

# Una proposta di educazione alla solidarietà nelle scuole veneziane



CITTÀ DI  
VENEZIA



## Percorsi per la Scuola Secondaria di Secondo Grado

### Anno Scolastico 2024 / '25



Area Coesione Sociale  
Servizio Attività Strategiche  
via Brenta Vecchia 41 Mestre  
tel. 041 274116-4108-4109

mail [con-tatto@comune.venezia.it](mailto:con-tatto@comune.venezia.it)

# Indicazioni per l'accesso al progetto

Vengono qui presentate le proposte tematiche del Progetto Con-tatto, promosso e realizzato dal Servizio Attività Strategiche dell'Area Coesione Sociale del Comune di Venezia, per l'anno scolastico 2024-'25.

L'obiettivo del Progetto è quello di offrire ai Vostri studenti alcuni momenti sensibilizzativi e formativi su tematiche legate al Volontariato e alla Cittadinanza Attiva, e su alcuni temi importanti della società odierna, quali ad esempio le relazioni interpersonali, la disabilità e le differenze, l'arte.

Le attività del Progetto Con-tatto, sotto forma di momenti formativi (denominati "Percorsi"), verranno realizzate in collaborazione con Enti o Organizzazioni del Terzo Settore del territorio, selezionati con apposita graduatoria dal Comune di Venezia in riferimento al bando di cui alla DG n. 105 del 26/05/2022 DD n. 1225 del 14/06/2022.

Ogni momento formativo, rivolto all'intero gruppo classe, prevede un intervento in orario scolastico, alla presenza dell'insegnante, della durata di circa n. 8 ore distribuite orientativamente in questo modo: n. 1-2 ore introduttive in classe, l'uscita dalla scuola per n. 4-5 ore e n. 1-2 ore di rielaborazione in classe. La sua conduzione è a cura di operatori appartenenti ad Enti o Organizzazioni del Terzo Settore preparati per interagire con gli studenti. Agli incontri potranno essere presenti anche gli operatori del Comune di Venezia coordinatori del progetto.

Considerando che uno degli obiettivi del Progetto Con-tatto è quello di "creare canali di comunicazione tra la scuola e il territorio", una azione importante è la possibilità delle singole classi di uscire dalla propria scuola per un'intera mattinata e scoprire in tal modo luoghi e situazioni cittadine significative rispetto agli argomenti trattati dal progetto. Diversi percorsi qui proposti prevedono tale modalità formativa. Si raccomanda agli insegnanti di valutare, al momento della scelta del percorso, se è effettivamente realizzabile, per la propria classe, l'uscita nel territorio per l'intera mattinata.





# Indicazioni per l'accesso al progetto

Per partecipare al Progetto e richiedere di attivare nella vostra classe il Percorso formativo, Vi chiediamo di seguire la seguente procedura:

- dare la vostra adesione (solo nel caso che il vostro Istituto non lo abbia già fatto nell'anno scolastico 2022/2023 o 2023/2024) al Progetto Con-tatto attraverso la firma del protocollo di collaborazione tra Comune di Venezia e Istituto Scolastico
- compilare il modulo on line collegandosi al seguente link: <https://tinyurl.com/modulo-contatto-super-24-25> (se non accedete direttamente da questo link copiatelo e incollatelo sul vostro browser, poi cliccate invio)

**IMPORTANTE:** Al momento della richiesta si consiglia di indicare, nella sezione "Note" nel modulo online, eventuali interessi specifici, motivazioni o esigenze didattiche. Inoltre per gli Argomenti con più opportunità a disposizione indicate anche il numero del focus (1, 2, 3 ecc)

Successivamente gli operatori del Servizio Attività Strategiche al completamento della formale procedura amministrativa prevista, Vi comunicheranno l'avvenuta o la mancata assegnazione del Percorso, fornendovi tutti i riferimenti necessari dell'Ente o Organizzazione del Terzo Settore incaricato per l'avvio del progetto nella Vostra Scuola.

