# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

# SÍLABO DEL CURSO

1. **Información General**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del curso** | **:** | **Investigación y Estadística 2** |
| **Código** | **:** | **PSG-213** |
| **Año** | **:** | **2017** |
| **Semestre** | **:** | **Segundo** |
| **Número de créditos** | **:** | **Cuatro (4)** |
| **Horas de teoría** | **:** | **Cuatro (4)** |
| **Carácter** | **:** | **Obligatorio** |
| **Pre-requisitos** | **:** | **Investigación y Estadística 1 (PSG-208)** |
| **Profesores** | **:** | **Dr. José Manuel Magallanes**  **Psi. Pamela Núñez Del Prado Chaves** |
| **Asistentes** | **:** | **Lic. Marylia Cruz**  **Lic. Francisco Morote** |

1. **Sumilla:**

Es un curso instrumental-metodológico de carácter teórico-práctico, en el que el estudiante identifica un fenómeno que puede ser estudiado con métodos no experimentales. Planifica y ejecuta un plan de investigación con coherencia epistemológica, metodológica y ética; para ello, plantea el propósito del estudio, selecciona el método no experimental pertinente, conduce rigurosamente la investigación; analiza y discute los resultados, y redacta y expone un reporte del estudio.

1. **Aporte del curso al perfil de egreso:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia Global**  **INVESTIGA** | | | |
| **Investiga,** teniendo en cuenta el estado del arte de las líneas de investigación de la disciplina y la realidad nacional, con coherencia epistemológica. Aplica pertinentemente el método científico y las herramientas de investigación para resolver el problema planteado y busca ampliar el conocimiento de manera crítica, reflexiva y creativa. Además, incorpora los criterios de ética en investigación y considera los impactos psicológicos, sociales y ambientales para una acción responsable. Todo lo anterior supone la capacidad de exponer su trabajo al juicio de otros. | | | |
| **Competencia Específica** | **Criterios de desempeño** | **Resultados de Aprendizaje** |
| **Plantea** el problema de investigación, acorde con el estado de la cuestión y la realidad nacional; diseña el método pertinente para resolverlo; y desarrolla planes de investigación para aproximarse al conocimiento de problemáticas psicológicas y sociales relevantes; analiza, discute y publica los resultados. Todo ello con una actitud de rigor científico, curiosidad y autocrítica permanente, mostrando una conducta ética a lo largo de todo el proceso de investigación. | **Identifica y propone** fenómenos de estudio relevantes al contexto social y los justifica con coherencia epistemológica, teórica y metodológica. | **1. Formula** el problema de investigación de forma pertinente y en coherencia con las bases epistemológicas, teóricas, metodológicas y el estado de la cuestión. [IVA2]. |
| **Elabora** un plan de investigación viable con coherencia epistemológica, metodológica y ética | **2. Identifica** los componentes de un plan de investigación pertinente para el tipo de investigación [IVB3]. |
| **3. Define** estrategias, técnicas y procedimientos a utilizar en cada parte del plan de investigación [IVI3] |
| **4. Elabora** un plan de investigación psicológica viable que cumple con criterios de validez y confiabilidad científica, asegurando las consideraciones éticas [IVA3]. |
| **Ejecuta** el trabajo de campo de manera eficaz, eficiente y responsable. | **5. Planifica** el desarrollo del trabajo de laboratorio o de campo, de manera rigurosa siguiendo las consideraciones éticas [IVB4]. |
| **6. Ejecuta** el trabajo de campo o laboratorio de manera rigurosa siguiendo las consideraciones éticas de acuerdo al plan de investigación propuesto [IVI4]. |
| **Procesa, analiza e integra** la información cuantitativa recogida en función de un propósito de investigación. | **7. Aplica** las técnicas de procesamiento pertinentes a la información cuantitativa recabada en el trabajo de laboratorio o de campo [IVB6] |
| **8. Analiza** la información cuantitativa procesada en función de los criterios metodológicos y técnicos correspondientes [IVI6] |
| **9. Explica** los resultados obtenidos en base a referencias científicas pertinentes e indica los alcances y limitaciones del estudio [IVA6] |
| **Elabora** reportes de investigación con bases conceptuales y metodológicas. | **10. Redacta** bajo supervisión, los reportes de investigación de acuerdo con los criterios homologados de investigación en Psicología [IVI7]. |
| **Asume** una actitud crítica sobre su investigación, reconociendo los aportes y limitaciones metodológicas y éticos de su trabajo y propone recomendaciones para futuras iniciativas en el tema de estudio. | **11. Identifica** criterios que garantizan la calidad de la investigación y el cumplimiento de consideraciones éticas [IVB8]. |
| **Aplica** apropiadamente los elementos de la estadística descriptiva, correlacional, regresional, inferencial y multivariada para el análisis de datos de acuerdo a la propuesta de investigación. | **Selecciona, desarrolla y usa** técnicas y procedimientos estadísticos para el proceso de investigación. | **12. Conoce** técnicas y procedimientos estadísticos pertinentes para el análisis de los resultados según el tipo de investigación [IVB9] |
| **13. Selecciona** distintas técnicas y procedimientos de la estadística para el análisis de los datos según el tipo de investigación [IVI9] |
| **14. Aplica** adecuadamente técnicas y procedimientos estadísticos según el tipo y propósito de la investigación [IVA9] |

