



# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO EN LA U.E “LUISA CÁCERES DE ARISMENDI”

Integrante  
Helismary Miranda V-27.617.933

Duaca, 01 de junio del 2024

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I - El Problema</b> .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos .....	4
Justificación e importancia .....	4
<b>Capítulo II – Marco Teórico</b> .....	6
Antecedentes de la investigación .....	6
Bases Legales.....	7
Bases Teóricas.....	9
Investigaciones .....	13
<b>Capítulo III – Marco Metodológico</b> .....	15
Tipo de investigación .....	15
Diseño de la investigación .....	15
Diseño del programa.....	16
Población y muestra.....	18
<b>Conclusión</b> .....	20
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	21



## Introducción

La falta de valores en niños es un desafío significativo en la actualidad, influenciado por entornos familiares disfuncionales, la influencia negativa de los medios de comunicación, la ausencia de modelos a seguir, la presión de grupo y desafíos socioeconómicos. Esta carencia se manifiesta en problemas de conducta, dificultades en el desarrollo emocional y social, aumento de la delincuencia juvenil e impacto negativo en su vida adulta. Para abordar este problema, es esencial integrar la educación en valores en el currículo escolar, fomentar la participación activa de la familia, promover el uso responsable de los medios y crear entornos positivos que recompensen comportamientos éticos. La colaboración entre familias, escuelas y comunidades es crucial para proporcionar a los niños una base sólida de valores éticos y morales, esenciales para su desarrollo integral y el bienestar social.

El propósito del presente trabajo de investigación es implementar una serie de estrategias educativas para fortalecer los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía en los niños y niñas del 3er grado en la U.E “Luisa Cáceres de Arismendi”. Esto con el objetivo de no solo mejorar el clima escolar y prevenir problemas de conducta, sino también para formar ciudadanos responsables y éticos, contribuyendo así a la creación de un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje. Al abordar la falta de valores observada en la institución y proporcionar herramientas y actividades que fomenten estos principios, el proyecto tiene como finalidad esencial preparar a los niños para enfrentar de manera positiva y constructiva los desafíos de la vida cotidiana, fortaleciendo su desarrollo personal y social.

Es importante mencionar que este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** denominado El Problema, el cual contiene: Planteamiento del problema, objetivo general, objetivo específico y la justificación e importancia.

**Capítulo II:** Marco Teórico el cual señala: Antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales e investigaciones.

**Capítulo III:** Marco Metodológico el cual expone los aspectos concernientes a la metodología como: Tipo de Investigación, diseño de la investigación, diseño del programa, población y muestra.

# **Capítulo I**

## **Planteamiento del problema**

En la Institución “Luisa Cáceres de Arismendi”, se ha identificado un patrón preocupante de comportamiento entre los estudiantes del 3er grado. Se ha podido observar muchos de estos niños demuestran una falta significativa de valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la empatía. Estos comportamientos se manifiestan en actitudes irrespetuosas hacia sus compañeros y docentes, conflictos frecuentes y una falta de compromiso con sus responsabilidades académicas y sociales.

Los buenos valores son de gran importancia en el ámbito escolar y no solo por su impacto en la convivencia diaria sino también porque los valores son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La escuela no solo cumple la función de transmitir conocimientos académicos, sino también de inculcar principios éticos que guíen el comportamiento de los estudiantes.

La falta de valores puede deberse a diversos factores dentro de los cuales se encuentran la influencia del entorno familiar y el entorno social. La combinación de estos elementos ha generado un ambiente propicio para la desvalorización de los niños y niñas del 3er grado.

Para abordar esta problemática, se propone la implementación de un proyecto integral de fortalecimiento de valores. Este proyecto se basará en la implementación de estrategias educativas específicas, tales como talleres, exposiciones temáticas, lectura de historias y cuentos con mensajes morales, así como la utilización de ejemplos de la vida real y actividades como dramatizaciones.

El objetivo principal de este proyecto es promover el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía entre los estudiantes del 3er grado, contribuyendo así a la construcción de un ambiente escolar más armónico y propicio para el aprendizaje. Se espera que, al finalizar el proyecto, los estudiantes muestren una mejora significativa en sus comportamientos y actitudes.

