



Dificultades Educativas en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de los Desafíos en la Educación Secundaria (13-17 años)

Panorama General del Problema Educativo en Misiones

La provincia de Misiones enfrenta una crisis educativa multifacética que sitúa a la región entre las más problemáticas del país en términos de rendimiento educativo. **Solo el 6% de los alumnos terminan la educación obligatoria en tiempo y forma con niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**, colocando a Misiones junto con Chaco, Formosa y Santiago del Estero en los últimos puestos del ranking nacional.^[1]

Esta realidad se agrava por el contexto demográfico particular de la provincia, donde **el 40% de la población tiene menos de 18 años**, representando un desafío único en el país que exige respuestas específicas en términos de empleo, educación y oportunidades de desarrollo.^[2]

Ausentismo y Deserción Escolar: Indicadores Alarmantes

El ausentismo estudiantil emerge como uno de los principales obstáculos para el proceso educativo en Misiones. **El 22% de los estudiantes secundarios acumula más de 20 inasistencias por año**, situando a la provincia en el octavo lugar nacional en esta problemática. Esta cifra se vuelve aún más preocupante cuando se considera que representa una pérdida de al menos el 14% de los días de clase previstos.^[3]

La deserción escolar constituye otro pilar del fracaso educativo provincial. **En 2021, 3.239 estudiantes misioneros del nivel secundario desertaron del sistema educativo**, mientras que otros **4.958 jóvenes permanecen en riesgo de no promoción, repitencia o deserción**. Aunque estos números representan una mejora respecto a 2020, siguen siendo alarmantes.^[4]

Las estadísticas históricas revelan la magnitud del problema: **solo cinco de cada diez alumnos que ingresaban al secundario lo terminaban en tiempo y forma antes de la pandemia**, posicionando a Misiones entre las provincias con mayor deserción en la secundaria a nivel nacional.^[4]

El Impacto de la Tecnología en el Fracaso Escolar

Adicción Tecnológica como Factor de Riesgo

La adicción a la tecnología se ha convertido en un fenómeno creciente entre los adolescentes misioneros. **Un estudio con más de 1.600 niños y adolescentes de la provincia confirmó que la adicción a las nuevas tecnologías se produce principalmente en el ámbito familiar**, con

datos alarmantes sobre el tiempo de uso: **el 17% utiliza dispositivos TIC más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias.**^[5]

A nivel nacional, Argentina se encuentra **en el top 5 de países con mayor "adicción a las pantallas"**, con los argentinos pasando **9 horas y 38 minutos diarios frente a diferentes pantallas**, lo que equivale a unos 147 días al año. **Un 47% de los encuestados manifestó estar demasiado pendiente y dependiente del consumo de pantallas.**^[6]

En el contexto educativo específico, **un tercio de los adolescentes muestra indicios de uso problemático de las pantallas**, con consecuencias directas en el rendimiento académico. **El 13% de los adolescentes afirma haber disminuido su rendimiento escolar por el uso de las TIC**, siendo esta situación más frecuente entre los varones.^{[7] [8]}

Efectos Cognitivos y Conductuales

Los pediatras reportan con mayor frecuencia niños, niñas y adolescentes con problemas relacionados con el uso inapropiado de la tecnología, manifestándose con falta de atención, alteraciones en la memoria y bajo rendimiento académico. A esto se agregan **cuadros de ansiedad, aislamiento social, síntomas de depresión y comportamientos problemáticos.**^[9]

La investigación nacional confirma que **los adolescentes de 13 a 16 años realizan usos abusivos de las tecnologías, siendo el celular el más adictivo (21% con uso patológico).** Esta problemática se vincula directamente con el fracaso escolar, ya que **el uso problemático de las TIC genera distracciones en clase y propicia la disminución del tiempo dedicado al estudio.**^{[10] [7]}

Hedonismo y Crisis de Valores: Factores Subyacentes

El hedonismo contemporáneo, entendido no como una filosofía de vida equilibrada sino como consumismo desmedido y búsqueda de gratificación inmediata, se ha convertido en un factor relevante en la crisis educativa. **La cultura hedonística actual se asocia con el consumo más que con el verdadero placer**, generando patrones de comportamiento que priorizan la satisfacción inmediata sobre el esfuerzo académico.^[11]

