

Español y Catalán
para Extranjeros, nivel A1-A2

Espanyol i Català
per a Estrangers, nivell A1-A2

Col·lecció «Sapientia», núm. 148

ESPAÑOL Y CATALÁN PARA EXTRANJEROS, NIVEL A1-A2

ESpanyol i català per a estrangers, nivell A1-A2

Jorge Martí Contreras
Enric Portalés Llop

FILOLOGIA I CULTURES EUROPEES

■ Codi de les assignatures: SJD016 Local Language, II
SJD001 Local Language, I



Edita: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions
Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. 12071 Castelló de la Plana
<http://www.tenda.uji.es> e-mail: publicacions@uji.es

Col·lecció Sapientia 148
www.sapientia.uji.es
Primera edició, 2019

© Imágenes de robots: creadas por Kjpargeter
© Fotografías de la UJI: Universitat Jaume I
<https://www.flickr.com/photos/universitatjaumei/albums/72157625945833428/>
with/5404646356/

ISBN: 978-84-17429-63-8
DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia148>



Publicacions de la Universitat Jaume I és una editorial membre de l'UNE, cosa que en garanteix la difusió de les obres en els àmbits nacional i internacional.
www.une.es



Reconeixement-CompartirIgual
CC BY-SA

Aquest text està subjecte a una llicència Reconeixement-CompartirIgual de Creative Commons, que permet copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra sempre que s'especifique l'autoria i el nom de la publicació fins i tot amb objectius comercials i també permet crear obres derivades, sempre que siguin distribuïdes amb aquesta mateixa llicència.
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/legalcode>

Aquest llibre, de contingut científic, ha estat avaluat per persones expertes externes a la Universitat Jaume I, mitjançant el mètode denominat revisió per iguals, doble cec.

ÍNDEX

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS NIVEL A1/A2

Introducción

Competencias generales y específicas

Resultados de aprendizaje

UNIDAD 1. La universidad y los compañeros de máster

- 1.1. Contenidos, tarea final y objetivos
- 1.2. Unidad didáctica
- 1.3. Actividades de ampliación

UNIDAD 2. Hábitos y rutinas

- 2.1. Contenidos, tarea final y objetivos
- 2.2. Unidad didáctica
- 2.3. Actividades de ampliación

UNIDAD 3. La comunicación

- 3.1. Contenidos, tarea final y objetivos
- 3.2. Unidad didáctica
- 3.3. Actividades de ampliación

CATALÀ PER A ESTRANGERS NIVELL A1-A2

Introducció

Competències generals i específiques

Resultats d'aprenentatge

UNITAT 1. La universitat i els nous companys de màster

- 1.1. Continguts, tasca final i objectius
- 1.2. Unitat didàctica
- 1.3. Activitats d'ampliació

UNITAT 2. Hàbits i rutines

- 2.1. Continguts, tasca final i objectius
- 2.2. Unitat didàctica
- 2.3. Activitats d'ampliació

UNITAT 3. La comunicació

- 3.1. Continguts, tasca final i objectius
- 3.2. Unitat didàctica
- 3.3. Activitats d'ampliació

Bibliografía / Bibliografia

Resumen / Resum

Español
para extranjeros
Nivel A1-A2

Introducción

Español y catalán para extranjeros, nivel A1 y A2 es un manual dirigido a los estudiantes del Máster Interuniversitario Erasmus Mundus en Robótica Avanzada de la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales de la Universitat Jaume I de Castellón de la Plana, aunque también se podría emplear en otros cursos de aprendizaje de español y catalán dirigidos a estudiantes extranjeros.

La metodología se basa en el *Marco europeo común de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas* y pretende proporcionar las estrategias para alcanzar las competencias comunicativas exigidas en los niveles A1 y A2. Es por ello que el aprendizaje se desarrolla a partir de la práctica (oral y escrita) y la participación activa en el aula donde los profesores, como guías del proceso y posteriores evaluadores, contextualizarán todas las habilidades necesarias para que los estudiantes logren una comunicación eficaz.

La obra se divide en dos partes: una dedicada a las unidades de español, y otra en las de catalán. Ambas siguen los mismos criterios y la misma estructura (incluso las mismas actividades), lo que, sin duda, debe facilitar un aprendizaje sistemático basado en el recordatorio y la comparación entre una y otra lengua. Cada una de las partes contiene tres unidades didácticas en las que se explicitan inicialmente los contenidos, objetivos y las tareas finales que se trabajarán; a continuación aparece la unidad didáctica repartida en diferentes sesiones (cuatro para la primera unidad y tres para las otras dos) que se han programado atendiendo al calendario académico y en las horas de actividad presencial; la última sección incluye actividades de ampliación relacionadas con los contenidos que se han trabajado previamente en la unidad.

Todas las lenguas se caracterizan por la posibilidad de variación y de adaptación a cada contexto comunicativo, por eso en esta obra el modelo de lengua empleado debe ser coherente con el lugar en que se enseña (el contexto universitario) y con la ubicación geográfica donde se imparte la asignatura. El modelo, por tanto, debe basarse en la lengua estándar con la que los estudiantes se encontrarán en la mayoría de contextos académicos. Y dialectalmente, se ha optado por las variedades más próximas a Castellón: en el español, por la peninsular central-septentrional; y en el catalán, por la del valenciano central-septentrional.

Competencias generales y específicas

CE05 - Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan una relación interactiva con los textos y los discursos, con la finalidad de desarrollar una capacidad de aprendizaje autónomo

CG01 - Identificar rasgos culturales desde una perspectiva intercultural

CG05 - Producir textos teniendo en cuenta la finalidad de los mismos y las características de los destinatarios, así como el contexto o ámbito social de circulación de los textos

Resultados de aprendizaje

- R002 - Adecuarse a cada situación concreta escogiendo de manera oportuna entre los varios medios, formas y registros de comunicación
- R010 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- R012 - Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan al alumno continuar estudiando en el futuro de forma autodirigida y autónoma
- R062 - Conocer y comprender las reglas básicas de funcionamiento de la lengua y saber utilizarlas para comunicarse de manera adecuada a su nivel de competencia lingüística
- R064 - Construir una competencia multilingüe y multicultural a través de la orientación didáctica de las actividades de aprendizaje
- R121 - Identificar las estrategias comunicativas más eficaces en la interacción que se genera en las aulas y para utilizarlas en el propio discurso
- R128 - Integrar el desarrollo de destrezas autónomas (observación, contraste, inferencia, generalización, tanteo, verificación, etc.) como una dimensión de las actividades de aprendizaje de lenguas.

UNIDAD 1

La universidad y los compañeros de máster

1.1. CONTENIDOS, TAREA FINAL Y OBJETIVOS

| Contenidos funcionales | Contenidos gramaticales | Contenidos léxicos | Contenidos socioculturales |
|--|--|--|---|
| Expresiones y fórmulas para presentarse Expresiones para responder a presentaciones Expresiones y fórmulas para saludar Expresiones y fórmulas para despedirse Expresiones y fórmulas para pedir información personal: nombre, dirección, gustos, aficiones, etc. Expresiones y fórmulas para mantener un diálogo | El alfabeto (forma y fonética) Números (1-39) El artículo (definido: <i>el/la</i> ; e indefinido: <i>un/una</i>) Verbos en presente regular: <i>trabajar, leer, vivir.</i> Verbos en presente irregular: <i>tener, haber, ser, estar, dar</i> Verbos pronominales: <i>irse</i> Pronombres de complemento indirecto Verbo <i>gustar</i> Concordancia: artículo + nombre + adjetivo Contracciones: <i>del, al</i> Pronombres interrogativos: acentuación Tildes: esdrújulas Cuantificadores: <i>nadie / nada.</i> Tiempo: <i>nunca</i> Fonética y ortografía: b/v, c/qu/k, c/z, g/j | El nombre de las letras Los números: 0 - 39 Colores Algunas nacionalidades: <i>italiana, española...</i> Algunas profesiones y oficios Adjetivos de carácter, descripción Gustos y aficiones | El español en el mundo RTVE a la carta |
| Tarea final | | | |
| Tarea escrita: escribe un anuncio para encontrar un tandem Tarea oral: diálogo con el tandem | | | |
| Objetivo | | | |
| Ser capaz de presentarse y presentar a otras personas. Preguntar y dar información personal e información sobre gustos y aficiones. | | | |

1.2. UNIDAD DIDÁCTICA



SESIÓN 1

¿QUIÉN ERES?



Me llamo Jorge.

Soy profesor de español.

Soy español, **soy** de Castellón.

Vivo en Onda.

Trabajo en la Universitat Jaume I.

Me gusta la robótica. Leo muchos libros.

También **me gusta** viajar.

ACTIVIDAD 1

Completa con tu información.

Me llamo _____.

Soy estudiante de _____.

Soy de _____.

Vivo en _____.

Trabajo / **estudio** en la _____.

Me gusta _____.

También **me gusta** _____ r.

En español hay tres conjugaciones:

| 1. ^a Primera conjugación -ar | 2. ^a Segunda conjugación -er | 3. ^a Tercera conjugación -ir |
|---|---|---|
| trabajar | leer | vivir |
| estudiar | | |
| gustar | ser | |
| llamarse | tener | |

ACTIVIDAD 2

Completa la tabla y responde las preguntas.

| llamar se | |
|---------------------|-------------|
| (yo) | _ _ llam_ |
| (tú) | _ _ llam_ _ |
| (él / ella / usted) | _ _ llam_ |

- Hola, buenos días.
- Buenos días.
- ¿Cómo **te llamas**?
- Me llamo Jorge, **¿y tú?**
- Yo **me llamo** Andrea. ¡Encantada!
- Encantado. **¿Cómo se llama** tu amiga?
- Ella se llama Marga.
- Encantada.

¿Cómo se llaman tus compañeros de clase?

Pronombres interrogativos

| Pronombre interrogativo | Ejemplos | Respuesta |
|-------------------------|--|--|
| ¿Qué...? | ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? ¿Qué hora es? | Soy profesor. Soy profesor. Son las nueve. |
| ¿Por qué...? | ¿Por qué estudias robótica? | Porque me gusta. |
| ¿Quién...? | ¿Quién es tu nuevo compañero? | Es Yuri. |

| Pronombre interrogativo | Ejemplos | Respuesta |
|-------------------------|---|---|
| ¿Cómo...? | ¿Cómo te llamas? ¿Cómo se dice en español <i>open-minded</i> ? | Me llamo Jorge. Se dice <i>abierto</i> . |
| ¿Cuándo...? | ¿Cuándo es la clase de español? | Los martes a las 9.00 h. |
| ¿Cuánto...? | ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántas lenguas hablas? | Tengo veinticuatro (24) años. Hablo cinco (5) lenguas. |
| ¿Cuál...? | ¿Cuál es tu profesión? | Soy estudiante |
| ¿Dónde...? | ¿Dónde estudias? | Estudio en la UJI |

¿Por qué las palabras *qué*, *por qué*, *quién*, *cómo*, *cuándo*, *cuánto*, *cuál* y *dónde* llevan tilde? ¿Siempre llevan tilde?

ACTIVIDAD 3

Lee el correo electrónico y responde.

| Nuevo mensajede correo electrónico recibido | |
|--|--|
| Destinatarios | Para: alumnos_robotica@uji.es CC: CCO: |
| Asunto | Presentación |
| <p>Buenas tardes:</p> <p>Me llamo Thomas Kinnaird, soy de Rovaniemi, soy de Finlandia (soy finlandés).</p> <p>Soy ingeniero electrónico y soy coordinador de los cursos de robótica en mi país.</p> <p>¿Cómo te llamas? ¿de dónde eres? ¿cuál es tu profesión?</p> <p>Un cordial saludo,</p> <p>Thomas K.</p> | |
| <input type="button" value="Enviar"/> | |

Selecciona la información que necesitas:

| la profesión | la nacionalidad | la procedencia |
|---|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> profesor | (siempre femenino , la nacionalidad) | |
| <input type="checkbox"/> coordinador del máster | | |
| <input type="checkbox"/> bibliotecario | | |
| <input type="checkbox"/> físico | nacionalidad española | de + ciudad de + país |
| <input type="checkbox"/> ingeniero electrónico | | |
| <input type="checkbox"/> matemático | | |
| <input type="checkbox"/> técnico informático | | |
| <input type="checkbox"/> técnico de laboratorio | soy de España | |
| <input type="checkbox"/> secretario | | |
| <input type="checkbox"/> estudiante | soy español | |

La nacionalidad y los idiomas¹ se escriben en minúsculas:
español, francés, inglés, alemán, catalán / valenciano...

| Ser (IRREGULAR) | |
|---------------------|------------------------|
| (yo) | Soy de Rovaniemi |
| (tú) | ¿De dónde eres? |
| (él / ella / usted) | ¿Cuál es tu profesión? |

Correo de respuesta:

Mensaje nuevo

Destinatarios

Para: T.Kinnaird@uniroyal.fi CC: CCO:

Asunto

Enviar

- | | |
|------|---------------------|
| @ | arroba |
| . | punto |
| : | dos puntos |
| , | coma |
| - | guion |
| _ | guion bajo |
| / | barra |
| CC: | con copia |
| CCO: | con copia oculta |
| ABCD | mayúscula |
| abcd | minúscula |

1. Solo se escribirán con mayúscula si es el nombre de una asignatura: *Tengo clases de Español y de Valenciano, después Telerobótica.*

Saludos en la carta y en el correo electrónico

| | Informal | Formal |
|-------------------|--|--|
| Saludos | Querido + nombre de pila: Querida + nombre de pila: Hola, + nombre de pila: Buenos días, + nombre de pila: Buenas tardes, + nombre de pila: Buenas noches, + nombre de pila: Buenas, + nombre de pila: | Querido + nombre de pila: Querida + nombre de pila: Estimado señor + apellido: Estimado Sr. + apellido: Estimada señora + apellido: Estimada Sra. + apellido: |
| Despedidas | Abrazos, Saludos, Nos vemos, Hablamos, Hasta pronto, | Un cordial saludo, Cordialmente, Muy cordialmente, Atentamente, Muy atentamente, |

Alfabeto

| | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| A a = <i>a</i> | G g = <i>ge</i> | M m = <i>eme</i> | S s = <i>ese</i> |
| B b = <i>be</i> | H h = <i>hache</i> | N n = <i>ene</i> | T t = <i>te</i> |
| C c = <i>ce</i> /θ/² | I i = <i>i</i> | Ñ ñ = <i>eñe</i> | U u = <i>uve</i> |
| Ch ch = <i>che</i> | J j = <i>jota</i> | O o = <i>o</i> | W w = <i>uve doble</i> |
| D d = <i>de</i> | K k = <i>ka</i> | P p = <i>pe</i> | X x = <i>equis</i> |
| E e = <i>e</i> | L l = <i>ele</i> | Q q = <i>cu</i> | Y y = <i>i griega</i> |
| F f = <i>efe</i> | Ll ll = <i>elle</i> | R r = <i>erre</i> | Z z = <i>zeta</i> |

El alfabeto tiene **vocales** (a, e, i, o, u) y **consonantes**.

