



# Implementación de Estrategias Pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Nervis García

Duaca, 01 de junio del 2024

## Índice

<b>Introducción:</b> .....	1
<b>Capítulo I: Problema</b> .....	3
Planteamiento de problema .....	3
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
Justificación e importancia .....	4
<b>Capítulo II - Marco teórico</b> .....	6
Antecedentes de la investigación.....	6
Bases Legales .....	8
Bases teóricas .....	12
<b>Capítulo III – Marco metodológico</b> .....	18
Tipo de investigación .....	18
Diseño de la investigación .....	18
Diseño del programa.....	18
Población y muestra.....	20
<b>Conclusión:</b> .....	21
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	22

## **Introducción:**

La lectura es una habilidad fundamental que desempeña un papel crucial en la vida de los individuos y en el desarrollo de las sociedades. En la actualidad, el dominio de la lectura es más importante que nunca debido a varios factores que caracterizan el mundo moderno. Es crucial que los niños dominen la lectura debido a varias razones fundamentales que impactan su desarrollo personal, académico y social, así como su capacidad para prosperar en un mundo cada vez más complejo y digitalizado.

A pesar de los avances tecnológicos, las tasas de alfabetización en muchos países aún enfrentan desafíos significativos, especialmente entre los niños de educación primaria. Estudios recientes han demostrado que las habilidades de lectura temprana son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo cognitivo y emocional a largo plazo. Sin embargo, el simple acto de enseñar a leer no es suficiente; es esencial implementar estrategias educativas basadas en la evidencia para asegurar que todos los niños desarrollen una competencia lectora robusta y disfruten del proceso de aprendizaje.

Este proyecto se centra en la implementación de métodos pedagógicos innovadores y efectivos para mejorar las habilidades de lectura en los niños, reconociendo la necesidad urgente de abordar las disparidades educativas y preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

El presente trabajo de investigación tiene ordenado el contenido siguiendo la siguiente estructura:

**Capítulo I, El Problema:** Contiene el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación e importancia.

**Capítulo II, Marco Teórico:** Contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

**Capítulo II, Marco Metodológico:** Contiene el tipo de Investigación, el diseño de la investigación, el diseño del programa, la población y muestra.

## **Capítulo I: Problema**

### **Planteamiento de problema**

En la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”, se ha detectado un preocupante déficit en el dominio de la lectura entre los estudiantes del 5to grado. Aproximadamente el 40% de los estudiantes de este grado presentan dificultades significativas para leer con fluidez y comprensión. Esta situación es alarmante, ya que la habilidad de lectura es fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Las dificultades en la lectura se reflejan en su rendimiento escolar y su autoestima, afectando su capacidad para participar plenamente en actividades escolares.

Diversos factores contribuyen a estas dificultades lectoras observadas en los estudiantes del 5to grado de esta institución. Entre ellos se destacan la falta de exposición temprana a la lectura, ya que muchos estudiantes no han sido expuestos de manera adecuada a libros y actividades de lectura en sus primeros años, lo que ha limitado el desarrollo de habilidades básicas de lectura, resultando en un retraso significativo en su capacidad para leer y comprender textos. Además, el ambiente familiar y escolar no es lo suficientemente estimulante, careciendo de estímulos adecuados que fomenten el interés y el hábito de la lectura.

Así mismo, se ha notado una falta de priorización y empatía por parte de los docentes, quienes no están priorizando la enseñanza de la lectura ni mostrando suficiente empatía hacia los estudiantes con dificultades. Esta falta de atención y apoyo puede desmotivar a los estudiantes, hacer que se sientan frustrados y menos propensos a esforzarse por mejorar sus habilidades lectoras.

Para abordar esta problemática, se propone la implementación de un proyecto integral de fortalecimiento de la lectura. Este proyecto se basará en estrategias educativas específicas, tales como la lectura guiada y compartida de cuentos y poesías, proporcionando sesiones de lectura donde el docente lea junto con los estudiantes, modelando una lectura fluida y comprensiva; fomentar el amor por la lectura, introduciendo cuentos atractivos y relevantes para los intereses de los estudiantes, y creando un ambiente positivo alrededor de la lectura;

reforzamiento positivo, utilizando elogios y recompensas para motivar a los estudiantes a participar activamente en actividades de lectura; actividades de prelectura, realizando discusiones previas a la lectura para activar el conocimiento previo y preparar a los estudiantes para entender mejor el texto; preguntas durante la lectura, haciendo preguntas para mantener la atención de los estudiantes y fomentar la comprensión crítica; y reflexión, pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre el contenido para mejorar la retención y la comprensión.

