שמקבלים כיום תלמידים בסיכון בתוך המערכת הבית ספרית הרגילה".

טליה היא אשת חינוך. בשלוש השנים האחרונות שימשה כרכזת מערך המב"ר והאתגר בתיכון הראל במבשרת ציון ובחברת הנהלה בבית הספר. כחלק מתפקיד זה הייתה שותפה להקמתה וניהלה את השלווה הטכנולוגית החדשה של בית הספר, שכללה פיתוח אפקטים תעסוקתיים עבור תלמידי המב"ר והאתגר בתיכון אלו פعلاה טליה לكيודם המדיוק של צורכי תלמידי המב"ר והאתגר בתיכון ופיתוח הזדמנויות חדשות עבורם, וכן הרחבת המענים שמעניק התיכון לאוכלוסיות התלמידים המוחלשות הגרות ביישוב. לפני כן שימשה כרכזת שכבה. טליה תואר ראשון בהיסטוריה של עם ישראל ובפילוסופיה יהודית מאוניברסיטת תל אביב, ותואר שני במדיניות ציבורית מן האוניברסיטה העברית בירושלים. טליה מבקשת לפעול למען מתן מענים לתלמידי המב"ר והאתגר וביצירת מסגרת הכשרה אקדמית ומעשית למורים ומchnכים המלמדים בכיתות אלו.

אורן חנוך



תפיסת עולם חברתי-כלכלי
של שיכות בריאה וחימם משותפים, של התבוננות פנימה ושל לקיחת אחריות אישית
וחברתית.



קומונינג

"אני מבקש לאמץ את רעיון ה-**Commons** של כלת פרס נובל אלינור אוסטרום, ולישם בישראל את תפיסת העולם הפוסט-קפיטליסטית של ה-**Commoning** - בהקשר חברתי, כלכלי, פוליטי וחינוכי - הדואגת למקורות הטבע וلتרבויות מtower יצירה משותפת".

אורן הוא איש חינוך ויוזם חברתי. עד לאחרונה ניהל את עמותת "דרכים שלובות" המקדמת חברה יהודית-ערבית משותפת באמצעות תיירות חברתית ביישובים ערביים. בין תפקידיו הקודמים שימש אורן כיעץ בכיר למנכ"ל המוסד לביטוח לאומי בנושאי מדיניות חברתית וככלכלית, והוא ממקימי חוות קי'מא בבית זית, שם עסוק בפיתוח הפגוגיה הייחודית של קי'מא לעובודה עם ילדים ונוער. לאורן תואר ראשון בפילוסופיה מאוניברסיטת תל אביב ותואר שני במדיניות ציבורית מהאוניברסיטה העברית בירושלים. בשנים האחרונות הוביל את הקמת "בית העיר", שבו הלמידה מתקיימת דרך חיים וילדים לומדים להכיר את עצמן מtower מרחב יחסיהם עם סביבתם האנושית והטבעית באופן דיאלוגי ובדרך של מגש בלתי אמצעי עם הטבע. אורן מתעניין במודלים של התחדשות חינוכית המתמקדים בלמידה מיומנית של שיכות בריאה וחימם משותפים, של התבוננות פנימה ושל לקיחת אחריות אישית וחברתית.

עינז לון



"אני מבקשת לפתח מודל חינוכי (תאורטי ומעשי) לפדגוגיה של מקצועות מערכי זהות, בהתייחס לשלוות הרכיבים המרכזיים בהוראה ולמידה: המשתתפים, התוכן והמבנה".

