Desenvolvimento de um Jogo educacional voltado para aplicação prática do conteúdo de Física do Ensino Médio.

# Resumo

**Palavra-chave:** Jogos educacionais, ensino médio, física.

# Introdução:

O ensino de Física é precarizado no Brasil, por causa da estrutura das escolas, da metodologia utilizada pelo professor, da falta de formação voltada para contextos, da falta de aplicação prática do conhecimento e outro fator muito importante é a carga horária reduzida. Essa realidade é bastante perceptível nas escolas publicas, pois estas, muitas vezes não possuem laboratórios experimentais, não possuem aparato tecnológico, o profissional não é valorizado, o conteúdo é apresentado de forma expositiva e não uma contextualização dos assuntos abordados1.

O conteúdo de física nas escolas brasileiras, graças à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é bastante defasado, quase que todo o ensino médio, os professores gastam seu tempo ensinando física clássica e pouco se vê de física moderno, quando o aluno chega no ensino superior, seu conhecimento em física esta empobrecido, por isso, muitos professores exigem que haja uma atualização da BNCC para os conteúdos de física2.

Diante deste fato, este trabalho tem o objetivo de facilitar a aplicação prática do conhecimento de física clássica dos alunos do ensino médio. Para isto, será desenvolvido um jogo educacional de micromundo.

A justificativa para o desenvolvimento do jogo se dá pelo seguinte fator: Desde o ano de 2012 os games, a gamificação e a aprendizagem baseada em jogos digitais são uma tendência em diversos contextos, no Brasil, essa tendência ocorre no ensino fundamental e médio. Graças aos games, é possível fixar o conhecimento dos alunos, motivar e gerar interesse pelas aulas. A relevância do uso de jogos educacionais se dá pela familiaridade que os jovens têm com jogos, pois a maioria está em contato no ambiente de fora da escola. Simulações e jogos de interpretação de papéis funcionam em paralelo com os problemas do mundo real e promovem aprendizagem prática.3

Este jogo não pretende substituir o professor em sala de aula, nem ensinar de forma explicita os conteúdos, o papel do professor ainda é fundamental para o ensino, este jogo terá como objetivo facilitar a aplicação prática do conhecimento em um micromundo digital. Ou seja, será uma ferramenta de fixação de conteúdo.

Fazendo uma busca na literatura encontram-se diversos estudos que mostram que jogos podem auxiliar no aprendizado de jovens. Jogos em geral, tem a incrível capacidade de engajar, desafiar e motivar as pessoas. Diversos especialistas da área da saúde, educação, psicologia e ativistas políticos encontraram formas de usar esses jogos pra ajudar no aprendizado das pessoas. Para este mercado existem os jogos sérios (Serious games), que tem esse nome, pois são capazes de entreter e ensinar as pessoas4.

O objetivo deste trabalho será desenvolver um jogo educacional voltado para aplicação simulada do conteúdo de física do ensino fundamental e médio para resolução de desafios.

A metodologia escolhida para a criação desta aplicação será o ADDIE (Análise, Desenho, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação). Esta metodologia permite o desenvolvimento de atividades de aprendizagem de forma sistemática e coerente.

# Metodologia

A metodologia utilizada para este trabalho é a metodologia ADDIE (*Analysis, Design,Development, Implementation and Evaluation*). A metodologia ADDIE foi utilizada por Katmada, Mavrids e Tsiatsos5 que desenvolveram um jogo que dava suporte ao aprendizado de matemática para alunos do ensino fundamental. A metodologia permite fazer um diagnóstico da realidade, propor uma ideia para resolver o problema, propor o caminho correto para resolução do problema, percorrer o caminho correto e avaliar resultados.

Etapa Um – Análise

Nesta etapa, será feito a análise de contexto para identificar a questão das problemáticas envolvendo o ensino de física no ensino médio, saber quais são os déficits dos alunos para esta área e a necessidade que estes alunos têm em relação à aprendizagem. Fazendo este passo, é possível elaborar as metas e objetivos do trabalho.

Etapa dois – Desenho

Nesta etapa ocorrerá a escolha das disciplinas que nortearam a construção das fases e os objetivos do jogo. Também nesta etapa será feito a pesquisa das ferramentas e matérias que serão usados para auxiliar no processo de desenvolvimento do jogo.

Etapa três – Desenvolvimento

Nesta etapa será feito a construção da documentação do projeto dos artefatos que auxiliaram tanto na construção e da implementação do jogo. Nesta etapa já está definido os objetivos e conteúdos que serão abordados. Nesta etapa é possível a construção de protótipos. Será possível também realização de testes pilotos.

Etapa quatro – Implementação

Nesta etapa ocorrerá a familiarização dos usuários, que são os alunos e os professores, com o jogo. É necessário a presença de facilitadores para explicar o funcionamento do jogo. O jogo deve está funcionando corretamente e os usuários deverão receber treinamento.

Etapa – Avaliação

Nesta etapa é verificado o nível de sucesso do jogo diante dos usuários, para isto é aplicado questionários e uso de ferramentas de avaliação tanto dos professores quanto dos alunos. Nesta etapa ocorre avaliação tanto observacional quanto experimental.