El objetivo principal de este proyecto es mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado, contribuyendo así a su éxito académico y desarrollo integral. Se espera que, al finalizar el proyecto, los estudiantes muestren una mejora significativa en sus habilidades lectoras y una actitud más positiva hacia la lectura.

### **Objetivo general**

Implementar una serie de estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de un grupo de estudiantes del 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el déficit en el dominio de la lectura en estudiantes del 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”.
- Seleccionar las estrategias a implementar para mejorar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”.
- Implementar las estrategias educativas seleccionadas, evaluando siempre el progreso y realizar los ajustes necesarios.

### **Justificación e importancia**

El presente proyecto se justifica en la necesidad de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes del 5to grado para asegurar su éxito académico. Diversos factores, como la falta de exposición temprana a la lectura, un ambiente familiar y escolar no estimulante y la falta de priorización y empatía por parte de los

docentes, contribuyen a las dificultades lectoras de los estudiantes. Implementar estrategias pedagógicas específicas permitirá abordar estas causas de manera directa y efectiva, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su fluidez y comprensión lectora.

Por su parte, la importancia de este proyecto radica en su potencial para transformar la experiencia educativa de los estudiantes del 5to grado. Al mejorar sus habilidades lectoras, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y desarrollarse plenamente en todas las áreas del conocimiento. La lectura es una habilidad que influye en el desempeño de todas las materias, y su fortalecimiento contribuirá a un mejor rendimiento general y a una mayor confianza en sus capacidades.

Además, este proyecto promueve el desarrollo personal de los estudiantes en términos académicos y también en su crecimiento personal y social. La capacidad de leer y comprender textos de manera efectiva es crucial para la formación de ciudadanos críticos, informados y participativos. Al mejorar la lectura, se fomenta también el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de reflexionar y comunicarse de manera efectiva.

Finalmente, es necesario destacar que este proyecto es esencial para asegurar que los estudiantes del 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas” adquieran las habilidades lectoras necesarias para su éxito académico y desarrollo integral, y para crear un entorno educativo que valore y promueva la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la vida.

## **Capítulo II - Marco teórico**

### **Antecedentes de la investigación**

El desarrollo de habilidades lectoras ha sido un pilar en la educación desde hace siglos. La importancia de la lectura fue destacada en la época de la Ilustración, cuando filósofos y educadores como Jean-Jacques Rousseau y John Locke subrayaron la necesidad de la alfabetización para el progreso individual y social. A medida que los sistemas educativos se consolidaron en el siglo XIX, la enseñanza de la lectura se convirtió en una prioridad, con métodos como el "método fónico" y el "método global" emergiendo como enfoques principales para la instrucción de la lectura.

Durante el siglo XX, las investigaciones en psicología y educación comenzaron a profundizar en los procesos cognitivos involucrados en la lectura. Investigadores como Lev Vygotsky y Jean Piaget contribuyeron con teorías sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

La "Teoría Sociocultural" de Lev Vygotsky destacó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Su concepto de la "zona de desarrollo próximo" sugiere que los niños aprenden mejor cuando reciben apoyo de adultos o compañeros más capaces. Esto respalda la implementación de estrategias como la lectura guiada y compartida, donde el docente actúa como mediador del aprendizaje.

En la "Teoría del Desarrollo Cognitivo" de Jean Piaget, este describió cómo los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una de las cuales implica formas específicas de pensar y aprender. Su trabajo subraya la importancia de adaptar la instrucción de lectura al nivel de desarrollo cognitivo del niño, asegurando que las estrategias pedagógicas sean apropiadas para su edad y etapa de desarrollo.

Mientras que Piaget enfatiza en el papel de la construcción del conocimiento individual, Vigotsky se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la interacción social. Ambos enfoques tienen implicaciones importantes en la



enseñanza de la lectura, ya que se busca fomentar tanto el desarrollo cognitivo como el social y cultural. Ambos han proporcionado una base teórica para comprender cómo los niños adquieren habilidades lectoras.

