Pla de suport individualitzat (educació bàsica: educació primària)1

| **1. DADES PERSONALS** | |
| --- | --- |
| Nom i cognoms de l’alumne/a: ${nombre\_estudiante} | Data de naixement: ${fecha\_nacimiento} |
| Lloc de naixement: ${lugar\_nacimiento} | Adreça: ${direccion} |
| Telèfon: ${telefono} | Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal: ${nombre\_tutores} |
| Llengua d’ús habitual: ${lengua\_habitual} | Altres llengües que coneix: ${otras\_lenguas} |

| **2. DADES ESCOLARS** | |
| --- | --- |
| Curs: ${curso} | Grup: ${grupo} |
| Tutor/a (responsable de coordinar l’elaboració del PI): ${tutor} | Data d’arribada a Catalunya: ${fecha\_llegada\_catalunya}  Data d’incorporació al sistema educatiu català: ${fecha\_incorporacion\_sistema} |
| Data d’incorporació al centre actual: ${fecha\_incorporacion\_centro} | Escolarització prèvia: ${escolarizacion\_previa} |
| Centres on ha estat matriculat anteriorment: ${centros\_anteriores} | Altres informacions d’interès: ${otra\_informacion} |
| Retenció de curs: ${retencion\_curso} | |
| Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l’actualitat: | |

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l’alumne/a, és a dir, el conjunt de mesures i suports educatius singulars previstos per a un alumne/a i

que s’ofereix com a exemple. Cada centre educatiu el pot adoptar, modificar o fer-ne un de diferent si ho considera adient. Els models poden ser múltiples i variats.

| **3. JUSTIFICACIÓ** |
| --- |
| **Motivat per**:2   * Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu * Avaluació psicopedagògica * Resultat de l’avaluació inicial de l’alumne/a nouvingut3 * Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger que ja no assisteix a l’aula d’acollida però que rep suport a l’aula ordinària. * Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu. * Decisió de la comissió d’atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de (EAP/tutor/docent/família...) motivada per * Altres: * **Breu justificació de la necessitat d’elaboració del PI**:4 nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions   de l’alumne/a. |

1. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l’alumne/a i les orientacions per a l’atenció educativa; en el cas que l’alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s’hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees...
2. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s’hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d’àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.
3. Es considera particularment els estils i les maneres en què l’alumne/a aprèn millor (per exemple, el mètode visual, auditiu...), les habilitats d’aprenentatge ja adquirides (per exemple, habilitats d’organització, habilitats de gestió del temps...) i els punts forts en determinades àrees (per exemple, expressió oral). Cal recollir les mesures i suports més significatius i rellevants planificats i aplicats en el curs o cursos anteriors.

| **4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN** |
| --- |
| * Tutor/a (responsable de coordinar l’elaboració del PI): |
| * Tutor/a aula d’acollida: |
| * Suport intensiu a l’escolarització inclusiva (SIEI): |
| * Aula integral de suport (AIS): |
| * Mestre/a d’educació especial: |
| * Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC): |
| * Altres professionals (educador/a, tècnic/a d’integració social (TIS), monitors per a l’educació inclusiva a l’escola…): |
| * Equip d’assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social: |
| * Serveis socials: |
| * Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ): |
| * Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d’educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...: |
| * Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d’entorn...): |
| * Activitats extraescolars: |
| * Beques/Ajuts: |
| * Altres serveis: |

| **5. PROPOSTA EDUCATIVA** | | |
| --- | --- | --- |
| **Mesures i suports5** | | |
| Mesures i suports | Universals |  |
| Addicionals |  |
| Intensius |  |

1. Descripció de les mesures i suports universals, addicionals o intensius que s’han hagut d’utilitzar o es preveuen utilitzar per a l’alumne/a a qui s’ha elaborat el pla de suport individualitzat. S’hauran d’identificar i concretar les necessitats de suport de l’alumne/a i emmarca-les en el context on es troba. I també es cercaran estratègies i recursos, en corresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l’alumne/a. A la pàgina XTEC, a l’apartat de Currículum i orientació i, concretament, a Diversitat i inclusió, es pot consultar el desplegament de les [Mesures i suports](http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/) que orienta els i les docents sobre quines decisions es prenen en el centre per personalitzar l’atenció a l’alumnat.

| **5. PROPOSTA EDUCATIVA** | | |
| --- | --- | --- |
| **Àrea**  (Àrea a la qual s’associen els criteris d’avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada àrea implicada)6 | | |
| **Competències específiques** | **Criteris d’avaluació** | **Etapa i cicle del criteri d’avaluació** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| **Competència transversal**  (Competència transversal a la qual s’associen els criteris d’avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada)7 | | |
| **Competències específiques** | **Criteris d’avaluació** | **Etapa i cicle del criteri d’avaluació** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Cal concretar les competències específiques i els criteris d’avaluació de l’àrea. Els criteris d’avaluació, que són el referent de l’avaluació, es vinculen a les competències específiques de les àrees i indiquen l’adquisició dels aprenentatges de l’alumnat. En el cas que s’organitzin àmbits, els criteris d’avaluació seran els de les àrees que formin part d’aquell àmbit.

Enllaços de referència[: El nou currículum. Una oportunitat d’aprendre amb sentit](https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/)

[El nou currículum. Una oportunitat d’aprendre amb sentit. Educació bàsica](https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/#decret)

[Annex 2 (àrees d’educació primària) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf#page%3D45)

1. Cal concretar les competències específiques i els criteris d’avaluació de les competències transversals. Enllaços de referència: [Annex 4 (competències transversals) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf#page%3D453)

| **5. PROPOSTA EDUCATIVA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horari8** | | | | | |
| **Hores** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
| 9.00 h - 12.30 h |  |  |  |  |  |
| **Migdia** | | | | | |
| 15.00 h - 16.30 h |  |  |  |  |  |

1. Horari establert en què s’inclouen les mesures i suports necessaris per al curs escolar corresponent, i en què es pot identificar quin és el temps dedicat a ajustar l’atenció educativa.

| **6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** |
| --- |
| El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d’aquest pla de suport individualitzat i n’acorden el seguiment amb el tutor/a de l’alumne/a.  **Signatura del pare, mare o tutor/a legal Signatura del tutor/a de l’alumne/a Vistiplau i aprovació del director/a**  **Lloc i data: Segell del centre:** |

| **7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L’ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL9** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
| (…) |  |  |  |

| **8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
| (…) |  |  |  |

| **9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Acord | Observacions |
| (…) |  | * Continuïtat * Revisió * Finalització |  |

1. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l’alumne/a han de col·laborar en l’elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.