### **Objetivo General**

Implementar estrategias educativas para fortalecer los valores en los niños y niñas del 3er grado en la U.E “Luisa Cáceres de Arismendi” con el fin de promover el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, y así contribuir a la creación de un ambiente escolar más armónico y propicio para el aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los déficits de valores presentes en los estudiantes del 3er grado, a través de observaciones directas y entrevistas con el docente.
- Ordenar las estrategias educativas a implementar. Todas estas centradas en los valores prioritarios a fortalecer y procurando que involucren la participación activa de los estudiantes.
- Implementar las estrategias educativas, manteniendo una evaluación del progreso y una retroalimentación de ser necesario.

### **Justificación e importancia:**

La implementación de este proyecto es esencial para abordar la falta de valores observada en la institución y en el aula. Esta carencia puede derivar en comportamientos irrespetuosos y dificultar el desarrollo integral de los estudiantes. Al establecer un enfoque centrado en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, se busca no solo mejorar el clima escolar, sino también prevenir conflictos y promover un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La importancia de este proyecto radica en su capacidad para influir positivamente en múltiples aspectos del desarrollo infantil. Además de crear un entorno escolar más armonioso, el fortalecimiento de valores contribuye al desarrollo personal de los niños, ayudándolos a establecer relaciones más saludables y a enfrentar los desafíos de manera ética y responsable. Esto no solo beneficia su bienestar emocional, sino que también establece las bases para su crecimiento como ciudadanos responsables en la sociedad.

Es crucial reconocer que la falta de valores en los niños puede tener diversas causas, que van desde influencias externas como el entorno familiar y social hasta factores internos como la falta de comprensión sobre la importancia de los valores.

Por lo tanto, el proyecto no solo busca abordar los síntomas de la falta de valores, sino también identificar y atender las raíces del problema. Al proporcionar talleres, actividades y ejemplos de la vida cotidiana que promuevan valores positivos, se brinda a los niños las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales.

En última instancia, el proyecto no solo busca mejorar la calidad de la educación en la U.E "Luisa Cáceres de Arismendi", sino también sentar las bases para una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa en el futuro. Al invertir en el fortalecimiento de valores en los niños, se está invirtiendo en el desarrollo de líderes y ciudadanos del mañana, capaces de contribuir positivamente al bienestar de sus comunidades y del mundo en general.



## **Capítulo II**

### **Antecedentes de la investigación**

El fomento de valores en la educación ha sido un tema de interés y desarrollo a lo largo de la historia, reflejado en diversas filosofías educativas y prácticas pedagógicas. Para el desarrollo del presente estudio se hizo necesario consultar trabajos de investigación, libros, artículos científicos y tesis relacionadas con el tema investigación.

En la Antigua Grecia, filósofos como Platón y Aristóteles discutieron extensamente sobre la importancia de la educación moral y ética. Platón, en "La República", destacó la necesidad de una educación que forme no solo intelectualmente, sino también moralmente, para crear ciudadanos justos y virtuosos. Por su parte, Aristóteles, en "Ética a Nicómaco", subrayó la importancia de la virtud ética como resultado de hábitos formados a través de la educación y la práctica.

A principios del siglo XX, el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey desarrolló una filosofía educativa que integraba la enseñanza de valores. Dewey abogó por una educación que preparara a los estudiantes para la vida democrática, enfatizando la importancia de la experiencia y la reflexión en el aprendizaje de valores. Sus obras "Democracia y Educación" (1916) y "La Escuela y la Sociedad" (1899) son fundamentales para entender su enfoque en la educación moral.

Durante el siglo XX, la educación en valores se institucionalizó en muchos sistemas educativos alrededor del mundo, influenciada por movimientos progresistas y humanistas. La UNESCO, en su informe "La Educación Encierra un Tesoro" (1996) coordinado por Jacques Delors, resaltó cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, enfatizando la importancia de la educación en valores para la convivencia pacífica y la formación integral del individuo.

