

# ACTUALITATI UNIVERSITARE

#02/februarie/2009



## UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



**C**ercetarea științifică constituie o componentă de bază a activității cadrului didactic, studenților și personalului tehnic al Universității din Craiova, a cărei misiune este de a genera cunoaștere și de a transmite, difuza și valorifica rezultatele acesteia.

Principalul instrument de implementare a Strategiei CDI pentru perioada 2007-2013, elaborată de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și adoptată prin H.G.nr.217/2007, îl reprezintă Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare pentru perioada 2007-2013, denumit generic Planul Național CDI II - PNII, care a fost adoptat de Guvern în mai 2007, prin H.G.nr.475/2007.

Având în vedere domeniile prioritare de cercetare prevăzute în Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare II (PNCDI-II), cadrele didactice ale Universității din Craiova au participat la competițiile organizate în cadrul PN II în 2007 și 2008, obținând următoarele rezultate:

**1** **Sapte proiecte câștigate de tip PN II - Idei - Proiecte de Cercetare Exploratorie, în competiția 2007. La competiția desfășurată în 2008, la PN II - Idei - Proiecte de Cercetare Exploratorie au fost câștigate 26 proiecte, iar la PN II - Idei - Proiecte Complexe de Cercetare Exploratorie a fost câștigat 1 proiect.**

De asemenea, a fost câștigat 1 proiect în cadrul PN II - Program Resurse Umane - Proiecte complexe de reintegrare a cercetătorilor - tip RC.

**2** La programul PN II - Parteneriate în domeniile CDI prioritare, în competiția din 2007 au fost câștigate cinci proiecte la care Universitatea este contractor principal și 21 proiecte la care Universitatea este partener. În competiția din 2008, Universitatea din Craiova a câștigat 4 proiecte la care este contractor principal și 14 proiecte la care este subcontractor.

**3** La programul PN II - Capacități, se derulează cinci proiecte de acest tip, proiecte câștigate prin competiție în perioada 2007-2008.

În anul 2008 s-au finalizat contractele de tip A și At finanțate de către Ministerul Educației Cercetări și Inovații - CNCSIS, precum și contractele de tip CEEEX finanțate prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică.

Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior a continuat alocarea de fonduri în cadrul programelor de cercetare de tip TD pentru tinerii doctoranți și acordarea de burse de tip Bd pentru doctoranți. Prin competiție, au fost finanțate 16 granturi de tip TD și au fost câștigate **sapte burse de tip BD**.

Volumul activității contractuale, la nivelul anului 2008, în funcție de finanțator, se prezintă astfel:

1. Finanțator M.Ed.C.I. - C.N.C.S.I.S. (granturi de tip A, AT, TD, IDEI, PROGRAMUL PLATFORME LABORATOARE), 63 teme, valoare 5.584.374 RON.

2. Finanțator M.Ed.C.I - A.N.C.S. (proiecte de tip

CEEX, CAPACITĂȚI și PARTENERIAȚE), 64 teme, valoare 9.223.369 RON.

3. Finanțator ACADEMIA ROMÂNĂ, 6 teme, valoare 37.440 RON.

4. Finanțator AGENȚI ECONOMICI, 33 teme, 499.070 RON.

5. Contracte încheiate cu BENEFICIARI DIN STRĂINĂTATE, 24 teme, valoare 843.702 RON.

**P**e facultăți, situația proiectelor de cercetare finanțate în anul 2008 se prezintă astfel:

1. Facultatea de Matematică-Informatică, număr total teme contractate - 5, valoare 421.490 RON.

2. Facultatea de Fizică, număr total teme contractate - 12, valoare 2.183.500 RON.

3. Facultatea de Chimie, număr total teme contractate - 7, valoare 919.000 RON.

4. Facultatea de Litere, număr total teme contractate - 6, valoare 89.722 RON.

5. Facultatea de Științe Socio-Umane, număr total teme contractate - 13, valoare 289.290 RON.

6. Facultatea Economie și Administrație Afacerilor, număr total teme contractate - 27, valoare 2.486.710 RON.

7. Facultatea de Drept, număr total teme contractate - 1, valoare 2.000 RON.

8. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică, număr total teme contractate - 33, valoare 3.315.467 RON.

9. Facultatea de Electrotehnica, număr total teme contractate - 14, valoare 1.148.133 RON.

10. Facultatea de Electromecanică, număr total teme contractate - 12, valoare 1.305.050 RON.

11. Facultatea de Mecanică, număr total teme contractate - 8, valoare 495.532 RON.

12. Facultatea de Horticultura, număr total teme contractate - 24, valoare 1.793.224 RON.

13. Facultatea de Agricultură, număr total teme contractate - 15, valoare 394.096 RON.

14. Facultatea de Educație Fizică și Sport, număr total teme contractate - 2, valoare 513.000 RON.

15. Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice-Dr.Tr.Severin, număr total teme contractate - 10, valoare 831.741 RON.

## Noutăți:

- MECT - Colegiul Consultativ pentru CDI - Comisia 12 pentru Manifestări Științifice și Expoziționale anunță că se primesc oferte de manifestări științifice și expoziționale pentru anul 2009 spre cofinanțare, termenul limită de depunere fiind 30.05.2009.

- a fost lansată competiția de proiecte de cercetare SNOWMAN, detaliu la adresa:

<http://www.cncsis.ro/snowman.php>.

Prof. univ. dr. ing. Mihail MANGRA





Între tehnologie și societate există interdependentă. Astfel, pe de o parte, orice activitate derulată în sensul dezvoltării sistemelor informatiche trebuie să aibă în vedere nevoile membrilor societății, iar pe de altă parte, nu trebuie neglijat impactul utilizării noilor tehnologii, deoarece finalitatea (foarte des întâlnită în empiric) va consta în alterarea vieții oamenilor.

Calculatorul a devenit în ultimii ani o prezentă incontestabilă în viața oamenilor. Este de domeniul evidenței că în secolul XXI, absolut în orice domeniu, de la cele mai practice până la cele mai teoretice, calculatorul a devenit indispensabil dintr-un singur motiv: eficiență. Este adevărat că multe activități pot fi realizate și acum fără ajutorul calculatorului, dar nu cu aceeași eficiență. Rapiditatea cu care se desfășoară evenimentele din mediul înconjurător determină oamenii, critică de retinții ar fi făcut de utilizarea calculatorului, să apeleze la acesta pentru a se adapta schimbărilor.

Termenul de comunicare mediată de calculator a apărut înaintea extinderii rapide a noilor tehnologii.

J. Thompson consideră că în cadrul comunicării mediate de computer regăsim atât elemente specifice comunicării interpersonale, cât și elemente ale comunicării cvasi-mediate.

#### **Pentru ce este preferat IT-ul de către tineri?**

Pentru majoritatea tinerilor IT-ul este utilizat primordial în vederea comunicării. Aceasta este mereu îmbunătățită de acest nou medium. Datorită IT-ului se anulează inhibițiile, acestea conferind participanților o mare libertate de exprimare. Forumurile, chaturile și blogurile au devenit noi spații de dezbatere publică. Atractivitatea IT-ului constă în faptul că tinerii nu au de îndeplinit nicio sarcină, iar regulile (exceptând ce către pași necesari pentru crearea unui cont) nu sunt atât de stricte, uneori fiind creațiile acestora. Un studiu al Simonei Stefanescu, cercetătoare științifică în cadrul Institutului de Sociologie al Academiei Române, efectuat în noiembrie 2007, în 60 de licee din București, pe un eșantion fiind constituit din 1008 subiecți, s-a finalizat cu următoarele rezultate: frecvența utilizării a Internetului, 75,8% - zilnic, la extrema cealaltă, de două-trei ori pe lună, doar 1,1%.

#### **Prietenii pe net**

Sunt multe cazuri care relevă că de înșelătoare sunt „prietenile” pe net. Spun înșelătoare, tocmai datorită diferenței dintre real și virtual, cu referire directă la identitatea reală și cea virtuală a presupusilor prietenii.

Însă nu vreau să duc la extrema conotația negativă arondată de regulă IT-ului. Există și cazuri ferice în care membrii unei anumite rețele virtuale (de tipul H5) își primesc acceptul reciproc în funcție de preferințe, calități comune, idealiuri etc. Este cazul unei studențe care mi-a mărturisit că și-a dat acceptul întrării în rețea doar persoanelor printre preferințele cărora se regăsește și aceea pentru manga anime (manga - benzi desenate, anime - animație japoneză). Mi-a explicaț că această mișcare culturală - manga anime - inițiată în Japonia, în anii '70, ajunsă mult mai târziu și în lumea noastră, are astăzi peste 2000 de fani declaratiți numai în România.

Îată că, în ciuda aparențelor privitoare la folosirea în sens distractiv a acestor rețele virtuale, realitatea ne prezintă și cazuri de membri responsabili, care, cu toate că locuiesc în diferite colțuri ale Terrei, schimbă opinii, creații proprii. Există, de asemenea, cazuri în care, membrii unor rețele virtuale, care dețin un anumit status social, își oferă ajutorul, realizând astfel trecerea din lumea virtuală și în cea empirică.

#### **Omul între nevoie de monolog și dialog...**

Ne confruntăm cu situații în care, datorită

contextului social apăsător, dorim să rupem legătura cu lumea, să fim însoțiti doar de umbra noastră. Dar, după un timp mai scurt sau mai lung, resimțim nevoia de comunicare, de relație. De ce? Pentru că... omul este o ființă socială! Aristotel susținea că omul este un zoion politikon (ființă omenească este prin esență sa membrul unei societăți organizate, a unui poftă oraș, stat), el raportându-se, de fapt, la sociabilitatea omului.

#### **Am foarte mulți „prieni” și totuși „de ce sunt singuri”?**

De căte ori nu ne-am pus această întrebare? A trăi virtual este echivalentul unei vieți desfășurate într-o falsă realitate, care, simbolând o viață tumultuoasă, plină de acțiuni, nu are alt efect (paradoxal ce-l drept) decât adâncirea sentimentului de singurătate. Odată devenit membru al unei rețele virtuale, ai posibilitatea de a ajunge la zeci de milioane într-o secundă, să ai contactul cu zeci (sute) de cunoșcuți/parteneri de discuție, concluzia fiind că patima virtuală este uneori mai mare decât plăcerea reală.

#### **Face-to-face vs. on-line**

Evident că nu voi adera în totalitate la curentul de opinie conform căruia majoritatea tinerilor preferă să-si învețe constiția (am în vedere în special gândirea) într-un joc/dialog on-line. Realitatea ne prezintă (din păcate) suficiente cazuri în care acestia, în loc să poarte discuții normale (de tipul face-to-face), aleg să se ascundă în spatele anonimatului și se afundă în dialoguri interminabile, fără sens din punct de vedere al plusului cognitiv, pe chat-uri.

#### **Limbul virtual/cod MORSE ?!**

In ceea ce privește limbul folosit de către utilizatorii diverselor rețele de tip H5, Myspace și.a.s., sezez din plin prezența argoului, un limbaj pitoresc, adesea codificat și pe care îl folosesc în special cel cu vârstă cuprinsă între 15-25 de ani. Ex: naște, mijlo... etc. Dacă în lumea virtuală acest limbaj este acceptat și devine de multe ori o condiție pentru includerea într-o anumită rețea de tipul celor mai sus amintite, în lumea reală, a contactelor interpersonale, acesta este taxat de interlocutori, putând avea ca efect chiar blocarea comunicării, datorită catalogării celor care-l uzează ca făcând parte din grupuri neagreate social. Însă, lăsând de parte diferențele catalogării ale limbajului care abundă în argou, să nu uităm că, atâtă timp că fiecare cuvânt este un cod, folosirea lui are un sens. În măsură în care înțelesul său este împărtășit de persoanele care comunică.

Mesajele sunt integral înțelese în funcție de gradul în care interlocutorii acordă cuvintelor („codurilor” de multe ori) același sens.

#### **Vraja noilor tehnologii**

Am trecut personal prin fază în care nu puteam să-mi părăsesc minunata jucărie până nu-mi verificam e-mailul sau până nu îmi salutam toți prietenii mei virtuali. Dacă nu îmi efectuam tabletul, plecam cu un sentiment de neîmplinire și cu impresia că îi nedreptățesc (marginalaizez) pe acei cărora nu le acordaseam tradiționalul salut.

Această stare de fapt ne ridică atât de întrebări, ne evidențiază atâtă situații problematice. Însă, la fel ca în fața întrebărilor existențiale din filozofie, avem senzația că ne afundăm din ce în ce mai mult și, lucru cel mai important, realizăm (caz fizic!) gradul înalt de vulnerabilitate, care ne caracterizează, în raportul OM - MAȘINĂ,

decid  
real sau  
virtual ??



**J**n luna iulie a anului 2008 Universitatea din Craiova a demarat procesul de accesare a Fondului Social European 2007-2013 și a Instrumentelor structurale în România 2007-2013. Echipa inițială, condusă de proectorul Dan Popescu, compusă din reprezentanți Departamentului de cercetare din cadrul Facultății de Drept și Științe Administrative a Universității din Craiova (lect. univ. dr. George Gărjeșteanu și asist. univ. drd. Mădălin Ticiu), precum și din lect. univ. dr. Cristian Stanciu de la Facultatea de Economie și Administrație Afacerilor, s-a ocupat de redactarea unui proiect destinațat Programului Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axă Prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniu Major de Intervenție 1.5 „Programe doctorale și postdoctorale în sprijinul cercetării”.

#### Care sunt obiectivele proiectului?

Proiectul depus, intitulat „Creșterea atraktivității, calității și eficienței studiilor universitare de doctorat prin acordarea de burse doctorale”, are drept obiectiv general îmbunătățirea gradului de formare a viitorilor cercetători cu ajutorul implementării eficiente a ciclului de studii universitare de doctorat, ceea ce va genera o creștere implicită a calității cercetării și a învățământului superior românesc.

Acest obiectiv general al proiectului urmează să se realizeze prin îndeplinirea următoarelor obiective specifice:

**1. Creșterea gradului de conștientizare și sporirea interesului pentru participarea la ciclul de studii universitare de doctorat în domeniile de cercetare prioritare, prevăzute de Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2007-2013.** Proiectul este cu atât mai important că acoperă 21 de domenii de cercetare prioritare: Matematică; Fizică; Chimiă; Filologie; Istorie; Drept; Economie; Cibernetica și statistică; Finanțe; Contabilitate; Economie și afaceri internaționale; Management; Agronomie; Horticultură; Inginerie mecanică; Inginerie electrică; Inginerie energetică; Ingineria materialelor; Inginerie industrială; Ingineria sistemelor; Calculatoare și tehnologia informației.

**2. Sporirea atraktivității și a componentei motivaționale pentru îmbrățișarea unei cariere în cercetare prin sprijinirea finanțării, logistică și științifică a unui număr de 52 de doctoranzi cu frecvență, înmatriculați în anul I de studii universitare de doctorat 2008/2009, în domeniile de doctorat precizate mai sus și care vor beneficia de suportul științific al unui număr important de conducători de doctorat dintre cei 102 conducători de doctorat din cadrul universității noastre.**

#### 3. Sporirea gradului de mobilitate internațională a doctoranzilor

Un număr semnificativ dintre cei 52 de doctoranzi vor beneficia în cadrul ciclului de studii universitare de doctorat pentru mobilitatea academică (130 de luni de stagiu de cercetare în cadrul unor universități europene de prestigiu), având ca finalitate creșterea calității a pregătirii acestora.

#### In ce constă importanța și necesitatea proiectului?

Importanța ciclului de studii universitare de doctorat pentru procesul cercetării fundamentale rezidă în elementul de specificitate al acestora: raportat la celelalte cicluri de învățământ propuse prin Declarația de la Bologna.

Dezideratul transformării economiei europene într-o economie bazată pe cunoaștere poate fi atins numai dacă în cadrul universităților vor fi formați cercetători de nivel european și internațional cu ajutorul programelor doctorale moderne.

Tinta politicilor comunitare este aceea de a forma cercetători de valoare prin promovarea standardelor de excelență în domeniul cercetării doctorale. Acest obiectiv poate fi realizat numai prin inițierea unui mediu de cercetare de nivel înalt, caracterizat de factori de mobilitate, eficiență, complementaritate și care să promoveze cercetarea interdisciplinară și strategiile de diversitate culturală.

Prin proiect se promovează, la nivel instituțional, cercetarea fundamentală și formarea unor cercetători (doctoranzi și viitori doctori) valoroși ale căror activități vor fi caracterizate de creativitate, spirit inovator și implementare tehnologică a rezultatelor cercetării. Proiectul va acționa ca o interfață între mediul educațional (unde se va urmări promovarea cercetării și formarea doctorală de nivel european) și mediul concurențial (unde vor fi implementate rezultatele cercetării pentru ca societatea să poată progrăsa pe baza parametrilor de cunoaștere). Implementând activitățile proiectului în cadrul studiilor doctorale, vom face ca aporții noastre la îndeplinirea obiectivelor strategiei de la Lisabona să fie unul semnificativ.

Necesitatea implementării proiectului rezultă și din nevoia de a crește gradul de mobilitate europeană și internațională, a doctoranzilor/cercetătorilor români, asigurându-le acestora o pregătire de calitate cu ajutorul stagilor în străinătate unde vor avea acces la resurse moderne de cercetare și învățare pe care ulterior le vor putea implementa în țară. Aceste stagii vor fi efectuate atât la nivel de școli doctorale din universități, cât și în cadrul centrelor de cercetare din diferitele ramuri ale cunoașterii, ceea ce va spori gradul de aplicabilitate a rezultatelor cercetării doctoranzilor implicați în acest proiect.

Proiectul promovează principiul egalității și tratamentului egal dintre femei și bărbați, principiul egalității de șanse și al nediscriminarii indiferent de rasa, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vîrstă, handicap, apartenență la o categorie

## Pledoarie pentru o și Științe ale Educației,

Universitatea din Craiova oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară. În cadrul acestei instituții, o Facultate de Psihologie și Științe ale Educației ar urma să pregătească profesioniști în domeniul științelor psihopedagogice, specialiști de performanță care să contribuie la dezvoltarea societății românești, în contextul integrării țării noastre în Uniunea Europeană.

Activitatea de cercetare din această facultate ar fi concentrată pe două direcții:

1. Pedagogie;
2. Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Specializarea "Pedagogia învățământului primar și preșcolar" vine în întărimirea noilor exigențe privind calificarea personalului didactic din învățământul primar și preșcolar. În acord cu Declarația de la Bologna și cu transformările surveniente în ultimul timp la nivelul sistemelor de învățământ din țările Uniunii Europene. Absolvenții vor fi licențiați în științe ale educației și vor deveni profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

Specializarea asigură pregătirea initială și continuă în domeniul învățământului primar și preșcolar, în sensul dobândirii cunoștințelor științifice și a competențelor specifice practicării profesiei.

Rolurile și competențele vizate în formarea inițială a profesorilor, care trebuie ulterior antrenate în practica educațională, sunt în concordanță cu standardele naționale și internaționale: competențe științifice generale și pedagogice; competențe metodologice; competențe implicate în managementul instruirii în clasă; de prevedere a unui context adevarat, de organizare și coordonare a variabilelor resurse, de optare rațională, eficiență pentru a soluționa adecvată o obiectivul; de coordonare/îndrumare a elevilor etc; competențe de evaluare a elevilor; competențe de relaționare și comunicare implicate în rezolvarea problemelor educative; competențe de cercetare pedagogică.

Rezultatele cercetării din cadrul facultății pot fi valorificate prin: publicarea unor articole științifice în



defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înălțarea recunoașterii, folosintă sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice altă domeniu ale vieții publice.

#### Cui se adresează proiectul și care sunt nevoile grupului țintă propus?

În cadrul proiectului, grupul-țintă este format din 52 de doctoranzi ai universității, înmatriculați în anul I de studii universitare de doctorat 2008/2009, în 21 de domenii de cercetare prioritare.

Proiectul identifică și răspunde nevoii generale de formare a doctoranzilor ca viitori cercetători prin intermediul unor modalități diverse. Astfel, prin proiect se va asigura un sprijin financiar mai consistent doctoranzilor care să le permită participarea la sesiuni științifice, simpozioane, stagiile de cercetare interne și transnaționale prin acordarea lunării a unei burse de 1.850 lei/lunar/doctorant. Pentru doctoranzi aflați în stagiul de doctorat în cotul cu universități europene sau centre de cercetare se va asigura o finanțare suplimentară a mobilităților în străinătate în quantum de 3.700 lei/lunar/doctorand.

De asemenea, sprijinul financiar va fi direcționat și către dezvoltarea și întreținerea unor baze de date privind programele doctorale și accesul la informație de nouătate în materia organizării de sesiuni științifice/acordare de burse și subvenții, precum și către cumpărarea unui fond de carte și reviste. Proiectul va da naștere unei baze de date ce va avea un caracter inovator și va permite interconectarea tuturor doctoranzilor interesati, asigurând un flux extrem de rapid și ieftin al circulației informației prin folosirea poștei electronice, a newsletter-urilor, crearea forum-urilor de specialitate și accesul la site-uri dedicate. Această platformă va fi proiectată în ideea creșterii competitivității și a accesului nediscriminatoriu la informație științifică de calitate. Va fi astfel facilitat accesul (prin simpla folosire a calculatorului, din orice loc dotat cu echipament corespunzător: computer și acces la internet) la baza de date, fără a mai fi necesară deplasarea fizică, căstigându-se astfel timp și resurse financiare de către fiecare doctorand în parte.

In același timp, ne-am propus organizarea de module de formare având ca specific managementul cercetării și elaborarea unor programe doctorale moderne, a unor materiale și instrumente didactice care să folosească avantajele tehnologiei informației - cost de distribuție redus, interactivitate mare, circulație rapidă a informației. Capacitarea doctoranzilor, valorizarea cercetătorilor acestora (prin sprijin la publicare, facilitarea accesului la echipa de lucru, stabilirea de contacte, etc.) și găsirea mijloacelor de sporire a atraktivității domeniului de cercetare reprezentă, de asemenea, deziderate pentru echipa proiectului astfel încât imediat după terminarea stagiorilor doctorale o mare parte dintre doctoranzi să rămână în sectorul cercetării.

In vederea creșterii gradului de circulație a informației, (publicări și valorizarea rezultatelor cercetătorilor doctoranzilor se va proceda la editarea și publicarea unei reviste (în format electronic), precum și la dezvoltarea și încheierea unor parteneriate cu diferite instituții publice/organisme/ong-uri.

Calitatea cercetării efectuate de către doctoranzi este fără îndoială, în contextul actual, dependență de utilizarea și accesul la mijloacele TIC, astfel încât, prin intermediul proiectului vom asigura dotarea fiecărui doctorand cu un notebook de care să se folosească pe tot parcursul stagiului doctoral, și care îl va fi foarte util cu precădere în perioada mobilităților. Se va asigura astfel și editarea în format electronic a tuturor cercetătorilor doctorandului, care vor putea fi astfel mai ușor diseminată și accesate de toți cercetătorii.

Prin grupul-țintă al celor 52 de doctoranzi, proiectul nostru propune înțelegerea resurselor umane din cercetare și înălțarea strategiilor învechite și contraproductive din domeniul cercetării; se va face deci o dublă înnoire: a resurselor umane și a strategiilor din cercetare. După perioada celor 3 ani estimăm că valoarea adăugată a proiectului va putea fi urjor cuantificată în sensul că vom putea observa formarea unui corp tânăr de cercetători-experti, cu apătunită și mentalitate europene în cercetare, cu aplecare spre inovație și creativitate.

#### Care sunt activitățile proiectului?

Activitățile propuse și își desfășoară în cadrul proiectului de față sunt următoarele: dezvoltarea relațiilor de cooperare (parteneriat) cu universități din Uniunea Europeană, dezvoltarea și întreținerea unei baze de date privind programele doctorale, editarea unei reviste (în format electronic) destinate publicării rezultatelor cercetătorilor efectuați de doctoranzi (grupul-țintă), introducerea unor module privind managementul cercetării în programele de pregătire pentru grupul țintă, introducerea unor sesiuni specifice cu tematică (diversă), egalitate de gen, egalitate de șanse, nediscriminare, respectarea diversității, dezvoltare durabilă și protecția mediului, furnizarea de sprijin financiar pentru doctoranzi.

#### Care sunt rezultatele pe care ni le propunem?

Prin implementarea proiectului estimăm obținerea următoarelor rezultate: încheierea a minimum 5 acorduri de cooperare (parteneriat) cu universități europene în domeniul studiilor de doctorat prin care se va asigura creșterea numărului de teze de doctorat realizate în cotație internațională, crearea unei baze de date privind ciclul de studii universitare de doctorat și a unei reviste în format electronic, publicarea a peste 200 de articole de către doctoranzi în cadrul revistei, instruirea doctoranzilor în domeniul managementului cercetării, egalitate de gen, egalitate de șanse, nediscriminare, respectării diversității, dezvoltării durabile și protecției mediului, precum și participarea acestora la competițiile de proiecte de cercetare destinate doctoranzilor, sprijinirea financiară a doctoranzilor, realizarea, prezentarea și publicarea de către doctoranzi în domeniul tezel de doctorat a peste 195 de lucrări la conferințe, seminarii, sesiuni de cercetare internaționale, finalizarea în proporție de 100% a studiilor doctorale de către doctoranzi la sfârșitul perioadei de implementare a proiectului.

Lect.univ.dr. George GÂRLEȘTEANU

Asist.univ.drd. Mădălin TICU



**ONG-urile studentesti - elemente active ale universităților din România****ORGANIZAȚIA STUDENȚILOR POLITEHNISȚI  
PROFIL ELECTRIC CRAIOVA**

Este constituită în data de 10 mai 1990, cu numărul 270/pj/1990, organizată și funcțională în conformitate cu prevederile legilor României, ca persoană juridică.

**OSPPPEC** este o organizație democratică, profesională, independentă față de orice organizație

politică, apolitică și de Guvern.

**OSPPPEC** este constituită pentru a acționa în următoarele scopuri:

- apărarea și promovarea la nivelurile corespunzătoare a intereselor profesionale, sociale, culturale și materiale ale studenților din Facultatea de Electrotehnica și Facultatea de Inginerie în Electromecanică, Mediu și Informatică Industrială, respectarea drepturilor și libertăților democratice ale omului și cetățeanului;
- promovarea liberei circulației și informației între membrii săi, precum și cu membrii altor organizații studențești;
- apărarea altor interese ale membrilor **OSPPPEC**.

**OSPPPEC** a derulat de-a lungul timpului o serie de proiecte după cum urmează:

**Proiecte profesionale:**

- Europa Tinerilor Doljeni - realizat în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare Profesională - Universitatea din Craiova și Casa de Cultură a Studenților;
- Ghidul Carierei - realizat în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare Profesională Universitatea din Craiova și Casa de Cultură a Studenților;
- Coupe Robotice - realizat în colaborare cu Facultatea de Inginerie în Electromecanică, Mediu și Informatică Industrială și Institutul Cachan din Franța;
- Traininguri realizate în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare Profesională - Universitatea din Craiova și Casa de Cultură a Studenților;
- Zilele Studentului Ecologist;
- Tineri Antreprenori în IT;

**Proiecte sociale:**

- Ajută-i din putință;
- Campania Umanitară „Pentru El” realizată în colaborare cu toate ONG-urile studențești din mediul universitar craiovean;
- Reabilitarea Căminului Nr.10.

**Proiecte informative:**

- Radio cu circuit inclus în cadrul celor două facultăți Electromecanică și Electrofizică.

**OSPPPEC**, la nivel central este membră a Uniunii Naționale a Studenților din România cu drepturi depline (U.N.S.R.), iar la nivel local membru fondator al Convenției Organizațiilor Studențești - Universitatea din Craiova (C.O.S.).

Este una dintre cele mai vechi organizații, definind pe parcursul celor 18 ani diferite funcții în conducerea celor două organizații de la nivel național și local.

**Președinte Emil STAICU**

**ASOCIAȚIA STUDENȚILOR DIN  
FACULTATEA DE LITERE DIN CRAIOVA**

Asociația Studenților din Facultatea de Literă din Craiova, organizație la nivel local aferentă facultății cu același nume. Aceasta există încă din 1990, fiind a treia din Craiova după momentul



înființării. La început avea în componență și Facultatea de Istorie-Filosofie-Geografie, reprezentând interesele ambelor categorii de studenți. În timp s-au făcut restructurări, membri simțind nevoie a fi independenți, autonomi. A luat astfel naștere Liga Studenților din Facultatea de Literă, reorganizată în 2008 și denumită până în prezent ASFL.

În timp, portofoliul asociației a devenit tot mai bogat, ajungând să includă: Balul Bobociilor (eveniment anual specific toamnei), sesiuni de training-uri pentru toți studenții facultății și nu numai, seminarii literare și concursuri de creație, competiții de dans, graffiti, campanii de educație și igienă personală în facultăți și licee etc. Din primăvara anului 2008, ASFL este membră a Uniunii Naționale a Studenților din România, federația la nivel național care reprezintă interesele tuturor studenților români.

Activitatea asociației se desfășoară pe mai multe planuri (social, educational, cultural de relaxare și diverse) și cuprinde o serie de proiecte precum:

- Cazările și Balul Bobociilor din fiecare toamnă;
- More Love, No Drugs;
- 1, 2 Step;
- Numai poeții;
- Traininguri: PR și Advertising
- Comunicare organizațională
- Managementul organizațional
- Scriere și management de proiecte
- Literatura comunică - cursuri gratuite de limbi străine pentru studenți.



**Președinte Carmen UNGUREANU**

**Date Contact:**

**OSPPPEC**  
b-dul Decebal, Nr. 107, Craiova  
[www.ospppec.ro](http://www.ospppec.ro)  
[ospppec@yahoo.com](mailto:ospppec@yahoo.com)  
0765/616.685

**ASFL**

Str. A.I. Cuza, Nr. 13, Sala 206, Craiova  
[asfl\\_craiova@yahoo.com](mailto:asfl_craiova@yahoo.com)  
0740/181.153

**Președinte Convenția Organizațiilor Studențești**  
Claudiu Neagoe



**M**erită efortul de a învăța pentru o bursă? Există și alte motivări (în afara celor pecuniale) pentru care te-ai străduit să obții distincția de student/bursier? Răspările sunt împărțite în rândul studenților. Interviewând cățiva studenți ai universității noastre, am obținut următoarele răspunsuri: L.I.: „Consider că merită să depui efortul de a învăța pentru o bursă. Însă, pe de altă parte, perioada studenției este una și, drept urmare nu este oportun să-ti canalizezi toată energia pentru obținerea acesteia”, A.S.: „Motivația trebuie să fie în primul rând înfrinsecă, înveță în primul rând pentru tine, pentru ce îți dorești tu să faci în viitor”, D.P.: „Primul an întotdeauna îți se pare dificil. După aceea îl acomodezi cu provocările și bursa parțial vine de la sine”; A.N.: „Pentru mine cea mai importantă este recunoașterea și mândria de a fi studență cu bursă”. De cealaltă parte se află studenții pentru care a învățat pentru bursă este în zadar: M.L.: „Nu se merită să luptă pentru o bursă de studiu. De ce? Pentru că numărul de burse este destul de mic, cuantumul acestora nu justifică nespusele nedormite și stresul la care ești expus” N.C.: „Mulți studenți nu sunt motivati să învețe pentru bursă. Prințe ei mă număr și eu. Aș prefera să existe un număr mai mic de burse, dar să fie ceva mai consistente...”

**F**iecare interviewat și-a expus atât punctul de vedere, cât și argumentarea acestuia (mai mult sau mai puțin obiectivă). Realitatea este că, în ciuda recompensei mici și a unui invers proporțional cu răspătia, există și alte motive pentru care studenții ar trebui să se gândească serios dacă bursele le doboză.

**S**pre exemplu, notele mari obținute în timpul anilor de studiu îl pot ajuta pe cei care doresc să studieze în străinătate, la admisiunea în cadrul unei universități de prestigiu, aplicanților fiindu-le solicitată și foaia matricolă cu notele din fiecare an de studiu. La unele programe postuniversitare foarte specializate sunt materii ale căror note contează în mod deosebit, sau module de completare care pot fi echivalate cu discipline cuprinse în cadrul studiilor universitare de licență. Nu trebuie omis faptul că bursele de studiu în străinătate se acordă pe baza notelor pe care le ai în timpul facultății.

**O**ricine tip de bursă obținută de un student pe parcursul unui an de studiu sau timp de mai mulți ani, poate aduce o informație în plus; astfel, menținându-se în CV-ul său că studentul a primit bursă pentru rezultate bune la învățătură poate convinge angajatorul că are în față un absolvent de top în cadrul specializării sale. Bursele acordate de universități vin să sprijine și să încurajeze studenții să obțină rezultate academice căt mai bune. Cum poți intra în posesia unei astfel de burse? Dovedind că ești capabil de performanțe academice sau artistice remarcabile sau luând note de aproape 10.

#### Bursele acordate de la bugetul de stat - Universitatea din Craiova

D eput urmare a autonomiei universitare, fiecare instituție de învățământ superior își fixează propriile criterii pe baza cărora acordă bursele, precum și numărul și sumele alocate pentru fiecare categorie în parte. Pentru performanțe deosebite în activitatea profesională, științifică, studențul poate fi recompensat și prin burse speciale (de merit, de performanță). Cuantumul bursei de performanță este de 320 lei/lună. Bursele de

merit și bursele de studiu se acordă studenților de la cursurile de zi în funcție de rezultatele obținute la învățătură, iar pentru cursanții de la învățământul postuniversitar, bursele se acordă prin concurs. **Bursele de merit** se acordă studenților de la cursurile de zi, dacă îndeplinește următoarele condiții: să fie integraliști și media minimă a anului precedent să fie 9,80 pentru facultățile: Litere, Istorie-Filosofie-Geografie, Teologie, Drept, Educație Fizică și Sport, Științe Economice; media minimă a anului precedent să fie 9,50 pentru facultățile: Mecanică, Electro-technică, Facultatea de Inginerie în Electromechanică, Mediu și Informatică Industrială, Automatică, Calculatoare și Electronică, Agricolură, Horticultură, Fizica, Chimie, Matematică și Informatică. Cuantumul bursei de merit este de 280 lei/lună.

#### Bursele de studiu

**S**e acordă studenților de la forma de învățământ ZI, dacă îndeplinește următoarele condiții: să fie integraliști și media minimă a anului precedent să fie 8,00 pentru facultățile: Litere, Istorie-Filosofie-Geografie, Teologie, Drept, Educație Fizică și Sport, Științe Economice, iar pentru facultățile: Mecanică, Electro-technică, Facultatea de Inginerie în Electromechanică, Mediu și Informatică Industrială, Automatică, Calculatoare și Electronică, Agricolură, Horticultură, Fizica, Chimie, Matematică și Informatică media minimă a anului precedent să fie 7,50. Cuantumul bursei de studiu este de 250 lei/lună.

#### Bursele de ajutor social

**P**entru că ajutorul oferit prin bursele acordate de universități pentru meritele la învățătură, universitatea le acordă studenților aflați în situații sociale deosebite și burse de ajutor social. Bursele de ajutor social se acordă la cerere, în funcție de situația materială a familiei studențului. Acestea se acordă în limita de 10% din fondul general de burse al Universității din Craiova. Bursele sociale se repartizează după criteriile prevăzute în H.G. 445/1997 și conform Ministerului Educației Naționale, în baza propunerilor Consiliilor Profesoriale și ale Ligii și Organizațiilor Studențești.

**S**tudenții din anul I își primesc burse de merit și burse de studiu pe semestru I. Ei pot beneficia de burse sociale și vor primi burse de merit și burse de studiu începând cu semestru II, dacă îndeplinește condițiile de acordare. Bursele se revizuiesc la începutul semestrelui II, în funcție de rezultatele obținute la învățătură, studenții trebuind să realizeze, din promovarea tuturor examenelor programate, precum și din verificările, colocviile, proiectele din semestru I, media stabilită pentru categoria respectivă, în funcție de profil. Cuantumul burselor de ajutor social acordate în cadrul Universității din Craiova - 190 lei/lună. Pentru situații sociale deosebite se acordă o singură dată pe semestru bursă de ajutor social (ocasională) este de 190 lei/lună. Se mai acordă, o singură dată, bursă de maternitate și de lehzuzie în valoare de 190 lei / bursă de maternitate, respectiv 190 lei/ bursă de lehzuzie.

**B**ursieri sau nu, studenții ar trebui să adere la cele spuse de Abigail ADAMS, fostă Primă doamnă a S.U.A. „Invățătură nu se obține prin sănsă, trebuie căutată cu ardoare și frecventată cu sărăguină”.

**drd. Cristina SOARE**



Organizațiile au nevoie de oameni, iar oamenii au nevoie de un loc de muncă. În felul acesta a apărut necesitatea elaborării unei proceduri căt mai standardizate care să facă potrivirea dintre necesanul de personal al organizațiilor și orientarea oamenilor către organizații.

În acest context se urmărește realizarea unei compatibilități între caracteristicile persoanei (profilul psihologic) și cerințele profesiei (cerințele postului) pe care și-a ales-o. Această compatibilitate asigură eficiența persoanei în realizarea activităților sale de muncă.

Într-o vizionare modernă a managementului, centrat în jurul noțiunii de capital uman, **selecția de personal este văzută ca o pietră de temelie a politicii legată de achiziționarea și acumularea capitalului uman**. Selecția de personal poate fi definită ca o activitate organizațională orientată pe alegerea oamenilor pentru îndeplinirea unor activități cerute de posturile de muncă.

Metodele selecției pe bază de competențe sunt construite în funcție de următoarele ipoteze: cu cât potrivirea este mai mare între cerințele locului de muncă și competențele celui care deține postul, cu atât performanța și satisfacția în muncă vor fi mai mari.

O corespondență de succes persoană - loc de muncă depinde de:

1. evaluarea profesională a competențelor individuale (profilul persoanei);
2. stabilirea corectă a competenței cerute (cerințele postului, profilul postului);
3. stabilirea metodei de potrivire (matching) între persoană și post.

Ideeua selecției profesionale este una bazată pe considerente economice: dacă un candidat care este angajat pe un anumit post de muncă se dovedește nepotrivit, pe termen lung duce la pierderi substanțiale exprimabile, inclusiv în bani. Selecția de azi arătă consecințe pe termen lung. Înseamnă o investiție în calitatea resurselor umane.

Intrucât obiectivul selecției de personal este să asigure un nivel ridicat de performanță al angajaților, **predicția este o funcție crucială** pe care trebuie să o realizeze orice procedură de selecție.

### Lasă-te testat!

CAS-ul, ca instrument de lucru în testarea psihologică

Dacă dorești să află care este postul care se potrivește profilului tău psihologic, Centrul de Consiliere și Orientare Profesională îți pune la dispoziție o nouă modalitate de a te testa: **PLATFORMA DE TESTARE COGNITROM ASSESSMENT CAS**. Disponibilă acum la CCOP prin persoanele atestate, această baterie de teste este construită în jurul a două mari componente: "evaluare psihologică individuală" și "evaluare și selecție de personal".

Componenta "Evaluare psihologică individuală" cuprinde:

- teste de evaluare a abilităților cognitive; inventare de personalitate; chestionare de evaluare a intereselor profesionale; teste de evaluare a emoțiilor.

Componenta "Evaluare și selecție de personal" cuprinde:

- instrumente de construcție și modificare a cerințelor psihologice ale postului de muncă; teste de evaluare a abilităților cognitive; inventare de personalitate; chestionare de evaluare a intereselor profesionale; instrumente de potrivire a profilului postului cu profilul psihologic al candidatului; instrumente de ierarhizare a candidaților pe un post, în funcție de gradul de potrivire a cerințelor postului.

Toate serviciile de consiliere profesională furnizate de CCOP sunt confidențiale și gratuite pentru studenții și absolvenții Universității din Craiova. Ofertele centrului nostru sunt accesibile și pe pagina de internet: [www.consiliere.ucv.ro](http://www.consiliere.ucv.ro), e-mail: [ccop\\_craiova@yahoo.com](mailto:ccop_craiova@yahoo.com), iar cei interesați ne pot contacta la sediul CCOP: Complex TCM, Câminul studentesc numărul 6, etajul 1, sau telefonic la numărul de telefon: 0251563269.

**Centrul de Consiliere și Orientare Profesională al Universității din Craiova** pune la dispoziția elevilor, studenților și absolvenților **profilele ocupaționale**. Acestea sunt instrumente care furnizează informații despre exigentele și cerințele anumitor profesii. Profilele ocupaționale sunt destinate celor interesați în alegerea unei cariere potrivite, în schimbarea locului de muncă sau a profesiei actuale, cuprind informații sintetice privind diferențele ocupației din România. Fiecare profil a fost structurat încât să cuprindă informații despre: descrierea ocupației, conținutul muncii; instrumentele de lucru; atribuții și responsabilități; program de lucru; mediu de activitate; situații de risc; cerințele de exercitare (medicale, fizice, psihice); deprinderi transferabile; cerințe de educație și pregătire profesională; dinamica ocupației pe piața muncii; ocupății înrudite, specializări; informații suplimentare.

Cantitatea și calitatea informațiilor de care au nevoie diferite persoane variază în funcție de momentul în care se află față de cel al luării deciziei de carieră. De exemplu, persoanele care se află în fază de explorare a carierei și nu au o experiență suficientă de muncă, au nevoie pentru început de informații ocupaționale generale care îi pot ajuta în elaborarea unei liste de opțiuni. Persoanele care au deja experiență de muncă și doresc noi oportunități de carieră vor avea nevoie de informații foarte specifice: cum vor fi plăti, ce atribuții le revin, ce posibilități de avansare există.

Ca exemplu vă prezentăm în continuare profilul ocupațional de inginer electroenergetician:

## INGINER ELECTROENERGETICIAN PROFIL OCUPATIONAL

**Descrierea ocupăției:** Practicanții unei astfel de ocupații realizează, proiectează, exploatază, întrețin instalațiile de transport și distribuție de energie electrică, transformatoare, relee, liniile electrice aeriene și subterane, etc.

Cod COR: 214 305



**A. Sarcini principale**

Această componentă cuprinde acele sarcini aferente unei ocupări care au cea mai mare importanță pentru ocuparea respectivă și permit diferențierea între o persoană cu performanțe ridicate în profesia respectivă (expert) și o persoană cu performanțe reduse (novice).

- ✓ Proiectează sisteme de transport și distribuție a energiei electrice aeriene sau subterane eficiente;
- ✓ Estimează cantitatea de materiale și forță de muncă necesare realizării proiectelor;
- ✓ Calculează costurile pentru materiale și forță de lucru;
- ✓ Exploatează și întreține instalații de transport și distribuție a energiei electrice, transformatoare, relee, liniile electrice aeriene și subterane, etc.
- ✓ Coordoniază echipile de lucru pentru întreținerea și executarea lucrărilor de reparări la rețelele existente;
- ✓ Monitorizează, coordoniază montarea instalațiilor electroenergetice și a probelor pentru punerea lor în funcțiune;
- ✓ Preia și transmite datele electroenergetice culese din teren, departamentului de prelucrare a lor, laboratoarelor;
- ✓ Programează lucrările de revizie, reparare și pregătește documentația necesară pentru realizarea acestora;
- ✓ Supraveghează funcționarea aparaturii și instalațiilor care îl sunt repartizate în subordine;
- ✓ Verifică aplicarea procedurilor de calitate, respectarea sarcinilor, procedurilor de lucru și normelor de protecția muncii;
- ✓ Efectuează controale periodice pentru verificarea preventivă a sistemelor de reglare automată;
- ✓ Respectă prescripțiile tehnice ale RENEL precum și prevederile specifice ale desfășurărilor de echipamente;
- ✓ Întocmesc rapoarte cu proiecte de realizare a unor modificări sau îmbunătățiri de funcționare ale instalațiilor electrice de circuite secundare, curent continuu din centrale și stații electrice;
- ✓ Studiază evoluția prețului energiei electrice în țară și în afara și realizează analize tehnice și financiare cu privire la gestionarea energiei;
- ✓ Folosește materialele și echipamentele de protecția muncii din dotare în timpul activităților întreprinderii;
- ✓ Întocmesc rapoarte săptămânale privind starea de funcționare și producția realizată;
- ✓ Colaborează cu sistemul energetic național în situații de criză realizând grafice anuale (estimative) privind producția;
- ✓ Monitorizează alimentarea eficientă cu energie electrică a instituțiilor din subordine;
- ✓ Participă la negocierile contractelor cu diversi investitori;

**B. Contextul muncii**

Această componentă conține informațiile esențiale despre mediu în care practicanții unei ocupări își exercită activitățile menite să ducă la îndeplinire sarcinile aferente și evenualele riscuri la care aceștia se expun.

**B1. Mediul fizic**

Majoritatea activităților se desfășoară în spațiu protejat în birou, laborator, dispecerat, centrală, dar uneori și neprotejat pe teren.

**B2. Mediul socio-organizațional**

Cel mai multe sarcini sunt structurate și executate sub presiunea timpului

De obicei munca se desfășoară după un orar fix

Au libertate de decizie și suportă consecințele erorilor

Au frecvente interacțiuni interpersonale cu colegii de serviciu

Rata incidentelor conflictuale este de obicei scăzută

**B3. Riscuri. Alte notificări speciale**

Poate apărea riscul de expunere la rânrile, electrocutare

**C. Nivelul de educație și calificare**

Exercitarea oricărui ocupăție necesită un anumit traseu de educație sau training finalizat printr-o calificare.

Conform Cadoului European al Calificărilor (EQF) există 8 niveluri de calificare (N1-N8).

Studii superioare de specialitate (nivel licență)

Nivel de calificare: N6

**D. Cunoștințe și deprinderi**

Cunoștințele colecții de informații relate la domeniul respectiv. Ele sunt rezultatul învățării formale sau non-formale. Deprinderile sunt cunoștințele procedurale, adică blocuri de cunoștințe despre cum să faci o activitate (proceduri, strategii, tehnici), de regulă cu o anumită unealță.

**Cunoștințe referitoare la:**

- Inginerie și tehnologie; Calculatoare și electronice; Matematică; Servicii clienti și personal; Design; Producție și procesare; Siguranță publică și securitate.

**Tipuri de deprinderi**

- Deprinderi folosite în învățare; Deprinderi de rezolvare a problemelor; Deprinderi de muncă cu sisteme tehnice; Deprinderi de gestionare a resurselor.



#### E. Aptitudinile

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive, psihomotorii sau senzoriale necesare pentru a obține performanță într-o gamă de activități. Succesul în activitatea respectivă presupune pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe dobândite printr-o rută educațională.

#### E1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare				
	1 (proba)	2 (mediu încre- dibil)	3 (mediu)	4 (mediu superioar e)	5 (excep-
1. Aptitudine generală de învățare				X	
2. Aptitudinea verbală			X		
3. Aptitudinea numerică				X	
4. Aptitudinea spațială			X		
5. Aptitudinea de percepție a formei				X	
6. Aptitudinea funcțională	X				
7. Raportabilitate în reacții			X		
8. Capacitatea decizională		X			

#### E2. Aptitudini psihomotorii (A P), senzoriale (A S) și fizice (A F)

##### Aptitudini psihomotorii

Dexteritate manuală; Coordonarea membrelor; Controlul instrumentelor

##### Aptitudini senzoriale

Acuitate auditivă; Acuitate vizuală apropiată; Claritate în vorbire

##### Aptitudini fizice

Rezistență fizică

#### F. Alte caracteristici relevante

Cele mai importante caracteristici, altele decât cunoștințe, deprinderi și abilități (Knowledge, skills, abilities KSA) sunt: interesale, surse ale satisfacției profesionale și caracteristicile de personalitate.

#### F1. Interese

Primele trei tipuri de interese în ordinea relevanței sunt:

I R C (investigativ, realist, convențional)

#### F2. Surse ale satisfacției profesionale

Independență în muncă; Compensații; Stabilitatea în muncă; Condiții de muncă; Promovare; Autonomie; Munca în echipă

#### F3. Caracteristici de personalitate

Practicantul unei astfel de ocupări ar trebui să fie o persoană orientată spre acțiune, conștiințiosă și serioasă, riguroasă în realizarea sarcinilor, capabilă să efectueze timp îndelungat același tip de sarcini, cu profesionalism și răspundere asupra lucrărilor efectuate.

#### G. Perspectiva pe piața muncii

Perspectiva pe piața muncii se referă la dinamica dezvoltării ocupației respective în raport cu ansamblul ocupațiilor prezente pe piață. Sunt utilizate trei categorii de notări care semnifică tot atâtea tendințe: creștere (dinamica ocupăției e mai mare decât celelalte ocupări per ansamblu), stagnare (dinamica ei este similară cu a altor ocupări) și scădere (dinamica este sub nivelul ansamblului ocupățiilor).

Creștere

#### H. Categoria de salarizare

Raportarea unui salariu la salariul minim pe economie este un indicator relativ constant și foarte informativ, independent de fluctuațiile salariale. Ca atare vom avea ocupări cu salar minim și ocupări de n x salariul minim, unde n poate fi un interval (ex. „2-4” x salariul minim).

(2.5 - 3) X Salariu minim pe economie

#### I. Ocupații similare

Sunt prezentate 2-5 ocupări care fac parte din aceeași grupă, conform opiniei specialiștilor.

Inginer energetică industrială; Inginer termoenergetică; Inginer rețele electrice; Proiectant inginer energetician; Proiectant inginer electrotehnică.

**Doina TROACĂ**



Inițiativa parlamentară concepută în noiembrie 2007, referitoare la creșterile salariale ale personalului didactic din învățământ, a cunoscut o tergiversare permanentă chiar după aprobarea ei de Senat în luna aprilie 2008.

Printr-un vot pe care l-am putea numi aproape „reparatoriu”, Camera Deputaților a decis, spre sfârșitul lunii octombrie 2008, majorarea salariilor cadrelor didactice. Începând cu data de 1 octombrie 2008, prin celebra Lege 221/2008, Lege care a fost promulgată și de președintele României.

Suntem conviniți că forul legislativ al ţării nu a aprobat o astfel de majorare fără să verifice, în prealabil, sursele de finanțare, capacitatea bugetului de stat de a suporta o astfel de sarcină, precum și eventualele efecte pe care le-ar putea avea asupra inflației, creșterii economice și altor indicatori macroeconomici.

Bucuria noastră privind adoptarea acestei Legi a fost de scură durată, intrucât imediat după ce această Lege a



fost adoptată și promulgată (chiar membri partidelor de guvernământ votând-o, inclusiv ministrul Educației, Cercetării și Inovării), a început un atac furios împotriva profesorilor. Practic, din momentul în care și alte categorii profesionale au anunțat că solicită o decizie privind salarizarea, similară cu cea luată pentru personalul didactic, profesorii au fost „puși la zid”. Brusc, cele mai reale scenarii de dezastru economic se datorează creșterii salariale celor de la catedră, se pune în pericol stabilitatea economică și chiar statutul României de țară membră UE, „se aruncă tara într-un lanț de greve”, „inflația va avea o creștere fară precedent, se va accentua deficitul de cont curent, iar deficitul bugetar va fi de-a dreptul uriaș”.

Această tactică de învățăjire a diferitelor categorii profesionale bugetare - personal didactic, funcționari publici, cadre sanitare etc., nu a reprezentat decât o încercare disperată de a ascunde incapacitatea de a gestiona în mod corect resursele.

## Rezultatele financiare din bugetul pe anul 2008, infirmă toate afirmațiile nefondate:

### PIB 2008

Bugetul educației 2008 (6% din PIB)  
Salarile personalului didactic 2008  
Ponderea salarialilor în bugetul educației



440 miliarde lei  
26,4 miliarde lei  
9,81 miliarde lei  
37,5%

Deci, existau resurse financiare suficiente din propriul buget al Educației Cercetării și Inovării, dacă acesta era alocat complet. În luna ianuarie 2009, analiza făcută de noul ministru al Educației a evidențiat faptul că acestui sector i-a fost alocat în anul 2008 din PIB doar 3,7%, și nu 6% cât îl revenea.

Guvernul a emis oordonanță de anulare a Legi, care a fost respinsă de Curtea Constituțională. În aceste condiții, Biroul Executiv al Federației Naționale Sindicale Alma Mater, întrunit în sedință extraordinară, a constatat că: Guvernul României nu respectă Constituția, respectiv art. 115/5, care stipulează în ce condiții o Ordonanță de Urgență intră în vigoare și nu respectă legile adoptate de Parlament, hotărând să ia următoarele măsuri:

- grevă de alertism în data de 10 noiembrie 2008;
- convocarea Consiliului Național în ziua de 14 noiembrie 2008 pentru deciderea declanșării grevei generale;
- grevă generală începând cu data de 18 noiembrie 2008;
- solicitarea execuției bugetare pe anul 2008, de la MEC;
- deblocarea sumelor aferente procentului de 10% din finanțarea de bază a universităților pe anul 2008, reînjunite de Ministerul de Finanțe.

Pe baza acestei hotărâri, Uniunea Sindicatelor Universitare din Universitatea din Craiova, care însumează 783 de membri, declanșează referendum cu privire la organizarea grevei generale, referendum care este semnat în procent de 72,6%.

Intrucât în data de 14 noiembrie 2008, Consiliul Național al Federației Sindicale Alma Mater, analizând situația creată de hotărârea Curții Constituționale (care a constat neconstituționalitatea OUG 136/2008), că și faptul că atât președintele României că și partidele parlamentare și-au asumat angajamentul că după alegeri să aplică Legea 221/2008, Alma Mater nedoinind să se implice în campania electorală în plină desfășurare, hotărâste amânarea grevei generale până după alegerile parlamentare și constituirea noului guvern, de comun acord cu federațiile sindicale din învățământul preuniversitar.

În același timp, Biroul federației face o adresă la Ministerul Finanțelor în care se solicită acestuia să deschidă creditele necesare pentru finanțarea de bază a instituțiilor de învățământ superior la valoarea totală prevăzută în Legea Bugetului de Stat pe anul 2008, adică 1.947.267.000 Ron și nu la valoarea de 1.726.252.000 Ron cătă au dat practic universităților.

Bineînțeles că răspunsul se lasă așteptat și diferența de bani necesară universităților nu este alocată.

Noul Guvern este desemnat și validat de parlament, iar în luna ianuarie încep negocierile cu acesta. Cei care au votat Legea 221/2008 nu și mai își promisau. În data de 9 ianuarie 2009, în sedința Biroului executiv al Federației Alma Mater participă și noul ministru al Educației, Ecaterina Andronescu. Ea dovedește receptivitate și înțelegere față de problemele noastre asigurându-ne că:

- va deschide finanțarea pe 2009, în care va include al XIII - lea salariu;
- se va lupta pentru aplicarea Legii 221/2008 privind majorarea salarialilor cadrelor didactice;
- va găsi soluții pentru cadrele didactice pensionate care lucrează în învățământ, totul depinzând de aprobarea construcției bugetare pe care Ministerul Educației Cercetării și Inovării o va propune Guvernului.

La ora când scriu aceste rânduri se lucrează la bugetul pentru anul 2009.

Așteptăm hotărârile guvernului și vom fi hotărâți să continuăm lupta sindicală pentru respectarea Legii, pentru că dictoul „Unde-i Lege, nu-i tocmaiă” la noi trebuie să devină „Unde-i lege, ..... e tocmaiă”.

Prof. univ. Dr. Romulus Mocanu  
Președintele Uniunii Sindicatelor Universitare  
Universitatea din Craiova





## **ACTUALITĂȚI UNIVERSITARE**

### Cuprins

Pag. 3	Sub steagul înstelat al Europei
pag. 4	Doua luni de studiu la Universite Libre de Bruxelles
pag. 5	Caravana Învățământului Oltean
pag. 6	Casa de Cultură a Studenților
pag. 7	Interviu lunii
pag. 8	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor
pag. 10	Cercetarea științifică: priorități și realizări
pag. 11	<b>Om și societate Alegere îți aparține: TRAIESTI VIRTUAL SAU REAL?!</b>
pag. 12	POS DRU la Universitatea din Craiova
pag. 13	Pledoarie pentru o Facultate de Psihologie și Științele Educației la Universitatea din Craiova
Pag. 14	O.N.G.-urile studențești Elemente active ale universităților din România
pag. 15	BURSA - efectul unei motivații interioare sau exterioare
pag. 16	Planificarea carierei
pag. 19	Frământari sindicale
pag. 20	Ai grija de tine! Tratează răceala și gripa
pag. 21	De vorba cu psihologul Partea de umbra din noi înșine
pag. 22	Destinație de weekend STRAJA
pag. 23	Horoscop

Publicație editată de:



În parteneriat cu:



Casa de Cultura a Studenților  
Eugeniu Carada, Nr. 10

# AI GRIJĂ DE TINE!

**"Tratează răceala și gripa în mod natural"**

În sezonul rece, ești mult mai expus la răceala și gripă. Dureri de cap, temperatură, poate chiar febră, stare de amețelă.....cine are nevoie de asta ceva?

Am stat de vorbă cu d-na doctor Maria Popescu, medic coordonator al Dispensarului pentru Studenți, pentru a ne da căteva sfaturi despre răceala, gripă și prevenirea acestora.

Răceala, cunoscută și sub numele de „gurui”, reprezintă o inflamație a mucoasei nazale și faringiene, ajungând chiar la sinuzurile paranasale și urechea medie. Strănutul apare la răcelile simple, cauza principală fiind iritația mucoasei nazale.

Majoritatea dintre noi răcim între două și patru ori pe an, timpul de vindecare fiind cuprins între patru și șapte zile. Chiar și în cazul răcelilor simple, fără alte complicații sau infecții, consultația medicului este obligatorie.

Gripa reprezintă o infecție acută virală însotită de febră, céfalee, curbură, dureri musculare, disfagie (dureri la înghitire), iritație mucoasei nazale și/sau tuse persistentă. Fiind o afecție mult mai gravă decât răceala, trebuie să ne adresăm medicului de la primele simptome.

Întotdeauna este mai bine să prevenim decât să tratăm. și când vine vorba de gripă, „funcționează” aceleași metode de prevenire ca în cazul răcelii.

Ca un remeđiu din popor, aflați că, hrana sănătoasă în timpul răcelii, întotdeauna te va face să te simți mai bine. Chiar dacă pofta de mâncare dispără, atunci când ești bolnav, încearcă să mânâncă sănătos și include în alimentația ta cât mai multe fructe și legume proaspete. Consumă cel puțin 1,5 - 2 litri lichide pe zi, aceasta fiind cantitatea minimă recomandată pentru o hidratare corespunzătoare.

Virusii se răspândesc foarte repede pe calea aerului și de aceea este recomandat să strănuim și să tușim în batistă. Atunci când ai gripe, nu este recomandat să strănuim sau să tușești în palmă, deoarece germanii rămân pe mâini și li se transmite foarte ușor mai departe prin simplă atingere a unor obiecte. Următorul care va atinge suprafețele infectate de tine, poate contacta virusul. Germanii pot rezista ore întregi, ajungând foarte repede în organismul unei persoane care intră în contact cu aceștia. Așadar, spăla-le pe mâini des, iar dacă nu ai

„Mens sana in corpore sano”



această posibilitate pot folosi cu încredere servetele umede sau gelurile antibacteriene. Virusii pătrund în organism prin ochi, nas sau gură. Dacă ating fața cuiva imediat ce te-ai protejat cu mâna de strănu/luse, posibilitatea de a le transmite boala este foarte mare.

Odihnă este un factor important în procesul de vindecare și de prevenire a unei răceli sau a unei gripe. Atunci când depui efort fizic/psihic indelungat sau pierzi nopti, imunitatea organismului scade considerabil. Astfel, devi vulnerabil în fața virusilor. Odihește-te bine pentru a preveni boala. Dacă totuși te-ai imbolnăvit, este recomandată odihnă, deoarece organismul se refac mult mai repede în timpul somnului.



Chiar dacă pare destul de greu de crezut, în timpul răcelii, o doză de aer curat îți poate îmbunătăji condiția și întări organismul. Deschide larg geamul încăperii în care stai, pentru câteva minute, iar dacă starea fizică îți permite, ieși la o plimbare scurtă. Vei vedea că te vei simți mult mai bine.

Dacă ești fumător, în timpul unei răceli sau al unei gripe, încerca măcar să mai rănești consumul de tutun. Studii efectuate arată că fumătorii răcesc mult mai des, prezintând forme mult mai severe ale bolii, iar fumatul încoținește procesul de vindecare, deoarece irită mucoasa nazală și faringiană. De asemenea, consumul alcoolului distrug ficatul, filtrul natural al organismului, ceea ce duce la infecții, mult mai frecvente și la complicații.