Per ogni ulteriore informazione o chiarimento scrivete a [con-tatto@comune.venezia.it](mailto:con-tatto@comune.venezia.it)

Nella pagina <https://www.comune.venezia.it/it/content/progetto-tatto-2022-25> potete trovare l'offerta formativa per tutti gli ordini scolastici, i verbali di assegnazione dei vari percorsi, il protocollo in formato editabile ed altri documenti o info utili.



# Alcune raccomandazioni

In questi anni il Progetto Con-tatto si è fatto conoscere nelle vostre scuole attraverso l'impegno profuso dalle diverse associazioni che ne hanno preso parte. Pensiamo che la scuola e la città intera ne abbiano beneficiato, ma gli accorgimenti e le "messe a punto" sono sempre auspicabili e necessarie. Per consentire ai referenti delle associazioni coinvolte di raggiungere, con le classi, i risultati più soddisfacenti vi chiediamo di tenere in considerazione quanto sotto riportato:

Invitiamo le/gli insegnanti, interessate/i ai singoli percorsi proposti nel presente documento di:

- scegliere il percorso in base alle esigenze organizzative (se non si intende far uscire la classe nel territorio indicarlo nelle "note" sapendo che verrà, possibilmente assegnato un percorso che non prevede l'uscita, denominata giro solidale);
- garantire (il più possibile) un insegnante referente per l'associazione che seguirà l'intervento nella classe, auspicando che possa essere presente in classe nel momento dell'attività o che possa aggiornare preventivamente le/gli insegnanti di turno nelle ore e nei giorni che verranno stabiliti;
- accennare nella sezione "note" eventuali peculiari aspetti relazionali che presenta la classe e avere la disponibilità di parlarne, prima dell'inizio delle attività con l'associazione assegnataria;

Di seguito l'ELENCO DELLE OFFERTE (divise per Argomento)





# Tutela dei Minori in Italia e nel Mondo

Nei due focus presentati ci si propone di far riflettere i ragazzi su alcuni dei loro diritti fondamentali

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2

## **Focus 1 L'INFANZIA ABBANDONATA O IN DIFFICOLTA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** la situazione dei minori fuori famiglia nel territorio del Comune di Venezia, in Italia e all'estero. Conoscenza dell'accoglienza familiare e delle forme di tutela dei minori. Visita a strutture di accoglienza del territorio e collegamento con operatori sociali operanti all'estero.

## **Focus 2 RICONOSCERE L'ABUSO E IL MALTRATTAMENTO DEI MINORI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** attraverso la tecnica del photovoice e la presenza di uno psicologo il percorso si propone di favorire gli studenti a riconoscere episodi di abuso e maltrattamento minorile, valutando come muoversi per contattare chi possa intervenire con competenza a riguardo.



# Le disabilità

Nei diversi Focus proposti ci si prefigge di promuovere l'importanza dell'unicità della persona, di comprendere quanto alcune difficoltà motorie o psichiche possano compromettere aspetti della vita quotidiana e limitare la conquista delle autonomie.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3 o 4



## **Focus 1 L'INCLUSIONE SOCIALE**

**(Percorsi a disposizione n. 5):** quanto è cambiata la cultura della disabilità? Quanto sono importanti i compagni di classe, il loro apporto nella vita di una persona in difficoltà anche al di fuori della scuola? Testimonianze di persone che vivono il problema e che interverranno a scuola in presenza o attraverso collegamenti video.

## **Focus 2 LO SGUARDO INATTESO**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** imparare a riconoscere per ciascuno la possibilità di guardare oltre al limite e di averne addirittura una visione positiva se questo aiuta a porre il focus sulle potenzialità della persona.

## **Focus 3 LA DIVERSABILITA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** la volontà di mostrare e mettere alla prova il meglio di sé, soprattutto attraverso attività sociali, sportive e lavorative. Il percorso sarà dedicato ad accogliere i punti di miglioramento di sé e dell'altro, sperimentando la diversabilità di ognuno di noi.

## **Focus 4 L'ABBATTIMENTO DELLE BARRIERE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso si propone di fare riflettere sulle barriere (architettoniche, culturali, linguistiche, ecc.) con il coinvolgimento diretto di chi vive la propria disabilità.

