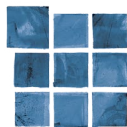


MANDEL מנדל

בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית
Mandel School for Educational Leadership

עמיתות ועמיתי מחזור כ"ז

ספטמבר 2018 – אוגוסט 2020



MANDEL מנדל

בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית
Mandel School for Educational Leadership

עמיתות ועמיתי מחזור כ"ז

בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית

הצגת תוצרי הלמידה

2020, 29-30 ביוני

קרן ג'ק, ג'וזף ומורטון מנדל הוקמה על-ידי שלושת האחים מנדל ב-1953 בעיר הולדתם קליבלנד, במדינת אוהיו. פעילות הקרן מבוססת על האמונה שמנהיגים מעולים, המונחים על-ידי רעיונות גדולים, הם המפתח לשיפור פני החברה ואיכות החיים של בני אדם בכל רחבי העולם. משימתה של קרן מנדל לתרום לשגשוגן של ארצות הברית וישראל כחברות צודקות, סובלניות, מיטיבות ודמוקרטיות, ולשפר את איכות החיים בשתי המדינות. הקרן מתמקדת בתחומים אלו: פיתוח מנהיגות, ניהול מלכ"רים, מדעי הרוח, חיים יהודיים והתחדשות עירונית.

קרן מנדל-ישראל החלה לפעול בשנת 1991 ומאז הצמיחה דור של מנהיגים בתחום החינוך והחברה באמצעות מגוון רחב של תוכניות לפיתוח מנהיגות שהיא מקיימת במוסדותיה השונים: **בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית** – תוכנית הנמשכת שנתיים ושואפת להעשיר את מערכת החינוך הישראלית במנהיגים מונחי חזון, בעלי תחושת שליחות, מחויבות ותבונת מעשה; **יחידת בוגרי מנדל**, המלווה את בוגרי בית הספר ומעניקה להם ליווי ובית מקצועי; **מכון מנדל למנהיגות**, המפעיל תוכניות לפיתוח מנהיגות בקהילה החרדית, תוכנית למנהיגות נוער ותוכנית למנהיגות בתרבות יהודית; **מרכז מנדל למנהיגות בנגב**, המכשיר ומטפח מנהיגים ברמה המקומית בדרום הארץ, **ומרכז מנדל למנהיגות בצפון**, שמתקיימות בו תוכניות להכשרת מנהיגים בצפון הארץ. כמו כן מפעילה קרן מנדל-ישראל את **תוכנית מנדל למנהיגות חינוכית בצה"ל**, שנוסדה בשיתוף עם חיל החינוך והנוער ב-2005 ומטרתה לסייע לקציני צה"ל לפתח את זהותם כאנשי חינוך לובשי מדים.

בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית

בית הספר נוסד בירושלים בשנת 1992 כמיזם משותף לקרן מנדל-ישראל ולמשרד החינוך. בית הספר מציע תוכנית לימודים ייחודית בתחום טיפוח המנהיגות, הנמשכת שנתיים ומבקשת להרחיב ולהעמיק את הידע ואת היכולת של העמיתים לתרום לשדה החינוך בישראל. המרחב החינוכי בבית הספר מתאפיין בריבוי שדות ידע מקצועיים ותאורטיים, ובהכלה של שונות תרבותית. בית הספר רואה בריבוי זה משאב הכרחי ללמידה, לגיבוש זהות אישית-מקצועית אוטונומית, מודעת וביקורתית, ולהבהרת החזון החינוכי.

עד היום סיימו את התוכנית כ-450 עמיתות ועמיתים, שהשתלבו בתפקידי מפתח במערכת החינוך, רבים מהם כמנהלי בתי ספר, כמשרתי ציבור בעמדות מפתח במשרד החינוך ובמחלקות חינוך ברשויות מקומיות, וכן בארגונים חינוכיים וחברתיים שונים.

חוברת זו מייצגת את עמדתם האישית של כותביה בלבד ואינו משקף בהכרח את עמדתה או דעתה של קרן מנדל-ישראל.

שלום רב,

אנו שמחים להזמין אתכם לשני ימי הצגת תוצרי הלמידה של 20 העמיתות והעמיתים של מחזור כ"ז של בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית – פירות מסעם הלימודי של יחידים וקבוצה, שהחל לפני שנתיים ומגיע לסיומו.

למסע הלימוד ה"מנדלי" שלושה מרכיבים עיקריים:

- א. חידוד הזהות המקצועית באמצעות עיון, למידה, בירור השקפות העולם וגיבוש חזון
- ב. לימוד שדה התוכן – הן ברמה המחקרית-תאורטית והן ברמת המעשה
- ג. גיבוש הצעה להתערבות ולמעשה בעולם החינוך

קבוצת העמיתים של מחזור כ"ז מסיימת כעת את דרכה זו בבית הספר ויוצאת לסלול דרך חדשה למען החינוך והחברה בישראל.

במהלך היומיים הקרובים תוכלו לשמוע ולהכיר את תחומי העניין של העמיתים ואת הצעותיהם להתערבות בעולם.

בברכה,

דני בר גיורא,

מנהל בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית

בחוברת זו, המלווה את הצגת הפרויקטים של העמיתות והעמיתים במחזור כ"ז, מוצגים בוגרי המחזור על תחומי העניין והעשייה שלהם.

הצגות העמיתים והפרויקטים הם תולדה של מסע שחלקים רבים בו היו משותפים לנו כקבוצה. מסע בין תאוריה למעשה, שבו נחשפנו לנושאים שונים הנוגעים לרוח האדם: התוודענו למורכבות של תהליכי מדיניות ויישומם; חווינו את המגוון המצוי בחברה והפנמנו את חשיבותו בתהליכי למידה, חקר, מדיניות וקבלת החלטות.

כקבוצה, עסקנו גם בפרויקטים קבוצתיים המשקפים, לצד הפרויקטים האישיים, ניסיון והתבוננות מקצועית נוספת המאפיינים אותנו.

בשנת לימודינו הראשונה יצאנו לעבודה קבוצתית בנושא מדיניות החינוך בחברה הבדואית, בשיתוף פעולה עם מחוז דרום של משרד החינוך. במהלך התרגיל ביקרנו, ראינו וצפינו בחינוך במובנו הרחב בחברה הבדואית וביחסים בין החברה למדינה. בשנת הלימודים השנייה עסקנו כקבוצה, בשיתוף פעולה עם ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית, בשיפור הלמידה בחטיבות הביניים לנוכח יעדי דמות הבוגר. התוצר הסופי של עבודה זו נמצא באתר בית הספר. לאורך כל השנתיים עסקנו בנושאים מגוונים נוספים, ובהם קהילות וקהילתיות; האדם ומערכת הזיקות שלו אל טבע ותרבות; מהי למידה ועוד. זאת דרך מפגשים בלתי אמצעיים עם השדה וסיורים לימודיים.

