

Programa de Investigación de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria (PROINEP)

El Programa de Investigación de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (PROINEP) fundado en 2014 está adscrito a la Escuela de Formación Docente de esta universidad. La creación del mismo surge como respuesta a una de las necesidades detectada en el proceso de autoevaluación y acreditación de la carrera dado que no se contaba con un programa que articulara los procesos de investigación desarrollados por su equipo docente.

Como punto de partida, es pertinente indicar que la investigación educativa es una disciplina reciente; aproximadamente tiene un siglo de historia. Sus orígenes se sitúan a finales del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica, a la investigación educativa se denominó inicialmente pedagogía experimental, término equivalente al de psicología experimental (Del Rincón y Latorre, 1992). La investigación educativa es un término al que se le atribuyen varias acepciones, no obstante de manera concreta Hernández (1995) la define como el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de fenómenos educativos así como también para solucionar los problemas educativos y sociales. En términos generales, se puede afirmar que investigación educativa es un proceso sistemático mediante el cual se obtiene información que ayuda a describir, interpretar y actuar sobre una realidad educativa.

Marco Universitario Sobre la Investigación

La Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica se encarga de coordinar la promoción, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de la investigación. Para ello impulsa y apoya proyectos y programas que se ejecutan en las unidades académicas y de investigación, según los distintos campos de estudio. Esta Vicerrectoría tiene por objetivos:

- Promover y facilitar el desarrollo armónico de la investigación en todas las disciplinas sin detrimento de ninguna de ellas; apoyar, preferentemente, las propuestas multidisciplinarias de interés institucional y nacional.
- Evaluar, en conjunto con las unidades académicas, los proyectos y programas de investigación.
- Proveer los instrumentos que permitan evaluar la labor de investigación de los centros e institutos; procurar además que sean útiles para planificar o modificar racionalmente sus propios lineamientos.
- Fortalecer el Sistema de Estudios de Posgrado.
- Propiciar y fomentar las relaciones con universidades extranjeras, especialmente en lo que se refiere al intercambio de profesores (as) e investigadores (as) y al

planeamiento, apoyo o realización de proyectos en conjunto.

- Incrementar los esfuerzos para buscar financiamiento externo para investigación, especialmente de proyectos de gran impacto.

La Vicerrectoría de Investigación tiene como políticas:

- Asegurar la calidad y promover la excelencia de la investigación.
- Insertarse en los procesos de internacionalización de la educación superior, especialmente en el área de investigación.
- Evaluar esfuerzos y estimular a los investigadores e investigadoras.
- Reconocer la productividad y excelencia colectivas.
- Promover los procesos de evaluación de la ciencia, en donde es pertinente evaluar las colectividades y no solo los individuos.
- Facilitar los procesos de gestión y administración de la investigación.

1. Antecedentes de la Investigación Educativa en la Carrera de Educación Primaria

Los registros de investigaciones educativas desarrolladas en la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica van del año 1987 al año 2014. Tales registros permiten destacar importantes observaciones acerca de los estudios que han gestado los equipos docentes que han laborado en esta Carrera.

Desde un punto de vista cronológico durante este periodo se han realizado investigaciones continuamente, excepto en los años 1988, 1989, 1991, 1995 y 2013, de los cuales no se detectan reportes. Con el fin de describir los estudios realizados se consideran dos periodos, el primero comprende 12 años (de 1987 a 1999) y el segundo periodo, 13 años (del 2000 al 2013); se destacan aquellas investigaciones que tuvieron una vigencia de al menos dos años. Cabe destacar que los estudios desarrollados en los dos primeros periodos no se enmarcan en líneas de investigación determinadas en la carrera de Educación Primaria sino que responden a los intereses o necesidades detectadas por los investigadores que en su momento los coordinaron. No obstante, como parte de los objetivos de este programa de investigación se considera la necesidad de

I. Del año 1987 al año 1999

Las temáticas comunes de los proyectos iniciales realizados en 1987 abarcan diagnósticos curriculares en las áreas de música y artes plásticas. No obstante se realizaron otros estudios que abordaron la capacitación de docentes en las áreas de ciencias y español, no se cuenta con información acerca del código de inscripción de estas investigaciones. En este periodo se realizaron 21 de proyectos, 9 de los cuales se ubican en la línea de didácticas específicas, 2 se vinculan con la línea de investigaciones sobre el docente de

educación primaria y la mayor parte (12 estudios) se ubican en la línea de desarrollo y diseño curricular. Durante este periodo no se realiza ningún estudio relacionado con la educación rural.

En la década de los noventa destaca una investigación centrada en la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y en la construcción de aportes para un modelo de capacitación docente, el mismo estuvo vigente por tres años. Esta investigación constituye un antecedente evidente de aquellos estudios vinculados a la línea “Conocimiento y competencias del docente de Educación Primaria”.