# La conoscenza dell'autismo



## Focus 1 LA CONOSCENZA DELL'AUTISMO

**(Percorsi a disposizione n. 6):** nei percorsi disponibili ci si ripromette di approfondire l'importanza della comunicazione nelle situazioni di limitato o assente linguaggio verbale, orale, mimico-gestuale nelle persone con autismo, sindrome di Asperger e divers-abilità, per capire che alcuni comportamenti che possono apparire bizzarri sono spiegabili. Infine far comprendere l'importanza dei compagni di classe ed il loro apporto nella vita di una persona in difficoltà.





# Fenomeni migratori

## (I Viaggi forzati dei miei coetanei)

Nei diversi focus presentati si prevede di far conoscere meglio agli studenti la condizione di alcuni loro coetanei che hanno intrapreso lunghi viaggi per arrivare in paesi sconosciuti, talvolta accompagnati, spesso soli.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3 o 4 o 5

### **Focus 1 "SIAMO SEMPRE LO STRANIERO DI QUALCUN ALTRO"**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** se l'intento è vivere positivamente in una società plurale è importante soffermarsi sul pregiudizio, sul razzismo e sui discorsi d'odio. Dando voce alle testimonianze reali di migranti di prima e seconda generazione.

### **Focus 2 LE BUONE ACCOGLIENZE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** le politiche di tutela e accoglienza dei minori stranieri non accompagnati, testimonianze di operatori e ragazzi ospiti delle strutture preposte, racconto di alcune storie, progetti di trasferimento e ricongiungimento ai propri

### **Focus 3 DIRITTI UMANI, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** i diritti umani, quali sono, chi può/non può goderne, come tutelarli e promuoverli: dati e fatti reali relativi a migranti e rifugiati in Italia e in Europa. Le storie personali dei più conosciuti (Zaher, Malik, Aidris). Le attività e i progetti delle realtà locali.

### **Focus 4 CHE FATICA RE-INVERTARSI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** una riflessione sui contesti di partenza e sulle motivazioni e cause del viaggio. La fatica di reinventarsi e gli inserimenti ben riusciti nella nostra società attraverso i racconti dei diretti protagonisti. Breve excursus sul sistema e le procedure di accoglienza dei minori in Italia.

### **Focus 5 I NUOVI ABITANTI DELLA CITTA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** riflettere sulla libertà di movimento a partire dalle esperienze degli studenti. Un viaggio lungo le rotte individuate dal percorso, attraverso l'utilizzo di video, mappe, foto, oggetti originali, libri e reportage. A convalidare il tutto le testimonianze di persone siriane, afgane e iraniane.



# Terza e Quarta Età

Nei due focus presentati ci si propone di mettere in evidenza la ricchezza dell'incontro intergenerazionale, così da generare la curiosità e favorire uno scambio reciproco.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2



## **Focus 1 LA "RETE"**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso si propone la conoscenza di associazioni territoriali che svolgono attività rivolte agli anziani, entrando nel merito delle caratteristiche della terza età, dei bisogni associati e delle competenze ancora attive e da attivare. Attraverso alcune testimonianze e le riflessioni degli studenti, si intende approfondire il significato di cittadinanza attiva.

## **Focus 2 FATICARE INSIEME**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso racconta di un "viaggio di formazione" intrapreso a piedi, per tratti molto lunghi, da un giovane in difficoltà ed un "vecchio accompagnatore" coadiuvato da un'equipe educativa; con la partecipazione diretta di alcune persone che hanno fatto tale esperienza.

# Vecchie e nuove povertà e lotta allo spreco

Nei tre focus presentati ci si prefigge di sensibilizzare sul tema della povertà e dello spreco alimentare

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3

## **Focus 1 POVERTA' E SPRECO ALIMENTARE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso presenta l'organizzazione dei Servizi Sociali del Comune di Venezia per le persone in situazioni di marginalità e si sofferma sul tema del diritto all'alimentazione, coinvolgendo gli studenti nella realizzazione di attività di contrasto allo spreco alimentare.

## **Focus 2 IL CIBO RACCONTA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso si prefigge di informare sulle condizioni di sottoalimentazione di molte popolazioni del sud del mondo e sugli stili di vita del mondo occidentale, individuando soluzioni per combattere gli sprechi alimentari.

