

Așa cum am specificat anterior, prezentăm un posibil model de proiectare a unei unități de învățare, cu scopul de a oferi propuneri de includere a activităților remediale și în cadrul lecțiilor, nu doar în activități de sine stătătoare, realizate în afara programului școlar obișnuit.

## PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**Clasa:** a X-a

**Nr. de ore/săptămână:** 2

**Unitatea de învățare:** Procese psihice și rolul lor în evoluția personalității – procese cognitive senzoriale

**Manualul folosit:** se va menționa manualul utilizat

**Nr. ore alocate:** 7

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Ora 1/7				
<b>Noțiuni ancoră:</b> Trăsături (fizice, psihologice, sociale); (înnăscute, dobândite);	1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității	<b>Recomandare!</b> Activitatea debutează cu o evaluare inițială, având ca scop identificarea nivelului de cunoștințe generale ale elevilor în domeniul psihologiei, a modului în care pot relaționa experiențele din viața cotidiană cu termeni specifici disciplinei ce urmează a fi studiată. Urmărim să constatăm dacă elevii stăpânesc terminologia specifică domeniului (noțiuni de bază), dacă au capacitatea de a înțelege și interpreta texte cu conținut specific domeniului psihologiei. În funcție de rezultatele obținute la test se vor constitui grupele de elevi care au nevoie de remediere, în scopul sprijinirii acestora pe parcursul activităților desfășurate în clasă, precum și prin intermediul sarcinilor de lucru ce vor fi realizate ca teme pentru acasă sau activități independente de continuare a studiului.		Evaluare prin probă scrisă (test docimologic cu itemi tip pereche, cu alegere duală,
			<b>Anexa 1</b> Testul corectat va fi inclus în portofoliul elevului	

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sistem psihic uman Ipostaze ale psihicului uman: conștient, subconștient, inconștient Factori ai dezvoltării: ereditate, mediu, educație	1.2. Identificarea legăturilor între procesele psihice 2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete		Barem pentru testul de evaluare inițială, <b>Anexa 1</b>	întrebări structurate, eseu liber) Autoevaluare –elevii compară răspunsurile personale, raportându-se la răspunsul corect și la explicațiile suplimentare ale cadrului didactic – unde este necesar
<b>Recomandare!</b> Pentru identificarea elevilor care vor avea nevoie de activități de remediare, recomandăm utilizarea <b>Anexei 2</b> .				
		<b>Activități remediale desfășurate în clasă:</b> - fixarea noțiunilor ancoră. - notarea în fișa de lucru a noțiunilor ancoră vizate de testul de evaluare. Elevii cu nevoi de remediare vor nota pe fișa de lucru noțiunile ancoră reluate de cadrul didactic	Fișa de lucru, <b>Anexa 3</b> Activitatea se va desfășura frontal Flipchart, markere Fișa completată va fi inclusă în portofoliul elevului	Evaluare orală
		<b>Activități remediale, desfășurate în afara clasei</b> Întocmirea unui dicționar cu termeni din domeniul psihologiei și exersarea termenilor respectivi pe parcursul orelor. Fiecare elev cu nevoi remediale va adăuga, săptămânal, minim două concepte noi sub îndrumarea unui elev tutore.	Manual, dicționare. Activitate desfășurată pe parcursul întregului semestru, sub îndrumarea elevului tutore	Evaluare formativă
<b>Ora 2/7</b> Psihicul și caracteristicile acestuia. Ipostazele psihicului	1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității	Citirea din dicționar a definiției <i>psihicului</i> în scopul familiarizării cu conceptele specifice domeniului psihologiei	Dicționar de psihologie Manual de psihologie	Evaluare continuă Evaluare orală