Otro de los estudios que estuvo vigente en tres años (1993, 1994 y 1996) estuvo centrado en el empleo de la literatura infantil costarricense en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera constituyendo así un antecedente relacionado con la línea de investigación de didácticas específicas.

Una de las investigaciones que se desarrolló en tres periodos consecutivos (1996, 1997 y 1998) aborda la articulación de procesos formativos educativos de los Centros Laboratorios de la Universidad de Costa Rica con sus proyectos pedagógicos, se reconoce el mismo como un antecedente relevante de aquellos que se desarrollen en la línea de desarrollo y diseño curricular.

III. Del año 2000 al año 2013

A partir del año 2000 se empiezan a realizar proyectos que abordan más temáticas y que se consolidan por más periodos de tiempo. En total se realizaron 26 proyectos de investigación, 12 de didácticas específicas, 3 de educación rural, 9 relacionados con el conocimiento del docente de primaria y 13 trabajos en la línea de diseño y desarrollo curricular. El área que mayor atención recibió se refiere al arte en sus diferentes manifestaciones, en relación a la misma se realizaron cinco estudios identificados con los códigos 724-A1-083 (2001-2002), 724-A3-005 (2003-2006), 724-A6-507 (2006), 724-A6-301 (2006-2009), 724-B0-341 (2011-2012).

En el campo de la Educación Matemática se ha realizado únicamente una investigación (724-A1-054) centrada en la formación de conceptos geométricos en maestros de escuela primaria, este estudio tuvo una vigencia de tres años. Este hecho es una evidencia que justifica la necesidad de realizar más investigaciones en esta área del conocimiento escolar. En la actualidad se está desarrollando otra investigación que aborda la caracterización del conocimiento matemático para la enseñanza de los estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica.

En el campo del lenguaje se realizaron dos investigaciones, una en el periodo 2007-2008 centrada en el proceso del léxico fundamental de los niños hacia el léxico meta que se puede promover desde la enseñanza, la otra investigación abordó la competencia definicional de los escolares costarricenses. Actualmente se está realizando la investigación sobre la fluidez de la lectura en escolares que cursan el primero y segundo grado de la Educación General Básica.

Otro de los estudios que se fortalecieron por tres años se refiere a un análisis situacional

en el área educativa de las zonas de presencia de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica con el fin de fundamentar el desarrollo de un programa de investigación, este se desarrolló por tres años desde el 2005.

A partir del año 2007 se inician los estudios que se pueden identificar como pioneros de la línea de investigación en Educación Rural, de este año al 2009 se lleva a cabo una caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de presencia de la Sede del Atlántico y como producto de la misma se generó una propuesta para fortalecer el desarrollo educativo en estas zonas. Posteriormente en el periodo 2008-2010 se realiza una investigación centrada en identificar las fortalezas y limitaciones de las escuelas unidocentes en Costa Rica proyecto que se realiza en colaboración con CONARE. En la actualidad se lleva a cabo la investigación sobre la influencia del apoyo familiar y variables asociadas sobre el logro académico en escuelas rurales indígenas en las áreas de español y matemáticas.

2. Justificación del Programa de Investigación

El Artículo 75 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica establece que el quehacer del docente de esta institución comprende tres dimensiones interconectadas: la docencia, la acción social y la investigación (pág. 37). En particular, el perfil del profesorado de la Carrera de Educación Primaria establece una serie de competencias de los docentes que están vinculadas a la investigación, entre las que están:

Habilidades y destrezas para analizar y resolver problemas de acuerdo con su especialidad las líneas de investigación de la carrera para generar pensamiento y posiciones teóricas.

Pensamiento crítico y reflexivo hacia sí mismo, los demás y el entorno.

Capacidad para trabajo en equipo.

Capacidad para planificar, organizar, dirigir y ejecutar procesos investigativos de naturaleza aplicada, tanto en el paradigma cualitativo como cuantitativo.

Habilidad para el uso de equipos, instrumentos y herramientas tecnológicas que faciliten los procesos de investigación.

Capacidad de comunicarse con expertos nacionales e internacionales, tanto en su disciplina como en otras.

Habilidad para comunicar los resultados de la investigación.

Habilidad para relacionar la investigación con la docencia y la acción social.

Dichas competencias no solo atañen al profesorado de la carrera sino que constituyen un conjunto de capacidades deseables de promover en los futuros docentes de Educación Primaria quienes requieren de una preparación para la investigación como uno de los elementos imprescindibles para responder al reto de la enseñanza día a día, esta preparación se traduce como desafío importante para los docentes universitarios responsables de dicha formación. Considerando esta intención resulta innegable el hecho

de que los docentes han de constituirse en investigadores referentes para el estudiantado de la Carrera, desarrollando estudios que contribuyan en diversos ámbitos de la investigación educativa y divulgando tales procesos en revistas científicas u otros espacios pertinentes. La investigación constituye un estímulo a la capacidad creativa de los profesores y un medio para promover en el estudiantado habilidades como son la capacidad de análisis, síntesis, deducción, inducción, evaluación, entre otras.

