

## Deskriptive Statistik

### Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 10:49:26
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_Neu\Results\SPSS\Evaluation_Vorerhebung.sav
		Aktiver Datensatz
		Filter
		Gewichtung
		Aufgeteilte Datei
		Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Age /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

[DataSet1] C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation\_Neu\Results\SPSS\Evaluation\_Vorerhebung.sav

### Deskriptive Statistiken

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
Wie alt sind Sie?	22	20	33	26,73	3,439
Gültige Werte (listenweise)	22				

### Häufigkeiten

## Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 11:00:01
Kommentare		
Eingabe	Daten	C: \Users\Mareen\Universitaet Duisburg- Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_N eu\Results\SPSS\Evaluatio n_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition von fehlenden Werten	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Profession Education LEARN Gender Motivation FamiliarityGUI_SQ001 VARK Benefit Teilnahme Thema Wahrnehmung_SQ001 G04Q18 Medium Definition /ORDER=ANALYSIS.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

### Statistiken

		Was sind Sie aktuell von Beruf?	Welches ist Ihr höchster erreichter Bildungsabschlu ss?	Welcher LEARN-User wurde Ihnen zugeteilt (LEARN-XXX)?	Mit welchem Geschlecht identifizieren Sie sich?	Warum haben Sie sich für diesen Kurs angemeldet?
N	Gültig	22	22	22	22	22
	Fehlend	0	0	0	0	0

### Statistiken

		[Wie sehr sind Sie mit der Fiori Oberfläche von SAP S/4HANA vertraut?] Bitte beantworten Sie nachfolgende Frage zu Ihrer Vertrautheit mit der Fiori Oberfläche von SAP S/4HANA	Bitte folgen Sie diesem Link und beantworten Sie die Fragen in dem VARK Fragebogen, auf der sich öffnenden Seite: VARK Fragebogen. Nachdem Sie mit der Bearbeitung des VARK Fragebogens fertig sind, kehren Sie bitte wieder hier her zurück und wählen Ihr	Wo liegt aus Ihrer Sicht der Vorteil, einen Kurs wie den "A Company at it's Core - Integrierte Geschäftsproze sse mit SAP S/4HANA" als E- Learning zu gestalten?	Haben Sie bereits an einem E-Learning Kurs teilgenommen?	Zu welchem Thema haben Sie einen E- Learning Kurs besucht?
N	Gültig	22	22	22	22	22
	Fehlend	0	0	0	0	0

### Statistiken

		[Wie haben Sie den Kurs wahrgenommen ?] Bitte beantworten Sie nachfolgende Frage zu dem zuletzt von Ihnen besuchten E-Learning Kurs	Bitte begründen Sie kurz, warum Sie den Kurs positiv/negativ wahrgenommen haben.	Sie haben angegeben, dass Sie den letzten von Ihnen besuchten E-Learning Kurs als negativ empfunden haben. Wie hätte der Kurs verbessert werden können?	Was verstehen Sie unter E-Learning
N	Gültig	22	22	22	22
	Fehlend	0	0	0	0

### Häufigkeitstabelle

#### Was sind Sie aktuell von Beruf?

	N	%
Student	14	63,6%
Angestellt	8	36,4%

#### Welches ist Ihr höchster erreichter Bildungsabschluss?

	N	%
Abitur	6	27,3%
Bachelor Abschluss	9	40,9%
Master Abschluss	6	27,3%
PhD	1	4,5%

**Welcher LEARN-User wurde  
Ihnen zugeteilt (LEARN-XXX)?**

	N	%
LEARN-164	1	4,5%
LEARN-165	1	4,5%
LEARN-166	1	4,5%
LEARN-167	1	4,5%
LEARN-168	1	4,5%
LEARN-170	1	4,5%
LEARN-171	1	4,5%
LEARN-173	1	4,5%
LEARN-174	1	4,5%
LEARN-176	1	4,5%
LEARN-177	1	4,5%
LEARN-178	1	4,5%
LEARN-179	1	4,5%
LEARN-181	1	4,5%
LEARN-182	1	4,5%
LEARN-183	1	4,5%
LEARN-184	1	4,5%
LEARN-185	1	4,5%
LEARN-186	1	4,5%
LEARN-187	1	4,5%
LEARN-188	1	4,5%
LEARN-203	1	4,5%

**Mit welchem Geschlecht  
identifizieren Sie sich?**

	N	%
Männlich	18	81,8%
Weiblich	4	18,2%

**Warum haben Sie sich für diesen Kurs  
angemeldet?**

	N	%
- Kennlernen von SAP - Erweiterung des Horizontes - Möglichkeit der Anrechnung der CP - Guter Invest für die zukünftigen Job	1	4,5%
Als Teil meiner Tätigkeit am IIS-Lehrstuhl	1	4,5%
Damit Mareen eine magische Diss abgeben kann :)	1	4,5%
Einerseits lerne ich die theoretischen Grundlagen aller Prozesse von der Materialbeschaffung über die Fertigung bis hin zur Bestellabwicklung kennen und andererseits werden meine praktischen Kenntnisse in Bezug auf diese Anwendungsbereiche vertieft.	1	4,5%
Für die Studie und aus Interesse an SAP-Inhalten für die persönliche zukünftige Karriere	1	4,5%
Für Studie und Feedback	1	4,5%
Ich mache diesen Kurs im Rahmen einer Studie	1	4,5%
Ich wurde von einer Bekannten auf die Studie aufmerksam gemacht. Ich habe eine persönliche Motivation und Interesse an dem SAP-System und dessen Anwendungen.	1	4,5%
Interesse am Erlernen des Umgangs mit der SAP Oberfläche	1	4,5%
Interesse an SAP generell Anrechnung E_Bereich	1	4,5%
Interesse für IT-Systeme, Möglicher Vorteil später im Job	1	4,5%
Lehrstuhlforschungsprojekt	1	4,5%

