



MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

**Disusun Oleh:
ULUM VAHIDIN
FASE E KELAS X**

SMK NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

2022



INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : ULUM VAHIDIN
- Instansi : SMKS NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN
- Tahun : 2022
2. Jenjang Sekolah : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
3. Kelas : SEPULUH/X
4. Alokasi Waktu : 4x35 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase E
- Elemen :

Menulis - Mempresentasikan

- ✓ Pada akhir fase F peserta didik membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.
- Tujuan Pembelajaran:
 - ✓ Peserta didik mampu menulis dan menyajikan secara lisan berbentuk (Report Text) terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks
- Indikator Pencapaian :
 - Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks teks report sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
 - Peserta didik mampu menyusun fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks report text sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
 - Peserta didik mampu mempresentasikan teks report text sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Konsep Utama: Report Text

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum mampu untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan **report text** dalam kehidupan sehari-hari, setelah menyelesaikan pembelajaran peserta didik mampu untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan **report text**.
- Sebelum menyelesaikan pembelajaran peserta didik belum mampu untuk memahami dan melaporkan masalah yang berkaitan dengan **report text** yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, setelah menyelesaikan pembelajaran peserta didik mampu untuk memahami dan melaporkan masalah yang berkaitan dengan **report text** yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik sebelum menyelesaikan pembelajaran belum mampu untuk menyusun teks dalam bentuk report dalam kehidupan sehari-hari, setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu untuk memproduksi teks dalam bentuk report dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia.**
Berdoa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran, serta santun dalam berdiskusi kelompok.
- **Kebinekaan global**
setelah melakukan observasi peserta didik akan lebih mengenal daerahnya dan menuangkan pemikirannya pada suatu teks berbentuk report text.
- **Bernalar kritis**
Siswa akan mengembangkan kemampuan bernalar kritis setelah memperoleh dan memproses informasi tentang teks Laporan (report text).
- **Gotong royong**
Ditunjukkan melalui peserta didik saling melakukan Kerjasama dalam kelompok belajar.
- **Kreatif**
Siswa dapat mengembangkan kemampuan kreatif setelah membuat teks dalam bentuk report ke dalam suatu buku yang berbentuk ensiklopedia.

SARANA DAN PRASARANA

- Internet
- Laptop
- Proyektor
- Smartphone
- Kertas asturo gunting dan lem

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler

MODEL PEMBELAJARAN:

Project Based Learning (PJBL)

METODE PEMBELAJARAN:

collaborative and contextual Learning

MODA PEMBELAJARAN :

Luring

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan penerapan metode Project Based Learning (PJBL) peserta didik mampu membuat perencanaan, menyusun (Report Text), serta mempresentasikan dalam suatu karya cetak dan digital.

PERTANYAAN PEMANTIK

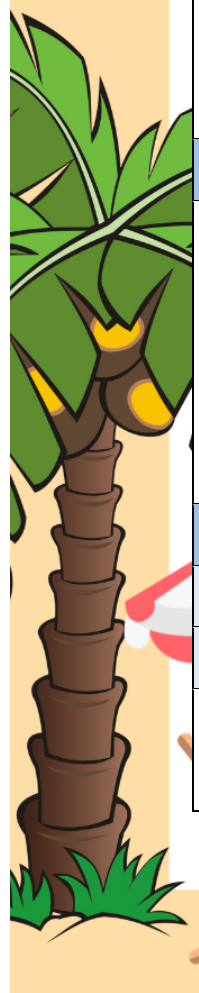
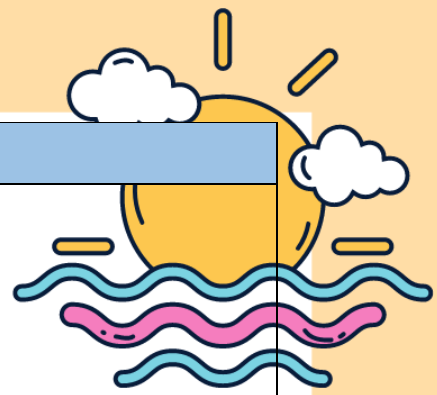
- If you go to the zoo with your family and your mom, ask you about one of the animals there, how can you tell your mom about that animal?
- how do know about that animal?
- if your friend gets wounded while you play football in the field, but you didn't have a first aid kit? What did you do to help your wounded friend?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1

KEGIATAN AWAL

- Pendidik memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik)



- Salah satu peserta didik memimpin berdoa dilanjutkan penegasan pendidik tentang pentingnya berdoa sebelum memulai kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap Tuhan YME
- Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab mengenai kegiatan hari ini.
- Pendidik menyampaikan hal-hal penting yang akan didapatkan dalam pertemuan pembelajaran hari ini bagi kehidupan sehari-hari

