

# Enseignement Hybride

## Equipe de projet

Aicha HABOUCHE  
Lounis DJELLAoui  
Zohra ANNOUNE



ETAT DE L'ART 01

PROBLEMATIQUE ET  
HYPOTHESE 02

METHODOLOGIE 03

# Plan

04 SOLUTIONS

05 CONCLUSION

06 BIBLIOGRAPHIE



# INTRODUCTION

## Qu'est ce que le Blended Learning ?

Le Blended Learning ou “**la formation mixte**”, correspond à un système de formation hybride qui combine des modalités pédagogique diversifiées, alternant formation à distance avec des dispositifs numériques innovants et formation en présentiel.



# 01

## ETAT DE L'ART

---

# ETAT DE L'ART

- **Activité synchrone : Les visioconférences ou les webinaires**
- **Activité asynchrone : Les forums, réseaux sociaux et outils de télécollaboration**
- **Activité d'apprentissage avec la classe inversée**





# Les nouvelles modalités

- **Classe virtuelle**
- **Mobile-Learning**
- **Les Mooc**



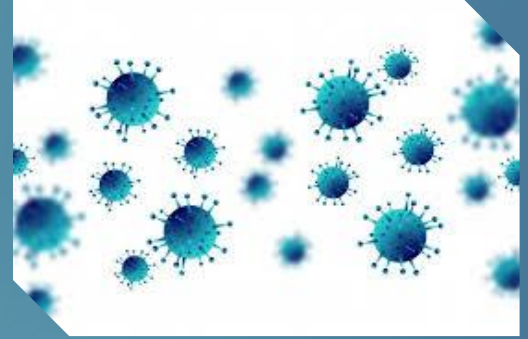
# 02

## PROBLEMATIQUE ET HYPOTHESE

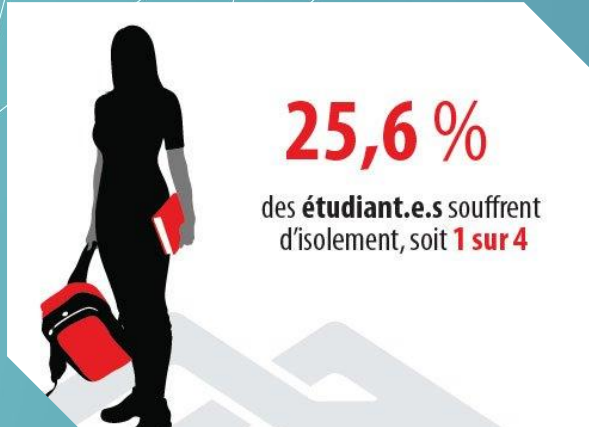
---

# PROBLEMATIQUES GENERALE

PANDEMIE



ISOLEMENT SOCIAL  
DES ETUDIANTS



ECOLOGIE







# Hypothèse

**Combiner l'enseignement à distance et présentiel avec une plateforme plus interactive permettrait de répondre à ces problématiques**



# 03

## METHODOLOGIE

---

# ENQUETE QUANTITATIVE



1. Niveau/Domaine d'étude ?

---

2. Qualité de l'enseignement en ligne?

---

3. Inconvénients ?

---

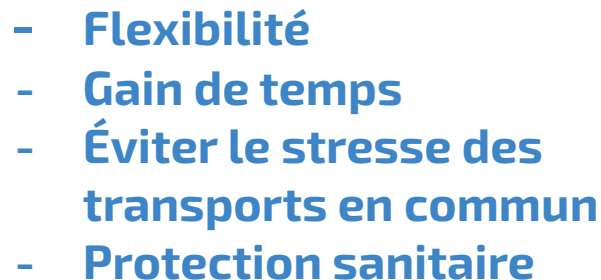
4. Avantages ?