Si se considera el binomio investigación-docencia es claro que uno de los espacios en los que se puede visualizar la relevancia de la investigación educativa universitaria se refiere a la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en la Carrera de Educación Primaria. Tales proyectos pueden estar referidos a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de mejoramiento de la práctica docente, o a estudios relacionados con necesidades de formación docente, diseño y desarrollo de cursos que satisfagan dicha necesidad, entre otros. La investigación, en el marco de la Carrera de Educación Primaria, también está vinculada con la acción social en tanto los proyectos ofrecen espacios para desarrollar investigaciones con docentes en servicio, padres de familia, niños u otros participantes de los procesos del entorno escolar.

La complejidad de la práctica educativa en Primaria, en cuanto a tipos de participantes, áreas curriculares o contextos, implica que los problemas objetos de la investigación educativa sean tan diversos como múltiples. En el Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2010 la OEI y la UNESCO (2010) plantean algunos de los temas urgentes que han de atenderse desde la investigación, entre los que están: (a) el rezago educativo; (b) metodologías y prácticas educativas centradas en el aprendizaje; (c) evaluación educativa de planes, programas y políticas públicas; instituciones educativas, los docentes, los estudiantes, los procesos, las competencias, los perfiles y los resultados; (d) la formación, capacitación, actualización, profesionalización, identidad y prácticas del docente; (e) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la educación; su uso por los actores del proceso, su impacto, situación actual; (f) situación curricular, planes y programas de estudio y materiales didácticos, su pertinencia, su interpretación y aplicación; (g) aspectos socioculturales-ambientales; fortalecimiento de valores, educación integral de la sexualidad y formación ciudadana; su situación actual, influencia e impacto en la educación y (h) educación para adultos, educación en contextos rurales e indígenas.

Lo mencionado anteriormente son algunas demandas que se extienden en el ámbito educativo, con la finalidad de ocuparse en ellas y realizar investigaciones, para encontrar oportunidades de mejoras en cada una de estas áreas. Adicionalmente cabe destacar la trascendencia de la investigación educativa en relación con dos dimensiones; primero como un medio para adquirir conocimientos, y segundo, como una forma de construir conocimientos; o sea, la elaboración de aportaciones que dan lugar al desarrollo o evolución de un área o disciplina, en este caso la Educación Primaria.

Dadas las múltiples temáticas posibles de atender desde la investigación educativa y aunque en la Carrera se atienda un limitado subconjunto de las mismas, resulta preciso contar con una estructura que guíe y organice las investigaciones que se desarrollan en el

seno de la misma pues las iniciativas docentes deben responder a fines comunes, al plan de estudios y estar vinculadas con los procesos de investigación que están a cargo del estudiantado, este es el motivo principal que justifica la existencia de este programa de investigación.

3. Misión

PROINEP es un programa que realiza investigaciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Primaria. Así mismo, el programa procura difundir la información, conocimiento y recursos generados en la Carrera de Educación Primaria a nivel nacional e internacional.

Vincular la investigación con el quehacer educativo de tal forma que la comunidad docente se constituya en un colectivo reflexivo, dinámico y creativo, capaz de visualizar las demandas del futuro, de diseñar experiencias de aprendizaje idóneas y decidido a analizar las propuestas educativas del sistema y a tomar decisiones sobre su pertinencia para el aprendizaje y el desarrollo del estudiantado de Educación Primaria.

4. Visión al 2018

La investigación que se desarrolle en el marco del PROINEP sea considerada un referente nacional que incida en la toma de decisiones políticas en el sector educativo. Así mismo, los tipos de estudios, metodologías y productos desarrollados en este programa se constituyan en un referente para los futuros docentes-investigadores que se forman en la Carrera.

5. Objetivo General

Articular los procesos de investigación desarrollados en el seno de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica con el fin de generar y difundir conocimiento e información especializada que repercutan en la docencia, la acción social y en mejora de la calidad educativa a nivel local, regional y nacional.

5.1 Objetivos Específicos

Desarrollar e impulsar proyectos de investigación en el campo de la Educación Primaria, de manera tal, que tengan un impacto en la mejora de los procesos y resultados de la misma. Divulgar la producción científica generada en el marco del Programa de Investigación en publicaciones indexadas.

Gestionar las acciones necesarias para promover la asistencia y participación activa del equipo docente de la Carrera de Educación Primaria a eventos académicos nacionales e internacionales tales como congresos, seminarios, simposios, estancias, intercambios, entre otros espacios de intercambio y divulgación de la producción científica.

Difundir las distintas actividades que realiza el Programa, así como posibilitar el acceso a una diversidad de contenidos temáticos, teóricos y metodológicos que promuevan el desarrollo de investigaciones educativas, desde una perspectiva multi, trans e

interdisciplinaria.

Favorecer la producción y divulgación de conocimientos que guíe las transformaciones y avances de la disciplina.