Todas las letras son **femeninas**:

la (letra) a

la a

la (letra) b

la b

ACTIVIDAD 4

Responde las preguntas.

- ¿Cuál es tu dirección de correo electrónico? ¿Y la de dos de tus compañeros?
 - ¿Cuál es la página web del máster? ¿Y la de la biblioteca? ¿Y la de tu universidad?
2. En la variante del español peninsular central-septentrional, no es correcto pronunciar /s/, aunque se admite en zonas seseantes como en Andalucía o América Latina. Pronunciar /s/ en lugar de /θ/ se llama seseo.

Pronunciación y ortografía

Se pronuncia igual *b* y *v*

| Se escribe B | Se escribe V |
|-----------------------------|------------------------|
| ba = <i>Barcelona</i> | va = <i>Valencia</i> |
| be = <i>bebida</i> | ve = <i>veinte</i> |
| bi = <i>bien</i> | vi = <i>vida</i> |
| bo = <i>bombilla</i> | vo = <i>volver</i> |
| bu = <i>bueno</i> | vu = <i>vuestro</i> |
| Se pronuncia /b/ | |

Atención a la pronunciación de las letras *gu*, *g* y *j*:

| Se escribe GU | Se escribe G | Se escribe J | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| gua = <i>guardar</i> | ga = <i>apagar</i> | ja = <i>caja</i> | |
| gue = <i>juguete</i> | ge = <i>genial</i> | je = <i>ejercicio</i> | |
| gui = <i>guitarra</i> | gi = <i>registro</i> | ji = <i>bajito</i> | |
| guo = <i>antiguo</i> | go = <i>golpe</i> | jo = <i>viejo</i> | |
| guu = Ø | gu = <i>gustar</i> | ju = <i>juntar</i> | |
| Se pronuncia /g/ | | Se pronuncia /x/ | |

Atención a la pronunciación de las letras *k*, *c* y *qu*, cuando es como /k/ o /θ/

| Se escribe K | Se escribe QU | Se escribe C | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| ka = <i>kayak</i> | qua = Ø | ca = <i>casa</i> | |
| ke = <i>kebab</i> | que = <i>querer</i> | ce = <i>cerrar</i> | |
| ki = <i>kilo</i> | qui = <i>quién</i> | ci = <i>cinco</i> | |
| ko = <i>koala</i> | quo = <i>quórum</i> (lat.) | co = <i>coger</i> | |
| ku = <i>Kuwait</i> | quu = Ø | cu = <i>cuando</i> | |
| Se pronuncia /k/ | | Se pronuncia /θ/ | |

Atención a la pronunciación de las letras *z* y *c*, cuando es como /k/ o /θ/

| Se escribe Z | Se escribe C |
|----------------------------|----------------------------|
| za = zapato | ca = <i>casa</i> |
| ze = Ø | ce = <i>cerrar</i> |
| zi = Ø | ci = <i>cinco</i> |
| zo = <i>zoo</i> | co = <i>coger</i> |
| zu = <i>zumo</i> | cu = <i>cuando</i> |
| Se pronuncia /θ/ | Se pronuncia /K/ |

No es correcto **zero*, **zebra*.. en español solo se admite con –ze- una palabra *zénit*

(señalamos con un asterisco antes de la palabra, que esa palabra no es correcta:
**zero*)



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 1

Haz una descripción de dos de tus compañeros. Tienes que decir también su correo electrónico.



SESIÓN 2

¿CÓMO SON TUS COMPAÑEROS DE CLASE?



Tengo **treinta y ocho** años

Mi teléfono es 964 72 98 86

Soy de España

Soy de nacionalidad española

Me gusta la robótica

Me gusta leer

ACTIVIDAD 1

Completa con tu información.

Soy _____ (adjetivo de la nacionalidad).

Tengo _____ años.

Me gusta la _____.

Me gusta el _____.

Me gusta _____ R.

Mi teléfono es _____ (números)

Los números (1-39)

| | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 0 = cero | 10 = diez | 20 = veinte | 30 = treinta |
| 1 = uno (un), una | 11 = once | 21 = veintiuno | 31 = treinta y uno |
| 2 = dos | 12 = doce | 22 = veintidós | 32 = treinta y dos |
| 3 = tres | 13 = trece | 23 = veintitrés | 33 = treinta y tres |
| 4 = cuatro | 14 = catorce | 24 = veinticuatro | 34 = treinta y cuatro |
| 5 = cinco | 15 = quince | 25 = veinticinco | 35 = treinta y cinco |
| 6 = seis | 16 = dieciséis | 26 = veintiséis | 36 = treinta y seis |
| 7 = siete | 17 = diecisiete | 27 = veintisiete | 37 = treinta y siete |
| 8 = ocho | 18 = dieciocho | 28 = veintiocho | 38 = treinta y ocho |
| 9 = nueve | 19 = diecinueve | 29 = veintinueve | 39 = treinta y nueve |

El número **uno** se puede escribir de forma **apocopada** según el contexto, esto es:

- | | |
|---|---|
| - ¿Cuántos trabajos tienes? - Tengo un trabajo. - Tengo veintiún trabajos | - ¿Cuántos trabajos tienes? - Tengo uno . - Tengo veintiuno . (sabemos que “uno” se refiere a “trabajo”) |
|---|---|

Atención con los números terminados en 1 (*uno, un, una*), ya que puede cambiar

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ¿Cuántos libros tienes? Tengo un libro. | ¿Cuántos libros tienes? Tengo uno. |
| ¿Cuántas gomas tienes? Tengo una goma. Tengo veintiuna . | ¿Cuántas gomas tienes? Tengo una. |

ACTIVIDAD 2 Responde las preguntas.

- ¿Cuántos robots hay en el laboratorio? *Hay un robot.*
¿Cuántas personas hay en clase?
¿Cuál es el número de teléfono de la oficina del coordinador del máster?
¿Cuál es tu número de teléfono?
¿Qué día es hoy? ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? ¿Cuántos años tienes?

ACTIVIDAD 3 Lee los ejemplos y responde las preguntas.

| Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|--|--|
| - ¿Cuántos cuadernos tienes? - Tengo dos cuadernos. ¿Y tú? - No tengo ningún cuaderno. | - ¿Cuántas veces hablas por teléfono con tu tutor? - Hablo dos veces a la semana. ¿Y tú? - No hablo nunca por teléfono, voy a su despacho. |

La palabra *ningún* tiene “un” en su forma. Escribe ejemplos con *ningún, ninguno, ninguna*.

¿Qué palabra se refiere a tiempo: *ningún* o *nunca*? ¿Y la otra palabra?

¿Qué diferencia hay entre *ningún* y *nada*? Lee los ejemplos.

| Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos cuadernos tienes? - Tengo dos cuadernos. ¿Y tú? - No tengo ningún cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuánto dinero tienes? - Tengo cinco euros. ¿Y tú? - No tengo nada de dinero. |

ACTIVIDAD 4

Lee los ejemplos, para saber cómo se usa *también* y *tampoco* y responde las preguntas.

I

- ¿Cuántos trabajos tienes esta semana?
- Tengo dos, ¿y tú?
- Yo **también** (tengo dos).

II

- ¿Cuántos trabajos tienes?
- Tengo dos, ¿y tú?
- Yo tengo tres.

III

- ¿Tienes alguna tutoría hoy?
- No tengo tutorías, ¿y tú?
- Yo **tampoco**.

IV

- ¿Tienes alguna tutoría hoy?
- No tengo tutorías, ¿y tú?
- Yo sí, tengo dos.

1. Tengo dos hermanos, ¿y tú?

- _____ (2 hermanos).

2. Tenemos dos clases, ¿y vosotros?

- _____ (3 clases).

3. Yo no tengo deberes, ¿y tú?

- _____ (sí).

4. Yo no encuentro el laboratorio de robótica, ¿y tú?

- _____ (no).

ACTIVIDAD 5

Necesito un libro de la biblioteca, aquí está la información:

Topográfico: TJ210.3.I595 2006

Título: Human robots [enregistrament vídeo]. Benicàssim, Castellón, Septembre 2006 /Ángel P. del Pobil, Antonio Morales and Pedro J. Sanz (eds.)

Publicación/Producción: Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I

| Ubicación | Topográfico | Volumen | Estado |
|------------|--------------------|---------|------------|
| Biblioteca | TJ210.3. I595 2006 | LLIBRET | DISPONIBLE |
| Biblioteca | TJ210.3. I595 2006 | DVD | DISPONIBLE |

El índice topográfico es **TJ210.3.I595 2006**, ¿cómo se lee?

Busca dos libros más que necesitas para tus asignaturas y escribe el índice topográfico:



Título del libro 1:
Índice topográfico:
Se lee:



Título del libro 2:
Índice topográfico:
Se lee:

El verbo gustar

| gustar | |
|---------------------------|----------|
| (yo) | gusto |
| (tú) | gustas |
| (él / ella / usted) | gusta |
| (nosotros / nosotras) | gustamos |
| (vosotros / vosotras) | gustáis |
| (ellos / ellas / ustedes) | gustan |



¿Cuál es el sujeto en estas frases?

1. A mí me gusta el laboratorio.

- a) yo
- b) a mí
- c) me
- d) el laboratorio

2. Nos gusta programar.

- a) nosotros
- b) a nosotros
- c) nos
- d) programar

3. A ti te gustan los días de sol.

- a) tú
- b) a tí
- c) te
- d) los días de sol

4. A ellos les gusta viajar.

- a) ellos
- b) a ellos
- c) les
- d) viajar

ACTIVIDAD 6

Completa la tabla con la palabra necesaria.

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Acciones (verbos) | | | | |
| Objeto (singular) | | | | |
| Objetos (plural) | | | | |

Gustar

| | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|
| (a mí) | me | gusta | el + singular la + singular + infinitivo |
| (a ti) | te | gusta | |
| (a él / a ella / a usted) | le | gusta | |
| (a nosotros / a nosotras) | nos | gusta | |
| (a vosotros / a vosotras) | os | gusta | |
| (a ellos / a ellas / a ustedes) | les | gusta | |
| Opcional Para poner énfasis | Obligatorio Pronombre Complemento Indirecto | Verbo | Sujeto |

Gustar

| | | | |
|---------------------------------|--|--------|------------------------------|
| (a mí) | me | gustan | los + plural las + plural |
| (a ti) | te | gustan | |
| (a él / a ella / a usted) | le | gustan | |
| (a nosotros / a nosotras) | nos | gustan | |
| (a vosotros / a vosotras) | os | gustan | |
| (a ellos / a ellas / a ustedes) | les | gustan | |
| Opcional Para poner énfasis | Obligatorio Pronombre Complemento Indirecto | Verbo | Sujeto |

ACTIVIDAD 7

¿Qué les gusta hacer a tus compañeros de clase en su tiempo libre?

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Género y número de los adjetivos

La base para la formación del adjetivo es el *masculino singular*. Si hablamos de nacionalidades, puede terminar en: consonante, en **-o**, en otras vocales (**-e / -a / -í**).

| | | Singular | | Plural | |
|-------------|----|-----------|----------|-----------|----------|
| Terminación | | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| consonante | | Ø | -a | -es | -as |
| -o | | -o | -a | -es | -as |
| otras | -a | -a | | -as | |
| | -e | -e | | -es | |
| | -í | -í | | -íes | |

ACTIVIDAD 8

Completa la tabla.

| | | Singular | | Plural | |
|----------------|--|-----------|----------|-----------|------------|
| País | | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Alemania | | alemán | | | |
| España | | | española | | |
| Francia | | | | franceses | |
| Nepal | | | | | nepalesas |
| Estados Unidos | | | | | americanas |

| | Singular | Plural |
|----------------|----------------|--------------|
| Australia | | australianos |
| Grecia | griega | |
| India | indio | |
| | rusa | |
| Bélgica | | belgas |
| Estados Unidos | estadounidense | |
| Nepal | | nepalíes |

El nombre de los países empieza por MAYÚSCULA: Alemania, Australia, Bélgica... pero empiezan por *minúscula* las nacionalidades alemana, australiana, belga...

ACTIVIDAD 9

¿De qué país son tus compañeros de clase? ¿cuál es su nacionalidad?

| Compañero / a | País | Nacionalidad ³ |
|---------------|------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ACTIVIDAD 10

Completa con el adjetivo (que viene de la nacionalidad) adecuado.

- A Teresa le gusta la comida _____ (de México).

