**Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,**

zuerst einmal möchte ich mich herzlich bei Ihnen dafür bedanken, dass Sie an dieser Befragung teilnehmen! Sie werden nun eine Reihe von Aussagen bewerten. Bitte lesen Sie sich die Aussagen sorgfältig durch und entscheiden dann, in welchem Ausmaß die Aussage auf Sie zutrifft, bzw. in welchem Ausmaß Sie der Aussage zustimmen.

Sie können Ihre Antworten von „1 = trifft gar nicht zu“ über Zwischenstufen bis „6 = trifft genau zu“ abstufen. Je höher die Zahl, desto mehr trifft die Aussage auf Sie zu bzw. umso mehr stimmen Sie der Aussage zu.

Die Antworten auf unsere Fragen können nicht richtig oder falsch sein. Es geht um Ihre Auffassungen, Meinungen und Gewohnheiten. Wenn Sie sich in Ihren Antworten nicht ganz sicher sind, ist das nicht schlimm. Die meisten Fragen können und sollen „aus dem Bauch heraus“ beantwortet werden.

Da Ihre Antworten anonym sind, erfährt keiner, was Sie geantwortet habt – weder Ihre Schüler, noch deren Eltern oder Ihre Vorgesetzten werden diesen Fragebogen zu sehen bekommen. Deshalb können Sie ganz ehrlich antworten. Deshalb bitten wir Sie nun erneut, Ihren Code zu bilden. Schreiben Sie bitte nur Ihren Code auf den Fragebogen und nicht Ihren Namen.

Bitte tragen Sie jetzt Ihren eigenen Code hier ein!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ersten beiden Buchstaben des Vornamens der Mutter |  |  |
| Ersten beiden Buchstaben des Vornamens des Vaters |  |  |
| Der TAG, an dem Sie Geburtstag haben |  |  |

Weiterhin sind noch folgende Informationen wichtig:

Geschlecht: 🞏 weiblich 🞏 männlich 🞏 divers 🞏 keine Angabe

Alter in Jahren: \_\_\_\_\_\_\_\_

Berufserfahrung als Lehrkraft in Jahren: \_\_\_\_\_\_\_\_

Welche Fächer unterrichten Sie? 1. Fach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Fach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Fach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie in dieser Klasse? \_\_\_\_\_\_\_

…**(abgewandelt, EMU, Helmke et al., 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bitte schätzen Sie Ihre Unterrichtsstunde ein! | trifft nicht zu | **. . . .** | | | | trifft genau zu |
| Die gesamte Unterrichtssequenz wurde für den Inhalt verwendet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe alles mitbekommen, was in der Klasse passiert ist. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Den Lernenden war jederzeit klar, was sie tun sollten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lernenden konnten ungestört am Unterricht teilhaben. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lernenden waren die ganze Sequenz über aktiv bei der Sache. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| In der Unterrichtssequenz ist es mir gelungen, Regeln und Routinen transparent zu machen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich war freundlich zu den Lernenden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die unterrichteten Inhalte hatten etwas mit den Interessen/den Alltagserfahrungen/der Lebenswirklichkeit der Lernenden zu tun. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe Fehler nicht kritisiert, sondern als Lerngelegenheit betrachtet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe die Lernenden ausreden lassen, wenn sie dran waren. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn ich Fragen oder Aufgaben gestellt habe, habe ich den Lernenden ausreichend Zeit zum Überlegen gelassen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn ich Fragen oder Aufgaben gestellt habe, habe ich den Lernenden folgende Zeit zum Nachdenken gelassen: | 1-5 Sekunden | | 5-10 Sekunden | 10-15 Sekunden | 15-30 Sekunden | |
| Meine Hinweise und Rückmeldungen waren für die Lernenden hilfreich. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Den Lernenden ist die Funktion dieser Sequenz bewusst geworden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe so erklärt, dass die Lernenden alles verstanden haben. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Der Unterrichtsinhalt wurde sichtbar gemacht, zum Beispiel durch Schaubild, Mindmap, Poster oder Zeichnung. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lernenden haben sich mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Sofern möglich, haben sich die Lernenden wechselseitig etwas erklärt, sich Fragen gestellt oder Rückmeldung gegeben. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Es gab Fragen oder Aufgaben, bei denen die Lernenden richtig nachdenken mussten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Lernenden wurden durch die Fragen oder Aufgaben während der Sequenz emotional/sozial/kognitiv gefordert. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Sequenz hat Lernende mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -niveaus angesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| **(abgeleitete Präsenzindikatoren nach Kiel, Frey & Weiß, 2013)** | | | | | | |
| Ich stand gerade und aufrecht. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe den Lernenden direkt in die Augen geschaut. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich hatte die ganze Klasse im Blick. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich wusste immer genau, was in der Klasse vor sich geht. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Während der Sequenz habe ich mich im Raum bewegt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Gestik und Mimik unterstützten meinen Ausdruck. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich hatte den Eindruck, dass ich alle oft angesehen habe. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe klar, deutlich und langsam gesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe mich klar und verständlich ausgedrückt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Die Impulse waren präzise, klar und kurz formuliert. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Meine Einschätzung meines Redeanteils liegt bei … | ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %. | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen habe ich oft nonverbale Signale, wie z. B. Stirnrunzeln oder mahnende Blicke, verwendet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen habe ich mich oft auf störende/unruhig werdende Lernende zubewegt, um sie zu ermahnen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Bei Unterrichtsstörungen habe ich Störende direkt angesprochen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Wenn ich auf Unterrichtsstörungen reagiert habe, habe ich das sofort getan. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Ich habe alle Unterrichtsstörungen während der Sequenz wahrgenommen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Einige Unterrichtsstörungen habe ich bewusst ignoriert, Beispiele: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| Während der Sequenz habe ich mich sehr natürlich verhalten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Es war für mich kein Problem, vor einer fiktiven Klasse zu unterrichten. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |
| Beim Unterrichten habe ich mich vor der fiktiven Klasse so verhalten, wie ich es auch in der Schule/Universität tun würde. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | | | |

Es wäre zu überlegen, die von Christin für die Schulerhebung hinzugefügten Items auch für die Laborstudie zu benutzen? Oder wird es dann zu umfangreich?

**Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen (Nolting, 2010)**

Auf dieser und der nächsten Seite möchten wir erfahren, wie häufig die folgenden Verhaltensweisen in Ihrem Unterricht vorkommen und als wie störend Sie sie empfinden. Bezüglich der Häufigkeit schätzen Sie bitte zunächst ein, wie oft die im Folgenden aufgelisteten Verhaltensweisen in Ihrem Unterricht im Allgemeinen (also in einer durchschnittlichen Unterrichtsstunde, nicht in der Pause) vorkommen. Danach schätzen Sie bitte ein, wie oft die Verhaltensweisen in der Unterrichtsstunde gerade eben vorgekommen sind. Sie können Ihre Antworten von „1 = kommt nie vor“ über Zwischenstufen bis „6 = kommt sehr häufig vor“ abstufen. Je höher die Zahl, desto häufiger kommt die Verhaltensweise in Ihrem Unterricht vor.

Als nächstes interessiert uns, als wie störend Sie die Verhaltensweisen für sich und das Unterrichtsgeschehen empfinden. Dabei schätzen Sie bitte zunächst wieder ein, als wie störend Sie die Verhaltensweisen im Allgemeinen wahrnehmen und danach als wie störend Sie sie in der Stunde gerade eben empfanden. Sie können Ihre Antworten von „1 = gar nicht störend“ über Zwischenstufen bis „6 = sehr störend“ abstufen. Je höher die Zahl, desto störender empfinden Sie die Verhaltensweise für sich und das Unterrichtsgeschehen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wie häufig** in der Unterrichtsstunde **gerade eben**? | | | **Wie störend** in der Unterrichtsstunde **gerade eben**? | | |
| nie | **. . . .** | sehr häufig | gar nicht störend | **. . . .** | sehr störend |
| Schwatzen mit dem Nachbarn | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zwischenrufen (der Antwort | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zwischenrufen von irrelevanten Kommentaren | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lautes Fluchen) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Summen, Singen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schreien, Gröhlen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Handyklingeltöne | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Uhrenalarm\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schaukeln\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zappeln | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mit Arbeitsmitteln (Stifte, Hefte usw.) spielen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mit dem Stuhl kippeln | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Aufstehen, Herumlaufen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Umdrehen\* | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Tagträumen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Schlafen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Stofffremde Arbeiten erledigen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zum Fenster hinausschauen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Handynutzung für Nachrichten, Spiele usw) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fehlende Unterrichtsmaterialen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Unerledigte Arbeitsaufträge | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fehlende Hausaufgaben | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitarbeitsverweigerung | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Zuspätkommen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitschüler verbal provozieren | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Mitschüler körperlich angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Fremde Sachen wegnehmen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Sachen beschädigen, zerstören | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Wutausbruch | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lehrer verbal angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Lehrer körperlich angreifen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Genervtes Stöhnen | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| Augenrollen und andere Gesten) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |
| (Kritzeln, Malen) | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 | | |

Wie viele Schüler aus Ihrer Klasse stören regelmäßig den Unterricht? \_\_\_\_ Schüler

Wie viele Schüler haben gerade eben die Unterrichtsstunde gestört? \_\_\_\_ Schüler

Wie viele Störungen ereigneten sich ungefähr in der Unterrichtsstunde gerade eben? ca. \_\_\_\_ Störungen

# Vielen Dank für Ihre Teilnahme!