במהלך לימודינו המשותפים כקבוצה מגוונת חווינו ובחנו את המתח בין רגולציה ובין אוטונומיה, בין שלטון מרכזי ובין שלטון מקומי, ובין חדשנות למסורת. במהלך תקופה זו בבית הספר נפגשנו באופן מעמיק עם רבדים רבים בחברה הישראלית. הקשבנו, למדנו, ובעיקר, פגשנו את הטוב מחד גיסא ואת הראוי לשיפור מאידך גיסא.

הדברים שבהם עסקנו כקבוצה עומדים לנו כיחידים היוצאים חזרה לשדה החברתי והחינוכי, עמוסים בתובנות ומצוידים בהשקפות עולם משוכללות יותר (ובלא מעט סימני שאלה חדשים).

אנו רוצים להודות לקרן מנדל-ישראל ולבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית על הזדמנות שאין שנייה לה, ועל האמון הרב שניתן בנו.

עמיתות ועמיתי מחזור כ"ז

يقدم الكتّيب الذي بين أيديكم نبذة عن الزملاء والزميلات في الفوج الـ 27، كما يشمل ملخصاً لأعمالهم واهتماماتهم. وهو أعد خصيصاً ليرافق أيام العروض هذه.

تأتي عروض الزملاء ومشاريعهم هذه لتتوج المسار الذي خضنا أجزاء كبيرة منه سوياً. كان هذا مساراً ما بين النظري والتطبيقي، تكشف لنا من خلاله قضايا مختلفة تخص الإنسان وكيونته؛ تعرّفنا من خلاله إلى عالم السياسات وتطبيقاتها، ولمسنا ذلك التعدّد الذي يميّز المجتمع، وأهمّيته لعملية التعلّم والبحث، ولتخطيط السياسات وصنع القرارات. فإلى جانب المشاريع الشخصية، عملنا أيضاً في مشاريع جمعيّة انعكست من خلالها خبرات وتأمّلات مهنيّة أخرى ميّزتنا كفريق.

في السنة الأولى للدراسة، خرجنا سوياً في مهمّة عُيّنت بالسياسات التربويّة في المجتمع العربي البدويّ في النقب، وذلك بالشراكة مع لواء الجنوب في وزارة التربية والتعليم. زرنا المدارس، وأجرينا مقابلات ومشاهدات كثيرة مكنتنا من التعرّف عن كثب إلى عالم التربية والتعليم في المجتمع العربي البدويّ في النقب، وإلى العلاقة التي تربط المجتمع بالدولة. في السنة الثانية، خضنا معاً مشروعاً لتحسين التعلّم في المدارس الاعدادية، بالشراكة مع د. ميري شليس رئيسة السكرتارية التربوية. المنتج النهائي لهذا المشروع متاحٌ على موقعنا في شبكة الانترنت. على مدار هاتين السنتين انشغلنا بقضايا متنوّعة، منها الجماعات (communities) ودوائر الانتماء؛ الإنسان ونظم علاقاته بالطبيعة والثقافة؛ ماهيّة عمليّة التعلّم، وكل ذلك من خلال تجارب وجولات ميدانيّة مثيرة. من خلال تعلّمنا المشترك كفريق، اخترنا التوتر بين التنظيم الحكومي (regulation) والذاتي (autonomy)، بين الحكم المركزي والحكم المحلي، وما بين التجديد والتقليد. استطعنا أثناء فترة تعلّمنا هنا في مدرسة القيادة التربوية التعرّف عن قرب إلى مكوّنات ومعالم مجتمعيّة كثيرة في إسرائيل. أصغينا وتعلّمنا الكثير، ولمسنا بأيدينا الجوانب الجيدة للأمور، إضافة إلى تلك التي تحتاج إلى تحسين.

هذه المواضيع التي تناولناها معاً، كفريق ذي تنوّع، هي بالطبع متاحة لنا اليوم كأفراد لدى عودتنا إلى الحقلين المجتمعي والتربوي، محمّلين برؤى وتبصّرات، إلى جانب علامات استفهام، هي بلا أدنى شك أغنى وأعمق.

نودّ بهذا أن نقدّم شكرنا لصندوق ماندل في إسرائيل ولمدرسة القيادة التربوية، على هذه الفرصة الثمينة، وعلى الثقة الكبيرة التي منحت لنا.

زميلات و زملاء الفوج الـ 27

9:45 – 10:00	פתיחה ודברי ברכה דני בר גיורא , מנהל בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית
10:00 – 11:10	מושב ראשון: "בחזרה לעתיד" – חינוך וממלכתיות בן לב-קדש : לחלום בישראלית על המהפכה הצרפתית: חינוך פוליטי לרפובליקניזם-דמוקרטי
	דוד נחמן : בית המדרש לציונות מגיבה: ד"ר רות קלדרון , חברת סגל בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית
11:10 – 11:40	הפסקה
11:40 – 13:00	מושב שני: "הכול יהיה בסדר" – שלומות וצמיחה נסים יפרח : שלומות, חינוך וחמלה ברפואה גלית כהן : אמפתיה ונראות כבסיס ליצירת קרקע מאפשרת צמיחה ושלומות מרים פינק לביא : מריפוי האדם לריפוי מערכות ציבוריות
	מגיב: ד"ר דניאל מרום , חבר סגל בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית
13:00 – 14:30	הפסקת צהריים
14:30 – 15:30	מושב שלישי: "דרוש כפר" – קהילה וחינוך מיכל שפרון-זכריה : לא רק צעירות, לא רק משפחה: אמהות צעירות במצבי סיכון
	תקוה טגואדה אליו : הכול תחת קורת גן אחת מגיבה: אורנה פז , מנהלת אגף קדם יסודי במשרד החינוך
15:30 – 16:00	הפסקה
16:00 – 17:20	מושב רביעי: "אלף גוון וגוון" – גוונים חדשים בחינוך עומר מרקוביץ : "פרפרי תעתוע": על הפוטנציאל וטיפולו ענת יצחקי : פדגוגיה של מגוון
	דנה פייניק : הובלת רפורמה: מחינוך מקצועי לחינוך יוצר מגיב: ד"ר משה הרשקוביץ , מנהל מרחב חינוך ופיתוח ההון הניהולי ברשת ישיבות ואולפנות בני עקיבא
17:20 – 17:30	סיכום היום

