

VECRED Verificación de Calidad de Recursos Educativos Digitales.

SUAREZ BLANCO MANUEL EDUARDO

Universidad de Santander

Facultad de Ciencias Sociales

Especialización en Aplicación de TIC para la enseñanza.

Santander.

2025

Contenido

	Pag
Introducción	3
Problema y justificación	4
Objetivos.....	5
Marco conceptual	6
Metodología.....	7
Métrica o escala de valoración	8
Instrumento de evaluación rediseñado	8
Referencias.....	10

Introducción

Los diferentes modelos de evaluación de recursos educativos digitales tienen como objetivo el cumplimiento de metas de accesibilidad, interactividad, evaluación, retroalimentación entre otros aspectos que denotan a los RED. De este modo rediseñar un modelo que evalúa diferentes aspectos sería reiterativo, partiendo del punto que los RED deben tener accesibilidad y deben ser dinámicos para los estudiantes, por lo tanto basados en los estándares generales que manejan estos modelos, se ha planteado evaluar la calidad mediante tres enfoques educativo según la necesidad regional y cultural, partiendo que la educación en cada región de Colombia es diversidad y variada, va desde lo público, privado hasta la urbanidad y ruralidad, por lo que las brechas de estas variables geográficas generan que los RED sean diversos.

Cuando un profesional desarrolla dentro su planeación el manejo de RED deben tener presente la necesidad del contexto regional en que se da el diario vivir de los estudiantes, es diferente dar un tema asociado con la contaminación en la ciudad a dar un tema sobre plantas y animales silvestres en instituciones rurales o con condiciones tropicales.

El conocimiento asertivo mediante los tres enfoques planteados socioemocional, socioeducativo y sociocultural están diseñados para evaluar los RED basados en la necesidad del estudiante basados en la región y en su crecimiento y desarrollo como estudiante en los diferentes grados de la educación, esto busca que el diseño de los RED sea acorde al lugar y su desarrollo sea ideal para la formación del estudiante, obteniendo un nivel de cultura asociado a su región.

Con objetivo se ha planteado el rediseño de los modelos de evaluación por medio de la Verificación de Calidad de los Recursos Educativos Digitales definido el nuevo modelo como VECRED, con un enfoque de calidad el cual evalúa la calidad de los contenidos asociados a la necesidad de conocimiento para el estudiante según su región.

PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN.

A pesar de la amplia gama de modelos de evaluación de recursos educativos digitales, muchos de estos no consideran problemas y particularidades sociales, culturales, emocionales e históricas del contexto de la educación en Colombia, en especial en regiones rurales o regiones muy apartadas. Los diferentes modelos son perfectos para evaluar adecuadamente las necesidades específicas de un RED, pero muy pocas evalúan la realidad de responder las necesidades específicas de los estudiantes según su entorno. Como consecuencia los docentes enfrentan dificultades para seleccionar, adaptar y estructurar recursos educativos digitales que promuevan la motivación y aprendizaje significativo y asertivo desde la perspectiva constructivista.

OBJETIVO.

Diseñar un modelo de verificación de calidad para recursos educativos digitales (VECRED) que evalúe los contenidos digitales desde los enfoques socioemocional, socioeducativo y sociocultural, con el fin de garantizar la calidad del contenido presentado en los RED basado en el desarrollo territorial.

MARCO CONCEPTUAL.

Según Tovar-Galvez y Cardenas Puo (2012) la evaluación con múltiples dimensiones propone criterios integrados en la formación como una interacción entre el estudiante y los diferentes métodos en los que puede aprender el conocimiento y como le es evaluado por medio de diferentes métodos, generando así la formación estratégica por competencias para la solución de problemas.

Según la OECD, 2023, para que los recursos educativos digitales RED cumplan los objetivos en la formación de los estudiantes deben cumplir y garantizar el acceso inclusivo con condiciones equitativas formativas y evaluativas. La OECD define las habilidades socioemocionales como capacidades para regular emociones, mantener relaciones con otras personas y alcanzar los objetivos del aprendizaje colaborativo entre compañeros.

