##### Pla de suport individualitzat (educació bàsica: educació primària)

| **DADES PERSONALS** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’alumne/a:** | ${nombre\_estudiante} | **Data de naixement:** | ${fecha\_nacimiento} | |
| **Lloc de naixement:** | ${lugar\_nacimiento} | **Nom dels tutors i/o tutores legals:** | ${nombre\_tutores} | |
| **Adreça:** | ${direccion} | **Telèfon:** | ${telefono} | |
| **Llengua d’ús habitual:** | ${lengua\_habitual} | **Altres llengües que coneix:** | ${otras\_lenguas} | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **DADES ESCOLARS** | | | | |
| **Curs:** | ${curso} | **Grup:** | ${grupo} | |
| **Tutor/a:** | ${tutor} | **Data d'arribada a Catalunya:** | ${fecha\_llegada\_catalunya} | |
| **Data d'incorporació al centre:** | ${fecha\_incorporacion\_centro} | **Data d'incorporació al sistema educatiu català:** | ${fecha\_incorporacion\_sistema} | |
| **Centres on ha estat matriculat anteriorment:** | ${centros\_anteriores} | **Escolarització prèvia:** | ${escolarizacion\_previa} | |
| **Retenció de curs:** ${retencion\_curso} | | | | |
| **Altres informacions d'interès:** ${otra\_informacion} | | | | |

| **JUSTIFICACIÓ** |
| --- |
| **Motivat per**:[[1]](#footnote-0)  ${motivado\_informe\_reconeixement} Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu  ${motivado\_avaluacio\_psicopedagogica} Avaluació psicopedagògica  ${motivado\_avaluacio\_inicial\_nouvingut} Resultat de l’avaluació inicial de l’alumne/a nouvingut[[2]](#footnote-1)  ${motivado\_avaluacio\_origen\_estranger\_aula} Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger que ja no assisteix a l’aula d’acollida però que rep suport a l’aula ordinària.  ${motivado\_avaluacio\_origen\_estranger\_tardana} Avaluació de l’alumne/a d’origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.  ${motivado\_decisio\_comissio} Decisió de la comissió d’atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de ${commission\_proponent} (EAP/tutor/docent/família...) motivada per ${commission\_motivation}\_  ${motivado\_altres} Altres: |

| **Breu justificació del PSI** | ${brief\_justification} |
| --- | --- |

| **Nivell actual de competències** | |
| --- | --- |
| ${competencies\_alumne\_capabilities} | |
| **Condicions personals i estil d'aprenentatge** | |
|  | ${learning\_strong\_points} |
|  | ${learning\_improvement\_points} |
| **Interessos i motivacions de l'alumne/a** | |
|  | ${student\_interests} |

| **CONCRECIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE LES ÀREES DEL PSI** |
| --- |

| **Objectiu d'aprenentatge** (7)  Què volem que aprengui l’alumnat i per a què?  CAPACITAT + SABER + FINALITAT  [*Base d'orientació per redactar els objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1CfhnA733hMDgfI8WByVPBw53bWabDlst/view) | **Criteri d'avaluació** (8)  Com sabem que ho ha après?  ACCIÓ + SABER + CONTEXT  [*Base d'orientació per redactar els criteris d'avaluació dels objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1qCP1MKGW_M1LVI4juAIYkyqBeiOF5fOl/view) |
| --- | --- |
| ${objetivo#1} | ${criterio#1} |
| ${objetivo#2} | ${criterio#2} |
| ${objetivo#3} | ${criterio#3} |
| ${objetivo#4} | ${criterio#4} |
| ${objetivo#5} | ${criterio#5} |
| ${objetivo#6} | ${criterio#6} |
| ${objetivo#7} | ${criterio#7} |
| ${objetivo#8} | ${criterio#8} |
| ${objetivo#9} | ${criterio#9} |
| ${objetivo#10} | ${criterio#10} |
| ${objetivo#11} | ${criterio#11} |
| ${objetivo#12} | ${criterio#12} |
| ${objetivo#13} | ${criterio#13} |
| ${objetivo#14} | ${criterio#14} |
| ${objetivo#15} | ${criterio#15} |
| ${objetivo#16} | ${criterio#16} |
| ${objetivo#17} | ${criterio#17} |
| ${objetivo#18} | ${criterio#18} |
| ${objetivo#19} | ${criterio#19} |
| ${objetivo#20} | ${criterio#20} |
| ${objetivo#21} | ${criterio#21} |
| ${objetivo#22} | ${criterio#22} |

| **CONCRECIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL PSI** |
| --- |

| **Objectiu d'aprenentatge** (7)  Què volem que aprengui l’alumnat i per a què?  CAPACITAT + SABER + FINALITAT  [*Base d'orientació per redactar els objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1CfhnA733hMDgfI8WByVPBw53bWabDlst/view) | **Criteri d'avaluació** (8)  Com sabem que ho ha après?  ACCIÓ + SABER + CONTEXT  [*Base d'orientació per redactar els criteris d'avaluació dels objectius d'aprenentatge*](https://drive.google.com/file/d/1qCP1MKGW_M1LVI4juAIYkyqBeiOF5fOl/view) |
| --- | --- |
| ${transversal\_objective#1} | ${transversal\_criteria#1} |
| ${transversal\_objective#2} | ${transversal\_criteria#2} |
| ${transversal\_objective#3} | ${transversal\_criteria#3} |
| ${transversal\_objective#4} | ${transversal\_criteria#4} |
| ${transversal\_objective#5} | ${transversal\_criteria#5} |
| ${transversal\_objective#6} | ${transversal\_criteria#6} |
| ${transversal\_objective#7} | ${transversal\_criteria#7} |
| ${transversal\_objective#8} | ${transversal\_criteria#8} |
| ${transversal\_objective#9} | ${transversal\_criteria#9} |
| ${transversal\_objective#10} | ${transversal\_criteria#10} |
| ${transversal\_objective#11} | ${transversal\_criteria#11} |
| ${transversal\_objective#12} | ${transversal\_criteria#12} |
| ${transversal\_objective#13} | ${transversal\_criteria#13} |
| ${transversal\_objective#14} | ${transversal\_criteria#14} |

| **Àrea o Matèria** | **Bloc de sabers** | **Saber** | |
| --- | --- | --- | --- |
| ${area\_materia#1} | ${bloc\_sabers#1} | ${saber#1} | |
| ${area\_materia#2} | ${bloc\_sabers#2} | ${saber#2} | |
| ${area\_materia#3} | ${bloc\_sabers#3} | ${saber#3} | |
| ${area\_materia#4} | ${bloc\_sabers#4} | ${saber#4} | |
| ${area\_materia#5} | ${bloc\_sabers#5} | ${saber#5} | |
| ${area\_materia#6} | ${bloc\_sabers#6} | ${saber#6} | |
| ${area\_materia#7} | ${bloc\_sabers#7} | ${saber#7} | |
| ${area\_materia#8} | ${bloc\_sabers#8} | ${saber#8} | |
| ${area\_materia#9} | ${bloc\_sabers#9} | ${saber#9} | |
| ${area\_materia#10} | ${bloc\_sabers#10} | ${saber#10} | |
| ${area\_materia#11} | ${bloc\_sabers#11} | ${saber#11} | |
| ${area\_materia#12} | ${bloc\_sabers#12} | ${saber#12} | |
| ${area\_materia#13} | ${bloc\_sabers#13} | ${saber#13} | |
| ${area\_materia#14} | ${bloc\_sabers#14} | ${saber#14} | |
| ${area\_materia#15} | ${bloc\_sabers#15} | ${saber#15} | |
| ${area\_materia#16} | ${bloc\_sabers#16} | ${saber#16} | |
| ${area\_materia#17} | ${bloc\_sabers#17} | ${saber#17} | |
| ${area\_materia#18} | ${bloc\_sabers#18} | ${saber#18} | |

| **PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN** |
| --- |
| ${professional\_tutor\_responsable} Tutor/a (responsable de coordinar l’elaboració del PI) |
| ${professional\_tutor\_aula\_acollida} Tutor/a aula d’acollida: |
| ${professional\_suport\_intensiu} Suport intensiu a l’escolarització inclusiva (SIEI): |
| ${professional\_aula\_integral} Aula integral de suport (AIS): |
| ${professional\_mestre\_educacio\_especial} Mestre/a d’educació especial: |
| ${professional\_assessor\_llengua} Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC): |
| ${professional\_altres\_professionals} Altres professionals (educador/a, tècnic/a d’integració social (TIS), monitors per a l’educació inclusiva a l’escola…): |
| ${professional\_equip\_assessorament} Equip d’assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social: |
| ${professional\_serveis\_socials} Serveis socials: |
| ${professional\_centre\_salut\_mental} Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ): |
| ${professional\_centres\_recursos} Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d’educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...: |
| ${professional\_suports\_externs} Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d’entorn...): |
| ${professional\_activitats\_extraescolars} Activitats extraescolars: |
| ${professional\_beques\_ajuts} Beques/Ajuts: |
| ${professional\_altres\_serveis} Altres serveis: |

| **HORARI[[3]](#footnote-2)** |
| --- |

|  | **DILLUNS** | **DIMARTS** | **DIMECRES** | **DIJOUS** | **DIVENDRES** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9:00-9:30** | Assemblea | Assemblea | Assemblea | Assemblea | Assemblea |
| **9:30-11:00** | Projecte | Català  (expressió escrita) | Matemàtiques  (càlcul i problemes) | Educació física | Música |
| **11:00-11:30** | Pati | | | | |
| **11:30-13:00** | Anglès /  Català (c. oral i c. escrita) | Català  (normativa) | Projecte | Projecte | Plàstica |
| **13:00-15:00** | Menjador | | | | |
| **15:00-15:30** | Lectura | Lectura | Espais | Anglès / Castellà | Lectura |
| **15:30-17:00** | Matemàtiques | Projecte | Tutoria / Valors |

|  | Codocència + Suport mee/maa/mp |
| --- | --- |
|  | Desdoblament |
|  | Codocència |
|  | Desdoblament + codocència |

| **CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** | | |
| --- | --- | --- |
| El pare, mare o tutor o tutora legal són informats d’aquest pla de suport individualitzat i n’acorden el seguiment amb el tutor/a de l’alumne/a. | | |
| **Signatura del pare, mare o tutor/a legal** | **Signatura del tutor/a de l’alumne/a** | **Vistiplau i aprovació del director/a** |
| **Lloc i data:** |  | **Segell del centre:** |

| **REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L’ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
|  |  |  |  |

| **REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Temes tractats | Acords |
|  |  |  |  |

| **ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Agents participants | Acord | Observacions |
| (…) |  | * Continuïtat * Revisió * Finalització |  |

1. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l’alumne/a i les orientacions per a l’atenció educativa; en el cas que l’alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s’hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees... [↑](#footnote-ref-0)
2. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s’hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d’àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català. [↑](#footnote-ref-1)
3. Horari establert en què s’inclouen les mesures i suports necessaris per al curs escolar corresponent, i en què es pot identificar quin és el temps dedicat a ajustar l’atenció educativa. [↑](#footnote-ref-2)