**Warum haben Sie sich für diesen Kurs angemeldet?**

	N	%
Nützlichkeit für den eigenen Berufsweg.	1	4,5%
SAP ist und bleibt einer der relevantesten Player am Markt. Als Absolvent möchte ich dadurch einen Vorteil gegenüber anderen Absolventen haben.	1	4,5%
Teilnahme an der Studie	1	4,5%
Um das SAP-Zertifikat anschließend ablegen zu können.	1	4,5%
um Mareen zu helfen	1	4,5%
Um mich allgemein weiterzubilden.	1	4,5%
Um neue Systeme kennen zu lernen.	1	4,5%
Unterstützung an der Studie sowie eigenes Interesse am Umgang mit SAP	1	4,5%
Unterstützung beim Dissertationsvorhaben ;)	1	4,5%
Wissen erweitern.	1	4,5%

**[Wie sehr sind Sie mit der Fiori Oberfläche von SAP S/4HANA vertraut?] Bitte beantworten Sie nachfolgende Frage zu Ihrer Vertrautheit mit der Fiori Oberfläche von SAP S/4HANA**

	N	%
1 - Die GUI ist mir nicht bekannt	12	54,5%
4 - Ich habe die GUI schon einige Male verwendet	6	27,3%
5	3	13,6%
6	1	4,5%

**Bitte folgen Sie diesem Link und beantworten Sie die Fragen in dem VARK Fragebogen, auf der sich öffnenden Seite: VARK Fragebogen. Nachdem Sie mit der Bearbeitung des VARK Fragebogens fertig sind, kehren Sie bitte wieder hier her zurück und wählen Ihr**

	N	%
mild Visual	1	4,5%
strong Visual	1	4,5%
strong Kinesthetic	1	4,5%
VK	1	4,5%
AR	1	4,5%
AK	1	4,5%
VAK	5	22,7%
VARK	11	50,0%

**Wo liegt aus Ihrer Sicht der Vorteil, einen Kurs wie den "A Company at it's Core - Integrierte Geschäftsprozesse mit SAP S/4HANA" als E-Learning zu gestalten?**

	N	%
1. E-Learning Kurse können zu individuellen Zeiten durchgenommen werden. Diese können dann gestartet werden, wenn das Gehirn am Aufnahmefähigsten ist. 2. Die Kurse können nochmal wiederholt werden, falls einige Inhalte beim Ersten mal nicht klar geworden sind bzw. diese noch mal nachschlagen.	1	4,5%
Arbeit im System findet ohnehin am Laptop/rechner statt. Daher bietet sich E-learning besonders an.	1	4,5%



**Wo liegt aus Ihrer Sicht der Vorteil, einen Kurs wie den "A Company at it's Core - Integrierte Geschäftsprozesse mit SAP S/4HANA" als E-Learning zu gestalten?**

	N	%
Der Nutzer kann den Kurs im eigenen Tempo absolvieren und unabhängig von Raum/Zeit daran arbeiten	1	4,5%
Der Vorteil liegt darin, dass jeder in seinem eigenem Tempo lernen kann, man zeitlich unabhängig ist und sich die Lernslots einteilen kann. Außerdem kann man den Kurs pausieren, etwas nachgucken und dann weiter machen, ohne dass man etwas verpasst.	1	4,5%
eigenes Lerntempo, wiederholen von nicht verstandenen Inhalten, learning by doing effizienter, als in Vorlesungsformat eine ANwendung zu lernen	1	4,5%
Es ermöglicht mir Flexibilität, da ich meinen eigenen Zeitplan erstellen und von überall auf Kursinhalte zugreifen kann. Darüber hinaus kann ich die Lerngeschwindigkeiten festlegen und zudem spart es Kosten durch die Beseitigung von Reiseausgaben. Ferner reduziert es den Bedarf an Lehrmaterialien, wie z. B. Papier.	1	4,5%
Es ist ein Kurs, in dem jeder für sich individuell und flexibel in seinem Tempo lernen kann. Besonders für Berufstätige sehe ich zeit- und ortsunabhängiges Lernen als vorteilhaft.	1	4,5%
Flexibilität und Nutzung multimedialer Inhalte	1	4,5%

**Wo liegt aus Ihrer Sicht der Vorteil, einen Kurs wie den "A Company at it's Core - Integrierte Geschäftsprozesse mit SAP S/4HANA" als E-Learning zu gestalten?**

