

## Inventario de consciencia metacognitiva

	Verdadero	Falso
1. Me pregunto periódicamente si estoy logrando mis objetivos.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Ante un problema, considero varias alternativas antes de contestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Procuro utilizar estrategias que han sido efectivas en el pasado.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Al estudiar, adapto mi ritmo para tener suficiente tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Entiendo cuáles son mis fortalezas y debilidades intelectuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Antes de comenzar una tarea, pienso sobre lo que realmente necesito aprender.		<input checked="" type="checkbox"/>
7. Sé qué tan bien me ha ido cuando he finalizado una prueba.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Fijo objetivos específicos antes de comenzar una tarea.		<input checked="" type="checkbox"/>
9. Me detengo cuando encuentro información importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Sé qué tipo de información es más importante aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones al resolver un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Soy bueno organizando información		<input checked="" type="checkbox"/>
13. Enfoco mi atención en forma consciente en la información importante.		<input checked="" type="checkbox"/>
14. Tengo un propósito específico para cada estrategia que utilizo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Aprendo mejor cuando conozco algo sobre el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Sé lo que el profesor espera que yo aprenda.		<input checked="" type="checkbox"/>
17. Soy bueno recordando información.		<input checked="" type="checkbox"/>
18. Utilizo estrategias de aprendizaje diferentes dependiendo de la situación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Me pregunto a mí mismo si había una forma más fácil de hacer las cosas, una vez que termino una tarea.		<input checked="" type="checkbox"/>
20. Tengo control sobre cuán bien aprendo.		<input checked="" type="checkbox"/>
21. Periódicamente reviso, como forma de ayudarme a entender las relaciones importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	
22. Me hago a mí mismo preguntas sobre el material antes de comenzar.		<input checked="" type="checkbox"/>
23. Pienso en varias formas de resolver un problema y elijo la mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Resumo lo que he aprendido, luego de terminar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Pido ayuda a otros cuando no entiendo algo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Puedo motivarme a mí mismo a aprender cuando lo necesito.	<input checked="" type="checkbox"/>	
27. Soy consciente de las estrategias que uso cuando estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Analizo la utilidad de las estrategias cuando estudio.		<input checked="" type="checkbox"/>
29. Utilizo mis fortalezas intelectuales para compensar mis debilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	
30. Me enfoco en el sentido y significancia de la nueva información.		<input checked="" type="checkbox"/>
31. Creo mis propios ejemplos para hacer que la información tenga más sentido para mí		<input checked="" type="checkbox"/>
32. Puedo juzgar bien cuánto he comprendido algo.		<input checked="" type="checkbox"/>
33. Habitualmente utilizo estrategias de aprendizaje útiles en forma automática.	<input checked="" type="checkbox"/>	
34. Regularmente hago pausas para verificar mi comprensión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
35. Sé cuándo cada estrategia que usaré será más efectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	
36. Me pregunto a mí mismo qué tan bien he alcanzado mis metas, una vez que termino.		<input checked="" type="checkbox"/>

37. Dibujo figuras o diagramas para ayudarme a entender mientras aprendo.	<u>    </u>	
38. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones luego de resolver un problema.	<u>    </u>	
39. Trato de redactar la nueva información en mis propias palabras.		<u>    </u>
40. Cambio de estrategia cuando no consigo entender.	<u>    </u>	
41. Utilizo la estructura organizacional del texto para ayudarme a aprender.		<u>    </u>
42. Leo las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar una tarea.		<u>    </u>
43. Me pregunto a mí mismo si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.		<u>    </u>
44. Reevalúo mis suposiciones o hipótesis cuando me confundo.	<u>    </u>	
45. Organice mi tiempo para lograr mejor mis metas.		<u>    </u>
46. Aprendo más cuando estoy interesado en el tema.	<u>    </u>	
47. Trato de dividir el estudio en pasas o etapas más pequeñas.		<u>    </u>
48. Me enfoco en el sentido general más que en lo específico.		<u>    </u>
49. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me hago a mí mismo preguntas sobre cuán bien lo estoy haciendo		<u>    </u>
50. Una vez que he finalizado una tarea, me pregunto si he aprendido todo lo que podría.		<u>    </u>
51. Me detengo y vuelvo a revisar la nueva información cuando no es clara.	<u>    </u>	
52. Me detengo y vuelvo a leer cuando me confundo.	<u>    </u>	

Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing metacognitive awareness. Contemporary Educational Psychology, 19, 460-475.