1. **Resultados de aprendizaje del curso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje N°1: Analizar información descriptiva, utilizando la estadística** | | | | |
| **Contenidos**  **(Temas)** | **Recursos metodológicos y actividades** | **Criterios de desempeño** | **Producto** | **Peso**  **(%)** |
| La psicología cuantitativa y matemática como un gran aliado para la investigación psicológica, por tanto, un tema divertido y apasionante | Ilustraciones motivadoras de cómo la psicología cuantitativa y matemática constituye un aliado importante y divertido para la investigación psicológica. | Reporta y sustenta con precisión la importancia de la psicología cuantitativa y matemática para la psicología | Reporte oral o escrito | 20 |
| Presentación de análisis estadísticos interesantes y reveladores hechos por tesistas que tenían una actitud negativa hacia la estadística |
| Breve repaso de estadística descriptiva | Repaso de conceptos | Conoce los estadísticos y los aplica correctamente | Reporte de estadística descriptiva, en formato APA, que permite visualizar las características de una muestra o población | 40 |
| Análisis descriptivo de datos de la especialidad de psicología. |
| Gráficas | Ilustración motivadora de la importancia de las gráficas para la visualización de patrones de comportamiento | Conoce los estadísticos gráficos y los aplica correctamente para: (1) la descripción de una muestra, (2) la visualización de resultados en el proceso de análisis inductivo y (3) y para la visualización de resultados finales de un análisis. | Reporte gráfico, en formato APA, de los resultados de análisis estadísticos para los puntos 1, 2 y 3. | 40 |
| Presentación de datos de una muestra y resultados de estudio psicológico interesante con gráficas  Tipos de gráficas y su uso en paquetes estadísticos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje N°2: Aplica e interpreta las correlaciones y la regresión lineal en la investigación psicológica** | | | | |
| **Contenidos**  **(Temas)** | **Recursos metodológicos y actividades** | **Criterios de desempeño** | **Producto** | **Peso**  **(%)** |
| Correlaciones, proporciones y regresión lineal | Explicación de la introducción de un estudio y cómo este sustenta el propósito del estudio. | Comprende la relación entre el estado del arte y el planteamiento del propósito del estudio | Dado un tema psicológico, el estudiante revisa la literatura y presenta un propósito de estudio pertinente | 20 |
|  | Explicación de cómo el propósito del estudio lleva a un diseño metodológico que implica correlaciones y regresión lineal | Comprende la relación entre el propósito del estudio y el diseño metodológico, con énfasis en el análisis estadístico | Dado un propósito de estudio, el estudiante diseña un método en donde se establecen correlaciones que luego son analizadas con regresión lineal | 20 |
|  | Explicación del sustento estadístico de las correlaciones, proporciones y la regresión lineal. | Comprende la fórmula, los alcances y limitaciones de las pruebas estadísticas revisadas | Reporte oral o escrito sobre el sustento estadístico de las pruebas | 20 |
|  | Ejecución de las pruebas utilizando SPSS.  Interpretación estadística y psicológica de los resultados | Ejecuta el análisis estadístico y lo interpreta psicológicamente | Dado un conjunto de datos, el alumno ejecuta las pruebas estadísticas e interpreta los resultados | 20 |
|  | Contraste de resultados con la literatura pertinente | Discute los resultados en el contexto de estudios similares | El estudiante revisa la literatura pertinente y discute los resultados | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje N°3: Aplica e interpreta la regresión múltiple en la investigación psicológica. Lee resultados de estudios realizados con modelos de ecuaciones estructurales** | | | | |
| **Contenidos**  **(Temas)** | **Recursos metodológicos y actividades** | **Criterios de desempeño** | **Producto** | **Peso**  **(%)** |
| Regresión múltiple | Explicación de la introducción de un estudio y cómo este sustenta el propósito del estudio. | Comprende la relación entre el estado del arte y el planteamiento del propósito del estudio | Dado un tema psicológico, el estudiante revisa la literatura y presenta un propósito de estudio pertinente | 15 |
