##### Pla de suport individualitzat (educació bàsica: educació primària)

| **DADES PERSONALS** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’alumne/a:** | ${nombre\_estudiante} | **Data de naixement:** | ${fecha\_nacimiento} | |
| **Lloc de naixement:** | ${lugar\_nacimiento} | **Nom dels tutors i/o tutores legals:** | ${nombre\_tutores} | |
| **Adreça:** | ${direccion} | **Telèfon:** | ${telefono} | |
| **Llengua d’ús habitual:** | ${lengua\_habitual} | **Altres llengües que coneix:** | ${otras\_lenguas} | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **DADES ESCOLARS** | | | | |
| **Curs:** | ${curso} | **Grup:** | ${grupo} | |
| **Tutor/a:** | ${tutor} | **Data d'arribada a Catalunya:** | ${fecha\_llegada\_catalunya} | |
| **Data d'incorporació al centre:** | ${fecha\_incorporacion\_centro} | **Data d'incorporació al sistema educatiu català:** | ${fecha\_incorporacion\_sistema} | |
| **Centres on ha estat matriculat anteriorment:** | ${centros\_anteriores} | **Escolarització prèvia:** | ${escolarizacion\_previa} | |
| **Retenció de curs:** ${retencion\_curso} | | | | |
| **Altres informacions d'interès:** ${otra\_informacion} | | | | |

| **JUSTIFICACIÓ** |
| --- |
| **Motivat per**:[[1]](#footnote-0)   * + Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu   + Avaluació psicopedagògica   + Resultat de l’avaluació inicial de l’alumne/a nouvingut[[2]](#footnote-1)   + Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger que ja no assisteix a l’aula d’acollida però que rep suport a l’aula ordinària.   + Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.   + Decisió de la comissió d’atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de (EAP/tutor/docent/família...) motivada per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   + Altres: |

| **Breu justificació del PSI** | L'alumna presenta un ritme d'aprenentatge lent amb necessitat de suports visuals i modelatge de la tasca a fer. Les instruccions personalitzades són un bon recurs i la fragmentació de la tasca en passos més senzills li facilita abordar les tasques de manera més autònoma. Compren la idea general de les explicacions orals al grup-classe. |
| --- | --- |

| **Nivell actual de competències** | |
| --- | --- |
| En Alumne és capaç de:  - | |
| **Condicions personals i estil d'aprenentatge** | |
|  | Punts forts:  - Segueix les dinàmiques més habituals de l'aula.  - |
|  | Punts de millora:  - Ritme de treball  - |
|  | |
| **Interessos i motivacions de l'alumne/a** | |
|  | - |

| **CONCRECIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE LES ÀREES DEL PSI** |
| --- |

| **Objectiu d'aprenentatge** (7)  Què volem que aprengui l’alumnat i per a què?  CAPACITAT + SABER + FINALITAT  [*Base d'orientació per redactar els objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1CfhnA733hMDgfI8WByVPBw53bWabDlst/view) | **Criteri d'avaluació** (8)  Com sabem que ho ha après?  ACCIÓ + SABER + CONTEXT  [*Base d'orientació per redactar els criteris d'avaluació dels objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1qCP1MKGW_M1LVI4juAIYkyqBeiOF5fOl/view) |
| --- | --- |
| Comprendre i extreure les idees globals de produccions orals o de vídeos breus relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida d'aula. | Explicar la idea global d'una explicació.  Anomenar el tema d'un vídeo.  Explicar un detall important per ella d'un tema.  Seguir les indicacions per abirdar una tasca de manera autònoma. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **CONCRECIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL PSI** |
| --- |

| **Objectiu d'aprenentatge** (7)  Què volem que aprengui l’alumnat i per a què?  CAPACITAT + SABER + FINALITAT  [*Base d'orientació per redactar els objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1CfhnA733hMDgfI8WByVPBw53bWabDlst/view) | **Criteri d'avaluació** (8)  Com sabem que ho ha après?  ACCIÓ + SABER + CONTEXT  [*Base d'orientació per redactar els criteris d'avaluació dels objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1qCP1MKGW_M1LVI4juAIYkyqBeiOF5fOl/view) |
| --- | --- |
| Reconèixer els aspectes forts del seu estil d'aprenentatge. | Verbalitzar aspectes que l'ajuden a aprendre. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **Àrea o Matèria** | **Bloc de sabers** | **Saber** | |
| --- | --- | --- | --- |
| Matemàtiques | Sentit numèric - Quantitat | Domini de la lectura, representació (inclosa la recta numèrica), composició, descomposició de nombres naturals fins al 199. | |
| Matemàtiques | Sentit numèric - Quantitat | Realització d’estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

| **PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN** |
| --- |
| * Tutor/a (responsable de coordinar l’elaboració del PI) |
| * Tutor/a aula d’acollida: |
| * Suport intensiu a l’escolarització inclusiva (SIEI): |
| * Aula integral de suport (AIS): |
| * Mestre/a d’educació especial: |
| * Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC): |
| * Altres professionals (educador/a, tècnic/a d’integració social (TIS), monitors per a l’educació inclusiva a l’escola…): |
| * Equip d’assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social: |
| * Serveis socials: |
| * Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ): |
| * Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d’educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...: |
| * Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d’entorn...): |
| * Activitats extraescolars: |
| * Beques/Ajuts: |
| * Altres serveis: |

| **HORARI[[3]](#footnote-2)** |
| --- |

|  | **DILLUNS** | **DIMARTS** | **DIMECRES** | **DIJOUS** | **DIVENDRES** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9:00-9:30** | Assemblea | Assemblea | Assemblea | Assemblea | Assemblea |
| **9:30-11:00** | Projecte | Català  (expressió escrita) | Matemàtiques  (càlcul i problemes) | Educació física | Música |
| **11:00-11:30** | Pati | | | | |
| **11:30-13:00** | Anglès /  Català (c. oral i c. escrita) | Català  (normativa) | Projecte | Projecte | Plàstica |
| **13:00-15:00** | Menjador | | | | |
| **15:00-15:30** | Lectura | Lectura | Espais | Anglès / Castellà | Lectura |
| **15:30-17:00** | Matemàtiques | Projecte | Tutoria / Valors |

|  | Codocència + Suport mee/maa/mp |
| --- | --- |
|  | Desdoblament |
|  | Codocència |
|  | Desdoblament + codocència |

| **CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** | | |
| --- | --- | --- |
| El pare, mare o tutor o tutora legal són informats d’aquest pla de suport individualitzat i n’acorden el seguiment amb el tutor/a de l’alumne/a. | | |
| **Signatura del pare, mare o tutor/a legal** | **Signatura del tutor/a de l’alumne/a** | **Vistiplau i aprovació del director/a** |
| **Lloc i data:** |  | **Segell del centre:** |

| **REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L’ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
|  |  |  |  |

| **REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
|  |  |  |  |

| **ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Acord | Observacions |
| (…) |  | * Continuïtat * Revisió * Finalització |  |

1. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l’alumne/a i les orientacions per a l’atenció educativa; en el cas que l’alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s’hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees... [↑](#footnote-ref-0)
2. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s’hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d’àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català. [↑](#footnote-ref-1)
3. Horari establert en què s’inclouen les mesures i suports necessaris per al curs escolar corresponent, i en què es pot identificar quin és el temps dedicat a ajustar l’atenció educativa. [↑](#footnote-ref-2)