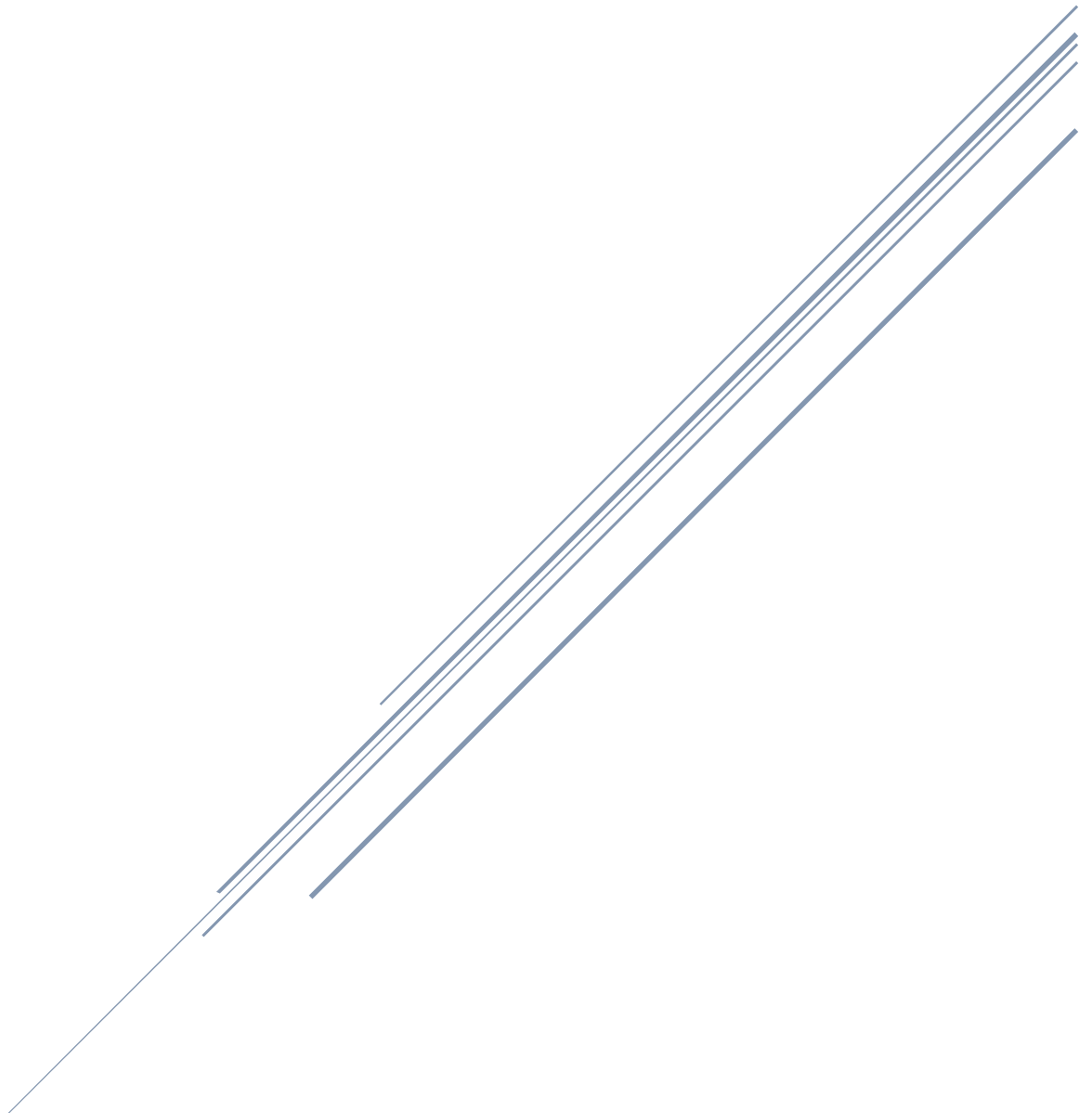


# APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA INCREMENTAR LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES.