| Explicación de cómo el propósito del estudio lleva a un diseño metodológico que implica regresión múltiple | Comprende la relación entre el propósito del estudio y el diseño metodológico, con énfasis en el análisis estadístico | Dado un propósito de estudio, el estudiante diseña un método en donde la regresión múltiple es apropiada | 15 |
| Explicación del sustento estadístico de la regresión múltiple | Comprende la fórmula, los alcances y limitaciones de las pruebas estadísticas revisadas | Reporte oral o escrito sobre el sustento estadístico de las pruebas | 15 |
| Ejecución de las pruebas utilizando SPSS.  Interpretación estadística y psicológica de los resultados | Ejecuta el análisis estadístico y lo interpreta psicológicamente | Dado un conjunto de datos, el alumno ejecuta las pruebas estadísticas e interpreta los resultados | 20 |
| Contraste de resultados con la literatura pertinente | Discute los resultados en el contexto de estudios similares | El estudiante revisa la literatura pertinente y discute los resultados | 20 |
| Introducción y lectura de modelos de ecuaciones estructurales | Clase y práctica | Comprende conceptualmente la lógica, límites y alcances de los modelos de ecuaciones estructurales. | Lee un artículo que utiliza modelos de ecuaciones estructurales y los entiende | 15 |
| Lee e interpreta los resultados de modelos de ecuaciones estructurales publicados |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje N°4: Aplica e interpreta las tablas y el chi cuadrado en la investigación psicológica** | | | | |
| **Contenidos**  **(Temas)** | **Recursos metodológicos y actividades** | **Criterios de desempeño** | **Producto** | **Peso**  **(%)** |
| Tablas y Chi cuadrado | Explicación de la introducción de un estudio y cómo este sustenta el propósito del estudio. | Comprende la relación entre el estado del arte y el planteamiento del propósito del estudio | Dado un tema psicológico, el estudiante revisa la literatura y presenta un propósito de estudio pertinente | 20 |
|  | Explicación de cómo el propósito del estudio lleva a un diseño metodológico que implica tablas y chi cuadrado | Comprende la relación entre el propósito del estudio y el diseño metodológico, con énfasis en el análisis estadístico | Dado un propósito de estudio, el estudiante diseña un método en donde resultan pertinentes las tablas y la chi cuadrado | 20 |
|  | Explicación del sustento estadístico de las tablas y la chi cuadrado | Comprende la fórmula, los alcances y limitaciones de las pruebas estadísticas revisadas | Reporte oral o escrito sobre el sustento estadístico de las pruebas | 20 |
|  | Ejecución de las pruebas utilizando SPSS.  Interpretación estadística y psicológica de los resultados | Ejecuta el análisis estadístico y lo interpreta psicológicamente | Dado un conjunto de datos, el alumno ejecuta las pruebas estadísticas e interpreta los resultados | 20 |
|  | Contraste de resultados con la literatura pertinente | Discute los resultados en el contexto de estudios similares | El estudiante revisa la literatura pertinente y discute los resultados | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje N°5: Aplica e interpreta la reducción de dimensiones de manera básica** | | | | |
| **Contenidos**  **(Temas)** | **Recursos metodológicos y actividades** | **Criterios de desempeño** | **Producto** | **Peso**  **(%)** |
| Análisis factorial exploratorio | Clase: aplicación del análisis factorial en la reducción de información | Identifica un problema psicológico en donde el análisis factorial exploratorio constituye un método pertinente | Reporte de problema psicológico en donde el análisis factorial es pertinente, ejecución e interpretación de análisis factorial exploratorio | 70 |
| Práctica: ejecución e interpretación del análisis factorial exploratorio | Ejecuta en programa estadístico un análisis factorial exploratorio e interpreta psicológicamente los resultados |
| Introducción al análisis factorial confirmatorio | Clase: introducción al análisis factorial confirmatorio | Lee correctamente los resultados del análisis factorial confirmatorio de estudios psicológicos publicados | Interpretación correcta de resultados de análisis factorial confirmatorio | 30 |
| Práctica: lectura, límites y alcances del análisis factorial confirmatorio |