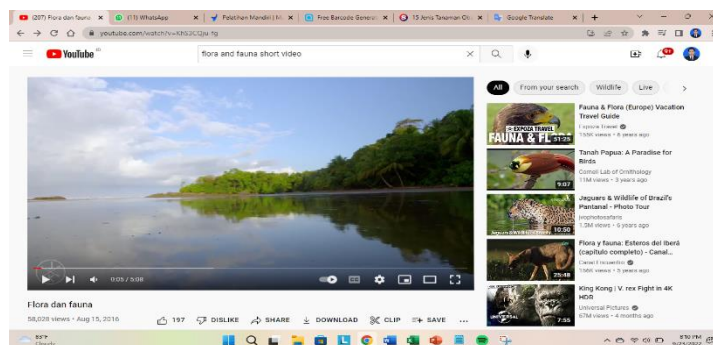
KEGIATAN INTI

menentukan pertanyaan atau masalah utama

- Pendidik memberikan pertanyaan untuk menstimulus pengetahuan peserta didik.
If you go to the zoo with your family and your mom, ask you about one of the animals there, how can you tell your mom about that animal?
 - how do know about that animal?
 - if your friend gets wounded while you play football in the field, but you didn't have a first aid kit?
 - What did you do to help your wounded friend?

peserta didik menyimak video tentang report text.

<https://www.youtube.com/watch?v=KhS3CQju-fg>



- pendidik mendorong peserta didik untuk mencatat hal-hal penting dalam video materi dalam LKPD 1.
- Peserta didik melakukan diskusi dari hasil pengamatan peserta didik didalam video materi teks report dengan menanyakan apa yang sudah di tangkap dari video yang sudah ditampilkan.
- Pendidik mengapresiasi peserta didik yang telah memaparkarkan pemahamannya tentang materi.

merencanakan proyek

- Peserta didik dibagi kedalam kelompok yang berjumlah 4 sampai 5 orang.
- peserta didik Menyusun Report Text dalam bentuk mini encyclopedia
- peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya terkait dengan proyek yang akan mereka kerjakan.

membuat jadwal penyelesaian proyek

- Pendidik memberikan kesempatan kepada perwakilan setiap kelompok peserta didik memaparkan hasil diskusi mengenai perencanaan kelompok untuk membuat suatu proyek yang telah disepakat. Termasuk alat dan bahan yang akan mereka butuhkan.
- peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang deadline penyelesaian proyek

KEGIATAN AKHIR

- Pendidik melakukan refleksi dan simpulan mengenai pembelajaran yang telah di selesaikan.
- peserta didik Bersama dengan pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a Bersama.

PERTEMUAN KE 2

KEGIATAN AWAL

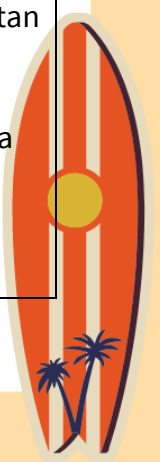
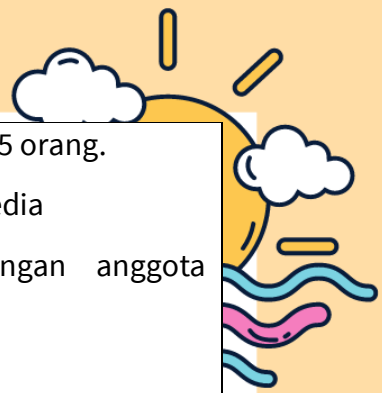
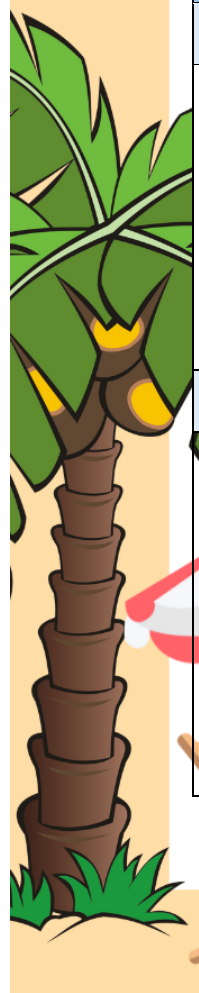
- peserta didik dan pendidik memulai pembelajaran dengan berdo'a Bersama
- memeriksa absensi peserta didik
- pendidik menanyakan kabar peserta didik.
- pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan hal-hal baru yang ditemui selama mengerjakan proyek Bersama.

KEGIATAN INTI

memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan project membuat report text.
- Pendidik memberikan semangat kepada peserta didik bahwa mereka pasti bisa menyelesaikan tugas.

mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek



- peserta didik diberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil proyek terkait dengan report text didepan kelas Bersama anggota kelompoknya.
- pendidik memberikan kesempatan kepada murid lainya untuk menanya kepada kelompok presentasi.

mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

- pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mengevaluasi tentang apa yang mereka pelajari selama pembelajaran.
- Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan opini mereka selama mengerjakan tugas termasuk (pengalaman, kesulitan).