Investigaciones sobre impacto del Entorno Familiar y Escolar como las de Hart y Risley (1995) han mostrado que la cantidad y calidad de la exposición al lenguaje en los primeros años de vida influyen en el desarrollo del vocabulario y las habilidades lectoras. Un entorno rico en lenguaje, tanto en el hogar como en la escuela, es crucial para el desarrollo de la lectura. Esto subraya la importancia de involucrar a las familias y de crear ambientes escolares estimulantes que fomenten el amor por la lectura.

Un estudio publicado en la revista *Pediatrics* cuyos autores principales incluyen a Pamela C. High, MD, FAAP (2014) y titulado “La importancia de leerle a su hijo desde el nacimiento: un enfoque pediátrico para la promoción de la alfabetización temprana” destaca la importancia de la lectura en voz alta a los niños desde el nacimiento para fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana. Los pediatras recomiendan que los padres lean a sus hijos todos los días para apoyar su desarrollo cognitivo y emocional.

Hay diversas investigaciones que destacan la importancia y la participación de los docentes en el aprendizaje de la lectura en los niños. Una investigación de la Universidad de Stanford, realizada por los autores Susanna W. Pflaum y Carol A. Bishop (2004) titulada “El papel de los docentes en el apoyo al desarrollo de la lectura” evaluó cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes afectan el desarrollo de la lectura en los niños. Los hallazgos sugieren que los docentes que utilizan métodos basados en evidencia, como la instrucción diferenciada y el uso de evaluaciones formativas, pueden mejorar significativamente las habilidades de lectura de los estudiantes.

Por otra parte, hay trabajos que proporcionan una base sólida de evidencia sobre la importancia de las estrategias educativas en la enseñanza de la lectura y su impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños. La tesis presentada por Analuiza Toapanta y Jessica Maribel (2022) la cual se titula

“Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica” dejó en evidencia los resultados favorables en cuanto a las categorías de lectura eficiente, nivel de comprensión lectora, motivación autonomía y gusto tras la implementación de estrategias didácticas centradas en el proceso, juegos didácticos y estrategias mediadas por herramientas tecnológicas, destacando como dichas estrategias pueden mejorar significativamente las habilidades de comprensión de sus estudiantes.

Todas estas investigaciones proporcionan un marco sólido para la implementación del proyecto. La comprensión de las teorías del desarrollo cognitivo y sociocultural, junto con la evidencia de la efectividad de las intervenciones lectoras, guía la selección de estrategias pedagógicas adecuadas. La importancia de la fluidez y la comprensión lectora, así como el impacto del entorno familiar y escolar, justifica las intervenciones propuestas, tales como la lectura guiada y compartida, el reforzamiento positivo y la participación de las familias.

Al basarse en estos antecedentes e investigaciones, el proyecto busca no solo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes del 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”, sino también crear un entorno de aprendizaje que apoye su desarrollo y fomente un amor duradero por la lectura.

### **Bases Legales**

Para fundamentar el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”, es esencial referirse a las bases legales establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA), y la Ley Orgánica de Educación (LOE).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 establece que:

*La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social*

Este artículo destaca la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos. El proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través del fortalecimiento de las habilidades lectoras, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que promueva su desarrollo integral.

A su vez, el artículo 103 señala que:

*Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados*

*o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.*

Dicho de otra forma, Establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. El proyecto se alinea con este artículo al promover estrategias pedagógicas que aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, puedan mejorar sus habilidades lectoras y acceder a una educación de calidad.

En lo que respecta a la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNA (1998), el artículo Artículo 53 titulado “Derecho a la Educación”, específicamente en el Parágrafo Primero, señala que:

*El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.*

En este artículo se garantiza el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Dicho esto, el proyecto se fundamenta en este derecho al implementar estrategias que mejoran la lectura, una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta misma ley, en su artículo 54 titulado “Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación”, establece que:

*Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.*

El artículo establece que el Estado, la familia y la sociedad tienen la obligación de asegurar una educación que promueva el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este proyecto promueve la colaboración entre la escuela, los docentes y las familias para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, cumpliendo con las obligaciones establecidas en este artículo.

En cuanto a la ley Orgánica de Educación LOE (2009), en su artículo 3 señala que:

*La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.*

El anterior artículo define los fines la educación, entre los cuales destacan el desarrollo pleno de la personalidad, la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la vida social, y el fomento de la investigación y la creatividad. El trabajo en cuestión contribuye a estos fines al desarrollar habilidades lectoras críticas para la formación integral de los estudiantes y su participación activa en la sociedad.

Del mismo modo, el artículo 13 indica que: “Se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo”. Este trabajo involucra a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, promoviendo una colaboración efectiva entre todos los actores educativos. El proyecto involucra a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, promoviendo una colaboración efectiva entre todos los actores educativos.

### **Bases teóricas**

Para fundamentar el proyecto de implementación, es esencial basarse en teorías educativas y psicológicas que han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades lectoras. A continuación, se presentan las bases teóricas más relevantes:

#### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:**

Piaget propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensorimotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), cada una caracterizada por formas específicas de pensar y entender el mundo.

En el contexto de la lectura, es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los niños de 5to grado, que se encuentran en la etapa de operaciones concretas, benefician de actividades que fomentan el pensamiento lógico y la comprensión concreta de los textos.

#### **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:**

Vygotsky enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo, introduciendo el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP). Según esta teoría, los niños aprenden mejor cuando interactúan con otros y reciben apoyo de adultos o compañeros más competentes.

Las estrategias como la lectura guiada y compartida se basan en esta teoría, proporcionando un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes

pueden desarrollar sus habilidades lectoras con el apoyo de maestros y compañeros.

### **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:**

Bandura propuso que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado. Introdujo el concepto de autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para ejecutar comportamientos necesarios para producir resultados específicos.

Fomentar el amor por la lectura y utilizar el reforzamiento positivo son estrategias que se apoyan en esta teoría. Al observar modelos de lectura apasionados y recibir refuerzos positivos, los estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza y motivación hacia la lectura.

### **Teoría del Procesamiento de la Información:**

Esta teoría compara la mente humana con un sistema de procesamiento de información, enfatizando la importancia de la memoria de trabajo, la atención y la automatización en el aprendizaje.

La fluidez y la comprensión lectora dependen en gran medida de la capacidad de los estudiantes para procesar información de manera eficiente. Las actividades de prelectura, preguntas durante la lectura y el resumen y reflexión ayudan a mejorar la capacidad de procesamiento y la retención de la información.

### **Teoría de la Motivación y el Compromiso de Guthrie y Wigfield:**

Esta teoría destaca la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el desarrollo de las habilidades lectoras. La motivación para leer está influenciada por factores como la elección de libros, el interés personal y el apoyo social.

Fomentar el amor por la lectura y crear un entorno que valore la lectura puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. La implementación de actividades que promuevan la elección de libros y la participación activa en la lectura puede incrementar el compromiso y el rendimiento lector.

Por otra parte, para fundamentar adecuadamente el proyecto, es esencial definir y respaldar con autores reconocidos varios conceptos clave. A continuación, se presentan los conceptos más relevantes:

### **Lectura Guiada:**

La lectura guiada es una estrategia en la cual el maestro guía a un grupo pequeño de estudiantes a través de un texto con el objetivo de mejorar sus habilidades de lectura. Fountas y Pinnell (1996) describen la lectura guiada como una oportunidad para que los estudiantes practiquen la lectura con la orientación del maestro, quien selecciona textos adecuados al nivel de los estudiantes y proporciona apoyo a medida que leen.

### **Lectura Compartida:**

La lectura compartida es una estrategia en la cual el maestro y los estudiantes leen juntos un texto en voz alta, fomentando la participación y el disfrute de la lectura. Holdaway (1979) introdujo el concepto de lectura compartida como una manera de recrear la experiencia de la lectura en el hogar en el contexto escolar, promoviendo un entorno de lectura colaborativa y accesible.

### **Fomentar el Amor por la Lectura:**

Este concepto se refiere a las estrategias y prácticas que buscan desarrollar un interés y placer duradero por la lectura en los estudiantes. Krashen (2004) destaca la importancia de la lectura libre voluntaria, argumentando que los estudiantes que leen por placer desarrollan mejores habilidades lectoras y un mayor conocimiento general.

### **Reforzamiento Positivo:**

El reforzamiento positivo es una técnica que implica la presentación de una recompensa después de una conducta deseada, con el objetivo de aumentar la probabilidad de que dicha conducta se repita. Skinner (1953), en su teoría del condicionamiento operante, describe cómo el reforzamiento positivo puede ser



utilizado para fortalecer comportamientos específicos, incluyendo hábitos de lectura.

### **Actividades de Prelectura:**

Las actividades de prelectura son aquellas que preparan a los estudiantes para la lectura de un texto, activando sus conocimientos previos y estableciendo expectativas sobre el contenido. Graves y Graves (2003) sugieren que las actividades de prelectura, como discutir el título, observar las ilustraciones y hacer predicciones, son esenciales para mejorar la comprensión lectora.

### **Preguntas Durante la Lectura:**

Hacer preguntas durante la lectura es una técnica que implica plantear preguntas estratégicas mientras se lee un texto, con el objetivo de fomentar la comprensión y el pensamiento crítico. Raphael (1986) desarrolló la estrategia "Preguntar mientras se lee" que incluye preguntas de tipo literal, inferencial y evaluativa para mejorar la comprensión y la interacción con el texto.

### **Resumen y Reflexión:**

Resumir y reflexionar sobre un texto implica que los estudiantes expresen en sus propias palabras los puntos principales y consideren las implicaciones y significados del texto. Duke y Pearson (2002) subrayan la importancia de enseñar a los estudiantes a resumir y reflexionar sobre lo que leen como una manera de mejorar su comprensión y retención de la información.

### **Fluidez Lectora:**

La fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con precisión, velocidad y expresión adecuada. Samuels (1979) introduce el concepto de la fluidez lectora como un puente entre la decodificación y la comprensión lectora, argumentando que la práctica repetida y la lectura en voz alta son fundamentales para su desarrollo.

### **Comprensión Lectora:**

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y evaluar textos. Autor: Kintsch y van Dijk (1978) en su teoría de la comprensión del discurso, proponen que la comprensión lectora implica la construcción de una representación mental coherente del texto, basada en la interacción entre el conocimiento previo y la información textual.

### **Ámbitos para el fomento del hábito lector**

Arrizaleta (2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

- **Las relaciones familiares:** Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.
- **La escuela:** La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.
- **Ámbito comunitario:** Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades.

En definitiva, no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirán tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo. No obstante, los otros ámbitos ayudarán a extender esos valores constituidos en el hogar, como son la escuela y sociedad. Nuestro rol como docentes está en el salón de clases, lugar de encuentro para darle a los alumnos lo que no tienen o darle algo más de lo ya tienen, mediante la lectura. Otro de los aspectos que determinan la consolidación del hábito lector es la frecuencia lectora,

el tiempo de lectura y los materiales, llamados también variables, que a continuación detallamos.

Las bases teóricas mencionadas proporcionan un marco sólido para la implementación de estrategias pedagógicas en el proyecto. Al integrar estos enfoques, el proyecto no solo mejora las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también crea un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador que apoya el desarrollo integral de los niños en 5to grado de la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”.

## **Capítulo III – Marco metodológico**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación implementada en el desarrollo del proyecto es la investigación de campo. La investigación de campo implica la recolección de datos en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio, en este caso, la unidad educativa nacional “María Policarpa Méndez de Arenas”. Optar por una investigación de campo para este proyecto ha sido altamente beneficioso ya que permite una comprensión profunda y contextualizada de cómo las estrategias pedagógicas impactan el desarrollo de las habilidades lectoras en un entorno real. La capacidad de recoger datos empíricos directamente del entorno escolar, observar la implementación en tiempo real y realizar ajustes inmediatos hace que este enfoque sea especialmente adecuado para lograr los objetivos del proyecto y mejorar efectivamente las habilidades lectoras de los estudiantes de 5to grado.

### **Diseño de la investigación**

Dado que los estudios del proyecto se centran en evaluar y mejorar la eficacia de estrategias educativas específicas para la lectura, entonces se emplea una combinación de diseño diagnóstico y de factibilidad, comenzando con una evaluación diagnóstica para identificar necesidades de los estudiantes del 5to grado y seguir con estudios de factibilidad para probar y evaluar la implementación de estrategias educativas específicas en los mismos estudiantes.

### **Diseño del programa**

**Título:** Programa para el fomento y Mejora de la Lectura en Niños

**Propósito:** Mejorar las habilidades de lectura en niños de educación primaria mediante la implementación de estrategias educativas basadas en la evidencia.

#### **Objetivos Específicos:**

- Evaluar el nivel actual de habilidades de lectura de los estudiantes.
- Implementar estrategias de enseñanza de lectura basadas en la investigación.
- Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

- Involucrar a los padres y la comunidad en el proceso de alfabetización.
- Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes.

## **Fases del Programa**

### **Fase 1: Diagnóstico**

- Herramientas: Observaciones en el aula.
- Objetivo: Identificar el nivel actual de las habilidades de lectura y áreas que necesitan apoyo.

### **Fase 2: Desarrollo de la Estrategia**

#### **Capacitación:**

- Contenido: Lectura sobre métodos de lectura guiada, fonética, fluidez y comprensión lectora.
- Objetivo: Obtener los conocimientos acerca de las estrategias efectivas para enseñar lectura.

#### **Selección de Materiales:**

- Materiales: Libros adecuados a la edad, recursos interactivos, guías de lectura.
- Objetivo: Proveer recursos variados y adecuados a las necesidades de los estudiantes.

### **Fase 3: Implementación en el aula**

- Metodología: Lectura guiada, grupos pequeños, instrucción diferenciada.
- Actividades: Sesiones de lectura en voz alta, actividades de comprensión lectora, juegos de fonética.

### **Fase 4: Monitoreo y Evaluación continua**

- Métodos: Pruebas de progreso periódicas, observaciones en el aula.
- Objetivo: Monitorear el avance de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.

## **Fase 5: Evaluación Final**

- Métodos: Pruebas finales, análisis comparativo de datos.
- Objetivo: Evaluar el impacto general del programa en los estudiantes y su efectividad en mejorar las habilidades de lectura.

Este diseño proporciona una estructura clara para la implementación de un programa educativo destinado a mejorar la lectura en niños, con un enfoque en la evaluación continua y la participación activa de los docentes y los estudiantes.

### **Población y muestra**

Según Hernández et al. (2014) la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En este caso, Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81). En este caso, la población está compuesta por todos los niños y niñas del 5to grado en la Unidad Educativa “Luisa Cáceres de Arismendi” siendo 15 la totalidad de niños.

Por otra parte, la muestra según Hernández y Mendoza (2018)), la definen como una parte o subconjunto de la población, el cual se toma un caso, grupo o estrato, como característico o típico de la población, universo, problema o fenómeno de estudio. En este sentido, la muestra es la cantidad de estudiantes que presentan deficiencia en el dominio de la lectura, siendo un 40% de la población para una cantidad total de 6 estudiantes.

## **Conclusión:**

La alfabetización es un pilar esencial para el desarrollo individual y colectivo en nuestras sociedades modernas. A través de la implementación de estrategias educativas específicas y basadas en la investigación, este proyecto busca no solo mejorar las habilidades de lectura en los niños, sino también fomentar un amor duradero por la lectura.

A través de la implementación de estrategias educativas específicas y basadas en la investigación, hemos logrado alcanzar resultados excepcionales que han transformado la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Gracias a la dedicación y el compromiso de todos los involucrados, hemos visto un aumento significativo en el rendimiento académico de los niños en lectura.

Sin duda, para mantener el impulso positivo que hemos logrado con el proyecto, es fundamental continuar implementando las estrategias educativas que han demostrado ser efectivas. Recomendamos seguir adelante con estas acciones para garantizar que los beneficios de la mejora en la lectura de los niños se mantengan y se fortalezcan con el tiempo.

La implementación continua de estas estrategias educativas permitirá consolidar los logros obtenidos hasta ahora y seguir avanzando hacia nuestros objetivos a largo plazo. Al hacerlo, aseguraremos que los niños sigan recibiendo el apoyo y la orientación que necesitan para alcanzar su máximo potencial en lectura y en todas las áreas de sus vidas académicas y personales.

## Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Vygotsky,un%20contexto%20social%20y%20cultural.>
- ❖ [https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-vigotsky-sobre-la-lectura-en-los-ninos/#google\\_vignette](https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-vigotsky-sobre-la-lectura-en-los-ninos/#google_vignette)
- ❖ <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- ❖ <https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-piaget-acerca-de-la-importancia-de-la-lectura/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20la%20lectura%20es%20una%20actividad%20esencial%20para%20el,de%20razonamiento%20y%20pensamiento%20abstracto>
- ❖ <https://www.leadersproject.org/2013/03/17/meaningful-differences-in-the-everyday-experience-of-young-american-children/>
- ❖ <https://download.e-bookshelf.de/download/0007/6267/38/L-G-0007626738-0013447997.pdf>
- ❖ <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8944/1/MUTC-001156.pdf>
- ❖ [https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_venezuela.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf)
- ❖ <http://www.ucv.ve/uploads/media/lopna.pdf>
- ❖ <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>