- Mirko es un alumno _____ (de Italia) del máster y no le gusta la comida _____

3. La palabra *nacionalidad* es femenina, entonces, siempre tendrás que decir «la nacionalidad»

- Los vinos _____ (de Francia) son fantásticos.
- La comida _____ (de India) está empezando a llegar a España.
- La robótica _____ (de EE.UU.⁴) está muy avanzada.
- La cultura _____ (de Nepal) atrae a mucha gente.
- Los investigadores _____ (de Rusia) cifran siempre los códigos.

ACTIVIDAD 11

¿Conoces el programa *Españoles por el mundo*? Si te gusta viajar puedes conocer otras ciudades. ¿Has estado en tu ciudad? Entra en su página web:

<http://www.rtve.es/television/espanoles-en-el-mundo/>

Puedes ver programas de la televisión española *off line* en
<http://www.rtve.es/alacarta/>

| |
|---|
| Contracciones de + el = del a + el = al |
|---|

ACTIVIDAD 12

En diálogos para hacer referencia a personas o a objetos usamos las palabras *este, ese, aquél*⁵.

| Cerca de la persona que habla | | Cerca de la persona que escucha | | Lejos de la persona que habla y de la persona que escucha | |
|-------------------------------|----------|---------------------------------|----------|---|----------|
| | Singular | | Singular | | Plural |
| Hombre | este | estos | ese | esos | aquel |
| Mujer | esta | estas | esa | esas | aquella |
| Objeto | esto | estos | eso | esos | aquellos |

¿En qué se parecen las formas que se usan para *hombre* y las que se usan para *objeto*?

- Después de una abreviatura se escribe un punto. Si la abreviatura es de una palabra que está en plural, escribimos la letra dos veces.
- Aunque en algunos textos se puede encontrar *éste, ése, aquél* con tilde, desde la reforma de la *Ortografía* de la Real Academia Española de 2010 es incorrecto. Se pueden consultar los principales cambios de la reforma ortográfica en http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_lengua_espanola.pdf

ACTIVIDAD 13

Escribe un diálogo en donde deben aparecer saludos y despedidas. Pide información sobre el campus.

- Hola, ¿qué tal?
- Muy bien, gracias.

| 6.00 – 14.-00 h | 14.00 – 20.00 h | 20.00 – 00.00 h |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Buenos días.- Buenos días, Jorge. | <ul style="list-style-type: none">- Buenas tardes.- Buenas tardes, ¿eres Enric?- Sí, soy yo.- Perfecto. | <ul style="list-style-type: none">- Buenas noches.- Buenas noches, ¿cómo estás?- Regular.- Uy, lo siento. |
| | | |

Tuteo

- Aquí te presento a Vicente.
- Encantado, Vicente. **Esta** es Pilar.
- Mucho gusto.
- Buenas tardes, Óscar. Te presento a mi amigo Yuri.
- Encantado. Yo os presento a mi novia, se llama María.

Hablar de usted

- Buenas tardes, Jorge. Le presento al Sr. Cervera, es el director⁶ del máster⁷.
- Encantado. Yo les presento a la Sra. Kinnaird, es la responsable de la universidad finlandesa.

Despedidas

- ¡Adiós!
- ¡Hasta luego!
- ¡Hasta mañana!
- ¡Hasta el martes!
- ¡Hasta la próxima semana!
- ¡Nos vemos a las 17.00 h!

-
6. Las profesiones y cargos (*profesor, director, secretaria...*) se escriben en minúscula.
 7. Si hablamos de máster y sabemos que se refiere a Máster en Robótica Avanzada irá en mayúscula porque es un nombre propio, pero si decimos simplemente *Estudio un máster*, debería ir en minúscula ya que hablamos en general.

¡Nos vemos después en el laboratorio de robótica!

¡Hasta la vista!

Estados de ánimo

¿Qué tal? ¿Cómo estás?

¡Muy bien!

Estoy contento

Estoy triste

Estoy (bastante/muy) enfadado

Estoy nervioso

Estoy preocupado

Tengo miedo de + infinitivo

Tengo miedo de + nombre/pronombre

Relaciones con compañeros de máster

Tomar un café en el descanso.

Comer.

Compartir el automóvil para desplazarse al lugar de trabajo.

ACTIVIDAD 14

¿Qué preguntas haces a tu compañero para completar el formulario? Completa con los datos de tu compañero.

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Nombre: | Primer apellido: | Segundo apellido: |
| Lugar de nacimiento: | Fecha de nacimiento: | |
| Nacionalidad: | Sexo: <input type="checkbox"/> hombre <input type="checkbox"/> mujer | |
| Estado civil: <input type="checkbox"/> soltero <input type="checkbox"/> casado <input type="checkbox"/> viudo <input type="checkbox"/> divorciado | | |
| Dirección: calle avenida paseo plaza _____ | piso: _____ | puerta _____ |
| Código postal (C.P.): | Localidad: | Provincia: |
| Número de teléfono móvil: | Número de teléfono fijo: | N.º de teléfono del trabajo: |
| Correo electrónico: | Extensión: | |

ACTIVIDAD 15

Ahora ya tienes la información personal, pero también es necesario saber cómo es el carácter de las personas. Pinta de color amarillo los adjetivos positivos y de rosa los negativos.

| | | |
|-------------|-----------|-----------|
| simpático | tímido | nervioso |
| antipático | sociable | generoso |
| inteligente | optimista | egoísta |
| trabajador | abierto | amable |
| alegre | reservado | agradable |
| serio | tranquilo | tolerante |

ACTIVIDAD 16

Para describir físicamente usamos los verbos *Llevar* y *Tener*. ¿Qué lleva tu compañero de clase?

- Lleva gafas
- Lleva reloj
- Lleva bigote
- Lleva barba
- Lleva camisa
- Lleva pantalones
- Lleva falda

Si quieres, puedes añadir un adjetivo, pero necesitamos decir *un, una, unos o unas*.

- Lleva **unas** gafas grandes
- Lleva **un** reloj moderno
- Lleva **un** bigote pequeño
- Lleva **una** barba corta
- Lleva **una** camisa negra
- Lleva **unos** pantalones blancos
- Lleva **el** pelo corto (*lleva **un** pelo corto)

¿Cuándo usamos el verbo *Llevar*?

Para descripción física sí no

Para descripción de carácter sí no

Para descripción de los rasgos, usamos el verbo *Tener + artículo*:

Tiene **los ojos** claros / oscuros
 Tiene **los ojos** verdes
 Tiene **la nariz** larga
 Tiene **la boca** pequeña
 Tiene **los labios** gruesos
 Tiene **el pelo** castaño / rubio / moreno / blanco
 (Está calvo)

| | | Singular | | Plural | |
|------------|------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Adjetivo | | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Consonante | azul (claro / oscuro) | azul | azul | azules | azules |
| | gris | | | | |
| | marrón | | | | |
| -a | rosa | rosa | rosa | rosas | rosas |
| | fucsia | | | | |
| | naranja | | | | |
| | lila | | | | |
| -e | verde (claro / oscuro) | verde | verde | verdes | verdes |

| | | | | |
|----------|--------|--------|---------|---------|
| amarillo | | | | |
| blanco | blanco | blanca | blancos | blancas |
| negro | | | | |
| rojo | | | | |

| | | Singular | | Plural | |
|------------|-------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Adjetivo | | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Consonante | fácil | | | | |
| | difícil | | | | |
| | feliz | | | | |
| -a | deportista | | | | |
| | belga | | | | |
| -e | grande | | | | |
| | triste | | | | |
| | amable | | | | |
| | inteligente | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| nuevo | | | | |
| pequeño | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ACTIVIDAD 17

Podemos usar *ser* y *estar* para describir. ¿Cuándo usamos cada uno?

Es moreno.

No **es** ni alto ni bajo.

Es simpático.

Es amable.



Está delgado.

Está contento.

Está feliz.

Está tranquilo.

ACTIVIDAD 18

Reescribe las palabras del texto que están en cursiva, en el género opuesto (si está en masculino, en femenino; si está en femenino, en masculino). Puedes usar algunas de estas palabras: *marido, sobrino, primo, nieto*.

Yo no soy *hijo único* porque tengo *un hermano* mayor. Mi *mujer* se llama Aitana. Tenemos una *hija* que se llama Vega y tiene *novio*. Vive en Valencia y tiene un *compañero de piso* que es muy simpático. Su *padre* es médico, su *abuelo* es ingeniero (se jubila el año próximo) y su *tía* está de profesora de matemáticas. Sus *vecinos* de piso son muy *ruidosos*.

¿Qué relación familiar hay?

Si tú eres mi abuelo, yo soy tu _____.

Si tú eres mi tío, yo soy tu _____.

Si tú eres mi primo, yo soy tu _____.

Si tú eres mi exnovia⁸, yo soy tu _____.

8. El prefijo «ex» siempre se utiliza unido a la palabra, y *sin* guion (según la *Ortografía de 2010*).

ACTIVIDAD 19

Fíjate en estas palabras que llevan tilde, ¿qué hay en común en todas ellas? Señala la sílaba que pronuncias más fuerte, ¿es la primera, la segunda, la tercera o la cuarta sílaba?

simpático

físico

electrónico

antipático

característica

música

tímido

único

sílaba

México

próximo

fíjate

Norma de acentuación: tenemos una palabra _____ cuando la sílaba

fuerte está en _____ posición. Lleva tilde _____.

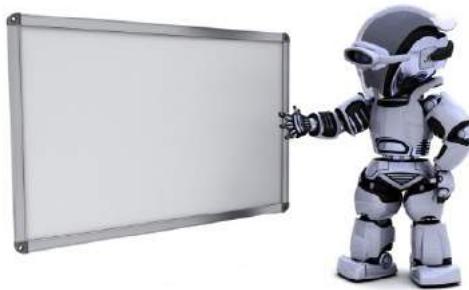
ACTIVIDAD 20

Dibuja un robot lo más original posible. Tu compañero no debe verlo. Describe a tu compañero tu robot y él lo dibujará.



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 2

Tu profesor te dará un papel con el nombre de un compañero. Descríbelo: ¿cuál es su nacionalidad? ¿qué le gusta? ¿cuál es su número de teléfono? ¿y su correo electrónico?



SESIÓN 3

¿CÓMO ES EL LABORATORIO DE ROBÓTICA?

ACTIVIDAD 1

Fíjate en el texto, en el uso de *hay* y *está/están*.

En la mesa de clase hay una pantalla, un ordenador y un rotulador.

Dentro del armario está el papel, y también están las fotocopias y el diccionario.

Completa con el artículo determinado (*el, la, los, las*) o el indeterminado (*un, una, unos, unas*):

| | | | |
|------------|----------------|-------------|------------------|
| Hay | — libro | Está | — pizarra |
| | — diccionarios | | — ordenadores |
| | — papel | | — mapa |
| | — bolígrafo | | — regla |
| | — goma | | — impresora |
| | — fotocopias | | — fotocopiadoras |
| | — mesa | | — tóner |
| | — silla | | — rotulador |
| | — armarios | | — tinta |
| | — Ø Internet | | — pantallas |
| | | | |
| | | | |

Solo una de las dos columnas podemos completar los huecos con números: dos, tres, cuatro... ¿en cuál de ellas?

Artículo determinado

| Singular | | Plural | |
|-----------|----------|-----------|----------|
| Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| el | la | los | las |

Artículo indeterminado

| Singular | | Plural | |
|-----------|----------|-----------|----------|
| Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| un | una | unos | unas |

Atención con:

| | Observación | Explicación |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Ø Internet ⁹ | No necesita artículo | Según la RAE, se escribe con mayúscula, no necesita el artículo “el” y la sílaba fuerte es la última “Internet” |
| la mano | Usa artículo femenino | Otras palabras femeninas: –o: <i>la mano, la foto(grafía), la radio(frecuencia)</i> –e: <i>la parte, la gente, la clase, la noche</i> consonante: <i>la imagen, la piel,</i> |
| el día | Usa artículo femenino | Otras palabras masculinas: –a: <i>el día</i> –á: <i>el sofá</i> |
| el mapa el problema el planeta | Usa artículo masculino | Palabras de origen <i>griego</i> con terminación –ma, –pa, –ta en griego eran de género neutro, y en español de género masculino –ma: <i>el problema, el idioma, el esquema, el sistema, el tema, el teorema, el clima...</i> –pa: <i>el mapa.</i> –ta: <i>el planeta, el cometa...</i> |
| el robot | Plural: <i>los robots</i> | <i>Sustantivos y adjetivos terminados en consonantes distintas de -l, -r, -n, -d, -z, -j, -s, -x, -ch.</i> |

9. Como se considera nombre propio, se debe escribir con mayúsculas. También está aceptado en minúsculas.

ACTIVIDAD 2

¿Qué piezas necesitas para construir un robot?

ACTIVIDAD 3

Escribe el plural de las siguientes palabras:

el bolígrafo: *los bolígrafos*

el bolso:

el cable:

el disco duro

el diseño:

el estudiante:

el ordenador:

el paraguas:

el (ordenador) portátil:

el profesor:

el proyector:

el puntero:

el ratón (inalámbrico):

el reloj:

el robot:

el rotulador:

el sacapuntas:

el teclado:

el (teléfono) móvil:

el USB:

la agenda: *las agendas*

la cartera:

la goma:

la libreta:

la llave:

la mochila:

la pantalla:

la pluma:

la regla:

la tableta:

la tarjeta de crédito:

la tarjeta de estudiante:

la tarjeta de visita:

la tecla:

Ø Internet

¿Cómo se forma el plural?

¿Existen excepciones?

ACTIVIDAD 4

¿Qué otros objetos hay en el laboratorio? Escribe su nombre y las acciones que podemos hacer con él.