María Vásquez  
Duaca, 01 de junio del 2024

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I: Problema</b> .....	2
Planteamiento de problema .....	2
Objetivo general .....	3
Objetivos específicos .....	3
Justificación e importancia .....	4
<b>Capítulo II – Marco Teórico</b> .....	6
Antecedentes de la investigación.....	6
Bases Legales .....	7
Bases Teóricas.....	10
<b>Capítulo III – Marco Metodológico</b> .....	15
Tipo de investigación .....	15
Diseño de la investigación .....	15
Diseño del programa.....	16
Población y muestra.....	18
<b>Conclusión:</b> .....	19
<b>Referencias bibliográficas:</b> .....	20

## **Introducción**

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos desempeña un papel fundamental en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”, se ha observado una baja participación de los padres en las actividades escolares y la ausencia de hábitos y rutinas de estudio en los niños del primer grado. Esta situación ha generado preocupación en el personal docente, ya que la colaboración entre la escuela y las familias es esencial para brindar un entorno educativo enriquecedor y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Con el objetivo de abordar esta problemática, se ha diseñado el presente proyecto con el propósito de incrementar la integración y participación de los padres y representantes en las actividades escolares y así promover hábitos y rutinas en los niños del primer grado. Esto mediante la implementación de estrategias que promuevan el compromiso y la colaboración entre la escuela y las familias. Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Problema. Planteamiento del problema, objetivo general, objetivo específico y la justificación e importancia.

**Capítulo II:** Marco Referencial. Antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

**Capítulo III:** Marco Metodológico. Tipo de investigación, diseño de la investigación, diseño del programa, población y muestra.

## **Capítulo I: Problema**

### **Planteamiento de problema**

En la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”, se ha observado una preocupante tendencia en los estudiantes de primer grado que no cumplen con sus responsabilidades escolares tanto dentro como fuera de la institución. Este incumplimiento se atribuye en gran medida a factores como la falta de participación y compromiso por parte de los padres y la ausencia de hábitos y rutinas de estudio en el hogar. La escasa participación de los padres en las actividades educativas y su limitado compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos afecta negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños. Por su parte, la ausencia de una rutina diaria establecida para hacer tareas y estudiar, puede llevar a que el niño no desarrolle buenos hábitos de estudio.

Ante esta situación, se hace necesario implementar estrategias que promuevan una mayor participación de los padres y representantes, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo entre la escuela y las familias. El objetivo es motivar a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos y establecer rutinas que faciliten el cumplimiento de las responsabilidades escolares. Para lograr esto, se propone la realización de talleres educativos para padres en los que se proporcionen herramientas y estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Estos talleres abordarán temas como técnicas de estudio, manejo del tiempo y métodos para motivar a los niños.

Por otra parte, se proponen jornadas de puertas abiertas, en las que los padres podrán visitar la escuela, observar las clases y participar en actividades escolares junto a sus hijos lo que permitirá a los padres entender mejor el entorno educativo y fortalecer su relación con la escuela y los maestros. De igual manera, la provisión de guías y recursos que los padres puedan utilizar para ayudar a sus hijos con las tareas escolares y reforzar los conocimientos adquiridos en clase. Así mismo, el establecimiento de rutinas diarias de estudio y lectura en casa para que los niños desarrollen hábitos de estudio consistentes y organicen su tiempo de manera efectiva. Por último, el reconocimiento de la participación de los padres

mediante premios y certificaciones para destacar y agradecer la participación activa de los padres en las actividades escolares. Estas acciones buscan mejorar el compromiso de los padres con la educación de sus hijos y, en consecuencia, optimizar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado.

El objetivo del proyecto es incrementar la participación activa de los padres y representantes en la educación de los estudiantes de primer grado, promoviendo un entorno de compromiso y colaboración entre la escuela y las familias. A través de estas estrategias, se busca mejorar la motivación y el rendimiento académico de los niños, así como establecer hábitos y rutinas que faciliten el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, contribuyendo así a su desarrollo integral y éxito educativo.

### **Objetivo general**

Aplicar estrategias educativas para incrementar la integración y participación de padres y representantes de los niños del primer grado de la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”.

### **Objetivos específicos**

- Determinar mediante un diagnóstico detallado el nivel de participación de los padres y representante de los niños del primer grado de la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”.
- Diseñar un plan de acción que incluya las estrategias pedagógicas seleccionadas para implementar en los niños del primer grado de la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”.
- Ejecutar el plan de acción, monitoreando y evaluando continuamente su efectividad y realizando ajustes necesarios para asegurar el éxito del proyecto.

### **Justificación e importancia**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor crucial que influye significativamente en el éxito académico de los estudiantes. En la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”, se ha detectado que los niños de primer grado no están cumpliendo con sus responsabilidades escolares de manera adecuada, tanto dentro como fuera de la institución. Este fenómeno se debe, en gran medida, a la falta de motivación por parte de los padres y la ausencia de hábitos y rutinas en el hogar.

