

Orientation des filles dans les filières du numérique

formation PAF, Académie de Lille

Marie Guichard, professeur de mathématiques et d'informatique

Maude Pupin, Professeure des univ en informatique, Univ Lille

Mohamed Nassiri, professeur agrégé de mathématiques

Philippe Marquet, maître de conférences en informatique, Univ Lille

Patricia Everaere, maître de conférences en informatique, Univ Lille

19 avril 2024

Section 1

Formation “Orientation des filles dans les filières du numérique”

Programme de la journée

Matinée

- Genre et stéréotypes
- Informatique, numérique et les métiers associés
- La place des femmes dans l'informatique
- Pourquoi est-ce un problème qu'il y ait peu de filles dans les filières du numérique ?

Après-midi

- Jeu de cartes "Genres & inégalités"
- Propositions d'animations avec les élèves
- Échanges à propos de vos pratiques

Sondage à propos des participant · es

- Quelle est votre discipline ?
- Qui est référent · e égalité filles/garçon dans son établissement ?
- Avez-vous des attentes particulières en venant à ce stage?

Section 2

Genre et stéréotypes

Quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

- les filles/femmes s'occupent mieux des enfants

Quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

- les filles/femmes s'occupent mieux des enfants
- Les garçons sont plus sportifs que les filles

Quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

- les filles/femmes s'occupent mieux des enfants
- Les garçons sont plus sportifs que les filles
- Les hommes accordent plus d'importance que les femmes au montant de leur salaire.

Genre ou sexe ? Définitions de l'OMS

- Le mot **sexe** se réfère aux caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes, comme les organes reproductifs, les chromosomes, les hormones, *etc.*
- Le mot **genre** sert à évoquer les rôles qui sont déterminés socialement, les comportements, les activités et les attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.

Ref : <https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/sex-and-gender>

Les stéréotypes et leurs dérives

- Un **stéréotype** est une image préconçue, une représentation simplifiée d'un individu ou d'un groupe humain. Il repose sur une croyance partagée relative aux attributs physiques, moraux et/ou comportementaux, censés caractériser ce ou ces individus. Le stéréotype remplit une fonction cognitive importante : face à l'abondance des informations qu'il reçoit, l'individu simplifie la réalité qui l'entoure, la catégorise et la classe.
- Un **préjugé** est une opinion préconçue portant sur un sujet, un objet, un individu ou un groupe d'individus. Il est forgé antérieurement à la connaissance réelle ou à l'expérimentation : il est donc construit à partir d'informations erronées et, souvent, à partir de stéréotypes.
- La **discrimination** est le traitement inégal et défavorable appliqué à certaines personnes en raison notamment, de leur origine, de leur nom, de leur sexe, de leur apparence physique ou de leur appartenance à un mouvement philosophique, syndical ou politique.

stéréotypes → préjugés → discriminations

Les stéréotypes de genre

- Les **stéréotypes de genre** constituent un sérieux obstacle à la réalisation d'une véritable égalité entre les femmes et les hommes et favorisent la discrimination fondée sur le genre. Ce sont des idées préconçues qui assignent arbitrairement aux femmes et aux hommes des rôles déterminés et bornés par leur sexe.
- Exemples
 - ▶ **Stéréotype** : Les filles ne savent pas se repérer dans l'espace.
 - ▶ **Préjugé** : Donc, les filles ont des difficultés en mathématiques, particulièrement en géométrie.
 - ▶ **Discrimination** : Je ne vais pas recruter une fille en bureau d'études.
 - ▶ **Stéréotype** : Les garçons ne sont pas patients avec les enfants
 - ▶ **Préjugé** : Donc, les hommes ne sont pas de bons "nounou"
 - ▶ **Discrimination** : Je ne vais pas recruter un homme pour s'occuper d'enfants

Section 3

Entre mythes et réalité

Le cerveau a-t'il un sexe ?

Le cerveau des femmes et des hommes fonctionnent de la même façon, les stéréotypes et leurs représentations influencent nos comportements.