Etapa Dois - Desenho

O jogo consistirá de cinco fases, sendo que a cada fase irá abordar disciplinas diferentes do conteúdo de física comum no ensino médio.

## Desenho do jogo

De acordo com as diretrizes de malone, jogos devem ter objetivos claros, resultados incertos, feedback e níveis de dificuldade gradualmente crescente. Além disso, eles devem conter curiosidade e fantasia, os jogos deve responder de maneira apropriada às ações dos jogadores e devem oferecer escolhas sobre vários aspectos ambientais.

## Desenvolvimento do Jogo

## Implementação

O jogo será desenvolvido utilizando a plataforma unity, a plataforma unity usa as linguagens C++ e C#.

## 

# Resultados

Análise

A “corrida espacial”, ocorrida entre o período de 1955 e 1975, fez com que houvesse um apelo para o desenvolvimento científico e tecnológico. Isso fez com que houvesse necessidade de se ensinar física para a capacitação das pessoas. Entretanto o que se tem nos dias de hoje são escolas é falta de vinculo do conteúdo ensinado com o conteúdo prático, ausência ou precarização de laboratórios experimentais e dependência excessiva de livros didáticos. Outro fator relevante é a falta de interesse dos alunos pelo estudo da física1.

Avaliações, como o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), mostra que há uma má qualidade no ensino de ciências biológicas, devido às notas serem baixas, no ano de 2019, o ENEM mostrou que a média dos alunos para a prova de ciências biológicas e suas tecnologias foi de 477,8, índice esse que é menor em relação a edições anteriores. Isso mostra que o aprendizado em ciências no âmbito nacional é fraco. A física é ensinada em todos os anos do ensino médio, mas os alunos aparentemente não aprendem conceitos básicos relacionados ao tema6.

Desenho

O jogo consistirá de cinco fases. Sendo que a primeira fase irá abordar os assuntos fundamentais que um aluno tem que ter ao sair do ensino fundamental que é Grandezas Físicas. A fase dois consistirá de assuntos relacionados a cinemática. A fase três irá abordar os assuntos de dinâmica. A fase quatro irá abordar assuntos energia e impulso. A fase cinco irá abordar assuntos de gravitação. Cada fase será composta por cinco desafios.

Para construção do jogo, foi criada uma história que é o contexto que ocorrerá o jogo, foi elaborado um roteiro de cada fase e um documento contendo uma tabela com a relação de fase, desafio e assunto.

Desenvolvimento

O jogo foi elaborado usando a Engine Unity que permite a criação dos cenários, dos objetos em cena e dos personagens, para melhorar a agilidade na hora do desenvolvimento, foi utilizado os serviços gratuitos do mixamo para animar a movimentação dos personagens. A linguagem C# foi utilizada para fazer os scripts envolvendo a parte mais lógica do jogo

Implementação e Avaliação

Estas duas etapas tiveram atrasos, pois devido ao surto da Covid-19, não foi possível se reunir em escolas ou com professores. Mas, pretende-se testar e avaliar a eficácia do jogo assim que for possível reunir os alunos e professores

# Conclusões

Falta verificar

# Agradecimentos

Falta verificar

**Referências**

1. Costa LG; Barros MA. **Ensino da física no brasil: problemas e desafios**. XII Congresso Nacional de Educação. Formação de Professores e Profissionalização Docente. 2015.
2. Pugliese RM. **O trabalho do professor de Física no ensino médio: um retrato da realidade, da vontade e da necessidade nos âmbitos socioeconômicos e metodológicos.** Ciência & Educação, v.23, n.4, 2017, pp. 963-978.
3. Johnson L, Adams BS, Cummis M, Estrada V, Meira A. **Technology outlook for brazilian primary and secondary education 2012-2017:** An NMC Horizon Project Sector Analysis. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2012.
4. Starks K. **Cognitive behavioral game design: a unified model for designing serious games**. Fronties in psychology, v. 5, n. 28, p. 1-10, 2014
5. Katmada A, Mavrids A, Tsiatsos T. **Implementing a game for supporting learning in mathematics.** Eletronic Journal of e-Learning, v. 12, n. 3, p. 230-242, 2014. Disponível em: < [www.ejel.org/issue/download.html?idArticle=284](http://www.ejel.org/issue/download.html?idArticle=284)>. Acesso em: 25 de março de 2020.
6. Sares I. Desempenho dos Estudantes cai em quatro das cinco avaliações do Enem. **Gauchazh,** 2020. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao-e-emprego/noticia/2020/01/desempenho-dos-estudantes-cai-em-quatro-das-cinco-avaliacoes-do-enem-ck5ig8tau00sh01ocfku0srlr.html>. Acesso em: 04 de Abril de 2020.sasg
7. Sena S; Catapan AH. **Metodologias para criação de jogos educativos:** uma revisão sistemática da literatura. CINTED – UFRG, v. 14, n. 2, p. 1-11, 2016.