---

5. Plateformes utilisées ?

---

## Avantages de l'enseignement en ligne ?

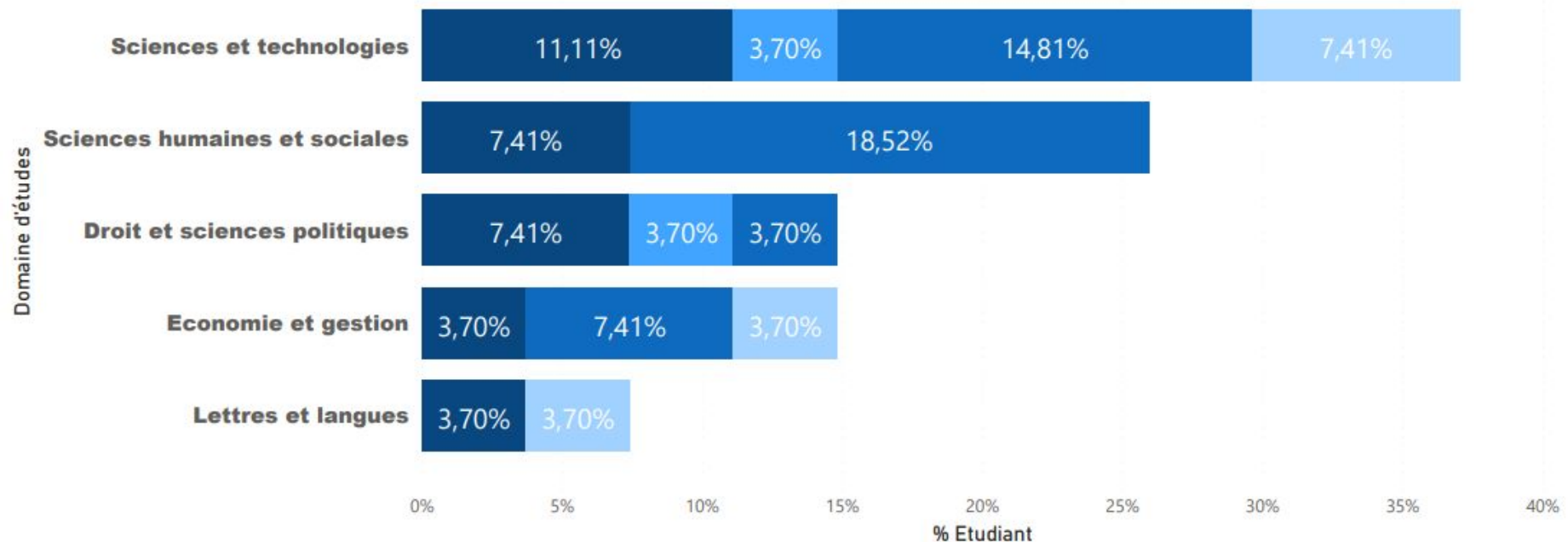






# Qualité de l'enseignement en fonction du domaine d'étude

Qualité de l'enseignement ● Bien ● Médiocre ● Moyen ● Nul



# ENQUETE QUALITATIVE

1. Votre avis sur l'enseignement à distance ?

2. Que pensez vous de l'enseignement hybride?

3. Que pensez vous de la qualité de l'enseignement en ligne?

4. Qu'utilisez vous comme matériel ?

5. Outils qui permettent pour vous d'améliorer l'enseignement à distance ?

# ANALYSE DE L'ENQUÊTE QUALITATIVE

## ASPECTS POSITIFS


- Gain de temps et d'énergie en évitant les transports en communs
- Etre plus productif
- Protection sanitaire

## ASPECTS NEGATIFS

- Difficulté à prendre des notes pendant les cours en ligne
- Manque de concentration
- Problemes techniques (connexion, son...)
- Difficulté à voir les annotations de l'enseignant sur le tableau

## AMELIORATIONS

- Regrouper tous les outils sur une seule plateforme (Drive, Zoom ...)
- Intégrer un espace de notation combiné à l'espace vidéo
- Rendre obligatoire l'activation du micro et de la vidéo des étudiants



