

# Stoffverteilungsplan KI.nexus

## Jahresübergreifende KI-Schulentwicklung

| Schuljahr | Implementationsphase | Fokus   |
|-----------|----------------------|---|
| 2025/26   | Pilotphase           | Klassen 5 und 7 als Einstiegsklassen, erste KI-Projekte, Lehrkräftefortbildung        |
| 2026/27   | Erweiterungsphase    | Ausweitung auf Klassen 6 und 8, Evaluation und Anpassung                              |
| 2027/28   | Konsolidierungsphase | Vollständige Implementation in allen Klassenstufen, kontinuierliche Weiterentwicklung |

### Klasse 5 - “KI entdecken”

| Zeitraum | Fächer                 | Themen und Inhalte  | KI-Kompetenzen  |
|----------|------------------------|---|---|
| Sept-Okt | Deutsch, Medienbildung | <ul style="list-style-type: none"><li>Einführung: Was ist KI?</li><li>Erste Schritte mit Sprachassistenten</li><li>Digitale Schulplattform kennenlernen</li></ul> | A1: KI-Grundlagen verstehen<br>D1: Einfache Anfragen stellen    |
| Nov-Dez  | Mathematik, Kunst      | <ul style="list-style-type: none"><li>Muster erkennen mit KI</li><li>Kreative KI-Bilder gestalten</li><li>Adaptives Mathetraining</li></ul>                       | C1: Einfache kreative Anwendungen<br>E1: Fachbezogene Anwendung |
| Jan-Feb  | Englisch, Geographie   | <ul style="list-style-type: none"><li>Sprachassistenten im Englischunterricht</li><li>Virtuelle Entdeckungsreisen mit KI</li></ul>                                | D1: KI-Kommunikation üben<br>E1: Fachspezifische Anwendung      |
| März-Apr | Naturwissenschaften    | <ul style="list-style-type: none"><li>KI in der Natur vs. künstliche Intelligenz</li><li>Experimente dokumentieren mit KI-Unterstützung</li></ul>                 | A1: KI-Systeme einordnen<br>E1: Dokumentation mit KI            |
| Mai-Juli | Fächerübergreifend     | <ul style="list-style-type: none"><li>Mein erstes KI-Projekt: “KI in meinem Alltag”</li><li>Reflexion: Was kann KI, was kann ich besser?</li></ul>                | B1: Kritische Reflexion<br>C1: Kreative Anwendung               |

### Klasse 6 - “KI anwenden”

| Zeitraum | Fächer                     | Themen und Inhalte  | KI-Kompetenzen   |
|----------|----------------------------|---|--|
| Sept-Okt | Deutsch, Medienbildung     | <ul style="list-style-type: none"><li>Fakten vs. Fiktion: KI-Texte erkennen</li><li>Kreatives Schreiben mit KI-Unterstützung</li></ul>              | B1: Kritische Medienkompetenz<br>C1: Kreative Textarbeit         |
| Nov-Dez  | Mathematik, Informatik     | <ul style="list-style-type: none"><li>Algorithmen verstehen</li><li>Erste Schritte im Programmieren</li><li>KI-unterstützte Problemlösung</li></ul> | A1: Algorithmen-Grundlagen<br>E1: Problemlösungsstrategien       |
| Jan-Feb  | Englisch, Geschichte       | <ul style="list-style-type: none"><li>Sprachlernen mit KI-Assistenten</li><li>Historische Persönlichkeiten “interviewen”</li></ul>                  | D1: Sprachassistenten nutzen<br>E1: Fachliche Anwendung          |
| März-Apr | Naturwissenschaften, Kunst | <ul style="list-style-type: none"><li>Naturphänomene visualisieren mit KI</li><li>Kunst und Technologie</li></ul>                                   | C1: Kreative Visualisierung<br>E1: Fächerübergreifende Anwendung |
| Mai-Juli | Fächerübergreifend         | <ul style="list-style-type: none"><li>Projektarbeit: “KI als Helfer”</li><li>Digitales Portfolio erstellen</li></ul>                                | C1, D1: Kreative Anwendung<br>E1: Reflexion und Dokumentation    |

### Klasse 7 - “KI verstehen”

| Zeitraum | Fächer                                     | Themen und Inhalte   | KI-Kompetenzen  |
|----------|--|--|---|
| Sept-Okt | Deutsch, Medienbildung                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Wie funktioniert KI? Grundlagen des maschinellen Lernens</li><li>Effektive Prompts formulieren</li></ul> | A2: Funktionsweise verstehen<br>D2: Effektive Prompts |
| Nov-Dez  | Mathematik, Informatik                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Datenanalyse mit KI-Unterstützung</li><li>Statistische Grundlagen für KI</li></ul>                       | A2: KI-Training verstehen<br>E2: Datenanalyse         |
| Jan-Feb  | Fremdsprachen, Gesellschaftswissenschaften | <ul style="list-style-type: none"><li>Übersetzungstools kritisch nutzen</li><li>Kulturelle Vorurteile in KI erkennen</li></ul>                 | B2: Bias erkennen<br>E2: Kritische Anwendung          |

|          |                          |   |   |
|----------|--------------------------|---|---|
| März-Apr | Naturwissen-<br>schaften | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI in der Wissenschaft</li> <li>• Forschungsprojekte mit KI-Unterstützung planen</li> </ul>    | A2: Anwendungsfelder verstehen<br>E2: Wissenschaftliches Arbeiten |
| Mai-Juli | Fächerüber-<br>greifend  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit: "KI verbessern"</li> <li>• KI-unterstützte Lernstrategien entwickeln</li> </ul> | B2: Grenzen erkennen<br>D2: Lernen mit KI-Unterstützung           |

## Klasse 8 - "KI hinterfragen"

| Zeitraum | Fächer                          | Themen und Inhalte   | KI-Kompetenzen  |
|----------|---------------------------------|--|---|
| Sept-Okt | Deutsch,<br>Medienbildung       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinformation und KI</li> <li>• Journalismus im KI-Zeitalter</li> </ul>                                  | B2: Kritische Medienkompetenz<br>D2: Informationsbewertung    |
| Nov-Dez  | Mathematik,<br>Informatik       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen von KI-Berechnungen</li> <li>• KI-Fehler erkennen und verstehen</li> </ul>                        | B2: Grenzen erkennen<br>E2: Mathematische Reflexion           |
| Jan-Feb  | Fremdsprachen,<br>Kunst         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreative Schreibprojekte mit KI</li> <li>• Kunst und KI: Originalität neu denken</li> </ul>               | C2: Kreative Kollaboration erkennen<br>B2: Ethische Reflexion |
| März-Apr | Naturwissen-<br>schaften, Ethik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethische Fragen der KI in Medizin und Forschung</li> <li>• Mensch vs. Maschine: Grenzen ziehen</li> </ul> | B2: Ethische Reflexion<br>A2: Gesellschaftliche Einordnung    |
| Mai-Juli | Fächerüber-<br>greifend         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit: "KI kritisch betrachtet"</li> <li>• Debattieren über KI-Einsatz</li> </ul>                 | B2: Kritische Reflexion<br>D2: Positionierung                 |

## Klasse 9 - "KI gestalten"

| Zeitraum | Fächer   | Themen und Inhalte  | KI-Kompetenzen   |
|----------|--|---|--|
| Sept-Okt | Deutsch,<br>Medienbildung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI und Gesellschaft: Chancen und Risiken</li> <li>• Komplexe Recherchen mit KI</li> </ul>    | A3: Gesellschaftliche Analyse<br>D3: Komplexe Anfragen     |
| Nov-Dez  | Informatik,<br>Berufsorientierung                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI in verschiedenen Berufsfeldern</li> <li>• Zukunftskompetenzen entwickeln</li> </ul>       | A3: Berufliche Einordnung<br>E3: Zukunftsperspektiven      |
| Jan-Feb  | Fremdsprachen,<br>Gesellschafts-<br>wissenschaften | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale KI-Entwicklung</li> <li>• Kulturelle und politische Unterschiede</li> </ul>   | A3: Internationale Perspektive<br>B3: Politische Dimension |
| März-Apr | Naturwissen-<br>schaften, Ethik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI in der Forschung</li> <li>• Ethische Dilemmata analysieren</li> </ul>                     | B3: Ethische Analyse<br>E3: Wissenschaftliche Reflexion    |
| Mai-Juli | Fächerüber-<br>greifend                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit: "KI innovativ nutzen"</li> <li>• Eigene KI-Anwendungen konzipieren</li> </ul> | C3: Innovative Anwendung<br>E3: Komplexe Projektarbeit     |

## Klasse 10 - "KI innovativ anwenden"

| Zeitraum | Fächer   | Themen und Inhalte   | KI-Kompetenzen  |
|----------|--|--|---|
| Sept-Okt | Deutsch,<br>Medienbildung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI und Demokratie</li> <li>• Meinungsbildung im KI-Zeitalter</li> </ul>         | B3: Gesellschaftliche Reflexion<br>A3: Historische Einordnung |
| Nov-Dez  | Berufsorientierung,<br>alle Fächer                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI in Ausbildung und Studium</li> <li>• Prüfungsvorbereitung mit KI</li> </ul>  | E3: Selbständige Anwendung<br>D3: Lernstrategien              |
| Jan-Feb  | Fremdsprachen,<br>Gesellschafts-<br>wissenschaften | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale KI-Governance</li> <li>• Kulturübergreifende KI-Nutzung</li> </ul>      | A3: Internationale Perspektive<br>B3: Rechtliche Dimension    |
| März-Apr | Naturwissen-<br>schaften, Ethik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KI und Nachhaltigkeit</li> <li>• Verantwortungsvoller Technikeinsatz</li> </ul> | B3: Ethische Bewertung<br>E3: Nachhaltigkeitsaspekte          |

|          |                    |   |                                     |
|----------|--------------------|---|-------------------------------------|
| Mai-Juli | Fächerübergreifend | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschlussprojekt: "KI für eine bessere Zukunft"</li> <li>• Portfolio-Präsentation</li> </ul> | Alle Kompetenzbereiche auf Niveau 3 |
|----------|--------------------|---|-------------------------------------|

## Schuljahresübergreifende Projekte

### KI.nexus Schülerakademie

- Jahrgangsübergreifende AG für besonders interessierte Schülerinnen und Schüler
- Teilnahme an Wettbewerben (z.B. Jugend forscht mit KI-Schwerpunkt)
- Kooperation mit lokalen Hochschulen und Unternehmen

### KI.nexus Schülerfirma

- Entwicklung und Umsetzung von KI-gestützten Schulprojekten
- Beratungen für Mitschülerinnen und Mitschüler bei KI-Fragen
- Organisation von Workshops und Events zum Thema KI

### KI.nexus Elternakademie

- Regelmäßige Informationsveranstaltungen für Eltern
- Workshops zu verantwortungsvollem Umgang mit KI im Familienalltag
- Gemeinsame Projekte zwischen Eltern und Kindern

### KI.nexus Lehrkräftefortbildung

- Kontinuierliche schulinterne Lehrerfortbildung (SchiLF)
- Peer-Teaching und kollegiale Hospitation
- Kooperation mit Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)