

Enseignement Hybride



Équipe de projet

Aicha HABOUCHE
Lounis DJELLAoui
Zohra ANNOUNE

Université PARIS 8
M2 Humanité Numérique, AVUN
2020/2021

ÉTAT DE L'ART

01

PROBLÉMATIQUE ET
HYPOTHÈSE

02

MÉTHODOLOGIE

03

Plan

04

CONCEPT DU PROJET

05

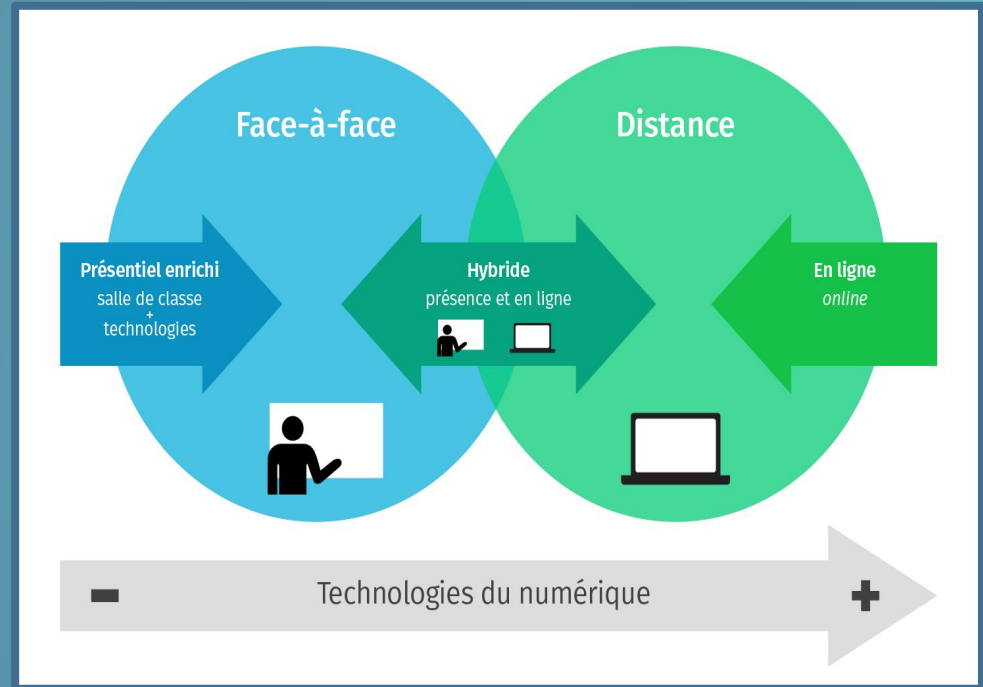
SOLUTIONS

06

CONCLUSION

Qu'est ce que le Blended Learning ?

Le Blended Learning ou “la formation mixte”, correspond à un système de formation hybride qui combine des modalités pédagogiques diversifiées, alternant formation à distance avec des dispositifs numériques innovants et formation en présentiel.



Quelle situation pédagogique choisir?

Un Parcours de formation multimode peut reposer sur 3 situations d'apprentissage différentes :

**Distanciel
Asynchrone**

En différé : E-learning en auto-formation, forum.

**Distanciel
Synchrone**

En direct: petit groupe (classe virtuelle), en grand groupe (webinar), en chat, etc.

Présentiel

En petit groupe, grand groupe, seul avec un tuteur.

Exemple de séquençement d'une formation "Blended Learning"

Distanciel
Introduction
au sujet

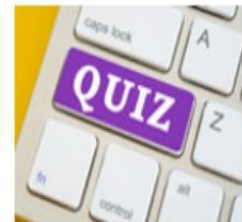
Distanciel
Diagnostic

Distanciel
Savoirs

Présentiel
Etude de Cas

Distanciel
Savoirs

Distanciel
Evaluation
Sommativ





01

ÉTAT DE L'ART

La classe inversée



**on apprend à la maison
avec des vidéos**



**on pratique à l'école
avec des professeurs**

Le Mobile learning

Un mode de formation qui consiste à se former depuis un smartphone ou encore une tablette.