La justificación de este proyecto radica en la necesidad urgente de abordar estos problemas mediante la implementación de estrategias efectivas que fomenten la participación activa y comprometida de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Los niños de primer grado están en una etapa crítica de su desarrollo, donde la consolidación de hábitos de estudio y el establecimiento de una base sólida para su educación futura son fundamentales. La falta de apoyo y compromiso por parte de los padres puede tener consecuencias a largo plazo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los niños.

En cuanto la importancia de este proyecto, este proyecto es fundamental debido a varias razones clave. En primer lugar, al fomentar una mayor participación de los padres, se espera mejorar el rendimiento académico de los niños al proporcionarles un apoyo adicional en sus tareas y actividades escolares, lo que puede traducirse en un mayor éxito en sus estudios. Además, establecer hábitos y rutinas de estudio desde una edad temprana es esencial para su desarrollo académico a largo plazo, permitiendo a los niños gestionar su tiempo de manera efectiva y desarrollar disciplina en su aprendizaje. Asimismo, la colaboración entre la escuela y las familias fortalece la relación entre ambos, creando un entorno de apoyo mutuo que beneficia a todos los involucrados y contribuye a una comunidad escolar más cohesionada y colaborativa. Además, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos promueve un desarrollo socioemocional más saludable, con niños que tienen una mayor autoestima y habilidades sociales mejoradas. Finalmente, este proyecto tiene el potencial de prevenir problemas

futuros al abordar las dificultades de motivación y hábitos desde una etapa temprana, reduciendo así el riesgo de problemas de rendimiento y comportamiento en el futuro.

Finalmente, la implementación de estrategias como talleres educativos, jornadas de puertas abiertas, provisión de guías y recursos, establecimiento de rutinas y un sistema de reconocimiento contribuirá a alcanzar estos objetivos, asegurando un entorno educativo más efectivo y colaborativo.

## **Capítulo II – Marco Teórico**

### **Antecedentes de la investigación**

De la revisión realizada se pudo encontrar una serie de artículos, documentos y tesis que preceden, se relacionan y soportan la investigación a desarrollar, reflejando la creciente comprensión de la importancia de la participación de los padres en el éxito académico de los estudiantes.

Uno de los primeros estudios significativos sobre este tema fue realizado por Joyce L. Epstein en la década de 1980, quien desarrolló el "Modelo de Involucramiento de Padres de Epstein", que identifica seis tipos de participación parental en la educación de los hijos: participación en la escuela, comunicación en el hogar, participación en la toma de decisiones, colaboración con la comunidad, aprendizaje en el hogar y apoyo en la educación.

En la década de 1987, el sociólogo James S. Coleman en su artículo titulado "Familias y escuelas" desarrolló la "Teoría de la educación familiar", que enfatizaba la importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños. Su investigación resaltó también cómo el nivel educativo de los padres y la calidad de la relación entre padres e hijos influyen en el éxito académico de los niños.

Así mismo, Urie Bronfenbrenner (1979) en su artículo titulado "La ecología del desarrollo humano." propuso la "Teoría ecológica del desarrollo humano", la cual enfatiza que el desarrollo de un niño está influenciado por diferentes sistemas interconectados. Uno de estos sistemas es el microsistema, que incluye la familia, la escuela y el entorno inmediato del niño. La interacción positiva entre estos sistemas, especialmente entre padres y escuela, es crucial para el desarrollo óptimo del niño.

Por su parte, hay trabajos de investigación que respaldan la implementación de estrategias es crucial para incrementar la participación de padres y representantes. Por ejemplo, el trabajo titulado "Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje", realizado por Verónica R. Vegas, Mirla M. Guerrero y Jesús Gómez



(2018) demostró que tras desarrollar e implementar estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logró obtener un impacto positivo y transformador donde los participantes pudieron vivenciar experiencias conjuntas de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, tenemos otro trabajo titulado “Estrategias de involucramiento parental y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria” presentado por la autora Ana María Torres Ramírez (2017) y cuyo enfoque se orienta a investigar diversas estrategias de involucramiento parental y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que la comunicación efectiva, los talleres educativos y las actividades conjuntas entre padres y escuela mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, todos los antecedentes anteriores muestran consistentemente que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en el éxito académico y el bienestar emocional de los niños. Estos estudios han contribuido a la comprensión actual de la importancia de esta colaboración y han inspirado numerosas iniciativas y programas destinados a fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

### **Bases Legales**

Es importante conocer las bases legales que sustentan el tema central de investigación del proyecto. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 102 que:

*La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno*

*ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.*

Dicho artículo declara que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, y que el Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana. Es indiscutible la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman al ser del niño, pero para lograr su participación e integración es fundamental que la familia comprensa su rol protagónico y pueda ser capaz de apoyar en el ámbito escolar.