1. **Fórmula de evaluación (Pendiente aprobación de la OCR)**

La evaluación orientada por competencias se realizará de modo continuo a lo largo del semestre académico, considerará la siguiente fórmula:

Por resultados de aprendizaje: [R1 (p1)+ R2 (p2) + R3 (p3) + R4 (p4)] /100

R1, R2, R3, R4: corresponde a los resultados de aprendizaje planteados para el curso

p1, p2, p3, p4: corresponde a los pesos o porcentajes asignados por docencia

1. **Referencias bibliográficas**
2. **Calendario 2016 -2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| # | SEMANA | | CLASE | | |
| UNIDAD | TEMA | ACTIVIDAD |
| 1 | 15-Aug | 20-Aug | Descriptiva | Descripción de Datos |  |
| 2 | 22-Aug | 27-Aug | Visualización de Datos |  |
| 3[[1]](#footnote-1) | 29-Aug | 3-Sep | Inferencia Estadística |  |
| 4 | 5-Sep | 10-Sep | Regresión | Correlación |  |
| 5 | 12-Sep | 17-Sep | Regresión Lineal |  |
| 6 | 19-Sep | 24-Sep | Regresión Multivariada |  |
| 7 | 26-Sep | 1-Oct | Modelos Estructurales |  |
| 8[[2]](#footnote-2) | 3-Oct | 8-Oct | EXAMENES PARCIALES | | |
| 9 | 10-Oct | 15-Oct |
| 10 | 17-Oct | 22-Oct | Análisis de Tablas de Contingencia | Análisis de Datos Categóricos |  |
| 11 | 24-Oct | 29-Oct | Análisis Nominal-Nominal |  |
| 12[[3]](#footnote-3) | 31-Oct | 5-Nov | Análisis con Valores ordinales |  |
| 13[[4]](#footnote-4) | 7-Nov | 12-Nov | Reducción de Dimensiones | Reducción de Dimensiones |  |
| 14 | 14-Nov | 19-Nov | Modelos exploratorios |  |
| 15 | 21-Nov | 26-Nov | Modelos confirmatorios |  |
| 16 | 28-Nov | 3-Dec | EXAMENES FINALES | | |
| 17[[5]](#footnote-5) | 5-Dec | 10-Dec |
| 18 | 12-Dec | 17-Dec | EXAMENES DE REZAGADOS | | |

**\* IMPORTANTE:**El calendario del curso podrá modificarse si la marcha de la asignatura lo requiere. En ese caso, el profesor dará oportuno aviso a los estudiantes, a la Dirección de Estudios y a la Secretaría Académica de la Facultad. En ningún caso se modificará la sumilla del curso.

Pando, agosto del 2017

1. Feriado (30 de Agosto) [↑](#footnote-ref-1)
2. Feriado (8 de octubre) [↑](#footnote-ref-2)
3. Feriado (1 de Noviembre) [↑](#footnote-ref-3)
4. Encuesta de Opinión sobre Docentes [↑](#footnote-ref-4)
5. Feriado (8 de Diciembre) [↑](#footnote-ref-5)