# Problématique définie: Quelle perspective d'innovation pour les plateformes d'E-learning ?

## En terme dimensionnel

Utilisation de 360° pour une meilleure simulation en cours

## En terme fonctionnel

Fonctionnalités innovantes pour un meilleur Blended Learning



# 04

## SOLUTIONS

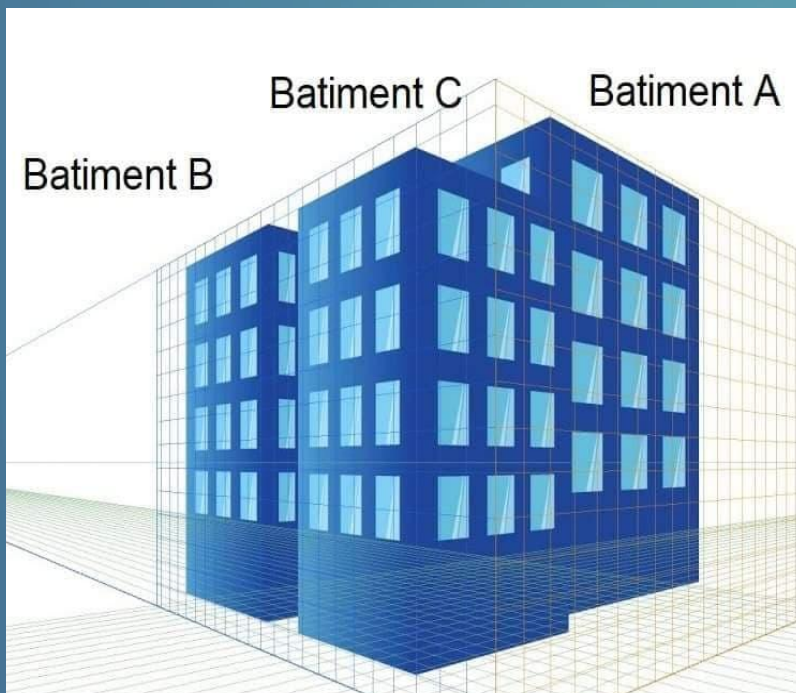
---

You can enter here the subtitle if you need it

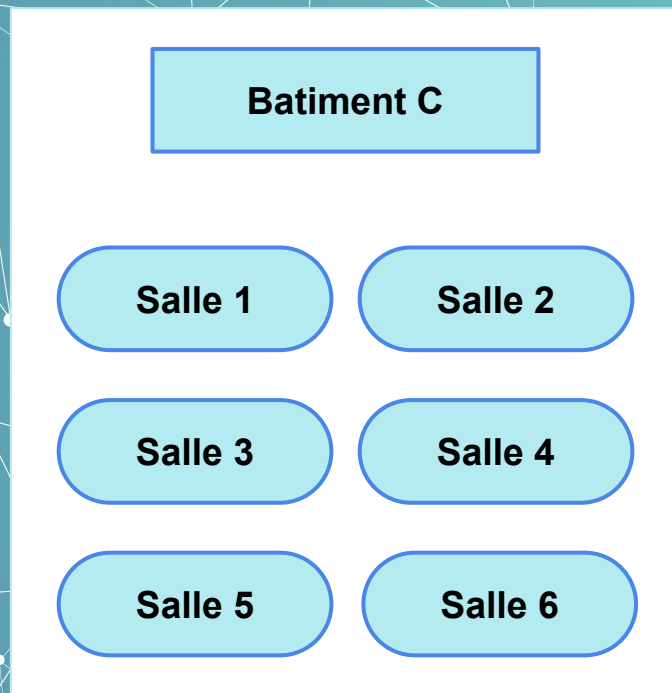




# ESPACE INTERACTIF POUR REJOINDRE LES SALLES DE COURS



**Choix du bâtiment**



**Choix de la salle**

# SALLE A 360°





# RÉALISATION D'UNE PLATEFORME MULTI USAGES

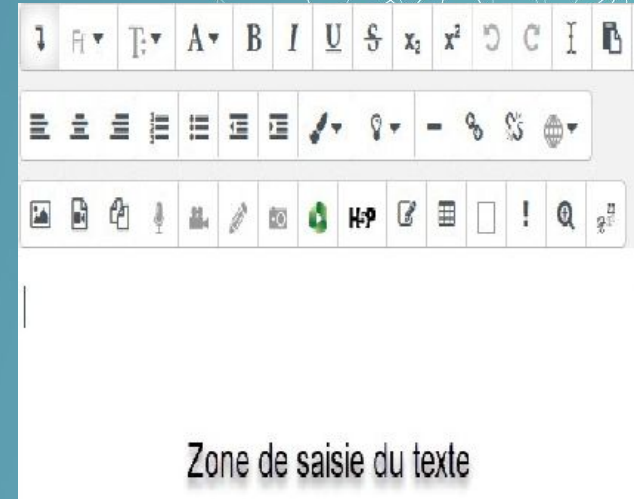




## 1. Zone de texte

## 2. Visionnage de la salle à 360°

## 3. Espace tableau connecté





# CONCLUSION

- Les pratiques humaines en terme du travail, de consommation, de communication et surtout d'apprentissage ont beaucoup évolué ou changé ces dernières années
- Par conséquence, les innovations numériques, elles aussi ont évolué, de sorte, de satisfaire les usagers et de répondre à leurs besoins
- Le besoin d'optimiser l'apprentissage et la continuité pédagogique à distance des établissements de l'enseignement supérieur à l'ère de la crise sanitaire est très conséquent



# Merci !

Avez-vous des questions ?

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.

**Please keep this slide for attribution.**

# BIBLIOGRAPHIE

- Depover, C., Quintin, J., Braun, A. & Decamps, S. (2004). D'un modèle présentiel vers un modèle hybride: Etapes et stratégies à mettre en œuvre dans le cadre d'une formation destinée à des fonctionnaires locaux. *Distances et savoirs*, vol. 2(1), 39-52.  
<https://doi.org/10.3166/ds.2.39-52>
- Deschryver, N., & Lebrun, M. (2014). Dispositifs hybrides et apprentissage. *Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur: questions théoriques, méthodologiques et pratiques*, 75.
- Okaz, A. A. (2015). Integrating blended learning in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186(13), 600-603.