Catherine Vidal



Extrait de l'avventura, blog de Fiamma Luzzati

Le cerveau a-t'il un sexe ?

- Exercice de mémorisation proposé à des collégiens et collégiennes :
 - ▶ Une figure complexe doit être reproduite

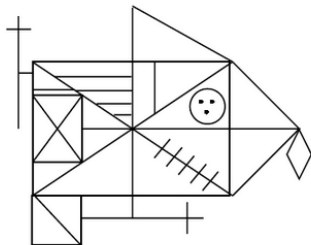
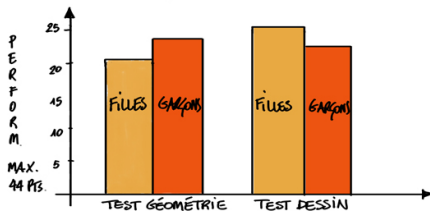


Figure Rey-Osterrieth

SI ON LE PRÉSENTE COMME UN TEST SCIENTIFIQUE, LES GARÇONS L'EMPORTENT SUR LES FILLES. SI C'EST UNE ÉPREUVE DE DESSIN, CE SONT LES FILLES QUI GAGNENT: ON L'A VÉRIFIÉ SUR DES CENTAINES DE COLLÉGIENS FRANÇAIS.



Extrait de l'avventura, blog de Fiamma Luzzati

Les métiers ont-ils un sexe ?

Les choix d'orientation sont influencés par les stéréotypes liés aux métiers.

Françoise Vouillot

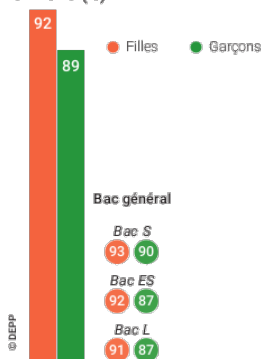
LA VÉRITÉ EST QUE DANS LES DOMAINES SCIENTIFIQUES
LES FEMMES DOIVENT DOUBLEMENT RÉUSSIR : ELLES
ONT EN PLUS À SURMONTER LE PRÉJUGÉ QUI
LES BONNE BATTOES D'AVANCE PAR LEURS CONCURRENTS
MASCULINS.



Extrait de l'avventura, blog de Fiamma Luzzati

Les métiers ont-ils un sexe ?

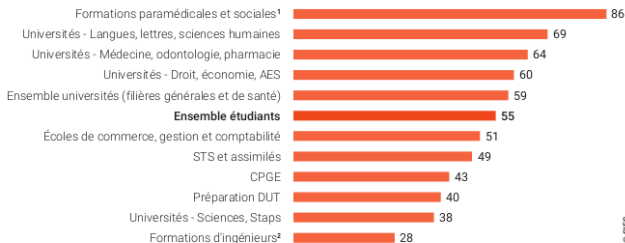
Taux de réussite au baccalauréat en 2018 (%)



Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MEN, MESRI-DEPP.

► De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2018 (%)



1. Données 2017-2018.

2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Lecture : en 2018, les femmes représentent 69 % des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

SIES

Les métiers ont-ils un sexe ?

En occident, l'informatique est considérée comme un métier d'homme

- Métier lié aux technologies
- Marché de l'emploi porteur et fortes rémunérations
- Geeks/nerds masculins très médiatisés

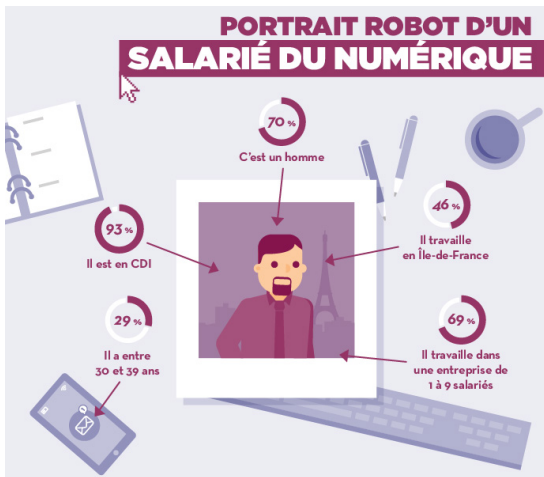
En Malaisie, l'informatique est considérée comme un métier de femme

- Ne nécessite pas de condition physique particulière
- Ni dangereux, ni salissant
- Peut être fait de chez soi en gardant ses enfants ou ses parents

Les soins infirmiers, un métier de femme ?