	N	%
Flexibilität	2	9,1%
Flexibilität bei der bearbeitung (zeitlich, räumlich) Inhalte sind wiederholt abrufbar. Vor allem erklärende Videos.	1	4,5%
Flexibilität: Zugriff von Überall, Zeitliche freie Gestaltung	1	4,5%
Flexible Bearbeitung und Zeiteinteilung.	1	4,5%
Flexible Einteilung der eigenen Arbeit, 24/7 Online Support, Mögliche Individualisierungsoportunitäten anhand meines eigenen Lernstils	1	4,5%
Individuell bearbeiten	1	4,5%
Man ist flexibel.	1	4,5%
Man kann direkt selbst am System lernen	1	4,5%
Man kann sich die Zeit selbst einteilen.	1	4,5%
Man kann sich genug Zeit nehmen die Schritte die man im SAP-System durchführen muss im eigenen Tempo nachzuvollziehen. In einer Präsenzschiulung würde man entweder zurückliegen oder auf andere Warten müssen bis die Lehrperson fortfährt.	1	4,5%
Zeitliche Flexibilität und eigenes Tempo	1	4,5%
Zeitliche Flexibilität, Individueller Lernen	1	4,5%
zeitunabhängig, lernen in meinem Tempo	1	4,5%

**Haben Sie bereits an einem  
E-Learning Kurs  
teilgenommen?**

	N	%
Ja	14	63,6%
Nein	8	36,4%

**Zu welchem Thema haben Sie einen E-  
Learning Kurs besucht?**

	N	%
	8	36,4%
BPMN	1	4,5%
Celonis - Foundations in Process Mining / BPMN Kompakt	1	4,5%
Data Analytics von Google	1	4,5%
Datenschutz	1	4,5%
Entrepreneurship	1	4,5%
Ethik	1	4,5%
Genau dieser Kurs als es noch es4students war. WiSe 2020	1	4,5%
IT-Projektmanagement, Scrum, SAP-Kurse bei erp4Students (TS410, Customizing, ABAP für Einsteiger und Professionals)	1	4,5%
Mathematik; ITIL	1	4,5%
Network Security	1	4,5%
Pivotal Processes in SAP S/4HANA Retail for Merchandise Management	1	4,5%
Programmierung	1	4,5%
R, SAP TERP10, Celonis	1	4,5%
Statistische Auswertungsprogramme.	1	4,5%

**[Wie haben Sie den Kurs  
wahrgenommen?] Bitte  
beantworten Sie nachfolgende  
Frage zu dem zuletzt von Ihnen  
besuchten E-Learning Kurs**

	N	%
	8	36,4%
3 -- Neutral	1	4,5%
5 -- Positiv	2	9,1%
4 -- Eher positiv	11	50,0%

**Bitte begründen Sie kurz, warum Sie den  
Kurs positiv/negativ wahrgenommen  
haben.**

	N	%
	8	36,4%
- Flexibilität - Möglichkeiten Inhalte zu wiederholen	1	4,5%
24/7 schneller Support meistens innerhalb weniger Stunden, flexible Einteilung des Arbeitsaufwands, regelmäßige Fortschrittskontrolle und gute Quizzes, um den Lernfortschritt zu überprüfen, Diskussions- und Frageforen für den konstruktiven Austausch mit Kommiliton: innen	1	4,5%

**Bitte begründen Sie kurz, warum Sie den Kurs positiv/negativ wahrgenommen haben.**

	N	%
Da alles textbasiert war, war es eher mühsam sich vorzuarbeiten. Vor allem wenn es dann am Ende so viele pdfs waren, dass man keinen Überblick mehr hat.	1	4,5%
Die Flexibilität und der Aufbau des Kurses. Man konnte sich seine Modulbausteine selber aussuchen, um das Zertifikat abzuschließen. Gleiches galt für die Aufgaben die man bearbeiten mussten. Man stand nicht unter Zeitdruck. Leider hatte man keinen direkten Ansprechpartner oder andere Studierende zum Austausch.	1	4,5%
Flexibles lernen.	1	4,5%
Gute Illustrationen, Aber textuelle Erläuterungen waren additiv notwendig.	1	4,5%
Ich habe die Kurse positiv wahrgenommen, da ich hierbei mehr Vorteile als Nachteile habe. Einerseits bin ich in der Lage von überall auf die Kursinhalte zuzugreifen und andererseits kann ich die Geschwindigkeit an meinen Umständen anpassen.	1	4,5%
ich konnte den Inhalten gut folgen - am Anfang waren die Basics aber für mich zu "langweilig", da ich diese schon kannte, aber als Wiederholung war es gut.	1	4,5%
Ich konnte den Kurs im eigenem Tempo absolvieren	1	4,5%

**Bitte begründen Sie kurz, warum Sie den Kurs positiv/negativ wahrgenommen haben.**

	N	%
Ich konnte die Inhalte flexible bearbeiten und Tests haben mir gezeigt, ob ich richtig gelernt habe	1	4,5%
individuelles Lerntempo gute Videos Aufgaben haben Spaß gemacht	1	4,5%
Interaktiv, multimedial	1	4,5%
Konzentration auf die wichtigen Themen, aber mit Anekdothen und zusätzlichem Wissen aufgelockert.	1	4,5%
Weil ich nicht gezwungen war in Präsenz an verschiedenen Orten daran teilzunehmen.	1	4,5%