Kegiatan Akhir

- Pendidik berdiskusi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah diselesaikan oleh peserta didik.
- pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik mengenai hasil proyek peserta didik.
- Pendidik memberikan motivasi terhadap apa yang telah mereka kerjakan
- Pendidik dan peserta didik mengahiri pembelajaran dengan do'a dan salam

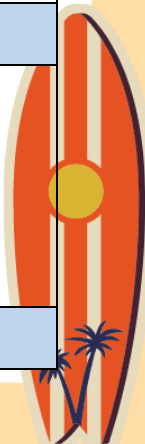
REFLEKSI PENDIDIK

- apakah media pembelajaran yang digunakan berhasil?
- Jika berhasil, faktor apa yang membuatnya berhasil?
- Jika belum berhasil, apakah yang perlu diperbaiki?
- Apakah seluruh Peserta Didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah seluruh Peserta Didik menikmati proses pembelajaran?
- Dalam proses apa saja perubahan sikap dan kemampuan serta ketrampilan yang terlihat pada diri Peserta Didik?
- Apakah perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran kali ini?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)

ASSESMENT



FORMATIF : Lembar LKPD

SUMATIF : Produk menulis Report text dalam bentuk encyclopedia.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan bagi Peserta didik yang mendapat nilai diatas KKM Diberikan Materi lanjutan tentang materi terkait
- Remedial Bagi Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM Diberikan soal evaluasi Kembali dengan bobot soal yang sudah diturunkan

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Dituliskan semua bacaan terkait, baik berupa bahan bacaan fisik maupun online

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Dituliskan semua bacaan terkait, baik berupa bahan bacaan fisik maupun online

DAFTAR PUSTAKA

https://drive.google.com/drive/folders/19lPz_uw8WHjGTRSPWT5KbyxZoC7iSezs?usp=sharing
<https://www.youtube.com/watch?v=KhS3CQju-fg>





BAHAN AJAR BERBASIS IT & AV/VR

BAHASA INGGRIS

“Report Text”

KELAS X
SEMESTER GANJIL

SMK NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

2022



A. PENDAHULUAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, kami dapat menyelesaikan Bahan Ajar Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas X Fase E

Bahan ajar ini disusun berdasarkan buku pegangan siswa kelas X materi "Report Teks" dilengkapi dengan link video pembelajaran serta latihan soal yang dapat membantu siswa dalam belajar dengan semangat.

Bahan ajar ini digunakan untuk memenuhi tugas PPG dalam jabatan Angkatan 2022 di Universitas Muhammadiyah Malang.

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan bahan ajar ini. Oleh karena itu kami sangat mengharapkan kritik, saran dan perbaikan demi kesempurnaan bahan ajar ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga yang selalu mendukung dalam setiap langkah kami.
2. Ibu Dosen dan Ibu Guru Pamong:
 - a. Ibu Rina
 - b. Ibu Gunawatiyang begitu sangat baik dan sabar dalam membimbing kami.
3. Keluarga Cemara kelompok B yang selalu solid dan menguatkan satu sama lain, Serta kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya siswa.

ULUM VAHIDIN



DESKRIPSI SINGKAT

Memahami segala sesuatu benda yang ada di dalam kehidupan sehari-hari sangat penting untuk disampaikan dalam Bahasa Inggris. Karena, topik ini memiliki kaitan erat dengan materi “Report Teks” di kelas X. Report Text adalah struktur teks yang dapat kita temui dalam kehidupan sehari-hari, dalam kurikulum merdeka ini peserta didik di arahkan untuk mencapai tingkat pemikiran yang mempunyai karakter yang kritis maka dari itu maka disusunlah Modul Ajar yang bertemakan Report Texts.

B. INTI

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis jenis-jenis, fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks greeting card terkait dengan hari-hari spesial sesuai dengan konteks penggunaannya.