- Travail manuel, port de charges lourdes
- Manipulation de produit dangereux, salissants
- Horaires chargés, travail de nuit et le week-end

Les métiers ont-ils un sexe ?



Les stéréotypes rationalisent les faits

extrait d'une infographie de Pole Emploi, Fév 2019

Les métiers ont-ils un sexe ?

3 DES 5 COMPÉTENCES CLÉS POUR ÊTRE UN.E LEADER PERFORMANT.E, SONT DITES COMPORTEMENTALES*

- 1 Collaborer et travailler en équipe
- 2 Analyser et résoudre les problèmes
- 3 Prendre des initiatives
- 4 Aider les collaborateur.trice.s à progresser
- 5 Créer des relations bienveillantes avec les collaborateur.trice.s

Leadership et genre

extrait d'une infographie de Social Builder

Section 4

Qu'est-ce que l'informatique ?

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer
- L'informatique a toujours été masculine

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer
- L'informatique a toujours été masculine
- L'informatique est un domaine qui recrute

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer
- L'informatique a toujours été masculine
- L'informatique est un domaine qui recrute
- Le domaine de l'informatique a du mal à recruter

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer
- L'informatique a toujours été masculine
- L'informatique est un domaine qui recrute
- Le domaine de l'informatique a du mal à recruter
- On travaille principalement de manière solitaire dans les métiers de l'informatique

D'accord, pas d'accord ?

- L'informatique, c'est programmer
- L'informatique a toujours été masculine
- L'informatique est un domaine qui recrute
- Le domaine de l'informatique a du mal à recruter
- On travaille principalement de manière solitaire dans les métiers de l'informatique
- Les données utilisées pour l'apprentissage en IA n'ont pas besoin d'être genrées

Numérique, définition

Le numérique recouvre à la fois les **sciences et technologies de l'information** et de la **communication** (informatique, électronique, télécommunications). Le périmètre du numérique est donc **plus large que celui de l'informatique**. Le numérique **modifie les activités humaines et sociales**. Ainsi on parle de santé numérique, de commerce ou de média numériques pour qualifier des secteurs d'activité, modèles économiques ou outils du quotidien dans lesquels le numérique a été intégré et qu'il contribue à transformer.

Ref : <https://talentsdunumerique.com/le-numerique>

PIX – un service public

Plateforme en ligne `pix.fr`

- évaluation et certification des compétences numériques
 - ▶ à titre individuel
 - ▶ professionnels de tous secteurs
- espace pour les établissements scolaires
 - ▶ parcours de tests définis par l'enseignant
 - ▶ certification des élèves – fin cycle 4, fin de cycle terminal, etc.
- basé sur le CRCN – Cadre de référence des compétences numériques
 - ▶ 5 domaines de 16 compétences numériques chacun
 - ▶ 8 niveaux (maîtrise progressive : élèves, étudiants, formation d'adultes)

→ *Repères de progressivité de la maîtrise des compétences numériques*,
ÉduSCOL, 2020

<https://eduscol.education.fr/721/cadre-de-reference-des-competences-numeriques>

Informatique

- L'informatique est la science et la technique de la représentation de l'information d'origine artificielle ou naturelle, ainsi que des processus algorithmiques de collecte, stockage, analyse, transformation, communication et exploitation de cette information, exprimés dans des langages formels ou des langues naturelles et effectués par des machines ou des êtres humains, seuls ou collectivement.