Immersive Learning

**Un processus
d'apprentissage, basé sur
un environnement virtuel.**

**Il permet aux participants
de s'entraîner dans un
environnement simulé,
avant de se confronter à des
situations réelles.**



La classe virtuelle

Une modalité pédagogique, qui repose sur un modèle de formation synchrone, elle permet de réunir formateurs et apprenants sur une même plateforme via un système de visioconférence





02

PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSE



PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALES

L'accès à l'équité


Le développement économique

Le rapport coût-efficacité de l'enseignement
et de la formation



HYPOTHÈSE

Dans le cadre d'un apprentissage à distance, faire appel à l'enseignement immersif tout en améliorant les fonctionnalités des plateformes existantes pourrait présenter pour la formation, une nouvelle perspective d'innovation avec plus de fiabilité et une meilleure qualité en terme de pédagogie.



03

MÉTHODOLOGIE

ENQUÊTE QUANTITATIVE

Niveau/Domaine d'étude ?

Avantages ?

L'enseignement en ligne est-il adapté à
votre domaine d'étude?

Plateformes utilisées ?

Inconvénients ?

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENQUÊTE QUANTITATIVE



CIBLE
Étudiants

27

**NOMBRE DE
PARTICIPANTS**



CONTEXTE
Période de confinement
(COVID 19)

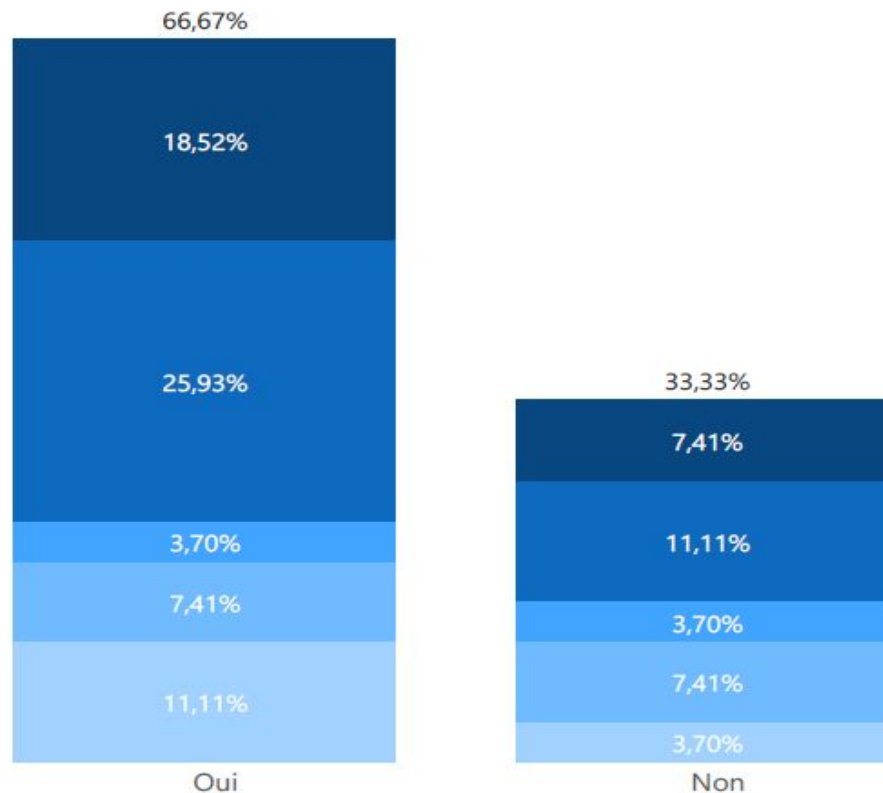
RESULTATS DE L'ENQUETE QUANTITATIVE

Avantages de l'enseignement en ligne ?



- Flexibilité
- Gain de temps
- Éviter le stress des transports en commun
- Protection sanitaire

L'enseignement en ligne est-il adapté à votre domaine d'étude?



Domaine d'études ● Droit et sciences politiques ● Economie et gestion ● Lettres et langues ● Sciences et technologies ● Sciences humaines et sociales

ENQUETE QUALITATIVE

Votre avis sur l'enseignement à distance ?

Que pensez vous de l'enseignement hybride?

Que pensez vous de la qualité de l'enseignement en ligne?

Qu'utilisez vous comme matériel ?

Outils qui permettent pour vous d'améliorer l'enseignement à distance ?

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENQUÊTE QUALITATIVE



CIBLE

Etudiants

2

NOMBRE DE PARTICIPANTS



CONTEXTE

Période de confinement
(COVID 19)

ANALYSE DE L'ENQUÊTE QUALITATIVE

ASPECTS POSITIFS

- Gain de temps et d'énergie en évitant les transports en communs
- Etre plus productif
- Protection sanitaire

ASPECTS NEGATIFS

- Difficulté à prendre des notes pendant les cours en ligne
- Manque de concentration
- Problemes techniques (connexion, son...)
- Difficulté à voir les annotations de l'enseignant sur le tableau

AMELIORATIONS

- Regrouper tous les outils sur une seule plateforme (Drive, Zoom ...)
- Intégrer un espace de notation combiné à l'espace vidéo
- Rendre obligatoire l'activation du micro et de la vidéo des étudiants

04

CONCEPT DU PROJET



PROBLÉMATIQUE DÉFINIE


Quelle perspective d'innovation pour les plateformes d'enseignement à distance ?

En terme dimensionnel

Usage de la réalité virtuelle immersive pour améliorer l'enseignement à distance et associer la théorie à la pratique

En terme fonctionnel

Fonctionnalités innovantes et futuristes pour un meilleur Blended Learning



SIGNIFICATION DE "BE LEARN"

- ELLE POSE LES PREMIERS QUESTIONNEMENTS DE NOTRE PROJET : COMMENT "ÊTRE" ET "APPRENDRE" EFFICACEMENT DANS UN ESPACE AUTRE QUE CELUI DE L'APPRENTISSAGE CLASSIQUE?



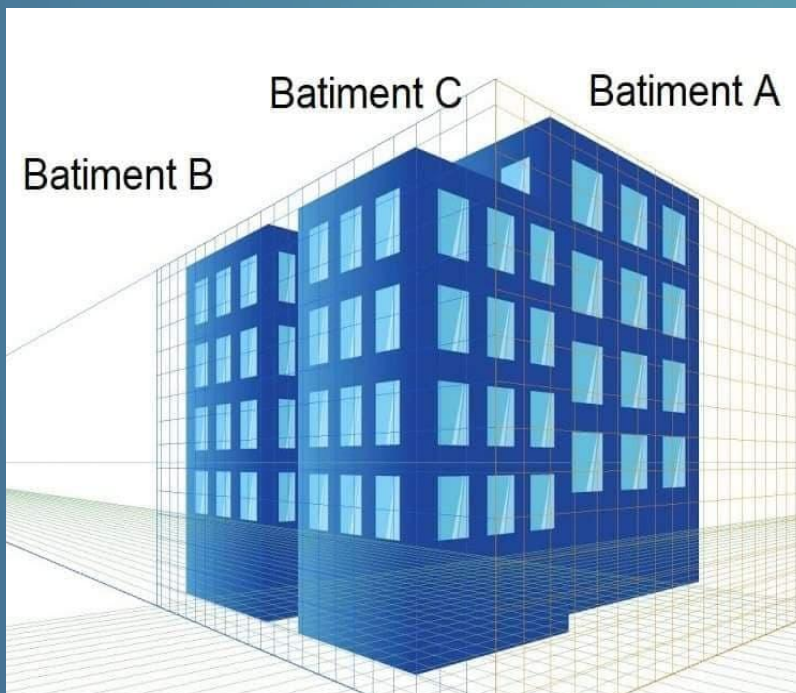
05

SOLUTIONS

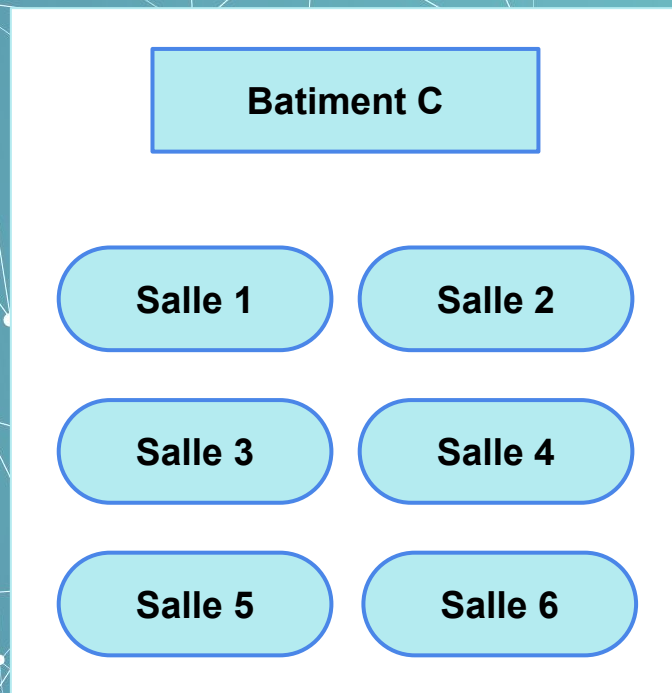
Que proposons-nous dans le cadre de Be Learn ?

1- Faciliter la navigation sur les plateformes de l'enseignement à distance





Choix du bâtiment



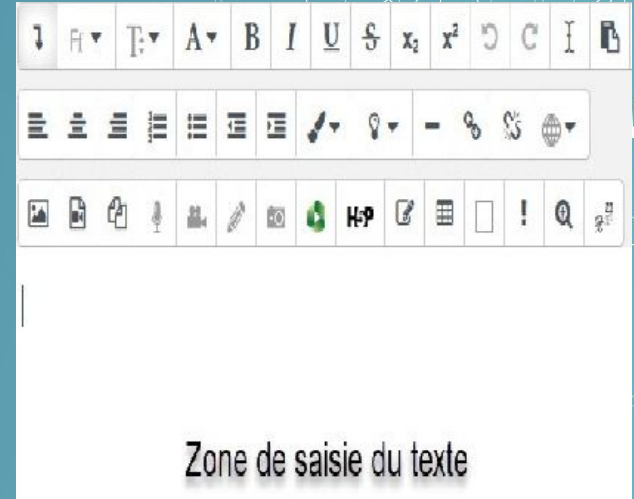
Choix de la salle

2- Intégrer la réalité virtuelle comme solution optimum pour les travaux pratiques



3- RÉALISATION D'UNE PLATEFORME MULTI USAGES

1. Zone de texte



2. Système d'évaluation automatique



3. Espace tableau connecté



06

CONCLUSION



Le recours à l'enseignement à distance est une solution qui :

- **Présente une alternative importante dans le contexte sanitaire actuel**
- **Peut aider les personnes en situation d'handicape ou à mobilité réduite à suivre leur formation à distance**
- **Peut réduire fortement le coût des formations et les rendre accessibles à tous**
- **Peut rendre l'apprentissage et les cours pratiques plus efficaces grâce à la réalité virtuelle**

BIBLIOGRAPHIE

- Depover, C., Quintin, J., Braun, A. & Decamps, S. (2004). D'un modèle présentiel vers un modèle hybride: Etapes et stratégies à mettre en œuvre dans le cadre d'une formation destinée à des fonctionnaires locaux. Distances et savoirs, vol. 2(1), 39-52.
<https://doi.org/10.3166/ds.2.39-52>
- Deschryver, N., & Lebrun, M. (2014). Dispositifs hybrides et apprentissage. Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur: questions théoriques, méthodologiques et pratiques, 75.
- Okaz, A. A. (2015). Integrating blended learning in higher education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 186(13), 600-603.
- M. Djoudi, "Une expérience d'intégration de l'enseignement à distance en milieu universitaire", Colloque international sur l'université virtuelle : défi du troisième millénaire, Alger, 28-30 mars 2001.
- https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cPZUEjV2HE9HLmkOPZvtFiiOKoWzNPTmGNogKry_Kd4/edit?usp=sharing

An abstract graphic featuring a network of white dots connected by thin white lines, forming a complex web-like structure. The dots are of varying sizes, and the lines are thin and white, set against a teal background that has a subtle gradient from a darker shade on the left to a lighter shade on the right. The network is composed of several interconnected clusters of nodes.

Merci de votre attention