



**Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro**

Maria Clara Cardoso Campos

**ANÁLISE DOS MICRODADOS DO CENSO ESCOLAR 2022**

Trabalho MVP: primeira sprint

2023

## Sumário

• Introdução .....	1
• Objetivo .....	4
• Metodologia.....	4
• Busca pelos dados .....	4
• Modelagem.....	6
• Consultas .....	9
Características gerais: Número de amostras, distribuição por região, escolas em funcionamento.....	9
Características estruturais: saneamento básico .....	9
Características estruturais: acessibilidade .....	11
• Resultados.....	14
Parâmetros Estruturais .....	18
• Conclusão .....	25
• Bibliografia.....	25
• Anexo I – Descrição das colunas das tabelas .....	25
Tabela 1: Tabela Fato .....	25
Tabela 2 – dimensão 1: vínculos e convênios .....	26
Tabela 3: Dimensão 2 – Infraestrutura local .....	28
Tabela 4: Dimensão 3 – Infraestrutura de equipamentos .....	35
Tabela 5: Dimensão 4 – Infraestrutura profissional.....	39
Tabela 8: Dimensão 7 – Dados de matrícula.....	50

## 1. Introdução

Saneamento básico é o conjunto de serviços, infraestruturas e instalações necessárias para garantir o abastecimento de água, esgotamento sanitário, limpeza urbanas e manejo dos resíduos sólidos e drenagem das águas pluviais urbanas. Com a aprovação da Lei nº11.445/07, que estabelece as diretrizes nacionais para o saneamento, o Brasil passou a adotar o conceito de saneamento básico (1).

No Brasil, o saneamento básico é um direito assegurado pela Constituição e tem o propósito de melhorar a qualidade de vida da população e garantir um meio ambiente saudável. Dados do Censo Escolar 2018, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), mostram que, das 181.939 escolas de educação básica do país, 49% não têm acesso aos serviços de esgoto via rede pública, 21% não contam com coleta periódica de lixo e 26% não dispõem de distribuição de água tratada.

Das escolas apontadas que não têm serviços de saneamento básico, as das regiões Norte e Nordeste estão entre as mais afetadas, sobretudo devido à carência e precariedade nas localidades mais subdesenvolvidas (2). Dentre as consequências da falta de saneamento básico estão: evasão escolar, baixo rendimento, atraso escolas e disseminação de verminoses.

Segundo o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2010 aproximadamente 46,5 milhões de brasileiros conviviam com pelo menos uma deficiência, seja visual, auditiva, motora ou intelectual, correspondendo a aproximadamente 24% da população brasileira. Ainda de acordo com o IBGE, 67,6% das pessoas com deficiência não concluíram o ensino fundamental em 2019 (3).

No entanto, a acessibilidade nas escolas é um dever das instituições, assim como um direito do estudante que necessita dela. É uma questão fundamental para garantir que todos os estudantes tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento. A escola acessível permite que todos os alunos participem igualmente das atividades escolares, criando um ambiente de aprendizado diversificado, onde todos os alunos se sentem valorizados e respeitados. A inclusão também tem um impacto positivo na aprendizagem e no desenvolvimento de todos os alunos (3).

A análise do conjunto de dados deste estudo tem como objetivo quantificar parâmetros de saneamento básico, fornecimento de energia e acessibilidade no conjunto de microdados do Censo da educação básica do ano de 2022.

## 2. Objetivo

O presente estudo tem como objetivo a análise dos microdados do Censo Escolar em busca das informações descritas abaixo, classificadas em tópicos:

- Entender as características do conjunto de dados, quantificando as amostras por região, estado e status de funcionamento.
- Características estruturais: saneamento básico – por região, quantas escolas possuem fornecimento de água, energia e coleta de lixo;
- Características estruturais: acessibilidade – caracterização das amostras que possuem estrutura com corrimão, elevador, pisos táteis, ou sem adaptações de acessibilidade

## 3. Metodologia

### • Busca pelos dados

Os dados foram obtidos no portal de dados abertos do governo federal (<https://dados.gov.br/home>), o conjunto de dados obtido refere-se ao Censo Escolar da Educação Básica, os dados foram coletados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A plataforma de nuvem escolhida para o tratamento e análise dos dados foi a Google Cloud Platform (GCP), a escolha da plataforma GCP ocorreu, pois anteriormente, em exercício, já foi utilizada.

A coleta dos dados foi realizada através de download no domínio <https://dados.gov.br/dados/conjuntos-dados/microdados-do-censo-escolar>. A partir do menu inicial foi selecionada a opção “conjunto de dados” (figura 1) onde foi possível realizar pesquisas com o uso de filtros, utilizando o filtro “Educação” 295 conjuntos de dados foram encontrados.

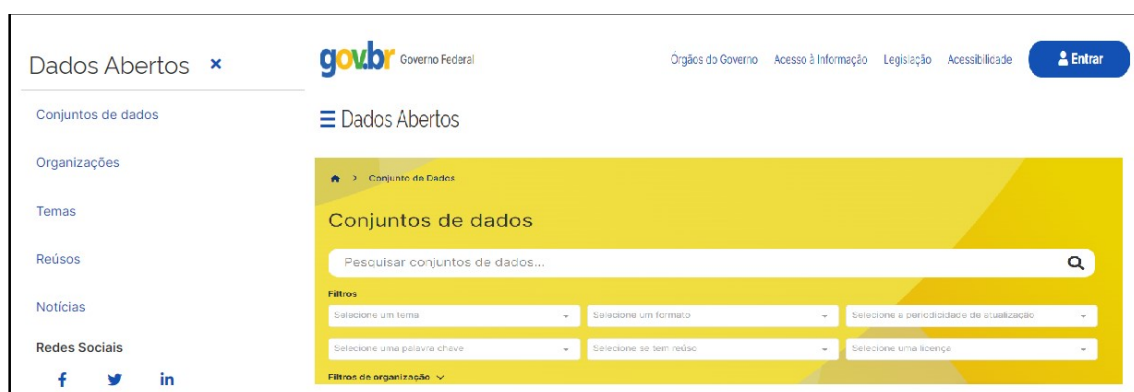


Figura 1 – <https://dados.gov.br/dados/conjuntos-dados/microdados-do-censo-escolar>.

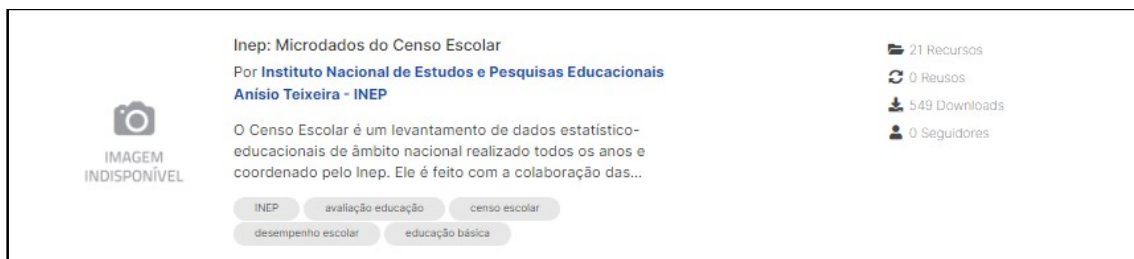


Figura 2 – Conjunto de dados selecionado

O conjunto “Inep: Microdados do Censo Escolar” foi o escolhido para a presente análise, contendo 21 recursos, englobando dados de 1995 a 2022. Para este trabalho os dados referentes ao ano de 2022 foram baixados em formato CSV, finalizando a etapa de coleta de dados. Para carregar os dados para a nuvem, na plataforma GCP através da API Cloud Storage foi criado um “bucket” (repositório) para armazenamento dos dados da tabela, após isto foi possível armazenar os dados na nuvem (figura 15).

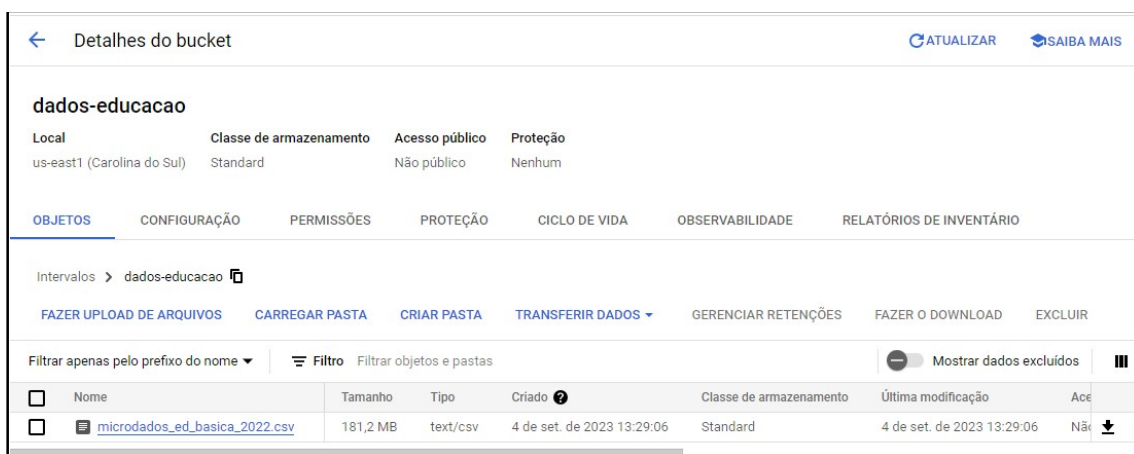


Figura 3 – Bucket API Cloud Storage.

Após conclusão da etapa de armazenamento, utilizando a API Dataprep by TRIFACTA, um fluxo de dados foi criado para que sejam realizados os processos de extração, transformação e carregamento (ETL) dos dados.

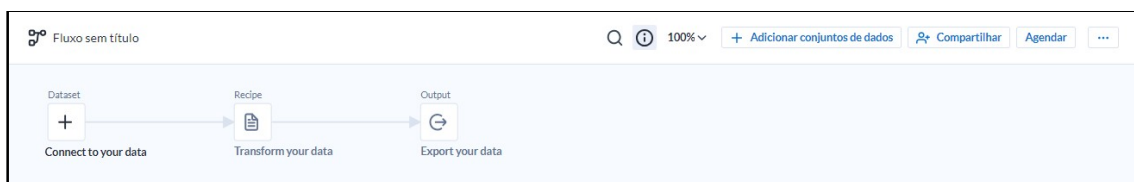


Figura 4 – Fluxo de dados API Dataprep by TRIFACTA

A tabela foi importada da API Google Storage para o fluxo de dados criado na API Dataprep, - o fluxo de dados permite carregar, transformar e exportar as tabelas para diversos serviços da nuvem – em seguida os dados foram transferidos para “Recipes” (recipientes), os dados são carregados, e o perfil do conjunto de dados é disponibilizado, a partir daí transformações puderam ser feitas.



Figura 5 – Perfil do conjunto de dados

Ao inserir os dados na API Dataprep é possível ter acesso ao perfil geral dos dados inseridos (Figura 5), a tabela continha 385 colunas, 226.649 linhas com três tipos de dados distintos. Em relação a qualidade dos dados, 35% dos valores estavam ausentes, as colunas vazias foram substituídas por “NULL”. Além do perfil do conjunto dos dados há o perfil dos dados por coluna (Figura 6).

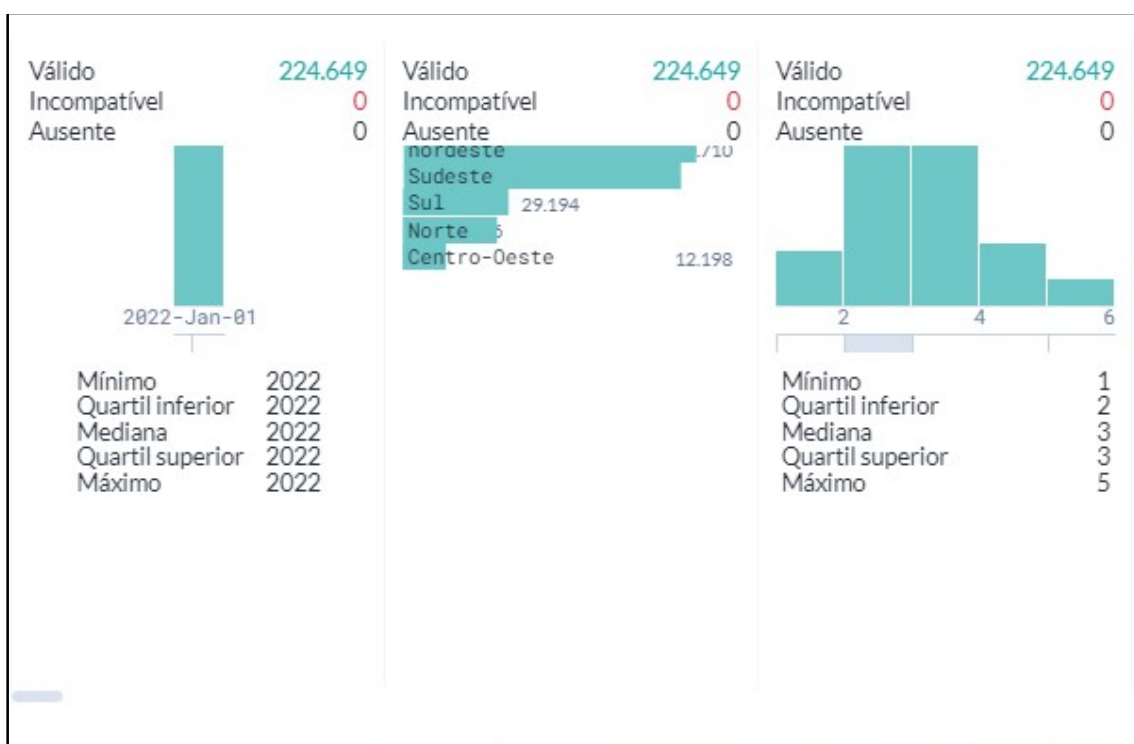


Figura 6 – Perfil das colunas

## • Modelagem

Modelagem de dados é o processo de criar uma representação visual, ou esquema, que define os sistemas de coleta e gerenciamento de informações de qualquer organização, e geralmente começa representando conceitualmente os dados e, em seguida, representando-os novamente no contexto das tecnologias escolhidas. O conjunto dos dados continha 385 colunas contendo diversas classes de dados do censo escolar, desta forma o modelo escolhido foi o modelo de dados dimensional em estrela, um uma tabela fato e algumas dimensões, que foram definidas a partir do objetivo do trabalho.

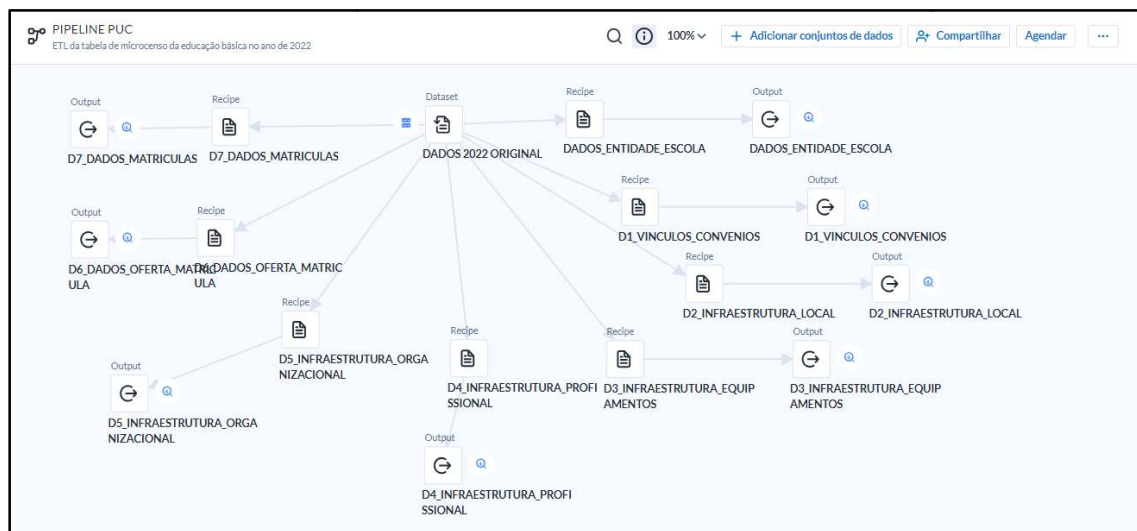


Figura 7 – Fluxo de dados com recipientes de dados transformados e exportados

De acordo com o modelo desenvolvido foi definida uma tabela fato “dados\_entidade\_escola”, contendo os dados das escolas participantes do censo, e sete dimensões: vinculos\_convenios – contendo informações sobre convênios com iniciativas públicas e privadas, infraestrutura\_local – contendo informações da estrutura das acomodações das escolas, infraestrutura\_equipamentos – contendo informações sobre os equipamentos disponíveis nas unidades, infraestrutura\_profissional – com informações sobre os profissionais que atuam nas entidades, infraestrutura\_organizacional – dados dos serviços oferecidos, dados\_oferta\_matricula – com dados das ofertas de matrícula e suas modalidades – e dados\_matricula – contendo dados das matrículas ativas, cada qual de acordo com critérios preestabelecidos.

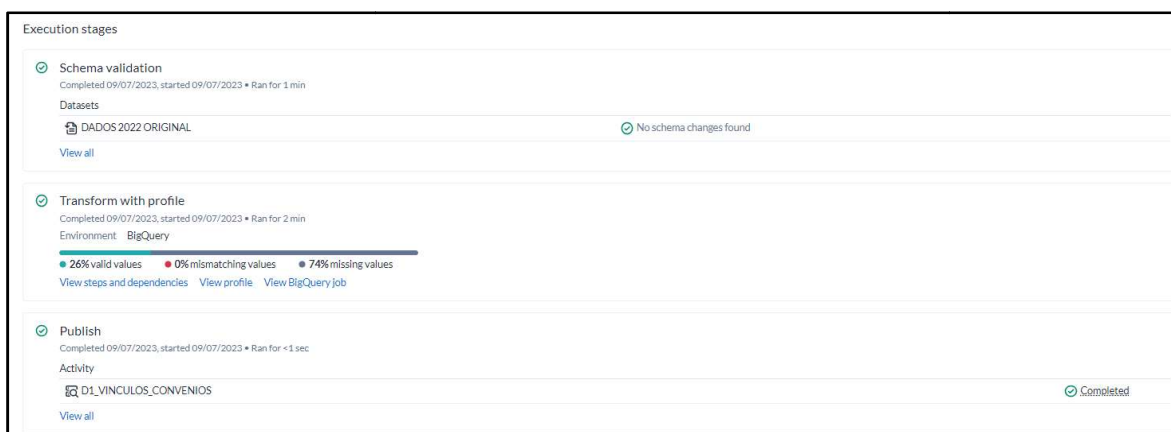


Figura 8 – Estágios de execução da modelagem de dados na API DataPrep.

Todas as tabelas tinham como chave estrangeira (FK) o código da entidade escola. Após a definição do modelo de dados as células vazias do conjunto de dados foram substituídas por “NULL”. Seguinte a transformação dos dados foi realizada a transferência das tabelas para a API BigQuery, armazenadas em um único schema (figura 9).

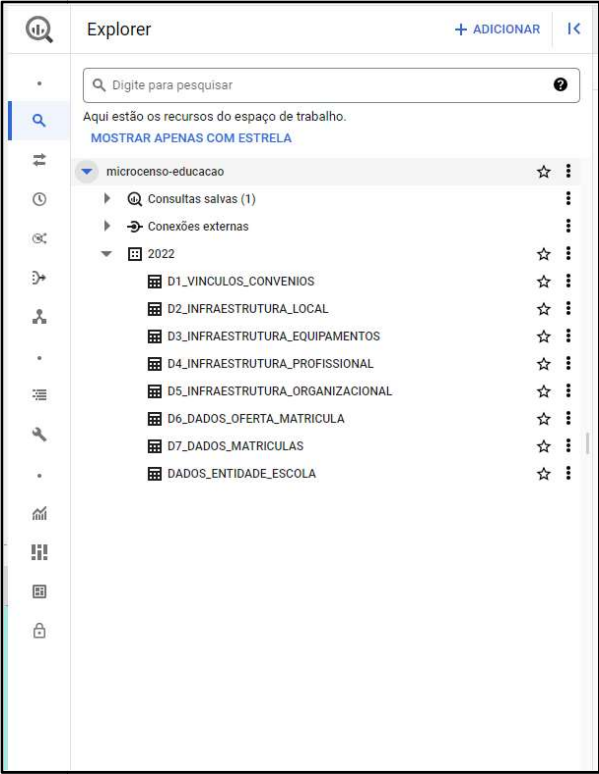


Figura 9 – Schema “2022” na API BigQuery

Na tela de consulta da API foram executadas as queries de acordo com os objetivos do trabalho (figura 10).

Sem título 3

EXECUTAR SALVAR COMPARTILHAR PROGRAMACAO MAIS

Consulta concluída

1  
2 SELECT \* FROM '2022\_DADOS\_ENTIDADE\_ESCOLA'

Resultados da consulta

INFORMACOES DO JOB RESULTADOS JSON DETALHES DA EXECUCAO GRAFICO PRE-VISUALIZACAO GRAFICO DE EXECUCAO

Linha	NU_ANO_CENSO	CO_ENTIDADE	NO_ENTIDADE	NO_REGIAO	CO_REGIAO	NO_UF	SO_UF	CO_UF	NO_MUNICIPIO
1	2022-01-01	23261986	ANTONIO OTAVIANO DE MELO...	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
2	2022-01-01	23183675	COLEGIO IPUENSE	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
3	2022-01-01	23026693	EEMTI DELMIRO GOUVEIA	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
4	2022-01-01	23026669	CONRADO DE ARAUJO CHAVE...	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
5	2022-01-01	23026448	EMEB ABILIO MARTINS	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
6	2022-01-01	23027320	MARIA NAIR MARTINS EMBE	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
7	2022-01-01	23026774	FRANCISCO CARVALHO DE AR...	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
8	2022-01-01	23026901	GONCALO DE SOUSA MARTIN...	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
9	2022-01-01	23213760	MUNDO ENCANTADO CENTRO...	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu
10	2022-01-01	23016470	ANTONIO VILMENDO LUCAS EMEC	Nordeste	2	Ceará	CE	23	Ipu

Resultados por página: 50 1 - 50 de 224649

Figura 10 – tela de consulta BigQuery



- **Consultas**

A primeira parte do objetivo deste trabalho é entender as características do conjunto de dados, quantificando as amostras por região, estado e status de funcionamento.

**Características gerais: Número de amostras, distribuição por região, escolas em funcionamento.**

- Contagem de amostras agrupadas por estado e região:

```
SELECT COUNT(CO_ENTIDADE) AS QUANTIDADE_ESCOLAS, NO_UF, NO_REGIAO  
  
FROM `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA`  
  
GROUP BY NO_UF, NO_REGIAO;
```

- Contagem de amostras por status de funcionamento, agrupadas por status, região e estado:

```
SELECT TP_SITUACAO_FUNCIONAMENTO, COUNT(CO_ENTIDADE) AS FUNCIONAMENTO,  
NO_UF, NO_REGIAO  
  
FROM `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA`  
  
GROUP BY TP_SITUACAO_FUNCIONAMENTO, NO_REGIAO, NO_UF;
```

- Contagem e caracterização do tipo de dependência das amostras (federal, estadual, municipal ou particular), agrupadas por status, região e estado:

```
SELECT DISTINCT COUNT(CO_ENTIDADE) AS NUMERO_DE_ESCOLAS, TP_DEPENDENCIA,  
NO_UF, NO_REGIAO  
  
FROM `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA`  
  
GROUP BY TP_DEPENDENCIA, NO_UF, NO_REGIAO;
```

**Características estruturais: saneamento básico**

Por estado, quantas escolas possuem fornecimento de água, energia e coleta de lixo;

- Fornecimento de energia

```
SELECT ST.IN_ENERGIA_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO, COUNT  
(ST.CO_ENTIDADE) AS ENERGIA_PUBLICA  
FROM `2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL` AS ST  
JOIN `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA` AS ESC  
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
```

```

WHERE IN_ENERGIA_REDE_PUBLICA
IS NOT NULL AND IN_ENERGIA_REDE_PUBLICA = 1
GROUP BY IN_ENERGIA_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Ausência de fornecimento público de energia

```

SELECT ST.IN_ENERGIA_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO, COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ENERGIA_INEXISTENTE
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ENERGIA_INEXISTENTE
IS NOT NULL AND IN_ENERGIA_INEXISTENTE = 1
GROUP BY IN_ENERGIA_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Fornecimento de água da rede pública

```

SELECT ST.IN_AGUA_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO, COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS AGUA_REDE_PUBLICA
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_AGUA_REDE_PUBLICA IS NOT NULL AND IN_AGUA_REDE_PUBLICA = 1
GROUP BY IN_AGUA_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Ausência de fornecimento público de água

```

SELECT ST.IN_AGUA_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO, COUNT (ST.CO_ENTIDADE)
AS AGUA_INEXISTENTE
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_AGUA_INEXISTENTE
IS NOT NULL AND IN_AGUA_INEXISTENTE = 1
GROUP BY IN_AGUA_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Tratamento de esgoto pela rede pública

```
SELECT ST.IN_ESGOTO_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO ,COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ESGOTO_REDE_PUBLICA
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ESGOTO_REDE_PUBLICA IS NOT NULL AND IN_ESGOTO_REDE_PUBLICA = 1
GROUP BY IN_ESGOTO_REDE_PUBLICA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF
```

- Ausência de tratamento de esgoto pela rede pública

```
SELECT ST.IN_ESGOTO_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO ,COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ESGOTO_INEXISTENTE
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ESGOTO_INEXISTENTE IS NOT NULL AND IN_ESGOTO_INEXISTENTE = 1
GROUP BY IN_ESGOTO_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF
```

- Coleta de lixo serviço público

```
SELECT ST.IN_LIXO_SERVICO_COLETA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO ,COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS LIXO_SERVICO_COLETA
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_LIXO_SERVICO_COLETA IS NOT NULL
GROUP BY IN_LIXO_SERVICO_COLETA, ESC.NO_UF, NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF
```

## **Características estruturais: acessibilidade**

Caracterização das amostras que possuem estrutura com corrimão, elevador, pisos táteis, ou sem adaptações de acessibilidade

- Contagem de amostras sem acessibilidade

```
SELECT ST.IN_ACESSIBILIDADE_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO , COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ACESSIBILIDADE_INEXISTENTE
```

```

FROM `2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL` AS ST
JOIN `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA` AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ACESSIBILIDADE_INEXISTENTE IS NOT NULL
GROUP BY IN_ACESSIBILIDADE_INEXISTENTE, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Contagem de amostras: rampas

```

SELECT ST.IN_ACESSIBILIDADE_RAMPAS, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO , COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ACESSIBILIDADE_RAMPAS
FROM `2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL` AS ST
JOIN `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA` AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ACESSIBILIDADE_RAMPAS
IS NOT NULL
GROUP BY IN_ACESSIBILIDADE_RAMPAS, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Contagem de amostras: pisos táteis

```

SELECT ST.IN_ACESSIBILIDADE_PISOS_TATEIS, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
COUNT (ST.CO_ENTIDADE) AS ACESSIBILIDADE_PISOS_TATEIS
FROM `2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL` AS ST
JOIN `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA` AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ACESSIBILIDADE_PISOS_TATEIS
IS NOT NULL
GROUP BY IN_ACESSIBILIDADE_PISOS_TATEIS, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Contagem de amostras: elevadores

```

SELECT ST.IN_ACESSIBILIDADE_ELEVADOR, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO , COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ACESSIBILIDADE_ELEVADOR
FROM `2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL` AS ST
JOIN `2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA` AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ACESSIBILIDADE_ELEVADOR IS NOT NULL
GROUP BY IN_ACESSIBILIDADE_ELEVADOR, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF

```

- Contagem de amostras: corrimão