Ref : « Informatique — quèsaco ? », décembre 2015

Société informatique de France dans le blog binaire, Le Monde

- L'informatique est structurée par quatre concepts
 - ▶ algorithme, machine, langage et information

Pensée informatique

- Compétences ou “techniques” mises en œuvre pour (faire) résoudre des problèmes à des ordinateurs

Refs : Seymour Papert (1980), Jeannette Wing (2006)

- Compétences utiles dans d'autres domaines

À retenir

Numérique et informatique

- Deux termes distincts, à distinguer

Numérique

- Multiples dimensions

Informatique

- Science
- Discipline
- Pensée informatique

Section 5

Les métiers de l'informatique et du numérique

De la créativité et du relationnel

Coder/programmer est une activité créative

- Différentes solutions pour un même problème
- Chaque développeur ou développeuse a son propre style
- Créer un programme est une activité intellectuelle

Programmer nécessite de communiquer

- Un programme répond à un besoin
- Il faut comprendre les utilisateurs pour développer un bon logiciel
- Développer un logiciel se fait souvent en équipe

L'informatique, une grande variété de métiers

- Développeuse, architecte métier, ingénieure système, cheffe de projet, *etc.*
- Les métiers et l'emploi dans l'informatique et les réseaux
 - ▶ <https://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Des-metiers-par-secteur/Informatique-et-reseaux/Les-metiers-et-l-emploi-dans-l-informatique-et-les-reseaux>
- Les métiers des mathématiques, de la statistique et de l'informatique
 - ▶ <https://www.onisep.fr/Publications/Zoom/Les-metiers-des-mathematiques-de-la-statistique-et-de-l-informatique>
- Des débouchés pour toutes et tous
 - ▶ <https://talentsdunumerique.com/le-numerique/metiers-avenir>
- Des vidéos sur les métiers et l'orientation
 - ▶ <https://talentsdunumerique.com/orientation-numerique-media>
- Des vidéos d'informaticiennes
 - ▶ <https://femmes-numerique.fr/toutes-les-videos-temoignages/>

Section 6

La place des femmes dans le numérique

Le monde du travail



23%

DE SALARIEES DANS
LES METIERS DU
NUMERIQUE EN 2017

SOURCE : INSEE RESCENCEMENT 2017

LA PART DES
FEMMES DANS
LES METIERS
DU
NUMERIQUE



9%

LA PART DES FEMMES DANS LES
METIERS INFRASTRUCTURES ET
RESEAUX

SOURCE : INSEE RESCENCEMENT 2017



17%

LA PART DES FEMMES DANS LES
METIERS DE LA
PROGRAMMATION ET DU
DEVELOPPEMENT

SOURCE : INSEE RESCENCEMENT 2017



24%

LA PART DES FEMMES DANS LES
METIERS DU L'EXPERTISE ET DU
CONSEIL NUMERIQUE

SOURCE : INSEE RESCENCEMENT 2017



45%

LA PART DES FEMMES DANS LES
METIERS DE L'ANALYSE DES
DONNEES ET DE L'INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE

SOURCE : INSEE RESCENCEMENT 2017



232 000

EMPLOIS SERONT CRÉÉS DANS
LE NUMÉRIQUE ENTRE 2017 ET
2027 DANS LES ESN* ET LES ITC*

Les Entreprises de Service du Numérique et les Sociétés d'Ingénierie et de Conseil en Technologies représentent 41% des emplois dans le numérique

SOURCE : OPIEC- SYNTHEC

PLUS DE FEMMES DANS LE
NUMÉRIQUE C'EST

DONNER AUX
FEMMES LE
POUVOIR D'AGIR
SUR LES MUTATIONS
DU XXI ème SIÈCLE

Les études supérieures



55%

D'ETUDIANTES DANS
L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR EN 2019-
2020

LES CHOIX DES
ETUDIANTES
DANS
L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR



16 %

LA PART DES ETUDIANTES DANS
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*
EN INFORMATIQUE ET
MATHÉMATIQUES

(chiffre identique depuis 2003)

* Dans les établissements sous tutelle du MESRI

SOURCE : MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



26 %

DES ELEVES ADMIS EN PREPA
SCIENTIFIQUE* SONT DES FILLES

* MPSI, PCSI, PTSI et TSI

SOURCE : PARCOURS SUP



28,1%

DES ELEVES ADMIS EN ECOLE
D'INGENIEUR SONT DES
FEMMES

SOURCE : MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



6,5%

DES FILLES EN ECOLE
D'INGENIEUR CHOISSENT LA
SPECIALITE « INFORMATIQUE
ET SCIENCE INFORMATIQUE »