Como primer aporte internacional, tenemos en la tesis de investigación presentada por Kathia Martínez Rodríguez (2019), titulada: "Fomento de valores

éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar” cuyo objetivo fue investigar cómo, mediante la práctica y el desarrollo de estrategias, los valores éticos se pueden fomentar efectivamente, haciendo que los estudiantes tomen actitudes y comportamientos prósperos para la convivencia del grupo, favoreciendo así el desarrollo de las clases y mejorando la consolidación del aprendizaje.

La Tesis de investigación presentada por María Pérez González (2021), titulada "Influencia de los valores en la conducta social de los niños en edad escolar". Esta tesis investiga cómo los valores inculcados en el hogar y la escuela afectan el comportamiento social de los niños en edad escolar. Se realizó un estudio cualitativo con entrevistas a padres, maestros y niños, revelando que valores como el respeto, la empatía y la cooperación son fundamentales para desarrollar conductas prosociales y minimizar conductas antisociales.

Estos antecedentes subrayan la importancia histórica y contemporánea de la educación en valores y proporcionan un marco sólido para el desarrollo de proyectos educativos dirigidos a fortalecer los valores en los estudiantes. La implementación de estrategias específicas como talleres, lecturas y actividades interactivas tiene una base bien fundamentada en la teoría y la práctica educativa.

### **Bases Legales**

Es importante conocer cuáles son las bases legales que sustentan el tema en cuestión. Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 102 que

*“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada*

*en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”.*

En correspondencia con el artículo anterior, es importante relacionarlo con la presente investigación desde el punto de la formación, es decir que lo que señala la constitución en relación a la divulgación de valores tanto éticos como morales es un aspecto relevante y que la escuela es uno de los agentes multiplicadores que posee esta función, de modo que la educación en valores es un aspecto inherente a la escuela donde ésta funge como activador de comportamientos ajustados a la norma.

Por otra parte, es importante señalar que en los postulados de la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (1998), precisamente en el artículo 5 establece que

*“La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones”.*

Este artículo plantea las responsabilidades de las familias en cuanto a la transmisión de valores a los hijos, el cuidado, así como su desarrollo integral, entre otros, así mismo el Estado apoya a las familias en su adecuada función como garantes de guiar y conducir a sus hijos hacia una educación integral.

De igual manera, el artículo 28 se establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley”, lo cual incluye el desarrollo de su sentido ético, moral y social.

Resulta relevante también, señalar que entre los postulados de la ley Orgánica de Educación LOE (1980), en su artículo 3 señala que

*“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”.*

En relación a este artículo, el mismo expresa que la educación posee la responsabilidad de desarrollar valores sociales entre sus integrantes de tal manera que éstos puedan asumir a la familia como la célula fundamental, el valor al trabajo, ser un actor participe del entorno social, entre otros que busque de manera integral desarrollar la personalidad y las potencialidades de la misma en plano social.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas muestran los conceptos principales que se tratan durante el desarrollo del proyecto, tomando la definición de varios autores para

contrastarlos, del mismo modo se toman referentes sociológicos acerca del tema central del proyecto, estos se basan en libros y teorías formuladas que enriquecen el tema.

## **Valores**

Los valores son aquellos principios o virtudes con los que debe contar una persona para tener una vida adecuada en sociedad, determinan la conducta de cada individuo, expresan sus ideas e intereses. Según Bernabe Tierno (1998), “los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”.

Por su parte Ana Acosta Alcaraz (2009), menciona que “Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado”, encontrando en ambos conceptos la idea de que los valores son lo que le da una estructura a la vida y una esencia al individuo.

## **Valores morales**

Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque ineludiblemente el valor moral conduce al hombre hacia el bien moral, que como se sabe, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. La elección por los valores morales es libre, pero el hecho de elegirlos tiene el directo efecto de hacer al hombre más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Erich Fromm (1900) dice, refiriéndose a los valores morales “es la diferencia del hombre consigo mismo, hemos perdido el sentido del significado y de la singularidad del individuo, haciéndonos instrumentos de propósitos ajenos a nosotros, tratándonos como mercancías y objetos de cambio, convirtiéndonos y convirtiendo al otro en una simple cosa”, estos diferencian a los individuos unos de otros, cada quien entiende y pone en práctica lo que dicta su moral.