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Ora 3/7 Procese psihice cognitive - caracterizare generală  Categorii de procese cognitive	2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete	Transpunerea în propriile cuvinte a <i>caracteristicilor sistemului psihic uman</i> , în scopul realizării de corelații între conceptele psihologice și experiențele de viață	Activitate frontală (conversație euristică) Fișă de lucru (de exercițiu), <b>Anexa 4</b> Activitate individuală	Interevaluare în grup
		<b>Activități remediale desfășurate în clasă</b> Explicarea conceptului <i>conștient</i> și identificarea expresiilor utilizate în vorbirea curentă pentru acesta.	Fișa de lucru (de remediare/recuperare., <b>Anexa 4bis</b> )	Interevaluare în grup
	1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității	Expunerea și analizarea unor experiențe personale, sub îndrumarea întrebărilor profesorului, pentru a deduce semnificația noțiunii de <i>proces psihic</i> .  Lecturarea fragmentelor din manual indicate de profesor, cu scopul identificării principalelor categorii în care pot fi grupate procesele psihice. Analizarea unui scurt fragment literar cu scopul de a corela exprimări utilizate în viața cotidiană cu concepte specifice psihologiei ( <i>procesese cognitive, categorii de procesese cognitive</i> )	Activitate frontală Conversație euristică  Manual de psihologie Activitate în echipe  Fișa de lucru, <b>Anexa 5</b>  Activitate în perechi și individuală	Evaluare frontală  Metoda R.A.I.  Interevaluare în grup
		<b>Recomandare!</b> Activitatea de completare a fișei se desfășoară, inițial, în perechi, pentru sprijin remedial prin intermediul elevului-tutore (punctul a.), apoi se lucrează individual (punctul b).		
		<b>Activități remediale desfășurate în clasă</b> completarea fișei de lucru care vizează clasificarea proceselor psihice cognitive.	Fișa de lucru, <b>Anexa 5</b>  Activitate în perechi și individuală	Metoda R.A.I.:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<b>Ora 4/7</b> Senațiile	2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete	Expunerea și analizarea unor experiențe personale, sub îndrumarea întrebărilor profesorului, pentru a defini cu propriile cuvinte conceptul de <i>senzație</i> .  Exemplificarea senzațiilor trăite pe parcursul orei și clasificarea acestora în funcție de analizatorii implicați (sub îndrumarea cadrului didactic)	Activitate frontală Conversație euristică	Evaluare orală
Clasificarea senzațiilor			Activitate în echipe Cvintetul	Evaluare orală - interevaluare
Legile senzoriale	4.1. Utilizarea cunoștințelor de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii la situații concrete de viață	Identificarea legilor senzațiilor, pornind de la situațiile concrete prezentate, cu scopul conștientizării modului în care conceptele teoretice din domeniul psihologiei se regăsesc în situații concrete din viața de zi cu zi (exemplu: <i>legea intensității</i> – se audiază un fragment muzical, pornind de la o intensitate foarte mică, crescând apoi, progresiv, intensitatea <sup>1</sup> ; <i>legea contrastului senzorial</i> – analizarea impactului vizual al unor planșe care conțin imagini și texte care se află în relații de contrast).	Activitate în echipe Conversație euristică Computer cu conexiune la internet; boxe  Planșe care ilustrează legea contrastului senzorial	Evaluare orală
<b>Ora 5/7</b> Percepțiile	2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete	Expunerea și analizarea unor experiențe personale, sub îndrumarea întrebărilor profesorului, pentru a defini cu propriile cuvinte conceptul de <i>percepție</i> .  Identificarea percepțiilor formate pe parcursul orei și clasificarea acestora în funcție de analizatorii implicați (sub îndrumarea cadrului didactic)	Activitate frontală Conversație euristică	Metoda 3-2-1 3 noțiuni 2 întrebări 1 apreciere
Clasificarea percepțiilor			Activitate în echipe Cvintetul	Interevaluare
Legile percepției	4.1. Utilizarea cunoștințelor de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii	Identificarea legilor percepției, pornind de la situații concrete prezentate, cu scopul conștientizării modului în care conceptele teoretice din domeniul psihologiei se regăsesc în situații concrete din viața	Activitate în echipe Planșe pentru obiect și fond în percepție, rolul cuvântului în percepție	

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=EFJ7kDva7JE>

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
	la situații concrete de viață	de zi cu zi (exemplu: <i>De multe ori, înțelegem mesajul unui text chiar dacă acesta conține erori de tehnoredactare (litere lipsă, inversiuni). Ce lege a percepției se aplică în acest caz?</i> );	Manual de psihologie Observația Conversația euristică	
Iluzii perceptive	2.2. Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare	Discutarea filmului vizionat pentru a identifica tipuri de iluzii perceptive.	Activitate în echipe Computer cu conexiune la internet; boxe Film iluzii optice <sup>2</sup>	Metoda R.A.:
		<b>Activități remediale desfășurate în clasă</b> Reactualizarea legilor generale ale percepțiilor, cu scopul identificării mai facile a iluziilor perceptiv prezentate în filmul ce urmează a fi vizionat.	Activitate în perechi Fișa de documentare, <b>Anexa 6</b>	Metoda 3-2-1 3 noțiuni 2 întrebări 1 apreciere
		<b>Recomandare!</b> Elevii cu nevoi de remediere vor parcurge fișa de documentare (anexa 6) înainte de vizionarea filmului, împreună cu elevul tutore.		
<b>Ora 6/7</b>				
	1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității	<b>Recomandare!</b> În vederea reactualizării cunoștințelor din lecția anterioară (Percepția), cadrul didactic poate utiliza fișe de lucru cu sarcini diferențiate.	Activitate individuală Fișe de lucru (Anexa 7 – Fișa de recuperare și Anexa 8 – fișa de evaluare)	Interevaluare
Reprezentarea	2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete	Expunerea și analizarea unor experiențe personale, sub îndrumarea întrebărilor profesorului, pentru a deduce semnificația noțiunii de <i>reprezentare</i> .	Activitate frontală Conversație euristică	Evaluare frontală
Caracteristicile reprezentărilor	2.2. Evaluarea caracteristicilor unor	Analizarea unor situații concrete din experiența personală, cu scopul identificării caracteristicilor	Activitate în perechi și individuală	

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=LcpliVYfEqk>

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
	procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare	reprezentărilor (exemplu: pentru ilustrarea nivelului înalt de generalizare, comparativ cu celelalte două procese cognitive senzoriale, elevii sunt solicitați să deseneze, într-un minut, un soare, o casă și un pom. În urma analizării desenelor realizate, trebuie să identifice câteva dintre caracteristicile reprezentărilor, cu ajutorul întrebărilor profesorului).	Fișa de lucru, <b>Anexa 9</b> Conversație euristică	Metoda Lasă-mi mie ultimul cuvânt
<b>Ora 7/7</b> Procese cognitive senzoriale: senzații, percepții, reprezentări		<b>Recomandare!</b> Elevii cu nevoi de remediere vor rezolva punctul 1 al fișei de lucru în mod individual, urmând ca punctele 2 și 3 să le rezolve împreună cu elevul tutore.		
	1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității 2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete 2.2. Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare 4.1. Utilizarea cunoștințelor de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii la situații concrete de viață		Probă de evaluare sumativă, <b>Anexa 10</b> Activitate independentă	Evaluare sumativă, scrisă