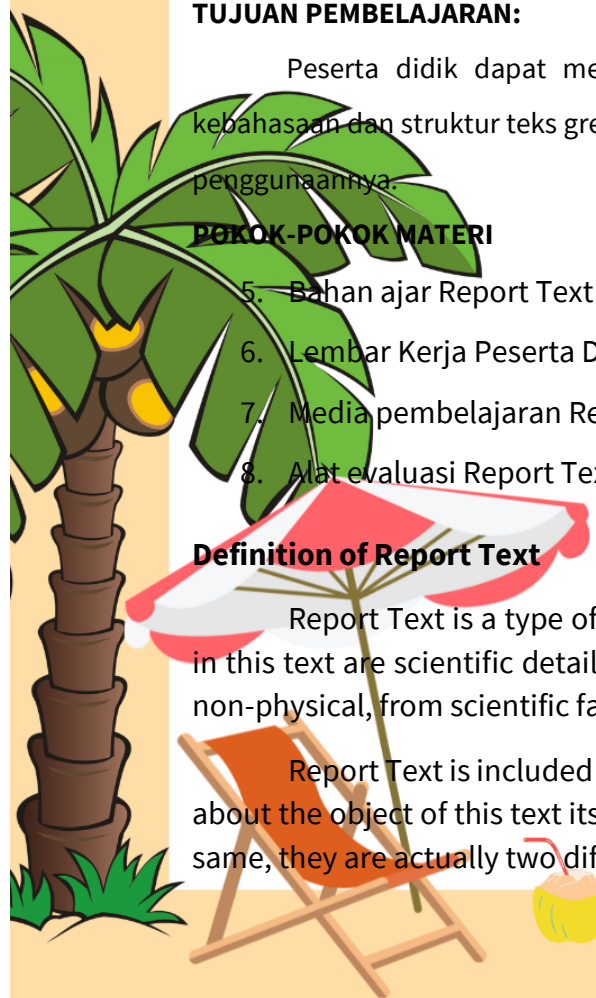
POKOK-POKOK MATERI

5. Bahan ajar Report Text
6. Lembar Kerja Peserta Didik Report Text
7. Media pembelajaran Report Text
8. Alat evaluasi Report Text (beserta kisi-kisinya)

Definition of Report Text

Report Text is a type of text in English that describes the details of an object. Details in this text are scientific details which include the description of objects, both physical and non-physical, from scientific facts about the object.

Report Text is included in the Descriptive Text, which provides information to readers about the object of this text itself. Although Report Text and Description Text are almost the same, they are actually two different texts. Report Text tends to lead to scientific factual text



and is more general than Description Text so that there is no subjective opinion from the author.

Characteristics of Report Text

Contains scientific facts

The title text looks more general

Using the Simple Present Tense

General Classification

Generic Structure of Report Text

General Classification

This section contains general statements that describe the object description of this Report Text.

Description

This section usually describes the phenomenon or situation that occurs, both its parts, nature, habits, or behavior. In essence, this section describes the classification presented scientifically. However, to remember, Report Text is not a news text, but scientific factual text.

The example of Report text

Lavender



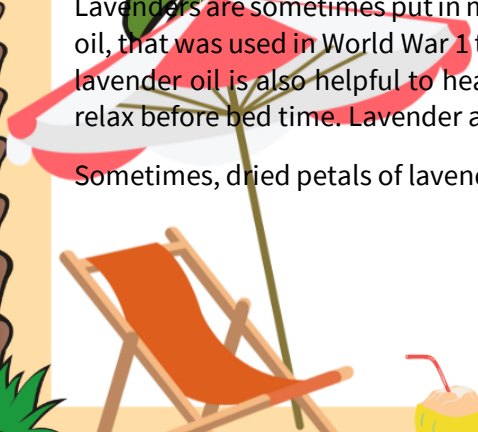
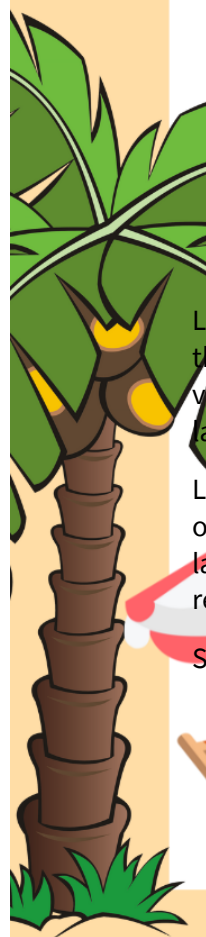
Lavender is a type of [plant](#) found on almost all [continents](#). It has a purplish [colour](#). It has a [colour](#) named after it, called [lavendar](#). Its Latin and scientific name is *Lavandula*.

Lavenders are very popular among gardeners. Sometimes their petals are dried and sealed in pouches for good [scent](#), and sometimes put inside clothes to prevent moths, who can damage the clothes.

Lavenders are also used in cake decorating, because the flowers can become candied. Sometimes they are used in flavoring baked goods and chocolate desserts, and sometimes they use it to make a very delicious "lavender sugar". Lavender flowers are also used to make tea. The French make lavender [syrup](#), which is used to make lavender [scones](#) and lavender [marshmallows](#).

Lavenders are sometimes put in medicine, too, and sometimes to prevent infection - such as lavender oil, that was used in World War 1 to [disinfect](#) walls and floors of the hospital. As the folk wisdom says, lavender oil is also helpful to headaches when rubbed on your temple, and lavender tea helps you relax before bed time. Lavender also is very helpful when applied to insect bites.

Sometimes, dried petals of lavender are used to throw confetti at a wedding.