SOURCE : MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



9 %

LA PART DES ETUDIANTES DANS
LES FILIERES PRO* EN SPECIALITE
INFORMATIQUE

* IUT et licence professionnelle

SOURCE : MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PLUS DE FEMMES DANS LE
NUMÉRIQUE C'EST

DONNER ENVIE
AUX ETUDIANTES
S'ENGAGER DANS
UNE SPECIALITE
QUI VA
TRANSFORMER
NOS VIES

Le lycée



DE LYCEENNES EN 1^{ère}
GENERALE EN 2019-
2020

SOURCE : MENJ-DEPP

L'ORIENTATION DES FILLES EN LYCEE



2,9%

DES FILLES EN 1^{ERE} GÉNÉRALE
ONT CHOISI LA SPÉCIALITÉ
NUMÉRIQUE ET SCIENCES
INFORMATIQUES (NSI)
(+0,3% vs 2019)

SOURCE : MENJ-DEPP



18,1%

DES EFFECTIFS EN SPECIALITE
NUMERIQUE ET SCIENCES
INFORMATIQUES EN 1^{ERE}
GENERALE SONT DES FILLES
(+0,5% vs 2019)

SOURCE : MENJ-DEPP



2/3

DES FILLES ABANDONNENT LA
FILIERE NSI ENTRE LA 1^{ERE} ET LA
TERMINALE
(VS 54% des garçons)

SOURCE : MENJ-DEPP

PLUS DE FEMMES DANS LE
NUMÉRIQUE C'EST

VAINCRE LES
STEREOTYPES QUI
PESENT SUR
L'ORIENTATION DES
FILLES TOUT AU
LONG DE LEUR
SCOLARITE

Évolution, historique

Femmes et informatique, une longue histoire

Petit florilège historique pour re(?)découvrir des femmes qui ont fait l'informatique

- Ada LOVELACE (1815-1852)
 - ▶ Première informaticienne et conceptrice de la programmation
- Grace HOPPER (1906-1992)
 - ▶ Pionnière des langages informatiques avec la création des compilateurs
- Frances ALLEN (1932-2020)
 - ▶ Première femme récipiendaire du prix Turing (Nobel) pour ses contributions sur l'optimisation des compilateurs
- Margaret HAMILTON (1936-...)
 - ▶ Cheffe du projet du logiciel de pilotage de la mission spatiale d'Apollo

Que s'est-il passé ?

- Seconde guerre mondiale
 - ▶ ENIAC six
- Années 60
 - ▶ Calculatrices de la NASA
 - ▶ Film : les figures de l'ombre
- Années 70
 - ▶ ordi = gestion information
 - ▶ Donc métiers du tertiaire traditionnellement plus féminisés que l'industrie
- Années 80
 - ▶ Arrivée des micro-ordinateur dans les foyers
 - ▶ Les premiers équipés sont les garçons et adolescents
- Les hommes s'emparent de l'informatique

Contre-exemples

- Algérie
 - ▶ Plus fort taux de femmes ingénieures au monde
 - ▶ Rapport de l'UNESCO intitulé « La course contre la montre pour un développement plus intelligent », publié, jeudi 11 février 2021, à l'occasion de la Journée internationale des femmes et des filles de science.
- Proportion de femmes parmi les diplômées en ingénierie
 - ▶ Algérie (48,5%), le Maroc (42,2%), Oman (43,2%), la Syrie (43,9%) et la Tunisie (44,2%)
- Dans ces pays, l'informatique est considérée comme un métier de femme
 - ▶ Ne nécessite pas de condition physique particulière
 - ▶ Ni dangereux, ni salissant
 - ▶ Peut être fait de chez soi en gardant ses enfants ou ses parents