**Sie haben angegeben, dass Sie den letzten von Ihnen besuchten E-Learning Kurs als negativ empfunden haben. Wie hätte der Kurs verbessert werden können?**

	N	%
	22	100,0%

### Was verstehen Sie unter E-Learning

	N	%
Bearbeitung eines Kurses über eine digitale Lernplattform	1	4,5%
Bereitstellung von Lerninhalten in verschiedenen Formaten Lern-Fortschritt deutlich eigenständige Bearbeitung	1	4,5%
Computer-betreute Lernkonzepte	1	4,5%
Das kostengünstige Lernen von brandaktuellen, kontinuierlich verfeinerten und mich interessierenden Artefakten über digitale Netzwerke, meist in Form von Lerneinheiten innerhalb digitaler Plattformen (z. B. Moodle, Udemy).	1	4,5%
Das verwenden von Elektronischen Hilfsmitteln zur Informationsgewinnung, häufig/meistens im Video-Format oder als Interaktivwebseite bzw. Anwendung.	1	4,5%
Digitales, selbstständiges Erarbeiten von Inhalten.	1	4,5%
E-Learning bezieht sich auf die Nutzung elektronischer Medien und Technologien, um Bildungsinhalte und Schulungen digital bereitzustellen.	1	4,5%
E-Learning ist die elektronische Art vom klassischen Lernen, wie das Lernen im Hörsaal oder im Klassenraum. Beim E-Learning lernen die Nutzer mit digitalen Geräten bzw. mit digitaler Unterstützung die Inhalte, die man auch beim klassischen Lernen lernen kann	1	4,5%

### Was verstehen Sie unter E-Learning

	N	%
E-Learning ist eine Möglichkeit online Inhalte zu erlernen.	1	4,5%
Eine Lernform, wo Lerneinheiten und andere Lernstrukturen digital bereitgestellt werden	1	4,5%
Einen Kurs in dem man sich die Lerninhalte selbstständig mithilfe von Videos ansehen kann, man Dokumente zu den Inhalten bekommt und man Aufgaben lösen muss.	1	4,5%
Einsatz digitaler Medien in der Lehre/Weiterbildung, sowie Möglichkeit Lehre/Weiterbildungen von überall aus und zu jeder Zeit zu absolvieren	1	4,5%
Elektronisch unterstütztes Lernen in einem Distanzformat, dass zumeist auch asynchron angeboten wird.	1	4,5%
Ich verstehe darunter, dass man mithilfe von Bildern, Texten und Videos etwas beigebracht bekommt. Bei Fragen muss man erst jemand per Mail oder per Telefon kontaktieren.	1	4,5%
Lernen (insbesondere mit modularem Aufbau) auf einer digitalen Anwendung / Plattform, wobei die Ausgestaltung an Zeit und Ort gebunden sein kann.	1	4,5%
Lernen innerhalb eines digitalen Kurses.	1	4,5%
Lernen unterstützt durch digitale multimediale Formate, nicht zwingend zum alleine Lernen aber auch mit Kommunikation in Gruppen (synchron und asynchron).	1	4,5%



## Was verstehen Sie unter E-Learning

	N	%
Lerninhalte in digitaler Form	1	4,5%
Lernprogramm die größtenteils am Computer stattfinden	1	4,5%
Online angebotener Kurs, bei dem individuell nach dem eigenen Tempo gelernt werden kann und verschiedene Medientypen zum lernen genutzt werden können. Dabei wird man Schritt für Schritt durch die Inhalte geführt.	1	4,5%
Online learning mit digitalen Mitteln	1	4,5%
Online Lernmaterial zur Verfügung gestellt bekommen und diese nach und nach durcharbeiten	1	4,5%

## Mehrfachantworten

### Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 11:20:21
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_Neu\Results\SPSS\Evaluation_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Umgang mit fehlenden Werten	Definition von "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Die Statistiken für die einzelnen Tabellen beruhen auf allen Fällen mit gültigen Daten in den angegebenen Bereichen für alle Variablen in den einzelnen Tabellen.

## Hinweise

Syntax	<p>MULT RESPONSE          GROUPS=\$SAPUEQ          'SAPUEQ' (sapueq_ueq01          sapueq_ueq02          sapueq_ueq03          sapueq_ueq04              sapueq_ueq05          sapueq_ueq06          sapueq_ueq07          sapueq_ueq08 (1,7))          \$ELearningUEQ          'ELearningUEQ'              (elearningueq_ueq01          elearningueq_ueq02          elearningueq_ueq03          elearningueq_ueq04          elearningueq_ueq05              elearningueq_ueq06          elearningueq_ueq07          elearningueq_ueq08 (1,7))          \$\$SAPSUS 'SAPSUS'          (sapsu01 sapsu02              sapsu03 sapsu04          sapsu05 sapsu06 sapsu07          sapsu08 sapsu09          sapsus10 (1,5))          \$ELearningSUS              (elearningsus01          elearningsus02          elearningsus03          elearningsus04          elearningsus05          elearningsus06              elearningsus07          elearningsus08          elearningsus09          elearningsus10 (1,5))            /FREQUENCIES=\$SAPUE          Q \$ELearningUEQ          \$\$SAPSUS          \$ELearningSUS.</p>				
Ressourcen	<table> <tr> <td data-bbox="536 1518 858 1556">Prozessorzeit</td><td data-bbox="858 1518 1182 1556">00:00:00,00</td></tr> <tr> <td data-bbox="536 1556 858 1592">Verstrichene Zeit</td><td data-bbox="858 1556 1182 1592">00:00:00,02</td></tr> </table>	Prozessorzeit	00:00:00,00	Verstrichene Zeit	00:00:00,02
Prozessorzeit	00:00:00,00				
Verstrichene Zeit	00:00:00,02				