La **empatía** es un componente del funcionamiento psicológico necesario para ser moral, básicamente, porque es un estado en el cual se aprehende la emoción que se imagina en el otro, sin necesariamente estar en dicho estado emocional, y expresa la preocupación por el otro en situaciones de problema (Podolsky, 2005).

### **Valores éticos**

Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo, se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación. Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa, como consecuencia de su conducta. Asimismo, se pueden apreciar las convicciones, los sentimientos y los intereses que la persona posee.

Los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes absolutos en un contexto social, representando una opción con bases ideológicas con las bases sociales y culturales, según Schiayoni, F. (2006) “Los valores éticos son los principios esenciales y perdurables de una organización. Como tal conjunto de principios no necesitan una justificación externa, tienen una importancia intrínseca para quienes forman parte de la empresa. Son aquellos valores irrenunciables y fundamentales de la compañía que deben guiar todas nuestras acciones y comportamientos los cuales determinaran si nuestra organización tendrá éxito”.

Dentro de los valores éticos trabajados en la investigación se encuentran el **respeto**, el cual es uno de los valores éticos más importantes del ser humano, pues

es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Otro valor ético destacado en la investigación es el de la **responsabilidad**, ya que se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

De igual manera, la **honestidad** es la cualidad que tiene una persona que no engaña al otro o que dice la verdad. Ser honesto significa actuar con sinceridad y mostrar respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Las personas honestas reúnen un conjunto de atributos, entre los que se destacan la honradez, la decencia, la justicia, el recato y la franqueza.

## **Convivencia**

Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Según DRAE (2007), Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Indica que convivencia procede del latín convivere – significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar.

Al respecto Campos (2006) señala: “la convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la

posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar" (p56)., comparto el punto de vista del autor, pues si se logra educar en valores se recuperaría parte de la sociedad que mantiene lazos de convivencia arduos.

Al hablar de convivencia sana y pacífica se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el dialogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

### **Sana convivencia:**

Se entiende la buena convivencia escolar como "la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes".

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales verticales.

### **Investigaciones**

En esta sección se hace referencia a algunas investigaciones que serán tomadas como antecedentes previos e históricos. Podemos destacar el estudio



realizado por Jorge Hernández y otros (2008) titulado: "Educación en valores y formación ciudadana" donde se destaca la importancia de la educación en valores y la formación ciudadana en la escuela primaria. Analiza cómo las actividades escolares pueden promover valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Por otra parte, se puede destacar la investigación de Lawrence Kohlberg y colaboradores (1981) cuyo tema central era: "El impacto de la educación en valores en el desarrollo moral de los niños". Si bien Kohlberg es conocido por su teoría del desarrollo moral, este realizó varios estudios sobre cómo la educación en valores puede influir en el desarrollo moral de los niños. Su trabajo sugiere que las experiencias educativas que promueven el razonamiento moral pueden llevar a un desarrollo ético más avanzado.

También tenemos el trabajo de investigación de Ana María Martín y Juan Carlos Torres (2015) titulado "Estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores en la educación primaria" el cual analiza diferentes estrategias pedagógicas, como talleres y actividades lúdicas, para la enseñanza de valores en la educación primaria. Concluye que las actividades prácticas y participativas son más efectivas para internalizar valores en los niños.

Por otra parte, tenemos un estudio presentado por José María Sabater y otros (2003) titulado "Promoción de valores y habilidades sociales en el aula" y el cual se enfoca en cómo la promoción de valores y habilidades sociales en el aula puede mejorar la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes. Incluye estudios de caso y análisis de programas educativos implementados en diferentes escuelas.

## **Capítulo III**

### **Tipo de investigación**

El tipo de estudio es de Investigación de Campo debido a que, para empezar, se tiene interacción Directa con los Sujetos de Estudio debido a que se está implementando estrategias educativas directamente en el entorno donde se encuentran los sujetos de estudio (niños y niñas de 3er grado en la U.E “Luisa Cáceres de Arismendi”). Esto implica una observación y recopilación de datos directamente en el lugar de los hechos.