ACTIVIDAD 5

Podemos clasificar las palabras según dónde está la sílaba fuerte. Escribe de la lista anterior tres palabras con tilde y sin tilde en el grupo de *agudas* y *llanas*, y con tilde en *esdrújulas*.

| | | Terminación | Ejemplos |
|-----------------|-----------|--------------------|-----------------|
| Agudas ○ ○ ● | con tilde | -n | |
| | | -s | |
| | | cons+voc | |
| | sin tilde | | |

| | | Terminación | Ejemplos |
|-------------------|-----------|-------------|----------|
| Llanas ○●○ | con tilde | consonante | |
| | | í+vocal | |
| Esdrújulas ●○○ | con tilde | | |
| | sin tilde | - | |

Norma regular



Los números ordinales

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1. ^º = primero / 1. ^{er} = primer | 11. ^º = undécimo | 21. ^º = vigésimo primero |
| 2. ^º = segundo | 12. ^º = duodécimo | 32. ^º = trigésimo segundo |
| 3. ^º = tercero / 3. ^{er} = tercer | 13. ^º = décimo tercero | 43. ^º = cuadragésimo tercero |
| 4. ^º = cuarto | 14. ^º = décimo cuarto | 54. ^º = quincuagésimo cuarto |
| 5. ^º = quinto | 15. ^º = décimo quinto | 65. ^º = sexagésimo quinto |
| 6. ^º = sexto | 16. ^º = décimo sexto | 76. ^º = septuagésimo sexto |
| 7. ^º = séptimo | 17. ^º = décimo séptimo | 87. ^º = octogésimo séptimo |
| 8. ^º = octavo | 18. ^º = décimo octavo | 98. ^º = nonagésimo octavo |
| 9. ^º = noveno | 19. ^º = décimo noveno | 100. ^º = centésimo |
| 10. ^º = décimo | 20. ^º = vigésimo | |

La forma correcta de hacer las abreviaturas según la RAE (Real Academia de la Lengua Española) es escribiendo un punto antes del símbolo ^º / ^{er} / ^a.

A partir del número 13.^º se puede escribir el número en una palabra, o en dos:

*Décimo tercero
Vigésimo primero*

*decimotercero
vigesimoprimero*

Hay dos números que se pueden escribir de forma **apocopada** según el contexto, esto es:

***primer curso
segundo curso
tercer curso***

*curso primero
curso segundo
curso tercero*

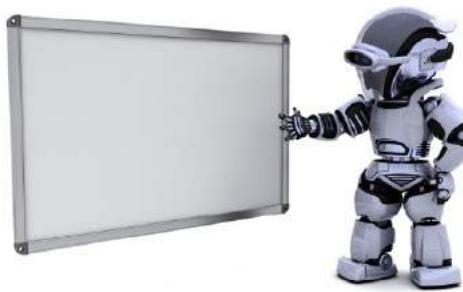
El femenino de los ordinales:

*El ordenador está en la primera mesa
Los conectores están en la segunda estantería*



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 3

¿Cómo es el laboratorio de robótica? ¿Qué hay?



SESIÓN 4

¿CÓMO ES LA UNIVERSIDAD? ¿QUÉ SE PUEDE HACER?

ACTIVIDAD 1

¿Qué podemos hacer en la universidad? Clasifica los verbos según la conjugación.

| 1. ^a Primera conjugación -ar | 2. ^a Segunda conjugación -er | 3. ^a Tercera conjugación -ir |
|---|---|---|
| | | |
| Adivinar la secuencia | Hacer actividades | Practicar con los ejercicios |
| Aprender un fórmula | Hacer ejercicios | Preguntar las dudas |
| Cometer errores | Hacer los deberes | Repasar una lección |
| Completar el formulario | Hacer preguntas | Repetir la información |
| Contestar las preguntas | Hacer un examen | Saber el resultado |
| Dibujar un diseño | Hacer una redacción | Ser compañero |
| Entender la explicación | Ir a la página | Ser profesor |
| Escribir un correo electrónico | Ir a la unidad | Tener buena / mala letra |
| Escuchar bien | Jugar con el ordenador | Trabajar en grupos |
| Estudiar cada día | Leer el libro | Trabajar en parejas /tríos |
| Hablar bajo | Memorizar una regla | Trabajar individualmente |

ACTIVIDAD 2

Completa las formas verbales en presente de indicativo, de verbos regulares.

| | trabajar | estudiar | llamar | gustar |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| (yo) | trabaj_ | estudio | llam_ | gust_ |
| (tú) | trabaj_ _ | estudias | llam_ _ | gust_ _ |
| (él / ella / usted) | trabaja | estudi_ | llam_ | gust_ |
| (nosotros/ nosotras) | trabaj_ _ _ | estudi_ _ _ | llamamos | gust_ _ _ |
| (vosotros / vosotras) | trabaj_ _ _ | estudi_ _ _ | llam_ _ _ | gustáis |
| (ellos/ ellas/ ustedes) | trabajan | estudi_ _ | llam_ _ | gust_ _ |

Responde las siguientes preguntas

- Estudio en Verona, ¿y tú?:
- Trabajo en Castellón, ¿y tú?:

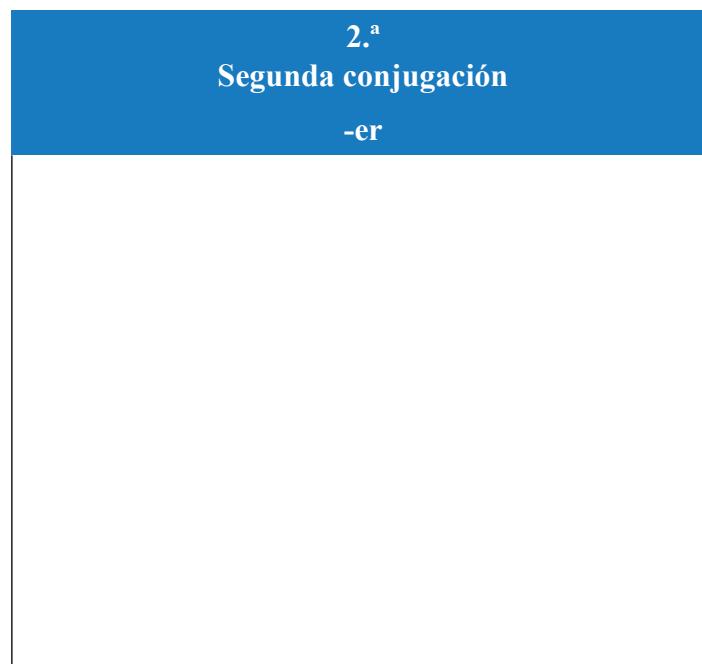
1.^a
Primera conjugación

-ar

ACTIVIDAD 3

Completa las formas verbales en presente de indicativo, de verbos regulares de la segunda conjugación.

| | leer | aprender |
|-------------------------|---------------|------------------|
| (yo) | | aprendo |
| (tú) | lees | |
| (él / ella / usted) | | aprende |
| (nosotros/ nosotras) | leemos | |
| (vosotros / vosotras) | | aprendéis |
| (ellos/ ellas/ ustedes) | leen | |

**ACTIVIDAD 4**

Comprueba si son correctas todas las formas regulares de la siguiente tabla.

| | escribir | abrir | vivir | subir |
|-------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| (yo) | escribo | abro | vivo | subo |
| (tú) | escribes | abris | vivis | subes |
| (él / ella / usted) | escribe | abre | vive | subí |
| (nosotros/ nosotras) | escribemos | abrimos | vivimos | subimos |
| (vosotros / vosotras) | escribís | abris | vivís | subís |
| (ellos/ ellas/ ustedes) | escriben | abren | viven | subin |

3.^a
Tercera conjugación
 -ir

Verbos irregulares

| | Ser (IRREGULAR) | Saber (IRREGULAR) | Tener (IRREGULAR) |
|---------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| (yo) | soy | sé | ----- |
| (tú) | eres | sabes | ----- |
| (él / ella / usted) | es | sabe | ----- |
| (nosotros / nosotras) | somos | sabemos | ten_____ |
| (vosotros / vosotras) | sois | sabéis | ten____ |
| (ellos / ellas / ustedes) | son | saben | tien__ |

| | Estar (IRREGULAR) | Dar (IRREGULAR) |
|---------------------------|----------------------|--------------------|
| (yo) | estoy | doy |
| (tú) | estás | das |
| (él / ella / usted) | está | da |
| (nosotros / nosotras) | estamos | damos |
| (vosotros / vosotras) | estáis | dais |
| (ellos / ellas / ustedes) | están | dan |

Palabras de una sílaba
no llevan acento

El verbo **haber** se suele usar de dos formas:

- 1) para indicar la existencia (*hay un ordenador, hay tres sillas...*)
- 2) como auxiliar en pasado (*hoy he trabajado mucho, hoy he ido a la biblioteca*)

| | Haber (IRREGULAR) | Haber (En pasado, como auxiliar) |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| (yo) | Ø | he + participio |
| (tú) | Ø | has + participio |
| (él / ella / usted / eso) | hay | ha + participio |
| (nosotros / nosotras) | Ø | hemos + participio |
| (vosotros / vosotras) | Ø | habéis + participio |
| (ellos / ellas / ustedes) | Ø | han + participio |

El verbo **ir** se suele usar de dos formas:

- 1) para indicar movimiento (*voy a clase, voy al laboratorio, voy a trabajar (ahora)*)
- 2) como parte de una perífrasis que indica acción en el futuro (*esta tarde voy a comprar*)

| | Ir (IRREGULAR) | Ir (En presente, con valor de futuro) |
|---------------------------|-------------------|--|
| (yo) | voy | voy + a + infinitivo |
| (tú) | vas | vas + a + infinitivo |
| (él / ella / usted) | va | va + a + infinitivo |
| (nosotros / nosotras) | vamos | vamos + a + infinitivo |
| (vosotros / vosotras) | vais | vais + a + infinitivo |
| (ellos / ellas / ustedes) | van | van + a + infinitivo |

3) si queremos poner énfasis añadimos el pronombre¹⁰: *irse*

| | Ir (IRREGULAR) | Ir (En presente, con valor de futuro) |
|---------------------------|-------------------|--|
| (yo) | me voy | me voy + a + infinitivo |
| (tú) | te vas | te vas + a + infinitivo |
| (él / ella / usted) | se va | se va + a + infinitivo |
| (nosotros / nosotras) | nos vamos | nos vamos + a + infinitivo |
| (vosotros / vosotras) | os vais | os vais + a + infinitivo |
| (ellos / ellas / ustedes) | se van | se van + a + infinitivo |



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 4

¿Qué puedes hacer en los diferentes lugares de la universidad? ¿qué hay en cada lugar?

Laboratorio de robótica

Biblioteca

Mediateca

Polideportivo (piscina cubierta, pista de tenis...)

CAL (Centro de Aprendizaje de Lenguas)

ORI (Oficinas de Relaciones Internacionales)

Cafetería «dels sentits»

Rectorado

TAREA FINAL ESCRITA

En Internet has visto anuncios para buscar tandem, personas de otras universidades para practicar la lengua extranjera que estás aprendiendo. Escribe tú un anuncio.

-
10. Se estudia en la siguiente unidad.

¡Hola!

Me llamo Fabian, soy alemán y hablo alemán, inglés y un poquito de español.

Me gustan los deportes y viajar. He viajado a América Latina.

Me gustaría encontrar una persona alegre y simpática para practicar español, mi correo electrónico es fabian.boc@web.de

Un saludo,

¡Buenas tardes!

Yo soy Mirko, soy italiano y soy profesor de canto.

Solo hablo italiano e inglés. ¿Quieres practicar italiano conmigo?

Me encanta cantar y hacer conciertos. Me gusta mucho la provincia de Castellón porque tiene de todo: playa y montaña.

Puedes contactar conmigo por whatsapp: 0039 65627049

Un abrazo,

¿Cómo sería tu anuncio? Escríbelo aquí:

TAREA FINAL ORAL

¡Ya has encontrado pareja para hacer tandem! Imagina que estáis en la cantina de la universidad, hablad de como mínimo estos temas:

- Presentación (datos personales: teléfono, correo electrónico. Profesión. Familia más cercana).
- Descripción
- Gustos y aficiones

1.3. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

PROFUNDIZACIÓN¹¹

Persona

- ¿Con / Para quién...?
¿Con quién vives?
¿Para quién es?
- ¿De quién es / son + SN?
¿De quién son esos libros?

Cosa

- ¿Qué / Cuál...?
¿Qué vino prefieres?
¿Cuál es tu comida preferida?

Clase o tipo

- ¿Qué tipo / clase de...?
¿Qué tipo de música te gusta?

Tiempo

- ¿Cuándo...?
¿Cuándo es tu cumpleaños?

Finalidad

- ¿Para qué...?
¿Para qué necesitas el español?

Cantidad

- ¿Cuánto...?
¿Cuánto dura la película?
- ¿Alguna vez...?
¿Has estado en México alguna vez?

Modo, manera

- ¿Cómo...?
¿Cómo vienes a clase?

11. Contenidos extraídos de Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm.

¿Qué tal + SN?

¿Qué tal el examen?

Proponiendo alternativas

¿Prefieres... o...?

¿Prefieres este o aquél?

¿Qué / Cuál...: ... o...?

¿Qué prefieres: ir al cine o ver un video?