Fortalecer la Educación Primaria mediante el estudio de la disciplina desde la conceptualización de la práctica para la construcción de un conocimiento propio.

Promover la investigación en la docencia como una forma de investigar para enseñar y enseñar para investigar.

Contribuir al debate público, a la generación de propuestas de políticas educativas, y propuestas para la formación de profesionales capaces de servir a la institucionalidad educativa y a la sociedad en general.

6. Equipo de Trabajo

Quienes forman parte de este programa, son investigadoras (es) ligadas (os) a la práctica en los diferentes escenarios en los que se desarrolla la Educación Primaria. La amplia experiencia de las (os) integrantes de nuestro programa incluye el campo de las didácticas específicas, la educación rural, la innovación educativa, el diseño y desarrollo curricular, la literatura infantil, ciencias sociales, música, psicopedagogía, entre otros.

Constituido con un grupo de académicos, investigadores y consultores de reconocida trayectoria nacional e internacional.

M.Ed. Wilfredo Gonzaga Martínez (Coordinador)

Ámbitos profesionales:

Grados académicos:

M.Ed. Nayibe Tabash Blanco (Co-Coordinadora)

Ámbitos profesionales:

Grados académicos:

M.Ed. Claudio Vargas Fallas (Investigador)

Ámbitos profesionales:

Grados académicos:

M. L. Jéssica Araya (Investigadora)

Ámbitos profesionales:

Grados académicos:

Dra. Gabriela Valverde Soto (Investigadora)

Ámbitos profesionales:

Grados académicos:

7. Líneas de Investigación

Las siguientes líneas de investigación han sido definidas como prioritarias en el Programa de Investigación de la Carrera de Educación Primaria. Sin perjuicio de que, a partir de demandas específicas, en algunas ocasiones se aborden otras áreas de interés.

L1. Didácticas específicas. Esta línea de investigación se centra en cuestiones didácticas relacionadas con las diferentes áreas curriculares de la Educación Primaria, por ejemplo los procesos de aprendizaje, los estilos de enseñanza, así como en cuestiones didácticas de los procesos de formación en cualquier otro contexto relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de dichas áreas curriculares. Pone énfasis en el conocimiento de los fundamentos, avances teóricos y metodológicos de las líneas de investigación actuales en las diversas áreas: didáctica de la lectoescritura, didáctica de la matemática, didáctica de las ciencias naturales, didáctica de las ciencias sociales, didáctica de la música, artes plásticas, teatro, didáctica de la literatura infantil.

L2. Educación rural: educación intercultural, educación no formal, escuelas multigrado, educación indígena, pedagogía rural.

L3. Conocimiento y competencias del docente de educación primaria. Los estudios se centran en el futuro maestro de educación primaria o el maestro en servicio como objeto de estudio. Entre los principales focos de estudio están los modelos del conocimiento o de competencias, modelos de formación docente, creencias de los docentes, desarrollo profesional.

L4. Desarrollo y diseño curricular. Contempla investigaciones que abordan problemas situados en las dimensiones y niveles del currículo, una de las temáticas de interés es el diseño curricular, específicamente la integración curricular de las áreas de estudio, la evaluación curricular de los nuevos planes de estudio de la EGB, desarrollo de proyectos curriculares de las instituciones educativas y su relación con el rendimiento académico de la población estudiantil. Otra de las vertientes de los estudios de esta línea de investigación se refiere a la innovación educativa y al uso de la tecnología, respecto a las cuales resulta de interés el estudio de los enfoques educativos que sustentan el uso de la tecnología como una herramienta que permita el mejoramiento de la calidad de la educación, la tecnología como una herramienta de aprendizaje en el quehacer educativo, la tecnología como herramienta que permita mejorar los procesos educativos de aula así como las implicaciones del uso de la tecnología en los procesos pedagógicos del aula escolar.

8. Proyectos de Investigación

En la Tabla 1 se muestran los proyectos de investigación desarrollados por el equipo docente de la Carrera de Educación Primaria desde el año 1987 hasta el 2014. En la tabla se muestra la relación de cada proyecto con las líneas de investigación definidas actualmente en PROINEP, con esto se pretende evidenciar que estas áreas de estudio tienen antecedentes en el marco de la carrera.