De igual manera, se está realizando una recolección de Datos en el Entorno Natural ya que, al realizar talleres, actividades, leer historias y dar ejemplos en el mismo ambiente escolar, se está recogiendo datos de cómo estas actividades impactan a los niños y niñas en su entorno natural.

A su vez, la investigación no solo observa o describe, sino que también aplica una intervención (estrategias educativas) y luego evalúa los resultados de esta intervención en tiempo real y en el lugar donde los niños interactúan cotidianamente.

También, se evalúa de manera directa el efecto de las actividades en los niños y se observa cómo se desarrollan y mejoran los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en el contexto escolar.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es diagnóstico debido a que un diseño diagnóstico se enfoca en identificar y evaluar la situación actual. En este caso, se busca entender cómo los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía se manifiestan actualmente en los niños y niñas de 3er grado en la U.E “Luisa Cáceres de Arismendi” antes de implementar las estrategias educativas. Este diagnóstico permitió identificar las áreas donde hay carencias o necesidades en relación a los valores que se desean fortalecer lo que es crucial para diseñar actividades y talleres específicos que aborden esas necesidades. A partir de los hallazgos del diagnóstico, se desarrollan y ajustan las estrategias educativas (talleres, actividades, lectura de historias, etc.) para que sean más efectivas y pertinentes a las necesidades detectadas.

En conclusión, la investigación está diseñada con un enfoque diagnóstico, ya que busca evaluar la situación actual de los valores en los estudiantes y luego aplicar estrategias educativas para observar su impacto y efectividad en el contexto escolar.

### **Diseño del programa**

#### **Propuesta de Programa Educativo para Fortalecer los Valores en 3er Grado**

**Objetivo General:** Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en los estudiantes del 3er grado de la U.E “Luisa Cáceres de Arismendi” para promover un ambiente escolar más armónico y propicio para el aprendizaje.

#### **Objetivos Específicos:**

- Implementar talleres y actividades interactivas que enseñen y refuercen los valores mencionados.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de la lectura de historias y cuentos con contenido moral.
- Evaluar el impacto de las actividades en el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

#### **Actividades y Metodologías**

##### **Semana 1: Introducción y Diagnóstico**

- Actividad 1: Presentación del programa a los estudiantes y realización de una entrevista inicial sobre el conocimiento y práctica de los valores.
- Metodología: Discusión en grupo y cuestionarios.

##### **Semana 2-4: Valor del Respeto**

- Actividad 2: Taller interactivo sobre el respeto.
- Actividad 3: Lectura de cuentos que ilustren situaciones de respeto.
- Actividad 4: Juegos de roles donde los estudiantes representen situaciones en las que deben mostrar respeto.
- Metodología: Talleres prácticos, lectura en voz alta, dramatización.

### **Semana 5-7: Valor de la Responsabilidad**

- Actividad 5: Actividades de planificación y cumplimiento de tareas.
- Actividad 6: Cuentos y fábulas sobre la responsabilidad.
- Actividad 7: Proyectos grupales donde los estudiantes tengan responsabilidades asignadas.
- Metodología: Proyectos colaborativos, lectura guiada, asignación de tareas.

### **Semana 8-10: Valor de la Honestidad**

- Actividad 8: Discusiones en grupo sobre situaciones cotidianas donde la honestidad es importante.
- Actividad 9: Historias y ejemplos de honestidad en la vida real.
- Actividad 10: Juegos y dinámicas que premien la honestidad.
- Metodología: Discusiones, lecturas reflexivas, juegos didácticos.

### **Semana 11-13: Valor de la Empatía**

- Actividad 11: Dinámicas de empatía y escucha activa.
- Actividad 12: Cuentos y relatos sobre empatía y comprensión.
- Actividad 13: Proyectos de ayuda comunitaria donde los estudiantes practiquen la empatía.
- Metodología: Dinámicas de grupo, lecturas narrativas, proyectos prácticos.

### **Semana 14: Evaluación y Cierre**

- Actividad 14: Encuesta final para medir el cambio en la percepción y práctica de los valores.
- Actividad 15: Evento de cierre donde los estudiantes presenten lo aprendido a través de exposiciones y representaciones artísticas.
- Metodología: Encuestas, presentaciones, celebraciones.