### Fallzusammenfassung

	Gültig		Fälle Fehlend		Gesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
\$SAPUEQ <sup>a</sup>	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
\$ELearningUEQ <sup>a</sup>	21	95,5%	1	4,5%	22	100,0%
\$SAPSUS <sup>a</sup>	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
\$ELearningSUS <sup>a</sup>	21	95,5%	1	4,5%	22	100,0%

a. Gruppe

### Häufigkeiten von \$SAPUEQ

		Antworten		Prozent der Fälle
		N	Prozent	
SAPUEQ <sup>a</sup>	1	10	5,7%	45,5%
	2	21	11,9%	95,5%
	3	37	21,0%	168,2%
	4	43	24,4%	195,5%
	5	37	21,0%	168,2%
	6	20	11,4%	90,9%
	7	8	4,5%	36,4%
Gesamt		176	100,0%	800,0%

a. Gruppe

### Häufigkeiten von \$ELearningUEQ

		Antworten		Prozent der Fälle
		N	Prozent	
ELearningUEQ <sup>a</sup>	1	1	0,6%	4,8%
	2	4	2,4%	19,0%
	3	7	4,2%	33,3%
	4	22	13,1%	104,8%
	5	41	24,4%	195,2%
	6	60	35,7%	285,7%
	7	33	19,6%	157,1%
Gesamt		168	100,0%	800,0%

a. Gruppe

### Häufigkeiten von \$SAPSUS

		Antworten		Prozent der Fälle
		N	Prozent	
SAPSUS <sup>a</sup>	1	16	7,3%	72,7%
	2	190	86,4%	863,6%
	3	14	6,4%	63,6%
Gesamt		220	100,0%	1000,0%

a. Gruppe

### Häufigkeiten von \$ELearningSUS

		Antworten		Prozent der Fälle
		N	Prozent	
\$ELearningSUS <sup>a</sup>	1	28	13,3%	133,3%
	2	96	45,7%	457,1%
	3	63	30,0%	300,0%
	4	23	11,0%	109,5%
Gesamt		210	100,0%	1000,0%

a. Gruppe

## Deskriptive Statistik

### Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 11:30:38
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_Neu\Results\SPSS\Evaluation_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
	Behandlung fehlender Werte	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.

### Hinweise

Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=SAPSUSTotal I SAPSUSScore ELearningSUSTotal ELearningSUSScore /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

### Deskriptive Statistiken

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
SAPSUSTotal	22	17,00	25,00	20,0909	1,87487
SAPSUSScore	22	42,50	62,50	50,2273	4,68718
ELearningSUSTotal	21	19,00	34,00	25,9524	3,98091
ELearningSUSScore	21	47,50	85,00	64,8810	9,95227
Gültige Werte (listenweise)	21				

### Deskriptive Statistik

### Hinweise

Ausgabe erstellt	18-MAR-2024 14:44:13	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C: \Users\Mareen\Universitaet Duisburg- Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_N eu\Results\SPSS\Evaluatio n_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.

### Hinweise

Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=SAPSU01 SAPSU02 SAPSU03 SAPSU04 SAPSU05 SAPSU06 SAPSU07 SAPSU08 SAPSU09 SAPSUS10 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

### Deskriptive Statistiken SUS SAP

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
SAPSU01	22	2	2	2,00	,000
SAPSU02	22	2	3	2,05	,213
SAPSU03	22	1	2	1,91	,294
SAPSU04	22	1	2	1,77	,429
SAPSU05	22	1	3	2,05	,375
SAPSU06	22	1	3	1,86	,468
SAPSU07	22	2	3	2,05	,213
SAPSU08	22	1	3	2,00	,309
SAPSU09	22	1	3	2,00	,436
SAPSUS10	22	1	3	2,23	,528
Gültige Werte (listenweise)	22				

### Deskriptive Statistik

## Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 14:44:35
Kommentare		
Eingabe	Daten	C: \\Users\Mareen\Universitaet Duisburg- Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_N eu\Results\SPSS\Evaluatio n_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=SAPUEQ_UE Q01 SAPUEQ_UEQ02 SAPUEQ_UEQ03 SAPUEQ_UEQ04 SAPUEQ_UEQ05 SAPUEQ_UEQ06 SAPUEQ_UEQ07 SAPUEQ_UEQ08 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

### Deskriptive Statistiken UEQ SAP

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
[(1) behindernd -- (7) unterstützend] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheide	22	3	6	4,86	,941
[(1) kompliziert -- (7) einfach] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden Sie	22	2	6	3,68	1,287
[(1) ineffizient -- (7) effizient] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden Si	22	2	7	4,36	1,177
[(1) verwirrend -- (7) übersichtlich] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheide	22	1	7	4,00	1,690