Por otra parte, Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 3 establece que:

*La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la*

*promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.*

Es decir, la educación tiene como fin fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral del ser humano. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona y su dignidad, y en la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad.

De igual manera, el artículo 17 establece que:

*Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.*

En cuanto a la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), el artículo 53 (Derecho a la educación) establece que *“Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia”*. De igual manera, el artículo 54 establece que:

*Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.*

En ambos artículos se expone la obligación de los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y representados por lo que se puede decir que jurídicamente la familia tiene el deber y se encuentra en la obligación de participar en cualquier aspecto educativo. Por su parte, la escuela debe promover una activa participación de la familia y la sociedad en correspondencia con el mandato constitucional y legal.

Todas estas disposiciones legales en la Constitución, la LOPNNA y la Ley Orgánica de Educación destacan la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y establecen la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en garantizar una educación integral y de calidad. Estas bases legales son fundamentales para apoyar y justificar las estrategias del proyecto orientadas a fomentar una mayor participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los niños de primer grado.

### **Bases Teóricas**

#### **Participación de los Padres**

La participación de los padres en la educación se refiere a las diversas formas en que los padres se involucran en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, incluyendo actividades como ayudar con la tarea, asistir a reuniones escolares y participar en eventos escolares.

Joyce L. Epstein (1995) identifica seis tipos de participación parental: habilidades de crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad, destacando la importancia de cada uno en el éxito educativo de los niños.

#### **Capital Social**

El capital social se refiere a los beneficios y recursos que los individuos obtienen a través de sus relaciones y redes sociales, incluyendo el apoyo emocional, el acceso a información y la ayuda práctica.

James Coleman (1988) argumenta que el capital social en las familias y comunidades influye significativamente en el rendimiento académico de los niños,

ya que los padres que están más involucrados en la educación de sus hijos proporcionan un entorno de apoyo que favorece el aprendizaje.

### **Aprendizaje Social**

El aprendizaje social es un proceso mediante el cual los individuos aprenden nuevas conductas, habilidades y actitudes observando e imitando a otros, especialmente a figuras de autoridad y modelos a seguir.

Albert Bandura (1977) sostiene que los niños aprenden comportamientos y actitudes observando a sus padres y otros adultos significativos, lo que subraya la importancia del modelado positivo por parte de los padres en el contexto educativo.

### **Motivación**

La motivación es el proceso que inicia, guía y sostiene comportamientos orientados a un objetivo. En el contexto educativo, la motivación de los padres y estudiantes es crucial para el éxito académico.

Abraham Maslow (1943) propone que la motivación humana se organiza en una jerarquía de necesidades, y que satisfacer necesidades básicas y psicológicas puede promover el desarrollo académico y personal.

### **Familia:**

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, afinidad o adopción. Es la unidad básica de la sociedad donde se desarrollan aspectos emocionales, sociales y educativos.

Para María Isabel Patiño, la familia es "el primer grupo socializador, el primero en el que se establece la relación interpersonal" (Patiño, 2003). Según García, la familia es el "primer ámbito en el que se constituye la persona como sujeto" (García, 2003).

### **Familia y escuela:**

La relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. La colaboración entre ambos entornos fortalece el proceso educativo y el bienestar del estudiante.

Según Epstein, la colaboración entre la familia y la escuela se basa en la creación de "comunidades de aprendizaje" donde ambos actores trabajan juntos para el éxito estudiantil (Epstein, 1995).

### **La familia en el proceso de aprendizaje:**

La familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes a través de su apoyo emocional, recursos educativos y valores inculcados.

Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje, señalando que "el desarrollo cognitivo surge de la interacción social y de la cooperación entre individuos" (Vygotsky, 1978).

### **El papel de los padres en la escuela:**

Los padres desempeñan un papel crucial en la educación de sus hijos al apoyar su aprendizaje, comunicarse con los maestros y participar activamente en la vida escolar.

Según Deslandes, los padres actúan como "agentes educativos complementarios" al colaborar con la escuela para el desarrollo integral del estudiante (Deslandes, 2005).