התכנסות וקפה	9:30 – 10:00
פתיחה ודברי ברכה	10:00 – 10:10
משה ויגדור, מנכ"ל קרן מנדל-ישראל	
מושב חמישי: "מצמצמים פערים" – משפט, חינוך ובירוקרטיה	10:10 – 11:00
ז'נה מודזגברישוילי: חלוקה מחדש של משאבים משפטיים רוני ליאור: הפחתת נטל בירוקרטי ככלי לצמצום פערים חברתיים	
הפסקה	11:00 – 11:30
מושב שישי: "אנחנו מכאן" – חינוך מקדם זהות, רלוונטיות ושותפות	11:30 – 13:00
פאדי כנעאן: "אורגי המילים – יוצרי העולם". אוריינות, כתיבה ולמידה בבתי הספר הערביים פידא' עודי: חינוך לנרטיב פלסטיני מעצים פרואקטיביות חברתית נאדיה כנאנה: מודל הפיקוח המשלב כמענה להתמודדות עם תופעת הגזענות במערכת החינוך	
מגיבה:	
רנא פאהום, מנכ"לית ימק"א ולשעבר מפקחת במשרד החינוך	
הפסקת צהריים	13:00 – 14:30
מושב שביעי: "שלום עולמי" – בין חינוך אוניברסלי לחינוך לשלום	14:30 – 15:10
רן בכור ועדו פלזנטל משוחחים על הדמיון וההבדלים שבין חינוך אוניברסלי לחינוך לשלום	
הפסקה	15:10 – 15:40
מושב שמיני: "שוב מצמצמים פערים" – בתי ספר, מדיניות ופדגוגיה	15:40 – 16:50
נירה חיות: ניהול מודע שוויון בחינוך: הגברת שוויון ההזדמנויות בבית הספר יעל בן יפת: מדיניות צמצום פערים בחינוך שמשתבשת איתמר טס: פדגוגיה של מפגש מרחיב: סביבה חינוכית מקיפה ליציאה ממעגלי סיכון ועוני	
"היה ממש נחמד" – סיכום ונעילה	16:50 – 17:30

افتتاحية	10:00 – 9:45
داني بار غيوروا، مدير مدرسة مندل للقيادة التربوية	
الجلسة الأولى: "العودة الى المستقبل!" – التربية والدولة	11:10 – 10:00
بين ليف قديش: أن نحلم بالاسرائيلية عن الثورة الفرنسية: التربية السياسية لجمهورية ديمقراطية	
دافيد نحمان: المعهد العالي للفكر الصهيوني	
المعقبة:	
د. روت كالديرون، عضوة الطاقم الأكاديمي، مدرسة مندل للقيادة التربوية	
استراحة	11:40 – 11:10
الجلسة الثانية: "إن شاء الله خير" – الرفاه والنماء	13:00 – 11:40
نسيم يفرح: الرفاه والتربية والشفقة في الطب	
غاليت كوهين: أن نتعاطف وأن نرى.. كأرضية للنمو والرفاه	
مريم فينك-لافي: من شفاء الانسان لإشفاء منظومات القطاع العام	
المعقبة:	
د. دانييل ماروم، عضو الطاقم الأكاديمي، مدرسة مندل للقيادة التربوية	
استراحة	14:30 – 13:00
الجلسة الثالثة: "بين أهلك وناسك" – دوائر الانتماء والتربية	15:30 – 14:30
ميخال شيفرون-زخاريا: ليس مجرد شابات ، ليس مجرد عائله: أمهات شابات وسط المخاطر	
تيكفا تغوادا أيالو: الجميع تحت سقف روضة واحدة	
المعقبة:	
أورنا باز، مديرة قسم التعليم ما قبل الابتدائي في وزارة التربية والتعليم	
استراحة	16:00 – 15:30
الجلسة الرابعة: "ألف لون ولون" – أطياف جديدة في التربية	17:20 – 16:00
عويمر ماركوفيتش: "الواحة والسراب" – عن القدرات الكامنة ورعايتها	
عانات يتسحاكي: بداجوجيا التنوع	
دانا بيننيك: عن قيادة خطة الإصلاح: من التعليم المهني للتعليم الخلاق	
المعقبة:	
د. موشيه هرشكوفيتس، مدير الحيز التربوي وتطوير القوى البشرية في شبكة المدارس الدينية بني عكيفا	
اختتام وتلخيص اليوم الأول	17:30 – 17:20

9:30 – 10:00 استقبال وتضييفات

10:00 – 10:10 افتتاحية

موشيه فيغدور، المدير العام لصندوق مندل-إسرائيل

10:10 – 11:00 الجلسة الخامسة: "تقليص الفجوات الاجتماعية" – العدل والتربية

والبيروقراطية

جانا مودزغفرشيلي: إعادة توزيع موارد العدل

روني ليؤور: تخفيف العبء البيروقراطي لتقليص الفجوات الاجتماعية

11:00 – 11:30 استراحة

11:30 – 13:00 الجلسة السادسة: "نحن من هنا" – عن التربية كمشروع هوية وشراكة

فادي كنعان: "حكاية الكلمات، صنّاع العالم". اللغة العربية والكتابة والمعرفة في

المدارس العربية

فداء عودة: التربية لصياغة رواية فلسطينية معززة للفاعلية المجتمعية

نادية كنانة: نموذج تفتيش دامج لمواجهة ظاهرة العنصرية في جهاز التربية

والتعليم

المعقبة:

رنا فاهوم، المديرة العامة لجمعية الشبان المسيحيين (YMCA) ومفتشة في

وزارة التربية والتعليم سابقا

13:00 – 14:30 استراحة

14:30 – 15:10 الجلسة السابعة: "السلام العالمي" – بين التربية الكونية والتربية للسلام

ران بيخور وعيدو فلزنطال في حوار عن أوجه الشبه والاختلاف ما بين التربية

الكونية والتربية للسلام

15:10 – 15:40 استراحة

15:40 – 16:50 الجلسة الثامنة: "الفجوات الاجتماعية، على الرحب والسعة" – المدارس

والسياسة والبداجوجيا

نيرا حيوت: إدارة تربوية واعية للمساواة- زيادة تكافؤ الفرص في المدارس

يعيل بين يفيت: عن العُطل في سياسة تقليص الفجوات الاجتماعية

إيتمار تاس: بداجوجيا اللقاء المرحب- بيئة تربوية شاملة للخروج من دوائر

المخاطر والفقر

16:50 – 17:30 "كيف كان؟" – تلخيص واختتام

עמיתות ועמיתי מחזור כ"ז

רן תיאודור בכור
יעל בן יפת
נירה חיות
תקוה טגואדה אליו
איתמר טס
נסים יפרח
ענת יצחקי
גלית כהן
נאדיה כנאנה
פאדי כנעאן
בן לב-קדש
רוני ליאור
ז'נה מודזגברישוילי
עומר מרקוביץ'
דוד נחמן
פידאא' עודי
דנה פייניק
מרים פינק לביא
עדו פלזנטל
מיכל שפרון-זכריה



רן תיאודור בכור

Rbechor@mandel.org.il | 054-5500199

רן הוא יוצר בתחום התיאטרון, איש חינוך ויזם חברתי העוסק בקשר בין חינוך לאמנות. רן ביים ארבעה מחזות פרי עטו. ההצגה "שרבר" שכתב וביים זכתה בפרס 'הצגה הטובה ביותר' בפסטיבל עכו לתיאטרון אחר בשנת 2016. רן יזם וניהל את "תיאטרון הצעקה" – תיאטרון קהילתי לבני נוער בסיכון, וניהל במשך חמש שנים את מגמת התיאטרון בבית הספר בית החינוך המשותף חוף השרון. לרן תואר שני בסוציולוגיה ובאנתרופולוגיה ותואר ראשון בפילוסופיה ובתיאטרון מאוניברסיטת תל אביב, והוא מסיים בימים אלו את קורס ההכשרה למנהלי בתי ספר מטעם מכון אבני ראשה.



רן חוקר חינוך אוניברסלי מתוך הקשר תרבותי. בלימודיו במנדל התמקד בחינוך לאמנות ובאמנות כמרחב חינוכי - מתוך התפיסה שאמנות היא מרכיב מהותי בתכליתו של האדם. האמנות מאפשרת לאדם לגעת בתרבותו, לפענח אותה ובכך לפגוש את עצמו.



רן מבקש לנהל מוסד תרבות או בית ספר שבו יוכל להגשים את חזונו, שבו יש מקום לכל אדם לגעת בתרבותו מכיוונים ועומקים שונים.





יעל בן יפת

benyefet.yael@gmail.com | 050-7717012

יעל היא פעילה חברתית בתחומי החינוך וצמצום הפערים. בתפקידה האחרון שימשה יעל כמנכ"לית "הקשת הדמוקרטית המזרחית", והובילה פרויקטים הפועלים לשוויון ולצדק חלוקתי בקרקעות, בדיור ובחינוך. בין הפרויקטים שיזמה יעל היו פרויקט החינוך של הקשת הדמוקרטית המזרחית ו"זמן מזרחי" – יומן מזרחי היסטורי. יעל נבחרה פעמיים למועצת העיר תל אביב-יפו מטעם סיעת "עיר לכולנו", ובפעילותה הציבורית עסקה בנושא צמצום הפערים בחינוך ובהבאת חינוך נגיש, איכותי ושוויוני לילדי דרום תל אביב. יעל שימשה כראשת הוועדה לצמצום פערים בעיריית תל אביב-יפו, ובמסגרת תפקידה שם הובילה בהצלחה את המאבק להקמת התיכון העיוני היחידי בדרום העיר. מלבד התיכון העיוני, יעל הייתה פעילה גם בהקמת בית הספר השכונתי בשכונת שפירא. כמו כן, יעל הקימה את "הפורום לחינוך בשכונות", שבו הורים, סטודנטים ופעילים חברתיים פועלים יחדיו להביא לחינוך שוויוני, נגיש ואיכותי לילדי דרום העיר. ליעל תואר ראשון בהנדסת תעשייה וניהול ממכללת שנקר ותואר שני במדיניות ציבורית מהאוניברסיטה העברית בירושלים.



יעל מתעניינת בצדק חברתי ובדרכים אפשריות למיתון הקשר הקיים בין מצב סוציו-אקונומי, השכלת הורים, מקום מגורים ומוצאם לבין ההצלחות העתידיות של פעוטות וילדים. באופן ספציפי יעל בוחנת כיצד מערכות חינוך ציבוריות, ובראשן משרדי ממשלה, מפלות בין אוכלוסיות שונות, כדוגמת תהליכי הסללה של תלמידים המתקיימת עד היום.



יעל מבקשת לנהל תחום חברתי, או להשתלב במערך החינוכי או החברתי בזירות שונות: משרדי ממשלה, רשויות מקומיות והחברה האזרחית.





נירה חיות

nirahayut@gmail.com | 052-8391278

נירה היא אשת חינוך והוראה. בעשור האחרון מילאה נירה מגוון תפקידים בזירה הבית-ספרית, בהם מורה לאזרחות, מחנכת, רכזת חינוך חברתי, רכזת שכבה וחברת הנהלה בבית הספר התיכון קרית-שרת בחולון. במהלך שנות עבודתה לקחה חלק בצוותים מקצועיים רבים, לימדה ופיתחה תכניות לימוד במגמה למצוינות הומניסטית והובילה תהליכי שינוי בתחום הארגוני והפדגוגי. לנירה תואר ראשון בפוליטיקה וממשל ובחינוך, ותואר שני מחקרי בפוליטיקה וממשל, שניהם מאוניברסיטת בן-גוריון בנגב. נירה בעלת תעודת הוראה ובוגרת התכנית להכשרת מנהלי בתי ספר מטעם מכון אבני ראשה.



נירה עוסקת בחקר וביישום של מודל לקידום שוויון ההזדמנויות בתוך בתי ספר ציבוריים. כמו כן היא מתעניינת בחינוך פוליטי המעודד חשיבה עצמאית וביקורתית ובהכנסת השונות והמגוון לאזרחות בתי הספר ולשיח הפדגוגי.



עם סיום הלימודים תחדש נירה את פעילותה בזירה החינוכית, כחלק מצוות ההקמה לתיכון שש-שנתי חדשני צומח בתל אביב.



צילום מודע שוויון בחינוך



"להעניק שוויון הזדמנויות לכל ילד וילדה, ולאפשר להם להתפתח על פי דרכם" (ממסורת חוק החינוך העליון והחסי"א)



תקוה טגואדה אליו

tikvaalyou31@gmail.com | 052-8932364

תקוה היא יועצת חינוכית ומתמחה ביעוץ לגיל הרך. היא החלה את דרכה כיועצת חינוכית בבית הספר "מקור חיים" בשכונת פרדס כץ, בני ברק. לאחר מכן המשיכה כיועצת מערכתית המלווה את יוצאי הקהילה האתיופית במסגרות החמ"ד בפתח תקווה, וכן הייתה רכזת היועצים של החמ"ד. תקוה הדריכה צוותים חינוכיים, הורים ותלמידים, והובילה לשינוי בנושא שיבוץ תלמידים לחטיבת הביניים ומציאת מסגרת מתאימה לכל תלמיד. בשנת תשע"ה נבחרה תקוה לאשת החינוך המצטיינת של מחוז תל אביב. לתקוה תואר ראשון ביעוץ חינוכי והוראת התנ"ך ממכללת בית וגן בירושלים, ותואר שני ביעוץ חינוכי מאוניברסיטת חיפה.



תקוה מתעניינת בנושא צמצום פערי התפתחות קוגניטיבית, רגשית וחברתית בגיל הרך באוכלוסיות מוחלשות, כדרך לצמצום פערים בחברה הישראלית.



תקווה מעוניינת לנהל מרכז לגיל הרך, או לנהל מערך הדרכה ויעוץ לגיל זה, במיוחד באוכלוסיות מוחלשות.



מרחב להגשמת השירותים והעצמה תרבותית לגיל הרך



איתמר טס

dagantas@gmail.com | 050-3109152

איתמר הוא מורה-תלמיד, הפועל כחמש-עשרה שנים בתחום החינוך בהקשר של נוער שחי במצבי סיכון ועוני. איתמר היה מנהל-שותף של תחום הפדגוגיה ברשת בתי הספר לנוער בסיכון של ברנקו-וייס. בתפקידו זה לקח חלק בפיתוח ובביסוס של המודל הפדגוגי הרשתי של בתי הספר, ליווה והנחה מנהלים, רכזים פדגוגיים ותהליכים של פיתוח מקצועי לצוותים בבתי ספר לנוער בסיכון וכן בבתי ספר שש-שנתיים. בתפקידו האחרון ניהל איתמר את תיכון ברנקו-וייס האתגרי בבית שמש ושם התבסס אמונו בטוב שבאדם ובכוחו של המפגש החינוכי לחולל שינוי. איתמר הוא בוגר תוכנית "רביבים" של האוניברסיטה העברית בירושלים, ובמסגרתה עשה תעודת הוראה, תואר ראשון במחשבת ישראל ובמקרא, ותואר שני בחינוך יהודי.