```
SELECT ST.IN_ACESSIBILIDADE_CORRIMAO, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO , COUNT
(ST.CO_ENTIDADE) AS ACESSIBILIDADE_CORRIMAO
FROM '2022.D2_INFRAESTRUTURA_LOCAL' AS ST
JOIN '2022.DADOS_ENTIDADE_ESCOLA' AS ESC
ON ST.CO_ENTIDADE = ESC.CO_ENTIDADE
WHERE IN_ACESSIBILIDADE_CORRIMAO IS NOT NULL
GROUP BY IN_ACESSIBILIDADE_CORRIMAO, ESC.NO_UF, ESC.NO_REGIAO
ORDER BY ESC.NO_UF
```

- Relatório de dados

Após a busca pelos dados através de consultas na linguagem SQL, os resultados puderam ser explorados com o auxílio da API Google Data Studio, uma ferramenta on-line para criação de relatórios e painéis informativos personalizáveis a partir de banco de dados e planilhas

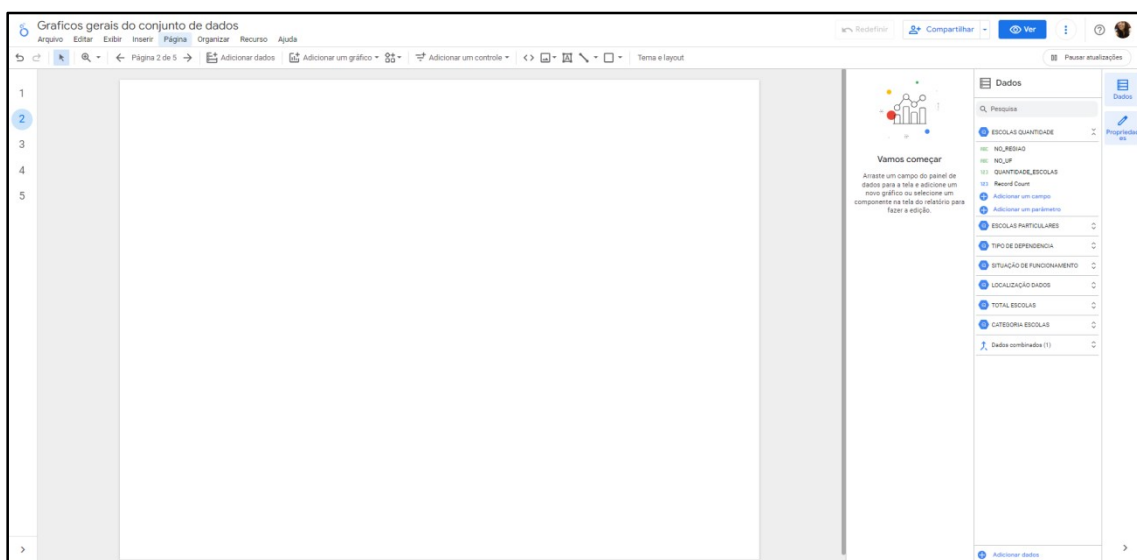


Figura 11 – API Google Data Studio

Através da opção “adicionar dados” (figura 11) foi possível realizar consultas personalizadas no BigQuery, importar os dados (Figura 12) e confeccionar relatórios informativos. As consultas realizadas foram inseridas na API Data Studio para fim de gerar um relatório informativo.

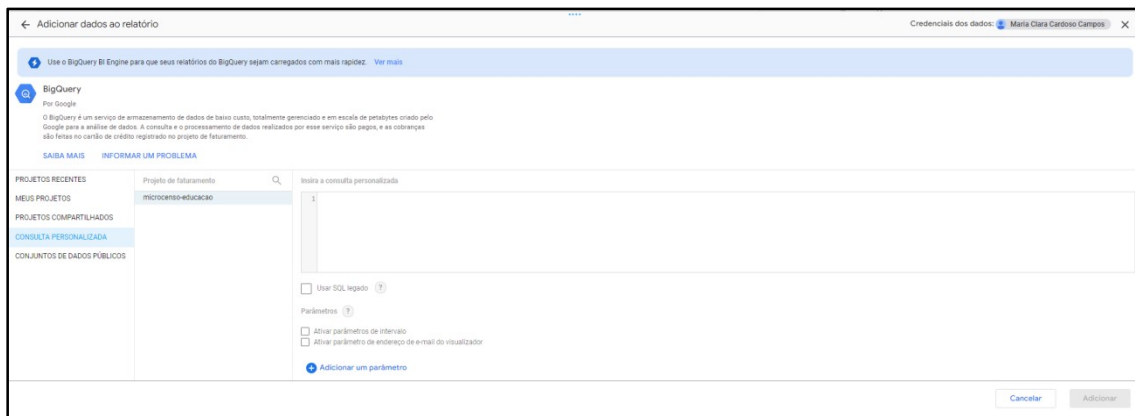


Figura 12 – Recurso de consulta personalizada no BigQuery através do Data Studio

## 4. Resultados

Após o preparo e modelagem dos dados foi iniciada na etapa de análise dos dados inseridos em busca das questões determinadas no objetivo do presente estudo, as análises foram realizadas em DML na linguagem SQL, com o auxílio de API BigQuery. A primeira parte do objetivo deste trabalho é entender as características do conjunto de dados, quantificando as amostras por região, estado e status de funcionamento.

Inicialmente, foi realizada a contagem das amostras (224.649 mil escolas), e seu agrupamento por região, a partir disto a região com menos amostras e a região com mais amostras foram amplificadas, demonstrando a distribuição das unidades escolares entre os estados de determinada região (figura 1).

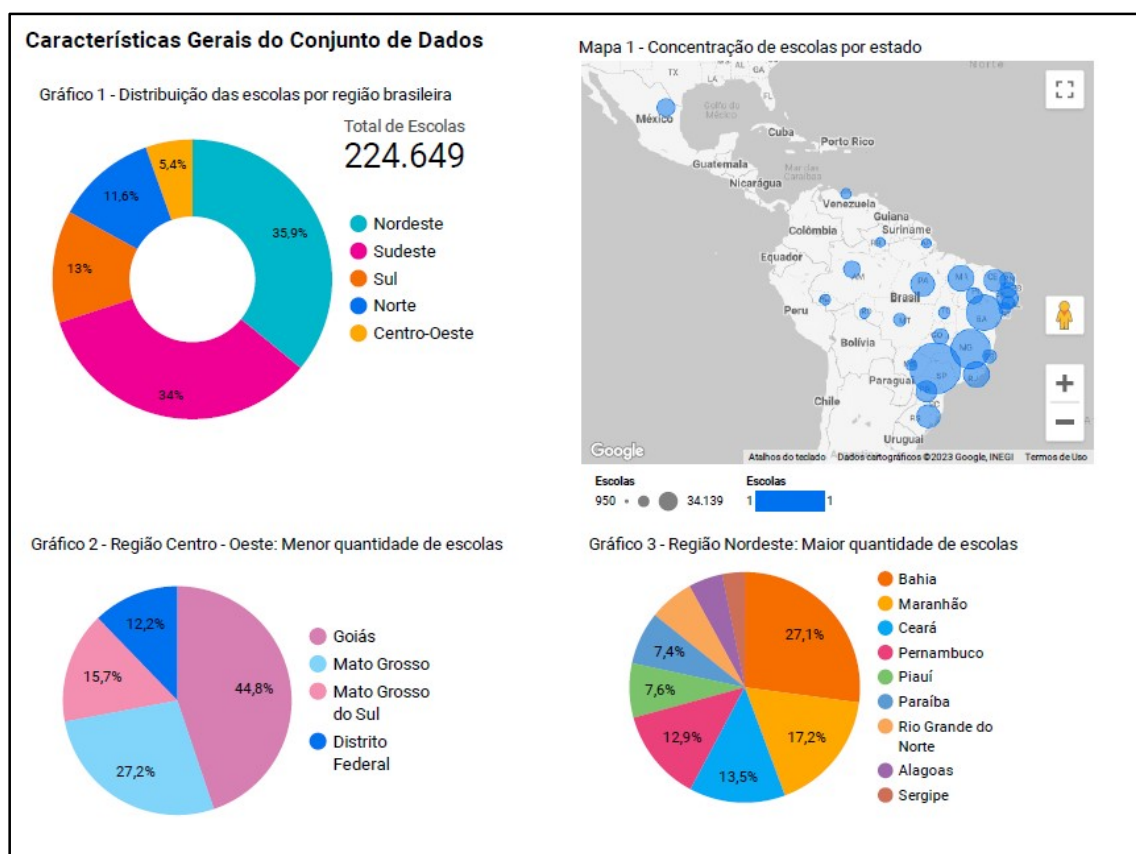


Figura 13 – Ilustração das características gerais do conjunto de dados

A figura 13 contém algumas representações gráficas das características gerais do conjunto de dados, o gráfico 1 ilustra a distribuição das escolas pelas regiões do Brasil. As amostras das regiões Nordeste e Centro-Oeste apresentaram maior e menor distribuição de escolas, com 35,9% e com 5,4% das amostras, respectivamente.

O gráfico 2 ilustra a distribuição pela região Centro-Oeste, a qual apresentou o menor número de amostras (12.198), e dentre os estados desta região a distribuição das amostras se mostrou menor no Distrito Federal (DF), com 12,2% (1.491) do total de escolas da região.

O gráfico 3 está relacionado à região com o maior número de escolas por estado, a região Nordeste, contando com 80.710 unidades escolares, o que representa 35,9% das unidades nacionais contabilizadas neste conjunto de dados. Dentre os estados da região Nordeste a Bahia (BA) – 21.878 — contabilizou mais amostras na distribuição, enquanto os estados do Rio Grande do Norte (RN) – 5.608, Alagoas (AL) – 3.877, e Sergipe (SE) – 2.549, foram os estados com menos escolas desta região. No mapa 1 é possível observar a concentração de escolas por estado do país. É visível ainda que mesmo o estado menos representativo na distribuição de escolas da região Nordeste (mais prevalente) Sergipe (SE) com 3.877 escolas contabilizadas, representa menos da metade do total de amostras do Mato Grosso do Sul (MT) com 5.467 escolas contadas, representante mais significativo da região Centro-Oeste. No gráfico 4 (figura 14) estão os dez estados brasileiros com mais unidades de escola, onde há predominância dos estados da região Sudeste e região Nordeste.

O conjunto de dados continha informações sobre o tipo de dependência (estadual, municipal, federal ou privada) – figura 15 — e o tipo de funcionamento das escolas (em funcionamento, extintas ou paralisadas) – figura 14. No gráfico 5 (figura 14) estão representados os status de funcionamento das escolas, onde 82,05% (184.332) do total das escolas estão em funcionamento normal, 16,25% (36.526) estão paralisadas e 1,7% (3.791) das unidades foram extintas no ano de 2022.

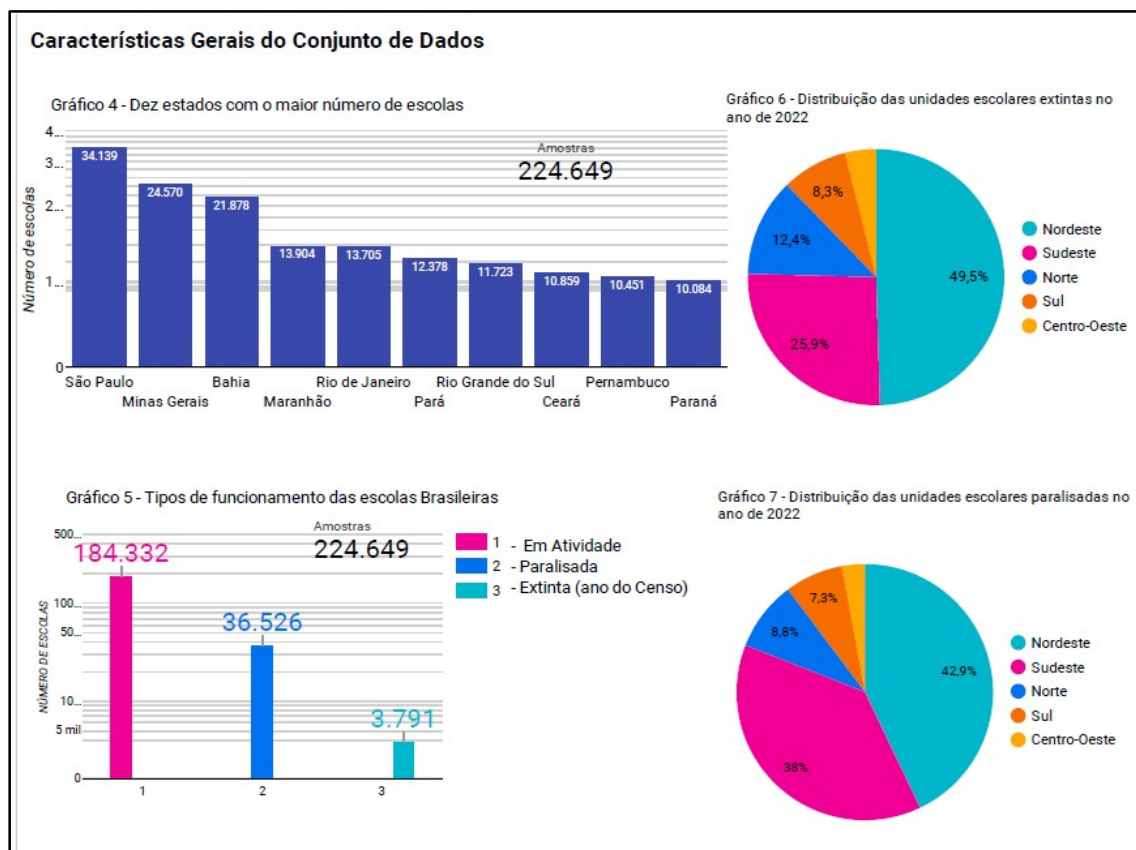


Figura 14 – Ilustração das características gerais do conjunto de dados

Em relação as escolas em situação extinta (1,7%), foi um aspecto predominante da região nordeste, que representou 49,5% (1.965) do total de unidades extintas no país, seguida da região Sudeste com 25,9% (1.028), o que foi esperado, uma vez que as regiões Nordeste e Sudeste possuem a maioria das escolas catalogadas deste conjunto de dados.

As unidades paralisadas obtiveram ainda um número total mais expressivo, totalizando 16,25% (36.526) do total de amostras, que também foram predominantes para as regiões Nordeste, 42,9% (15.669), e Sudeste com 38% (13.880). A relação das escolas paralisadas também se mostrou predominante nas regiões com maior concentração de escolas. Ainda em relação a situação das escolas, nos gráficos 8 e 9 (figura 15), respectivamente, é possível ver a distribuição das unidades extintas e paralisadas da região Nordeste, a mais incidente nos dois aspectos., onde os estados da Bahia, Maranhão, Pernambuco, Ceará e Piauí foram maioria nos dois parâmetros, levantando a necessidade de investigar a causa de tais questões.



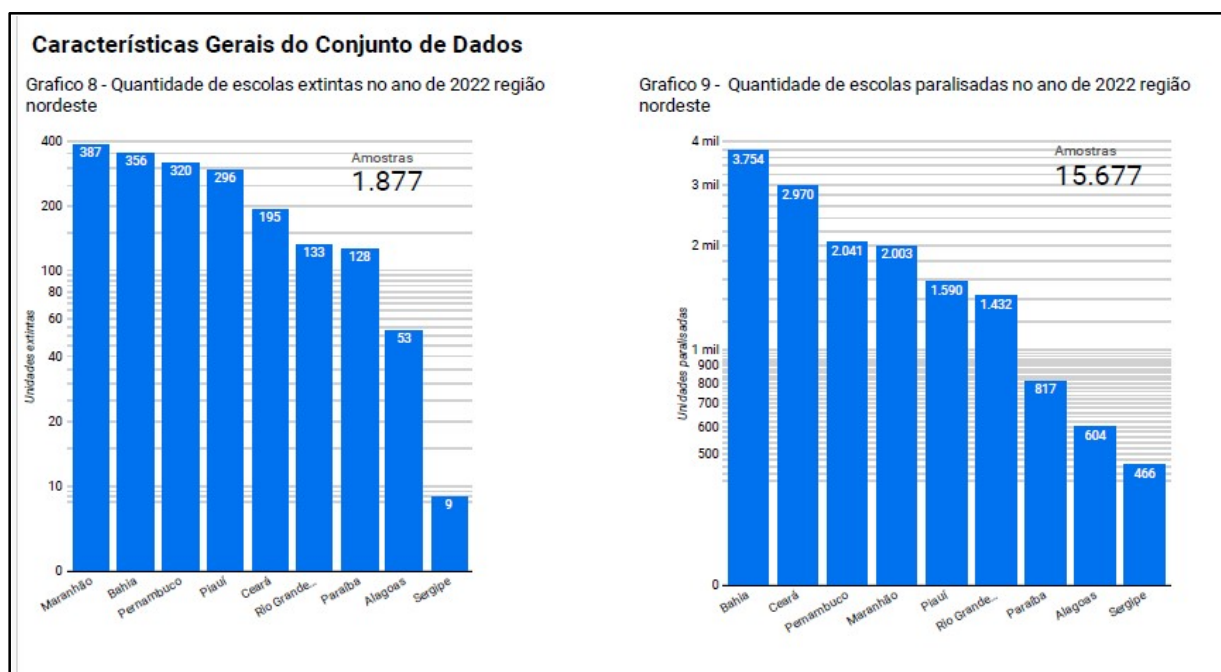


Figura 15 – Ilustração das características gerais do conjunto de dados

Informações sobre o tipo de dependências escolares dispostas no gráfico 10 (figura 16), agrupadas por região e tipo de dependência. A região nordeste contabilizou a maior quantidade de escolas municipais (55.903) e federais (237), e a região Sudeste contabilizou mais escolas privadas (17.282) e estaduais (12.948).

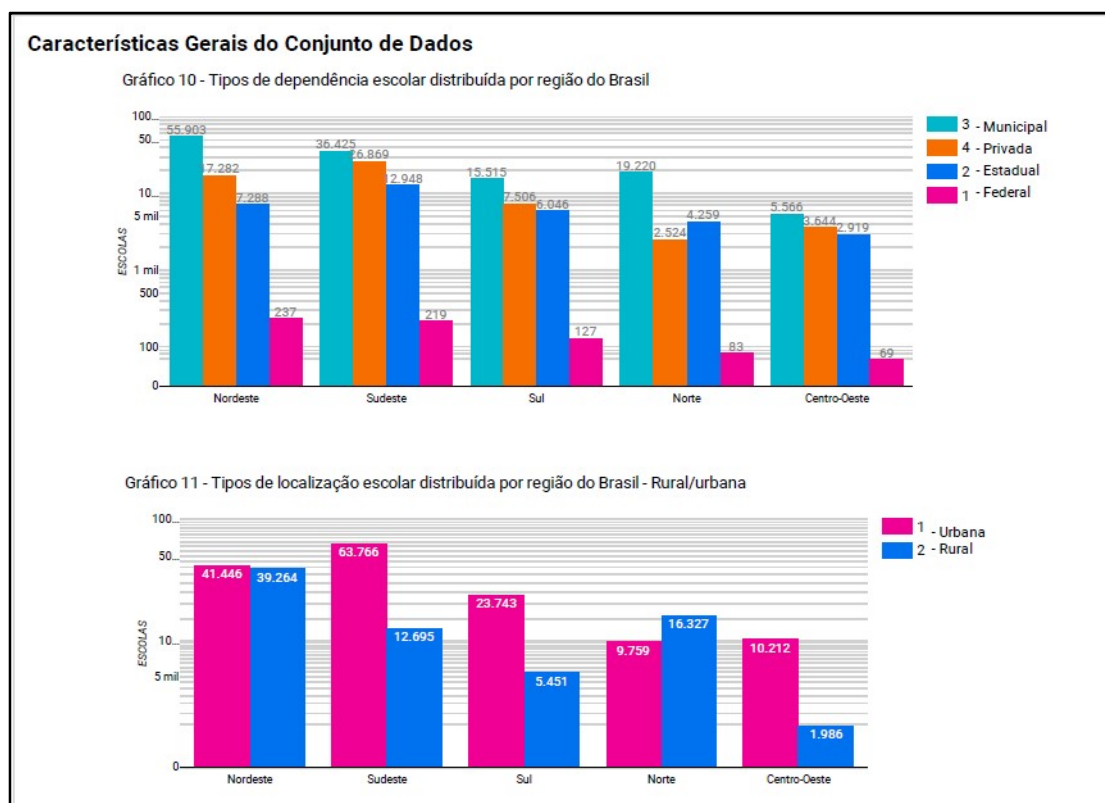


Figura 16 – Ilustração das características gerais do conjunto de dados

A localização das escolas foi predominantemente urbana nas regiões brasileiras, exceto na região Norte, que possui mais escolas em áreas rurais. Na região nordeste as escolas em áreas rurais e urbanas não expressam diferença significativa, a região ainda é a que possui mais escolas em áreas rurais (39.264), seguida da região Norte (16.327).

## Parâmetros Estruturais

A segunda parte do objetivo trata-se da busca por informações sobre fornecimento de energia, água, tratamento de esgoto e coleta de lixo.

### • Energia

Alguns parâmetros estruturais foram mensurados, iniciando pelos dados sobre fornecimento de energia (figura 17), no gráfico 12 os dados de escolas com fornecimento de energia da rede pública e escolas com energia inexistente, agrupados por região brasileira. A região mais afetada no aspecto da ausência de fornecimento de energia foi a região Norte, no gráfico 13 é possível visualizar a distribuição pelos estados da região.

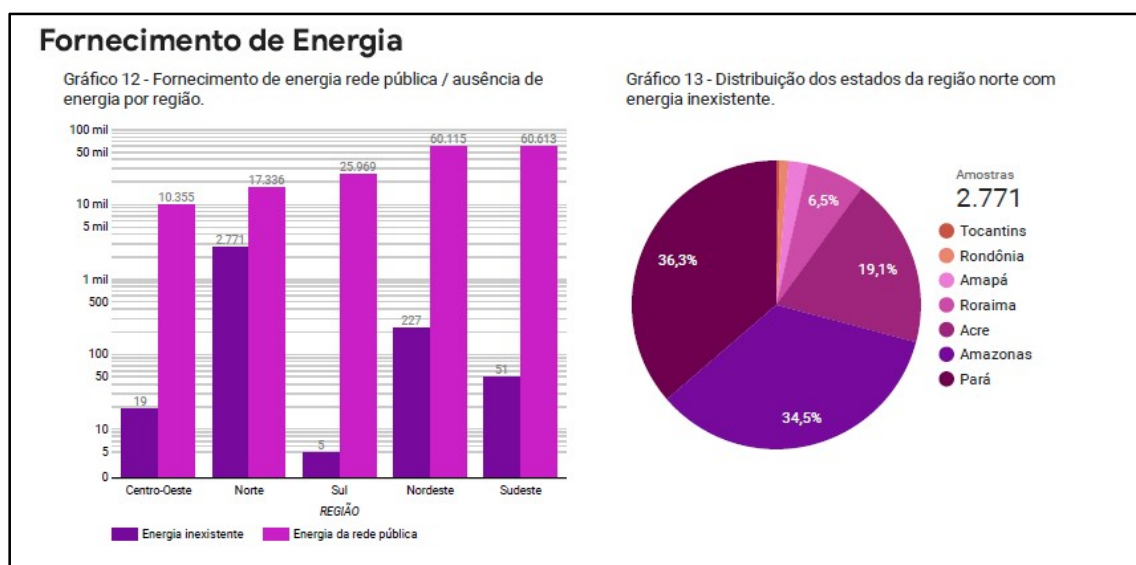


Figura 17 – Ilustração dos dados do fornecimento de energia.

Os problemas de falta de energia se concentram nos estados do Pará, Amazonas e Acre, levantando a necessidade de investigação para implantação de políticas que possam sanar tal questão.

### • Água

Os parâmetros sobre fornecimento de água foram “fornecimento da rede pública” e “fornecimento inexistente”. Dentre as regiões brasileiras, embora a região nordeste represente um número maior de unidades sem o fornecimento de água (1.804), em relação ao total de amostras da região representa apenas 4% do total (43.663).

A região Norte, por sua vez, apresentou o segundo maior número de escolas sem o fornecimento de água (1.298), representando 14,8% do total de amostras contabilizadas na região Norte, tornando a falta de fornecimento mais incidente nesta região, fato ilustrado no gráfico 14 (figura 18).

O gráfico 16 (figura 18) ilustra a distribuição das amostras pelos estados da região Norte, a mais afetada pela falta de fornecimento. O estado mais afetado foi o Pará, com 43,7% (567) do total de amostras, seguido dos estados do Amazonas, 17,4% (226), e Tocantins, 16,6% (215). Rondônia, Roraima, Acre e Amapá obtiveram menos de 10% das amostras, separadamente.

A segunda região mais afetada pela falta de fornecimento de água foi a região nordeste, cuja distribuição por estados com fornecimento inexistente está ilustrada no gráfico 18 (figura 18). O estado do Maranhão – 52,6% (949) representou mais da metade do total de amostras da região nordeste (1.298), e se mostrou o estado brasileiro mais afetado no aspecto do abastecimento de água nas escolas, demonstrando um problema significativo no fornecimento de água das escolas deste estado, os estados da Bahia – 14,7% (265) e Pernambuco – 12,6% (227) – também representaram parcelas significativas da distribuição da região.

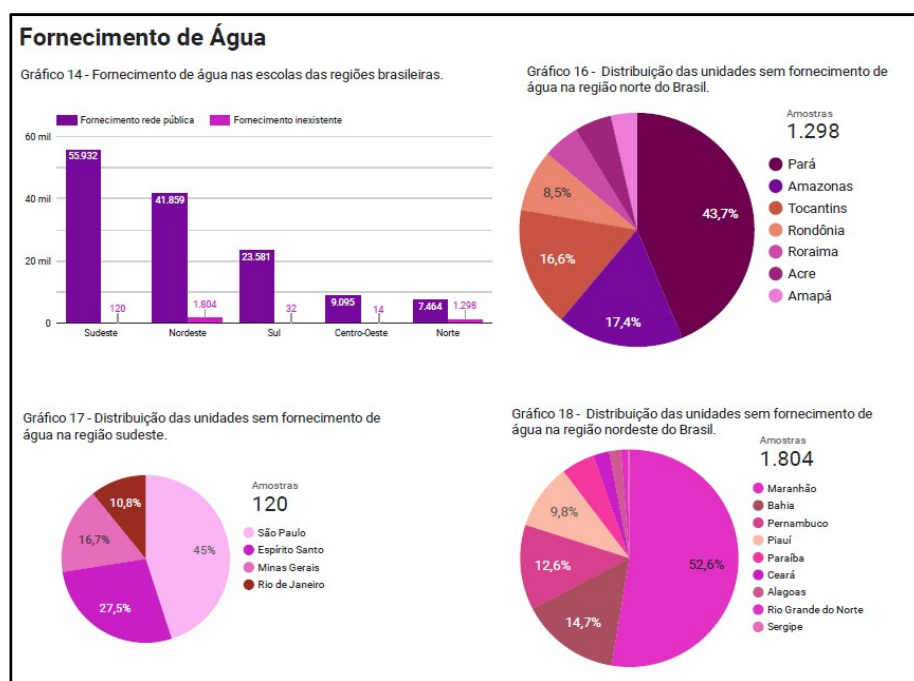


Figura 18 – Ilustração dos dados do fornecimento de água.

A região Sudeste é a menos afetada pelo fornecimento inexistente de água, com 120 amostras contabilizadas, no entanto é importante salientar que 45% (54) das amostras se concentram no estado de São Paulo (gráfico 17 – figura 18).

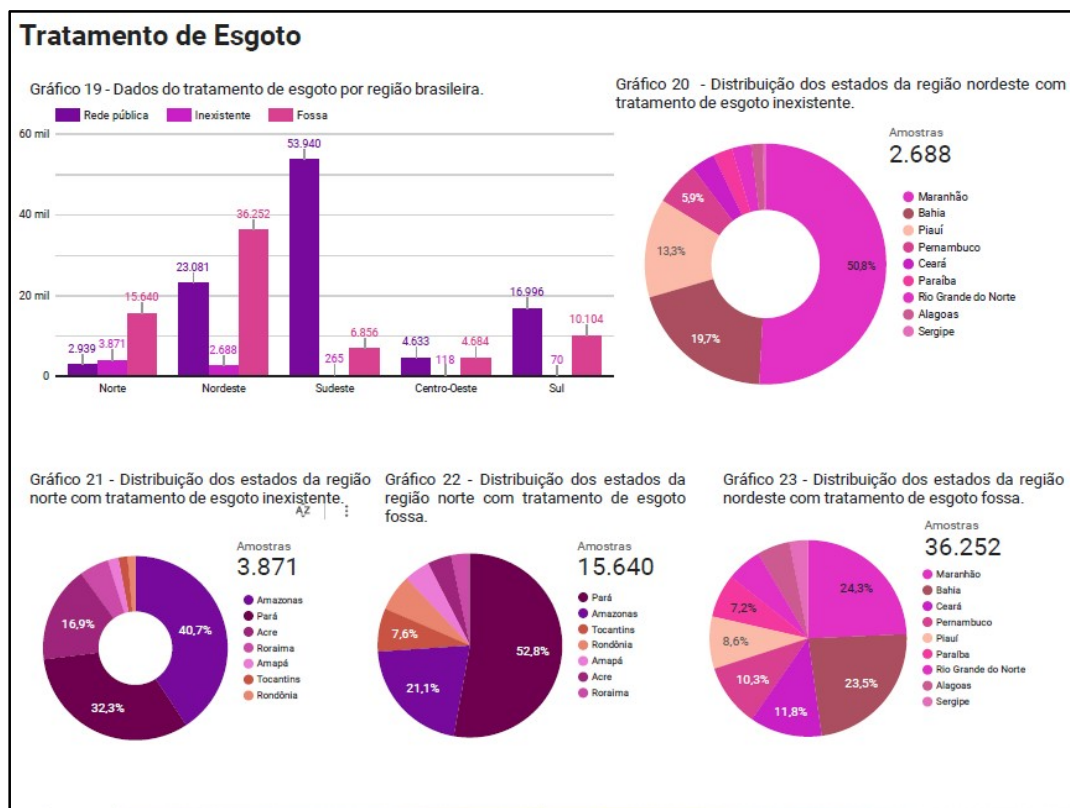


Figura 19 – Ilustração dos dados do fornecimento de esgoto.

## • Tratamento de esgoto

O parâmetro de tratamento de esgoto buscado neste conjunto de dados se resumiu a três categorias: “esgoto da rede pública”, “esgoto inexistente” e “fossa”, no gráfico 19 (figura 19 é possível ver a distribuição dos parâmetros citados acima pelas regiões do Brasil, onde se destacam as regiões Norte e nordeste).

A região Norte, com sua distribuição por estados representada no gráfico 21 (figura 19), possui mais escolas com tratamento de esgoto do tipo fossa (15.640) do que com tratamento de esgoto proveniente de rede pública (2.939), é necessário ressaltar ainda que existem mais escolas sem tratamento de esgoto (3.871) do que com tratamento da rede pública, o que indica a necessidade de iniciativas públicas.

Os estados do Norte mais carentes de tratamento de esgoto — gráfico 22 (figura 19) – da rede pública, atendendo ao parâmetro “esgoto inexistente”, são Amazonas, com 40,7% (1.575), e Pará, representando 32,3% (1.250) das amostras da região. Em relação ao tratamento do tipo fossa, os estados do Pará – 52,8% (8.258) - e Amazonas – 21,1% (3.300) - também lideram a distribuição entre os estados da região Norte, evidenciando a necessidade de políticas públicas voltadas para o saneamento básico nessas regiões.

Os estados da região nordeste com maior número de amostras do tipo tratamento de esgoto inexistente são Maranhão, com 50,8% (1.365) das amostras e Bahia, com 19,7% (529) do total da região. O

tratamento do tipo fossa também foi maioria nos estados do Maranhão, com 24,3% (8.809), e Bahia, com 23,5% (8.519) do total da região.

- Tratamento de lixo

A coleta de lixo é parte da estrutura de saneamento básico, sendo essencial para a manutenção da saúde comunitária, prevenindo o aparecimento de doenças por contaminação do solo ou da água. O gráfico 24 (figura 7) ilustra a quantidade de amostras que possuem acesso ao serviço de coleta de lixo.

A região mais carente do território brasileiro foi a região Norte, que apresenta mais amostras sem acesso à coleta (11.391) do que unidades com acesso (10.769), o gráfico 25 ilustra a distribuição das amostras sem acesso à coleta, agrupadas por estado, evidenciando que o estado do Pará (PA) possui quase metade das amostras (49,1%), destacando a necessidade de investigar o problema de coleta de lixo no estado.