BAHAN AJAR BERBASIS IT & AV/VR

BAHASA INGGRIS

“Report Text”

KELAS X
SEMESTER GANJIL

SMK NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

2022





Ppt Slide Show:

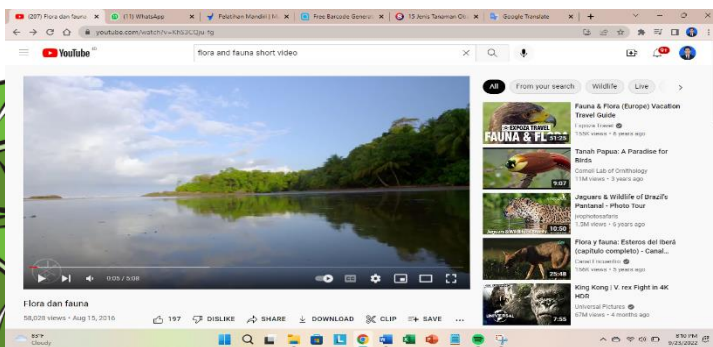
https://drive.google.com/drive/folders/19IPz_uw8WHjGTRSPWT5KbyxZoC7iSezs?usp=sharing

What Is Being Reported	Penguins	
Definition	Penguins are aquatic animal. They belong to bird species that can't fly. They live in Antarctic or South Pole.	General Information
Characteristics	They can swim from 6 to 12 km/hour even until 27 km/hour. The little penguins usually can dive about 2 minutes in above the sea level for finding the food while the bigger penguins can dive in the 565 m depth about 20 minutes.	Specific information
Habits	Generally, they eat fish, cattles and other sea animals in the sea. They catch their food with their beaks. They can absorb marine because they have <i>supraorbital</i> gland that can be used to filter the mineral salt from the blood, then it is turn in the form of liquid through respiration.	



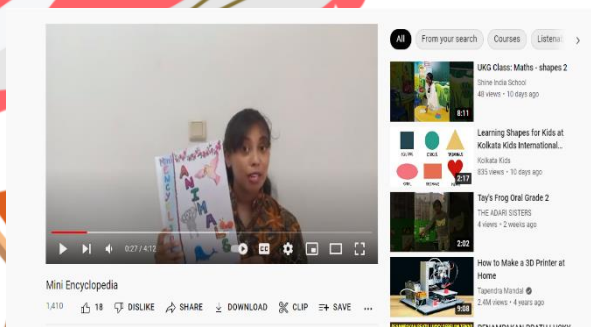
Youtube: materi pembelajaran tentang report text

<https://www.youtube.com/watch?v=hdb89YcWpcw>



Youtube: materi pembelajaran tentang report text

<https://www.youtube.com/watch?v=lQaqS00RzKk>







BAHAN AJAR BERBASIS IT & AV/VR

BAHASA INGGRIS

“Report Text”

KELAS X
SEMESTER GANJIL

SMK NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

2022



LEMBAR KERJA 1

Lavender



Lavender is a type of plant found on almost all continents. It has a purplish colour. It has a colour named after it, called lavendar. Its Latin and scientific name is *Lavandula*.

Lavenders are very popular among gardeners. Sometimes their petals are dried and sealed in pouches for good scent, and sometimes put inside clothes to prevent moths, who can damage the clothes.

Lavenders are also used in cake decorating, because the flowers can become candied. Sometimes they

are used in flavoring baked goods and chocolate desserts, and sometimes they use it to make a very delicious "lavender sugar". Lavender flowers are also used to make tea. The French make lavender syrup, which is used to make lavender scones and lavender marshmallows.

Lavenders are sometimes put in medicine, too, and sometimes to prevent infection - such as lavender oil, that was used in World War 1 to disinfect walls and floors of the hospital. As the folk wisdom says, lavender oil is also helpful to headaches when rubbed on your temple, and lavender tea helps you relax before bed time. Lavender also is very helpful when applied to insect bites.

Sometimes, dried petals of lavender are used to throw confetti at a wedding.

<https://simple.wikipedia.org/wiki/Lavender>

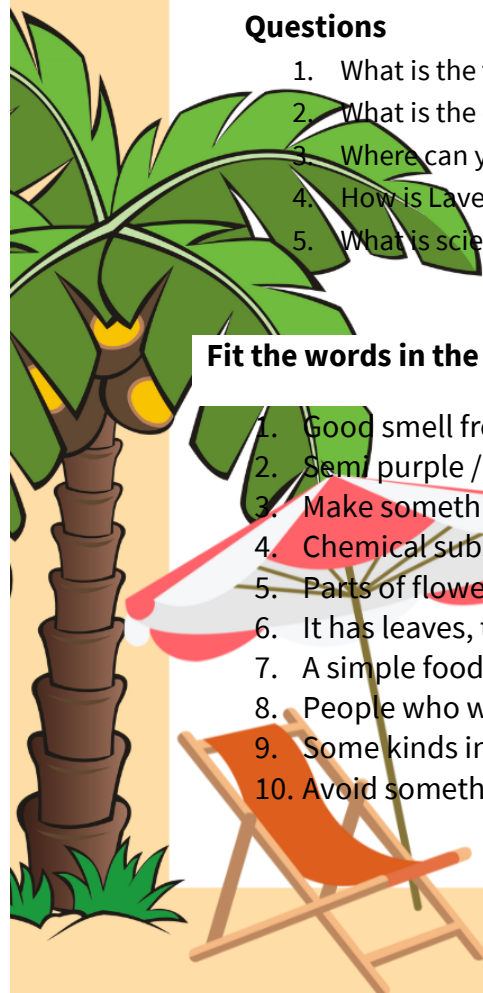
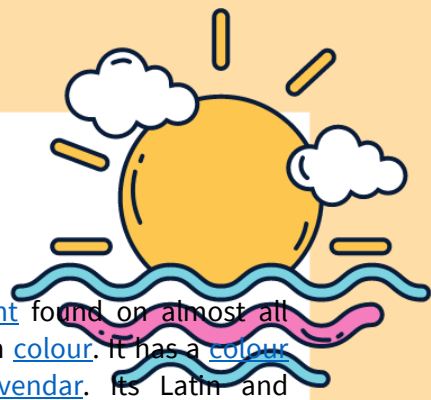
Questions

