**Aluno:** Pietro Hessel **RA:** 11202021564

**Disciplina:** NHZ5019 - Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação

**Professor:** Dr. Mario Minami

**Curso:** Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas Turma: NHZ5019

**Período:** Noturno

**Ano:** 2020 Quadrimestre Suplementar

**Auto Avaliação VAI – INDICADORES DE SAÚDE PÚBLICA: Ciências 7° Ano**

Link da Aula: <https://www.youtube.com/watch?v=bEwCa1-LK_E>

Esta Auto Avaliação foi organizada destacando primeiramente os pontos positivos e negativos com mais detalhamento. Em seguida, estruturando estes mesmos atributos em um mapa mental.

**PONTOS POSITIVOS**

* Multimídia – Esquemas, efeitos sonoros e desenhos

                     🡪 Uso de efeitos sonoros e esquemas gráficos;

                     🡪 Uso do Paint, Excel e Photoshop na produção do material;

* Presença de esquema de avaliação de fácil entendimento

                     🡪 Modelo minimalista de apresentação;

                     🡪 Proposta de reflexão no exercício 2;

                     🡪 Autenticidade na elaboração dos exercícios;

* Manutenção do ritmo da aula e domínio de ferramentas de edição, conjuntos, como este sendo causador daquele.
* Abordagem estética simplista na apresentação da aula: Presença de plano de fundo e uso de coloração com pouca variação na tonalidade.
* Desenvoltura e uso da linguagem corporal

**PONTOS NEGATIVOS**

* Má administração do tempo, pouca introspecção nos eixos teóricos e na proposta de reflexão (exercício 2).
* Aceleração na fala; falta de entonação e dicção em algumas partes, o que dificulta o entendimento quando existe na aula uma transição de assuntos e, consequentemente, dificulta a fixação dos conceitos apresentados.
* Pouco desenvolvimento no detalhamento estético: Por exemplo, a permanência do mesmo modelo de apresentação, nada além de texto em uma caixa branca, durante a descrição de cada tipo de Indicador de Saúde. Pode dificultar a fixação destes conceitos.
* Pouco estímulo à reflexão apesar da presença da proposta – Como  autor, digo que este problema se deu pela minha indecisão de abordar a aula com uma perspectiva investigativa ou uma de maior aprofundamento em conceitos elementares. Acabei decidindo tentar juntar ambos, mas pela falta de experiência, deixei em segundo plano a provocação. Com o limite de tempo, então, no final temos duas aproximações diferentes para uma aula apenas, que ao meu ver, não atingiu o resultado esperado em nenhuma.

**MAPA MENTAL: PARA UM PRÓ, UM CONTRA**

No esquema de mapa mental *“PARA UM PRÓ, UM CONTRA”,* utilizo deste modelo de esquematização separando pontos negativos (vermelho) e positivos (verde) por coloração. Os balões que convergem representam negatividades como contrapontos e fatores limitadores de um aspecto positivo da aula.