O estado do Amazonas (AM) foi o segundo maior no número de amostras, com 29,9%, e também levanta a necessidade de maiores investigações para entender a causa do problema e estabelecer políticas que possam remediá-lo. A segunda região mais carente de serviço de coleta de lixo é a região Nordeste, com 16.683 amostras, o estado mais prevalente foi o Maranhão, com 38% das amostras, seguido da Bahia (BA), 23,8%. Em relação aos estados do Nordeste, por ser a região com maior número de amostras, deve-se esperar a existência de um maior número de amostras afetadas.

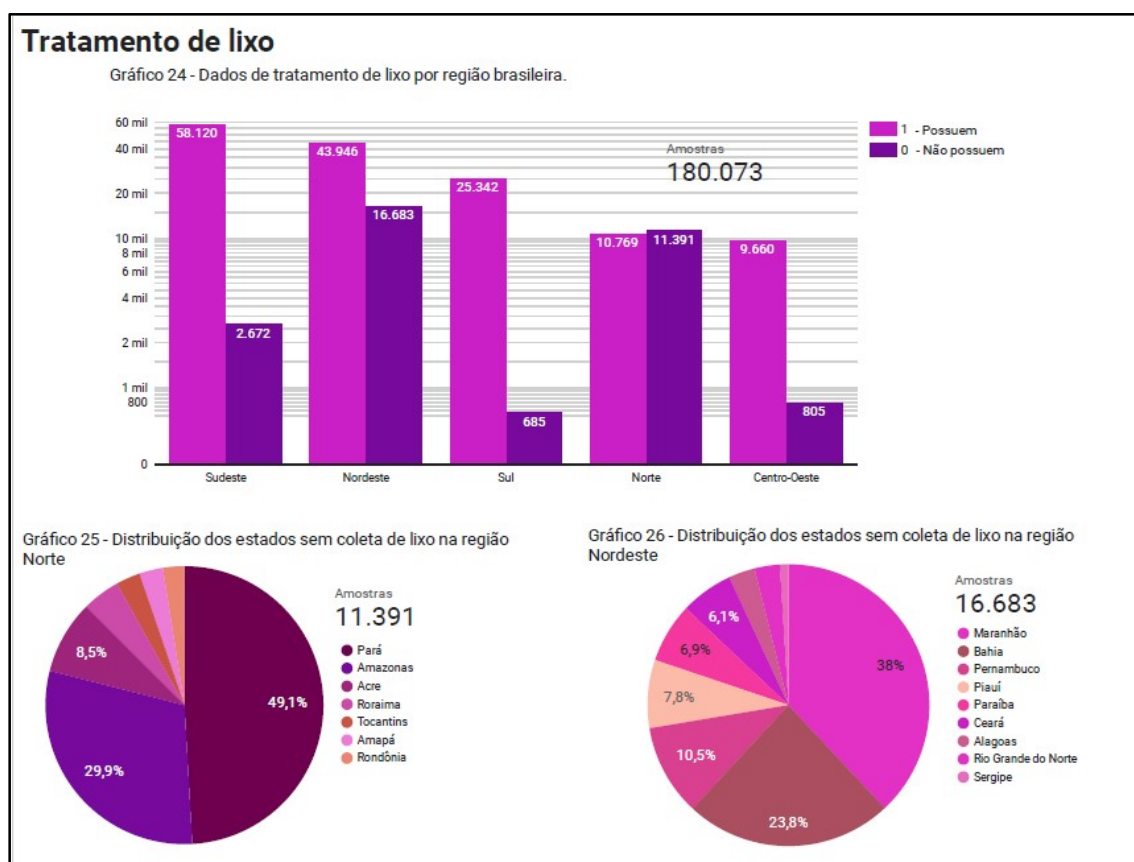


Figura 20 – Ilustração dos dados do fornecimento de lixo.

- Acessibilidade

A terceira parte do objetivo deste trabalho é ilustrar a presença de acessibilidade nas amostras: rampas, elevadores, pisos táteis e acessibilidade inexistente.

A infraestrutura de acessibilidade é essencial para a inclusão de pessoas portadoras de deficiência física, ou dificuldade de locomoção. Tais estruturas, como elevadores, rampas, corrimões e pisos táteis, proporcionam o acesso de pessoas com deficiência ao ambiente escolar são indispensáveis para que essa parcela da sociedade tenha acesso ao direito básico de acessar o ambiente escolar. Os parâmetros gerais de acessibilidade (figura 21) encontrados em 180.073 amostras demonstrou (gráfico 28) que 33,8% (60.866) das amostras não possuem nenhuma adaptação de acessibilidade, enquanto 66,2% (111.643) das amostras possuem uma ou mais adaptações, o gráfico 27 ilustra a contagem das amostras agrupadas por região, demonstrando que a região Norte do Brasil é a mais carente, tendo como minoria as escolas com algum tipo de acessibilidade.

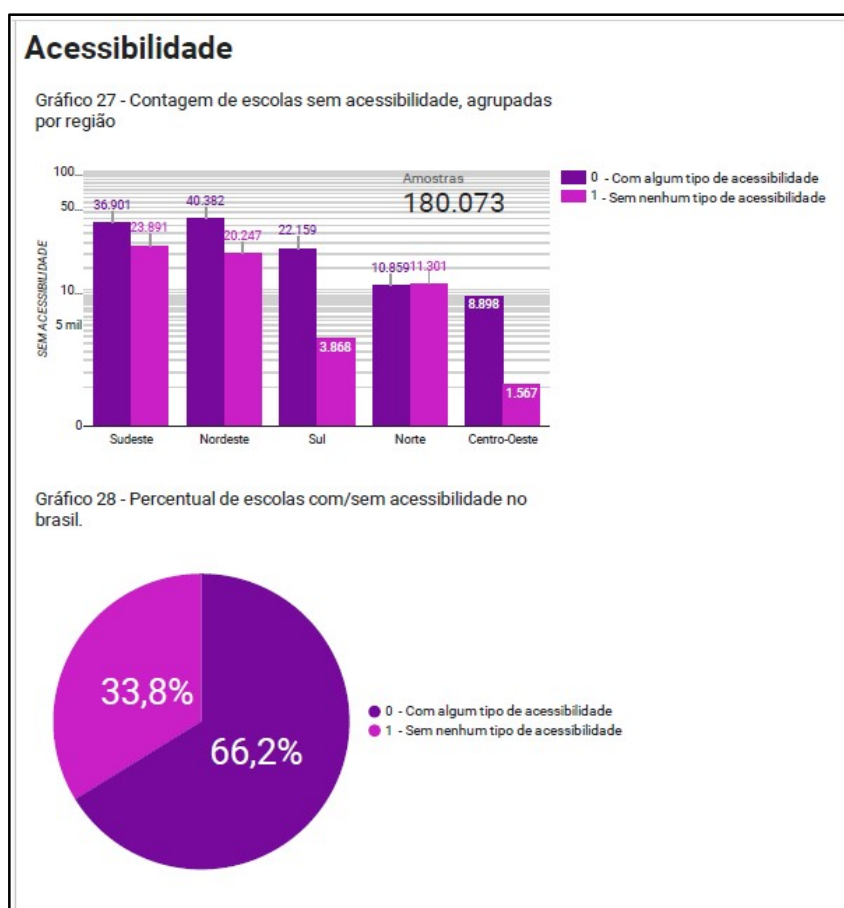


Figura 21 – Ilustração dos dados de acessibilidade.

A figura 22 ilustra a quantidade dos itens de acessibilidade nas escolas brasileiras, os dados são agrupados por região. O gráfico 29 ilustra a presença de corrimão nas escadas de acesso as dependências escolares, as regiões Norte e nordeste são, respectivamente, as mais afetadas pela falta do item.



A região Norte apresenta o item em apenas 13,4% (2.950) do total de amostras, e entre os estados (gráfico 30), Pará e Amazonas são mais carentes do item de acessibilidade, com 25% (9.421) e 49% (4.086), respectivamente.

A região nordeste (gráfico 31), por sua vez, conta com a presença do item em 21,4% (12.941) do total de amostras da região, e os estados mais afetados pela falta do item foram Bahia e Maranhão, com 26,6% (16.134) e 19% (11.513) do total de amostras da região. Ambos os estados demandam de medidas para fornecer está adaptação, no entanto, a questão na região Norte aparece muito concentrada no estado do Pará (49%) e Amazonas (25%), demonstrando um problema local, enquanto os dados da região nordeste apresenta uma distribuição mais homogênea, evidenciando a necessidade de acessibilidade como uma demanda regional.

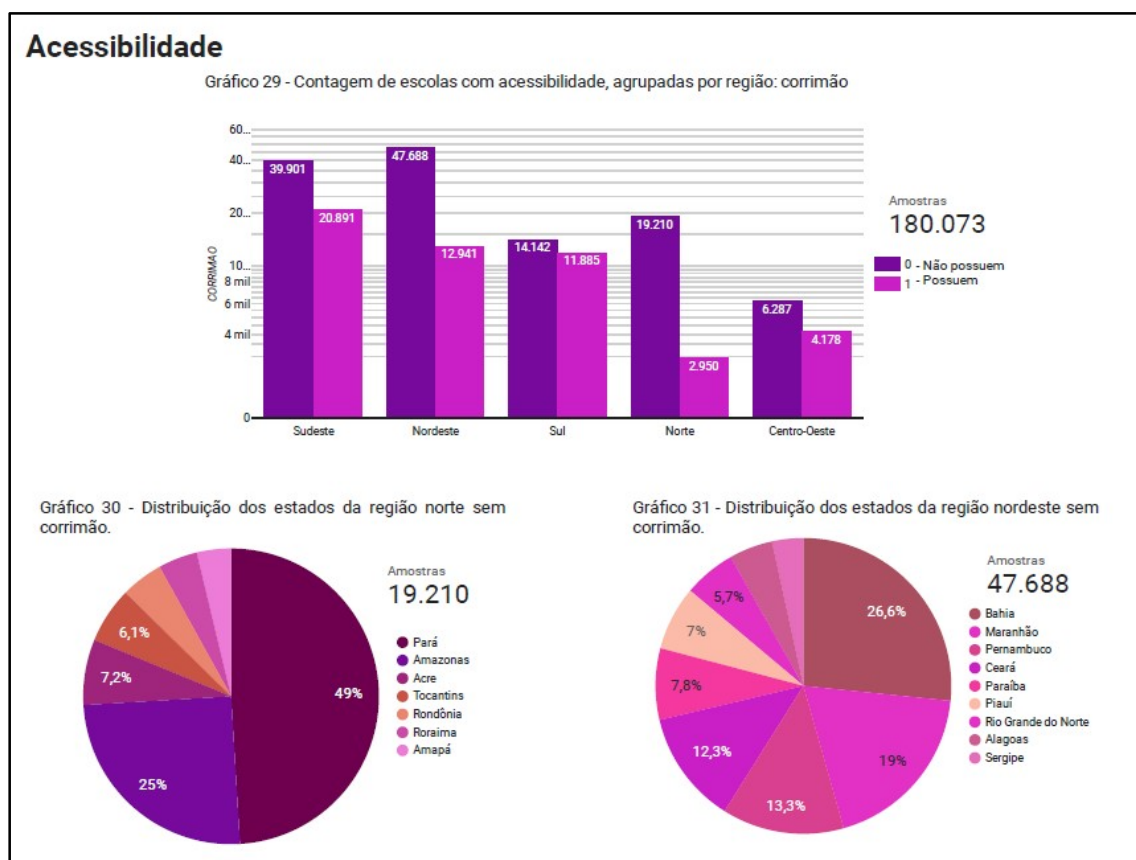


Figura 22 – Ilustração dos dados de acessibilidade.

A figura 23 ilustra, em seis gráficos, a distribuição das unidades que possuem elevadores e pisos táteis. Em relação aos elevadores, apenas 29,3% das escolas brasileiras possuem o item, e as regiões menos carentes de elevadores são as regiões Sudeste (33,8) e nordeste (33,7%) - gráfico 34 – no entanto, embora apresentem mais unidades acessíveis do que as outras regiões, é possível concluir que a relação entre unidades que possuem e levador e que não possuem é muito desproporcional, demonstrando que este tipo de acessibilidade é uma carência nacional.

Os pisos táteis, importantes para a locomoção de indivíduos sem ou com baixa visão são minoria no território brasileiro (gráfico 36), e estão presentes apenas em 9,7% do território nacional, o Sudeste

(35,8%) e nordeste (27,9%) também apresentam a maior parte das escolas acessíveis neste aspecto (gráfico 37).

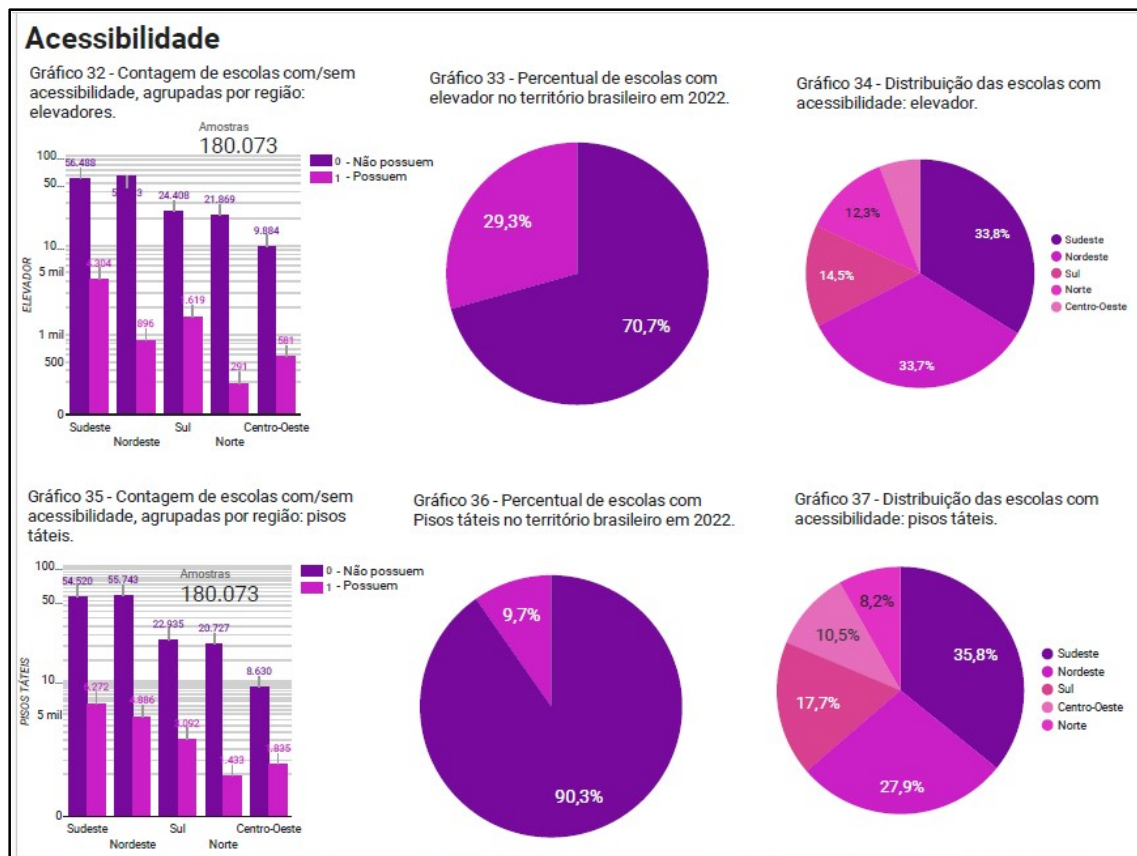
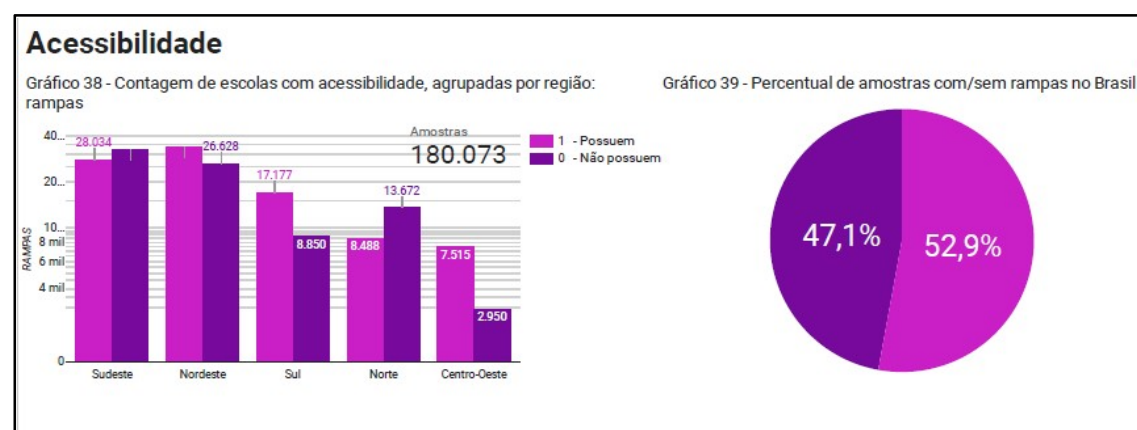


Figura 23 – Ilustração dos dados de acessibilidade.

As adaptações para cadeirantes e pessoas com dificuldade de locomoção incluem a presença de rampas nas instalações escolares. O gráfico 39 (figura 23) ilustra que mais 52,9% do total de amostras (180.073)



possuem esta acessibilidade, tornando viável a estadia de alunos com tal necessidade.

Figura 24 – Ilustração dos dados de acessibilidade.

A contagem das amostras (gráfico 38) indica que a região Sudeste possuiu a maior parte das amostras sem a presença de rampas (32.758), o que indica a necessidade de políticas públicas para tal iniciativa, uma vez que a região Sudeste foi responsável por 34% do total de amostras deste conjunto de dados (Figura 1).



## 5. Conclusão

De acordo com os números encontrados, a região Norte foi a mais carente de recursos estruturais, tanto no que diz respeito ao saneamento básico quanto no que se entende por acessibilidade, junto ao Nordeste, foram citadas em como mais prevalentes nos parâmetros de ausência de recursos de saneamento básico (água, esgoto e coleta de lixo), fornecimento de energia e itens de acessibilidade, levantando a necessidade de estudos que possam indicar a causa e resultado para estas questões.

## 6. Bibliografia

- [1] DE BELO HORIZONTE, V. D. W. **O que é saneamento básico?** Disponível em: <<http://www.abes-mg.org.br/visualizacao-de-artigos/ler/10374/o-que-e-saneamento-basico>>. Acesso em: 28 set. 2023.
- [2] SCHROER, H. **Acessibilidade nas escolas: a importância de um local inclusivo.** Disponível em: <<https://geofusion.com.br/blog/acessibilidade-nas-escolas/>>. Acesso em: 28 set. 2023.
- [3] **StackPath.** Disponível em: <<https://blog.brkambiental.com.br/saneamento-basico-nas-escolas/>>. Acesso em: 28 set. 2023.

## Anexo I – Descrição das colunas das tabelas

**Tabela 1: Tabela Fato**

<b>Tabela fato</b>	<b>Escolas</b>	
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>
NU_ANO_CENSO	Ano do Censo	Num
NO_REGIAO	Nome da Região Geográfica	Char
CO_REGIAO	Código da Região Geográfica	Num
NO_UF	Nome da Unidade da Federação	Char
SG_UF	Sigla da Unidade da Federação	Char
CO_UF	Código da Unidade da Federação	Num
NO_MUNICIPIO	Nome do Município	Char
CO_MUNICIPIO	Código do Município	Num
NO_MESORREGIAO	Nome da Mesorregião	Char
CO_MESORREGIAO	Código da Mesorregião	Num
NO_MICRORREGIAO	Nome da Microrregião	Char
CO_MICRORREGIAO	Código da Microrregião	Num
CO_DISTRITO	Código completo do Distrito da escola	Num
NO_ENTIDADE	Nome da Escola	Char

CO_ENTIDADE ----- PK	Código da Escola	Num
TP_DEPENDENCIA	Dependência Administrativa	Num
TP_CATEGORIA_ESCOLA_PRIVADA	Categoria da escola privada	Num
TP_LOCALIZACAO	Localização	Num
TP_LOCALIZACAO_DIFERENCIADA	Localização diferenciada da escola	Num
DS_ENDERECO	Endereço	Char
NU_ENDERECO	Número	Char
DS_COMPLEMENTO	Complemento	Char
NO_BAIRRO	Bairro	Char
CO_CEP	CEP	Char
NU_DDD	DDD	Num
NU_TELEFONE	Telefone	Num
TP_SITUACAO_FUNCIONAMENTO	Situação de funcionamento	Num
CO_ORGAO_REGIONAL	Código do Órgão Regional de Ensino	Char
DT_ANO_LETIVO_INICIO	Início do ano letivo	Data
DT_ANO_LETIVO_TERMINO	Término (previsão) do ano letivo	Data

**Tabela 2 – dimensão 1: vínculos e convênios**

Dimensão 1	Vínculos e convênios		
Nome da Variável	Descrição da Variável	Tipo	Categoria
IN_VINCULO_SECRETARIA_EDUCACAO	Órgão ao qual a escola pública está vinculada - Secretaria de Educação/Ministério da Educação	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas privadas
IN_VINCULO_SEGURANCA_PUBLICA	Órgão ao qual a escola pública está vinculada - Secretaria de Segurança Pública/Forças Armadas/Militar	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas privadas
IN_VINCULO_SECRETARIA_SAUDE	Órgão ao qual a escola pública está vinculada - Secretaria de Saúde/Ministério da Saúde	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas privadas
IN_VINCULO_OUTRO_ORGAO	Órgão ao qual a escola pública está vinculada - Outro órgão da administração pública	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas privadas
IN_PODER_PUBLICO_PARCERIA	Parceria ou convênio com o poder público (parceria ou convênio firmado entre a Administração Pública e instituições privadas ou instituições públicas de ensino, autarquias e fundações da administração indireta para financiamento do atendimento educacional ou para a oferta do itinerário de formação técnica e profissional do ensino médio)	Num	0 - Não 1 - Sim
TP_PODER_PUBLICO_PARCERIA	Poder público responsável pela parceria ou convênio entre a Administração Pública e outras instituições	Num	1 - Municipal 2 - Estadual 3 - Estadual e Municipal - Não aplicável para

			escolas sem parceria ou convênio com o poder público
IN_CONVENIADA_PP	Conveniada com o poder público	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
TP_CONVENIO_PODER_PUBLICO	Dependência do convênio com o poder público	Num	1 - Municipal 2 - Estadual 3 - Estadual e Municipal - Não aplicável para escolas públicas ou privadas não conveniadas
IN_FORMA_CONT_TERMO_COLABORA	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Termo de colaboração (Lei nº 13.019/2014)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_FORMA_CONT_TERMO_FOMENTO	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Termo de fomento (Lei nº 13.019/2014)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_FORMA_CONT_ACORDO_COOP	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Acordo de cooperação (Lei nº 13.019/2014)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_FORMA_CONT_PRESTACAO_SERV	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Contrato de prestação de serviço	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_FORMA_CONT_COOP_TEC_FIN	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Termo de cooperação técnica e financeira	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_FORMA_CONT_CONSORCIO_PUB	Forma de contratação entre a Administração Pública e outras instituições - Contrato de consórcio público/Convênio de cooperação	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_TIPO_ATEND_ESCOLARIZACAO	Tipo de atendimento ofertado por meio da parceria ou convênio - Escolarização	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_TIPO_ATEND_AC	Tipo de atendimento ofertado por meio da parceria ou convênio - Atividade Complementar	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_TIPO_ATEND_AEE	Tipo de atendimento ofertado por meio da parceria ou convênio - Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem parceria/convênio
IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_EMP	Mantenedora da escola privada - Empresa ou grupo empresarial do setor privado ou pessoa física	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas

IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_ONG	Mantenedora da escola privada - Organização Não Governamental (ONG) - internacional ou nacional	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_OSCIP	Mantenedora da escola privada - Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (Oscip)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
IN_MANT_ESCOLA_PRIV_ONG_OSCIP	Mantenedora da escola privada - Organização Não Governamental (ONG) - internacional ou nacional. <u>Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (Oscip)</u>	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_SIND	Mantenedora da escola privada - Sindicatos de trabalhadores ou patronais, associações e cooperativas	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_SIST_S	Mantenedora da escola privada - Sistema S (Sesi, Senai, Sesc, outros)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
IN_MANT_ESCOLA_PRIVADA_S_FINS	Mantenedora da escola privada - Instituições sem fins lucrativos	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas públicas
NU_CNPJ_ESCOLA_PRIVADA	Número do CNPJ da escola privada	Char	999999999999999999 - Sem declaração - Não aplicável para escolas públicas
NU_CNPJ_MANTENEDORA	Número do CNPJ da mantenedora principal da escola privada	Char	999999999999999999 - Sem declaração - Não aplicável para escolas públicas
TP_REGULAMENTACAO	Regulamentação/Autorização no conselho ou órgão municipal, estadual ou federal de educação	Num	0 - Não 1 - Sim 2 - Em tramitação
TP_RESPONSAVEL_REGULAMENTACAO	Esfera administrativa do conselho ou órgão responsável pela Regulamentação/Autorização	Num	1 - Federal 2 - Estadual 3 - Municipal 4 - Estadual e Municipal 5 - Federal e Estadual 6 - Federal, Estadual e Municipal 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem regulamentação
CO_ESCOLA_SEDE_VINCULADA	Código da escola sede	Num	- Não aplicável para escolas que não possuem vínculo
CO_IES_OFERTANTE	Código da IES vinculada à escola	Num	- Não aplicável para escolas que não possuem vínculo

**Tabela 3: Dimensão 2 – Infraestrutura local**

Dimensão 2	Infraestrutura local		
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>	<b>Categoria</b>

IN_LOCAL_FUNC_PREDIO_ESCOLAR	Local de funcionamento da escola - Prédio Escolar	Num	0 - Não 1 - Sim
TP_OCUPACAO_PREDIO_ESCOLAR	Forma de ocupação do Prédio escolar	Num	1 - Próprio 2 - Alugado 3 - Cedido - Não aplicável para escolas que não ocupam prédio escolar
IN_LOCAL_FUNC_SALAS_EMPRESA	Local de funcionamento da escola - Salas de empresa	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_SOCIOEDUCATIVO	Local de funcionamento da escola - Unidade de Atendimento socioeducativo	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_UNID_PRISIONAL	Local de funcionamento da escola - Unidade Prisional	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_PRISIONAL_SOCIO	Local de funcionamento da escola - Unidade Prisional ou Unidade de atendimento socioeducativo	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_TEMPLO_IGREJA	Local de funcionamento da escola - Templo/Igreja	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_CASA_PROFESSOR	Local de funcionamento da escola - Casa do professor	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_GALPAO	Local de funcionamento da escola - Galpão/Rancho/Paiol/Barracão	Num	0 - Não 1 - Sim
TP_OCUPACAO_GALPAO	Forma de ocupação do Galpão/Rancho/Paiol/Barracão	Num	1 - Próprio 2 - Alugado 3 - Cedido 9 - Não informado - Não aplicável para escolas que não ocupam  Galpão/Rancho/Paiol/Barracão
IN_LOCAL_FUNC_SALAS_OUTRA_ESC	Local de funcionamento da escola - Salas em outra escola	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LOCAL_FUNC_OUTROS	Local de funcionamento da escola - Outros	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_PREDIO_COMPARTILHADO	Prédio compartilhado com outra escola	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não ocupam prédio escolar
IN_AGUA_FILTRADA	Água consumida pelos alunos	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_AGUA_POTAVEL	Fornece água potável para o consumo humano	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AGUA_REDE_PUBLICA	Abastecimento de água - Rede pública	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AGUA_POCO_ARTESIANO	Abastecimento de água - Poço artesiano	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AGUA_CACIMBA	Abastecimento de água - Cacimba/Cisterna/Poço	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AGUA_FONTE_RIO	Abastecimento de água - Fonte/Rio/Igarapé/Riacho/Córrego	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AGUA_INEXISTENTE	Abastecimento de água - Não há abastecimento de água	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_REDE_PUBLICA	Abastecimento de energia elétrica - Rede pública	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_GERADOR	Abastecimento de energia elétrica - Gerador	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_GERADOR_FOSSIL	Abastecimento de energia elétrica - Gerador movido a combustível fóssil	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_OUTROS	Abastecimento de energia elétrica - Outros (Energia alternativa)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_RENOVAVEL	Abastecimento de energia elétrica - Fontes de energia renováveis ou alternativas (gerador a biocombustível e/ou biodigestores, eólica, solar, outras)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ENERGIA_INEXISTENTE	Abastecimento de energia elétrica - Não há energia elétrica	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESGOTO_REDE_PUBLICA	Esgoto sanitário - Rede pública	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESGOTO_FOSSA_SEPTICA	Esgoto sanitário - Fossa Séptica	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESGOTO_FOSSA_COMUM	Esgoto sanitário - Fossa rudimentar/comum	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESGOTO_FOSSA	Esgoto sanitário - Fossa	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_ESGOTO_INEXISTENTE	Esgoto sanitário - Não há esgotamento sanitário	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_SERVICO_COLETA	Destinação do lixo - Serviço de coleta	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_QUEIMA	Destinação do lixo - Queima	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_ENTERRA	Destinação do lixo - Enterra	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_DESTINO_FINAL_PUBLICO	Destinação do lixo - Leva a uma destinação final financiada pelo poder público	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_DESCARTA_OUTRA_AREA	Destinação do lixo - Descarta em outra área	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_JOGA_OUTRA_AREA	Destinação do lixo - Joga em outra área	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_OUTROS	Destinação do lixo - Outros	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LIXO_RECICLA	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reciclagem	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_TRATAMENTO_LIXO_SEPARACAO	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Separação do lixo/resíduos	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_TRATAMENTO_LIXO_REUTILIZA	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reaproveitamento/reutilização	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_TRATAMENTO_LIXO_RECICLAGEM	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Reciclagem	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_TRATAMENTO_LIXO_INEXISTENTE	Tratamento do lixo/resíduos que a escola realiza - Não faz tratamento	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_ALMOXARIFADO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Almojarifado	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AREA_VERDE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Área Verde	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_AUDITORIO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Auditório	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO_FORA_PREDIO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro fora do prédio	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_BANHEIRO_DENTRO_PREDIO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro dentro do prédio	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO_EI	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro adequado à educação infantil	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO_PNE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO_FUNCIONARIOS	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro exclusivo para os funcionários	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BANHEIRO_CHUVEIRO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Banheiro ou vestiário com chuveiro	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BERCARIO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Berçário	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BIBLIOTECA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Biblioteca	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BIBLIOTECA_SALA_LEITURA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Biblioteca e/ou Sala de leitura	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_COZINHA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Cozinha	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DESPENSA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Despensa	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DORMITORIO_ALUNO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Dormitório de aluno(a)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DORMITORIO_PROFESSOR	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Dormitório de professor(a)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LABORATORIO_CIENCIAS	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de ciências	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LABORATORIO_INFORMATICA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório de informática	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LABORATORIO_EDUC_PROF	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Laboratório específico para a Educação Profissional	Num	0 - Não 1 - Sim