## **Focus 3 E' POSSIBILE NON ESAGERARE NEI CONSUMI?**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso si propone di fare riflettere gli studenti sulla necessità di promuovere un rapporto diverso con le cose: dal consumismo al consumo critico con uno sguardo più attento all'impatto sull'ambiente. ATTENZIONE: IL FOCUS 3 E' PRATICABILE SOLO NELLE SCUOLE DOTATE DI LABORATORIO DI CUCINA.







# Le conflittualità e le situazioni che le generano

Nei diversi focus disponibili si prevede di far riflettere su come i propri comportamenti, le proprie modalità comunicative possano influire sul benessere dei compagni.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3 o 4 o 5 o 6

## **Focus 1 LA COMUNICAZIONE NON OSTILE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** riflettere insieme sull'uso delle parole, valorizzare le diverse sensibilità e le peculiarità di ciascuno/a a partire dalle esperienze concrete.

## **Focus 2 UN PASSO AVANTI CONTRO LA DISCRIMINAZIONE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** quando i diritti non vengono rispettati, come difenderli e garantirli. Come pregiudizi e stereotipi possano condizionare le opportunità di crescita personale ed economica degli individui.

## **Focus 3 LE EMOZIONI E IL PENSIERO**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** approfondire il mondo delle emozioni con le loro caratteristiche, evidenziare lo stretto legame fra pensieri ed emozioni, riconoscere i modi di pensare che provocano emozioni negative con l'obiettivo di imparare a gestirli.

## **Focus 4 USO POSITIVO E NEGATIVO DELLA TECNOLOGIA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** far comprendere alcuni pericoli del web quando viene usato con leggerezza. Cosa fare se si ha la percezione di essere minacciati in Rete. Promuovere empatia verso compagni in difficoltà.

## **Focus 5 DISCORSI D'ODIO E LINGUAGGI CORRETTI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** acquisizione di conoscenze e competenze per prevenire e contrastare episodi di bullismo, cyberbullismo e violenza giovanile. Spazio di confronto e riflessione per contrastare "discorsi d'odio" nella vita reale e virtuale.

## **Focus 6 TRA VECCHI E NUOVI CONFLITTI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** partendo dalle ferite prodotte dal pregiudizio, attraversare il conflitto per cercare di trovare un punto di "mediazione", mettendo in luce le differenze dei vissuti.



## **Focus 1 L'ASSOCIAZIONISMO IN AMBITO SANITARIO**

**(Percorsi a disposizione n. 1)**

**ATTENZIONE: si precisa che il presente percorso - a differenza di tutti gli altri - ha la durata di n. 2 ore):**

Nel percorso si propone di presentare stili di vita sani e sensibilizzare i ragazzi alla donazione degli organi, attraverso un progetto nazionale creato appositamente, con l'invito ai giovani maggiorenni a impegnarsi nel volontariato e a diventare donatori.

# L'Associazione in ambito Sanitario





# Eventi significativi

I focus proposti si propongono di riflettere su alcuni avvenimenti che fanno parte della memoria collettiva della storia contemporanea.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3

## **Focus 1 I DIRITTI TRA STORIA E CONTEMPORANEITA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso permette una riflessione sulle più importanti lotte per il raggiungimento dei diritti umani, aiutando gli studenti a capire l'importanza di battersi legalmente per conseguirli e garantirne l'estensione

## **Focus 2 25 NOVEMBRE: UN CAMBIAMENTO NECESSARIO**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** a partire dalla Giornata Contro la Violenza sulle Donne, il percorso si propone di aiutare gli studenti a riflettere sugli stereotipi di genere.

## **Focus 3 IL '68 L'ASSEMBLEA E I DIRITTI DEGLI STUDENTI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso ripercorre, attraverso l'utilizzo critico delle fonti storiche, la sperimentazione di alcune forme di partecipazione politica del '68, a cominciare dall'assemblea con gli studenti.

# Il dovere del ricordo

I due focus proposti si ripromettono di contestualizzare i fatti storici e utilizzare quelle conoscenze per interpretare e capire il presente

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2

## **Focus 1 SULLA VIOLENZA NEI CONFRONTI DELLE DONNE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso ripercorre origini e presupposti culturali del fenomeno relativo alla violenza sulle donne con riferimento alle attuali politiche, interventi e servizi di sostegno.