UNIDAD 2

Hábitos y rutinas

2.1. CONTENIDOS, TAREA FINAL Y OBJETIVOS

| Contenidos funcionales | Contenidos gramaticales | Contenidos léxicos | Contenidos socioculturales |
|---|---|--|---|
| Expresiones y fórmulas para pedir y dar la hora Expresar el conocimiento de algo Expresiones para indicar acciones cotidianas y habituales Expresiones y fórmulas de cortesía | La acentuación Números (40-∞) Posesivos Presente de verbos reflexivos y pronominales Presente de verbos con irregularidad vocálica Estar + gerundio Expresión de obligación: tener que + infinitivo Preposiciones y expresiones adverbiales de para situar en el tiempo: <i>por la mañana, por marzo, en otoño</i> | Vocabulario de acciones cotidianas Vocabulario de la casa Vocabulario para referirse al tiempo Vocabulario de las relaciones familiares | Fiestas y celebraciones: Pascua, San Juan, Todos Santos y Navidad Emisoras de radio más importantes Televisión a la carta |
| Tarea final | | | |
| Tarea escrita: escribe un correo electrónico a tu mejor amigo para explicarle qué haces habitualmente en Castellón. Tarea oral: quieres alquilar una habitación, pero primero quieres hacer una entrevista para ver si a otra persona es compatible. | | | |
| Objetivo | | | |
| Ser capaz de describir las rutinas diarias. | | | |

2.2. UNIDAD DIDÁCTICA



SESIÓN 1

¿QUÉ HACES HABITUALMENTE?

ACTIVIDAD 1

¿Hay alguna diferencia entre *me* de «me lavo» y el de «me gusta». La tabla te puede ayudar.

Yo me despierto a las 8.00 h, me lavo la cara, me ducho y me tomo un café con leche. A mí me gusta tomar café por la mañana, así tengo energía todo el día.

| gustar | | | lavarse | | |
|-------------------------------------|-------|---------------|-----------------------------|---------|--|
| me | gusta | el + singular | me | lavo | |
| te | gusta | la + singular | te | lavas | |
| le | gusta | | se | lava | |
| nos | gusta | | nos | lavamos | |
| os | gusta | | os | laváis | |
| les | gusta | + infinitivo | se | lavan | |
| Pronombres de complemento indirecto | | | Pronombres R E F _____ S | | |

¿Son todos los pronombres iguales?

ACTIVIDAD 2

¿El pronombre «se» indica siempre una acción reflexiva?

| | lavarse | | irse | | volverse | |
|---------------------------|---------|----------------|------|-------|----------|----------|
| (yo) | me | lavo | me | voy | me | vuelvo |
| (tú) | te | lavas | te | vas | te | vuelves |
| (él / ella / usted) | se | lava | se | va | se | vuelve |
| (nosotros / nosotras) | nos | lavamos | nos | vamos | nos | volvemos |
| (vosotros / vosotras) | os | laváis | os | vais | os | volvedis |
| (ellos / ellas / ustedes) | se | lavan | se | van | se | vuelven |

ACTIVIDAD 3

¿Qué haces por la mañana¹²? ¿Cómo se llaman estas acciones?

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|------------------|
| | | | | |
| despertarse | | | | |
| | | | | limpiarse |

| | lavarse | levantarse | ducharse |
|---------------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| (yo) | me | | ducho |
| (tú) | te | te levantas | |
| (él / ella / usted) | se lava | | |
| (nosotros / nosotras) | lavamos | nos | nos duchamos |
| (vosotros / vosotras) | laváis | | os |
| (ellos / ellas / ustedes) | | se levantan | |

12. Dibujos creados por freepik.com.

ACTIVIDAD 4

Completa la tabla con el pronombre reflexivo y la conjugación de los verbos.

| | cepillarse | peinarse | limpiarse |
|---------------------------|------------|----------|-----------|
| (yo) | | | |
| (tú) | | | |
| (él / ella / usted) | | | |
| (nosotros / nosotras) | | | |
| (vosotros / vosotras) | | | |
| (ellos / ellas / ustedes) | | | |

ACTIVIDAD 5

¿Qué actividades haces? Completa con más acciones.

| Por la mañana | Por la tarde | Por la noche | De madrugada |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| me lavo la cara | me tomo un café | me cocino la cena | me voy de fiesta |
| | escucho música | | |
| | | | |
| | | | |
| (me) voy a correr | | | |

ACTIVIDAD 6

Algunos verbos son irregulares porque cambian las vocales.

Por la mañana me despierto pronto y por la noche me acuesto tarde. No meiento en todo el día. Cuando juego a fútbol, por la noche me duermo muy rápido. ¡Sigo mi propio ritmo!

| e > i | e > ie | o > ue | u > ue |
|-------|--------|--------|--------|
| | | | |

ACTIVIDAD 7

Escribe en cada columna los verbos, según su irregularidad.

| | | | |
|-------------|----------|--------|----------|
| aprobar | dormir | pedir | servir |
| cerrar | empezar | pensar | sonar |
| comenzar | encender | perder | soñar |
| costar | entender | poder | vestirse |
| despertarse | jugar | querer | volver |

ACTIVIDAD 8

Observa el modelo y conjuga. ¿Qué sucede en *nosotros* y *vosotros*?

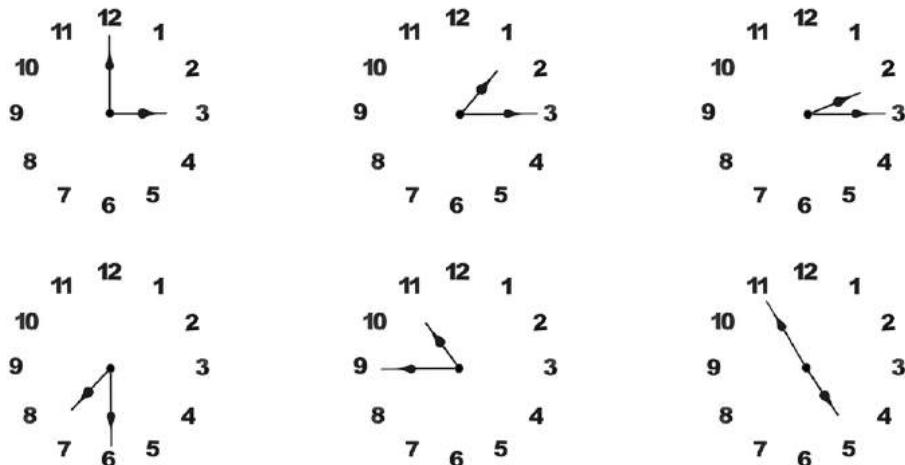
| e > i | | e > ie | | o > ue | | u > ue |
|---------|--------|----------|--------|---------|-------|---------|
| Pedir | servir | Sentir | querer | poder | soñar | jugar |
| PIDO | | SIENTO | | PUEDO | | JUEGO |
| PIDES | | SIENTES | | PUEDES | | JUEGAS |
| PIDE | | SIENTE | | PUEDE | | JUEGA |
| PEDIMOS | | SENTIMOS | | PODEMOS | | JUGAMOS |
| PEDÍS | | SENTÍS | | PODÉIS | | JUGÁIS |
| PIDEN | | SIENTEN | | PUEDEN | | JUEGAN |

Los números en las horas

| | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 0 = cero | 10 = diez | 20 = veinte | 30 = treinta |
| 00 = en punto | 11 = once | 21 = veintiuno | 30 = y media |
| 1 = uno (un), una | 12 = doce | 22 = veintidós | 31 = treinta y uno |
| 2 = dos | 13 = trece | 23 = veintitrés | 32 = treinta y dos |
| 3 = tres | 14 = catorce | 24 = veinticuatro | 33 = treinta y tres |
| 4 = cuatro | 15 = quince | 25 = veinticinco | 40 = cuarenta |
| 5 = cinco | 15 = y cuarto | 26 = veintiséis | 41 = cuarenta y uno |
| 6 = seis | 16 = dieciséis | 27 = veintisiete | 45 = cuarenta y cinco |
| 7 = siete | 17 = diecisiete | 28 = veintiocho | 45 = menos cuarto |
| 8 = ocho | 18 = dieciocho | 29 = veintinueve | 50 = cincuenta |
| 9 = nueve | 19 = diecinueve | | 55 = menos cinco |
| | | | 59 = cincuenta y nueve |

ACTIVIDAD 9 ¿Qué hora es?

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|---|
| 13.00 | Es la una. | 17.30 | Son las cinco y media |
| 14.00 | Son las dos en punto Son las dos | 18.45 | Son las seis y cuarenta y cinco Son las siete menos cuarto |
| 15.05 | Son las tres y cinco | 19.53 | Son las ocho menos siete |
| 16.15 Son las cuatro y cuarto | | | |



ACTIVIDAD 10

¿A qué hora haces las siguientes acciones?

| 9.00 a.m. (9.00 h) | 12.00 a. m. (12.00 h) | 1.00 p.m. (13.00 h) |
|---|---|--|
| Son las nueve de la mañana A las nueve de la mañana... | Son las doce de la mañana A las doce de la mañana... | Es la una de la tarde A la una de la tarde... |
| Voy a clase por la mañana | Es mediodía | Voy a clase por la tarde |

8.00 a.m., tomar un café:

Entre las 9 y las 12, trabajar en el laboratorio:

13.00 h, subir al tren:

Entre las 16.00 y las 19.00, jugar a fútbol:

| 9.00 p.m. (21.00 h) | 12.00 p. m. (00.00 h) | 1.00 a.m. (1.00 h) |
|---|---|--|
| Son las nueve de la noche A las nueve de la noche... | Son las doce de la noche A las doce de la noche... | Es la una de la madrugada A la una de la madrugada... |
| Estudio mejor por la noche | Es medianocche | Vuelvo de casa de madrugada |

20.30 a.m., volver a casa:

Entre las 8.30 p.m. y las 10.00 p.m., ver la televisión:

00.00 h, acostarse a dormir:

El sábado próximo, a las 5.00 a.m., salir a un viaje:

ACTIVIDAD 11

¿Cuándo realizas estas acciones?

¿A qué hora te despiertas? *Me despierto a las siete y media.*

¿A qué hora tomas el café?

¿A qué hora te vistes?

¿Cuándo sales de casa?

¿A qué hora empieza la primera clase?

¿Cuándo pides un café en la cantina?

¿A qué hora vuelves a casa?

Haz tres preguntas nuevas a tu compañero “¿A qué hora...?”



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 1

¿Qué hacéis habitualmente en Castellón tus compañeros y tú? Seleccionad un verbo de cada columna y añadid más información.

*Yo **doy** un paseo los lunes por la mañana.*

*Mi compañero de piso **hace** los deberes a las once en punto.*

Irregularidad en primera persona

| dar | hacer | poner | salir | traer | conocer | coger | saber |
|------------|-------------|--------------|--------------|---------------|----------------|-------------|-----------|
| doy | hago | pongo | sal_o | traigo | conozco | co_o | sé |
| das | haces | _____ | sales | _____ | conoces | coges | sabes |
| da | _____ | pone | sale | trae | _____ | _____ | _____ |
| damos | hacemos | ponemos | salimos | traemos | conocemos | cogemos | sabemos |
| _____ | hacéis | ponéis | _____ | traéis | conocéis | cogéis | sabéis |
| dan | _____ | ponen | salen | traen | conocen | cogen | saben |

Con más de una irregularidad o modificación ortográfica

| tener | venir | decir | oír |
|--------------|---------|-------------|------------|
| tengo | _____ | digo | _g_ |
| t_nes | vienes | dices | oyes |
| tiene | v_ne | _____ | oye |
| t_nemos | venimos | decimos | _í_ |
| tenéis | _____ | _____ | oís |
| t_nen | vienen | dicen | oyen |



SESIÓN 2

¿CÓMO ES TU CASA?

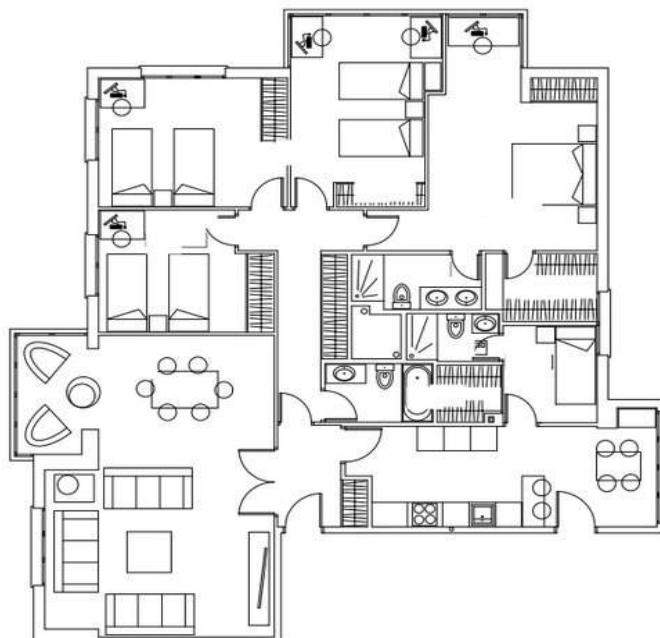
ACTIVIDAD 1

Escribe en el espacio adecuado el nombre de cada habitación o lugar.

*el baño
el garaje
el pasillo
la galería
el trastero*

*el salón
el comedor
el dormitorio (la habitación)
el despacho (el estudio)
el vestíbulo (la entrada)*

*la cocina
el balcón
el aseo (cuarto de baño)
la terraza
el patio de luces*



ACTIVIDAD 2

Responde las preguntas sobre el plano anterior.

¿Cuántas habitaciones tiene?

¿Cuántos baños?

¿Tiene *armarios empotrados*?

¿Hay terraza?