IN_PATIO_COBERTO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio coberto	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_PATIO_DESCOBERTO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Pátio descoberto	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_PARQUE_INFANTIL	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Parque infantil	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_PISCINA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Piscina	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_QUADRA_ESPORTES	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Quadra de esportes coberta ou descoberta	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_QUADRA_ESPORTES_COBERTA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Quadra de esportes coberta	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_QUADRA_ESPORTES_DESCOBERTA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Quadra de esportes descoberta	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_REFEITORIO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Refeitório	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_ATELIE_ARTES	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala/ateliê de artes	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_MUSICA_CORAL	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de música/coral	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_ESTUDIO_DANCA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala/estúdio de dança	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_MULTIUso	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala multiuso (música, dança e artes)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_OFICINAS_EDUC_PROF	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Salas de oficinas da Educação Profissional	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_DIRETORIA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Diretoria	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_LEITURA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de leitura	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_PROFESSOR	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de professores	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_REPOUSO_ALUNO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de repouso para aluno(a)	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_SECRETARIA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Secretaria	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_SALA_ATENDIMENTO_ESPECIAL	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Sala de Recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_TERREIRAO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Terreirão (área para prática desportiva e recreação sem cobertura, sem piso e sem edificações)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_VIVEIRO	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Viveiro/criação de animais	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DEPENDENCIAS_PNE	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_LAVANDERIA	Dependências físicas existentes e utilizadas na escola - Lavanderia	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DEPENDENCIAS_OUTRAS	Dependências existentes na escola - Nenhuma das dependências relacionadas	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_CORRIMAO	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Corrimão e guarda corpos	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_ELEVADOR	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Elevador	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_PISOS_TATEIS	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Pisos táteis	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_VAO_LIVRE	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_RAMPAS	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Rampas	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_SINAL_SONORO	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização sonora	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_ACESSIBILIDADE_SINAL_TATIL	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização tátil (piso/paredes)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_SINAL_VISUAL	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Sinalização visual (piso/paredes)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSIBILIDADE_INEXISTENTE	Recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação interna na escola - Nenhum dos recursos de acessibilidade listados	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_SALAS_EXISTENTES	Número de salas de aula existentes na escola	Num	
QT_SALAS_UTILIZADAS_DENTRO	Número de salas de aula utilizadas na escola - Dentro do prédio	Num	
QT_SALAS_UTILIZADAS_FORA	Número de salas de aula utilizadas na escola - Fora do prédio	Num	
QT_SALAS_UTILIZADAS	Número de salas de aula utilizadas na escola (dentro e fora do prédio)	Num	
QT_SALAS_UTILIZA_CLIMATIZADAS	Condições das salas de aula utilizadas na escola (dentro e fora do prédio escolar) - Número de salas de aula climatizadas	Num	
QT_SALAS_UTILIZADAS_ACESSIV EIS	Condições das salas de aula utilizadas na escola (dentro e fora do prédio escolar) - Número de salas de aula com acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Num	

**Tabela 4: Dimensão 3 – Infraestrutura de equipamentos**

Dimensão 3	Equipamentos		
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>	<b>Categoria</b>
IN_EQUIP_PARABOLICA	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Antena parabólica	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_COMPUTADOR	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Computador	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_COPIADORA	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Copiadora	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_EQUIP_IMPRESSORA	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Impressora	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_IMPRESSORA_MULT	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Impressora Multifuncional	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_SCANNER	Equipamentos existentes na escola para uso técnico e administrativo - Scanner	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_NENHUM	Nenhum dos equipamentos listados para uso técnico e administrativo - Antena parabólica, Computador, Copiadora, Impressora, Impressora Multifuncional ou Scanner	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_DVD	Equipamentos existentes na escola para o processo ensino e aprendizagem - DVD/Blu-ray	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_DVD	Quantidade de Aparelhos de DVD/Blu-ray	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 salas existentes - foram marcados apenas valores>3)
IN_EQUIP_SOM	Equipamentos existentes na escola para o processo ensino e aprendizagem - Aparelho de som	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_SOM	Quantidade de Aparelhos de som	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 salas existentes - foram marcados apenas valores>3)
IN_EQUIP_TV	Equipamentos existentes na escola para o processo ensino e aprendizagem - Aparelho de televisão	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_TV	Quantidade de Aparelhos de televisão	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 salas existentes - foram marcados apenas valores>3)
IN_EQUIP_LOUSA_DIGITAL	Equipamentos existentes na escola para o processo ensino e aprendizagem - Lousa digital	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_LOUSA_DIGITAL	Quantidade de Lousas digitais	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 salas existentes - foram marcados apenas

			valores>3)
IN_EQUIP_MULTIMIDIA	Equipamentos existentes na escola para o processo ensino e aprendizagem - Projetor Multimídia (Datashow)	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_MULTIMIDIA	Quantidade de Projetores Multimídia (Datashow)	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 salas existentes - foram marcados apenas valores>3)
IN_EQUIP_VIDEOCASSETE	Equipamentos existentes na escola - Videocassete	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_RETROPROJETOR	Equipamentos existentes na escola - Retroprojetor	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_FAX	Equipamentos existentes na escola - Fax	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EQUIP_FOTO	Equipamentos existentes na escola - Máquina fotográfica/Filmadora	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_EQUIP_VIDEOCASSETE	Quantidade de Videocassetes	Num	
QT_EQUIP_PARABOLICA	Quantidade de Antenas parabólicas	Num	
QT_EQUIP_COPIADORA	Quantidade de Copiadoras	Num	
QT_EQUIP_RETROPROJETOR	Quantidade de Retroprojetores	Num	
QT_EQUIP_IMPRESSORA	Quantidade de Impressoras	Num	
QT_EQUIP_IMPRESSORA_MULT	Quantidade de Impressoras Multifuncionais	Num	
QT_EQUIP_FAX	Quantidade de Fax	Num	
QT_EQUIP_FOTO	Quantidade de Máquinas Fotográficas/ Filmadoras	Num	
QT_COMP_ALUNO	Quantidade de computadores em uso pelos alunos	Num	- Não aplicável para escolas que não possuem computador
IN_DESKTOP_ALUNO	Computadores em uso pelos alunos - Computador de mesa (desktop)	Num	0 - Não 1 - Sim

QT_DESKTOP_ALUNO	Quantidade de computadores em uso pelos alunos - Computador de mesa (desktop)	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 matrículas - foram marcados apenas valores>3)
IN_COMP_PORTATIL_ALUNO	Computadores em uso pelos alunos - Computador portátil	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_COMP_PORTATIL_ALUNO	Quantidade de computadores em uso pelos alunos - Computador portátil	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 matrículas - foram marcados apenas valores>3)
IN_TABLET_ALUNO	Computadores em uso pelos alunos - Tablet	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_TABLET_ALUNO	Quantidade de computadores em uso pelos alunos - Tablet	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo de 4 equipamentos para cada 3 matrículas - foram marcados apenas valores>3)
QT_COMPUTADOR	Quantidade de computadores na escola	Num	
QT_COMP_ADMINISTRATIVO	Quantidade de computadores de uso administrativo	Num	
IN_INTERNET	Acesso à Internet	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INTERNET_ALUNOS	Acesso à Internet - Para uso dos alunos	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INTERNET_ADMINISTRATIVO	Acesso à Internet - Para uso administrativo	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INTERNET_APRENDIZAGEM	Acesso à Internet - Para uso nos processos de ensino e aprendizagem	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INTERNET_COMUNIDADE	Acesso à Internet - Para uso da comunidade	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ACESSO_INTERNET_COMPUTADOR	Equipamentos que os alunos usam para acessar a internet da escola - Computadores de mesa, portáteis e tablets da escola (no laboratório de informática, biblioteca, sala de aula etc.)	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_ACESSO_INTERNET_DISP_PESSOAS	Equipamentos que os alunos usam para acessar a internet da escola - Dispositivos pessoais	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado

	(computadores portáteis, celulares, tablets etc.)		
TP_REDE_LOCAL	Rede local de interligação de computadores	Num	0 - Não há rede local interligando computadores 1 - A cabo 2 - Wireless 3 - A cabo e Wireless 9 - Não informado
IN_BANDA_LARGA	Internet Banda Larga	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas sem acesso à internet

**Tabela 5: Dimensão 4 – Infraestrutura profissional**

Dimensão 4	Infraestrutura profissional		
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>	<b>Categoria</b>
QT_FUNCIONARIOS	Total de funcionários da escola (inclusive profissionais escolares em sala de aula)	Num	
IN_PROF_ADMINISTRATIVOS	Profissionais que atuam na escola - Auxiliares de secretaria ou auxiliares administrativos, atendentes	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_ADMINISTRATIVOS	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Auxiliares de secretaria ou auxiliares administrativos, atendentes	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_SERVICOS_GERAIS	Profissionais que atuam na escola - Auxiliar de serviços gerais, porteiro(a), zelador(a), faxineiro(a), horticultor(a), jardineiro(a)	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_SERVICOS_GERAIS	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Auxiliar de serviços gerais, porteiro(a), zelador(a), faxineiro(a), horticultor(a), jardineiro(a)	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_BIBLIOTECARIO	Profissionais que atuam na escola - Bibliotecário(a), auxiliar de biblioteca ou monitor(a) da sala de leitura	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_BIBLIOTECARIO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Bibliotecário(a), auxiliar de biblioteca ou monitor(a) da sala de leitura	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por