איתמר מתעניין במודלים פדגוגיים הפועלים לצמצום פערים ולפריצת מעגלי הסיכון והעוני, בהכשרה ובפיתוח מקצועי של צוותים לטובת מטרה זו, וכן בחקר התנאים שהופכים בתי ספר למוסדות המעודדים צמיחה ולמידה מיטבית לתלמידים ולצוות.



איתמר מבקש להשתלב בתפקידי ניהול ומטה במערכות חינוך או במוסדות חינוך הפועלים לכינונם של מענים פדגוגיים לטובת ילדים ונוער הנמצאים במעגלי סיכון ועוני.



משנים את הסיפור
פדגוגיה פורצת מחגלי סיכון ועוני



ד"ר נסים יפרח

lfrach.Nisim@gmail.com | 053-7482821

נסים הוא רופא ומחנך. הוא סיים את לימודי הרפואה באוניברסיטת תל אביב לפני 28 שנים, התמחה בהרדמה ובטיפול נמרץ כללי בבתי החולים מאיר בכפר סבא וב-Royal Melbourne Hospital באוסטרליה. נסים עבד כרופא בכיר וכמנהל יחידת ההתאוששות במערך ההרדמה בבית החולים מאיר, ובשבע השנים האחרונות הוא מנהל את היחידה לטיפול נמרץ כללי בבית החולים מאיר. נסים מוביל ומנחה את הטיפול המקצועי ביחידה לטיפול נמרץ כללי, מעורב בפיתוח המקצועי של סגל המתמחים במחלקתו ומלמד סטודנטים לרפואה בפקולטה לרפואה באוניברסיטת תל אביב במסגרת החוג לחינוך רפואי.



נסים מתעמק ומתמחה בתחום החינוך הרפואי, ביישומו ובהטמעתו בבתי החולים, במטרה לפתח מודל של מרכז לשלומות, מקצוענות וחינוך ברפואה. מרכז כזה יתווה את התפתחותו של מרכז רפואי מאיר פנים ורואה אדם, הנושא באחריות מלאה לשלומותם, לרווחתם ולרפואתם המלאה של כלל המטופלים וכלל המטפלים והמרפאים הבאים בשערו.



נוסף על תפקידו כרופא מבקש נסים להוביל תהליכים בתחום החינוך הרפואי, בין בטיפוח מנהיגות רפואית ובין בהובלה פדגוגית בתוך מערכי הרפואה.



שח"ר שלומות וחינוך ברפואה

המחנך לסימון והסמליות של בית החולים והמרכז לסימון איכות הרפואה



ענת יצחקי

anatitzhaki@gmail.com | 050-6011117

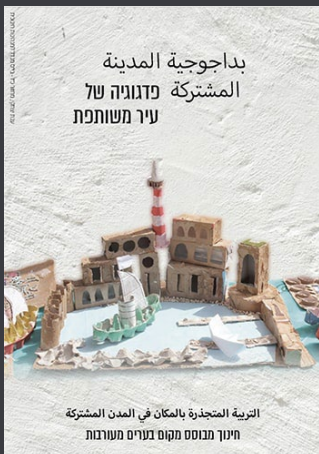
ענת יצחקי היא אשת חינוך. בתפקידיה האחרונים עסקה בחינוך חברתי וקהילתי, בחינוך לשינוי חברתי ובבניית שותפות יהודית-ערבית. מעבודתה בפיתוח מנהיגות נוער בחינוך הבלתי פורמלי, עברה ענת לעסוק בחינוך דו-לשוני עם התמקדות בגיל הרך. ענת היא מיוזמות החינוך הדו-לשוני ביפו, והיא הקימה וניהלה את מערך הגנים הדו-לשוניים בעיר. כמו כן עסקה, במסגרת תפקידה זה, בפיתוח תוכניות בתחומי החינוך הרב-תרבותי, בליווי פדגוגי ובפיתוח מקצועי לצוותי הוראה רב-תרבותיים. לענת תואר ראשון בפסיכולוגיה ובסוציולוגיה-אנתרופולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, ותואר שני בתוכנית למנהל ומנהיגות בחינוך מבית הספר לחינוך של אוניברסיטת תל אביב.



ענת מבקשת להעמיק בנושאים של חינוך ציבורי בחברה מגוונת, תוך שימת דגש על חינוך מבוסס מקום ועל הקשר שלו לחינוך ערכי ולאחריות חברתית בחברה רב-תרבותית.



ענת מבקשת לנהל בית ספר או לשאת תפקידי מטה ליצירת ממשק בין חינוך, חברה וקהילה במערכות חינוך. נוסף על כך היא מבקשת להוביל וליזום תהליכים חינוכיים וחברתיים לקידום אוכלוסיות מוחלשות ושותפות בין קהילות ברשויות מקומיות.





גלית כהן

Galitkatom@gmail.com | 050-8656944

גלית היא עובדת סוציאלית. בתפקידה כאשת טיפול, שיקום והדרכה ניהלה גלית מסגרות דיור שיקומיות לנפגעי נפש, ובתפקידה האחרון ניהלה את הקהילה התומכת "בית מאיר" והדריכה מנהלים ועובדים בשיקום. במסגרת תפקידה כמנהלת הוסטל, היא פיתחה והובילה את תהליך המעבר של ההוסטל מהמודל המסורתי למודל של קהילה תומכת שיקומית, מהמובילות בישראל. מודל זה מדגיש יצירת תחושת שייכות, נראות ומשמעות, שאפשרו לדיירים לקחת אחריות על חייהם וחלק פעיל בהובלת המסגרת, באופן שאפשר צמיחה אישית ותהליכים של שינוי חברתי בתחום. במקביל, גלית עסקה בהדרכת מנהלים וליוותה מסגרות שיקומיות במעברן ממודל של הוסטל למודל של קהילה תומכת. לגלית תואר ראשון בעבודה סוציאלית ותולדות ישראל מאוניברסיטת בר אילן, ותואר שני בעבודה סוציאלית במגמת טיפול באמנות מאוניברסיטת בן-גוריון בנגב.



גלית פועלת לקידום תפיסות חינוכיות וטיפוליות המדגישות את השפה הרגשית ורואות את האדם כשלם. היא שואפת לפתח בתוך מסגרות החינוך והטיפול שפה המבוססת על אמפתיה, נראות, שייכות ומשמעות, באופן המאפשר יצירת קרקע לצמיחה אישית ושלומות לכל באי המסגרת: צוות, תלמידים, מטופלים ועוד.



גלית מבקשת לעסוק בניהול או בהכשרה והדרכה של צוותים במוסדות במגזר הציבורי או בחברה האזרחית, השואפים ליצירה ולהטמעה של שפה המאפשרת צמיחה אישית ושלומות לבאי המסגרת, הן במערכת החינוך והן במערכת הטיפול, הרווחה והשיקום.



ראיתי ציפור רבת יופי
הציפור ראתה אותי



עבר אותי או רטט של שמש
אמרתי מילים של שלום(ות)

נמרוד



נאדיה כנאנה

nadiakinani3@gmail.com | 050-6202861

נאדיה היא אשת חינוך. את דרכה בעולם החינוך החלה כמורה לחינוך מיוחד, ובהמשך הצטרפה לצוות בית הספר הדו-לשוני בירושלים. בשנת 2010 החלה לנהל את ביה"ס "יד ביד" לחינוך דו-לשוני בירושלים, ולהוביל את החזון הבית-ספרי המבוסס על שיתוף פעולה בין ערבים ליהודים למען חיים משותפים שוויוניים וחינוך לשלום. במסגרת עבודת הניהול פיתחה נאדיה תוכניות לימוד ייחודיות ופעלה למען ביסוס המודל הדו-לשוני. לנאדיה תואר ראשון בחינוך מיוחד ממכללת דוד ילין ותואר שני במנהל בחינוך.



נאדיה מתעניינת במסגרות המקדמות חיים משותפים בין ערבים ליהודים. היא שואפת לקדם מהלכים הבונים תשתית פדגוגית וארגונית לקידום ולהטמעה של החינוך לחיים משותפים ולמניעת גזענות. נאדיה מפתחת מודל לשיתוף בין מפקחי בתי ספר יהודים וערבים לשם הגברת תחושת האחיות והמחויבות האזרחית המשותפת.



נאדיה מבקשת לנהל במערכת החינוך, בעיקר ברמה מערכתית (פיקוח, אגפי חינוך וכדומה) ולפעול להנעת יוזמות בתחום השינוי החברתי והחיים המשותפים.





פאדי כנעאן

fadi.fmk@gmail.com | 050-8849943

פאדי הוא איש מדידה והערכה בחינוך ומומחה לרכישת השפה והאוריינות הלשונית. בתפקידיו האחרונים שימש כמנהל פיתוח והתאמה של כלי הערכה ומדידה ארציים ובינלאומיים בחינוך, ברשות הארצית למדידה והערכה בחינוך ובמרכז לטכנולוגיה חינוכית. לפאדי תואר ראשון בהפרעות בתקשורת מאוניברסיטת תל אביב, תואר שני בפסיכולוגיה וחינוך מאוניברסיטת מדינת ניו-יורק, והוא בשלבי סיום של התואר השלישי בחינוך מאוניברסיטת תל אביב, שבמסגרתו חקר את התפתחות יכולות הכתיבה בשפה הערבית ממבט פסיכולינגוויסטי התפתחותי.



פאדי מתעניין בתהליכי פיתוח של פדגוגיה רגישת-תרבות ובתהליכי הכשרה והתפתחות מקצועית של מורים בחברה הערבית, בדגש על הקשרי שפה ואוריינות.



פאדי מעוניין להשתלב במכללות להכשרת מורים ובאוניברסיטאות או לנהל ולעצב פרויקטים חינוכיים חדשניים במערכת החינוך, במוסדות מחקר ופיתוח ובארגוני החברה האזרחית.





בן לב-קדש

Benlevkadesh@gmail.com | 054-4796300

בן הוא איש חינוך, פעיל חברתי ומורה דרך. תחום מומחיותו הוא חינוך אזרחי והתמקדותו – התאורטית והמעשית – בחינוך למעורבות פוליטית. בתפקידו האחרון עבד בן בתיכון לאומנויות בירושלים, ובו היה חבר הנהלה, מורה להיסטוריה ומחנך. במסגרת זו פיתח תוכנית לימודים להוראת הומניזם בתיכונים. במקביל לעיסוקו בחינוך היה פעיל בארגוני חברה אזרחית שונים, לרבות הפורום החילוני (שבו שימש כמנהל תחום חינוך וחבר צוות ההיגוי), עיר עמים, הורים למען אקלים ועוד. לבן תואר ראשון בהיסטוריה ובחינוך ותואר שני בחקר סכסוכים, שניהם מהאוניברסיטה העברית. הוא בעל הסמכה להוראת דרך מטעם ביה"ס לתיירות בישראל, תעודת הוראה ממכון כרם, והוא מסיים בימים אלו את קורס ההכשרה למנהלי בתי ספר מטעם מכון אבני ראשה.



תחום העניין של בן הוא חינוך אזרחי וחינוך למעורבות פוליטית. במסגרת לימודיו פיתח מודל בית-ספרי שמטרתו להתמודד עם משבר הדמוקרטיה והממלכתיות בחברה הישראלית. בית ספר זה נשען על תפיסת עולם רפובליקנית-דמוקרטית ומציע פדגוגיה שמטרתה הצמחת אזרחים בעלי ערכים ליברליים, מחויבות וכלים למעורבות אזרחית, ותפיסה ממלכתית שחותרת לטוב משותף.



בן מעוניין בתפקידי ניהול במערכת החינוך הציבורית או בחברה האזרחית. בין היתר הוא מעוניין לנהל בית ספר, לנהל תחום במחלקות חינוך, ולפתח פדגוגיה ברשתות חינוך או ברשויות מקומיות.



חינוך פוליטי
מתעוררים עכשיו
הגיע הזמן לחלום

"רפובליקה אנשית המשרתת
את היחיד בחברה, ומקווה
שהיחיד ישרת גם אותה"

(יואכזב ראזנר)





רוני ליאור

roni.malul.lior@gmail.com | 052-8651605

רוני ליאור עוסקת בתכנון מדיניות ציבורית ובניהול תוכניות חברתיות. רוני היא אקטיביסטית ירושלמית. בעבר ריכזה את פעילותם הבין-מגזרית של חמשת מרכזי החוסן בעוטף עזה מטעם "הקואליציה הישראלית לטראומה", ולאחר מכן הקימה וניהלה את "מוקד הידידות" – המוקד החברתי של הקרן לידידות. רוני הקימה מיזם הנצחה בשם "חמישה דברים טובים בכל יום", וכיהנה כראש מטה משפחות (בהתנדבות) בתנועת "התעוררות בירושלים". לרוני תואר ראשון בחינוך ומדע המדינה ותואר שני במדיניות ציבורית, שבו התמחתה בתחום שותפויות בין-מגזריות, שניהם מן האוניברסיטה העברית בירושלים.



רוני עוסקת בסוגיית מימוש החקיקה החברתית באמצעות שינויים רגולטוריים, ובפיתוח מנגנונים למיצוי זכויות.



רוני מעוניינת להשתלב בפעילות של תכנון ואסטרטגיה בשירות הציבורי או בחברה האזרחית.





ז'נה מודזגברישווילי

Janam10@gmail.com | 054-7852233

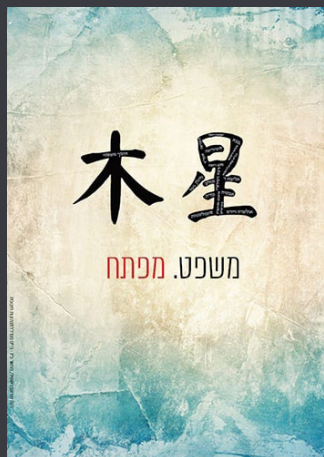
ז'נה היא אשת משפט וניהול. בשני העשורים האחרונים שירתה ז'נה בפרקליטות הצבאית במגוון תפקידים, ובתפקידה האחרון בצבא שימשה כתובעת הצבאית הראשית. ז'נה ניהלה את המחלקה הגדולה והמבוצרת ביותר בפרקליטות הצבאית, והובילה את תהליך עיצובה ויישומה של מדיניות האכיפה בצה"ל. לאחר שפרשה מהשירות בדרגת אלוף משנה, הצטרפה למשרד המשפטים, שם הקימה וניהלה אגף חדש העוסק בבירור תלונות של נחקרי שב"כ. במסגרת תפקידה זה עסקה ז'נה, בין השאר, בהכשרת כוח אדם ובחניכתו, ובקביעת סטנדרטים מקצועיים לעבודת היחידה החדשה. לז'נה תואר ראשון ושני במשפטים מאוניברסיטת תל אביב.



ז'נה מתעניינת בהקניית אוריינות משפטית לציבור הרחב, בדגש על אוכלוסיות מוחלשות.



ז'נה מעוניינת להוביל פעילויות וארגונים העושים שימוש בכלים משפטיים לטובת סיוע לאוכלוסיות מוחלשות או לטובת צמצום פערים וקידום שינויים חברתיים שבבסיסם ערכי שוויון והוגנות.





עומר מרקוביץ'

Omer.markowitz@gmail.com | 052-9455455

עומר מרקוביץ' הוא איש חינוך וטכנולוגיה המתמקד בטיפול פוטנציאל אישי ובחינוך למחוננים. במשך כ-25 שנה שירת בתפקידים פיקודיים, טכנולוגיים ומודיעיניים באגף המודיעין בצה"ל. הוא פיקד על אחד מענפי ההכשרה הגדולים בבית הספר למודיעין, המכשיר למגוון מקצועות מודיעין וטכנולוגיה, וייסד את תחום הכשרות הסייבר באגף המודיעין. בתפקידיו אלו עסק עומר בפיתוח ובהתאמה של שיטות למידה והערכה התואמות את פוטנציאל החניכים, והוביל שינויים איכותיים בתהליכי הלמידה. לעומר תואר ראשון במדעי המחשב מהמכללה האקדמית תל-אביב-יפו, ותואר שני במדעי המחשב מהמרכז הבינתחומי בהרצליה.



עומר מתעניין באופן שבו טיפוח הפוטנציאל האישי של כל תלמיד מממש את מטרות החינוך. כמו כן הוא עוסק בקשר המורכב בין טכנולוגיה לחינוך.



עומר מעוניין להוביל פעילויות וארגונים השמים דגש על התנסויות פדגוגיות ורלוונטיות בתחום טיפוח ומיצוי הפוטנציאל האישי.



מתבוננים אחרת
על מחוננות



מרכז המידע והמחקר למחוננויות



ד"ר דוד נחמן

dynachman@gmail.com | 052-5199809

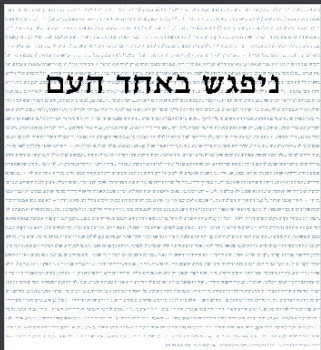
דוד נחמן הוא איש חינוך. בשמונה השנים האחרונות עמד בראש מכינת עין פרת – מכינה מעורבת לבנים ולבנות חילונים ודתיים. במהלך שנים אלו הורחבה פעילות המכינה, הוקמו שתי שלוחות חדשות ואף נפתחה תוכנית ייחודית לנוער בגילאי תיכון – תוכנית "דרך פרת". בעבר ניהל דוד את התיכון של ישיבת מקור חיים בקיבוץ כפר עציון, והיה מורה ומחנך בתיכונים הימלפרב וסליגסברג בירושלים. כמו כן, דוד לימד באוניברסיטת בר אילן ובמכון שכטר למדעי היהדות בירושלים. לדוד תואר ראשון בהיסטוריה של עם ישראל ובלימודי ארץ ישראל, ותואר שני ושלישי בלימודי ארץ ישראל, כולם מאוניברסיטת בר-אילן.



דוד מבקש לבחון דרכים להרחבת מעגל ההשפעה של השיטה החינוכית הנהוגה במכינות הקדם-צבאיות בתוך מערכת החינוך הפורמלית בתיכון. באופן מיוחד הוא מתעניין בביסוס הזהות היהודית-ישראלית של צעירים ובוגרים דרך הרחבה והעמקה של העיסוק ברעיון הציוני במסגרות חינוכיות שונות.



דוד מעוניין לנהל בית ספר ברוח השיטה החינוכית שתרגל שנים רבות במכינות קדם-צבאיות, בבתי מדרש וכדומה. כמו כן הוא מעוניין לעסוק בהוראה אקדמית במכללות לחינוך, ללמד, לפתח ולנהל תוכן הקשור בתחום זה ובתחום ההתחדשות הציונית.



בית מדרש לציונות
ישראל 2020



פידאא' עודי

Fidaaodi@gmail.com | 054-4796979

פידאא' היא אשת חינוך ויזמת. בתפקידה האחרון כמנהלת בית הספר היסודי "אג'יאל" בג'לג'וליה הובילה תהליכי שינוי עמוקים, שהביאו את בית הספר להישגים משמעותיים בתחום הפדגוגיה והחינוך האישי ולזכייה בפרס חינוך למצוינות. בשיתוף עם סגל המורים, פידאא' פיתחה ויישמה תהליכי "חקר הפרקטיקה הפדגוגית", שבהמשך אומצו כדגם למינוף העשייה החינוכית ברמת המחוז. במסגרת השתתפותה בתוכנית "מפרש" לעידוד תרבות יזמית בחינוך, הצליחה פידאא' להטמיע בבית הספר שניהלה יוזמה פורצת דרך בשם "פיתוח העצמי האמיתי", השמה דגש על שיח רגשי והעצמה אישית המתבססים על העוצמות האישיות הייחודיות לכל ילד ועל פיתוח מסגרות העשרה ולמידה התנסותית. לפידאא' תואר ראשון בהוראת אנגלית ותואר שני במינהל ומנהיגות חינוכית מאוניברסיטת תל אביב.



פידאא' רואה בחינוך מנוף משמעותי לשינוי חברתי. היא מתעמקת בתהליך עיצובו של הנרטיב הפלסטיני, ומתעניינת בפיתוח פדגוגיה של נרטיב מעצים, אשר ישלב את החברה הערבית בישראל מתוך תפיסה של עוצמה ומסוגלות. המודל שהיא מפתחת עוסק בטיפוח מנהיגות חינוכית, המכוונת בעיקר לפראקטיביות חברתית.



פידאא' מבקשת להוביל תהליכים לפיתוח מנהיגות חינוכית באמצעות הובלת יוזמות ופרויקטים בתחום החינוך והפדגוגיה, ניהול ארגונים לשינוי חברתי וניהול מערכות חינוך.





דנה פייניק

danapyenik@gmail.com | 054-6734041

דנה היא אשת חינוך, מנהלת ויזמית חברתית. בתפקידה האחרון שימשה כמנכ"לית רשת "דרור בתי חינוך". במסגרת תפקידה הניעה תהליכים ארגוניים ופיתחה מודלים לפעולה מחוללת שינוי בחינוך הציבורי. דנה הובילה הקמת בתי ספר בפריפריה, בהם בית הספר למקצועות המחר "דרור גליל", את "התיכון החברתי" ואת בית ספר "אדם חברה וטבע". כמו כן הקימה את המכינה הקדם-צבאית "יפתח" לנוער בסיכון; תוכנית "שותפים" – עסקים חברתיים בתוך בתי ספר בהובלה ובניהול של בני הנוער; מכללות להכשרת מטפלים קהילתיים בזקנים ועוד. לדנה תואר ראשון בחינוך והיסטוריה (הכולל תעודת הוראה) ממכללת בית ברל ותואר שני במנהל ומנהיגות חינוכית מאוניברסיטת תל אביב.



דנה מתעניינת בקידום חברה שוויונית וצודקת דרך חיזוקה ושיפורה של מערכת החינוך הציבורית. בשנה האחרונה, במסגרת הסטאז' בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית, הובילה את רפורמת "מחנך מקצועי לחינוך יוצר" במשרד העבודה, שתכליתה להתאים את החינוך המקצועי למאה ה-21 כפורץ דרך ומוביל במערכת החינוך כולה.



דנה מעוניינת לנהל אגף חינוך במשרד ממשלתי או ברשות מקומית.



חינוך יוצר:
בתי ספר דואליים הומניסטיים



ד"ר מרים פינק-לביא

Miriamfinkl@gmail.com | 054-4760612

מרים היא רופאה בכירה, מומחית בתחום הפסיכיאטריה של הילד והמתבגר. היא בעלת ניסיון רב בניהול, בהובלת תהליכים ובעבודה מערכתית ובין-משרדית. במסגרת תפקידה היא פעלה לקידום השילוב של ילדים עם צרכים רגשיים מורכבים בקהילה, ויזמה וניהלה מודל לעבודת צוותים רב-מקצועיים. כמו כן עסקה בכתיבת תוכניות הכשרה, הוראה והדרכה בבתי ספר, במערך הרפואי וכמרצה באוניברסיטת בן-גוריון בנגב ובאוניברסיטה העברית בירושלים. מרים הקימה וניהלה את סניף עמותת "שכן טוב" - באר שבע, ושימשה כיו"ר עמותת "סובב", העוסקת בהקמה ובליזוי של בתי ספר משלבים. מרים יזמה ועמדה בראש תהליך להקמת בית ספר על-יסודי ציבורי משלב-יצירתי - ביה"ס דרור במטה יהודה.



מרים מתעניינת בתכנון ובקביעה של מדיניות ציבורית שמבוססת על תהליכים בוני אמון ומשמעות בקרב השותפים השונים. בלימודיה פיתחה מודל המשלב בין תחום התמחותה לבין תהליכי תכנון.



מרים מעוניינת לנהל מערכות גדולות במגזר הציבורי (במטה או בשלטון המקומי) או בארגונים המקדמים תהליכים אסטרטגיים, הן בחברה האזרחית והן במשרדי הממשלה.



FIRST AID
CASE

מדיניות. ריפוי. אדם.



עדו פלזנטל

iddo.felsenthal@gmail.com | 054-7833613

עדו הוא מורה ומחנך. בעשור האחרון לימד היסטוריה, אזרחות וערבית, היה רכז שכבה, רכז מקצועות וחינך כיתות בתיכון "זיו" בירושלים. במסגרת תפקידיו פעל לשילוב נושאים אקטואליים בתוכניות הלימודים, תוך שימת דגש על הכרת הקבוצות השונות בחברה הישראלית וקידום מפגשים בין בני נוער. מאז היותו נער, עדו פעיל בארגון "זרעים של שלום" המפגיש בין בני נוער יהודים לערבים מכל רחבי המזרח התיכון. במסגרת פעילותו בארגון הנחה קבוצות דיאלוג רבות ואף היה שותף בבנייה של תוכנית למפגשי מחנכים בנושאי זהות. לעדו תואר ראשון בבלשנות כללית ותואר ראשון ושני בהיסטוריה מן האוניברסיטה העברית. הוא בעל תעודת הוראה ובוגר התוכנית להכשרת מנהלי בתי ספר של מכון אבני ראשה.



עדו מתעניין בחיבורים בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית דרך הכשרה משותפת של צוותי חינוך והוראה.



עדו מבקש לנהל בית ספר או לפעול בתוך מערכת החינוך הפורמלית לטיפוח החברה הישראלית על כל גווניה, וכן לפעול לפיתוח הכשרת מורים להשגת מטרה זו.



מורים קצת אחרת - זהות, שיח, מפגש



מיכל שפרון-זכריה

shifi2@gmail.com | 054-9773617

מיכל שפרון זכריה היא פסיכולוגית. בתפקידה השונים ניהלה פרויקטים חברתיים. בתפקידה האחרון ניהלה את תוכנית "מחסות לעצמאות" – תוכנית ארצית לליווי בוגרי חסות הנוער של עמותת עלם ומשרד הרווחה. כמו כן הייתה שותפה בפורום ארגוני צעירים, ובו עסקה בקידום מדיניות ובהנגשת שירותים עבור צעירים בסיכון. מיכל פיתחה וניהלה תוכניות הכנה לאזרחות לחיילים מאוכלוסיות מוחלשות, וכן עבדה כרכזת במעון לנוער מחוסר קורת גג. מיכל מתנדבת כחברת הנהלה ב"קרן פסיפס ישראלי" – קרן המבקשת לסייע לפונים לעשות צעד משמעותי קדימה. למיכל תואר ראשון בפסיכולוגיה ומדע המדינה מהאוניברסיטה העברית ותואר שני בפסיכולוגיה תעסוקתית-ארגונית מהמכללה האקדמית תל אביב-יפו.



מיכל פועלת לקידום שירותים חברתיים חדשניים עבור משפחות צעירות בסיכון, ומתעניינת בעולם היזמות והחדשנות החברתית.



מיכל מעוניינת לנהל ארגונים בחברה האזרחית, להוביל תהליכי יזמות חברתית, ולפתח שירותים חברתיים.



מרחב לאמהות צעירות במצבי סיכון

התמונה היא של מיכל שפרון-זכריה

”מפעלנו הפילנתרופי מתאפיין במחויבותנו להשקיע באנשים
שיש בהם הרוח, הכוח והשאיפה לשנות את העולם.”
ג'ק, ג'וזף ומורטון מנדל



מנדל