### **Estrategias institucionales para fomentar la participación:**

Las instituciones educativas pueden implementar diversas estrategias para involucrar a los padres en la vida escolar, promoviendo su participación activa y compromiso con la educación de sus hijos.

Según Sanders, las estrategias para fomentar la participación de los padres deben ser inclusivas y respetar la diversidad cultural y socioeconómica de las familias (Sanders, 2008).

### **Talleres educativos:**

Los talleres educativos son sesiones formativas diseñadas para brindar a los padres información relevante sobre temas relacionados con la educación de sus hijos. Estos talleres pueden abordar aspectos como técnicas de estudio, desarrollo emocional, prevención de conductas de riesgo, entre otros.

### **Jornadas de puertas abiertas:**

Las jornadas de puertas abiertas son eventos en los que las instituciones educativas invitan a los padres a visitar las instalaciones escolares, conocer a los profesores y participar en actividades diseñadas para mostrar el trabajo y el ambiente escolar. Estas jornadas fomentan la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias.

### **Guías y recursos para padres:**

Las guías y recursos para padres son materiales educativos diseñados para proporcionar información práctica y consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos en el hogar. Pueden incluir folletos, libros, videos, sitios web y otras herramientas adaptadas a las necesidades y preocupaciones de los padres.

### **Establecimiento de rutinas:**

El establecimiento de rutinas implica promover la creación de hábitos y estructuras en el hogar que favorezcan el bienestar y el desarrollo académico de los niños. Esto puede incluir horarios regulares para la tarea, momentos específicos para el estudio y el tiempo de ocio, así como la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

**Sistema de reconocimiento, premios y certificaciones:**

Un sistema de reconocimiento, premios y certificaciones es una estrategia para motivar y recompensar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Puede incluir la entrega de certificados de reconocimiento por asistencia a eventos escolares, premios simbólicos por logros académicos o sociales, y la celebración de ceremonias de reconocimiento para destacar la contribución de los padres a la comunidad educativa.



## **Capítulo III – Marco Metodológico**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación de este proyecto es de campo, ya que implica la intervención directa en un entorno educativo específico para abordar la problemática identificada. Esta elección se fundamenta en la necesidad de llevar a cabo acciones concretas dentro de una institución escolar real, con el objetivo de promover una mayor participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los niños del primer grado.

La investigación de campo permite realizar observaciones directas, recopilar datos empíricos y evaluar los resultados de las intervenciones en tiempo real, en el contexto donde ocurren. Al trabajar directamente en el campo, se pueden contextualizar las estrategias propuestas según las características y necesidades específicas de la comunidad educativa, lo que contribuye a la relevancia y eficacia de las acciones implementadas. En resumen, la investigación de campo proporciona una oportunidad invaluable para generar conocimiento práctico y aplicable, al tiempo que permite una comprensión más profunda de la dinámica entre la escuela y la comunidad.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de investigación seleccionado para este proyecto es el diseño de factibilidad. Esta elección se basa en la naturaleza del estudio, que tiene como objetivo evaluar la viabilidad y efectividad de implementar intervenciones específicas para abordar el problema identificado en el contexto escolar. Al optar por un diseño de factibilidad, se pretende determinar si las estrategias propuestas, como talleres educativos, jornadas de puertas abiertas, guías y recursos para padres, entre otras, son factibles de llevar a cabo y si son efectivas para promover una mayor participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los niños del primer grado.

Este diseño permitirá identificar las condiciones existentes, los recursos disponibles y las posibles barreras que podrían afectar la implementación de las intervenciones, así como proporcionar recomendaciones para ajustar o mejorar las

estrategias según sea necesario. En resumen, el diseño de factibilidad brinda una metodología apropiada para evaluar la viabilidad y la efectividad de las intervenciones propuestas, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su implementación en el contexto escolar específico.

### **Diseño del programa**

#### **Programa de Intervención: Fomento de la Participación de Padres en Actividades Escolares**

**Objetivo General:** Fomentar una mayor participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los niños del primer grado de la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”, mediante la implementación de estrategias que promuevan el compromiso y la colaboración entre la escuela y las familias.

#### **Estrategias Propuestas:**

##### **1. Talleres Educativos:**

- Organizar talleres interactivos sobre temas relevantes para los padres, como técnicas de estudio, comunicación efectiva con los hijos, desarrollo emocional, entre otros.