### Deskriptive Statistiken UEQ SAP

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
[(1) langweilig -- (7) spannend] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden Sie	22	2	7	4,14	1,583
[(1) uninteressant -- (7) interessant ] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden	22	2	7	4,27	1,453
[(1) konventionell -- (7) originell] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden	22	1	7	3,18	1,736
[(1) herkömmlich -- (7) neuartig] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für den folgenden Screenshot ab. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bitte entscheiden Si	22	1	7	3,14	1,424
Gültige Werte (listenweise)	22				

### Deskriptive Statistik

## Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 14:44:55
Kommentare		
Eingabe	Daten	C: \Users\Mareen\Universitaet Duisburg- Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_N eu\Results\SPSS\Evaluatio n_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ELearningSU S01 ELearningSUS02 ELearningSUS03 ELearningSUS04 ELearningSUS05 ELearningSUS06 ELearningSUS07 ELearningSUS08 ELearningSUS09 ELearningSUS10 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

### Deskriptive Statistiken SUS Elearning

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
ELearningSUS01	21	2	4	3,19	,750
ELearningSUS02	21	1	3	1,76	,539
ELearningSUS03	21	2	4	3,10	,539
ELearningSUS04	21	1	2	1,52	,512
ELearningSUS05	21	2	4	2,76	,539
ELearningSUS06	21	1	3	1,90	,539
ELearningSUS07	21	2	4	3,14	,655
ELearningSUS08	21	1	2	1,86	,359
ELearningSUS09	21	1	4	2,71	,784
ELearningSUS10	21	1	4	1,90	,625
Gültige Werte (listenweise)	21				

### Deskriptive Statistik UEQ E-Learning

#### Hinweise

Ausgabe erstellt		18-MAR-2024 14:45:12
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg- Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_N eu\Results\SPSS\Evaluatio n_Vorerhebung.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als Fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Alle nicht-fehlenden Daten werden verwendet.

### Hinweise

Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ElearningUEQ_UEQ01 ElearningUEQ_UEQ02 ElearningUEQ_UEQ03 ElearningUEQ_UEQ04 ElearningUEQ_UEQ05 ElearningUEQ_UEQ06 ElearningUEQ_UEQ07 ElearningUEQ_UEQ08 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

### Deskriptive Statistiken UEQ E-Learning

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
[(1) behindernd -- (7) unterstützend] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme da	21	4	7	6,19	,873
[(1) kompliziert -- (7) einfach] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bit	21	3	7	5,57	,926

### Deskriptive Statistiken UEQ E-Learning

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
[(1) ineffizient -- (7) effizient] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. B	21	4	7	5,81	,928
[(1) verwirrend -- (7) übersichtlich] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme da	21	3	7	5,38	1,359
[(1) langweilig -- (7) spannend] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. Bit	21	2	7	5,00	1,225
[(1) uninteressant -- (7) interessant ] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme d	21	2	7	5,24	1,338

### Deskriptive Statistiken UEQ E-Learning

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.- Abweichung
[(1) konventionell -- (7) originell] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar.	21	2	7	5,33	1,317
[(1) herkömmlich -- (7) neuartig] Bitte geben Sie für die folgenden Attributspaare Ihre jeweilige Bewertung auf einer Skala von 1 - 7 für Ihre Erwartungen bezüglich des E-Learnings an. Die Attribute auf der linken Seite stellen immer die Extreme dar. B	21	1	7	5,00	1,581
Gültige Werte (listenweise)	21				

### t-Test

## Hinweise

Ausgabe erstellt		14-APR-2024 08:34:46
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation_Neu\Results\SPSS\A.14_Vorerhebung_Evaluation.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	22
Behandlung fehlender Werte	Definition für "fehlend"	Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	Die Statistiken für jede Analyse basieren auf den Fällen, die für keine der Variablen fehlende Daten oder Daten außerhalb des Bereichs für die Gruppenvariable aufweisen.
Syntax		T-TEST GROUPS=Group ('A' 'B') /MISSING=ANALYSIS  /VARIABLES=SAPSUSScore ELearningSUSScore ELearning_SQ001 ELearning_SQ002 ELearning_SQ003 ELearning_SQ004 ELearning_SQ005 ELearning_SQ006 ELearning_SQ007 ELearning_SQ008 SAPSUSTotal ELearningSUSTotal /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,03

[DataSet1] C:\Users\Mareen\Universitaet Duisburg-Essen\Dissertation - Publikationen\Evaluation\_Neu\Results\SPSS\A.14\_Vorerhebung\_Evaluation.sav

### Gruppenstatistiken

	Group	N	Mittelwert	Std.- Abweichung	Standardfehler des Mittelwertes
SAPSUSScore	Multimedia	14	48,5714	2,89467	,77363
	PDF	8	53,1250	5,93867	2,09964
ELearningSUSScore	Multimedia	14	62,3214	6,96587	1,86171
	PDF	7	70,0000	13,38532	5,05917
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	4,14	1,292	,345
	PDF	8	4,13	1,126	,398
[E-Learning ist besser als traditioneller Unterricht] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Multimedia	0 <sup>a</sup>	.	.	.
	PDF	0 <sup>a</sup>	.	.	.
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	4,29	1,139	,304
	PDF	8	4,38	1,061	,375
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Multimedia	14	2,43	1,016	,272
	PDF	8	2,63	,744	,263
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	2,36	1,277	,341
	PDF	8	1,75	,707	,250
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	4,50	,941	,251
	PDF	8	4,13	1,356	,479
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	3,93	1,207	,322
	PDF	8	3,63	1,188	,420