עינת היא אשת חינוך. בתפקידו האחרון שימשה כמנחת תורה שבול פה (תושב"ע) במחוז מרכז של החינוך הממלכתי-דתי במשרד החינוך, וכמדריכת ארצית לתושב"ע. במסגרת תפקיד זה יזמה את הקמתו ופיתוחו של אגף תושב"ע בתוך המחו"ז, מtower ראיית המקצוע בתחום דעת המעצב זהות והתרום לחוסן התלמידים, ומtower הרצון לאתגר תפיסות שהתקבעו במהלך השנים בחינוך הפורמלי. כמו כן, הייתה אחראית לניהול צוות ההדרכה של מקצוע התושב"ע, לפיתוחם המקצועי של המורים לתושב"ע במחוז ולפיתוח תוכניות מחוץ-סימ וחומרים פדגוגיים. לפני כן הייתה עינת מורה ללמידה ועבודה בחברה למتن"סים כמנהלת אגף ארץ ישראל וtower שנייה אליהו בראשון לציון. לעינת tower ראשון לימודי ארץ ישראל וtower שני בלמידה, שניהם מאוניברסיטת בר-אילן, והיא בוגרת תוכנית "פתחתא" ללימודים גمرا ב"מתן" - מכון תורני לנשים. עינת מתעניינת באופן שבו תחומי הדעת מסוימים בגיבוש הזהות והחוסן האישי של התלמידים, בלמידה רגשית-חברתית (SEL) ובпедagogיה חדשנית המותאמת לצרכים השונים והמשתנים של התלמידים והמורים.





נעמי טולזנו חנוך



"אני מפתחת תוכנית לימודים חדש לאוריינות עיתונות בישראל. התוכנית עוסקת בתפקידה של עיתונות חופשית בדמокרטיה פעילה מtower חזון לאחריות משותפת של העיתונות וocrinיה".

נעמי טולזנו קנדל היא אשת דוברות ותקשורת. בתפקידה האחרון שימשה כדוברת בית הנשיא בכהונתו של נשיא העשירי ראובן (רובי) ריבלין. בתפקיד זה הייתה שותפה בהוביל היזמה של בית הנשיא ברוח תוכנית "תקווה ישראלית" להעמקת השותפות בין כל שבטי החברה הישראלית. את דרכה המקצועית החלה בחטיבת דובר צה"ל, ובה שירותה במגוון תפקידים מול התקשרות הישראלית והבינלאומית עסקה בניהול המטה הארגוני של היחידה. נעמי עסקה גם בהפקת חדשות בסוכנות הידיעות הבינלאומית AP בארץ ו בחו"ל, שם רכשה כלים מגוונים לעיצוב מסר תקשורתית בעידן החדשות המתפרצות. לנעמי תואר ראשון בספרות כללית והשוואתית ובתקשרות ועיתונאות מהאוניברסיטה העברית בירושלים ותואר שני בדיפלומטיה וביחסים בינלאומיים מאוניברסיטת תל אביב. היא מתעניינת בקידום שינוי חברתי-ישראלי באמצעות בניית פלטפורמה לשירות המותאם לכל נערה ונער לאחר שנות התיכון, ובקידום תקופת השירות הצבאי, הלאומי והאזורני כמנוף לצמצום פערים בין-שבטים והיכרות בין כל חלקה החברה בישראל.

טלוי פולסונ



חינוך קליני

מבט בתוך בית ספר

"כשאני מסתכל אני נראה, משמע אני קיים.
עכשו אני יכול להרשות לעצמי להסתכל ולראות".

ד.ו.ויניקוֹן

כמו שיש פסיכולוגית קלינית וקרמינולוג קליני, אני מבקשת לפתח את הפרופסיה של המורה באמצעות בנית נדבר נוסף של "מחנכת/ת קליני/ת". אנשי חינוך אלו משלבים ידע והMSGות שפותחו במקצועות קליניים, מתוך הבנה של חשיבות והשפעת הקשר של אדם אחד עם האخر, אל תוך חשיבה ופרקטיקה חינוכית".

טלוי היא אשת חינוך וייעוץ. בתפקידה האחרון ניהלה את בית הספר היסודי הקהילתי ביישוב תקוע, המשותף לתלמידים חילוניים ודתיים. לאורך השנים מלאה תפקידים מגוונים בהוראה בתיכונים, בייעוץ חינוכי ובייעוץ ארגוני בתחום החינוך. לטלוי תואר ראשון בספרות עברית, תואר שני בייעוץ חינוכי ותואר שני נוסף נוסף בייעוץ ארגוני במחלקה לפסיכולוגיה ואנתרופולוגיה, שלושתם מן האוניברסיטה העברית בירושלים. בנוסף על כך, טלוי היא מנחת קבוצות מוסמכת ובוגרת התוכנית לייעוץ ופיתוח ארגוני בשיטה פסיכואנליטית-מערכית, והיא בוגרת קורס ההכשרה למנהלי בתים ספר מטעם מכון אבני ראה. טלוי מתעניינת בתרומה של הפסיכואנליזה למערכת החינוך ולבני תפקידים בתוכה. היא מבקשת להעשיר ולהעמיק את דרכי העבודה בבית הספר כשהה לימוד, חברתי וטיפולי משותף כדי ליצור מרחב המאפשר התפתחות ייחודית של כל תלמידה ותלמיד.



