**Liebe Lernerin, lieber Lerner,**

zuerst einmal möchte ich mich herzlich bei Ihnen dafür bedanken, dass Sie an dieser Befragung teilnehmen! Sie werden nun eine Reihe von Aussagen bewerten, die die Unterrichtssequenz betreffen. Bitte lesen Sie sich die Aussagen sorgfältig durch und entscheiden dann, in welchem Ausmaß die Aussage auf Sie zutrifft, bzw. in welchem Ausmaß Sie der Aussage zustimmen.

Sie können Ihre Antworten von „1 = trifft gar nicht zu“ über Zwischenstufen bis „6 = trifft genau zu“ abstufen. Je höher die Zahl, desto mehr trifft die Aussage auf Sie zu bzw. umso mehr stimmen Sie der Aussage zu.

Die Antworten auf unsere Fragen können nicht richtig oder falsch sein. Es geht um Ihre Auffassungen, Meinungen und Gewohnheiten. Wenn Sie sich in Ihren Antworten nicht ganz sicher sind, ist das nicht schlimm. Die meisten Fragen können und sollen „aus dem Bauch heraus“ beantwortet werden.

Da Ihre Antworten anonym sind, erfährt keiner, was Sie geantwortet habt. Deshalb können Sie ganz ehrlich antworten. Schreiben Sie bitte nur Ihre ID auf den Fragebogen und nicht Ihren Namen.

**Bitte tragen Sie jetzt Ihren eigene ID hier ein!**

Weiterhin sind noch folgende Informationen wichtig:

Geschlecht: 🞏 weiblich 🞏 männlich 🞏 divers 🞏 keine Angabe

Alter in Jahren: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Für welche Person kreuzen Sie den Fragebogen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(abgewandelt, EMU, Helmke et al., 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bitte schätzen Sie die Unterrichtssequenz ein! | trifft nicht zu | **. . . .** | | | | trifft genau zu |
| Die gesamte Unterrichtssequenz wurde für den Inhalt verwendet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat alles mitbekommen, was in der Klasse passiert ist. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Mir war jederzeit klar, was ich tun sollte. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich konnte ungestört am Unterricht teilhaben. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich war die ganze Sequenz über aktiv bei der Sache. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| In der Unterrichtssequenz ist es der Lehrperson gelungen, Regeln und Routinen transparent zu machen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson war freundlich zu den Lernenden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die unterrichteten Inhalte hatten etwas mit meinen Interessen/meinen Alltagserfahrungen/meiner Lebenswirklichkeit zu tun. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat Fehler nicht kritisiert, sondern als Lerngelegenheit betrachtet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat mich ausreden lassen, wenn ich dran war. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn die Lehrperson eine Frage oder Aufgabe gestellt hat, hatte ich ausreichend Zeit zum Überlegen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn die Lehrperson eine Frage oder Aufgabe gestellt hat, hat sie den Lernenden folgende Zeit zum Nachdenken gelassen: | 1-5 Sekunden | | 5-10 Sekunden | 10-15 Sekunden | 15-30 Sekunden | |
| Die Hinweise und Rückmeldungen der Lehrperson habe ich als hilfreich empfunden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Mir ist die Funktion dieser Sequenz bewusst geworden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat so erklärt, dass ich alles verstanden habe. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Der Unterrichtsinhalt wurde sichtbar gemacht, zum Beispiel durch Schaubild, Mindmap, Poster oder Zeichnung. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe mich in dieser Unterrichtssequenz mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Sofern möglich, haben sich die Lernenden wechselseitig etwas erklärt, sich Fragen gestellt oder Rückmeldung gegeben. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Es gab Fragen oder Aufgaben, bei denen ich richtig nachdenken musste. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich wurde durch Fragen oder Aufgaben während der Sequenz emotional/sozial/kognitiv gefordert. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Sequenz hat Lernende mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -niveaus angesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| **(abgeleitete Präsenzindikatoren nach Kiel, Frey & Weiß, 2013)** | | | | | | |
| Die Lehrperson stand gerade und aufrecht. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat den Lernenden direkt in die Augen geschaut. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hatte die ganze Klasse im Blick. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson wusste immer genau, was in der Klasse vor sich geht. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Während der Sequenz hat sich die Lehrperson im Raum bewegt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Gestik und Mimik unterstützten den Ausdruck der Lehrperson. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich hatte den Eindruck, dass die Lehrperson alle oft angesehen hat. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat klar, deutlich und langsam gesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat sich klar und verständlich ausgedrückt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Impulse der Lehrperson waren präzise, klar und kurz formuliert. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Meine Einschätzung des Redeanteils der Lehrperson liegt bei … | ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %. | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson oft nonverbale Signale, wie z. B. Stirnrunzeln oder mahnende Blicke, verwendet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen hat sich die Lehrperson oft auf störende/ unruhig werdende Lernende zubewegt, um sie zu ermahnen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson Störende direkt angesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn die Lehrperson auf Unterrichtsstörungen reagiert hat, hat sie das sofort getan. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lehrperson hat alle Unterrichtsstörungen während der Sequenz wahrgenommen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Einige Unterrichtsstörungen hat die Lehrperson bewusst ignoriert, Beispiele: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| Ich hatte den Eindruck, dass sich die Lehrperson während der Sequenz sehr natürlich verhalten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich hatte den Eindruck, dass es für die Lehrperson kein Problem war, vor einer fiktiven Klasse zu unterrichten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich hatte den Eindruck, dass sich beim Unterrichten die Lehrperson vor der fiktiven Klasse so verhalten hat, wie sie es auch in der Schule/ Universität tun würde. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |

Es wäre zu überlegen, die von Christin für die Schulerhebung hinzugefügten Items auch für die Laborstudie zu benutzen? Oder wird es dann zu umfangreich?

**Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen (Nolting, 2010)**

Auf dieser und der nächsten Seite möchten wir erfahren, wie häufig die folgenden Verhaltensweisen in Ihrem Unterricht vorkommen und als wie störend Sie sie empfinden. Bezüglich der Häufigkeit schätzen Sie bitte zunächst ein, wie oft die im Folgenden aufgelisteten Verhaltensweisen in Ihrem Unterricht im Allgemeinen (also in einer durchschnittlichen Unterrichtsstunde, nicht in der Pause) vorkommen. Danach schätzen Sie bitte ein, wie oft die Verhaltensweisen in der Unterrichtsstunde gerade eben vorgekommen sind. Sie können Ihre Antworten von „1 = kommt nie vor“ über Zwischenstufen bis „6 = kommt sehr häufig vor“ abstufen. Je höher die Zahl, desto häufiger kommt die Verhaltensweise in Ihrem Unterricht vor.

Als nächstes interessiert uns, als wie störend Sie die Verhaltensweisen für sich und das Unterrichtsgeschehen empfinden. Dabei schätzen Sie bitte zunächst wieder ein, als wie störend Sie die Verhaltensweisen im Allgemeinen wahrnehmen und danach als wie störend Sie sie in der Stunde gerade eben empfanden. Sie können Ihre Antworten von „1 = gar nicht störend“ über Zwischenstufen bis „6 = sehr störend“ abstufen. Je höher die Zahl, desto störender empfinden Sie die Verhaltensweise für sich und das Unterrichtsgeschehen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wie häufig** in der Unterrichtsstunde **gerade eben**? | | | **Wie störend** in der Unterrichtsstunde **gerade eben**? | | |
| nie | **. . . .** | sehr häufig | gar nicht störend | **. . . .** | sehr störend |
| Schwatzen mit dem Nachbarn | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zwischenrufen (der Antwort | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zwischenrufen von irrelevanten Kommentaren | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lautes Fluchen) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Summen, Singen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schreien, Gröhlen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Handyklingeltöne | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Uhrenalarm\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schaukeln\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zappeln | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mit Arbeitsmitteln (Stifte, Hefte usw.) spielen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mit dem Stuhl kippeln | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Aufstehen, Herumlaufen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Umdrehen\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Tagträumen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schlafen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Stofffremde Arbeiten erledigen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zum Fenster hinausschauen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Handynutzung für Nachrichten, Spiele usw) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fehlende Unterrichtsmaterialen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Unerledigte Arbeitsaufträge | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fehlende Hausaufgaben | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitarbeitsverweigerung | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zuspätkommen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitschüler verbal provozieren | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitschüler körperlich angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fremde Sachen wegnehmen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Sachen beschädigen, zerstören | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Wutausbruch | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lehrer verbal angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lehrer körperlich angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Genervtes Stöhnen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Augenrollen und andere Gesten) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Kritzeln, Malen) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |

Wie viele Schüler aus Ihrer Klasse stören regelmäßig den Unterricht? \_\_\_\_ Schüler

Wie viele Schüler haben gerade eben die Unterrichtsstunde gestört? \_\_\_\_ Schüler

Wie viele Störungen ereigneten sich ungefähr in der Unterrichtsstunde gerade eben? ca. \_\_\_\_ Störungen

# Vielen Dank für Ihre Teilnahme!