

# Budúcnosť školských tried\*

Marek Sunega

Slovenská technická univerzita v Bratislave  
Fakulta informatiky a informačných technológií

`xsunegam@stuba.sk`

30. september 2015

## Abstrakt

Táto štúdia nabáda k tomu, že virtuálne učebne nedosiahli svoj plný potenciál. V článku sa uvádza ako by mohla vyzerať virtuálna trieda vzhľadom na špecifika výučby počas prebiehajúcej pandémie COVID 19. Zisťuje výhody a nevýhody a odprezentováva ich. Zameriava sa na rôzne typy virtuálnych tried a ich diferencie. Ukazuje hlavné rozdiely medzi tradičnou a virtuálnou výučbou a porovnáva ich efektívnosť. Či by to niečo znamenalo pre klasické vyučovanie a ako veľmi by sa dala virtuálna výučba automatizovať. Dala by sa virtuálna výučba ešte viac využívať ako dnes a či má nejakú budúcnosť. Uvádza výhody a vplyvy na učiteľov, žiakov, na ich výsledky a efektivitu učenia.

## 1 Úvod

## 2 Nejaká časť

Z obr. ?? je všetko jasné.

Aj text môže byť prezentovaný ako obrázok. Stane sa z neho označný plávajúci objekt. Po vytvorení diagramu zrušte znak % pred príkazom `\includegraphics` označte tento riadok ako komentár (tiež pomocou znaku %).

Obr. 1: Rozhodujúci argument.

## 3 Skúsenosti z používania virtuálnych učební

Pre lepšie predstavenie autorových skúseností z dvadsiatich rokov používania virtuálnych učební v terciárnom vzdelávaní sú funkcie, dostupné vo väčšine prostredí virtuálnych učební, rozdelené do dvoch skupín. Do prvej skupiny (bežné

---

\*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Ing. Fedor Lehocký, PhD.

funkcie) patria funkcie súvisiace iba s emuláciou tradičnej triedy. Druhá skupina (pokročilé funkcie) sa skladá z funkcií a postupov presahujúcich tradičné učebne. Tabuľka obsahuje obe kategórie. [1]

Bežné funkcie	Pokročilé funkcie
Video a zvuk	Nahrávanie
Chat	"Breakout rooms"
Spätná väzba študentov	Anonymné hlasovanie
Tabula	Zdieľaná tabula
Prezentácie	Zdieľané dokumenty
Správa diskusie	Zdieľanie aplikácií

### 3.1 Bežné funkcie pre napodobnenie klasickej triedy

- V súčasnosti je **video a zvuk** k dispozícii pre profesora aj študentov. Osvedčeným postupom je pokúsiť sa, aby sa všetci študenti prezentovali na videu, najmä v prípadoch, keď sa nestretli zoči-voči. Je pravda, že pri dištančnom vzdelávaní je stretnutie študentov aspoň raz cenený pre budovanie komunity a v prípadoch, keď to nie je možné, je nevyhnutné predstaviť sa pomocou videa a zvuku. [1]
- Funkcia **četu** môže vždy pomôcť prekonať problémy so zvukom, a hoci nesúvisí s tradičnou praxou v triede, je uvedená v tomto zozname aj z

historických, aj praktických dôvodov. Funkcia četu by okrem riešenia zvukových problémov mohla študentom umožniť lepšie objasniť otázku alebo umožniť profesorovi zbierať krátke odpovede, najmä ak chat podporuje priame správy medzi študentom a učiteľom, ako to robí väčšina súčasných virtualných prostredí. [1]

- **Správa diskusií** uľahčuje najnáročnejšiu úlohu, s ktorou sa musí profesor vo virtuálnej učebne potrápiť. Ovládanie publika s sledovanie „zdvihnutých rúk“ je niečo, čo si človek musí osvojiť v praxi. [1]

### 3.2 Pokročilé funkcie presahujúce tradičné učebne

- retrospective assignments

**Veľmi dôležitá poznámka.** Niekedy je potrebné nadpisom označiť odsek. Text pokračuje hneď za nadpisom.

## 4 Dôležitá časť

## 5 Ešte dôležitejšia časť

## 6 Záver

## Literatúra

- [1] Michalis Xenos. The future of virtual classroom: Using existing features to move beyond traditional classroom limitations. In Michael E. Auer and Thrasyvoulos Tsiatsos, editors, *Interactive Mobile Communication Technologies and Learning*, Cham, 2018. Springer International Publishing.