Tabla 1. *Organización cronológica de los proyectos de investigación y relación con las líneas de investigación actuales*

Año	Proyecto de Investigación	L1.Didácticas específicas	L2.Educación rural	L3. Conocimiento y competencias del docente de Educación Primaria	L4.Desarrollo y diseño curricular
1987	El currículo de las Escuelas Nocturnas.				*
	Uso de la calculadora manual en la Escuela Primaria.	*			*
	Necesidad de capacitación en las áreas de didáctica Ciencias y Español de los maestros de I y II ciclo en la zona de influencia del Centro Regional de Occidente.	*		*	
	Diagnóstico curricular de la educación musical en la Educación General Básica y la Educación Diversificada.				*
	Diagnóstico curricular de la Enseñanza de las Artes Plásticas en la Educación General Básica y la Educación Diversificada.				*
	Interacción verbal en el aula: Análisis micro etnográfico en una escuela de una comunidad urbana marginal de Costa Rica.	*			
1990	724-88415 La eficiencia del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el aula.			*	
	216-89-054 Alternativas psicopedagógicas para el desarrollo de un programa de Educación para la paz.				*
1992	724-88-415 La eficiencia del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el aula. Aportes para un modelo de capacitación docente.			*	
	El uso de cuentos infantiles costarricenses traducidos al inglés en la escuela primaria.	*			
1993	724-93-342 Etnografía del cambio educativo en el ámbito de la institución escolar.				*
	724-88-415 La eficiencia del proceso			*	

	Enseñanza-Aprendizaje en el aula. Aportes para un modelo de capacitación docente.				
	724-93-200 El empleo de la literatura infantil costarricense en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	*			
	Funciones del lenguaje.	*			
1994	724-93-342 Etnografía del cambio educativo en el ámbito de la institución escolar.				*
	724-93-200 El empleo de la literatura infantil costarricense en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	*			
	Educación ambiental para la población de los alrededores de Quebrada Los Negritos.				*
	Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.				*
	Desarrollo de habilidades cognitivas mediante aplicación de estrategias didácticas en la Enseñanza de Ciencias en Primaria.	*			
	Lineamientos para una propuesta de capacitación en educación para la paz.				*
1996	724-97-34 Articulación de procesos formativos educativos de Centros Laboratorios de la UCR. Escuela Laboratorio y Liceo Emma Gamboa.				*
	Léxico básico Preescolar Costarricense.	*			
	724-93-342 Etnografía en el ámbito de la institución escolar.				*
	Desarrollo de habilidades cognitivas mediante aplicación de estrategias didácticas en la Enseñanza de Ciencias en Primaria.	*			
	Etnografía del cambio institucional.				*
	724-93-200 El empleo de la literatura infantil costarricense en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	*			
1997	724-97-34 Articulación de procesos formativos educativos de los Centros Laboratorios de la UCR con sus proyectos pedagógicos.				*
	724-93-342 Etnografía en el ámbito de la institución escolar.				*
	Léxico básico preescolar.	*			
	Feria Científica Nacional.				*
199	724-97-34 Articulación de procesos				*

8	formativos educativos de los Centros Laboratorios de la UCR con sus proyectos pedagógicos.				
	Léxico básico escolar.	*			
1999	Develando la acción pedagógica para transformarla.				
	Articulación de procesos.				
	Léxico básico escolar: código oral.				
2000	724-99-346 Develando la acción pedagógica para transformarla.				
	242-98-275 Léxico básico escolar: código oral.	*			
2001	724 -A1-083 La expresión artística, un recurso heurístico para la construcción de procesos pedagógicos.	*			*
	Develando la práctica para transformarla.				
	724-A1-054 Conceptos geométricos en maestros de escuela primaria.	*		*	
2002	724-A1-083 La expresión artística, un recurso heurístico para la construcción de procesos pedagógicos desde una perspectiva de género.	*			*
	Develando la práctica pedagógica para transformarla.				
	724-A1-054 Conceptos geométricos en maestros de escuela primaria.	*		*	
	724-A1-043 Autoevaluación miras a la acreditación de Bachillerato en Educación Primaria y Preescolar.				*
2003	724-A3-005 La práctica pedagógica construida a partir de las creencias, concepciones y estilos de pensamiento del docente. Un espacio para su reflexión desde la expresión artística.	*			*
	Develando la práctica pedagógica para transformarla.				
	724-A1-054 Formación de conceptos geométricos en maestros de escuela primaria.	*		*	
	724-A1-173 Análisis situacional en el área educativa de las zonas de presencia de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: Fundamento para el desarrollo de un programa en investigación educativa.				*
200	724-A3-005 La práctica pedagógica			*	

4	construida a partir de las creencias, concepciones y estilos de pensamiento del docente. Un espacio para su reflexión desde la expresión artística.				
	724-A1-054 Construcción de conceptos geométricos en maestros de escuela primaria.	*		*	
	724-A4-166 Doscientos días anuales de clase efectiva y su influencia en el mejoramiento escolar durante el curso lectivo 2004.				*
	745-A1-001 Análisis sintáctico de textos orales y escritos de niños escolares costarricenses. Aspectos básicos para la programación del aprendizaje lingüístico escolar.	*			
200 5	724-A4-166 Doscientos días anuales de clase efectiva y su influencia en el mejoramiento escolar durante el curso lectivo 2004.				*
	724-A1-173 Análisis situacional en el área educativa de las zonas de presencia de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: Fundamento para el desarrollo de un programa en investigación educativa.				*
	745-A1-001 Análisis sintáctico de textos orales y escritos de niños escolares costarricenses. Aspectos básicos para la programación del aprendizaje lingüístico escolar.	*			
	745-A5-080 Del léxico fundamental de los niños preescolar y escolares costarricenses al léxico meta y su enseñanza.	*			
	724-A3-005 La práctica pedagógica construida a partir de las creencias y estilos de pensamiento del personal docente. Un espacio para su reflexión desde la expresión artística.			*	
	724-A3-005 La práctica pedagógica a partir de las creencias y estilos de pensamientos del personal docente. Un espacio para su reflexión desde la expresión artística.			*	
200 6	724-A6-507 La expresión artística: un medio para construir procesos pedagógicos			*	*