## **Focus 2 LA DEPORTAZIONE E LO STERMINIO DEL POPOLO EBREO, ATTRAVERSO LE TESTIMONIANZE DI PRIMO LEVI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il dramma degli ebrei a Venezia dopo l'avvento delle leggi razziali, attraverso lo studio delle pietre d'inciampo e gli scritti di Primo Levi.







# Solidarietà e interventi sociali a Venezia

## **Focus 1 SOLIDARIETA' E INTERVENTI SOCIALI A VENEZIA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso prevede di far conoscere gli interventi di assistenza e sostegno della Scuola Grande di S. Marco all'epoca della Serenissima. Un viaggio nel tempo tra le Scuole Grandi, le Confraternite, l'arte veneziana, alla scoperta di chi si organizzava per approfondire solidarietà alla nostra città d'acqua.

# Storia locale

I focus disponibili sono dedicati alla città di Mestre. Dal passato ad oggi, alcuni luoghi hanno mantenuto continuità d'intenti e caratteristiche, pur essendo immersi nella contemporaneità

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2 o 3 o 4

## **Focus 1 IL CORPO E L'ANIMA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il mutuo soccorso che nel passato ha dato vita a istituzioni caritative e ospedaliere che ancora sono attive nella città di Mestre.

## **Focus 2 LA CITTA' E LA CURA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** chiese, conventi, istituti educativi e ospedalieri che furono risposta della città di Mestre ai problemi della malattia, della povertà e del disagio in epoche diverse.

## **Focus 3 CENTO ANNI PER LA CITTA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** la storia di associazioni e istituzioni mestrine di ispirazione diversa che nel corso dei decenni si sono adattate e trasformate, rinnovando nella continuità, l'offerta educativa e assistenziale.

## **Focus 4 VENEZIA CITTA' APERTA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso riporta a quando genti diverse per religione, cultura e provenienza convivevano pacificamente e concorrevano alle fortune economiche della Serenissima.





# Sport come scuola di vita

Nei due focus presentati ci si prefigge di condividere le pratiche di collaborazione e scambio che sono elementi imprescindibili di qualsiasi disciplina sportiva e anche indispensabili per far fronte alle piccole e grandi sfide.

nella sezione Note del modulo online indicare 1 o 2

## Focus 1 200 ANNI DI SPORT

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso intende proporre alle ragazze e ai ragazzi una forma di attività di forte impatto fisico ed emotivo, come il rugby, che si fonda sui valori della sportività. Attraverso un breve approfondimento teorico e pratico di questo sport si evince il suo deciso carattere formativo, educativo e la sua capacità di responsabilizzazione dei giovani.

## Focus 2 L'INCONTRO CON L'ALTRO

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso si propone di evidenziare le grandi potenzialità inclusive del mondo dello sport, partendo dallo sperimentare in classe formule coinvolgenti di apprendimento e richiedendo l'apporto di testimoni conosciuti.

# Arte come veicolo di conoscenza di sé



## Focus 1 TESTIMONI DI EMOZIONI

**(Percorsi a disposizione n. 1):** conoscere i miti d'origine, le storie, la letteratura, la poesia che stanno alla base delle diverse culture e spiritualità, per riflettere sulle radici comuni delle emozioni, ma anche sulle loro diverse espressioni. Verranno invitati in classe testimoni da diversi luoghi del mondo, per aiutare i ragazzi ad un confronto diretto con chi le emozioni sa condividerle e raccontarle.

# Educazione allo sviluppo

## **Focus 1 EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il percorso prevede di promuovere momenti di consapevolezza che consentano di comprendere le “coordinate” di un commercio e di scambi economici-finanziari fortemente diversi tra gli Stati, la cooperazione allo sviluppo e le sue applicazioni, intrecci di progetti e vite.