Causes : une spirale négative

- Stéréotype : informaticien = homme blanc, à lunettes = geek
- L'informatique est associée aux sciences (math) et à la technologie qui sont associées aux hommes
- L'informatique est un domaine lucratif et de pouvoir qui attire donc les hommes
- D'où la menace de stéréotype
 - ▶ Effet d'un stéréotype ou préjugé sur une personne appartenant à un groupe visé par ce préjugé : dans une situation où il s'applique, où il risquerait de se manifester, cette personne se sent jugée et éprouve des sentiments d'anxiété ou d'insécurité. Cela risque alors d'affecter ses performances. Ainsi, les femmes ne se sentent que trop souvent peu légitimes en informatique, ce qui ne les pousse pas à se diriger vers ce domaine.
- D'où la censure sociale [^Clémence Perronnet]
 - ▶ Les domaines excluent
 - ▶ Il existe un rapport social défavorable au groupe dominé

[^Clémence Perronnet]:

<https://academia.hypotheses.org/tag/censure-sociale>

Causes : l'effet Matilda

L'effet Matilda est le déni ou la minimisation récurrente et systémique de la contribution des femmes scientifiques à la recherche, dont le travail est souvent attribué à leurs collègues masculins.

Par exemple, Grace Hopper (1906-1992), travaille pendant la Seconde Guerre mondiale sur un compilateur pour le Harvard Mark I, ordinateur dont l'architecture matérielle a été définie par John von Neumann. C'est pourtant lui qui est présenté comme l'initiateur de l'un des premiers programmes exécutés par la machine.

Cela induit une invisibilisation des femmes en situation de réussite dans le domaine scientifique et contribue au fait que les femmes ne peuvent se reconnaître dans des rôles modèles.

Conséquences

Constat = faible proportion de femmes

- Dans les métiers du numérique
- Dans les formations au numérique
- & une évolution historique défavorable

Conséquences multiples

- Difficulté à infléchir la tendance
- Difficulté de recrutement dans le domaine du numérique
- Équipes non-représentatives
- Biais dans les algorithmes
- Biais des apprentissages en IA

Difficulté à infléchir la tendance

Comme peu de filles

- Cela n'attire pas les filles
 - ▶ Les filles intègrent le « fait » que ce n'est pas pour elles
- Peut être repoussoir
 - ▶ seule fille dans une classe d'informatique. . .



Un problème ?

D'autres domaines ont souffert d'un manque de mixité dans le passé et nous en payons les conséquences aujourd'hui.

La recherche médicale

Santé des femmes france inter

- Mauvaises connaissances des symptômes liés à la spécificité du corps de la femme: risque cardio-vasculaire.
- Endométriose
- Mauvaise détection de l'autisme chez les femmes.
- Conséquences: Les femmes vivent certes plus longtemps que les hommes, mais en moins bonne santé -> coût pour la société.

L'urbanisme

des villes viriles

L'architecture des villes a été pensée par des hommes valides.

Conséquences:

- difficultés à se déplacer pour les personnes en situation de handicap, pour les poussettes.
- infrastructures sportives pensées pour les garçons.
- les noms des rues sont à 80% masculines.

L'histoire

Les femmes à travers l'Histoire : de l'invisibilisation à la lumière |
TV5MONDE - Informations

L'histoire n'a été écrite que par les hommes.

- invisibilisation des femmes et de leur rôle de la société.
- méconnaissance de faits historiques.

Et dans le monde de l'entreprise?

Il semblerait que la mixité (de genres ,d'âge) favorise la productivité dans le monde de l'entreprise.

- mixité et productivité
- mixité et productivité_2

Le numérique un domaine en tension

Perspectives d'emploi dans le numérique

115 000 postes supplémentaires chez les ingénieurs de l'informatique d'ici à 2030

Ref : <https://www.strategie.gouv.fr/publications/metiers-2030>

repris dans <https://www.aefinfo.fr/depeche/669250>

et dans <https://www.lesnumeriques.com/pro/le-chiffre-du-jour-115-000-postes-supplementaires-chez-les-ingenieurs-de-l-informatique-d-ici-a-2030-n178275.html>