	en el aula. Una experiencia innovadora con tecnologías de la información y la comunicación para personal docente en servicio.				
	724-A6-301 La práctica pedagógica de la expresión artística en los niveles de VI y VII Nivel de la Educación General Básica.			*	*
	724-A4-166 Doscientos días anuales de clase efectiva y su influencia en el mejoramiento escolar durante el curso lectivo 2004.				*
	724-A1-173 Análisis situacional en el área educativa de las zonas de presencia de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: Fundamento para el desarrollo de un programa en investigación educativa.				*
2007	724-A6-301 La práctica pedagógica de la expresión artística en los niveles de VI y VII Nivel de la Educación General Básica.			*	*
	724-A7-159 Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de presencia de la Sede del Atlántico: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo.		*		
	745-A5-080 Del léxico fundamental de los niños preescolares y escolares costarricenses al léxico meta y su enseñanza.	*			
2008	745-A5-080: Del léxico fundamental de los niños preescolares y escolares costarricenses al léxico meta y su enseñanza.	*			
	724-A6-301 Educación Musical, expresión corporal y artes plásticas en los niveles VI y VII de la Educación General Básica.	*			
	724-A8-317 Las Escuelas Unidocentes en Costa Rica: Fortalezas y limitaciones (UCR-Estado de la Educación).		*		
	724-A6-119 Análisis del malestar laboral en los entornos educativos e implementación de programas virtuales y presenciales para prevenir ese malestar laboral en el profesorado (UCR INIE-Universidad de Huelva).				*
	724-A8-510: Evaluación de las			*	*

	competencias profesionales docentes y del malestar laboral en los entornos educativos. Implementación de programas de mejora de la formación docente y reducción del malestar, para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social (UCR-INIE-Universidad de Huelva, España)				
	724-A7-159 Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo.		*		
200 9	745-A5-080 Del léxico fundamental de los niños preescolares y escolares costarricenses al léxico meta y su enseñanza.	*			
	724-A6-301 Educación Musical, expresión corporal y artes plásticas en los niveles VI y VII de la Educación General Básica.	*			
	724-A9-054 Sistematización de actividades de integración artística del Proyecto de Acción Social “ <i>Programa primero aprendo</i> ”.				*
	724-A8-317 Las Escuelas Unidocentes en Costa Rica: Fortalezas y limitaciones (UCR-Estado de la Educación).		*		
	724-A6-119 Análisis del malestar laboral en los entornos educativos e implementación de programas virtuales y presenciales para prevenir ese malestar laboral en el profesorado (UCR-INIE-Universidad de Huelva).				*
	724-A8-510 Evaluación de las competencias profesionales docentes y del malestar laboral en los entornos educativos. Implementación de programas de mejora de la formación docente y reducción del malestar, para mejorar la calidad educativa, la ocupabilidad laboral y combatir la exclusión social (UCR-INIE-Universidad de Huelva, España).			*	*
	724-A7-159 Caracterización de las escuelas unidocentes en los cantones de Turrialba y Paraíso: Una propuesta para fortalecer su desarrollo educativo.		*		
201	724-A9-054 Sistematización de actividades				*

0	de integración artística del Proyecto de Acción Social “Programa primero aprendo”.				
	724-A8-317 Las Escuelas Unidocentes en Costa Rica: Fortalezas y limitaciones (UCR-Estado de la Educación).		*		
	724-BO-166 Competencias que requiere el personal docente que atiende a niños y niñas en contextos vulnerables.			*	
2011	724-BO-341 Revisión del modelo pedagógico que emplean los Programas Especiales del Sistema Nacional de Educación Musical. Ministerio de Cultura y Juventud: Con enfoque de derechos del niño, la niña y la población adolescente.				*
	745-B1-069 La competencia definicional del escolar costarricense.	*			
2012	724-BO-341 Revisión del modelo pedagógico que emplean los Programas Especiales del Sistema Nacional de Educación Musical. Ministerio de Cultura y Juventud: Con enfoque de derechos del niño, la niña y la población adolescente.				*
2014	Conocimiento matemático para la enseñanza manifestado por estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica.	*		*	
	La fluidez de la lectura en escolares que cursan el primer y segundo grado de la Educación General Básica.	*			
	Influencia del apoyo familiar y variables asociadas sobre el logro académico en escuelas rurales indígenas en las áreas de español y matemática.		*		*

9. Descripción de Proyectos Vigentes 2014-2015

9.1 La fluidez de la lectura en escolares que cursan el primer y segundo grado de la Educación General Básica (Línea L1)

El objetivo general de esta investigación es analizar la fluidez de la lectura y su relación con la comprensión global del texto, en estudiantes costarricenses que cursan el primer y segundo grado de la Educación General Básica, con el propósito de establecer pautas metodológicas para el abordaje de esta en el ámbito escolar.

El proyecto tiene como propósito contribuir en la forma en se guían los procesos de

aprendizaje que se refieren a la lectura en la etapa escolar, en este caso, la fluidez de la lectura en los escolares que se encuentren cursando el primer y segundo grado de la Educación General Básica.

Lo anterior, considerando que de acuerdo con las investigaciones realizadas en el contexto internacional, indican que cuando los escolares se desempeñan mejor en la fluidez de cómo leen, estos alcanzan mayores logros en la comprensión global del texto.

Por lo tanto, se pretende que la investigación contribuya al sistema educativo nacional, según los hallazgos que se obtengan, con el objetivo de ofrecer a los maestros y maestras en servicio y estudiantes que se especializan en la Educación Primaria una fundamentación teórica y actualizada sobre el tema, además de la reflexión del estado actual sobre el rendimiento que tiene los estudiantes en la fluidez y la comprensión lectora, por otro lado, contribuir a la formación académica y permanente de los profesionales que atienden la población escolar, mediante la promoción y la divulgación de pautas metodológicas en cuanto al abordaje de estas habilidades lectoras, a través de capacitaciones y publicaciones en artículos de revistas electrónicas.

9.2 Conocimiento matemático para la enseñanza manifestado por estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (Línea L3)

El objetivo general de esta investigación es caracterizar el conocimiento matemático para la enseñanza (MKT) de futuros docentes de Educación Primaria para la obtención de información que sustente la reflexión sobre la formación didáctico-matemática de dichos estudiantes.

Este trabajo tiene como fin revelar las posibles debilidades y fortalezas en el dominio de los contenidos temáticos así como conocer aquellos relacionados con el conocimiento didáctico de los mismos que han adquirido los estudiantes de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (Sede Rodrigo Facio). Como posible aporte de este estudio se espera generar sugerencias que puedan concretarse en mejoras al Plan de Estudio vigente y así reorientar los procesos de formación en el área de la matemática de dichos estudiantes.

9.3 Influencia del apoyo familiar y variables asociadas sobre el logro académico en escuelas rurales indígenas en las áreas de español y matemática (Línea L2)

El objetivo general es analizar la influencia del apoyo familiar y otras variables asociadas con el logro académico, en estudiantes de sexto año de escuelas rurales indígenas unidocentes, para construir un modelo explicativo que permita comprender los procesos de aprendizaje en este contexto.

La investigación aportará la operacionalización y análisis de las estrategias de apoyo utilizadas por los padres de familia que brindan a sus hijos, y de otras variables que se relacionan con el logro académico. Este insumo permitirá diseñar posteriormente, acciones dirigidas a padres y docentes para fortalecer la ayuda que pueden brindar a sus hijos en el aprendizaje escolar.

Actividades de Apoyo a la Investigación

a. Revistas electrónicas

Revista Educación, Revista INIE

c. Actividades de Extensión Docente: simposios, conferencias, vinculación externa y cursos.

Eventos Organizados en el Marco del Programa

Congreso de Educación Primaria.

Jornadas de Investigación en Educación Primaria.

Seminarios cortos. Un especialista internacional o nacional brindará uno o dos conferencias en una temática particular.

Convenios de colaboración con grupos de investigación, empresas e instituciones nacionales o internacionales

Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica INIE.

Revista Actualidades Investigativas en Educación (Revista del INIE)

Grupo de Investigación Pensamiento Numérico y Algebraico (PNA) de la Universidad de Granada, España.

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). España.

JLK Programa de Entrenamiento de Habilidades Cognitivas para la Lectura y la Escritura. Argentina

Asociación Internacional de Lectura, Costa Rica.

Enlaces

Estado de la Nación

Facultad de Educación UCR

Ministerio de Educación Pública

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Universidad de Costa Rica

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación REDUC

Universidad Estatal a Distancia

Universidad Nacional

Publicaciones

Araya Ramírez, J. (2009) La valoración del conocimiento fonológico en niños y niñas que ingresan a primer grado. En Káñina, Revista de Artes y Letras, Volumen 33, número 32.

Araya Ramírez, J. (2011) La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica. El componente léxico. Káñina, Revista de Artes y Letras, Volumen 36, número 1.

Araya Ramírez, J. (2012). El comportamiento de las categorías gramaticales y la precisión léxica en textos orales narrativos y explicativos producidos por escolares en Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 11, Número 3, setiembre-diciembre, 2011.

Araya Ramírez J. (2012) Pautas metodológicas en el abordaje de la oralidad en la escuela

primaria costarricense. Educación. Volumen 35, número 2.

Araya Ramírez, J. (2013). El uso de los mapas mentales como herramienta didáctica en los procesos de investigación en la Educación Superior. E-Ciencias de la Información. Volumen 3, número 2.

Araya Ramírez, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. Educación, Volumen 38, número 1.

Valverde, G. y Castro, E. (2008). Errores y estrategias incorrectas manifestadas por maestros en formación en problemas de proporcionalidad directa. En *Actas del las XIV Jornadas Thales Investigación en el Aula de Matemáticas*. Granada: SAEM Thales y Depto. Didáctica de la Matemática Universidad de Granada.

Valverde, G. y Castro, E. (2009). Razonamiento proporcional: un análisis de las actuaciones de maestros en formación. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación. Monografía XII*, 121-137.

Valverde, G. y Castro, E. (2009). La relación de proporcionalidad contextualizada desde la realidad sociocultural. En *Actas de las XV Jornadas Thales Dimensión Histórica, Social y Cultural de las Matemáticas*. Granada: SAEM Thales y Depto. Didáctica de la Matemática Universidad de Granada.

Valverde, G. y Castro, E. (2009). Actuaciones de maestros en formación en la resolución de problemas de proporcionalidad directa. En M.J. González y J. Murillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIII Simposio de la SEIEM* (pp. 523-531). Santander, España: SEIEM.

Valverde, G. y Castro, E. (2011). Nociones iniciales sobre la razón, manifestadas en un experimento de enseñanza con futuros maestros de primaria. Avances de una investigación. En *Actas del Seminario de los Grupos de Investigación Pensamiento Numérico y Algebraico e Historia de la Educación Matemática*. Realizado del 17 al 19 de febrero de 2011. Universidad de Granada.

Valverde, G. y Castro, E. (2011). Prospective elementary school teachers' proportional reasoning. En *Actas del 5th Annual International Conference on Mathematics & Statistics*. Realizado en Atenas, Grecia durante los días 13-16 de junio de 2011.

Valverde, G. y Castro, E. (2011). Avances de un experimento de enseñanza sobre la razón y la proporcionalidad con futuros maestros de primaria. En M. Marín, G. Fernández, L. Blanco, y M. Palarea (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XV SEIEM* (pp. 565-573). Ciudad Real, España: SEIEM y Universidad Castilla-La Mancha.

Valverde, G. y Castro, E. (2012). Prospective Elementary School Teacher's Proportional Reasoning. *Revista PNA*, 7(1), 1-19.

Valverde, G. y Castro, E. (2013). Competencias matemáticas promovidas desde la razón y la proporcionalidad en la formación inicial de maestros de Educación Primaria: Síntesis

de una investigación. En A. Estepa y N. Climent (Eds.), *Investigación en Educación Matemática. Comunicaciones de los Grupos de Investigación de la SEIEM, XVI Simposio de la SEIEM Baeza*. Disponible en <https://dl.dropboxusercontent.com/u/104572257/Grupos/GruposBaeza.pdf>

Valverde, G., Castro, E. y Molina, M. (2013). Empleo del análisis didáctico en un experimento de enseñanza con futuros maestros de educación primaria. En J.L. Lupiáñez, M. Molina y L. Rico (Eds.), *Análisis Didáctico en Educación Matemática. Metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular* (pp. 211-230). Granada: Universidad de Granada.

Valverde, G. y Vega-Castro, D. (2013). Acerca de las nociones pensamiento relacional y sentido estructural. En J.L. Lupiáñez, M. Molina y L. Rico (Eds.), *Investigación en Didáctica de la Matemática. Libro-homenaje a Encarnación Castro* (pp.120-125). Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la UGR.

Valverde, G. (2013). Generalidades de un experimento de enseñanza desarrollado en la formación inicial de maestros de educación primaria. En A. Ramírez y Y. Morales (Eds.), *Memorias del I Congreso de Educación Matemática de América Central y de El Caribe* (pp. 210-219). República Dominicana: ICMI, IMU, UCR, CIEM, PUCMM, UASD. Disponible en <http://www.centroedumatematica.com/memorias-icemacyc/146-393-1-DR-C.pdf>

Contacto

El PROINEP está ubicado en la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica, Escuela de Formación Docente, tercer piso, Oficina 315. Puede contactarnos al teléfono: (506)2511-5384 o al correo electrónico: proinep@ucr.ac.cr

Referencias

Del Rincón. A y Latorre. A (1992). Naturaleza de la investigación educativa. En *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. (pp. 24-49). Barcelona: Labor

Hernández, S. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

OEI y UNESCO (2010). *Metas Educativas 2021: Desafíos y Oportunidades. Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2010*. Recuperado Enero, 10, 2011 desde <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias2010.asp>

Universidad de Costa Rica (2005). Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Recuperado Agosto, 10, 2013 desde http://cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf