|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema der Stunde: Grundlagen von Suchmaschinen** | | **Klassenstufe: 7** |
| **Fachliche Kompetenz(en)** | Methodenkompetenz(en) | Sozial-/Selbstkompetenz(en) |
| **…die Funktionsweise einer indexbasierten Suchmaschine am Beispiel erläutern.** |  | …Verantwortung für das Arbeitsergebnis in   Partnerarbeitsphasen übernehmen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Dauer** | **Did. Fkt.** | **Inhalte/**Sozialformen**/Methoden** | | | **Material & Co.** |
|  | 2‘ | **Zielorientierung** | **Stundenprogramm** | | | **Video „Frag Fred Suchmaschine“  „AB Grdl Suchmaschinen“** |
|  | 8‘ | **Einstieg** | **Problemorientiert: *Warum kann eine Suchmaschine so schnell Informationen sammeln und anzeigen?***   * SuS machen sich Gedanken und stellen Vermutungen an * Reaktivierung von Vorwissen * **Tafelbild: Wonach habt ihr in letzter Zeit gesucht?** |  |  |
|  | 15‘ | **Erarbeitung** | **Lehrfilm: „Wie funktioniert eine Suchmaschine?“ Frage Fred Video**  **anschließend: learningApps 🡪Begriff + Bild + Beschreibung zuordnen**  [**https://learningapps.org/watch?v=pnkeuyjpt20**](https://learningapps.org/watch?v=pnkeuyjpt20) | Film  LearnApp | EA  PA |
|  | 10‘ | **Ergebnissicherung** | **AB: Grundlagen zu Suchmaschinen** gemeinsam mithilfe der Ergebnisse der App ausfüllen… | AB | Pl |
|  | 5‘ | **Erarbeitung** | **LV: Arten von Suchmaschinen - Gemeinsam auf AB ausfüllen**  Indexbasierte, Metasuchmaschinen & Katalogbasiert  Je 2-3 Beispiele | AB | LV |
| **Reserve: …Kindersuchmaschinen fragFinn.de etc. thematisieren…Wer sucht damit?...** | | | | | |
|  | 5‘ | **Zsfsg.** | **Hattie:**   1. **Erläutere mithilfe der Begriffe Crawler, Index, Ranking und Algorithmus die Funktionsweise einer indexbasierten Suchmaschine.** 2. **Nenne die 3 verschiedenen Arten von Suchmaschinen & je 1 Beispiel** | | |

|  |
| --- |
| **Notizen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema der Stunde: Suchstrategien** | | **Klassenstufe: 7** |
| **Fachliche Kompetenz(en)** | Methodenkompetenz(en) | Sozial-/Selbstkompetenz(en) |
| **…die Bedeutung von logischen Verknüpfungen,  Zeichenketten und Platzhaltern nennen.** | …das Hilfesystem einer ausgewählten Such-  maschine nutzen. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Dauer** | **Did. Fkt.** | **Inhalte/**Sozialformen**/Methoden** | | | **Material & Co.** |
|  | 2‘ | **Zielorientierung** | **Stundenprogramm** | | | **AB „Suchstrategien“**  **Präsentation** |
|  | 5‘ | **Motivierung & bereitstellende Wdh.** | **Lehrervortrag:**   * Zahl der Internetadressen wächst täglich * Mittlerweile Millionen von Webseiten * Oft werden mehr Seiten gefunden, als in annehmbarer Zeit durchsehbar * Suchraum **einschränken oder erweitern** * **Eventuell: Beispiel Suchanfrage?** |  | Pl |
|  | 25‘  10‘   10‘  5‘ | **Erarbeitung** | **Think-Pair-Share zu Suchstrategien**  **Think:** SuS nutzen Hilfesystem von Google um die Bedeutung der Operatoren bzw. Platzhalter etc. zu ermitteln. Weitere selbst finden!  **Pair:** SuS vergleichen die Ergebnisse & lösen gemeinsame Aufgaben  **Share:** SuS präsentieren in Kurzform ihre Lösungen. Fragen? | AB | EA    PA  Pl |
|  | 10‘ | **Festigung** | **Übungsaufgaben zu den Operatoren:**   * Grundaufgabe: Suchanfrage…Bedeutung * Umkehraufgabe: Suchanfrage zur Bedeutung formulieren * Ordnen nach Anzahl der Ergebnisse. | Präsi | EA/PA |
|  |  |  |  |  |  |
| **Reserve: Suche von Videos, Bildern, … in Google als „Kniffe“ ansprechen…** | | | | | |
|  | 5‘ | **Zsfsg.** | **Hattie: Formuliere mindestens 4 verschiedene Suchanfragen zu einem Thema deiner  Wahl, die Platzhalter und/oder Verknüpfungen beinhalten und nenne jeweils  die Wirkung…** | | |