			matrícula)
IN_PROF_SAUDE	Profissionais que atuam na escola - Bombeiro(a) brigadista, profissionais de assistência à saúde (urgência e emergência), Enfermeiro(a), Técnico(a) de enfermagem e socorrista	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_SAUDE	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Bombeiro(a) brigadista, profissionais de assistência à saúde (urgência e emergência), Enfermeiro(a), Técnico(a) de enfermagem e socorrista	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_COORDENADOR	Profissionais que atuam na escola - Coordenador(a) de turno/disciplina	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_COORDENADOR	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Coordenador(a) de turno/disciplina	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_FONAUDIOLOGO	Profissionais que atuam na escola - Fonoaudiólogo(a)	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_FONAUDIOLOGO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Fonoaudiólogo(a)	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_NUTRICIONISTA	Profissionais que atuam na escola - Nutricionista	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_NUTRICIONISTA	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Nutricionista	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_PSIKOLOGO	Profissionais que atuam na escola - Psicólogo(a) Escolar	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_PSIKOLOGO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Psicólogo(a) Escolar	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na



			distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_ALIMENTACAO	Profissionais que atuam na escola - Profissionais de preparação e segurança alimentar, cozinheiro(a), merendeiro(a) e auxiliar de cozinha	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_ALIMENTACAO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Profissionais de preparação e segurança alimentar, cozinheiro(a), merendeiro(a) e auxiliar de cozinha	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_PEDAGOGIA	Profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_PEDAGOGIA	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Profissionais de apoio e supervisão pedagógica: pedagogo(a), coordenador(a) pedagógico(a), orientador(a) educacional, supervisor(a) escolar e coordenador(a) de área de ensino	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_SECRETARIO	Profissionais que atuam na escola - Secretário(a) escolar	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_SECRETARIO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Secretário(a) escolar	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_SEGURANCA	Profissionais que atuam na escola - Segurança, guarda ou segurança patrimonial	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_SEGURANCA	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Segurança, guarda ou segurança patrimonial	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_MONITORES	Profissionais que atuam na escola - Técnicos(as), monitores(as), supervisores(as) ou auxiliares de laboratório(s), de apoio a tecnologias educacionais ou em multimeios/multimídias eletrônico/digitais	Num	0 - Não 1 - Sim

QT_PROF_MONITORES	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Técnicos(as), monitores(as), supervisores(as) ou auxiliares de laboratório(s), de apoio a tecnologias educacionais ou em multimeios/multimídias eletrônico/digitais	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_GESTAO	Profissionais que atuam na escola - Vice-diretor(a) ou diretor(a) adjunto(a), profissionais responsáveis pela gestão administrativa e/ou financeira	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_GESTAO	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Vice-diretor(a) ou diretor(a) adjunto(a), profissionais responsáveis pela gestão administrativa e/ou financeira	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
IN_PROF_ASSIST_SOCIAL	Profissionais que atuam na escola - Orientador(a) comunitário(a) ou assistente social	Num	0 - Não 1 - Sim
QT_PROF_ASSIST_SOCIAL	Quantidade de profissionais que atuam na escola - Orientador(a) comunitário(a) ou assistente social	Num	88888 - registro com marcação de valor extremo (valor superior ao limite máximo* definido com base na distribuição da razão de profissionais por matrícula)
QT_DOC_BAS	Número de Docentes da Educação Básica	Num	
QT_DOC_INF	Número de Docentes da Educação Infantil	Num	
QT_DOC_INF_CRE	Número de Docentes da Educação Infantil - Creche	Num	
QT_DOC_INF_PRE	Número de Docentes da Educação Infantil - Pré-Escola	Num	
QT_DOC_FUND	Número de Docentes do Ensino Fundamental	Num	
QT_DOC_FUND_AI	Número de Docentes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais	Num	
QT_DOC_FUND_AF	Número de Docentes do Ensino Fundamental - Anos Finais	Num	
QT_DOC_MED	Número de Docentes do Ensino Médio	Num	
QT_DOC_PROF	Número de Docentes da Educação Profissional	Num	
QT_DOC_PROF_TEC	Número de Docentes da Educação Profissional Técnica	Num	
QT_DOC_EJA	Número de Docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Num	
QT_DOC_EJA_FUND	Número de Docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental	Num	

QT_DOC_EJA_MED	Número de Docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Médio	Num	
QT_DOC_ESP	Número de Docentes da Educação Especial	Num	
QT_DOC_ESP_CC	Número de Docentes da Educação Especial Inclusiva	Num	
QT_DOC_ESP_CE	Número de Docentes da Educação Especial Exclusiva	Num	

Tabela 6: Dimensão 5 – Dados de infraestrutura organizacional

Dimensão 5	Infraestrutura organizacional		
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>	<b>Categoria</b>
CO_ENTIDADE ----- PK	Código da Escola	Num	
IN_ALIMENTACAO	Alimentação escolar para os alunos - PNAE/FNDE	Num	0 - Não oferece 1 - Oferece
IN_SERIE_ANO	Forma de organização do ensino - Série/Ano (séries anuais)	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização
IN_PERIODOS_SEMESTRAIS	Forma de organização do ensino - Períodos semestrais	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização
IN_FUNDAMENTAL_CICLOS	Forma de organização do ensino - Ciclo(s) do Ensino Fundamental	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização
IN_GRUPOS_NAO_SERIADOS	Forma de organização do ensino - Grupos não-seriados com base na idade ou competência (art. 23 LDB)	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização
IN_MODULOS	Forma de organização do ensino - Módulos	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização

IN_FORMACAO_ALTERNAN CIA	Forma de organização do ensino - Alternância regular de períodos de estudos (proposta pedagógica de formação por alternância com tempo-escola e tempo-comunidade)	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado - Não aplicável para escolas sem matrículas de escolarização
IN_MATERIAL_PED_MULTIMI DIA	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Acervo multimídia	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_INFANTI L	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Brinquedos para Educação Infantil	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_CIENTIFI CO	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Conjunto de materiais científicos	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_DIFUSA O	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Equipamento para amplificação e difusão de som/áudio	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_MUSICA L	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Instrumentos musicais para conjunto, banda/fanfarra e/ou aulas de música	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_JOGOS	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Jogos Educativos	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_ARTISTI CAS	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Materiais para atividades culturais e artísticas	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_PROFIS SIONAL	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Materiais para Educação Profissional	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_MATERIAL_PED_DESPORTIVA	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Materiais para prática desportiva e recreação	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_INDIGENA	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Indígena	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_ETNICO	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Materiais pedagógicos para a educação das relações étnico-raciais	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_CAMPO	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Materiais pedagógicos para a educação do campo	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_PED_NENHUM	Instrumentos e materiais socioculturais e/ou pedagógicos em uso na escola para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem - Nenhum	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_ESP_QUILOMBOLA	Materiais didáticos específicos para atendimento à diversidade sociocultural - Quilombolas	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_ESP_INDIGENA	Materiais didáticos específicos para atendimento à diversidade sociocultural - Indígena	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MATERIAL_ESP_NAO_UTILIZA	Materiais didáticos específicos para atendimento à diversidade sociocultural - Não utiliza	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EDUCACAO_INDIGENA	Educação Escolar Indígena	Num	0 - Não 1 - Sim
TP_INDIGENA_LINGUA	Educação Indígena - Língua em que o ensino é ministrado	Num	1 - Somente em Língua Indígena 2 - Somente em Língua Portuguesa 3 - Em Língua Indígena e em Língua Portuguesa - Não aplicável para escolas sem Educação Escolar Indígena
CO_LINGUA_INDIGENA_1	Educação Indígena - Língua em que o ensino é ministrado - Língua Indígena - Código da Língua Indígena 1	Num	

CO_LINGUA_INDIGENA_2	Educação Indígena - Língua em que o ensino é ministrado - Língua Indígena - Código da Língua Indígena 2	Num	
CO_LINGUA_INDIGENA_3	Educação Indígena - Língua em que o ensino é ministrado - Língua Indígena - Código da Língua Indígena 3	Num	
IN_BRASIL_ALFABETIZADO	Escola cede espaço para turmas do Programa Brasil Alfabetizado	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_FINAL_SEMANA	Escola abre aos finais de semana para a comunidade	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EXAME_SELECAO	A escola faz exame de seleção para ingresso de seus alunos (avaliação por prova e/ou análise curricular)	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_RESERVA_PPI	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Autodeclarado preto, pardo ou indígena (PPI)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_RESERVA_RENDA	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Condição de Renda	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_RESERVA_PUBLICA	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Oriundo de escola pública	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_RESERVA_PCD	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Pessoa com deficiência (PCD)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_RESERVA_OUTROS	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Outros grupos	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_RESERVA_NENHUMA	Reserva de vagas por sistema de cotas para grupos específicos de alunos - Sem reservas de vagas para sistema de cotas (ampla concorrência)	Num	0 - Não 1 - Sim - Não aplicável para escolas que não fazem exame de seleção