En el contexto fronterizo de Posadas, este fenómeno se intensifica por la **influencia de las radiodifusoras extranjeras** y la exposición a modelos culturales diversos que pueden generar confusión en los adolescentes sobre sus propios valores y metas futuras.^[12]

Pobreza y Exclusión Social: El Contexto Socioeconómico

Pobreza Estructural en Misiones

Misiones se encuentra históricamente **dentro del grupo de las provincias más atrasadas del país económicamente.** En 1991, **el 33.6% de la población tenía Necesidades Básicas Insatisfechas**, y para 2001, **un 42.3% de los hogares del aglomerado gran Posadas se encontraba bajo la línea de pobreza.**^[13]

La situación se ha agravado significativamente: **Misiones marcó un 55.9% de pobreza durante la primera mitad de 2024, cuando en el primer semestre de 2023 fue del 35.9%,**

representando una suba de 20 puntos porcentuales y posicionando a la provincia como la quinta con mayor aumento de pobreza en el país.^[14]

Impacto en el Ámbito Educativo

La pobreza genera un círculo vicioso que afecta directamente la educación. **Los estudiantes del nivel secundario han tenido que desvincularse de sus estudios por motivos económicos y laborales.** Ejemplo de esto es la **Escuela Provincial N° 567**, donde **los niños soportan temperaturas de 3 grados sin calefacción y no tienen acceso a un comedor escolar ni merendero**, representando una "escuela rancho" que refleja las condiciones precarias del sistema educativo rural.^{[15] [4]}

Discriminación y Exclusión Social en el Ámbito Escolar

El 40% de los alumnos de Misiones se siente discriminado en la escuela, posicionando a la provincia entre las nueve con mayores situaciones de discriminación a nivel nacional. **Los motivos de discriminación más frecuentes son el aspecto físico, los gustos e intereses personales y la orientación sexual o identidad de género.**^[16]

Esta situación de discriminación se agrava en el contexto fronterizo, donde **la diversidad cultural y la migración interna generan tensiones sociales adicionales.** **El 56% de los alumnos dice haber presenciado situaciones de agresión entre pares durante el último año**, mientras que **el 63% de los alumnos reporta haber sido víctima de alguna agresión.**^{[16] [13]}

Consumo de Drogas: Un Factor Agravante

Panorama del Consumo en Misiones

Las consultas por consumos problemáticos se duplicaron en los últimos cuatro años en la provincia, con **1.622 pacientes atendidos el año pasado**, siendo el 55% de ellos de entre 12 y 30 años. **La principal causa de consulta es el policonsumo: cocaína y alcohol, cocaína y marihuana o alcohol con otras sustancias.**^[17]

Particularmente preocupante es el surgimiento de la **pedra** en el norte provincial, especialmente en **Posadas, Oberá y Eldorado**, considerados **puntos críticos de riesgo muy alto.** **El consumo de pedra crece cada vez más entre adolescentes**, siendo una droga que **realmente saca de sí a la persona.**^[18]

Alcohol: La Puerta de Entrada

El alcohol representa el mayor problema de consumo problemático, con **chicos que empiezan a consumir alcohol a los 8 años**, mientras que la edad de inicio con marihuana y cocaína es a partir de los 17-18 años. **Un 50.9% de estudiantes presenta consumo problemático de alcohol**, y **un 48.1% toma cinco tragos o más en una misma ocasión.**^{[19] [17]}

Falta de Recursos y Acceso a Oportunidades

Infraestructura Educativa Deficiente

El sistema educativo misionero sufre de **graves carencias en infraestructura. Las escuelas técnicas enfrentan situaciones que podrían volverse insostenibles**, teniendo que recurrir a rifas, ventas de productos o ferias locales para solventar sus gastos. Falta siempre son los insumos y las herramientas con las que trabajan los alumnos. ^[20] ^[12]

La **modalidad agrotécnica es la más perjudicada**, requiriendo **recursos constantes para trabajo con animales y plantaciones, insumos, alimentos, atención veterinaria** que frecuentemente no están disponibles. ^[20]

Falta de Empleo y Futuro Creíble

La falta de empleo para los jóvenes es muy preocupante, con muchos encontrando **como única salida laboral las Fuerzas de Seguridad**. El empleo privado registrado se mantiene **estancado en torno a los 110.000 empleos** hace una década, mientras que cada año **miles de jóvenes misioneros ingresan a la mayoría de edad** necesitando oportunidades laborales. ^[21] ^[2]

Esta situación genera un **contexto de desesperanza** donde los jóvenes no visualizan un futuro promisorio, lo que contribuye al desinterés académico y puede facilitar el refugio en conductas escapistas como el consumo de sustancias o el uso problemático de tecnología.

El Contexto Fronterizo: Complejidades Adicionales

La situación fronteriza de Posadas con Paraguay agrega complejidades específicas al panorama educativo. **En la Triple Frontera existe una visible heterogeneidad en las condiciones socioeconómicas**, con **derechos de los niños, niñas y adolescentes frecuentemente violados por diferentes formas de explotación y dificultades de acceso a servicios de salud, educación y asistencia social de calidad**. ^[22]

El trabajo infantil es una de las causas por la cual niños, niñas y adolescentes dejan de **asistir regularmente a la escuela**, contribuyendo a aumentar los índices de repitencia. **En la provincia de Misiones, niños y adolescentes trabajan principalmente en actividades agrícolas y agroforestales**, aunque no existen estadísticas actualizadas. ^[22]

Hacia una Comprensión Integral del Problema

La hipótesis planteada sobre la correlación entre fracaso escolar y el mal uso de la tecnología encuentra sustento empírico en la evidencia recolectada. Sin embargo, el análisis revela que se trata de un fenómeno multifactorial donde la adicción tecnológica actúa como catalizador de problemas preexistentes más que como causa primaria.

El fracaso escolar en Posadas, Misiones, emerge de la intersección compleja entre:

- **Adicción tecnológica y uso problemático de pantallas**
- **Crisis de valores y hedonismo consumista**

- **Pobreza estructural y falta de recursos**
- **Discriminación y exclusión social**
- **Consumo problemático de sustancias**
- **Ausencia de perspectivas futuras creíbles**
- **Déficit en infraestructura y recursos educativos**

Esta convergencia de factores genera un círculo vicioso donde cada elemento refuerza a los otros, requiriendo **intervenciones integrales y multidisciplinarias** que aborden simultáneamente las dimensiones tecnológica, social, económica, cultural y pedagógica del problema educativo en la región fronteriza.

**

1. <https://lavozdecataratas.com/2022/04/08/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-desempeno-educativo/>
2. <https://planbmisiones.com/2025/08/25/nota/por-1-vez-el-gobierno-afirmo-que-el-tema-de-la-poblacion-joven-es-un-gran-problema-por-que/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
4. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
5. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html
7. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103
8. <https://theconversation.com/un-tercio-de-los-adolescentes-muestra-indicios-de-uso-problematico-de-las-pantallas-255084>
9. https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/
10. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
11. <https://eternacadencia.com.ar/blog/contenidos-originales/entrevistas/item/hoy-el-hedonismo-es-un-acto-de-subversion.html>
12. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005174.pdf>
13. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/10/MISIONES.pdf>
14. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-es-la-quinta-provincia-con-mayor-aumento-de-la-pobreza/>
15. <https://radioup.com.ar/misiones-provincia-start-up-escuela-rancho-y-crisis/>
16. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101025372/el-40-de-los-alumnos-de-misiones-se-siente-discriminado/>
17. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101006864/misiones-consultas-y-pacientes-atendidos-por-consumos-problematicos-se-duplicaron-en-cuatro-anos/>
18. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>

19. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016_misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_preencion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf
20. <https://www.primeraadicion.com.ar/nota/100982258/advierten-que-la-situacion-de-las-escuelas-tecnicas-en-misiones-podria-volverse-insostenible/>
21. <https://www.primeraadicion.com.ar/nota/217934/la-falta-de-empleo-para-los-jovenes-es-muy-preocupante/>
22. http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera_esp.pdf
23. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
24. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
25. <https://www.revistas.usp.br/smad/article/download/201261/198960>
26. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
27. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MDKpbLZQFFzvTFnSCq7p9nt/?format=pdf&lang=en>
28. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
29. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/download/15984/17046>
30. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025197/>
31. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yb9dYWKsJw4gj8Yg6GxRXRD/?format=pdf&lang=es>
32. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
33. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266>
34. <https://www.scielo.br/j/ean/a/95Sb5h8K9zLzchZngSCDyTM/?format=pdf&lang=pt>
35. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/53306/35598>
36. <https://planbmisiones.com/2025/07/24/nota/norte-grande-o-bullying-grande-las-10-provincias-del-norte-encabezan-el-ranking-de-discriminacion-en-la-escuela/>
37. <https://rephip.unr.edu.ar/bitstreams/3c3dac8b-906b-4453-9489-adc9746db158/download>
38. <https://paraguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
39. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/como-perciben-la-convivencia-escolar-los-alumnos-y-directores-de-secundaria/>
40. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
41. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/politica-politica/con-desafios-comunes-misiones-y-paraguay-luchan-contra-el-trabajo-infantil>
42. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
43. https://www.clarin.com/ediciones-antiores/pobreza-falta-servicios-jaquean-ninos-triple-frontera_0_H1yVnF8JCKg.html
44. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/04/11/823924-un-informe-asegura-que-en-las-escuelas-estatales-hay-mas-diversidad-socioeconomica-entre-sus-alumnos>
45. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
46. <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
47. https://edu.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2023/09/Res.MECyT_257.23_AcuerdosConvivencia.pdf
48. <https://www.instagram.com/reel/C8ZcNoROdSw/>

49. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/desigualdades-entre-jovenes-en-el-cono-sur-por-que-importan-y-como-remediarlas/>
50. <https://revistas.unam.mx/index.php/derazdiversa/article/view/87587>
51. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10722>
52. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/561>
53. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/56>
54. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15566>
55. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3468>
56. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/207>
57. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3626>
58. <https://revistascientificas.una.py/index.php/SC/article/view/4437>
59. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/576>
60. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/73>
61. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
62. <https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/download/1473/959>
63. <https://prometecjournal.com.ar/index.php/prometec/article/download/41/68>
64. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1987/2853>
65. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
66. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
67. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1918/1889>
68. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
69. <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/1008>
70. <https://www.semanticscholar.org/paper/36ec6d5cd20b80c34030bbec08e701de65fc81e8>
71. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/15372>
72. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
73. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
74. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
75. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/621>
76. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/671>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/4bc98049ab2ade2d6cc9c598f40211f6db3fb421>
78. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
79. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
80. http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf
81. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
82. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
83. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
84. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/10672/10277>
85. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>

86. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2656/3639>
87. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
88. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
89. <https://mptnoticias.com/abandono-en-cuotas-1-de-cada-4-alumnos-de-secundaria-tiene-al-menos-20-faltas-por-ano/>
90. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
91. <https://www.territoriodigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
92. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
93. <https://www.ismercosur.org/es/articulo-de-opinion-juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
94. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
95. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
96. <https://www.eltribuno.com/opiniones/2025-5-28-21-53-0-abandono-escolar-drama-cotidiano>
97. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/menos-abandono-y-repitencia-mas-acompanamiento-y-revinculacion-en-la-educacion-misionera>
98. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
99. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
100. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=22615&id_item_menu=6
101. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
102. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/99328/CONICET_Digital_Nro.12cbf16a-b547-469e-b810-7c45f60003a9_B.pdf?sequence=5
103. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>
104. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
105. https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar_LaSillaRoja_informe2024.pdf
106. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
107. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
108. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
109. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
110. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&tlng=es
111. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
112. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
113. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
114. <https://reviberopsicologia.iberico.edu.co/article/view/rip.13105>
115. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2

116. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
117. https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21
118. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
119. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
120. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
121. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
122. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
123. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
124. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
125. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
126. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
127. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_ConsumosProblemáticosDigitales -
Guía para formadores_A4 digital.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_ConsumosProblemáticosDigitales-Guíaparaformadores_A4digital.pdf)
128. <https://es.wikipedia.org/wiki/Hedonismo>
129. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
130. [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo_aa.pdf?sequ
ence=1&isAllowed=y](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
131. [https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-f
rente-a-la](https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la)
132. <https://portalcientifico.unav.edu/documentos/616f998b7f3be933f40d6d0d>
133. <https://comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/16/2020/08/VAZQUEZ-MAURO.pdf>
134. [https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-
pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/](https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/)
135. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
136. [https://gefre.ar/wp-content/uploads/2024/04/2023.-Fronteras-mas-alla-del-borde-1704473724_14821
6.pdf](https://gefre.ar/wp-content/uploads/2024/04/2023.-Fronteras-mas-alla-del-borde-1704473724_148216.pdf)
137. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
138. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
139. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600009&lng=en&nrm=iso
&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600009&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
140. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
141. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
142. https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?codigo=&id_ficheiro=4191
143. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
144. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf