



Programa de Acción Social

Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria (PASCEP)

1. Justificación

El Programa de Acción Social de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria pretende atender las necesidades del contexto educativo del país, mediante una serie de proyectos y actividades a través de la extensión docente y el trabajo comunal universitario.

Durante décadas la carrera ha logrado impactar la actualización pedagógica de los profesionales en el ámbito escolar, así como retroalimentar los procesos de aprendizaje de la población que cursa el I y II ciclos de la Educación General Básica.

Por lo tanto, el programa busca promover la actualización permanente de los y las profesionales que laboran en el campo de la Educación Primaria y por otro lado, mediante el Trabajo Comunal Universitario, se pretende atender diversas poblaciones de niños, niñas y jóvenes con el propósito de incidir de manera positiva en su desarrollo integral.

Asimismo este programa pretende articular los proyectos y acciones que ejecuta la carrera, mediante objetivos claramente objetivos, así como el establecimiento de líneas temáticas que buscan una mejor cobertura de las principales carencias y debilidades que aquejan la formación profesional docente y la atención de los procesos de aprendizaje.

Igualmente este programa se encuentra articulado con el programa de investigación y las actividades de docencia de la carrera, con el objetivo de divulgar los nuevos conocimientos que surgen de los proyectos de investigación y el quehacer docente en el ámbito escolar del país.

Por otro lado, en relación con la fundamentación teórica-práctica del plan de estudio, el Programa de Acción de la Carrera de Bach y Lic en Educación Primaria, se encuentra en

concordancia con los propósitos, el perfil de salida y los aspectos del marco epistemológico que la carrera persigue dentro de los lineamientos de su plan de estudio.

En este sentido, considerando como enfoque curricular el “socio-crítico”, enmarcado en la corriente de pensamiento de “la pedagogía crítica”, este programa pretende que en la formación docente deben favorecerse espacios de reflexión-acción que involucren la autonomía y una actitud crítica y activa sobre el contexto educativo que debe atenderse, para retroalimentar los procesos de aprendizaje de los y las escolares y a su vez, enriquecer el saber pedagógico de docentes en servicio. Asimismo, que la carrera retribuya a la sociedad, principalmente en las poblaciones escolares con más carencias económicas, sociales y educativas, con el objetivo contribuir con una sociedad más equitativa e inclusiva.

En este sentido, la Carrera de Bach y Lic en Educación Primaria mediante los proyectos y actividades de acción social trata de dar respuesta a las siguientes demandas:

- El Estado de la Nación (2013) señala que los recientes logros obtenidos en las pruebas PISA, los y las jóvenes costarricenses no alcanzaron de manera homogénea niveles mínimos en las habilidades de la comprensión de lectura y la resolución de problemas (p.14). Esto refleja el escaso potencial de la potencial estudiantil en cuanto al desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora y el insuficiente dominio de estrategias para la resolución de problemas.
- En relación con el grado de cobertura y la deserción en la educación primaria del país, aunque se ha logrado bajar el grado de deserción, existen todavía distritos donde el 30% de la población infantil no logró terminar este nivel básico, siendo el primer grado el de mayor repitencia (Estado de la Nación, 2013, p.10)
- Los resultados del 2008-2009, realizados por el Ministerio de Salud, muestran que prácticamente uno de cada tres niños sufren retardo en talla, una prevalencia que casi duplica la del déficit en peso, por ello es necesario que los y las docentes atiendan en forma temprana y oportuna alteraciones que sufren los niños tales como: desnutrición, obesidad y otros problemas de salud que afectan el proceso de aprendizaje
- Se debe fortalecer en la formación inicial del profesorado la atención de escolares con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares (Echeita, p. 2006). Asimismo, en el Estado de la Nación (2013, p.10) el número de

adecuaciones curriculares ha aumentado y por otro lado, los docentes afirman no tener un conocimiento claro de la aplicación de estas en la población escolar.

- El profesional en educación primaria requiere fortalecer su formación académica para mediar procesos de aprendizaje marcados por la diversidad, en este sentido, debe visualizarse la nueva estructura familiar en Costa Rica la cual se ha modificado significativamente.
- Es necesario desarrollar en las y los estudiantes de la carrera conciencia sobre la necesidad que tienen las y los profesionales en la educación primaria de actualizarse en forma permanente para mejorar y enriquecer su praxis educativa.
- Es necesario impulsar en los futuros profesionales de educación primaria el desarrollo de proyectos educativos institucionales, con el fin solventar las necesidades de los centros educativos y de las comunidades donde se encuentran inmersos.
- Por otro lado, en cuanto a temáticas como la andragogía y la neurociencia, el Estado de la Nación (2013, p.8) afirma la importancia de conocer el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje en cada una de las etapas del desarrollo humano, para conocer las implicaciones en términos de la construcción del aprendizaje.
- Se deben gestar procesos de actualización permanente en las diversas áreas del curriculum, con el objetivo de que el profesorado que labora en el campo escolar amplíe y retroalimente su saber pedagógico con nuevas corrientes educativas. Asimismo, que se visualice la investigación como una herramienta que permite la reflexión-acción de su propia práctica pedagógica.

2. Normativa de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica que rige los proyectos y actividades de acción social de la carrera:

La acción social de la carrera se rige por la normativa de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, la cual indica lo siguiente:

*“La **Vicerrectoría de Acción Social** es la instancia universitaria promotora de que proyectos que, **en coordinación con las comunidades**, aporten en la capacitación y el intercambio de conocimientos, desde una visión de cooperación y apoyo.*

A la Vicerrectoría le corresponde organizar, coordinar, dirigir, promover y evaluar los proyectos y actividades que se generan desde la Universidad con grupos y poblaciones

del país. Asimismo, lleva un registro cuantitativo y cualitativo de estos proyectos y actividades, así como apoya económica y administrativamente su ejecución.

Misión

La Vicerrectoría de Acción Social promueve, gestiona y articula el desarrollo de la Acción Social de la UCR con calidad, pertinencia social y académica. Participa activamente en los procesos de vinculación ética entre la Universidad y la Sociedad, de modo que ambas se integren dialécticamente y realimenten a partir de la construcción conjunta de saberes. Contribuye, así, con las transformaciones requeridas para una mayor inclusión, justicia y solidaridad, mediante el apoyo académico, administrativo y financiero.

Visión

La VAS será un agente dinamizador de la acción social mediante el fortalecimiento de procesos participativos e innovadores entre quienes realizan esta actividad sustantiva. Desde la diversidad que ofrece la ecología de los saberes, desarrollará iniciativas multi, inter y transdisciplinarias de pertinencia, calidad, propósito didáctico, impacto social, efecto demostrativo e innovadoras, las cuales estarán fuertemente articuladas con la docencia y la investigación. Revalorizará la adecuada institucionalización de estas iniciativas, su comunicación y evaluación, así como el desarrollo de su sistema de información. En el cumplimiento de sus funciones, estimulará la renovación constante de la política de alianzas Universidad / Sociedad para reposicionar a la Institución entre diversos sectores de la comunidad nacional e internacional.

Dentro de sus **Objetivos Estratégicos** se encuentran:

(De acuerdo al Plan de Desarrollo - Políticas Institucionales 2010-2014)

1. Fortalecer actividades, proyectos y programas de acción social, de manera que sean accesibles, oportunos, pertinentes y de calidad, con un enfoque multi-, inter-, trans- y disciplinario para generar mayor impacto y realimentar permanentemente la labor que desarrolla la Universidad con la Sociedad.

2. Construir, con diversos actores universitarios y extrauniversitarios, una nueva organización y visión de la Extensión Docente y de la Extensión Cultural, de manera que sean académicamente pertinentes y socialmente relevantes.

3. Construir, con diversos actores universitarios y extrauniversitarios, una nueva visión sobre la comunicación académicamente pertinente y socialmente relevantes.

3. Objetivos del Programa de Acción Social de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria

Objetivo General

Desarrollar proyectos y actividades que permitan retroalimentar la formación profesional de las personas que laboran en el ámbito escolar, así como otras estrategias interdisciplinarias que permitan apoyar el desarrollo integral de la población infantil hasta la adulta.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la acción social de la Educación Primaria mediante proyectos y actividades de Extensión Docente que permitan contribuir en la formación permanente de los profesionales que laboran en el ámbito escolar.
- Impactar los procesos de aprendizaje de diversos grupos etarios que cursan la Educación Primaria para retroalimentar su formación.
- Vincular las actividades de investigación y de la docencia que desarrolla la carrera para desarrollar proyectos y actividades de acción social.

4. Visión del Programa de Acción Social de la Carrera de Bach. y Lic. en Educación Primaria

El programa pretende convertirse en un ente propiciador de la acción social en el campo de la Educación Primaria, mediante procesos participativos que involucren docentes en servicio, estudiantado de la carrera, así como la población escolar costarricense, con el propósito de contribuir en la calidad educativa del país.

5. Misión del Programa de Investigación de la Carrera de Bach y Lic en Educación Primaria

El Programa de Acción Social de la Carrera promueve y desarrolla procesos participativos que articulan las necesidades educativas del país, con la finalidad de contribuir en el fortalecimiento de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y solidario.

6. Líneas temáticas del Programa de Acción Social de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria

De acuerdo con los archivos recopilados desde el año 1990, las líneas temáticas que la carrera ha desarrollado durante décadas son diversas y estas han sido concretadas mediante diferentes proyectos, de los cuales algunos lograron posicionarse por varios años.

A continuación se definen las líneas temáticas que la Carrera de Bach y Lic en Educación Primaria ha concretado como parte de sus actividades de acción social:

Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio:

Se refiere a la actualización constante de educadores y educadoras que laboran en el campo de la educación primaria en relación con temáticas tales como currículo, evaluación, metodología, teorías de aprendizaje, neurociencia, entre otros aspectos

Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la lengua y la literatura, ciencias naturales, matemáticas y estudios sociales: Consiste en la retroalimentación del saber profesional en cuanto a las nuevas tendencias sobre el aprendizaje cada una de las áreas curriculares descritas, con base en los fundamentos teóricos y prácticos de enfoque y modelos educativos, que permitan el análisis de estrategias metodológicas que fomenten la investigación, la innovación y la resolución de problemas del entorno.

Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos: Promueve consultorías individuales y grupales que permitan orientar a los padres y madres de familia sobre cómo apoyar los quehaceres escolares de sus hijos e hijas, con el propósito de generar procesos de aprendizaje más armónicos y mejorar el rendimiento escolar.

Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares: Tiene como propósito gestar por medio de actividades interactivas con diversas poblaciones escolares y docentes, el desarrollo de espacios deportivos, recreativos, artísticos y culturales que favorezcan el desarrollo integral de los y las escolares

Necesidades educativas especiales en la etapa escolar: Pretende ampliar la formación profesional de los y las docentes en I y II ciclos en relación con la atención a la diversidad escolar, más allá de lo estipulado en la ley 7600, con el propósito de que la población

docente eleve los niveles de calidad de su desempeño profesional en la atención de las necesidades educativas especiales de los y las escolares que atiende.

Formación profesional en investigación educativa: Pretende desarrollar y retroalimentar la investigación que desarrollan los y las docentes en el campo escolar, con el propósito de que estos la visualicen como una herramienta que genera la reflexión y análisis para la mejora de la praxis educativas

Atención a los procesos de aprendizaje en contextos no escolarizados: Presenta como objetivo principal desarrollar actividades con personal docente y estudiantes escolares que contribuyan en el logro de objetivos de aprendizaje en ambientes no escolares, tales como museos, teatros, giras didácticas, entre otros.

Educación intercultural: Tiene como propósito generar espacios de discusión, análisis y reflexión con docentes que atienden escolares, para que estos puedan guiar procesos de aprendizaje desde varias ópticas de la realidad, es decir en cuanto a las diferencias del lenguaje, de creencias religiosas, de ideología política, de la estructura social, de la orientación y preferencia sexual, de costumbres y tradiciones entre otros, las cuales tienen implicaciones a nivel curricular y pedagógico.

Andragogía: Pretende ofrecer actividades que le permitan a los y las educadores analizar los procesos de aprendizaje en la etapa adulta, con el propósito de reformular o formular opciones metodológicas que les permita atender procesos de alfabetización, mejorar su desempeño en escuelas nocturnas o de aula o educación abierta, tomando en cuenta principios y teorías que rigen el aprendizaje de esta población.

Desarrollo profesional para educadores que laboran en escuelas unidocentes: En esta línea temática se pretende abordar la realidad socioeducativa de las escuelas unidocentes y rurales, analizar la metodología más apropiada para este contexto educativo, así como incorporar la investigación para mejorar la mediación pedagógica.

7. Proyectos de Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario (período 1990-2013)

De acuerdo con los registros físicos con los que cuenta la carrera, desde el año 1990 hasta la fecha, los proyectos y actividades de Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario que se han desarrollado, priorizan actividades para promover el conocimiento, la asesoría, la actualización y la capacitación dirigida a los profesionales que laboran en el campo de la Educación Primaria, así como la atención de la niñez en etapa escolar de diversas zonas del país.

En los años noventa, se generan proyectos relacionados con la didáctica de los estudios sociales y la literatura infantil. Asimismo, se generan proyectos asociados con las temáticas de la investigación, las áreas recreativas y la promoción de la salud, el desarrollo del saber pedagógico, orientación para padres y madres de familia y la educación intercultural.

A partir del año 2000, se siguieron generando proyectos relacionados con la didáctica de la lengua, la literatura y la matemática, orientación para padres y madres de familia y el desarrollo del saber pedagógico. Posteriormente, en el año 2012 se incursiona con un proyecto afín al desarrollo profesional para educadores que laboran en escuelas unidocentes y se consolidaron los proyectos relacionados con la didáctica de la literatura infantil, la orientación para padres y madres de familia y el desarrollo del saber pedagógico.

A continuación se muestra el listado de proyectos realizados en ese período:

Proyectos de Acción Social		
Período 1990-2014		
Carrera de Bach. y Lic. en Educación Primaria		
Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto

1990	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de los estudios sociales	-Trabajo Comunal Universitario: Museos.
	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-8388 Lectura, Literatura de hábitos lectores. -834-88 Promoción Asociación Costarricense de Lectura.
1992	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-8388 Lectura, Literatura de hábitos lectores. -834-88 Promoción Asociación Costarricense de Lectura.
1993	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-8388 Lectura, Literatura de hábitos lectores. -834-88 Promoción Asociación Costarricense de Lectura.
	Formación profesional en investigación educativa	-118-93 La capacitación de maestros a partir de la investigación en el aula.
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes
1994	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-Taller de orientación dirigido a padres de familia de la escuela Nueva Laboratorio
	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-834-88 Promoción Asociación Costarricense de Lectura. -Difusión de boletines sobre lectura y el niño

Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto
	Educación Intercultural	-Taller básico de manejo y resolución de conflictos:

		Conflictos y educación. -Talleres Género - Educación.
1996	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-La administración escolar para el cambio y mejoramiento educativo. -182-95 Curso de extensión Docente para el mejoramiento de los procesos del aula.
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-012-96 Matemática para la familia.
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-OE-03223 Programa de capacitación en áreas educativas-recreativas para albergues y Centros de Acogimiento Familiares.
1997	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-012-96 Matemática para la familia.
	Procesos de aprendizaje en el área de la lengua	-El proceso de lectoescritura inicial del Libro de Español I de la serie Hacia el Siglo XXI.
	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-Extensión docente para el mejoramiento de los procesos del aula. -Actualización temática y metodológica en las áreas del lenguaje, est. sociales, matemática, ciencias y desarrollo personal en I ciclo de la Educación General Básica.

Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto
1998	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-I Congreso de Educación Primaria.

	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-012-96 Matemática para la familia.
1999	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes -TC-92 Apoyo a la Escuela de Atención Prioritaria.
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-012-96 Matemática para la familia.
2000	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes -TC-92 Apoyo a la Escuela de Atención Prioritaria.
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-012-96 Matemática para la familia.

Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto
	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la lengua	-338 Lenguaje Integral y Pedagogía. Extensión Docente
2001	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-108 Matemática para la

		familia.
	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-ED-646 Taller de Expresión Corporal y Música para docentes en servicio del primer ciclo de Educación General Básica
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes -TC-92 Apoyo a la escuela de atención prioritaria.
2002	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-ED-640 Taller de Expresión Corporal y Música para docentes en servicio del I ciclo de Educación General Básica.
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes -TC-92 Apoyo a la escuela de atención prioritaria
2003	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-ED-640 Taller de Expresión Corporal y Música para docentes en servicio del I ciclo de Educación General Básica.
	Atención a los procesos de aprendizaje en contextos no escolarizados	-ED-1219 Apoyo a la Experiencia Docente en Contextos no escolarizados
Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto
	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la matemática	-Taller de capacitación en Geometría para maestros de

		escuela primaria.
2004	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-TCU 503 La animación y promoción de la lectura por medio de la música y el uso de la biblioteca.
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes.
2005-2012	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-ED1732- El Rincón de Cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas. -TC-503 La animación y la promoción de la lectura por medio del uso de la biblioteca.
	Atención a las áreas recreativas y promoción de la salud de los escolares	-TCU-91 Capacitación en las áreas educativo-recreativas para albergues y centros de acogimiento familiar del Patronato Nacional de la Infancia: niños, jóvenes y madres adolescentes.
	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-ED-1501 Educación Continua en Educación Primaria y Preescolar. II Congreso de Educación Primaria (2010)
	Desarrollo profesional para educadores que laboran en escuelas unidocentes	Actualización pedagógica para docentes de <i>escuelas</i> rurales unidocentes
2013-2014	Procesos de aprendizaje en el área de la didáctica de la literatura infantil	-ED1732- El Rincón de Cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas. -TC-503 La animación y la promoción de la lectura por medio del uso de la biblioteca.

Año	Línea de Acción Social	Nombre del proyecto
	Desarrollo permanente del saber pedagógico de docentes de I y II ciclos en servicio	-ED-3057 Actualización permanente para docentes de educación primaria -III Congreso de Educación Primaria
	Orientación a padres y madres de familia en relación con los procesos pedagógicos	-ED-3002 Asesoría pedagógica para la atención de los procesos de aprendizaje en la etapa escolar
	Desarrollo profesional para educadores que laboran en escuelas unidocentes	Actualización pedagógica para docentes de <i>escuelas</i> rurales unidocentes

8. Proyectos de Acción Social (vigentes 2016)

Proyectos de Extensión Docente 2016

A continuación se describen los Proyectos de Extensión Docente que se encuentran vigentes:

ED-1732 El rincón de cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas

COORDINADOR DEL PROYECTO: LIC. CARLOS RUBIO TORRES

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ, POR
MEDIO DEL RINCÓN DE CUENTOS, EN UN MARCO
MULTICULTURAL,
DESPERTANDO EN ELLA LOS HÁBITOS DE LA LECTURA,
FACILITANDO EL ACCESO A LIBROS DE LITERATURA
INFANTIL DE ALTA CALIDAD
QUE ESTIMULEN Y DESARROLLEN SUS CAPACIDADES DE
IMAGINAR, CREAR Y SONAR

ED-3002 Asesoría pedagógica para padres y madres de familia en la atención de los procesos de aprendizaje

COORDINADORA: M. ED. NAYIBE TABASH BLANCO

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

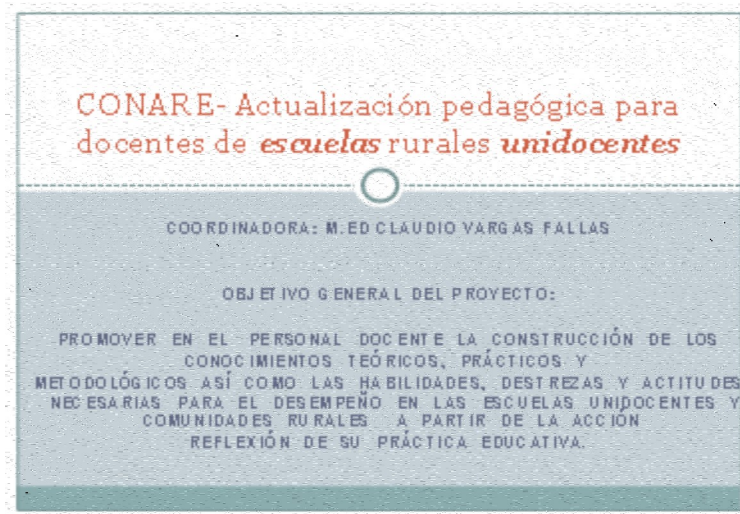
ASESORAR A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE REQUIEREN UNA
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA, CON EL FIN DE GUIAR LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LA POBLACIÓN QUE CURSA LOS CICLOS DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ED- 3057 Actualización permanente para docentes de educación primaria

COORDINADORA: DRA. GABRIELA VALVERDE SOTO

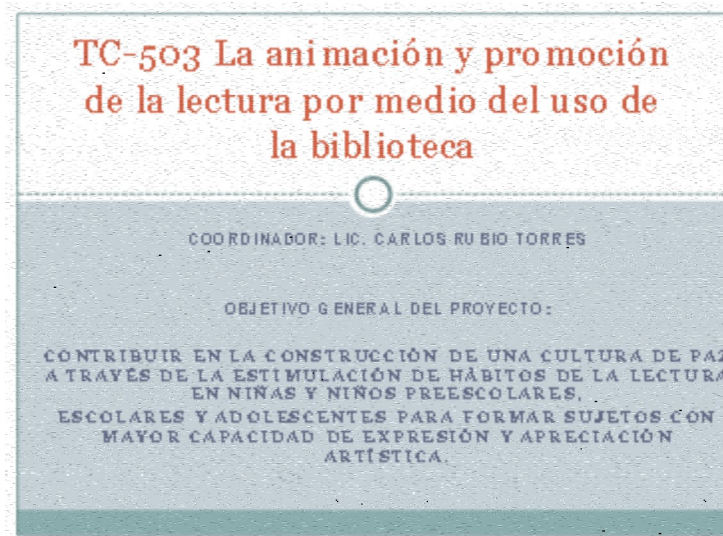
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

PROMOVER ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A
PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON EL FIN DE
CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
COSTARRICENSE



Es importante indicar, que algunos de estos proyectos certificados avalados por el Servicio Civil, en este caso de participación y de aprovechamiento (se otorga una vez que el o la estudiante haya cumplido con un curso evaluado superior a 30 horas lectivas).

Proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU) 2016



Los proyectos y actividades de Trabajo Comunal Universitario (TCU) que desarrolla la carrera, pretende que tanto el personal docente y la población estudiantil desarrollen actividades interdisciplinarias que permitan retribuir a las comunidades mediante la atención de las necesidades del contexto educativo y la identificación de problemas e implementación de soluciones.

Los y las estudiantes deben completar un total de 300 horas de Trabajo Comunal Universitario para obtener su grado de bachillerato universitario.

Actividades realizadas por la carrera para atender las necesidades del contexto:

Por otro lado, como parte de las acciones que realiza la carrera para atender las necesidades educativas de los diversos contextos del país, desde el año 2007 algunos cursos del plan de estudio promueven estrategias de manera integrada, en las cuales se trabajan las artes plásticas, la música, la expresión corporal, la lectoescritura, la didáctica y la metodología con escolares de diversas zonas urbanas y rurales.

Este es el caso de los cursos FD-0519 Metodología en la Educación Primaria, FD-1027 Didáctica de la lectoescritura y FD- 0515 Expresión Creadora, los cuales de manera integrada docentes y estudiantes, diseñan y ejecutan actividades interactivas para favorecer y desarrollar habilidades relacionadas con la lengua, la música, las artes plásticas y la expresión corporal en escolares de diversas instituciones educativas del

país, tales como La Escuela de Santa María de Dota, Aldeas S.O.S y la Fundación La Casa de los Niños.

Por otro lado, los y las estudiantes del curso La Escuela Unidocente y FD- 1046 Seminario de Práctica Docente realizan visitas a diversos contextos educativos, con el objetivo de que el estudiantado atienda las necesidades educativas de las poblaciones escolares ubicadas en zonas rurales, como por ejemplo: la Escuela Puerto Rico, ubicada en Nicoya, la Unidad Pedagógica de Orosi, entre otras.