##### **2. Jornadas de Puertas Abiertas:**

- Programar jornadas periódicas en las que los padres puedan visitar la escuela, conocer el trabajo de sus hijos y participar en actividades prácticas en el aula.
- Proporcionar oportunidades para que los padres interactúen con los maestros y el personal escolar, compartan experiencias y expresen sus inquietudes.

##### **3. Guías y Recursos para Padres:**

- Elaborar y distribuir guías prácticas para los padres, que contengan consejos útiles para fomentar el aprendizaje en el hogar.

- Proporcionar acceso a recursos en línea que ofrezcan actividades educativas y materiales de apoyo para padres e hijos.

#### **4. Establecimiento de Rutinas:**

- Promover la importancia de establecer rutinas y hábitos de estudio en el hogar.
- Brindar apoyo y orientación a los padres sobre cómo implementar rutinas efectivas que favorezcan el rendimiento académico y el bienestar emocional de sus hijos.

#### **5. Reconocimiento de la Participación:**

- Organizar eventos especiales para honrar el compromiso y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos.

#### **Metodología de Implementación:**

- **Fase de Preparación:** Definir objetivos específicos, diseñar materiales educativos, establecer fechas y horarios para actividades.
- **Fase de Implementación:** Ejecutar las estrategias planificadas, asegurando la participación activa de los padres y el seguimiento adecuado de las actividades.
- **Fase de Evaluación:** Recolectar datos sobre la participación y la percepción de los padres, analizar resultados y ajustar estrategias según sea necesario para mejorar la efectividad del programa.

#### **Evaluación del Programa:**

- Realizar entrevistas con los padres para evaluar el impacto del programa en la participación y el apoyo parental.

Este diseño de programa proporciona una estructura sólida para implementar intervenciones efectivas que promuevan una mayor participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y las familias.

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio está integrada por todos los niños y niñas matriculados en el primer grado de la Unidad Educativa "Miguel Ignacio Arteaga Suarez". En este contexto específico, dicha población está conformada por un total de estudiantes. Como es una población reducida y fácilmente manejable entonces no es necesaria la aplicación de un muestreo.

La selección de la totalidad de la población como muestra para el estudio se ha visto favorecida por la cantidad limitada de niños en el primer grado. Esto ha facilitado la recolección exhaustiva de datos y la realización de un análisis detallado y completo.

## **Conclusión:**

En conclusión, el proyecto de fomento de la participación de los padres en las actividades escolares ha sido un esfuerzo colaborativo entre el personal docente y las familias de la unidad educativa “Miguel Ignacio Arteaga Suarez”. A través de la implementación de diversas estrategias, como talleres educativos, jornadas de puertas abiertas, guías y recursos para padres, establecimiento de rutinas y reconocimiento de la participación, se ha logrado generar un mayor involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos, además se ha notado mayor compromiso por parte de los niños en la realización de sus actividades. Esta mayor participación ha contribuido a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo, colaborativo y enriquecedor para todos los estudiantes. A medida que continuamos avanzando en este camino, es fundamental mantener el compromiso y la colaboración de todas las partes interesadas para garantizar el éxito continuo de este proyecto y el bienestar académico y personal de nuestros estudiantes.

## Referencias bibliográficas:

- ❖ Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16, 32-38.
- ❖ Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- ❖ [https://www.researchgate.net/publication/325925962\\_ESTRATEGIAS\\_EDUCATIVAS\\_PARA\\_LA\\_INTEGRACION\\_DE\\_LOS\\_PADRES\\_Y\\_REPRESENTANTES\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_ENSEANZA\\_APRENDIZAJE](https://www.researchgate.net/publication/325925962_ESTRATEGIAS_EDUCATIVAS_PARA_LA_INTEGRACION_DE_LOS_PADRES_Y_REPRESENTANTES_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEANZA_APRENDIZAJE)
- ❖ [https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_venezuela.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf)
- ❖ <http://www.ucv.ve/uploads/media/lopna.pdf>
- ❖ <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- ❖ Deslandes, R. (2005). Parental Involvement in School: Bridging the Gap Between School and Family Life. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED489397>
- ❖ Epstein, J. L. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701–712.
- ❖ García, A. F. (2003). La familia como primera mediación cultural. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 205–225.
- ❖ Patiño, M. I. (2003). La familia y su papel en la educación de los hijos. *Archivos de Medicina*, 4(2), 1–8.
- ❖ Sanders, M. G. (2008). Toward a Model of Family-School Communication: Face-to-Face Meetings and Parent-Teacher Conferences. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ817067>
- ❖ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.