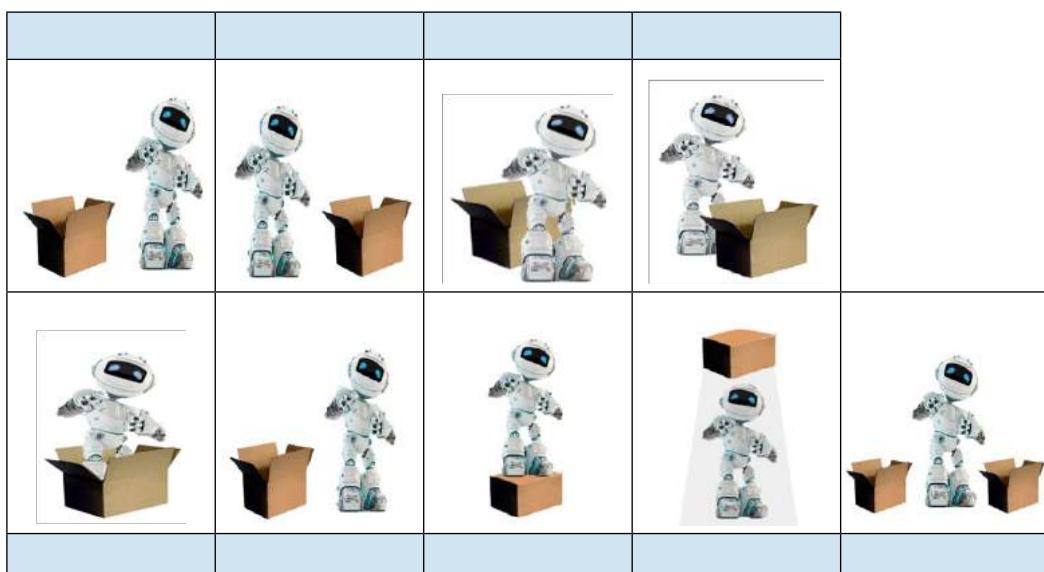
ACTIVIDAD 3

¿Dónde está el robot con respecto a la caja? Pon la palabra en la imagen adecuada.

a la izquierda
delante
dentro

entre
a la derecha
debajo

detrás
fuera
encima

**ACTIVIDAD 4**

¿Dónde están los siguientes objetos de clase?

Cuaderno y mesa:

Mesa y ordenador:

Altavoces y ordenador:

Pantalla y proyector:

Proyector y pantalla:

Armario y puerta:

Interruptor y puerta:

ACTIVIDAD 5

¿Dónde están las aulas a las que vas para clases del más-
ter? Dibuja un mapa y explícalo.

ACTIVIDAD 6

¿Cómo es la vivienda de tu compañero?

| Tipo de casa | Partes | Condiciones | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> casa | _____ habitaciones | <input type="checkbox"/> viejo | <input type="checkbox"/> bien comunicado |
| <input type="checkbox"/> piso | _____ ventanas | <input type="checkbox"/> nuevo | <input type="checkbox"/> mal comunicado |
| <input type="checkbox"/> piso de estudiantes | _____ cuartos de baño | <input type="checkbox"/> moderno | <input type="checkbox"/> con Internet |
| <input type="checkbox"/> apartamento | <input type="checkbox"/> ascensor | <input type="checkbox"/> interior | <input type="checkbox"/> con TV por cable |
| <input type="checkbox"/> estudio | <input type="checkbox"/> salida de emergencia | <input type="checkbox"/> exterior | <input type="checkbox"/> con calefacción |
| <input type="checkbox"/> chalé | <input type="checkbox"/> terraza | <input type="checkbox"/> céntrico | <input type="checkbox"/> con aire acondicionado |
| <input type="checkbox"/> piso (compartido) | <input type="checkbox"/> jardín | <input type="checkbox"/> limpio | <input type="checkbox"/> sin amueblar |
| <input type="checkbox"/> apartamento | <input type="checkbox"/> sala de estar | <input type="checkbox"/> sucio | <input type="checkbox"/> en buen estado |
| <input type="checkbox"/> estudio | <input type="checkbox"/> cocina | | <input type="checkbox"/> en mal estado |
| | <input type="checkbox"/> jardín | | |
| | <input type="checkbox"/> salón | | |
| | <input type="checkbox"/> garaje | | |

Haz una X para señalar si tiene todo esto:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> mesas | <input type="checkbox"/> estantería | <input type="checkbox"/> vídeo |
| <input type="checkbox"/> sillas | <input type="checkbox"/> lavabo | <input type="checkbox"/> DVD |
| <input type="checkbox"/> cama | <input type="checkbox"/> ducha | <input type="checkbox"/> disco duro (HD) |
| <input type="checkbox"/> sofá | <input type="checkbox"/> radio | <input type="checkbox"/> cocina eléctrica |
| <input type="checkbox"/> sillón | <input type="checkbox"/> televisión (TV) | <input type="checkbox"/> cocina de gas |
| <input type="checkbox"/> microondas | <input type="checkbox"/> lavaplatos | <input type="checkbox"/> secadora |
| <input type="checkbox"/> nevera/frigorífico | <input type="checkbox"/> lavadora | <input type="checkbox"/> estufa |

Los números¹³ (40-∞)

| | | |
|----------------|---|----------------------------------|
| 10 = diez | 100 = cien | 1 000 = mil |
| 20 = veinte | 200 = doscientos / doscientas | 2 000 = dos mil (miles) |
| 30 = treinta | 500 = quinientos / quinientas | 1 000 000 = un millón |
| 40 = cuarenta | 700 = setecientos / setecientas | 2 000 000 = dos millones |
| 50 = cincuenta | 900 = novecientos / novecientas | |
| 60 = sesenta | | |
| 70 = setenta | 0,25 € = veinticinco céntimos | |
| 80 = ochenta | 1,25 € = uno con veinticinco | |
| 90 = noventa | 1,25 € = un euro veinticinco | |

13. Según la RAE los números de más de cinco cifras deben separarse con un espacio en blanco en grupos de tres cifras. No se deben separar los códigos postales. En caso de decimales de debe usar una coma en la parte inferior (nunca en la superior) y eventualmente también se podría utilizar un punto, aunque se menos recomendable. <http://buscon.rae.es/dpd/srv/search?id=QHaq7I8KrD6FQAYXTS>.



SESIÓN 3

¿QUÉ HACES NORMALMENTE EN LA UNIVERSIDAD?

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente fragmento:

En el Laboratorio de Robótica **estamos trabajando** en un proyecto muy interesante. Porque **estamos analizando** el potencial de los robots submarinos. Yo, en concreto, **estoy desarrollando** los cálculos y últimamente **estoy obteniendo** muy buenos resultados.

¿Para qué se usa ese tiempo verbal?

Completa con las formas verbales necesarias:

| Estar + gerundio | | | |
|---------------------------|--------|------------|--------------|
| (yo) | ----- | | |
| (tú) | estás | | -ando (-ar) |
| (él / ella / usted) | está | + gerundio | -iendo (-er) |
| (nosotros / nosotras) | ----- | | -iendo (-ir) |
| (vosotros / vosotras) | estáis | | |
| (ellos / ellas / ustedes) | están | | |

ACTIVIDAD 2

Escribe el gerundio de estos verbos regulares.

| -ar > -ando | -er > -iendo | -ir > -iendo |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| completar > | hacer > | escribir > |
| contestar > | ser > | vivir > |
| escuchar > | tener > | recibir > |

ACTIVIDAD 3

Completa la tabla, y después el texto con gerundios irregulares.

| e > i | o > u | e > y |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| decir > | dormir > | creer > |
| mentir > | morir > | leer > |
| pedir > | | traer > |
| preferir > | | |
| repetir > | | |
| seguir > | | i > y |
| servir > | | ir > |
| vestir > | | oír > |

En el informe _____ (decir, ellos) qué ha pasado.

El profesor _____ (repetir) la lección.

Yo me _____ (dormir) porque no he tomado café.

Nosotros _____ (leer) un manual muy interesante sobre robótica.

Ahora _____ (ir, nosotros) todos los días al laboratorio.

_____ (seguir, nosotros) un curso en línea. El curso _____

(ser) todo un éxito porque _____ (recibir, nosotros) información muy importante.

_____ (morirse, yo) de hambre, ¿cuándo vamos a la cantina?

En un segundo solucionamos el problema con el proyector, _____ (traer, el conserje) el cable que falta para poder conectarlo.

ACTIVIDAD 4

Fíjate en la tabla y escribe cuatro cosas que tienes que hacer obligatoriamente.

| Obligación | Deber (o suposición) |
|------------|----------------------|
| tengo | debo |
| tienes | debes |
| tiene | debe |
| tenemos | debemos |
| tenéis | debéis |
| tienen | deben |

- *Tengo que entregar el trabajo antes del viernes.*

1.

2.

3.

4.

ACTIVIDAD 5

El verbo regular se forma igual en futuro en todos los verbos regulares, ¿se usa siempre la tilde? ¿cómo es la base del verbo?

| Futuro regular | |
|----------------|-----------|
| Infinitivo | Base |
| comprar | comprar- |
| entregar | entregar- |
| empezar | empezar- |

| Terminaciones |
|---------------|
| - é |
| (yo) |
| - ás |
| (tú) |

14. **Deber de + infinitivo** solo indica suposición: deben de ser las 15.10 h, y no obligación. Se usa mucho de forma incorrecta.

| Futuro regular | | |
|----------------|-------------|-----------------------------------|
| Infinitivo | Base | Terminaciones |
| escoger | escoger- | - á (él / ella / usted) |
| establecer | establecer- | - emos (nosotros / nosotras) |
| volver | volver- | - éis (vosotros / vosotras) |
| corregir | corregir- | - án (ellos / ellas / ustedes) |
| escribir | escribir- | |
| servir | servir- | |

ACTIVIDAD 6

Aquí tienes los verbos en futuro irregular, ¿qué tienen en común cada una de las columnas?

| cabrer | cabré | decir | diré | salir | saldré |
|--------|--------|-------|------|-------|--------|
| haber | habré | hacer | haré | poner | pondré |
| poder | podré | | | tener | tendré |
| querer | querré | | | valer | valdré |
| saber | sabré | | | venir | vendré |

ACTIVIDAD 7

Radio Televisión Española (RTVE) tiene un programa a la carta que puedes escuchar. Aquí tienes la transcripción¹⁵, solo debes añadir los verbos en pasado que faltan (en futuro):

En una hipotética sociedad futura en la que los hombres conviven con robots, uno se revela contra sus creadores. Este es el argumento de la película Yo robot, pero... ¿podría darse esta situación en un futuro no muy lejano? ¿Cómo _____ la sociedad de los robots con inteligencia incorporada? ¿En qué nos _____? ¿De qué manera _____ su existencia a nuestras vidas a nivel individual y a nivel colectivo?

Pues de eso queremos hablar con nuestros invitados...

15. Las mañanas de RNE. “La revolución de los robots” [en línea]. *Radio Nacional de España* (30 diciembre 2016). < <http://www.rtve.es/alacarta/audios/las-mañanas-de-rne/andres-ortega-experto-analizar-efectos-sociales-nuevas-tecnologías-autor-del-libro-imparable-marcha-robots/3849582/>> [Consulta: 30 enero 2017].

¿Has visto alguna vez los canales de televisión españoles? ¿Podrías comparar las series y los programas que hacen en *TVE*, *Antena 3*, *Tele 5* y *À Punt*?

ACTIVIDAD 8

Entra en la página web de alguna de estas emisoras de radio y escribe el nombre de un programa que te podría interesar.

| Emisora | Página web |
|------------------------|---|
| Cadena Ser | http://cadenaser.com/ |
| Onda Cero | http://www.ondacero.es/ |
| Radio 3, todo noticias | http://www.rtve.es/radio/radio3/ |
| Cadena COPE | http://www cope es/ |

ACTIVIDAD 9

Aquí tienes la formación del futuro irregular. Completa la columna de la derecha con una «í» con acento, ya que todas las formas necesitan la tilde.

| Condicional regular | |
|---------------------|-------------|
| Infinitivo | Base |
| comprar | comprar- |
| entregar | entregar- |
| empezar | empezar- |
| escoger | escoger- |
| establecer | establecer- |
| volver | volver- |
| corregir | corregir- |
| escribir | escribir- |
| servir | servir- |

| Terminaciones |
|---------------------------|
| - _a |
| (yo) |
| - _as |
| (tú) |
| - _a |
| (él / ella / usted) |
| - _amos |
| (nosotros / nosotras) |
| - _ais |
| (vosotros / vosotras) |
| - _an |
| (ellos / ellas / ustedes) |

¿Qué harás si no tienes tiempo suficiente de entregar un trabajo?

¿Qué harás si pierdes las llaves de casa?

¿Qué harás si suspendes una asignatura?

¿Qué harás si no sabes el correo electrónico de un profesor?

¿Qué harás si no sabes dónde está un aula?

ACTIVIDAD 10

**Compara la formación del futuro irregular con la del condicional irregular que tienes en la tabla siguiente.
¿Qué conclusión puedes sacar?**

| caber | cabría | decir | diría | salir | saldría |
|--------|----------------|-------|--------------|-------|----------------|
| haber | habría | hacer | haría | poner | pondría |
| poder | podría | | | tener | tendría |
| querer | querría | | | valer | valdría |
| saber | sabría | | | venir | vendría |

ACTIVIDAD 11

En el tiempo dicen que mañana lloverá, ¿qué harías si mañana llueve?

Acabar un trabajo:

Hablar tranquilo por Skype con la familia:

Escuchar la lluvia:

Darse una ducha de agua caliente:

Ir a la biblioteca:

Poder acabar de ver una película:

Tener más tiempo libre:

Poner la secadora:

No salir de casa:

Hacer una buena cena:

ACTIVIDAD 12

Aquí tienes un calendario de las próximas fiestas, ¿qué se celebra cada uno de los días que está señalado en rojo?

__ / __: día de la Comunidad Valenciana (fiesta autonómica)

__ / __: día de la Hispanidad (fiesta en los países de habla hispana)

__ / __: día de Todos los Santos (fiesta nacional)

__ / __: día de la Constitución Española (fiesta nacional)

__ / __: día de la Inmaculada Concepción (fiesta nacional)

| SEPTIEMBRE | | | | | | | OCTUBRE | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29 | 30 | 31 | | | | |

| NOVIEMBRE | | | | | | | DICIEMBRE | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 3

¿Qué haces en la universidad?