|  |
| --- |
| **Notizen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema der Stunde: Suchstrategien & Datenkrake Google** | | **Klassenstufe: 7** |
| **Fachliche Kompetenz(en)** | Methodenkompetenz(en) | Sozial-/Selbstkompetenz(en) |
| **…beurteilen die Unterschiede zwischen den Trefferlisten von Suchmaschinen und damit verbundene Strategien der Anbieter.** | …eine Abbildung mithilfe informatischer Kenntnisse beschreiben und berwerten. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Dauer** | **Did. Fkt.** | **Inhalte/**Sozialformen**/Methoden** | | | **Material & Co.** |
|  | 2‘ | **Zielorientierung** | **Stundenprogramm** | | | **Kahoot  AB Aufgaben 4a-4c FragFred**  **Film** |
|  | 15‘ | **Bereitstellende Wdh.** | Funktionsweise indexbasierte Suchmaschinen Suchoperatoren…**Kahoot** |  |  |
|  | 15‘ | **Erarbeitung** | **Film: Ausschnitt 02:52 – 04:20.**  ***Jetzt Austeilen: Lückentext & Bildbeschreibung***  **Film nochmals zeigen: 02:52 – 04:20.** |  |  |
|  | **5‘** | **Ergebnissicherung** | Vergleich AB und Besprechung Bildbeschreibung |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Reserve: Zusatzinformationen zu Google…Aufgabe 4c aus dem Schweizer Material „Frag Fred“** | | | | | |
|  | 5‘ | **Zsfsg.** | **Hattie: Nenne Vor- und Nachteile von Google und beschreibe wie Du Dich vor den  Problemen schützen kannst.**  **Siehe 4c der ABs** | | |

|  |
| --- |
| **Notizen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema der Stunde: Kritische Bewertung von Informationen & Informationsquellen** | | **Klassenstufe: 7** |
| **Fachliche Kompetenz(en)** | Methodenkompetenz(en) | Sozial-/Selbstkompetenz(en) |
| **…nutzen Kriterien zur Quellenanalyse, um  Informationen aus dem Internet zu überprüfen.** |  | …untersuchen ihre Rechercheergebnisse kriteriengeleitet, indem sie den Informationsgehalt der Treffer hinterfragen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Dauer** | **Did. Fkt.** | **Inhalte/**Sozialformen**/Methoden** | | | **Material & Co.** |
|  | 2‘ | **Zielorientierung** | **Stundenprogramm** | | | **AB\_Kriterien\_ Beurteilung\_ Informationsquellen**  **Präsentation**  **Digitales Element**  **AB\_DigElement** |
|  | 5‘ | **bereitstellende Wdh.** | **Suchstrategien & Funktionsweise von Suchmaschinen** | Präsi | Pl |
|  | 10‘ | **Einstieg/Motivierung** | **Diskussion im Plenum: Können Nutzer(innen) und Nutzer sicher sein, dass Informationen im Internet wirklich stimmen?**  Antwort leider: nein  **Sammelt Kriterien für eine Quellenanalyse…**(an Tafel zusammentragen)  Austeilen des AB: AB\_Kriterien\_Beurteilung\_Informationsquellen | Tafel  AB |  |
|  | 8‘ | **Erarbeitung** | **SuS lesen Arbeitsblatt..Fragen?**  **Ankündigung LK** | AB | EA |
|  | 15‘ | **Festigung** | **SuS bewerten in Partnerarbeit 4 Quellen des Digitalen Elements vom Medienführerschein Bayerns:**  [**https://www.medienfuehrerschein.bayern/externalContent/blm/?topic=4**](https://www.medienfuehrerschein.bayern/externalContent/blm/?topic=4) | Digitales Element & AB2 | PA |
| **Reserve: …Test von nachdenkseiten.de** | | | | | |
|  | 3‘ | **Zsfsg.** | **Hattie: Nenne 4 Kriterien, um den Informationsgehalt von Internetseiten  zu überprüfen und erläutere jeweils kurz Kriterien.** | | |

|  |
| --- |
| **Notizen** |