**Mai multe sfaturi puteți primi la sediul Polyclinicul Studenților: Str. Câmpia Islaz, nr. 54, Craiova**

**Dana LUCA**



# Partea de UMBRĂ din noastră

„Numai atunci când avem curajul de a privi lucrurile în față, exact așa cum sunt, fără nici o autoamăgire sau iluzie, doar atunci, din tot ceva ce se întâmplă va ieși o lumână, prin care poate fi recunoscută calea spre biruință.”  
(I Ching)

**P**e vremea când eram copil, nu mă plăcea foarte tare. De fapt erau momente când detestam faptul că sunt eu. Mă credeam singura persoană din lume atât de incapabilă de a-mi face prieteni și atât de ridiculizată de grupul în care căutăm cu disperare, și uneori fără rezultat, să intru. „Vă sună cunoscut? A existat vreun moment în viața voastră când ați gândit în acest mod, sau ați auzit pe cineva în jurul vostru vorbind astfel? El bine acesta este și motivul pentru care am ales să scriu despre acest subiect, mai ales că în spatele diverselor dificultăți cu care studenții vin la cabinetul de consiliere se află o slabă acceptare de sine. O să vă împărtășesc un lucru pe care l-am aflat, participând la rândul meu la un grup de analiză și dezvoltare personală și anume acela că tot ceea ce noi numim defecte ale noastre, tot ceea ce nu ne place la noi însine, sunt cele mai mari calități pe care le avem. Ele sunt supra-amplificate, atât dat volumul preatate, dată puțin mai incet. Tot ce aveți de făcut este să invătați să apelați la aceste trăsături de personalitate, în cantități care sunt potrivite momentului. Există în viața noastră un moment când hotărâm să plecăm pe calea evoluției personale, deoarece, la un moment dat, greutatea durerii devine prea mare pentru a o mai putea suporta. Este un aspect din noi însine care ne distrug relațiile, ne omoră spiritul și ne impiedică să ne împlinim visele. Este ceea ce psihologul Carl Jung a numit „UMBRĂ”. Ea conține toate acele părți din noi însine pe care am încercat să le ascundem sau să le negăm. Este vorba de acele aspecte întunecate despre care noi credem că sunt de neacceptat de către familiile noastre, de prietenii și cel mai important dintre toate de către noi însine. Mesajul care ni se transmite este: ceea nu este în regulă cu mine. Nu e bine ce se întâmplă. Nu sunt deznădejde să fi iubit. Nu sunt vrednic.

**A**scutind aceste mesaje, și mulți dintre noi facem acest lucru, credem că, privind ceea ce se găsește înălăturul nostru, găsim ceva oribil. Ne e teamă că nu cumva, privind într-acolo să descoperim pe cineva cu care nu putem conviețui, într-un curvânt, ne e frică de noi însine. Singurul mod prin care putem să luăm legitătuire cu ea este fie prin a o ascunde, fie prin a o negă. Ne păcălim pe noi însine și pe ceilalți. Încă uităm cu adevărat că purtăm niște maști, pentru a ne ascunde sinele nostru real. Credem că suntem cel pe care-l vedem în oglindă. Cu toate că poate au trecut ani în care relații, carierele, regimurile de slăbire și visele noastre au eșuat, continuăm să inhibăm aceste mesaje care ne tulbură, spunându-ne că totul este în regulă și că lucrurile vor sta mai bine. Ne punem ochelari negri și dopuri în urechi, pentru a păstra în viață poveștile pe care le-am creat. Nu e bine ce se întâmplă cu mine. Nu sunt deznădejde de a fi iubit. Nu merit nimic. Nu sunt vrednic.

În loc de a încerca să le inhibăm, trebuie să ne asumăm și să acceptăm tot ceea ce ne aparține: binele și răul, întunericul și lumina. Viața voastră va fi transformată numai atunci când veți cădea la pace cu umbra voastră.

Omdia va deveni un fluture de o frumusețe care vă va taia respirația, fără a trebui să pretindeți că sunteți persoana care de fapt nu sunteți, fără a trebui să dovediți că sunteți de buni, fără a trebui să trăji în frică.

**F**iecare ființă omenească se naște cu un sistem emoțional sănătos, când ne lubim și ne acceptăm pe noi însine, nu ne punem întrebări legate de care părți din noi însine sunt bune și care sunt rele, existăm în întregimea linijei noastre, trăind momentul și exprimându-nu liber. Pe măsură ce creștem, învățăm de la cei din jurul nostru, ei ne spun cum să ne comportăm, când să măncăm, când să dormim, învățăm cum să primim un răspuns prompt, sau dacă strigățul nostru râmâne fără răspuns, învățăm să avem încredere în oamenii din jurul nostru, sau să ne fie frică, învățăm ce calități sunt acceptabile în jurul nostru și care nu sunt. Toate acestea ne distraj de la a trăi în acest moment și ne impiedică să ne exprimăm liber. E nevoie să ne întoarcem la experiența inocenței, care ne permite să ne acceptăm în fiecare moment totalitatea lui «cea ce suntem».

**C**ăci dintre noi nu ne-am vândut pe noi însine ca să fim buni, să fim plăcuți de ceilalți, să fim acceptați? Cei mai mulți dintre noi am fost educați să credem că, pentru a fi acceptați, noi trebuie să scăpăm de defecte, sau cel puțin să le ascundem. Trebuie să ne punem întrebarea dacă există cu adeverății în noi părți bune și părți rele, sau, dacă nu cumva, toate părțile sunt necesare pentru a face un întreg. Cum putem să ce este bun, fără să stim ce este rău? Cum putem cunoaște dragostea, fără să stim ură? Cum putem cunoaște curajul, fără să cunoaștem frica.

**R**eferindu-se la UMBRĂ, Jung spunea că e vorba de acele părți ale personalității noastre care au fost respinse din cauza fricii, a ignoranței, a rușinii sau a lipsei de dragoste. Ca o explicație dată: „umbra este persoana care ai preferat să nu fi”. El spunea că „suntem obligați să ne luptăm cu răul, să ne confruntăm cu umbra”. Trebuie să intră în intuneric, pentru a aduce afară lumina din voi. Când ne inhibăm orice sentiment sau impuls, inhibăm, de asemenea, opusul lui polar. Dacă ne negăm urătarea, ne micșoram frumusețea. Dacă ne negăm frica, ne minimizăm curajul. Dacă ne negăm lăcomia, ne reducem în același timp și generozitatea. Trebuie să învățați cum să-i oferiți întregului cîin suntelei permisiunea de a exista. Aceasta înseamnă că trebuie să încreștiți de a vă mai judeca. Trebuie să ne lărtim pentru faptul că suntem ființe umane, pentru faptul că suntem imperfekte. Atunci când ne judecăm pe noi însine, în mod automat îl judecăm pe alii. Iar ceea ce le facem altora, ne facem nouă însine. Atunci când putem să ne acceptăm și să ne lărtăm și pe alii. Ceea ce vă doreșc este ca, în final, să reușiți să vă împrieteniți cu voi însăvoi.

Psiholog Doina Troacă



Stațiune montană din Carpații Occidentali, situată în apropierea municipiului Lupeni, **Straja** este de departe cea mai vizitată de pe Valea Jiului. Aceasta este situată în județul Hunedoara, la o altitudine de 1445 m. Accesul în stațiune se poate face cu telescaunul care pornește din orașul Lupeni, aflat la poalele muntelui, sau pe un drum asfaltat de 8 km, numai în cazul unei mașini echipată corespunzător sau apelând la cei care se ocupă cu transportul. În ciuda numărului mare de turiști, a peisajului pe care îl oferă și a datoriilor, numele de stațiune montană a fost dobândit abia în anul 2001.

Stațiunea Straja reprezintă o posibilă destinație de vacanță, mai ales pe timp de iarnă. Peisajul montan de o frumusețe rară și posibilitatea de a schia atrag tot mai mulți turiști, în fiecare an. Deși zona este intens vizitată de turiști iarna, cabanele și pensiunile din Straja pot primi turiști și vara, aerul curat de munte și posibilitatea de a petrece timpul liber cu cortejul fiind foarte atractive pentru pasionații de relaxare în aer liber.

Dacă vă întrebăți cum se poate ajunge în stațiunea Straja, aflată către părțile pâna la complexul turistic de lângă municipiu Lupeni este foarte simplu. În general, stațiunea Straja este vizitată de turiști care locuiesc în județele din apropierea Hunedoarei.

Sunt însă și bucureșteni care, în ciuda unui drum mult mai lung, preferă această stațiune grație prejurilor și a peisajului remarcabil. Pentru a ajunge în **Stațiunea Straja** pot fi urmărite mai multe trasee, însă turiști care vor să viziteze complexul turistic vor trebui să ajungă în primul rând în municipiu Lupeni. Cu mașina se poate ajunge dinspre Petroșani, pe un drum național dezlăpat de bună finid refăcut pe toată distanța, însă șoferii trebuie să fie atenți datorită multitudinii de serpentine și curbe strânse. Acest drum este în general umbrit, permitând astfel formarea umidității. Drumul de la Petroșani la Lupeni durează în jur de o jumătate de oră. Din localitatea Lupeni mai sunt aproximativ 10 km până în **complexul turistic Straja**.

Pentru cei care vin din direcția Târgu Jiu, traseul de urmat îl va duce pe defileul Jilului. O zonă destul de periculoasă, unde șoferii sunt statuiți să circule - cu o viteză limitată. Traversarea defileului Jilului durează aproximativ 40 de minute cu mașina. La sfârșitul pe defileul Jilului, înainte de a intra în Petroșani, la prima intersecție mare, se va face la stânga.

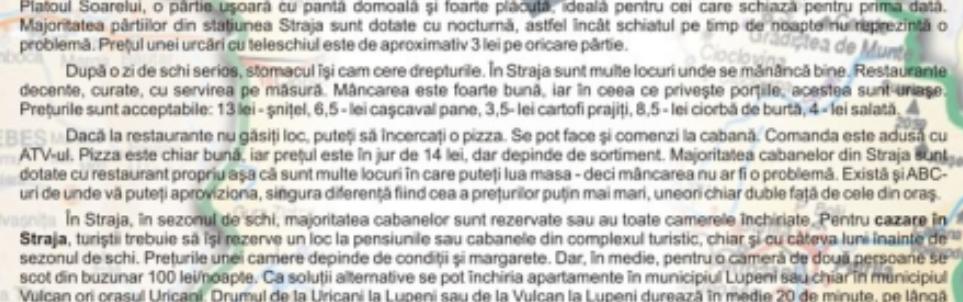
  
Lapugiu de Jos

Cei care aleg să se deplaseze cu trenul, pot opta să coboare în gară din Lupeni. De aici mai sunt aproximativ 3 km până la telescaun și aproximativ 10 km pînă în **complexul turistic Straja**. Drumul până în **stațiunea Straja** este asfaltat, însă iarna este recomandat să urmărești o mașină echipată corespunzător, drumul fiind greu accesibil.

Complexul turistic Straja cuprinde peste 350 de cabane și 7 părți de schi aménajate cu grade de dificultate diferite și de lungimi diferite. Pentru profesioniști se recomandă Platoul Constantinescu cu o lungime de 1700 m și o diferență de nivel de peste 350 m. Există și părți de dificultate medie ca de exemplu Pântă Mute și Pântă Lupului. Începătorii au la dispoziție aici Platoul Soarelui, o parte ugoară cu pantă domoală și foarte plăcută, ideală pentru cei care schiază pentru prima dată. Majoritatea părților din stațiunea Straja sunt dotate cu nocturnă, astfel încât schiaștil pe timp de noapte îți reprezintă o problemă. Prețul unei urcări cu teleschiul este de aproximativ 3 lei pe oricare parte.

După o zi de schi serios, stomacul își cam cere drepturile. În Straja sunt multe locuri unde se mâncă bine. Restaurante decente, curate, cu servirea pe măsură. Mâncarea este foarte bună, iar în ceea ce privește porții, acestea sunt uriașe. Prețurile sunt acceptabile: 13 lei - săniță, 6,5 - leu căscaval pane, 3,5 - leu cartof prăjit, 8,5 - leu ciobă de bură, 4 - leu salată.

Dacă la restaurante nu găsiți loc, puteți să încercați o pizza. Se pot face și comenzi la cabană. Comanda este adusă cu ATV-ul. Pizza este chiar bună, iar prețul este în jur de 14 lei, dar depinde de sortiment. Majoritatea cabanelor din Straja sunt dotate cu restaurant propriu său că sunt multe locuri în care puteți lua masa - deci mâncarea nu ar fi o problemă. Există și ABC-uri de unde să puteți aproviziona, singura diferență fiind cea a prejurilor puțin mai mari, uneori chiar duble față de cele din oraș.

  
În Straja, în sezonul de schi, majoritatea cabanelor sunt rezervate sau au toate camerele închiriate. Pentru cazare în **Straja**, turiști trebuie să își rezerve un loc la pensiunile sau cabanele din complexul turistic, chiar și cu câteva luni înainte de sezonul de schi. Prețurile unei camere depind de condiții și margărete. Dar, în medie, pentru o cameră cu două persoane se scot din buzunar 100 lei/noapte. Ca soluții alternative se pot închiria apartamente în municipiul Lupeni sau chiar în municipiul Vulcan ori orașul Uricani. Drumul de la Uricani la Lupeni sau de la Vulcan la Lupeni durează în medie 20 de minute, pe lângă taxiuri existând și maxi-taxi.

Ca alternativă la stațiunea Straja, vă recomand câteva stațiuni în apropierea acesteia, care cu siguranță vă pot atrăgi interesul: Cheile Buti, Stațiunea Vulcan, Stațiunea Parâng.

Dana LUCA





## BERBEC

Nu ai incendiere în persoanele la care îl cel mai mult, chiar dacă încearcă să te bage în suflet cu orice preț. Orici ești să tu mai suscopic decât ale dări și îl bănuiești de tot felul de scenarii fantecizante care îl fac vinovat de orice nu merge bine, ori simți nevoie să te detagiizi de sentimente ca să primezi totul la rece. Orice pasune arată, orice vorbă mierăbasă sau declaratie de dragoste îți arată reducerea capacitatea de concentrare și de decizie.



## GEMENI

Te simți excelent în mijlocul oamenilor, cea mai mare plăcere a ta fiind comunicarea, discuțiile îndelungate, schimbul de opinii, divertismentul... Nu se poate vorbi acum de afara unor informații foarte importante pentru evoluția ta, dar nimic nu îți se pare mai relaxant decât să îl faci pretenții noi, să scrii, să transmiti lumișii ce gândesc, să le îngădui, să le îngădui cu oamenii. Ești la mijloc între două direcții și încă nu te decizi pe care s-o alegi, oscilând între ele.



## LEU

Ești trai în toate părțile, dar nimic nu îți inspiră siguranță, ca și cum ai lăsat legătura cu oamenii cu intenții suspicioase, pe care nu te poți baza la nevoie sau care se schimbă în funcție de sarcini. Te integrii cu gheu în orice colectiv, pentru că ai pretenții mari de la colaboratorii tăi, ori, aceșia te dezamagesc și nu se ridică la nivelul apetăților tale. Obiceala și stresul psihiților se vor acumula, deci ai parte de două luni de-a dreptul epuizante la serviciu sau la școală.