# Educazione Civica

1/3

Su questo argomento le proposte di approfondimento sono le più diversificate e numerose, ecco il loro elenco:

nella sezione Note del modulo online indicare un numero da 1 a 10

## **Focus 1 LE MADRI COSTITUENTI**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** il profilo delle donne che hanno contribuito alla stesura della Costituzione Italiana. Analisi critica e dialettica dei suoi articoli.

## **Focus 2 IL RISPETTO DEI REGOLAMENTI LUNGO I CANALI DELLA LAGUNA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** le norme che regolano il traffico acqueo in laguna, come muoversi in barca con alta e bassa marea ed altre precauzioni di sicurezza.

## **Focus 3 LA SOFFERENZA: UNA POSSIBILITA' DI RINASCITA**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** percorso proteso a far fare agli studenti esperienze in cui provare ad accogliere la sofferenza degli altri (in luoghi abitati da persone con problemi psichici e/o fisici).

## **Focus 4 IMMAGINI QUOTIDIANE**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** percorso teatrale (teatro immagine e teatro giornale) finalizzato, a partire da suggestioni di foto, immagini e articoli dei media, a realizzare una drammatizzazione da parte dei componenti della classe con discussioni su fatti di attualità.





# Educazione Civica

2/3

nella sezione Note del modulo online indicare un numero da 1 a 10

## **Focus 5 IL TURISMO DI VENEZIA FA ECO NEL FUTURO**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** analisi dell'impatto ambientale e sociale del turismo in città, monitoraggio tramite interviste di artigiani e professionisti del settore per comprendere il loro punto di vista, coinvolgendo la classe per elaborare possibili proposte di miglioramento e soluzione.

## **Focus 6 A SCUOLA DI LEGALITA'**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** percorso di approfondimento del fenomeno mafioso e delle sue ripercussioni sulla società. Incontri con testimoni locali e nazionali, la conoscenza delle realtà restituite ad obiettivi legali, il confronto con giovani che hanno deciso di impegnarsi su questo fronte.

## **Focus 7 VOLONTARIATO: A CONDIVIDERE CI SI GUADAGNA SEMPRE!**

**(Percorsi a disposizione n. 1):** la possibilità di incontrare il mondo del volontariato per capire cosa siano l'impegno civile, la cittadinanza attiva e la solidarietà. Conoscere alcuni progetti internazionali.



# Educazione Civica

3/3

nella sezione Note del modulo online indicare un numero da 1 a 10

## Focus 8 EDUCAZIONE AMBIENTALE

**(Percorsi a disposizione n. 1):** coinvolgimento dei ragazzi della classe, per rilevare alcuni effetti del cambiamento climatico del nostro territorio.

## Focus 9 UN CUORE SANO PER AMICO

**(Percorsi a disposizione n. 1):** favorire la possibilità, per gli studenti, di ascoltare coetanei ed adulti impegnati in attività di volontariato, in particolare nell'ambito socio sanitario e di prevenzione delle patologie cardiache, stimolare la loro capacità progettuale nell'avvicinarsi al mondo del volontariato.

(percorso per classi 4° e 5°)

## Focus 10 CUORE: COSA NASCONDI?

**(Percorsi a disposizione n. 1):** far conoscere le attività di un'associazione di volontariato in ambito sanitario in particolare riguardo alle malattie del cuore.

(percorso per classi 4° e 5°)





# Enti ed Organizzazioni No Profit Partner del Progetto Con-tatto

A.I.D.O. Venezia      Gruppo micologico "Bruno Cetto"  
ACLI Provinciali di Venezia      Il Castello Venezia      ACLICOOP  
Il Piccolo Principe      ADA con Venezia  
Intervento Società Cooperativa Sociale      Ai.Bi.      IVESER  
AIPD      La Gabbianella e altri animali      Altrementi      Metabolè  
Lega Navale Italiana Venezia      AVIS Comunale  
Amici del Cuore Terraferma Veneziana      Liquidambar  
Amici insieme      Lungo la rotta balcanica      ANPPIA  
Movimento Città Amica Telefono Amico      AVIS Provinciale Venezia  
Rugby Venezia      Casa della Cultura Iraniana      SOS Diritti  
Centro S. Maria Mater Domini      CIF Provinciale  
Corte del Forner      UILDM      Farmacia Zooè  
Università Popolare di Mestre