IN_REDES_SOCIAIS	A escola possui site ou blog ou página em redes sociais para comunicação institucional	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_ESPACO_ATIVIDADE	A escola compartilha espaços para atividades de integração escola-comunidade	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado
IN_ESPACO_EQUIPAMENTO	A escola usa espaços e equipamentos do entorno escolar para atividades regulares com os alunos	Num	0 - Não 1 - Sim 9 - Não informado

IN_ORGAO_ASS_PAIS	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Associação de Pais	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ORGAO_ASS_PAIS_MESTRES	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Associação de Pais e Mestres	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ORGAO_CONSELHO_ESCOLAR	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Conselho Escolar	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ORGAO_GREMIO_ESTUDANTIL	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Grêmio Estudantil	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ORGAO_OUTROS	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Outros	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ORGAO_NENHUM	Órgãos colegiados em funcionamento na escola - Não há órgãos colegiados em funcionamento	Num	0 - Não 1 - Sim
TP_PROPOSTA_PEDAGOGICA	O projeto político pedagógico ou a proposta pedagógica da escola (conforme art. 12 da LDB) foi atualizado nos últimos 12 meses até a data de referência	Num	0 - Não 1 - Sim 2 - A escola não possui projeto político pedagógico/proposta pedagógica 9 - Não informado

Tabela 7: Dimensão 6 – Dados de oferta de matrícula

Oferta de matrícula			
<b>Nome da Variável</b>	<b>Descrição da Variável</b>	<b>Tipo</b>	<b>Categoria</b>
CO_ENTIDADE ----- PK	Código da Escola	Num	
TP_AEE	Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Num	0 - Não oferece 1 - Não exclusivamente 2 - Exclusivamente
TP_ATIVIDADE_COMPLEMENTAR	Atividade Complementar	Num	0 - Não oferece 1 - Não exclusivamente 2 - Exclusivamente
IN_ESCOLARIZACAO	Escola possui uma ou mais matrículas de escolarização em alguma das seguintes etapas de ensino: Creche, Pré-Escola, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Curso Técnico Concomitante, Curso Técnico Subsequente, Curso FIC Concomitante	Num	0 - Não 1 - Sim

IN_MEDIACAO_PRESENCIAL	Mediação didático-pedagógica oferecida pela escola - Presencial	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MEDIACAO_SEMIPRESENCIAL	Mediação didático-pedagógica oferecida pela escola - Semipresencial	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MEDIACAO_EAD	Mediação didático-pedagógica oferecida pela escola - Educação a Distância - EAD	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_REGULAR	Modo, maneira ou metodologia de ensino correspondente às turmas com etapas de escolarização consecutivas, Creche ao Ensino Médio	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_DIURNO	Turno - Diurno - Horário de início da turma de escolarização entre 05h e 16h	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_NOTURNO	Turno - Noturno - Horário de início da turma de escolarização entre 17h e 04h	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EAD	Turno não aplicável para turmas semipresenciais ou de Educação a Distância (EAD)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_BAS	Educação Básica (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INF	Etapas de Ensino - Educação Infantil (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INF_CRE	Etapas de Ensino - Educação Infantil - Creche (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_INF_PRE	Etapas de Ensino - Educação Infantil - Pré-Escola (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_FUND	Etapas de Ensino - Ensino Fundamental (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_FUND_AI	Etapas de Ensino - Ensino Fundamental - Anos Iniciais (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_FUND_AF	Etapas de Ensino - Ensino Fundamental - Anos Finais (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_MED	Etapas de Ensino - Ensino Médio (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_PROF	Educação Profissional - Modo profissionalizante de ensino correspondente às turmas de cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação	Num	0 - Não 1 - Sim



	profissional (Cursos FIC) articulados à EJA ou concomitantes; ou de cursos técnicos de nível médio nas formas articulada (integrada ou concomitante) ou subsequente ao ensino médio e de normal/magistério (Possui uma ou mais matrículas)		
IN_PROF_TEC	Educação Profissional Técnica - Modo profissionalizante de ensino correspondente às turmas de cursos técnicos de nível médio nas formas articulada (integrada ou concomitante), ou subsequente ao ensino médio e de normal/magistério (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EJA	Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Modo, maneira ou metodologia de ensino correspondente às turmas destinadas a pessoas que não cursaram o ensino fundamental e/ou médio em idade própria (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EJA_FUND	Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_EJA_MED	Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Médio (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESP	Educação Especial - Inclui a Educação Especial Inclusiva (em Classes Comuns) e a Educação Especial Exclusiva (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESP_CC	Educação Especial Inclusiva (em Classes Comuns) - Escola possui um ou mais alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação estudando em classes comuns do Ensino Regular e/ou Educação de Jovens e Adultos (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim
IN_ESP_CE	Educação Especial Exclusiva - Escola exclusivamente especializada e/ou que possui classe especial exclusiva para o atendimento de alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação (Possui uma ou mais matrículas)	Num	0 - Não 1 - Sim

**Tabela 8: Dimensão 7 – Dados de matrícula**

Dimensão 7	Dados de matrícula	
Nome da Variável	Descrição da Variável	Tipo
CO_ENTIDADE ----- PK	Código da Escola	Num
QT_MAT_BAS	Número de Matrículas na Educação Básica	Num
QT_MAT_INF	Número de Matrículas na Educação Infantil	Num
QT_MAT_INF_CRE	Número de Matrículas na Educação Infantil - Creche	Num
QT_MAT_INF_PRE	Número de Matrículas na Educação Infantil - Pré-Escola	Num
QT_MAT_FUND	Número de Matrículas no Ensino Fundamental	Num
QT_MAT_FUND_AI	Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	Num
QT_MAT_FUND_AF	Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Anos Finais	Num
QT_MAT_MED	Número de Matrículas no Ensino Médio	Num
QT_MAT_PROF	Número de Matrículas na Educação Profissional	Num
QT_MAT_PROF_TEC	Número de Matrículas na Educação Profissional Técnica - Modo profissionalizante de ensino correspondente às turmas de cursos técnicos de nível médio nas formas articuladas (integrada ou concomitante), ou subsequente ao ensino médio e de normal/magistério	Num
QT_MAT_EJA	Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Num
QT_MAT_EJA_FUND	Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental	Num
QT_MAT_EJA_MED	Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Médio	Num
QT_MAT_ESP	Número de Matrículas na Educação Especial	Num

QT_MAT_ESP_CC	Número de Matrículas na Educação Especial Inclusiva	Num
QT_MAT_ESP_CE	Número de Matrículas na Educação Especial Exclusiva	Num
QT_MAT_BAS_FEM	Número de Matrículas na Educação Básica - Feminino	Num
QT_MAT_BAS_MASC	Número de Matrículas na Educação Básica - Masculino	Num
QT_MAT_BAS_ND	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Não Declarada	Num
QT_MAT_BAS_BRANCA	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Branca	Num
QT_MAT_BAS_PRETA	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Preta	Num
QT_MAT_BAS_PARDA	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Parda	Num
QT_MAT_BAS_AMARELA	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Amarela	Num
QT_MAT_BAS_INDIGENA	Número de Matrículas na Educação Básica - Cor/Raça Indígena	Num
QT_MAT_BAS_0_3	Número de Matrículas na Educação Básica - Até 3 anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_4_5	Número de Matrículas na Educação Básica - Entre 4 e 5 anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_6_10	Número de Matrículas na Educação Básica - Entre 6 e 10 anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_11_14	Número de Matrículas na Educação Básica - Entre 11 e 14 anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_15_17	Número de Matrículas na Educação Básica - Entre 15 e 17 anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_18 MAIS	Número de Matrículas na Educação Básica - Com 18 ou mais anos de idade	Num
QT_MAT_BAS_D	Número de Matrículas na Educação Básica - Turno Diurno	Num
QT_MAT_BAS_N	Número de Matrículas na Educação Básica - Turno Noturno	Num
QT_MAT_BAS_EAD	Número de Matrículas na Educação Básica - Turmas semipresenciais ou de Educação a Distância (EAD)	Num

QT_MAT_INF_INT	Número de Matrículas na Educação Infantil - Tempo Integral	Num
QT_MAT_INF_CRE_INT	Número de Matrículas na Educação Infantil - Creche - Tempo Integral	Num
QT_MAT_INF_PRE_INT	Número de Matrículas na Educação Infantil - Pré-Escola - Tempo Integral	Num
QT_MAT_FUND_INT	Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Tempo Integral	Num
QT_MAT_FUND_AI_INT	Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Tempo Integral	Num
QT_MAT_FUND_AF_INT	Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Anos Finais - Tempo Integral	Num
QT_MAT_MED_INT	Número de Matrículas no Ensino Médio - Tempo Integral	Num
QT_TUR_BAS	Número de Turmas de Educação Básica	Num
QT_TUR_INF	Número de Turmas de Educação Infantil	Num
QT_TUR_INF_CRE	Número de Turmas de Educação Infantil - Creche	Num
QT_TUR_INF_PRE	Número de Turmas de Educação Infantil - Pré-Escola	Num
QT_TUR_FUND	Número de Turmas de Ensino Fundamental	Num
QT_TUR_FUND_AI	Número de Turmas de Ensino Fundamental - Anos Iniciais	Num
QT_TUR_FUND_AF	Número de Turmas de Ensino Fundamental - Anos Finais	Num
QT_TUR_MED	Número de Turmas de Ensino Médio	Num
QT_TUR_PROF	Número de Turmas de Educação Profissional	Num
QT_TUR_PROF_TEC	Número de Turmas de Educação Profissional Técnica	Num
QT_TUR_EJA	Número de Turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Num
QT_TUR_EJA_FUND	Número de Turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental	Num

QT_TUR_EJA_MED	Número de Turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Médio	Num
QT_TUR_ESP	Número de Turmas de Educação Especial	Num
QT_TUR_ESP_CC	Número de Turmas de Educação Especial Inclusiva	Num
QT_TUR_ESP_CE	Número de Turmas de Educação Especial Exclusiva	Num