## BALANȚĂ

Trebue să dai dovedă de maximă prudență și maturitate în plan profesional și financiar, pentru că sunt luni dificile și orice decizie precipită sau superficială îți va arăta, ulterior, consecințele negative. Ești în fața unei alegeri în carieră, care va schimba ceea ce în vîrstă în modul tău de a lucra sau de a găndi, dar îl este puțin seamă. Parcă și cu dinti de ceea ce conștiți deja, de aceea trebuie să schimbi macazul mai lent, pas cu pas, analizând în avans toate detaliile!



## SAGITATOR

Planul sentimental este motivul celor mai mari dezechilibre ale acestui început de an, din cauza iluziilor. Partenerul nu răspunde dorințelor tale așa cum ai visat, și egii obligă să faci concesii, să traci cu vederea, să în față că nu ai suiat ceea ce nu-ți convine. Singuristica se va resimții major uneori, chiar dacă îl ai pe partener prin preajmă, deseară într-o vîză a intervenției un blocaj de comunicare și o răcire a sentimentelor. Totuși, egii dispusi să facă orice pentru iubirea ta!



## VARSATOR

Ești o perioadă decisivă, ceea ce alegi acum îți va arăta efectele multă ani de acum încolo, tocmai de aceea trebuie să fii foarte atent încolo înțepător. Nu poți nasc la voia întâmpinării, chiar dacă mănele destinutului se rezumă impotrivă peste tot, dar cum îl așterni acum, apa vei dormi, deci sătii numai în putere! Este panza ta de a demonstra că de bun egii întăru un anumit domeniu sau căt de bine ai învățat lecțiile vieții.

Pentru mai multe informații, vizitați site-ul [www.acvaria.com](http://www.acvaria.com)



## TAUR

Problemele financiare încep să dispare și pară te simți și tu pe un teren mai sigur. Se ivesc suficiente ocazii de a-ți echilibră bugetul, pentru căvin vezi buna pentru bani vecchi și, odăliberat de stresul grijelor antrenorale, te mai poți găsi la achiziții sau investiții noi, leci de cunoștință majoră, ce va avea efecte pe tot parcursul anului toamnă început, dar nu trebuie să săn calul, ci să chibzuiești bine înainte!



## RĂSCRUCE

Este o perioadă contradictorie în plan psihic: acum ești întrupăto și îți plângi de multă, sensibil la orice atracțion, cum ș-ai revenit și ești în formă maximă. Lumea nu știe cum să se poarte cu tine, pentru că toate aceste leiore nasc nelinșelegări în societate. Unii cred că ești pozitiv și bine dispu și îți spun o giumă, și, când colo, tu ești în pasă de la realitatea extremă și îei giumă ca pe un motiv de supărare. E greu de vorbit cu tine...



## FECIOARĂ

Ești un vizitor cu glandul la lubire, de aceea vei dedica toată atenția ta vieții de cuplu, deseară ce au loc acum evenimente romântice, idilice, care te ung la suflet. Poate îi vorbe de regăsirea unei vechi lubiri, de apreinderea focului de la începutul lubirii voastre, de situații din trecut de care vă aducești amândoi aminte cu plăcere. Dorul, pasiunea, dorința fac parte din meniu și te simți alături de cel drag ca într-o continuă vacanță. Dragostea poate renasceră!



## SCORPION

Se știe că ești un critic acid și un oponent de temut dacă cineva te călăci pe coadă, dar de data aceasta exogenenii cu obstrucționarea celor din jur. Ai oare împotriva tuturor, chiar și la nivel de umanitate, de parcă te-ai supărat pe viață. De fapt, tu dai vina pe ceilalți, spusind că ei îl sunt căi și-l pun bine în roata la orice, dar nu-ți dai seama de fapt că tu ești cel care toamă gaz pe locuri de căde ori ceva nu-ți convine. Ar trebui să faci eforturi să te adaptezi tu la ceilalți, nu să le ceri lor să găndească la fel ca tine!



## CAPRICORN

Cariera te cunoște un progres deosebit, pentru că a venit vremea unei confruntări în care să demonstrezi ce ai acumulat până acum. Poate îi momentul obținerii unei diplome, a unui interviu pentru un post mai bun, sau de studii noi, prin care vezi să îl asiguri ascensiunea profesională în vîrstă. Ai nevoie de cinea care să te ghidizeze în aceste demersuri, de aceea vei apela mereu la cinea mai înțelepți și mai experimentată în domeniu.



## PEȘCARU

Este luna micilor întărișări. Tot ce faci, necesită un efort în plus de voință, pentru că nu-ți ieșe din prima. Deși nu este vorba de obstacole majore, greu de trecut, devine de-a dreptul enervant să te tot potrcișești la ferecile fiecărei și să pierzi timp preios pentru a iniția balastul instării din drum. Trebuie să îl răbdătești la tot ceea ce faci acum și să cauți originea acestor piedici undevoi în lumeni anterioră, să descoperi restantele care te îlot înzapol.

Str.Calea București 107H, Craiova  
Tel./Fax: 0251.563.269  
e-mail: coop\_craiova@yahoo.com  
web: www.consiliere.ucv.ro



## Cunsiliu Director

Prof. univ. dr. Ion Vladimirescu

Prof. univ. dr. ing. Dumitru Topan

Prof. univ. dr. Nicolae Panea

Prof. univ. dr. Mihai Mocanu

Conf. univ. dr. Mihai Coșoveanu

## Redactor Sef

Ing. Stelian Bărăgan

## Redactori

Cristina Soare

Dana Luca

Doina Troacă

## Fotografie

Giuliano Nicolau

## Expertă și Design

Ing. Ionuț Cioc

## Editor

Carmen Ungureanu

## Tipă executat la:



Str. Electropuțere 26, CRAIOVA  
Tel.: 0251.563.800; 0351.801.843.

ISSN: 2065-040X



MATEMATICĂ, INFORMATICĂ  
FIZICĂ  
LITERE  
ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR  
DREPT ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE  
ISTORIE, FILOSOFIE, GEOGRAFIE  
HORTICULTURĂ  
TEOLOGIE



AGRICULTURĂ

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT



MECANICĂ

CHIMIE



INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL  
SISTEMELOR TEHNOLOGICE  
DR.-TR. SEVERIN

INGINERIE ÎN ELECTROMECHANICĂ, MEDIU ȘI  
INFORMATICĂ INDUSTRIALĂ  
ELECTROTEHNICĂ  
AUTOMATICĂ, CALCULATORE ȘI ELECTRONICĂ



[ccop\\_craiova@yahoo.com](mailto:ccop_craiova@yahoo.com)



Editorial

## SUB STEAGUL ÎNSTELAT AL EUROPEI

Reformarea spațiului universitar European, din perspectiva Principiilor stabilite la Bologna, Paris, Lisabona, cunoscută generic sub numele "reforma Bologna", vizează aplicarea unei filosofii menită să realizeze Europa unită.

În acest context, orice universitate europeană devine un "solist" cu o voce aparte, care contribuie, însăși, la armonia corului.

În mod concret, această filosofie se realizează prin intermediul unor instrumente dorite, dar și demonstate a fi eficiente: programele comunitare (Erasmus, Socrates, Tempus, Leonardo, etc.), care au drept scop omogenizarea intelectuală și profesională a acestui spațiu european, român, universitar.

Universitatea noastră este dinamică și în ceea ce privește schimbul de studenți și cadre didactice. Anul trecut am avut 98 de parteneri (universități europene) cu un total de 308 mobilități (studenți) care au însemnat 2169 de luni de stagiu. Numărul partenerilor a crescut cu 8, la fel și anul acesta.

De departe, în opțiunea studenților craioveni conduce zona francofonă (Franța, Belgia) urmată de Spania și Italia, iar facultatea cea mai deschisă unei astfel de forme de perfecționare a studiilor este Facultatea de Litere.

Alături de stagii (de un semestru sau un an universitar - 9 luni) educative, există și posibilitatea unor stagii de plasament. Aici facultățile tehnice se arată cele mai interesante.

Schimburile sunt cantonate însă în domeniul de licență; ciclurile masteral și doctoral fiind destul de neaccesate, ceea ce în foarte scurt timp ar trebui să se remedieze. Facultățile ar trebui să-și stabilească o strategie nouă, menită să ofere posibilitatea tuturor studenților de a accesa un grant de mobilitate Erasmus.

O altă direcție de colaborare instituțională este în cadrul Agenției Universitare a Francofoniei.

Aici, două facultăți se dovedesc foarte implicate: Facultatea de Litere și Facultatea de Electrotehnică, care au dezvoltat chiar filiere de predare în franceză, licență - facultatea tehnică și masterat cea umanistă.

Pe langă aceste colaborări comunitare, universitatea noastră are foarte multe acorduri bilaterale de colaborare cu universități din, practic, toată lumea. Recunosc însă, faptul că, mobilitățile în acest context se desfășoară foarte anevoios.

Deși cresc an de an, schimburile interacționale de studenți și cadre didactice reprezintă, totuși, un procent relativ mic, dacă ne gândim la potențialul universității noastre; cunoașterea performantă a unei limbi străine fiind primul și cel mai semnificativ impediment, apoi realitățile curriculare. Mizez însă pe o dezvoltare semnificativă în anii care vor veni, cu condiția ca facultățile să se implice în stabilirea și diversificarea unor relații cu universități prestigioase din Europa, cu atât mai mult cu cât, în procesul de aplicare a reformei Bologna, multe dintre ele și-au compatibilizat cursurile cu ale unor universități etalon din peisajul european.

Sunt convins că viitorul nostru va fi din ce în ce mai european.



Prof.univ.dr. Nicolae PANEA  
Prorector  
Universitatea din Craiova



# Două luni de studiu la Université Libre de Bruxelles

ACTUALITĂȚI UNIVERSITARE

Am petrecut toamna trecută două luni la Université Libre de Bruxelles, ca urmare a câștigării unei burse de perfectionare în formare. În cadrul unei competiții organizată de Agentia Universitară a Francofoniei. Sarcina mea a fost să studiez la Biblioteca U.L.B. în vederea pregătirii cursului de licență a filosofiei antice și medievale. Am avut astfel prilejul să își poată și să mă familiarizez oarecum cu viața cotidiană a unei mari universități occidentale.

Aceasta pulsa în cadrul a două mari campusuri apropiate, care străngeau loialitatea toate facultățile universității precum și cea mai mare parte a căminelor studentești. În ceea ce privește campusul Solbosch, acolo unde mi-am desfășurat activitatea, el cuprindea, printre altele, Facultatea de Filosofie și Litere, Facultatea de Științe Sociale și Politice, Facultatea de Drept, dar și Facultatea de Sport, fiind constituit dintr-o mulțime de clădiri fie mai vechi, din cărămidă roșie, într-un minunat stil arhitectural de la sfârșitul secolului al XIX-lea, fie foarte moderne, din sticlă, toate însă adaptate activităților didactice și de cercetare specifice unei universități.

Între clădiri, pe lângă terenurile de sport situate pe o latură periferică, erau alei și parcuri, chiar și un mic crâng, locuri de recreere pentru studenți în orele de prânz sau în spațiile dintre cursuri. În felul acesta, niciun zgornot din vînătoarea străzilor din jur nu pătrundea în sălile de curs sau în biblioteca, unde se auzea, din când în când, doar agitația studenților „boboci”, preocupati să se organizeze, să fie „botezab” și astfel să fie integrati în comunitățile deja constituite.

Toată această mulțime de săli de curs, sediile centrelor de cercetare dar și ale activităților extrașcolare desfășurate de studenți, cămine (chiar și un restaurant studentesc), librării, clădiri administrative, terenuri de sport, se grupa în jurul celor mai impozante edificii, o construcție albă, modernă, înălțată pe nouă mirele, care reprezenta cu ideogramă inima campusului: Biblioteca. Purtând denumirea de Biblioteca de Științe Umane, și fiind diferită de Biblioteca Facultății de Drept de exemplu, aflată în imediata apropiere dar într-o incintă mai modestă, ea avea în realitate o cuprindere mult mai vastă, de vreme ce la un etaj se află secția de sociologie, la altul cea de științe politice, la un alt treilea secția de științe economice iar la demisol, unde un întreg nivel era amenajat ca audio și videoecă, se afla o sală dotată cu pianină, partituri și cu numeroase publicații de teorie muzicală.

Ultimul etaj, al nouălea, era

destinat filosofiei, dar volumele cu tematică filosofică se aflau deopotrivă la etajul al optulea, profilat pe știință și teoria religiei, la cel de al șaselea, de filosofie, unde se găseau operele diversilor filosofi în greaca veche, lată sau în limbile moderne, uneori chiar și la etajul dedicat istoriei și bineînțele, la cele de sociologie și științe politice. Indiferent de etaj, fondul de carte era deosebit de bogat, cuprinzând titluri începând cu secolul al XIX-lea până la cele de ultimă oră. Periodicele își aveau și ele nivelul lor, undeva la baza clădirii. Accesul la rafturi era absolut liber, te puteai deplasa de la un nivel la altul în incinta bibliotecii cu orice carte dar un sistem electronic te împiedica să ieși cu volumul din clădire dacă nu ai trecut mai înainte pe la serviciul de împrumut.

De altfel, anumite cărți nici nu se puteau împrumuta, fiind destinate exclusiv lecturii la sală sau studiului în cadrul orelor de seminar. Pentru că, într-adevăr, în bibliotecă, la fiecare nivel, erau amenajate între 2 și 4 săli de seminar, de către 40 de locuri, care, în rândul lor, arătau ca niște bibliotecă în miniatură, organizate tematic și izolate tonic pentru ca activitatea desfășurată de profesori împreună cu studenții să nu perturbe studiul din sala cea mare. Aceasta avea numeroase mese de studiu, dintre care cele aflate de-a lungul peretilor beneficiau de căte două prize la care studenții își conectau adesea laptopurile. Pentru a obține un loc mai bun trebuia să vii în jur de ora 9<sup>00</sup> (biblioteca fiind deschisă între orele 8<sup>00</sup> și 20<sup>00</sup> iar sămbăta între orele 8<sup>00</sup> și 17<sup>00</sup>) sau să aștepți prânzul, când se producea un fel de schimbare de tură, studenții plecând fie la masă, fie la cursurile de după amiază.

Cea mai aglomerată perioadă, când aproape că nu mai găseai loc la mese, a fost săptămâna a șaptea a semestrului, când majoritatea facultăților nu au ținut cursuri, timpul fiind dedicat consultărilor zilnice asigurate de asistenți și preparatori, precum și recapitulările materiei de către studenți în vederea simulărilor (neobligatorii dar recomandate) pentru examenele din săptămâna a opta. Am fost într-adevăr impresionată de gradul de preocupare pentru studiu a tinerilor, care utilizau cu dezinterioză fondul de carte și se grupau adesea căte 2-3 sau chiar mai mult, pentru a-și explica reciproc probleme. Am realizat încă o dată că biblioteca reprezintă un element vital al pregătirii profesionale, și că orice universitate care aspiră la un statut european trebuie să aibă ca prioritate realizarea unui astfel de loc de studiu de nivel european.