### Gruppenstatistiken

	Group	N	Mittelwert	Std.- Abweichung	Standardfehler des Mittelwertes
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Multimedia	14	3,64	1,082	,289
	PDF	8	3,88	1,126	,398
SAPSUSTotal	Multimedia	14	19,4286	1,15787	,30945
	PDF	8	21,2500	2,37547	,83986
ELearningSUSTotal	Multimedia	14	24,9286	2,78635	,74468
	PDF	7	28,0000	5,35413	2,02367

a. T kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Gruppen leer ist.

### Test bei unabhängigen Stichproben

		Levene-Test der Varianzgleichheit		t-Test für die ...
		F	Sig.	T
SAPSUSScore	Varianzen sind gleich	5,621	,028	-2,436
	Varianzen sind nicht gleich			-2,035
ELearningSUSScore	Varianzen sind gleich	3,478	,078	-1,751
	Varianzen sind nicht gleich			-1,424
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,101	,754	,033
	Varianzen sind nicht gleich			,034
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,238	,631	-,181
	Varianzen sind nicht gleich			-,185
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	1,410	,249	-,476
	Varianzen sind nicht gleich			-,519

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Signifikanz	
			Einseitiges p	Zweiseitiges p
SAPSUSScore	Varianzen sind gleich	20	,012	,024
	Varianzen sind nicht gleich	8,941	,036	,073
ELearningSUSScore	Varianzen sind gleich	19	,048	,096
	Varianzen sind nicht gleich	7,670	,097	,194
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,487	,974
	Varianzen sind nicht gleich	16,478	,487	,973
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,429	,858
	Varianzen sind nicht gleich	15,611	,428	,856
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Varianzen sind gleich	20	,319	,639
	Varianzen sind nicht gleich	18,538	,305	,610

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Mittlere Differenz	Differenz für Standardfehler
SAPSUSScore	Varianzen sind gleich	-4,55357	1,86936
	Varianzen sind nicht gleich	-4,55357	2,23763
ELearningSUSScore	Varianzen sind gleich	-7,67857	4,38616
	Varianzen sind nicht gleich	-7,67857	5,39084
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,018	,548
	Varianzen sind nicht gleich	,018	,527
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,089	,493
	Varianzen sind nicht gleich	-,089	,483
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,196	,412
	Varianzen sind nicht gleich	-,196	,378

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit 95% Konfidenzintervall der Differenz	
		Unterer Wert	Oberer Wert
SAPSUSScore	Varianzen sind gleich	-8,45298	-,65416
	Varianzen sind nicht gleich	-9,62054	,51340
ELearningSUSScore	Varianzen sind gleich	-16,85891	1,50176
	Varianzen sind nicht gleich	-20,20357	4,84643
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-1,125	1,161
	Varianzen sind nicht gleich	-1,097	1,133
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-1,117	,939
	Varianzen sind nicht gleich	-1,115	,937
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Varianzen sind gleich	-1,056	,663
	Varianzen sind nicht gleich	-,989	,596

### Test bei unabhängigen Stichproben

		Levene-Test der Varianzgleichheit		t-Test für die ...
		F	Sig.	T
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	3,051	,096	1,232
	Varianzen sind nicht gleich			1,435
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	1,914	,182	,766
	Varianzen sind nicht gleich			,693
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,001	,974	,571
	Varianzen sind nicht gleich			,573
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,005	,942	-,477
	Varianzen sind nicht gleich			-,472
SAPSUSTotal	Varianzen sind gleich	5,621	,028	-2,436
	Varianzen sind nicht gleich			-2,035
ELearningSUSTotal	Varianzen sind gleich	3,478	,078	-1,751
	Varianzen sind nicht gleich			-1,424

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Signifikanz	
			Einseitiges p	Zweiseitiges p
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,116	,232
	Varianzen sind nicht gleich	20,000	,083	,167
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,226	,452
	Varianzen sind nicht gleich	10,932	,251	,503
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,287	,575
	Varianzen sind nicht gleich	14,901	,287	,575
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	20	,319	,638
	Varianzen sind nicht gleich	14,204	,322	,644
SAPSUSTotal	Varianzen sind gleich	20	,012	,024
	Varianzen sind nicht gleich	8,941	,036	,073
ELearningSUSTotal	Varianzen sind gleich	19	,048	,096
	Varianzen sind nicht gleich	7,670	,097	,194

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Mittlere Differenz	Differenz für Standardfehler
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,607	,493
	Varianzen sind nicht gleich	,607	,423
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,375	,489
	Varianzen sind nicht gleich	,375	,541
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	,304	,532
	Varianzen sind nicht gleich	,304	,529
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,232	,486
	Varianzen sind nicht gleich	-,232	,492
SAPSUSTotal	Varianzen sind gleich	-1,82143	,74774
	Varianzen sind nicht gleich	-1,82143	,89505
ELearningSUSTotal	Varianzen sind gleich	-3,07143	1,75446
	Varianzen sind nicht gleich	-3,07143	2,15634

## Test bei unabhängigen Stichproben

		t-Test für die Mittelwertgleichheit 95% Konfidenzintervall der Differenz	
		Unterer Wert	Oberer Wert
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,421	1,635
	Varianzen sind nicht gleich	-,276	1,490
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,646	1,396
	Varianzen sind nicht gleich	-,817	1,567
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-,806	1,413
	Varianzen sind nicht gleich	-,826	1,433
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Varianzen sind gleich	-1,247	,782
	Varianzen sind nicht gleich	-1,286	,822
SAPSUSTotal	Varianzen sind gleich	-3,38119	-,26166
	Varianzen sind nicht gleich	-3,84822	,20536
ELearningSUSTotal	Varianzen sind gleich	-6,74356	,60071
	Varianzen sind nicht gleich	-8,08143	1,93857



### Effektgrößen bei unabhängigen Stichproben

		Standardisierter <sup>a</sup>	Punktschätzung	95% ... Unterer Wert
SAPSUSScore	Cohen's d	4,21784	-1,080	-1,998
	Hedges' Korrektur	4,38470	-1,039	-1,922
	Glass' Delta	5,93867	-,767	-1,698
ELearningSUSScore	Cohen's d	9,47519	-,810	-1,743
	Hedges' Korrektur	9,87091	-,778	-1,673
	Glass' Delta	13,38532	-,574	-1,514
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,237	,014	-,854
	Hedges' Korrektur	1,286	,014	-,822
	Glass' Delta	1,126	,016	-,853
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,112	-,080	-,948
	Hedges' Korrektur	1,156	-,077	-,912
	Glass' Delta	1,061	-,084	-,951
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Cohen's d	,930	-,211	-1,080
	Hedges' Korrektur	,967	-,203	-1,039
	Glass' Delta	,744	-,264	-1,134
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,112	,546	-,345
	Hedges' Korrektur	1,156	,525	-,332
	Glass' Delta	,707	,859	-,139
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,104	,340	-,539
	Hedges' Korrektur	1,148	,327	-,519
	Glass' Delta	1,356	,277	-,613
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,200	,253	-,622
	Hedges' Korrektur	1,248	,243	-,599
	Glass' Delta	1,188	,256	-,632
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,097	-,212	-1,080
	Hedges' Korrektur	1,141	-,203	-1,039
	Glass' Delta	1,126	-,206	-1,074

## Effektgrößen bei unabhängigen Stichproben

		95% ... Oberer Wert
SAPSUSScore	Cohen's d	-,138
	Hedges' Korrektur	-,133
	Glass' Delta	,209
ELearningSUSScore	Cohen's d	,142
	Hedges' Korrektur	,136
	Glass' Delta	,408
[E-Learning ist vorteilhaft] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	,883
	Hedges' Korrektur	,849
	Glass' Delta	,884
[E-Learning kann traditionellen Unterricht ergänzen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	,790
	Hedges' Korrektur	,760
	Glass' Delta	,788
[Traditioneller Unterricht ist besser als E-Learning] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E- Learning-	Cohen's d	,663
	Hedges' Korrektur	,637
	Glass' Delta	,624
[E-Learning ist zu überfordernd] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,424
	Hedges' Korrektur	1,370
	Glass' Delta	1,809
[E-Learning macht lernen flexibler] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,210
	Hedges' Korrektur	1,164
	Glass' Delta	1,147
[E-Learning macht lernen individueller] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	1,122
	Hedges' Korrektur	1,079
	Glass' Delta	1,125
[Ich würde gerne generell mehr E-Learning Kurse besuchen] Bitte bewerten Sie nachfolgende Aussagen entsprechend Ihrer Einstellung zum E-Learning-	Cohen's d	,662
	Hedges' Korrektur	,637
	Glass' Delta	,676

### Effektgrößen bei unabhängigen Stichproben

		Standardisierter <sup>a</sup>	Punktschätzung	95% ... Unterer Wert
SAPSUSTotal	Cohen's d	1,68714	-1,080	-1,998
	Hedges' Korrektur	1,75388	-1,039	-1,922
	Glass' Delta	2,37547	-,767	-1,698
ELearningSUSTotal	Cohen's d	3,79007	-,810	-1,743
	Hedges' Korrektur	3,94836	-,778	-1,673
	Glass' Delta	5,35413	-,574	-1,514

### Effektgrößen bei unabhängigen Stichproben

		95% ... Oberer Wert
SAPSUSTotal	Cohen's d	-,138
	Hedges' Korrektur	-,133
	Glass' Delta	,209
ELearningSUSTotal	Cohen's d	,142
	Hedges' Korrektur	,136
	Glass' Delta	,408

a. Der bei der Schätzung der Effektgrößen verwendete Nenner.

Cohen's d verwendet die zusammengefasste Standardabweichung.

Hedges' Korrektur verwendet die zusammengefasste Standardabweichung und einen Korrekturfaktor.

Glass' Delta verwendet die Standardabweichung einer Stichprobe von der Kontrollgruppe.