El enfoque socioeducativo está enfocado en identificar las dimensiones de la alfabetización digital, es así como los docentes deben desarrollar competencias en el manejo de las TIC para poder generar contenidos ideales, que fomenten el compromiso cívico en la formación de profesionales (Fernandez.Castro et al, 2023).

El contexto sociocultural en el aprendizaje virtual e-learning tiene diferentes factores basado así por la gestión del desarrollo del estudiante según su entorno disponible para el aprendizaje. (Gonzalez, 2023), aun así argumenta que el aprendizaje sociocultural desarrollado por los procesos sociocognitivos se convierte en un proceso natural basado en las experiencias de la práctica comunicativa en entornos seleccionados, en este caso en las instituciones educativas.

Metodología

El modelo tiene en cuenta los diferentes conceptos evaluados en el marco conceptual, se debe tener en cuenta que el modelo cumple las condiciones que evalúa todo modelo a un RED, en este caso se ha descartado ningún aspecto importante, solo se está integrando una herramienta de evaluación según la necesidad y el problema planteado. Los tres enfoques estructurados están basados y definidos en la siguiente tabla:

Relaciones del rediseño del modelo VECRED:

Componente	Enfoque VECRED
Contexto	Variables regionales, rurales o urbanas, riqueza cultural, construcción de ciudadanía.
Calidad de los RED	Es multidimensional teniendo en cuenta la accesibilidad, interactividad, conexión, evaluación, retroalimentación. La calidad está enfocada en satisfacer el conocimiento por competencias basadas en el entorno geográfico y cultural.
Enfoque Socioemocional	Evalúa la calidad de los RED basados en el desarrollo de emociones, autoestima y relaciones sociales.
Enfoque Socioeducativo	Evalúa la calidad de las competencias y derechos básicos de aprendizaje mediante el uso y creación de recursos digitales.
Enfoque Sociocultural	Evalúa la adaptación de contenidos basados en la cultura e historia de la zona donde el docente desarrolla sus clases y crea los RED para dar reconocimiento a la formación íntegra de valores regionales.

En conjunto el rediseño de modelo de evaluación basado en la Verificación de Calidad de Recursos Educativos (VECRED) integra las diferentes dimensiones para evaluar no solo la calidad técnica de un RED, si no la idoneidad en la presentación de contenidos emocionales,

educativos y culturales en función del contexto regional del estudiante según su zona (urbano/rural) y su acceso al sistema educativo (privado/público). Es fundamental destacar que la formación cultural de un estudiante tiene que ver con la calidad de los contenidos que recibe, no es lo mismo formar a un estudiantes con los estándares básicos de aprendizajes antiguos a formar un estudiante con estándares dinámicos, activos y atractivos para el desarrollo de sus competencias, así mismo los estudiantes que no aprenden las características emocionales a futuro se ven cohibidos en expresar sus emociones , los estudiantes actualmente están en una formación que debe ser competente con sus características emocionales, culturales y educativas, formando así personas que puedan expresar con libertad sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

Métrica o escala de valoración

En este apartado debe presentar la métrica o escala de valoración que tendrá en cuenta para el diseño del instrumento de evaluación y la respectiva justificación.

Dentro de las escalas de valoración que se cumplen en todos los modelos de evaluación de recursos educativos digitales, en este caso son aplicables, por lo que sus métricas son las que buscan la funcionalidad de los RED, en este caso las métricas que se desean evaluar dentro el rediseño son las que están enfocadas de la siguiente forma:

Criterio de Evaluación	Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa
Calidad de contenido	1 3 5	Bajo Medio Alto
Accesibilidad	1 3 5	Bajo Medio Alto
Aprendizaje	1 3 5	Bajo Medio Alto
Evaluación	1 3 5	Bajo Medio Alto
Impacto educativo	Socioemocional Socioeducativo sociocultural	Con impacto / Sin impacto

Tabla 1. Métrica de evaluación modelo VECRED.

Los item evaluados y propuestos en el rediseño tienen como objetivo verificar la calidad de los contenidos con los que se abordan las temáticas por medio de los recurso educativo digitales, es así como en la Tabla 1, se pueden validar los procesos que buscan la formulacion adecuada del RED para la comunidad estudiantil.