1. What is the text about?
2. What is the objective of the text?
3. Where can you find Lavender?
4. How is Lavender be named?
5. What is scientific name of Lavender?

Fit the words in the right column with the right definition in the left!

1. Good smell from something.
2. Semi purple / coloured like purple.
3. Make something look prettier.
4. Chemical substances that are used to heal people
5. Parts of flower.
6. It has leaves, trunk, twigs and fruits/ flowers.
7. A simple food after main meals.
8. People who works in farm, especially flower or fruit farm.
9. Some kinds insects. Colorless and nocturnal.
10. Avoid something from happening.

- a. petals
- b. plants
- c. gardener
- d. moth
- e. scents
- f. dessert
- g. medicine
- h. purplish
- i. prevent
- j. decorating



LEMBAR KERJA 2

Complete the boxes in the text.



TIGER

(2) _____

→ Tigers are members of the cat family. Lions, leopards, cheetahs, and house cats are also members of the cat family. Tigers are the largest cats, and the only cats with stripes. They live in large forests, in southern and southeastern Asia.

A tiger's short fur is usually colored dark orange with black stripes. Each tiger has different stripes, and you can use them to tell tigers apart. The stripes make a tiger stand out if you see them in the open. In the forests where tigers live, however, the stripes make them almost invisible.

(3) _____

Like house cats, tigers have soft pads on the bottoms of their paws. They allow tigers to move silently through the forest. Tigers have long, sharp claws at the ends of their feet. They pull the claws in until they need them. When needed, the claws pop out like knives. Their big, yellow eyes give tigers sharp sight to help find prey. Tigers see as well as people during the day, and much better than people at night. They also hear very well. They can turn their ears toward sounds.

Tigers have explosive speed. They have strong muscles and long legs that help them move extremely fast over short distances. Their long tails give them balance while running fast. Powerful jaws and sharp teeth help tigers grab and kill prey once they catch it.



(1) _____





BAHAN AJAR BERBASIS IT & AV/VR

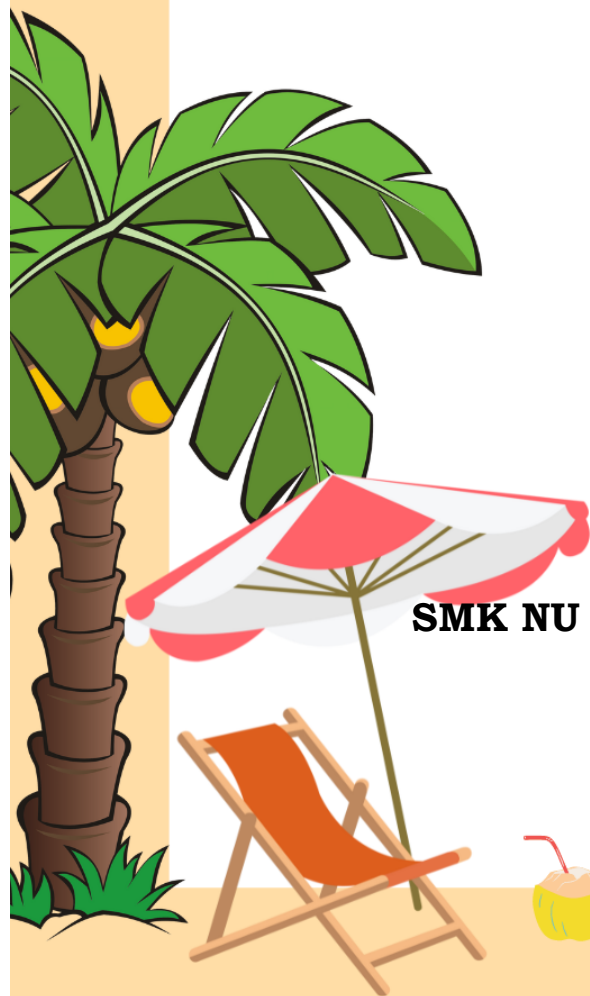
BAHASA INGGRIS

“Report Text”