În ceea ce privește cursurile desfășurate la U.L.B., am asistat permanent, de-a lungul celor două luni, la câteva dintre ele. Primul, Marele cursant al filosofiei din Antichitate până în Evul Mediu, era un curs care se realiza doar pe primul semestru, fiind obligatoriu pentru anul I și numai pentru studenții de la Filosofie și și pentru aceea de la istorie și literatură iar optional pentru cei de la toate celelalte facultăți. În cadrul cursului profesorul era liber să își aleagă temele de predare astfel că, deși anul trecut s-a ocupat doar de Conceptul științei la Platon, anul acesta a optat pentru o prezentare cronologică a filosofiei antice.

Cursul se desfășura într-un amfiteatru de căteva mii de locuri, profesorul purta la rever un microfon iar dovezi principale și secundare prelegere erau proiectate pe un ecran în timp ce profesorul vorbea liber. Totodată, orice își putea cumpăra de la librăria campusului cursul tipărit (fără ca profesorul să fie totuși obligat să-i asigure studenților), pe care mult din cei care nu luau note își aruncau ochii în timp ce audiau prelegerea, făcând uneori însemnări pe verso-ul fiecărei foi, rămas neîmpărtășit. Simularea pentru examen a durat doar o oră, pentru ca studenții să se familiarizeze cu tipul de abilități cognitive pe care să și le dezvoile dar examenul real urma să aibă o durată între 2 și 4 ore, în funcție de opțiunea profesorului. Rezultatele testului simulativ și discutarea lui erau programate după două săptămâni.

Al doilea curs, Necesitatea la Aristotel, tînat de același profesor doar pentru studenții anului II de la filosofie, care trecuseră deja în al doilea semestru al anului I printre un curs de Explicație a termenilor filosofici în limbile greacă și latină, se desfășura într-un cu totul alt sală, mult mai tehnic, mai aplicat, în care profesorul, folosindu-se de materiale ajutătoare scria la tablă și intra în dialog frecvent cu studenții care de obicei răbotau în prealabil și citau anumite texte recomandate cu o săptămână în urmă. Pentru acest curs, profesorul stabilise ca examenul să se desfășoare scris.

În sfârșit, al treilea curs, de Filosofie medievală, obligatoriu pentru studenții de anul II de la filosofie, și optional pentru toți ceilalți puncta la început cu toate probleme și anume filosofii reprezentativi din începutul Evului Mediu pentru a se concentra asupra perioadei secuilor XI-XIV, mai puține asupra monahilor Occidentului latin. Pentru fiecare din filosofi, unul dintre profesorii săi propunea căteva probleme de atins, le explica pe larg și se răsuora că

## CARAVANA ÎNVĂȚAMÂNTULUI OLTEAN

### Informaază-te și decizi!

Decizia privind alegerea domeniului de studiu și a universității, menită a oferi o pregătire de specialitate, este una dintre decizii fundamentale pentru tinerii absolvenți de liceu, fiind totodată și una dintre cele mai dificile.

Venind în întâmpinarea unei nevoi reale de informare, Centrul de Consiliere și Orientare Profesională al Universității din Craiova vă oferă posibilitatea unui sprijin specializat, alături de o sursă de informare autorizată în privința condițiilor reale de admisie și studiu, precum și perspectivelor profesionale din domeniul ales, derulând proiectul Caravana Învățământului Oltean.



ele au fost bine înțelese de către studenți. În acest sens, întrebările erau extrem de binevenite și studenții erau încurajați să le pună.

De altfel, la toate cursurile aceștia se arătau extrem de interesați să pună întrebări profesorilor, chiar și în pauze, iar profesorii manifestau o totală disponibilitate de a răspunde. În plus, asistenții și preparatori aveau ore de consultatie de mai multe ori pe săptămână (echivalente cu seminarile noastre, dar neobligatorii pentru studenți), iar fiecare profesor, împreună cu săptămânal, stătea în cabinetul propriu, pentru a răspunde eventualelor solicitări ale studenților.

Ca orice universitate de prestigiu, alături de sectorul de învățământ, U.L.B. și-a dezvoltat puternice centre de cercetare în cadrul căroroare își desfășoară activitatea, alături de profesori ca atare, și numeroși cercetători, persoane fără sarcini didactice ci exclusiv științifice. Am avut bucuria să participe la seminariile unui astfel de nucleu de cercetare, Centrul de Filosofie antică, desfășurare bilunar, care are avut ca temă de discuție Tratatul asupra primelor principii ai neoplatonicianului Damascius, din secolul al VI-lea e.n.. Textul tratatului, deopotrivă în greaca veche și traducere franceză, era analizat și comentat de o echipă formată din filosofi și filologi, cercetători și profesori nu numai de strică specialitate dar și de logici, de exemplu, sau de filosofie contemporană. A fost pentru mine o experiență extrem de instructivă și am simțit o mare plăcere văzând filosofi și filologi studiind împreună și cu real interes o lucrare de filozofie.

În cadrul meu de cercetare la U.L.B. a fost totodată foarte bună ocazia de a face cunoștințe cu cărți științifice ale Facultății de Istorie-Filosofie-Geografie a Universității din Craiova și mai ales ale Secției de Filosofie. Astfel, am oferit Bibliotecii de Științe Umane „Analele Universității din Craiova, Seria Filosofie”, „Revista Universitară de Sociologie” și cărțea cărti publicate de către profesori Secției de Filosofie. În același timp, prin amabilitatea d-lui profesor Christian Brouwer, directorul Bibliotecii și a d-nei Michele Graya, responsabilă Centrului de gestiune a bibliotecilor, Departamentul de donații și schimburii, mi-a stabilit un schimb permanent între revista „U.L.B., Revue Ah” și „Analele Universității din Craiova, Seria Filosofie”.

Am ajuns la Bruxelles când era încă deșul de cald și în fizele copacilor erau încă verzi. Am plecat pe ploaie, când arborii își pierduseră într-o gara loc podobă. Dar îmi amintesc constant în memoria lumina soarelui, filtrată printre frunzele galbene ale unui copac din preașa imensului amphitheatre Jeanson și imaginea asupra întregului campus de la ferestrele etajului al nouălea Bibliotecii.

**Conf. univ. dr. Adriana NEACȘU**

### Prezentare generală

Caravana Învățământului Oltean, eveniment organizat anual de Universitatea din Craiova, se constituie în principalul mijloc de promovare a ofertei educaționale a facultăților și departamentelor uneia dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior din România. Anul acesta Caravana Învățământului Oltean se va desfășura în perioada februarie-aprilie, în liceele din cele cinci județe ale Olteniei: Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți și Vâlcea.

### Publicul țintă

Caravana Învățământului Oltean se adresează tuturor potențialilor beneficiari ai ofertei educaționale a Universității din Craiova pentru ciclul I Bologna:

- elevi aflați în clasele terminale de liceu (a XI-a, a XII-a);
- absolvenți de liceu din promoțiile anterioare care doresc să își continue studiile de nivel universitar;
- studenți care doresc să își schimbe specializarea sau vor să facă o a doua specializare;
- adulți care doresc noi oportunități pe piață, muncii prin continuarea de studii și/sau înscrierea la o facultate.



### Scurtă descriere

Prin acest eveniment se urmărește sensibilizarea mediului preuniversitar, elevi și corp profesoral, asupra necesității de orientare școlară a elevilor. Proiectul se concretizează prin vizitarea fiecărui liceu și prezentarea ofertei educaționale direct și nemijlocit fiecăriei clase de elevi, asociate fiind discuții și explicații pe marginea problematizărilor de orientare școlară și a exigentelor impuse de tematica admiterii, în funcție de specializările la care s-ar preta profilul respectiv clase de elevi.

Întreaga acțiune va fi realizată în colaborare cu reprezentanți ai facultăților și membri ai Convenției Organizațiilor Studențești (COS) cu Universitatea din Craiova, urmându-se o informare detaliată, actualizată cu privire la facultățile universității; criteriile de admitere; domenii și specializări; perspective profesionale; sistemul de credite, regulațările specifice în vigoare; modul de acordare al burselor; modalități de cazare, precum și serviciile oferite de CCOP prin activități de orientare și consiliere vocațională prin mijloace de testare psihologică.

Proiectul este susținut de materialul informativ Ghidul candidatului, (peste 3000 de exemplare) în fiecare an, evenimentul fiind unul de succes, oferind răspunsuri elevilor, completându-le informațiile în scopul fundamentalării deciziei pe baza unei informații adecvate pentru a beneficia

de consultanță în alegerea rutei profesionale individuale în contextul sistemului de credite transferibile și al curriculului universitar. Proiectul va fi urmat de evenimentul „Zilele Portilor Deschise”, unde se va prezenta oferta educațională pentru anul universitar 2009 - 2010.

**Ing. Stelian BĂRĂGAN**



**Februarie 2009 - 6**

# CASA DE CULTURĂ A STUDENȚILOR poate deveni casa ta!

Casele de cultură ale studenților sunt instituții publice cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Tineretului și Sportului, activitățile acestora fiind implementate sub supravegherea Autorității Naționale pentru Tineret și în coordonarea Agenției pentru Sprijinirea Studenților.

Casele de cultură ale studenților au ca obiect principal de activitate organizarea și desfășurarea acțiunilor cultural-artistice, distractive, educative, turistice interne și internaționale, sportive, de agrement, precum și alte servicii cu precădere pentru studenți.

În acest sens, Casele de Cultură promovează și desfășoară activități culturale și artistice specifice, manifestări sportive și turistice, educative, recreativ-distractive, transport și de agrement; inițiază și organizează cercuri artistice, ceneacuri, cursuri teoretice și practice, ateliere de creație; asigură desfășurarea activității formațiilor artistice studențești; asigură participarea studenților în conceperea și organizarea manifestațiilor culturale și artistice specifice, manifestărilor sportive și turistice, educative, recreativ-distractive și de agrement.

Aceste îndrumări sunt îndeplinite cu prinosință și de Casa de Cultură a Studenților din Craiova, aflată de mai mult de 20 de ani la aceeași adresă de pe strada Eugeniu Carada, nr 10.

Total a început în 1964 în actuala clădire a Curții de Apel Dolj unde Casa de Cultură activă sub supravegherea Ministerului Învățământului. În anul 1979, nevoie de extindere și planul de construire a unei adeverări sălii de spectacole au dus la mutarea sediului CCS la actuala adresă. Lucrările au fost definitivate în anul 1988, iar pe 2 mai este dată în folosință Sala mare de Spectacole, devenită curând memorabilă datorită desfășurării primului festival studențesc « Jazz, Folk, Rock ». Impactul a fost uriaș, toate Casele de Cultură din țară preluând ideea și amplificând-o. S-a ajuns până la prezentarea evenimentului în revista Billboard.

De atunci și până astăzi, CCS Craiova a fost lantul care a legat nevoile de învățare ale studenților craioveni cu elementul de relaxare specific vîrstei. Mărturia stau generațiile de tineri care au urcat treptele acestei instituții, unii dintre aceșia ajungând prin muncă asiduă, în timpul și după studenție, să devină parte a personalului care acum coordonează activitățile desfășurate aici.

De-a lungul timpului, Casa de Cultură din Craiova a evoluat constant prin efortul angajaților și studenților-voluntari, ajungând să devină una dintre cele mai active instituții de acest gen. De aici au plecat nume mari ale showbiz-ului românesc, precum : Janina Matei, Gabriel Cotăbiță, Aurelian Temișan, formațiile Redivivus, Magazinul de Muzică, membrii grupului umoristic Vacanța Mare etc.

În prezent activitatea CCS Craiova se desfășoară pe mai multe planuri care cuprind totalitatea nevoilor tinerilor. Este desfășurată o gamă largă de proiecte care pleacă de la Cercul de Modă, Salonul de Artă Fotografică, CCS te pregătește, Studențada, SINTES Stud, revista Actualități universitare, Zilele Tehnicilor Studențești, Festivalul Studenților Craioveni și ajung la Coctail-ul ONG-urilor, Learn to change the future, Take your time, Olimpiada Studenților, Performer, Soft Market, ONG Camp, Informeză-te și acționează și Protecting health from climat.

CCS Craiova are o foarte bună colaborare cu ONG-urile studențești din Universitatea din Craiova, realizând în acest scop numeroase parteneriate.

Pentru mai multe informații, accesați site-ul [www.ccs.craiova.ro](http://www.ccs.craiova.ro)



Director al Casei de Cultură a Studenților din Craiova  
Gabi ANGHEL



# ACTUALITĂȚI UNIVERSITARE

## Interviu lunii

cu decanul Facultății de Drept și Științe Administrative

D.T.: Sunteți cel mai tânăr decan al Universității din Craiova și cel mai tânăr în rândul facultăților de Drept din țară. Care este cheia succesului în cazul dumneavoastră?

C.D.: Multumesc! Cheia succesului în cazul meu e muncă și sănătatea să am niște colegi care m-au plăcut. E o poziție administrativă trecătoare pe care o ocup în momentul acesta, datorită voinei colegilor mei. Am încercat să le impun un anumit respect prin muncă.

D.T.: Ce părere aveți despre situația generală a Invățământului juridic din România?

C.D.: Situația Invățământului juridic românesc este una paradoxală. Pe de o parte, sunt câteva facultăți în țară, care oferă studii juridice de foarte bună calitate, pe de altă parte există universități care oferă studii juridice unde nu se face mai nimic. De exemplu Universitatea Spiru Haret a scolarizat numai anul trecut 9000 de studenți în anul I, mai mult decât tot invățământul de stat. Este un invățământ de masă, care nu are ce să caute în domeniul juridic, decărare profesiei juridice sunt vocaționale. Când se dă examenul de intrare la Institutul Național de Magistratură sunt 6 facultăți în țară: București, Iași, Cluj, Timișoara, Sibiu și Craiova, care împreună iau 85-90% din locuri, toate celelalte până la 48 de facultăți iau restul. Astfel din cei 9000 de studenți menționați mai sus, poate că un singur Lipșa de reacție a Ministerului pentru sprijinirea universităților performante nu face să luăm studenți cu taxa, să scădem stacheta la examinările, pentru că atât, aceștia să ne îndrepătește spre particular unde nu se face invățământ de calitate.

D.T.: Unde se situează Facultatea de Drept din Craiova în rândul celorlalte similare din țară?

C.D.: Dacă ne referim la intrarea în Magistratură, ne situăm, pe totalul perioadei de când s-a înființat institutul, pe locul III, cu fluctuații foarte bune, acum doar ani, să exemplific, situându-ne pe primul loc, la egalitate cu Bucureștiul. Suntem foarte multe firme mari de avocatură care angajază absolvenți de la noi, aceștia fiind foarte bine pregătiți în domeniile fundamentale. În plus, facultatea are o ofertă educațională mai nuantată, astfel, în materia drepturilor fundamentale, care a devenit din ce în ce mai importantă, suntem singura facultate care oferă un curs specializat în anul IV, în drepturile și libertățile fundamentale, ceea ce face ca absolvenții noștri să fie mult mai bine pregătiți decât oricare altă din țară pe domeniul acesta. Putem spune astfel că avem rezultate foarte bune în domeniul ocupării pe piața forței de muncii a absolvenților noștri.

D.T.: Ce nu puteți spune despre perspectivele specializărilor din domeniul Științe Administrative?

C.D.: Facultatea noastră are 2 specializări în Științe Administrative: Administrație publică și Asistență managerială și secretariat, facultatea asigurând parte publică a specializării cu Administrația Publică, pe care o avem de ani buni, având o secție și la Drobeta Turnu-Severin. De trei ani avem specializarea Asistență managerială care pregătește studenții din multe puncte de vedere: juridic, economic, ai cunoașterii unei limbi străine, al utilizării mijloacelor de informare moderne, un excelent punct de legătură între manager, angajați și societate.

D.T.: Aveți un proiect pentru un sediu nou al facultății. Despre ce fonduri este vorba și în ce stadiu se află proiectul?

C.D.: Proiectul este într-un stadiu avansat, a trecut prin toate fazele de evaluare pentru finanțare europeană. Înscriindu-se pe axa de finanțare regională: dezvoltarea infrastructurii de Invățământ. Depusă anul trecut în luna iunie, cererea a fost declarată conformă din punct de vedere administrativ, eligibilă, iar proiectul tehnico-financiar a fost admis. Lucrările vor începe undeva în toamna aceasta, 2009, în complexul Mecanică, cu un termen de trei ani, ce poate fi prelungit pentru finalizarea lucrărilor cu maxim doi ani. Este vorba de un proiect mare, de 20 milioane de euro finanțare europeană, din care 14 milioane sunt nerambursabili, proiect ce își dorește să facă din Invățământul juridic craiovean portdrapealul Invățământului juridic românesc.

D.T.: Ce nu puteți spune despre relațiile internaționale ale Facultății de Drept din Craiova?

C.D.: Avem programe de schimburi de studenți și cadre didactice care se dezvoltă de mai bine de 10 ani, mai ales pe linia francofoniei, dar nu numai. Prin programele Erasmus trimitem 15 studenți în fiecare an la Strasbourg 3, Dijon, Lyon 3. Avem colaborări cu câteva universități americane, o studență a finalizat doctoratul la Universitatea din Washington; cu Universitatea din Saarbrücken-Germania, avem o colaborare foarte strânsă pe master și doctorat, un profesor de aici urmând să predă un curs în semestrul II la masterul în Drept privat. În acest master urmând să predea, de asemenea și doi colegi de la Dijon; cu Universitatea Fribourg, din Elveția, al cărei decan, vicepreședintele Asociației Europeene a Criminologilor a judecat în mai multe rânduri cursuri la Universitatea din Craiova și noi am ținut cursuri acolo. Datorită acestor colaborări avem un schimb de studenți în afara programelor europene concretizat printr-un colocabiu cu studenții din ambele universități ce se desfășoară într-un an la Craiova, iar în celălalt în Elveția. Prin colaborările avute există, ca asemenea, doctorate făcute în cotutie. Putem concluziona astfel că, la Facultatea de Drept din Craiova relațiile internaționale sunt bine dezvoltate.

D.T.: Pentru ce pledați: autonomia ONG sau controlul decanatului asupra lui?

C.D.: Asociațiile sunt destul de smide, eu cred că ar trebui să fie mai agresive, nu cu decanatul, deoarece noi suntem partenerii lor. Eu consider că au tot felul de drepturi pe care nu și le fructifică pentru că sunt într-o stare de amortire. Nu se vede nicio emulație organizațională, iar atunci când e vorba de propriile drepturi, uită să acționeze. De exemplu, proiect de buget în care se spune: "vă dăm 6% din PIB" cu fonduri proprii cu tot", cum de altfel îl obligă legea. Păi, ori ne dai, ori ne lasi să adunăm singuri? Sunt penalizate în acest caz universitățile mari, căutătoare de studenți care n-au locuri destul și deci trebuie să practice taxa. Studenții ar trebui să spună acum: "nu, de fapt noi plătim jumătate din PIB-ul vostru, pe care ziceti că ni-l alocăți de la buget și noi ieșim în stradă până când ne daiți că scrie în lege". Nu există nicio acțiune. Ați văzut vreun protest studențesc pe tema asta? Din păcate studenții nu știu să se organizeze și să-si aleagă bine reprezentanți.



Prof. Univ. Dr. Dan Claudiu Dănilor





Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, cea mai mare dintre cele 17 facultăți ale universității craiovene, are astăzi peste 10.000 de studenți, circa o treime din studenții universității noastre. Corpul profesoral este

format din 140 cadre didactice cu solide acumulări teoretice și experiență practică, personalitate recunoscută în domeniile în care profesesează. Dintre acestea, mai mult de jumătate sunt profesori și conferențieri.

Pentru realizarea obiectivelor cu privire la desfășurarea procesului de învățământ, facultatea dispune de o substanțială bază materială, concretizată în spații de învățământ-cercetare și dotate cu echipamente tehnice de calcul, multe dintre îmbunătățirile aduse acestora, făcându-se cu fonduri proveniente din contractele de cercetare și granturile căștigate de cadrele didactice ale facultății.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor își desfășoară activitatea didactică în Clădirea Centrală a Universității din Craiova și dispune de următoarele spații de învățământ-cercetare: o sală de conferințe; 8 amfiteatre; 7 săli de curs și seminar; 10 laboratoare de informatică și simulații decizionale și 6 centre de integrare europeană. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor respectă standardele recomandate de Ministerul Educației și Cercetării privind spațiul ocupat pe student, în vederea realizării unui proces de învățământ eficient.

În cadrul programului LLP/ERASMUS, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, a încheiat acorduri bilaterale cu universități din Franța, Italia, Olanda, Turcia, Germania, Grecia și Portugalia unde studenții noștri pot studia pe baza unor burse.

Reforma învățământului superior românesc a impus o nouă structură a ciclului de studii universitare: licență - 3 ani, masterat - 2 ani, doctorat - 3 ani (spiritul Bologna). În acest context, studiile universitare de masterat devin o treaptă esențială, obligatorie a pregătirii universitare, deschizând drumul către o specializare de vîrf.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor prezintă o bogată ofertă de specializări în cadrul învățământului în ciclul de studii universitare de licență (zi și la distanță), precum și în cadrul învățământului în ciclul de studii universitare de masterat (zi) și doctorat (zi și fără frecvență).

În contextul compatibilizării cūcumului universitar pe plan național și internațional s-a trecut la 24 ore/șăptămână, s-a realizat o mai bună articulare a planului de învățământ prin stabilirea unui raport coerent între disciplinele cu caracter general, disciplinele fundamentale, de specialitate, opționale, complementare și facultative, în vederea eficiențizării pregătirii studenților.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor a introdus încă din anul universitar 1997-1998 Sistemul/ European de credite de studiu transferabile (ECTS) în scopul compatibilizării relațiilor cu partenerii naționali și internaționali care au assimilat acest sistem. Astfel, fiecarei discipline i s-a alocat un număr de credite transferabile, s-a stabilit cadru general de aplicare a creditelor în vederea compatibilizării programelor de învățământ și asigurării mobilității interuniversitare naționale și internaționale a studenților. Studiile universitare de licență, de 3 ani, corespund unui număr de 180 de credite de studiu transferabile. Convenția de

alocare a fost de 30 de credite pe semestru pentru studenții la învățământul de zi și învățământul la distanță. Obținerea creditelor de către studenți este condiționată de promovarea fiecărei discipline (cei puțin nota 5), fără nici o legătură cu rezultatul evaluării prin notă. Un student poate înscrie în anul doi de studiu numai dacă a acumulat minimum 30 de credite la încheierea anului academic anterior, iar pentru a fi înscrie în anul trei de studiu trebuie să îl obțină cumulat în primii doi ani de studiu 90 de credite.

Pentru a intra în examenul de licență, la finalul ultimului an de studiu, studențul trebuie să îl acumuleze numărul total de credite aferente formei de învățământ pe care a urmat-o. Detaliu cu privire la modul de aplicare a sistemușului de credite transferabile se regăsesc în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Pentru asigurarea mobilității studenților interspecializați, cât și a pregătirii unitare, disciplinele de studiu sunt comune în primele trei semestre.

Oferta educațională, flexibilă și dinamică, este reprezentată de 8 domenii de licență la învățământul de zi - durată 3 ani în cadrul căror înfățează 10 specializări (Management, Marketing, Economia comerțului, turismului și serviciilor, Finanțe și bănci, Contabilitate și informatică de gestiune, Informatică economică, Statistică și previziune economică, Economie și afaceri internaționale, Economie generală și comunicare economică și Administrarea Afacerilor).

Innvățământul la distanță (durata - 3 ani) funcționează în Craiova (Management, Finanțe-bănci, Contabilitate și informatică de gestiune, Economie și Afaceri internaționale) și în alte 5 centre zonale cu următoarele specializări: Dr. Tr. Severin (Management, Finanțe-bănci, Contabilitate), Pitești (Management, Finanțe-bănci); Caracal (Contabilitate și informatică de gestiune), Herculane (Management), Rm. Vâlcea (Management).

Ca un element de nouitate față de anii anteriori este faptul că începând cu anul universitar 2008-2009, admiterea pentru ciclul universitar de licență, cursuri de zi, se organizează pe specializări, prin concurs de dosare, pe baza rezultatelor obținute în anii de studiu din liceu și la bacalaureat.

Candidații optează la înscriere pentru toate specializările, admiterea făcându-se „prin alunecare” în ordinea descreșătoare a mediei generale de concurs, în corelație cu opțiunile



fiecarui candidat și în limita locurilor (buget și taxă) aprobate pentru anul universitar respectiv.

De asemenea, statutul de student finanțat de la buget sau cu taxă, pentru studenții înmatriculați începând cu anul universitar 2008-2009, se actualizează anual, în funcție de performanțele universitare.

Facultatea organizează cursuri de masterat cu durată de 2 ani, cuprindând o gamă variată de specializări (19 programe de studiu). Programele de studii universitare de masterat propuse de Facultatea de Economie și Administrația Afacerilor conferă absolventului un set de cunoștințe solide, abilități analitice și creative, oferindu-i un suport pentru avansarea în carieră, dezvoltarea personală și atingerea obiectivelor individuale și organizaționale.

Absolventul unui program de masterat va obține recunoașterea socială în concordanță cu aspirațiile și valorile proprii. Posesorul diplomei de master va fi capabil să ofere un diagnostic corect în diferite situații complexe, să analizeze critic și proactiv diferite probleme decizionale și să genereze rezolvări de excepție. Admiterea la masterat se face pe bază de dosar pentru locurile cu taxă și pe bază de concurs de admitere pentru locurile finanțate de la buget.

Facultatea de Economie și Administrația Afacerilor propune două tipuri de masterate la învățământul de zi:

- masterate de aprofundare în domeniul studiilor de

licență sau într-un domeniu apropiat: managementul afacerilor (domeniul management); marketing și comunicare în afaceri (domeniul marketing);

managementul afacerilor electronice (domeniul cibernetică, statistică și informatică economică); finanțe și administrație afacerilor; managementul financiar bancar și analiza și evaluarea financiară a organizațiilor (domeniul finanțe); audit și managementul financiar contabil, management contabil, expertiza contabilă și audit (domeniul contabilitate); economie și afaceri europene (domeniul economie și afaceri internaționale); administrarea afacerilor în comerț, turism și servicii (domeniul administrație afacerilor).

■ masterate complementare (profesionale): managementul resurselor umane, managementul organizațiilor publice, antreprenoriat și administrație afacerilor (domeniul management); E-business administration (domeniul cibernetică, statistică și informatică economică); finanțe publice și securitate socială (domeniul finanțe); contabilitate și raportări financiare conforme cu Standardele Internaționale (domeniul contabilitate); dezvoltare regională și proiecte europene, economie și administrație afacerilor internaționale (în limba engleză) (domeniul economie și afaceri internaționale).

Începând cu data de 24 octombrie 2005, doctoratul la Facultatea de Economie și Administrația Afacerilor a Universității din Craiova a fost organizat în Școala Doctorală în Științe Economice.

Arhitectura generală a Școlii Doctorale în Științe Economice este în conformitate cu reglementările Hotărârii Guvernului României, nr. 567/2005 și ale Ordinului Ministerului Educației și Cercetării, nr. 4491/6.07.2005. Totodată, arhitectura generală a Școlii Doctorale în Științe Economice prezintă o serie de puncte comune cu școlile doctorale din cîteva universități cu tradiție vest-europeană și nord-americane (Universitatea Louis Pasteur și

Universitatea Robert Schuman, Strasbourg, Universitatea Radboud, Nijmegen, Olanda) și Kellogg School of Management de la Northwestern University, USA.

Studiiile doctorale au fost structurate pe două programe: Programul de studii universitare avansate (primele două semestre) și Programul de cercetare științifică (următoarele patru semestre).

La 1 octombrie, 2005 în Școala Doctorală în Științe Economice au fost înmatriculați 43 studenți-doctoranți.

Arhitectura școlii a fost perfeționată și dezvoltată și astăzi prezintă multe puncte comune cu școlile doctorale occidentale. Începând cu anul universitar 2007-2008, Planul de învățământ al Programului de studii universitare avansate a fost structurat pe patru discipline comune (Metodologia cercetării științifice în economie, Managementul proiectelor, Macroeconomie deschisă și Economia și gestiunea întreprinderii) prevăzute în primul semestrul. În cel de-al doilea semestrul, pe domenii de doctorat, sunt alocate trei discipline de specialitate. În acest semestrul mai este prevăzut un seminar de cercetare științifică denumit "Proiect personal", o inițiativă în redactarea Proiectului de cercetare științifică.

Semestrele 3-6 au fost menținute pentru Programul de cercetare științifică. Studenții-doctoranți, în semestrele 3 și 4, redactează și susțin 3 rapoarte de cercetare științifică și au obligația să disemneze rezultatele cercetării prin publicarea, în reviste recunoscute CNCIS, a cel puțin două studii. Semestrele 5-6 sunt alocate pentru publicarea a cel puțin trei studii, redactare și susținerea tezei de doctorat. Pentru redactarea, evaluarea și susținerea rapoartelor de cercetare științifică și a tezei de doctorat, doctoranții folosesc normele din altă doară ghiduri, de asemenea prezentate pe site-ul școlii doctorale. Numărul total al studenților-doctoranți înmatriculați în școala doctorală este de 183 studenți-doctoranți. Din cel 43 studenți-doctoranți înmatriculați la 1 octombrie 2005 au susținut teza de doctorat doar 5 studenți-doctoranți, restul aflându-se în perioada de pregătire a doctoratului.

Domeniile de doctorat din cadrul facultății noastre sunt: Cibernetica și Statistica economică; Contabilitate; Economie; Finanțe; Management; Relații Economice Internaționale. Managementul școlii doctorale este asigurat de un Consiliu științific, alcătuit din 5 conducători de doctorat.

Structura organizatorică are trei poli: Pol de studii universitare avansate, Pol de cercetare științifică și Pol de valORIZare rezultate.

Creată în spiritul Bologna, Școala Doctorală în Științe Economice, este deschisă cercetării inter și multi disciplinare moderne și în consonanță cu cerințele actuale ale unei societăți bazate pe cunoaștere. În anul academic 2008-2009, obiectivul principal va fi "Consolidarea Școlii Doctorale Interdisciplinare care să asigure pregătirea de specialiști de înaltă competență în concordanță cu standardele internaționale, în domeniul economic și domeniile conexe".

Atingerea acestui obiectiv va conduce la crearea condițiilor ca Școala Doctorală interdisciplinară să fie transformată într-o Școală Doctorală Interuniversitară în Economie.



Conf.univ.dr. Dorel BERCEANU  
Prof. univ. dr. Dumitru CONSTANTINESCU