מדיניות אנושית

לראות. לגעת. לשנות.



"אדם זמין לדלקת
כדי שיוכל לנתק עלייה ביד רכה
לשמע מישחו בצדה המשני
עוניה לו: יבוא"

עדית ברק

רונה עמור נזהן



"אני פועלת לקידום מדיניות אנושית, שתפתח דלת עבור אלו ש孔ם אינו נשמע ושאין בידם ההון החברתי, התרבותי והכלכלי לשנות את מסלול חייהם."

רונה היא אשת חינוך וניהול. בתפקידו האחרון כיהנה כסמנכ"לית מרכז "לחירות יחד", הפועל לקידום חברה משותפת מתוך תפיסת המגון התרבותי בישראל כנכס. במסגרת תפקיד זה הייתה אמננה בין היתר על קשיים ממשל, פיתוח אסטרטגי ובנית שותפות. את דרכה החינוכית החלה רונה בעבודה עם נוער בסיכון בבת-ים במסגרת "מודל בת-ים לחינוך אישי" של המכון הדמוקרטי. בהמשך דרכה הקימה וניהלה את מחלקת הנוער בבאר יעקב וכיינה חברת מועצת העיר חולון וכיושבת ראש הוועדה לנוער וצעירים בעיר. לרונה תואר ראשון במדעי המדינה וניהול מערכות חינוך מאוניברסיטת בר-אילן ותואר שני בסוציולוגיה, במסלול לארגוני שינוי חברתי מאוניברסיטת תל אביב. רונה מתעניינת בחינוך לאקטיביזם חברתי ולמעורבות פוליטית תוך מגש והיכרות עם מגוון הקבוצות בישראל.

זוז נלהך



"אני עובד על חיזוק חופש הבחירה של אוכלוסיות מה'חצר האחראית' של החברה הישראלית באמצעות לימודי רוח".

דוד הוא איש חינוך הפועל במסגרת החינוך הבלתי פורמלי. בתפקידו האחרון ניהל את "בית מיתר" - פנימיה פסט-אשפוזית לילדים ונוער חרשים וכבדי שמיעה. בתפקידו זה הוביל תהליכי פיתוח צוותיים-קבוצתיים לצד פיתוח אישי של החניכים בתוך המסתגרת ומחוץ לה. לפני כן שימש דוד כסגן מנהל בפנימיה הטיפולית "יובלים", שם פעל להעצמת החניכים על-ידי פיתוח וscalol של שאיפותיהם ומסוגותם, העלת אחזוי הגיס בקרבת החניכים, ומציאת מסגרות ותוכניות המשר לבוגרי הפנימיה. לדוד תואר ראשון בחינוך ממלחת בית ברל ותואר שני בניהול מערכות חינוך ומנהיגות חברתית מאוניברסיטת בר-אילן. את דרכו המקצועית מובילת התפיסה שלכל אחד צריכה להינתן ההזדמנויות שווה להצלחה, והאמונה בחשיבות הקשר האישי שבין איש החינוך לחניכיו על-ידי מתן מעטפת אישית. דוד מבקש לפעול למען הגברת השילוב בין האקדמיה לשטח בשדה החינוך על-ידי פיתוח תוכניות הכשרה מקצועיות לצוותים בחינוך הבלתי פורמלי.





קוון אפלנאוום ריב

בפיתוח המודל הקהילתי המסורי כר שיתאים הישראלים העכשוויים, ויקדם יחד איתו את הערכים ההומניסטיים ואת החכמה הנדרשים לנו לעיצוב החברה הישראלית.

קרן היא מנהלת ויזמת קהילתית וחברתית. הייתה בין מייסדי "בית פרת - מדרשה ישראלית", ועבדה בה יותר מעשור. במסגרת זו פיתחה את תוכניות בית המדרש לצד פיתוח הקהילה, החזון והמבנה הארגוני של המדרשה. במטרה ליצור מוסדות משמעותיים לציבור היהודי בישראל שմבקש להיות 'על הרצף', פעלה קרן בשנים האחרונות גם להרחבה ולビיסוס של תפיסת בית הכנסת כמוסד קהילתי מרכזי, הובילה את היוזמה לקריית מגילות העצמאיות בטעמים והקימה את "בית המדרש לחינוך היהודי" בבית פרת. לקרן תואר ראשון במחשבת ישראל ותואר שני בחינוך היהודי - שניהם מן האוניברסיטה העברית בירושלים, והוא בוגרת בית המדרש לרבענות הישראלית. היא מתעניינת בפיתוח מודל בית-ספר ישנוגע בחינוך היהודי באופן שחרוג מן החלוקה הדיכוטומית שבין דתיות לחילוניות ויאפשר תנופה לח"ם יהודים וישראלים משמעותיים.



אייחי וויס



"אני מתמקד בפענוח הקסם שיציר את אהבת הלמידה, ומפתח מסגרת מושגית ומודל מעשי המחוללים צמיחה דרדר למידה".

איתי הוא איש חינוך. בתפקידו האחרון ניהל את התיכון בישיבת אמי"ת עמיחי ברוחובות וליווה מוביילים פדגוגיים מטעם הרשות. במסגרת פעילותו פיתח והוביל שפה פדגוגית חדשה - "בינה", שמקשת לחולל למידה המוצבת זהה באמצעות אמצעות חיבור כל היבטים החינוכיים, הרגשיים והפדגוגיים לכדי שפה חינוכית שלמה וקורה-רטנית. זאת, בדגש על שלושה עקרונות מרכזיים: פיתוח לומד עצמאי, למידה שיתופית ולמידה عمוק. לאייחי תואר ראשון בפסיכולוגיה וספרות ותואר שני בחינוך, שניהם מאוניברסיטת בר-אילן, והוא בוגר קורס ההכשרה למנהל בית ספר מטעם מכון אבני ראה. אייחי מתעניין בהפיכת בית הספר למרחב של צמיחה אישית, באמצעות פיתוח של תהליכי הלמידה והערכתה, לצד היבטים החברתיים והרגשיים.

התרבות של למידה למוד לאחוב ללמידה



עננו טאה-ריזק

אני מתמקדת בקידום עתיד משותף בתוך החברה הערבית וגם בין החברה הערבית והיהודית במדינת ישראל באמצעות הגדלת ההון החברתי המלכדי ומגשר ופיתוח פרויקטים תרבותיים וקהילתיים בתוך החברה הערבית, בדרך שטפה מסגור חיובי של חברה זו ותכיר בתרומתה לקידום החברה הישראלית כולה".

עובדת היא עובדת סוציאלית. בתפקיד האחרון כמנהל מרכז קהילתי בחברה למتن"סים ביישוב פיע עסקה בקידום תרבות, אמנויות, התנדבות ותוכניות חינוך בלתי פורמלי, וניהלה חדרי מצב לשעת חירום, לרבות בעת משבר הקורונה. נוסף על כך כיהנה כסגנית יו"ר פורום המנהלים הערבים והשתתפה בפורומים ארציים לקידום החוץ הכלכלי בחברה הערבית. לפני כן עבדה עבורה כמנהלת "שוקת קהילתית" מטעם משרד העבודה והרווחה ויעצה ל-21 יישובים ערביים בתוכנית "עיר ללא אלימות" של משרד הפנים, וכן הדריכה סטודנטים לעבודה סוציאלית באוניברסיטת חיפה ובמכללת תל-חי בмагמה הקהילתית. לצד עשייתה הסוציאלית והאקדמית, עבדה כיהנה כחברת הנהלה בארגון "עו"סים שלום" והובילה והנחתה בארגונים לקידום חיים משותפים. לעובדה תואר ראשון בעבודה סוציאלית מהאוניברסיטה העברית בירושלים, תואר שני בעבודה סוציאלית מאוניברסיטת חיפה, והיא בוגרת בית הספר נווה שלום להנחיית קבוצות קונפליקט. עבורה מעוניינת לפעול למען המיתוג החברתי והתיירותי של יישובים ערביים ולהקים יישובים תואמים ערבים-יהודים במטרה לחזק את תחושת השיכות המקומית ולשפר את המעמד החברתי-כלכלי של יישובים אלו.

التواصل عندي فوراً

لما منطلع - رح نفهم
نشيّعًا ما هندرات - مبنيّ



ליאור ז'ורנו-חפץ

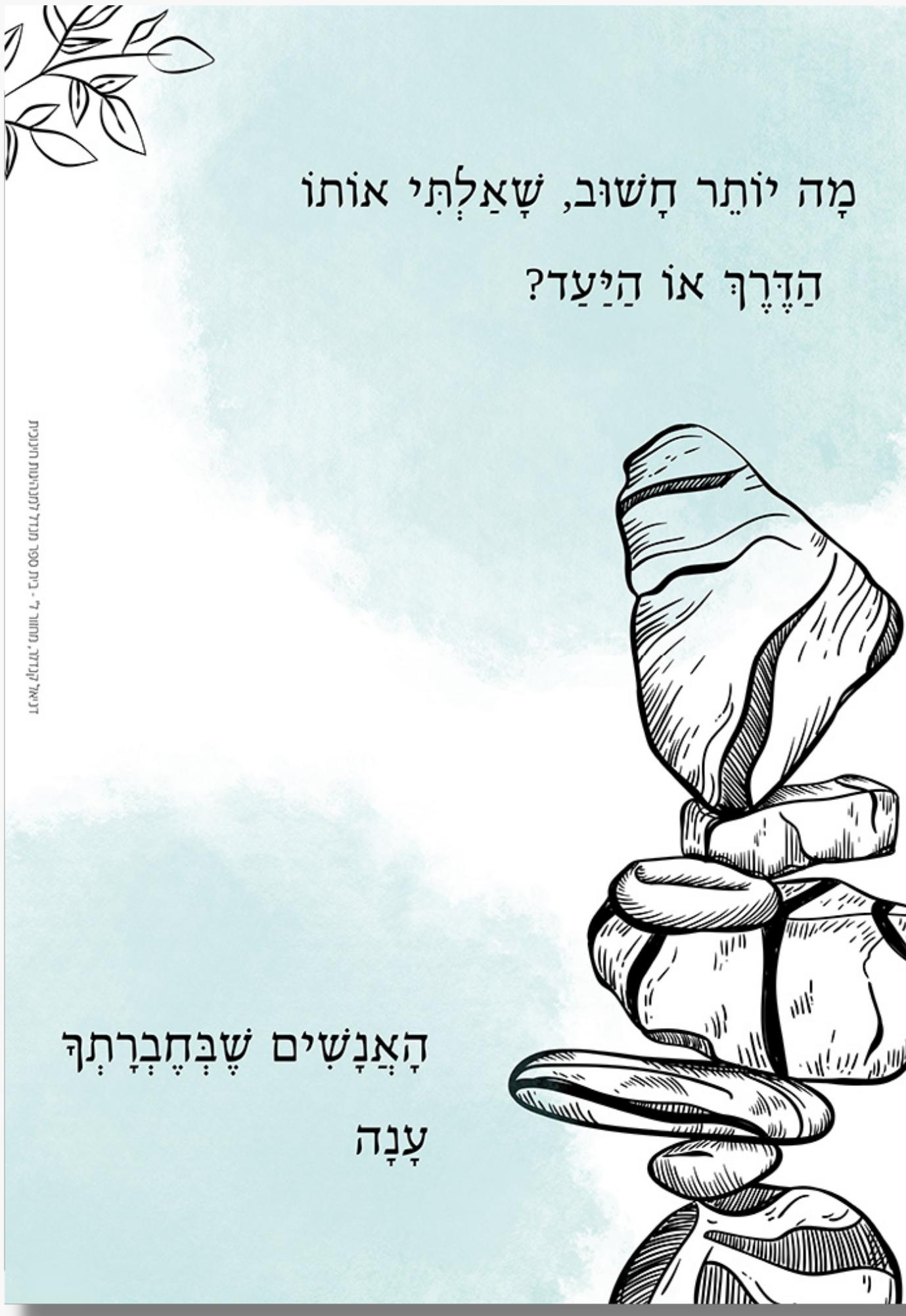
"אני מבקשת לך, לפתח ולקדם **תפיסה חינוכית של קהיליות עירונית עדכנית, שתאפשר לחברת הישראלית לפעול כחברה מلודדת, מכילה וסובלנית, תוך הסתייעות בטכנולוגיה ככלי מרשת ומחבר".**