### **Recursos Necesarios**

- **Materiales Educativos:** Libros de cuentos y fábulas, folletos informativos, fichas de actividades.

- **Recursos Humanos:** Facilitadora de actividades, maestra de 3er grado, personal de apoyo.
- **Espacios:** Salón de clase.

### Evaluación del Programa

- **Observaciones Directas:** Monitoreo del comportamiento de los estudiantes durante las actividades.
- **Retroalimentación de los Maestros:** Opiniones de los maestros sobre los cambios observados en los estudiantes.
- **Proyectos y Presentaciones:** Evaluación del proyecto y presentaciones finales de los estudiantes como evidencia del aprendizaje.

### Cronograma

Semana	Actividades
1	Presentación y diagnóstico inicial
2-4	Actividades sobre el respeto
5-7	Actividades sobre la responsabilidad
8-10	Actividades sobre la honestidad
11-13	Actividades sobre la empatía
14	Evaluación final y evento de cierre

**Conclusión:** Este programa busca no solo enseñar valores de manera teórica, sino también aplicarlos en la vida diaria de los estudiantes a través de actividades prácticas y reflexivas. Con este enfoque, se espera que los niños y niñas del 3er grado desarrollen una comprensión profunda y una práctica constante de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía, contribuyendo así a un ambiente escolar más armónico.

### Población y muestra

La población está compuesta por todos los niños y niñas del 3er grado en la Unidad Educativa “Luisa Cáceres de Arismendi”. En este caso, la población está

conformada por 7 estudiantes. Dicho esto, por ser la población pequeña y de fácil manejo no fue necesario tomar muestra.

## **Conclusión:**

El presente proyecto ha sido una iniciativa valiosa y enriquecedora para promover el fortalecimiento de valores fundamentales entre los niños y niñas del 3er grado en la Unidad Educativa “Luisa Cáceres de Arismendi”. A través de la implementación de estrategias educativas que incluyeron talleres interactivos, lecturas de historias, actividades prácticas y ejemplos concretos, se buscó fomentar el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía como pilares esenciales para la convivencia armónica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el desarrollo del proyecto, se pudo observar un notable compromiso y participación por parte de los estudiantes, quienes mostraron un interés genuino en las actividades propuestas y demostraron una comprensión cada vez más profunda de los valores trabajados.

Si bien es importante reconocer los logros alcanzados durante la implementación del proyecto, también es crucial reconocer que el fortalecimiento de valores es un proceso continuo y en constante evolución. Por lo tanto, se recomienda que las actividades y estrategias desarrolladas en este proyecto se mantengan e integren como parte integral del currículo escolar, asegurando así un impacto sostenido a largo plazo.

Este proyecto ha demostrado que la educación en valores es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa y empática. Al continuar invirtiendo en este tipo de iniciativas, estaremos contribuyendo significativamente a la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, honestos y empáticos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con integridad y compasión.

## Referencias bibliográficas

-  <https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/#:~:text=Entre%20los%20valores%20humanos%20m%C3%A1s,%C2%BFCu%C3%A1l%20m%C3%A1s%20a%C3%B1adir%C3%ADas%20t%C3%BA%3F>
-  [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaedu/44028/MLNIDPED1616\\_Los%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf?sequence=1](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaedu/44028/MLNIDPED1616_Los%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf?sequence=1)
-  <https://www.alpsprotectorajuridica.com/los-valores-en-la-sociedad-actual/>
-  <https://educrea.cl/estrategias-la-educacion-valores/>
-  <https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>
-  <https://www.educo.org/blog/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria>
-  [https://posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Plat%C3%B3n\\_Rep%C3%ABlica.pdf](https://posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Plat%C3%B3n_Rep%C3%ABlica.pdf)
-  <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
-  <https://es.slideshare.net/merwill/la-escuela-y-la-sociedad-john-dewey>
-  [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
-  <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/FOMENTO%20DE%20VALORES%20%20C3%89TICOS%20Y%20MORALES%20PARA%20PROPICIAR%20LA%20SANA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
-  [https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_venezuela.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf)
-  <http://www.ucv.ve/uploads/media/lopna.pdf>
-  <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>