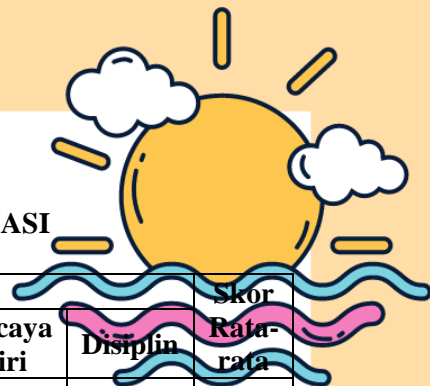
KELAS X
SEMESTER GANJIL

SMK NU MIFTAHUL HUDA KEPANJEN

2022



REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI



NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan pembuatan buku ensiklopedia

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

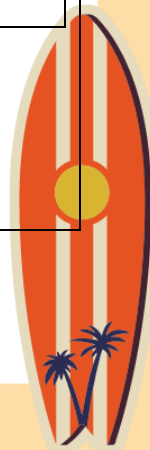
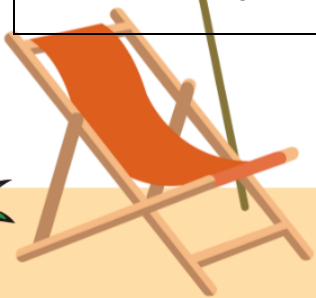
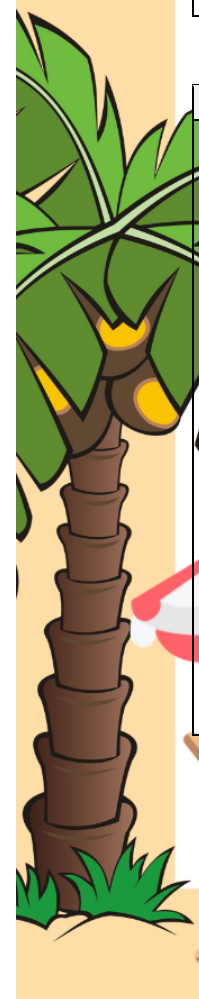
Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

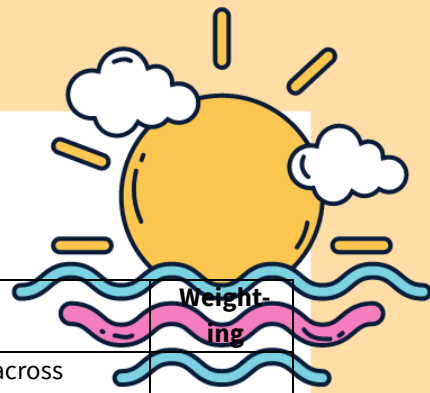
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

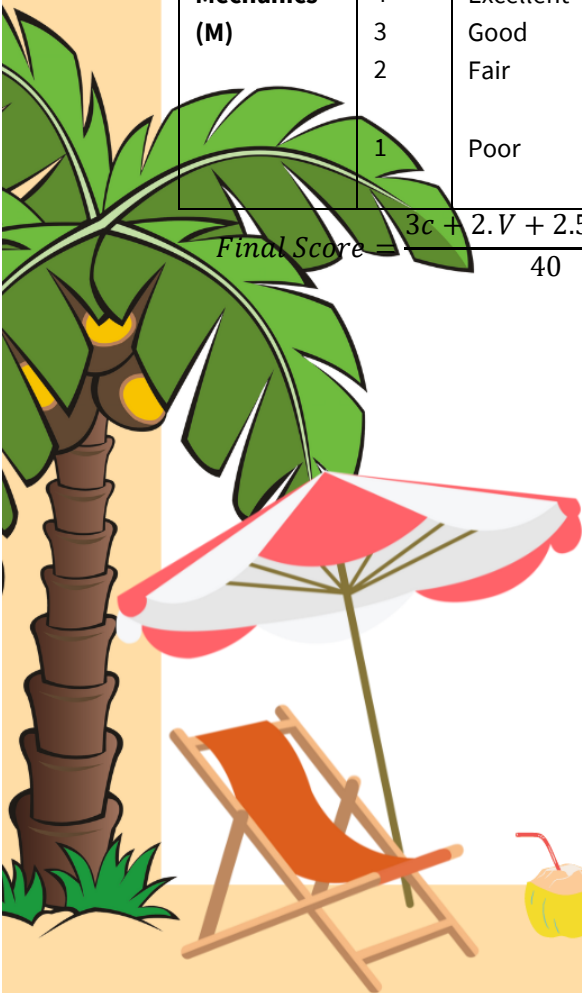


Rubrik assessment writing



Components of Writing	Score	Level	Indicators	Weighting
Content (C)	4	Excellent	Present the information well chosen details across the paragraph	
	3	Good	Present the information with details in parts of the paragraph	
	2	Fair	Present the information with some details	
	1	Poor	Present no clear information	
Vocabulary (V)	4	Excellent	Good in vocabulary choice	
	3	Good	Error in vocabulary choice are few and do not interfere with understanding	
	2	Fair	Error in vocabulary choice are and sometimes they interfere with understanding	
	1	Poor	Many error in vocabulary choice that severally interfere with understanding	
Grammar (G)	4	Excellent	Good in grammar	
	3	Good	Error in grammar choice are few and do not interfere with understanding	
	2	Fair	Error in grammar choice are and sometimes they interfere with understanding	
	1	Poor	Many error in grammar choice that severally interfere with understanding	
Mechanics (M)	4	Excellent	Good in spelling, punctuation and capitalization	
	3	Good	Error in spelling, punctuation and capitalization are few	
	2	Fair	Error in spelling, punctuation and capitalization, and sometimes interfere with understanding	
	1	Poor	Error in spelling, punctuation and capitalization and severely interfere with understanding	