ליאור היא יזמית חברתית ומנהלת. בתפקידה האחרון שימשה כמנכ"לית עמותת "תוכרת הארץ" המקימה קהילות אקטיביסטיות של סטודנטים וצעירים בפריפריה הגו-חברתית של ישראל. במסגרת זו הקימה ליאור קהילות סטודנטים במגוון רשויות מקומיות המגיעים מן הקשת הרחבה של החברה הישראלית: חילונים, דתים, ערבים וחרדים. כמו כן, בפעילותה כחלק מן העמותהקידמה ליאור הקמת תשתיות חינוך, תרבות, תעסוקה ודירות לצעירים ולמשפחות צעירות ביישובים שבהם היא פועלת. ליאור תואר ראשון במדעי ההתנהגות מהמכללה האקדמית תל אביב-יפו, תואר שני בייעוץ ופיתוח ארגוני מהמכללה למנהל, והיא בוגרת תוכנית מעוז. ליאור מבקשת לפעול למען צמצום הפער בין פריפריה למרכז דרך שיפור המענה של הרשויות המקומיות בפריפריה לצרכיםם של צעירים, תוך יצירת תשתיות קהילתיות.

**קהיליות בעיר,
אחדות וייחוזיות בארץ**

כשאני לעצמי מה אנחנו?





לניאול חנצלר



"**מערכת החינוך כבית ספר למערכות יחסים**".

דניאל הוא יזם חברתי וחינוכי. הוא ניהול והקים את המיזן החברתי "פלוגתא" המחבר בין מובילים חברתיים מגזרים שונים וממשיר אותם לצור מרחב שיקות משותפים שאינם מטשטשים את המחלקות בין קהילותיהם. דניאל הוא מקומי בית הספר הדיאלוגי "כרמים" בירושלים, ובו עבד כМОוביל הפגוגי של תהליכי ההקמה, כמחניך וכמנהל לניהלת בית הספר. לפניו כן ניהל את פעילות "עיר חינוך" באוצר ירושלים תוך ליווי והובלה של תהליכי חדשנות חינוכית ברשויות מקומיות ובבתי ספר. לדניאל תואר ראשון במחשבת ישראל מהאוניברסיטה העברית בירושלים ותואר שני בחינוך היהודי. דניאל מבקש לפעול בזרת החינוך הציבורי ושואף לפתח פדגוגיה דיאלוגית-חברתית, באופן שמעמיד את הלמידה ואת התפתחות הרגשית-חברתית של הילדים ושל כל באי בית הספר כקדומות לכל.

חני לוייא



"אני מפתח מודל חינוכי לשינוי היחסים ההיררכיים בין שולטים ומרכז, ושלובם זה זהה, על מנתקדם חברה הוגנת וסולידרית".

חגי הוא איש חינוך ופועל חברתי. בתפקידו האחרון שימש כראש המטה של הרשות לחיזוק וקידום קהילתית. לפני כן היה ראש תחום מנהלים באבני ראהה וסגן המנהלת בבית הספר בויאר בירושלים, שבו היה שותף לתהליך שינוי פדגוגי וחבר במעבדה לפדגוגיה מוטת עתיד של משרד החינוך. כמו כן, חגי היה שליח בקהילת בית תפילה בבולטימור, ארה"ב, וב吃过 כהן כסגן ראש אגף הביטחון במשרד ראש הממשלה. לחגי תואר ראשון בהיסטוריה ומדע המדינה ותואר שני בחינוך יהודי, שניהם מן האוניברסיטה העברית בירושלים. הוא מתעניין בשיטות הוראה והערכתה חדשות ובסבנה משרת המורה והתאמת אלו למאה ה-21, כדי שייהוו חלופה לשיטות הקיימות במערכת החינוך הישראלית.





מירם מוואג

גישה פרואקטיבית לתמיכה בילדים להורים גrownים במערכת החינוך, שנוטרים ללא מענה וסיעע, משום שגירושים נתפסים כנורמה חדשה".

מי היא אשת חינוך הפעלת בעולם היהודי המתחדר בארץ ובארה"ב. בתפקידה האחרון ניהלה את פיתוח התוכן בבית הספר לשילוחות של הסוכנות היהודית והייתה אחראית על פיתוח תכנים והכשרת השילוחות והשליחים לשילוחותם בעולם היהודי. בתפקידה הקודם ניהלה מינה את מחלקת החינוך בארגון בין"ה והייתה שליחת הסוכנות היהודית לקהילה היהודית בסינסינטי, אוהיו, שבה הייתה אמונה על פיתוח ויישום של אסטרטגייה קהילתית של "חינוך לישראל". בין שאר תפקידיה, מינה למדעה, הנחתה והרצתה בתחום היהדות והחברה הישראלית בארץ ובעולם. למינה תואר ראשון בסוציולוגיה ותקשורת מאוניברסיטת תל אביב ותואר שני במדעי היהדות מכון שכטר בירושלים. היא מבקשת לחקר אפשרויות שונות לייצרת מרחבים של בירור זהות וקידום שיח דיאלוגי במערכת החינוך.

גירושין זה כן עניין

גישה פרואקטיבית עבור יהדי הורים גrownים להתמודדות עם תהליכי פרידה

אַפְהָ הַזְּלָלָה



עומר פיק הולץ



אני מפתח מודל לניהול אנושי בשוק העבודה, אשר יבנה את התשתיות הדרישה להשגת מטרות חינוכיות, חברתיות או עסקיות ויתרומם ליצירת חברת המבוססת על צדק ושוויון".

עומר הוא איש חינוך, ניהול ויום. לאחר שmplא תפקידו שטח שונים בתנועת הנוער נוע"ם (נווער מסורתי), שימש כמזכ"ל התנועה. לאחר מכן שימש כסמנכ"ל המינהל הקהילתי יובלים בירושלים וניהל את רשות המתנ"סים בדרום מערב העיר. בשנים האחרונות יזם, הקים וניהל מלונות אורבניים לתיירים עצמאיים בישראל, וליווה יזמים בתחום התעשייה בארץ ובעולם. לעומר תואר ראשון במשפטים מהאוניברסיטה העברית ותואר שני במינהל עסקים מאוניברסיטת בר-אילן. הוא מבקש להביא לשינוי עמוק בתפיסות המגדריות בחברה הישראלית באמצעות תליכים חינוכיים וקידום שינויים רלוונטיים בתפיסות הארגניות וה תעסוקתיות במגזר הציבורי והעסקי שישפיעו על שוויון ההזדמנויות בחברה הישראלית.



הממד הפסיכוני



לראות את הסבי בזין העין. בזין

עוז שלו



**אני מבקשת לTeVוע את המונח 'הממד הפסיכוני', ולספק
לצוות ההוראה כלים לזהוי, למניעה ולבודי פעולה ראשונית
לצורך התמודדות עם הסיכון הסמי מן העין'.**

רעות היא אשת חינוך. בשנים האחרונות ניהלה את בית הספר היל"ה מלכישע, הנטוע במרכז לטיפול בהתמכרות במלחישע שבגלבוע. בעבודתה פיתחה כלים לארגון למידה והתאמתה לבני נוער, לצעירים ולמבוגרים במצב סיכון והזנחה. בשיתוף עם צוות בית הספר הובילה רעות מהלך של יצירת אקלים למידה מותאם אישית ומעודד מסוגלות, ברוח הпедagogיה הטיפולית. לרעות תואר ראשון בספרות עברית ובתקשורת ועיתונאות מהאוניברסיטה העברית בירושלים ותואר שני בלימודיים קוגניטיביים של השפה ושימושה מאוניברסיטת תל אביב. כמו כן, רעות בעלת תעודה הוראה בספרות מכללת הרצלג ותעודת עורכת לשון מכללת דוד ילין. רעות מתעניינת ביצירת כלים שישו במצומן נשירה ויאפשרו איתור תלמידים המתמודדים עם קשיים שונים והקלתם בבית הספר בקהילה.