

Pauta de corrección

Simce Escritura 2014





Tabla Pauta Analítica de corrección Simce Escritura 6.º básico 2014

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adecuación al propósito	El texto no responde a la tarea solicitada.	El texto cumple de manera emergente con el propósito comunicativo establecido en el estímulo, ya que solo esboza una experiencia, opinión o información.	El texto cumple medianamente con el propósito comunicativo solicitado en el estímulo, por ejemplo, si se le pide opinar sobre un texto, emite una opinión, pero esta no está en directa relación con el texto que leyó o con el tema propuesto.	El texto cumple con el propósito comunicativo solicitado en el estímulo, por ejemplo, si se le pide opinar sobre un texto, opina sobre el texto que se le dio para leer y aborda el tema propuesto.
Desarrollo de ideas y vocabulario	El texto plantea el tema, pero no lo desarrolla. El vocabulario es muy general y repetitivo. Además, el texto puede ser, en gran parte, copia del estímulo.	El texto presenta el tema de manera sucinta, sin mayor desarrollo (se puede asemejar a una enumeración) e incorpora vocabulario muy general o repetitivo que no aporta a la recreación de la experiencia. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno denota intentos de escribir algo diferente al texto del estímulo, pero puede haber partes copiadas.	El texto desarrolla el tema de manera irregular, ya que proporciona detalles y vocabulario específico para ilustrar lo que quiere comunicar, sin embargo, lo hace solo en partes. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno se distingue del texto del estímulo, aunque puede haber semejanzas con el texto original.	El texto desarrolla el tema propuesto y lo enriquece con ejemplos y/o descripciones y/o vocabulario y/o detalles, etc. que permiten comprender o imaginar lo que se expone. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno se distingue claramente del texto del estímulo.
Coherencia	El texto no se comprende o se comprende muy poco, dado que, por ejemplo: • El texto no es autónomo, porque la información entregada es insuficiente para que el lector la interprete, o bien, • presenta ideas de las cuales no se puede inferir cuál es la lógica que las relaciona, o bien, • presenta ideas y/o descripciones y/o ejemplos que no se relacionan con el tema.	El texto se comprende con dificultad y es necesario releer muchas veces, dado que, por ejemplo: • El texto no es autónomo, pues una gran parte de la información necesaria para la comprensión del mismo no está escrita, sino que el lector debe incorporarla, o bien, • presenta ideas a partir de las cuales hay que inferir la lógica que las agrupa, ya que se asemejan a un listado, o bien, • presenta ideas y/o ejemplos, con digresiones, partes que no se comprenden o elementos inconexos que dificultan la comprensión.	El texto se comprende; sin embargo, es necesario detenerse en algunas ocasiones, dado que, por ejemplo: • El texto es autónomo, pero el lector debe complementar con información que no es relevante para la comprensión global, o bien, • presenta una organización lógica de las ideas, a excepción de algunos casos aislados que no afectan la comprensión global, o bien, • la mayor parte de las ideas y ejemplos se comprenden y están enfocados en el tema.	El texto se comprende fácilmente, dado que, por ejemplo: • El texto es autónomo, pues no depende ni del contexto ni del estímulo para ser comprendido, o bien, • presenta una organización lógica de las ideas, o bien • todas las ideas y ejemplos se comprenden y están enfocados en el tema.

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Cohesión	No se evidencian recursos de cohesión o solo se emplea repetitivamente y de manera exclusiva el conector "y".	recursos de cohesión o presenta varios errores	El texto incorpora recursos de cohesión (conectores o marcadores discursivos, y recursos de correferencia) que pueden ser repetitivos o con algunos errores aislados.	recursos variados de cohesión (conectores o marcadores discursivos, y recursos de correferencia)
Convenciones ortográficas (ortografía puntual)	mayúscula al inicio o punto final, o bien	El texto solo presenta mayúscula al inicio del texto y punto final, o bien, incorpora solo comas al interior del texto.	El texto presenta mayúscula al inicio del texto y punto final, además de algunos puntos bien utilizados al interior del texto. *Es posible encontrar textos de este nivel que no presenten uso de mayúscula inicial o punto final.	mayúscula al inicio del texto y punto final, además de algunos puntos y comas bien utilizados al interior del texto.