$$\text{Final Score} = \frac{3C + 2.V + 2.5G + 2M}{40} \times 100$$



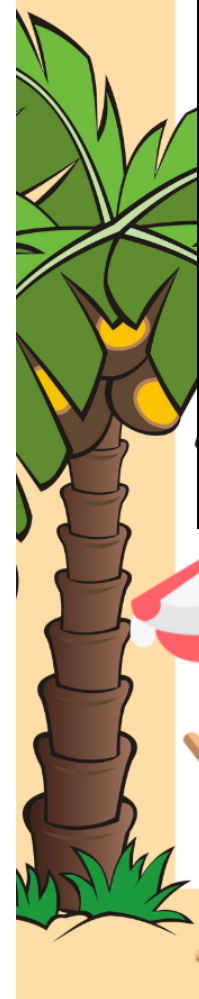


RUBRIK ASSESMENT ORAL PRESENTATION

Name :

Score :

aspect	4—Excellent	3—Good	2—Fair	1—Needs Improvement
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> Holds attention of entire audience with the use of direct eye contact, seldom looking at notes 	<ul style="list-style-type: none"> Consistent use of direct eye contact with audience, but still returns to notes 	<ul style="list-style-type: none"> Displays minimal eye contact with audience, while reading mostly from the note 	<ul style="list-style-type: none"> Holds no eye contact with audience, as entire report is read from notes
Content/ Organization	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrates full knowledge by answering all class questions with explanations and elaboration 	<ul style="list-style-type: none"> Has somewhat clear purpose and subject; some examples, facts, and/or statistics that support the subject; includes some data or evidence that supports conclusions 	<ul style="list-style-type: none"> Weak examples, facts, and/or statistics, which do not adequately support the subject; includes very thin Data or evidence 	<ul style="list-style-type: none"> Does not clearly define subject and purpose; provides weak or no support of subject; gives insufficient support for ideas or conclusions
Enthusiasm / Audience Awareness	<ul style="list-style-type: none"> Significantly increases audience understanding and knowledge of topic; convinces an audience to recognize the validity and importance of the subject 	<ul style="list-style-type: none"> Raises audience understanding and awareness of most points 	<ul style="list-style-type: none"> Raises audience understanding and knowledge of some points 	<ul style="list-style-type: none"> Fails to increase audience understanding of knowledge of topic
COMMENT				



LEMBAR PENILAIAN ORAL PRESENTATION

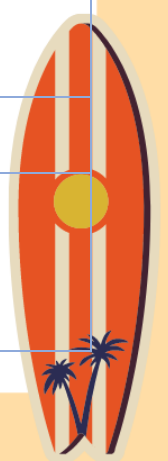
NAMA :
 KELAS :
 TOPIC :



NAMA PESERTA DIDIK	DELIVERY	CONTENT	AUDIENCE AWARENESS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

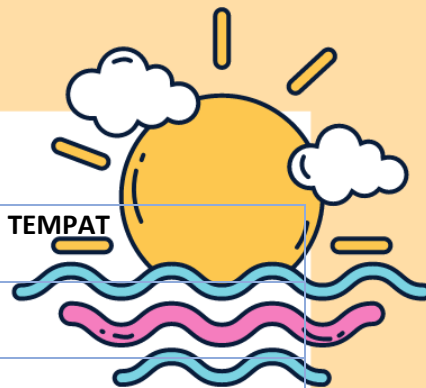
FORMAT PERENCANAAN

NO	JENIS PERENCANAAN	JAWABAN
1.	NAMA PROYEK	
2.	PEMBAGIAN TUGAS : 1. KETUA 2. SEKERTARIS 3. BENDAHARA 4. ANGGOTA	
3.	LANGKAH-LANGKAH	1. 2. 3. 4. 5.
4.	LOKASI PEMBUATAN PROYEK	
5.	ALAT & BAHAN	1. 2. 3. 4.



FORMAT JADWAL PELAKSANAAN

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT
1.			
2.			
3.			
4.			



FORMAT JURNAL KEGIATAN

NO	HARI KE-	JENIS KEGIATAN	DOKUMENTASI
1.			
2.			
3.			

Mengetahui

KEPALA SMKS NU MIFTAHUL HUDHA KEPANJEN

Imam Arifin, S.Pd

Malang, 23 September 2022

Guru Bahasa Inggris

Ulum Vahidin, S.Pd