La Calidad de contenidos está enfocada a verificar la calidad de las temáticas que se quieren

abordar, centra la idea y el objetivo de desarrollar RED basados en la necesidad del conocimiento que rodea a los estudiantes en su región y cultura.

La accesibilidad es un ítem fundamental para que los estudiantes no presenten restricción de acceso a las páginas, aplicaciones o desarrollos de entornos, este ítem tiene como referencia reforzar la calidad del RED.

El aprendizaje basado en la experiencias significativas se ha vuelto una herramienta fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes en su entorno educativo, es así como se puede acceder a la información. Los RED diseñados para estos procesos están enfocados en generar un conocimiento atractivo y llamativo para el estudiante, captando la atención del estudiante al desarrollo interactivo por medio del uso completo del RED, satisfaciendo el conocimiento y el dinamismo.

La evaluación es un ítem general que fundamenta la comprobación del conocimiento adquirido, es por esta razón se rediseña entorno al aprendizaje significativo dada las condiciones regionales y culturales de los estudiantes. Son diferentes los contextos en los que se desarrolla la educación de cada población, aun así la cultura es una estrategia fundamental en el desarrollo de las estrategias de educación.

Impacto Educativo, este ítem es el rediseño fundamental del enfoque, modelado y construcción del nuevo modelo de evaluación VECRED, es así como el impacto educativo debe mediar al menos un objetivo en la creación y aplicación de RED para los estudiantes, el docente debe estar en la capacidad de usar la información que le rodea su medio para facilitar el conocimiento a los estudiantes formándolos sobre el conocimiento y manejo de enfoques como el socioemocional, el socioeducativo y el sociocultural, si el RED diseñado o seleccionado tiene una connotación en estos enfoques, tendrá impacto, si los RED seleccionados y aplicados no generan en los estudiantes un interés y reconocimiento de la información en su formación este no tendrá un impacto (Sin impacto).

Instrumento de evaluación rediseñado

¿Cómo garantiza la escala propuesta en VECRED una evaluación contextualizada y pertinente a la diversidad regional, cultural y emocional de los estudiantes en Colombia?

Con esta pregunta podemos responder que el modelo de evaluación rediseñado VECRED verificación de calidad de los Recursos Educativos Digitales ha sido diseñado para valorar la pertinencia y calidad de los RED aplicándolos en un contexto educativo según las condiciones regionales y culturales, evaluando la calidad en la formación emocional, social, educativa, y cultural.

Aplicación del instrumento:

Cada ítem se evalúa individualmente con base en la observación directa del recurso, el análisis de sus componentes y su contextualización en el entorno educativo se aplica. el resultado total permite clasificar el RED en tres niveles de calidad:

Bajo (5-9 puntos) El recurso presenta deficiencias importantes en los contenidos, accesibilidad y no hay impacto.

Medio (10-14 Puntos) El recurso cumple parcialmente los criterios pero puede mejorar en varios aspectos de los ítem, cada ítem es bueno.

Alto (15-21 Puntos) el recurso demuestra ser la mejor herramienta con la que se genera un impacto en el estudiante involucrando todos los ítems, tienen mayor puntaje si hay un impacto o si no hay un impacto en el reconocimiento de la información mediada por los RED.

Referencias

Relacione los documentos, fuentes y demás información consultada siguiendo el formato establecido por las normas APA en versión vigente.

OCDE (2023). *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>

Fernández-de-Castro, P., Bretones Peregrina, E., Solé Blanch, J., Meneses, J., Aranda, D., & Sampedro, V. (2023). Alfabetización digital para la educación social: de las competencias digitales a los conocimientos críticos. *Educar*, 60(1), 0049-65.

González, S. L. (2023). Enfoque sociocultural del aprendizaje colaborativo con recursos digitales: un estudio de caso de la lengua española utilizando teletándem y Padlet. *神田外語大学紀要*, (35), 387-412.

Tovar-Gálvez, Julio César, & Cárdenas Puyo, Nhora. (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 122-135. Recuperado en 09 de junio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100008&lng=es&tling=es .