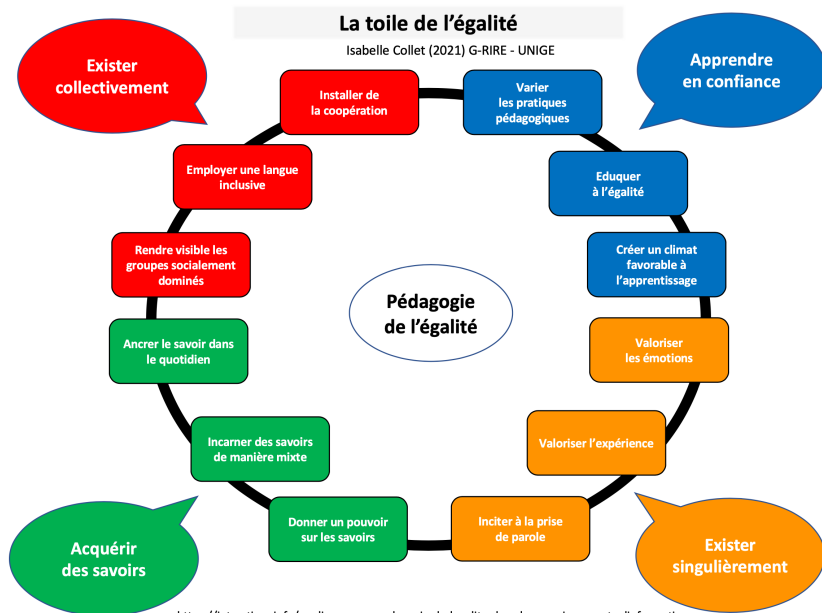
Augmenter le vivier

- Les entreprises du numérique sont parmi les moins paritaires, mais le manque de main-d'œuvre les pousse à favoriser la mixité hommes-femmes.
- Les raisons de prendre le taureau par les cornes sont avant tout économiques. La pénurie de compétences ne permet pas de laisser la moitié des forces disponibles sur le bas-côté.
 - ▶ https://www.lemonde.fr/societe/article/2018/11/12/le-secteur-des-nouvelles-technologies-en-quete-de-femmes_5382305_3224.html
- Si le secteur recrute, cela fait déjà plusieurs années qu'il souffre d'un manque important de candidats. Nous assistons en effet à une pénurie de talents, encore plus du côté des femmes.
 - ▶ <https://www.journaldunet.com/management/emploi-cadres/1496363-le-role-capital-des-femmes-dans-l-avenir-de-la-cybersecurite/>

Section 7

Remèdes

La pédagogie de l'égalité



<https://interstices.info/appliquer-une-pedagogie-de-egalite-dans-les-enseignements-dinformatique>

Section 8

Remèdes

Remèdes

Actions du programme informatique au féminin, Univ Lille

- <https://femmes-informatique.univ-lille.fr/>
- Sensibilisation des étudiants et étudiantes aux biais de genre
- Formation des étudiants au management inclusif
- Rendez-vous entre étudiantes
- Speed-mentorat (discussion de 30 min avec des professionnels)
- Actions de médiation en informatique auprès des plus jeunes
 - ▶ L décodent l'@venir, stages collectifs d'observation du monde pro
 - ▶ <https://wikis.univ-lille.fr/chticode/wiki/infogirl/accueil>
- 7 juin : journée NSI (pour le numérique en général)
 - ▶ <https://journee-nsi.fr/>

Les actions en région

- Numériqu'elles
 - ▶ CORIF <https://www.corif.fr/>
- Wi-Filles
 - ▶ FACE-MEL <http://www.face-mel.fr/>
- Les Fourmies.

Les étapes pour aboutir à une meilleure parité

Mesurer

- Prendre conscience des inégalités

Expliquer

- Déterminer les causes des inégalités
- Comment en est-on arrivé là ?
- Pourquoi faut-il plus de femmes en informatique ?

Agir

- Avoir un comportement respectueux envers tous et toutes
- Ne pas seulement viser l'égalité des chances, mais casser les barrières qui freinent l'insertion de toutes et tous dans les métiers de l'informatique