TAREA FINAL ESCRITA

Escribe un correo electrónico a tu mejor amigo para explicarle qué haces habitualmente en Castellón.

TAREA FINAL ORAL

Quieres alquilar una habitación, pero primero quieres hacer una entrevista para ver si la otra persona es compatible contigo.

2.3. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN¹⁶

Busca información sobre canales de televisión.

Busca información sobre emisoras de radio.

Haz una búsqueda de fiestas tradicionales en algún país de habla hispana que te interese.

Preguntar por el conocimiento de algo

¿Sabes + SN / inf.?

¿Sabes los números en español?

¿Sabes decir «hola» en alemán?

¿Conoces + SN?

¿Conoces Bolivia?

¿Sabes + SN / inf. + (muy) bien?

¿No sabéis bien los verbos?

¿Conoces (+ un poco / bien.) + SN?

¿Conoces bien a Marcos?

¿No conoces un poco el juego?

¿Has aprendido / estudiado + SN?

¿No has estudiado latín?

16. Contenidos extraídos de Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm.

Expresar conocimiento de algo

Sé... + SN

*Sé los números en español.
Nuria sabe griego clásico.*

Sé... + + inf.

Sé decir hola en alemán.

Conozco + SN

*Conozco Bolivia.
Conozco a Leticia.*

Sé + bastante / un poco de... + SN

Sé un poco de historia medieval.

Sé + que...

Saben que es inglesa.

Conozco un poco / (muy) bien... + SN

*Conozco un poco el país.
Conocemos muy bien a Álvaro.*

He aprendido / estudiado (+ bastante / un poco / algo de) + SN

He aprendido la historia del país

Referencias generales

[hora]

*¿Qué hora es?
Son las dos.
Son las nueve y cuarto.
Son las diez menos veinte.*

[Hispanoamérica]

Son veinte para las diez.

momento, minuto, hora, día, semana, mes, año

Un momento, por favor.

el + [día de la semana]

el fin de semana

cuándo

¿Cuándo vuelves?

temprano, pronto, tarde
Los domingos me acuesto temprano.

en ~ [mes/estación]
por la ~ mañana/tarde/noche
[Hispanoamérica] en la ~ mañana/tarde/noche
En la mañana estudio y en la tarde trabajo.

a mediodía
a, de
Las tiendas abren a las diez.
Son las siete de la tarde.
Trabajo de nueve a dos.

cuarto de hora, media hora
Esperé un cuarto de hora pero no vino.

cumpleaños
El 8 de marzo es mi cumpleaños.

tener tiempo
No tengo mucho tiempo para estudiar.

antes de, después de
antes de desayunar
después de trabajar

en vacaciones, en Semana Santa, en Navidad
en este momento
desde, hasta
Trabajo aquí desde enero.
Puedo esperar hasta esta tarde.

durante
durante las vacaciones

Presente

el + [día de la semana]
El viernes no tenemos clase.

hoy, ahora
Ahora vivo en Lisboa.

en ~ [mes/estación]
en agosto, en invierno

Pasado

el + [día de la semana]
el miércoles

ayer
en + [mes/estación]
en junio, en otoño

Futuro

el + [día de la semana]
El jueves voy al teatro.

mañana
en ~ [mes/estación]
en enero, en primavera

Presente

esta mañana, esta tarde, esta noche, esta semana, este mes, este año

*Esta mañana estoy muy cansada.
Este mes he trabajado mucho.*

estar + gerundio
Está hablando por teléfono.

hace + [número cardinal] ~ minuto(s)/hora(s), hace ~ un momento/un rato

*Ha llegado hace cinco minutos.
Ha vuelto hace un rato.*

en este momento
En este momento no tengo trabajo.

desde hace
Estudio español desde hace dos meses.

Pasado

[fecha]
el 15 de abril de 1998

la semana pasada, el mes pasado, el año pasado
hace ~ días(s)/semana(s)/mes(es)/año(s)/tiempo
hace dos semanas

*hace un mes
hace muchos años
hace demasiado tiempo*

antes
Antes no me gustaba la fruta.

en + [año]
Eva nació en 1963.

Futuro

Esta tarde, esta noche, esta semana, este mes, este año
Esta tarde voy a tomar una cerveza con unos amigos.

la semana/el mes/el año ~ que viene
ir a + infinitivo
Este año no vamos a ir a la playa.

UNIDAD 3

La comunicación

3.1. CONTENIDOS, TAREA FINAL Y OBJETIVOS

| Contenidos funcionales | Contenidos gramaticales | Contenidos léxicos | Contenidos socioculturales |
|---|--|--------------------|--|
| Narrar acontecimientos pasados | El pretérito perfecto compuesto El participio de pasado: verbos regulares y algunos irregulares frecuentes Haber (verbo auxiliar) El pretérito imperfecto | Descripción | Principales periódicos del mundo hispánico |
| Tarea final | | | |
| Tarea escrita: se han roto algunos objetos en el laboratorio de robótica. Te han pedido que hagas una memoria donde expliques detenidamente qué ha pasado, cómo se podría evitar de cara al futuro y qué solución propones tú. Tarea oral: un compañero no ha hecho la tarea que tenía asignada y otro compañero le pide explicaciones. ¿Qué ha pasado? ¿qué harás para compensarlo? | | | |
| Objetivo | | | |
| Ser capaz de dar explicaciones justificándolas con una descripción detallada de los hechos. | | | |

3.2. UNIDAD DIDÁCTICA



SESIÓN 1

¿CÓMO TE COMUNICAS DE MANERA INFORMAL?

ACTIVIDAD 1

Ya conocemos la formación del verbo *haber* de la primera unidad. Completa la tabla con la información necesaria.

| Haber (En pasado, como auxiliar) | |
|-------------------------------------|------------------------|
| (yo) | he + participio |
| (tú) | _ _ _ + participio |
| (él / ella / usted / eso) | ha + participio |
| (nosotros / nosotras) | _ _ _ _ + participio |
| (vosotros / vosotras) | _ _ _ _ _ + participio |
| (ellos / ellas / ustedes) | han + participio |

ACTIVIDAD 2

Clasifica los verbos en *pretérito perfecto compuesto* según el infinitivo. Subraya las tres últimas letras del verbo.

De: *inaki@uji.es*

Para: *mbernal@uji.es*

Tema: Congreso de robótica

Estimada María:

Esta mañana he ido a la UJI, he buscado en Internet y he encontrado en la página web del congreso de robótica mucha información. Para participar, piden un resumen y he escrito uno, ¿podría leerlo?

Escríbame un correo si ha leído el correo, por favor.

Un cordial saludo,

Iñaki

| -AR | -ER | -IR |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |

ACTIVIDAD 3

Clasifica los verbos regulares según la conjugación. Hay algunos verbos irregulares.

| | | |
|------------|------------|-----------|
| abierto | escuchado | recibido |
| acabado | frito | repetido |
| adivinado | hecho | resuelto |
| cometido | ido | roto |
| completado | impreso | sido |
| compuesto | jugado | trabajado |
| cubierto | leído | visto |
| dibujado | memorizado | vivido |
| dicho | practicado | venido |
| entendido | preguntado | |
| escrito | puesto | |

ACTIVIDAD 2

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has participado en algún congreso?
- ¿Alguna vez has enviado un correo formal a un profesor?
- ¿Has roto alguna vez algo en el laboratorio de robótica?
- ¿Has ganado alguna vez un premio?



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 1

Escribe un correo electrónico en el que cuentes qué has hecho esta mañana en la UJI, aquí tienes los verbos que debes utilizar.

No funcionar la tarjeta de acceso.

Infectar el ordenador.

Hablar con la secretaria.

Hablar con un compañero.

Solucionarse el problema.

Encontrar una fácil solución.

Acceder al ordenador.

Acabar el trabajo.

Entrar un virus.

Entregar el informe a tiempo.

De:

Para:

Tema:



SESIÓN 2

¿CÓMO TE COMUNICAS FORMALMENTE?

ACTIVIDAD 1

Lee el informe y clasifica los tiempos verbales señalados en la columna adecuada.

INCENDIO EN EL LABORATORIO

Esta mañana **estaba** en laboratorio de informática, y he visto cómo **salía** humo del cuadro de luces. He intentado apagarlo pero no **tenía** el extintor de CO2 y no he sido capaz.

He llamado a un conserje y me ha ayudado a apagarlo. Hemos visto que **había** un cable que **hacía** contacto.

Propongo que se instale un extintor en cada aula de informática, para evitar problemas mayores.

Y para que así conste a los efectos oportunos,

| -ar | -er | -ir |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |

(firma)

Castellón de la Plana, 7 de abril de 2019

ACTIVIDAD 2

¿Cuándo utilizamos el tiempo verbal que hemos señalado en la actividad anterior?

El *pretérito imperfecto* se utiliza para:

a)

b)

ACTIVIDAD 3

¿Qué hacías cuándo estabas en tu universidad de origen?

| | |
|------------|--|
| -ar > -ab- | _____ (ACABAR) los trabajos dos días antes, para poder revisar. _____ (CONSULTAR) libros de la biblioteca central. _____ (ESTUDIAR) solo en casa, porque no me gusta trabajar en grupo. _____ (PARTICIPAR) en muchos eventos y congresos de robótica. |
| -er > -ía | _____ (TENER) que entregar trabajos cada semana. _____ (HACER) el diseño de los robots en grupo. _____ (QUERER) viajar al extranjero. _____ (LEER) artículos especializados en la materia. |
| -ir > ía | _____ (ESCRIBIR) correos electrónicos a mis profesores para preguntar. _____ (VIVIR) al lado de la universidad. _____ (SUBIR) los trabajos al aula virtual. _____ (RECIBIR) muchos correos electrónicos de mis compañeros. |

ACTIVIDAD 4

Existen tres formas irregulares del *pretérito imperfecto*. Completa la tabla con la información necesaria.

| | ser | ver | ir |
|---------------------------|--------|---------|--------|
| (yo) | era | | iba |
| (tú) | eras | veías | |
| (él / ella / usted) | | veía | iba |
| (nosotros / nosotras) | éramos | veíamos | íbamos |
| (vosotros / vosotras) | erais | | ibais |
| (ellos / ellas / ustedes) | | veían | |

ACTIVIDAD 5

Aquí tienes un fragmento del periódico *El País*. Completa el texto con el *pretérito imperfecto*.

Los robots ya pueden sentir empatía¹⁷

La tecnología está eliminando los límites que diferencian a los humanos de los androides

17. RAYA A., Jones. "Los robots ya pueden sentir empatía" [en línea]. *El País* (20 abril 2018).

https://elpais.com/tecnologia/2018/03/16/actualidad/1521199479_115652.html. [Consulta: 30 abril 2018] [Texto adaptado].

En la tecnología actual todavía falta mucho para poder crear androides indistinguibles de los seres humanos, pero parece que los investigadores de robótica se hallan cerca de construir máquinas capaces de sentir empatía. Un artículo científico de 2011 _____ (DESCRIBIR) un procedimiento experimental en el que un sujeto humano que _____ (LLEVAR) a una red de sensores de la actividad cerebral en el cuero cabelludo realizaba varias tareas. El robot (llamado ROBERT) _____ (DETECTAR) el esfuerzo mental de la persona usando los sensores y _____ (PROPORCIONAR) información verbal (de texto a voz de una base de datos de información personal) sobre los alumnos con los que la persona _____ (ENCONTRARSE), en diferentes estilos según el nivel de actividad mental.

ACTIVIDAD 6

En la actividad anterior tienes un texto del periódico *El País*. Aquí tienes nombres de otros periódicos del ámbito hispano. ¿Podrías decir en qué país se publican?

Mediterráneo

El País

Clarín

• España

El Mundo

• Argentina

La Nación

• Venezuela

ABC

El Universal

El Nacional



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 2

Describe el problema que tenías esta mañana en la universidad.



SESIÓN 3

PUBLICACIONES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD 1

Has hecho una búsqueda por Internet y has encontrado estos titulares de prensa:

«Por qué el bluetooth se llama así» (Periódico *El Mundo*, 22/4/18)

«Por qué hay que dejar Facebook (o no)» (Periódico *El País*, 17/4/18)

«Diez razones **por que** la tecnología eleva la productividad» (*Publimetro*, 8/4/18)

«Los periodistas explican en Twitter **por qué** adorna su profesión» (*Mediterráneo*, 3/5/18)

Y no estás seguro si el uso de “por qué” y “por que” es correcto, ¿en la página web de qué institución o instituciones podrías buscar para confirmarlo?

- Real Academia Española (RAE)
- Asociación de Academias de la Lengua Española
- Institut d'Estudis Catalans
- Acadèmia Valenciana de la Llengua
- Real Academia Galega
- Real Academia de la Lengua Vasca-Euskaltzaindia
- Fundación Español Urgente (FUNDÉU)

ACTIVIDAD 2

Contraste imperfecto y perfecto compuesto.

ACTIVIDAD 3 **Construye frases:**

Este fin de semana / trabajar / mucho

Yo / desayunar / esta mañana / café con leche

Mi compañero / perder / móvil / hoy

¿Alguna vez / comer / paella?

Él / vivir / Ámsterdam / toda su vida

Él / vivir / Ámsterdam / dos meses

ACTIVIDAD 4 **Completa la tabla:**

| Ahora | Cuando estaba en mi país.... |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| No veo la televisión | Veía la televisión todos los días |
| Voy al cine el día del espectador | |
| Me despierto a las 7.30 h | |
| Tengo clases de lunes a miércoles | |
| Nado en la piscina los jueves | |
| Viajo durante el fin de semana | |
| Escucho música en español | |
| Conozco gente nueva cada día | |
| Estudio español en clase | |
| Hago proyectos en grupo | |



ACTIVIDAD FINAL DE LA SESIÓN 3

¿Qué hacías en tu universidad y qué haces en la universidad de Castellón?

Antes tenía más tiempo libre, ahora tengo que trabajar mucho en el laboratorio.

TAREA FINAL ESCRITA

Se han roto algunos objetos en el laboratorio de robótica. Te han pedido que hagas una memoria donde expliques detenidamente qué ha pasado, cómo se podría evitar de cara al futuro y qué solución propones tú.

TAREA FINAL ORAL

Un compañero no ha hecho la tarea que tenía asignada y otro compañero le pide explicaciones. ¿Qué ha pasado?, ¿qué harás para compensarlo?

3.3. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN¹⁸

Busca información sobre periódicos.

Busca información sobre revistas.

Busca información sobre revistas especializadas del ámbito de la robótica.

Dar una opinión

(Yo) creo que...

Yo creo que Santiago es una ciudad muy bonita.

Para mí,...

Para mí, escuchar canciones es muy útil para aprender español.

18. Contenidos extraídos de Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm.

Posicionarse a favor o en contra

(No) estoy de acuerdo.

[-Entonces, ¿cambiamos la hora de la clase del viernes?]

-Sí, yo estoy de acuerdo.

Expresar desconocimiento

No sé + SN

No sé los verbos irregulares.

No sé + inf.

No sé pronunciar «perro».

No conozco + SN

No conozco Granada.

No conozco a Sonia.

No sé + SN / inf.

No sé explicar el problema muy bien.

No conozco + mucho / (muy) bien.

No sé + + SN

No conozco muy bien las costumbres del país.

No conozco mucho a Pedro

Disculparse

Lo siento mucho / muchísimo.

Perdona/e.

Siento + inf.

Siento llegar tarde.

Català
per a estrangers
Nivell A1-A2

Introducció

Espanyol i català per a estrangers, nivell A1-A2 és un manual dirigit als estudiants del Màster Interuniversitari Erasmus Mundus en Robòtica Avançada de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals de la Universitat Jaume I de Castelló de la Plana, tot i que també es podria emprar en altres cursos d'aprenentatge d'espanyol i català dirigits a estudiants estrangers.

La metodologia es basa en el *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües* i pretén proporcionar les estratègies per assolir les competències comunicatives exigides en els nivells A1 i A2. És per això que l'aprenentatge es desenvolupa a partir de la pràctica (oral i escrita) i la participació activa a l'aula on els professors, com a guies del procés i posteriors avaluadors, contextualitzaran totes les habilitats necessàries perquè els estudiants aconseguisquen una comunicació eficaç.

L'obra es divideix en dues parts: una dedicada a les unitats d'espanyol i una altra a les de català. Ambdues segueixen els mateixos criteris i la mateixa estructura (fins i tot les mateixes activitats), cosa que, sens dubte, ha de facilitar un aprenentatge sistemàtic basat en el recordatori i la comparació entre una llengua i l'altra. Cadascuna de les parts conté tres unitats didàctiques en les quals s'expliciten inicialment els continguts, els objectius i les tasques finals que es treballaran; a continuació apareix la unitat didàctica repartida en diferents sessions (quatre per a la primera unitat i tres per a les altres dues) que s'han programat atenent al calendari acadèmic i a les hores d'activitat presencial; la darrera secció inclou activitats d'ampliació relacionades amb els continguts que s'han treballat prèviament en la unitat.

Totes les llengües es caracteritzen per la possibilitat de variació i d'adaptació a cada context comunicatiu, per això en aquesta obra el model de llengua emprat ha de ser coherent amb el lloc en què s'ensenya (el context universitari) i amb la ubicació geogràfica on s'imparteix l'assignatura. El model, per tant, s'ha de basar en la llengua estàndard amb la qual els estudiants es trobaran en la majoria de contextos acadèmics. I dialectalment, s'ha optat per les varietats més pròximes a Castelló: en l'espanyol, pel peninsular central-septentrional; i en el català, pel valencià central-septentrional.

Competències generals i específiques

CE05 - Aplicar estratègies d'ensenyament-aprenentatge que afavoreixen una relació interactiva amb els textos i els discursos, amb la finalitat de desenvolupar la capacitat d'aprenentatge autònom

CG01 - Identificar trets culturals des d'una perspectiva intercultural

CG05 - Produir textos tenint-ne en compte la finalitat i els destinataris, el context i l'àmbit social de circulació

Resultats d'aprenentatge

- R002 – Adequar-se a cada situació concreta i escollir oportunament entre els diversos mitjans, formes i registres de comunicació
- R010 - Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius
- R012 - Adquirir habilitats d'aprenentatge que permeten a l'alumne continuar estudiant en el futur de manera autodirigida i autònoma
- R062 – Conèixer i comprendre les regles bàsiques de funcionament de la llengua i saber usar-les per a comunicar-se adequadament al seu nivell de competència lingüística
- R064 - Construir una competència multilingüe i multicultural a través de l'orientació didàctica de les activitats d'aprenentatge
- R121 - Identificar les estratègies comunicatives més eficaces en la interacció que es genera en les aules per tal d'utilitzar-les en el discurs propi
- R128 - Integrar el desenvolupament de destreses autònomes (observació, contrast, inferència, generalització, tempteig, verificació, etc.) com una dimensió de les activitats d'aprenentatge de llengües

UNITAT 1

La universitat i els nous companys de màster

1.1. CONTINGUTS, TASCA FINAL I OBJECTIU

| Continguts funcionals | Continguts gramaticals | Continguts lèxics | Continguts socioculturals |
|---|--|--|---------------------------|
| Expressions i fòrmules per a presentar-se Expressions per a contestar a presentacions Expressions i fòrmules per a saludar Expressions i fòrmules per a acomiadar-se Expressions i fòrmules per a demanar informació personal: nom, direcció, gustos, aficions, etc. Expressions i fòrmules per a mantenir un diàleg | L'alfabet (forma i fonètica) L'article (definit i indefinit) Verbs en present regular: <i>treballar, viure, tenir, llegir</i> Verbs en present irregular: <i>haver-hi, ésser, dur</i> Verbs pronominals: <i>dir-se, anar-se'n</i> Pronoms personals de complement directe i indirecte Verb <i>agradar</i> Concordança: article + nom + adjetiu Contraccions: <i>del, al, pel</i> Pronoms interrogatius Condicional de cortesia: <i>m'agradaria, podries, t'importaria</i> Quantificadors: <i>molt / poc / gaire / gens.</i> Temps: mai | El nom de les lletres Els noms Colors Algunes nacionalitats: <i>italiana, espanyola...</i> Algunes professions i oficis. Adjectius de caràcter, descripció Gustos i aficions | El català al món |

Tasca final

Tasca escrita: escriu un anunci per trobar un tàndem

Tasca oral: diàleg amb el tàndem

Objectiu

Ser capaç de presentar-se i presentar a altres personnes. Preguntar i donar informació personal i sobre gustos i aficions.



El català al món

1.2. UNITAT DIDÀCTICA



SESSIÓ 1

QUI ERES?



Em dic Enric.
Soc professor de català.
Soc espanyol, sóc de Castelló.
Visc a Vila-real.

Treballe a la Universitat Jaume I.
M'agrada la robòtica. Llig molts llibres.
També m'agrada viatjar.

ACTIVITAT 1

Completa amb la teua informació.

| | |
|--|--------------------------------|
| | Em dic _____. |
| | Soc estudiant de _____. |
| | Soc de _____. |
| | Visc a _____. |
| | Treballe / estudie a la _____. |
| | M'agrada _____. |
| | També m'agrada _____. |

En català hi ha tres conjugacions:

| 1a. Primera conjugació -ar | 2a. Segona conjugació -er/-re/ dir/ dur | 3a. Tercera conjugació -ir |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| treballar | ser | llegir |
| estudiar | viure | |
| agradar | dir-se | |
| viatjar | | |

ACTIVITAT 2

Completa la taula i respon les preguntes.

| | Dir-se | |
|----------------------|-------------------|---|
| (jo) | <u>_ _ di _</u> | - Hola, bon dia. - Bon dia. - Com et dius? |
| (tu) | <u>_ _ di _ _</u> | - Em dic Enric, i tu? - Jo em dic Maria. Encantada! |
| (ell / ella / vosté) | <u>_ _ di _</u> | - Encantat. Com es diu la teua amiga? - Ella es diu Marga. - Encantada. |

Pronoms personals

| 1a Persona singular (yo) | 2a Persona singular (tu) | 3a Persona singular (ell, ella, vosté) |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| em | et | es |
| m' | t' | s' |
| 'm | 't | 's |
| -me | -te | -se |
| Em diuen | Et diuen | Es diu |
| M'agrada | T'agrada | S'agrada |
| Dona'm | dona't | done's |
| Agradar-me | Agradar-te | Agradar-se |

| 1a persona plural (nosotros) | 2a Persona plural (vosotros) | 3a Persona plural (ellos, ellas, vuestros) |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| ens | us | es |
| ens | us | s' |
| 'ns | -us | 's |
| -nos | -vos | -se |
| Ens diuen | Us diuen | Es diuen |
| Ens agrada | Us agrada | S'agraden |
| Dona'ns | Doneu-vos | Donen-se |
| Agradar-nos | Agradar-vos | Agradar-se |

ACTIVITAT 3

Com es diuen els teus companys de classe?

Pronoms interrogatius

(En català, quan la pregunta comença amb un pronom interrogatiu, només es posa el signe d'interrogació -?- al final)

| Pronom interrogatiu | Exemples | Resposta |
|--|---|---|
| Què...? | Què fas? A què et dediques? | Soc professor. Soc estudiant. |
| Per què...? | Per què estudies robòtica? | Perquè m'agrada. |
| Qui...? | Qui és el teu nou company? | És Yuri. |
| Com...? | Com et dius? Com es diu en català <i>open-minded</i> ? | Em dic Enric. Es diu 'obert'. |
| Quan...? | Quan és la classe de català? | Els dimarts a les 10.00 h. |
| Quant...? Quanta...? Quants...? Quantes...? | Quants anys tens? Quantes llengües parles? | Tinc vint-i-quatre (24) anys. Parle cinc (5) llengües. |
| Quin...? Quina...? Quins...? Quines...? | Quin és el teu país? Quina hora és? | Alemanya. Són les 10.10 h. |
| On...? | On estudies? | Estudie a l'UJI |

ACTIVITAT 4 Llig el correu i respon.

| | |
|--|----------|
| Nou missatge de correu electrònic rebut | |
| Destinataris | |
| Per a: alumnes_robotica@uji.es | CC: CCO: |
| Assumpte | |
| Presentació | |
| Bon dia: | |
| Em dic Thomas Kinnaird, soc de Rovaniemi, soc de Finlàndia (soc finlandès). | |
| Soc enginyer electrònic i soc coordinador dels cursos de robòtica al meu país. | |
| Com et dius? D'on eres? Quina és la teua professió? | |
| Salutacions cordials, | |
| Thomas K. | |
| Enviar | |

Selecciona la informació que necessites

| la professió | la nacionalitat | la procedència |
|---|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> professor <input type="checkbox"/> coordinador del màster <input type="checkbox"/> bibliotecari <input type="checkbox"/> físic <input type="checkbox"/> enginyer electrònic <input type="checkbox"/> matemàtic <input type="checkbox"/> tècnic informàtic <input type="checkbox"/> tècnic de laboratori <input type="checkbox"/> secretari <input type="checkbox"/> estudiant | (sempre femení , “ la nacionalitat”) nacionalitat espanyola russa, americana | de + ciutat de + país |
| Soc d'Itàlia Soc italià | | |
| La nacionalitat i els idiomes s'escriuen en minúscula: espanyol, francés, anglès, català, valencià, alemany... | | |

| Ser (IRREGULAR) | |
|-------------------------|-----------------|
| (jo) | soc |
| (tu) | eres/ets |
| (ell / ella / vosté) | és |
| (nosaltres) | som |
| (vosaltres) | sou |
| (ells / elles / vostés) | són |

Sóc de Rovaniemi
D'on eres?
Quina és la teua professió?
Nosaltres som estudiants.
D'on sou vosaltres?
Qui són elles?

Correu de resposta:

| | | |
|-----------------------------|-----|------|
| Missatge nou | | |
| Destinataris | | |
| Per a: T.Kinnaird@unirov.fi | CC: | CCO: |
| Assumpte | | |
| Enviar | | |

| | |
|------|---------------------|
| @ | arrova |
| . | punt |
| : | dos punts |
| , | coma |
| - | guió |
| / | guió baix |
| CC: | amb còpia |
| CCO: | amb còpia oculta |
| ABCD | majúscula |
| abcd | minúscula |

Alfabet

| | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|----------------|
| A a = a (à) | G g = ge | N n = ene/ena | U u = u (ú) |
| B b = be | H h = hac | O o = o (ó, ò) | V v = ve baixa |
| C c = ce /s/ | I i = i (í) | P p = pe | W w = ve doble |
| Ç ç = ce trencada | J j = jota | Q q = cu | X x = ics |
| D d = de | K k = ka | R r = erre/erra | Y y = i grega |
| E e = e (é, è) | L l = ele/ela | S s = esse/essa | Z z = zeta |
| F f = efe/efa | M m = eme/ema | T t = te | |

L'alfabet té **vocals** (a, e, i, o, u) i **consonants** (b, c, ç). Algunes consonants es combinen i donen lloc a dígrafs (l-l, ll, ny).

Totes les lletres són **femenines**:

la (lleta) a la a
la (lleta) b la b

ACTIVITAT 5

Respon les preguntes.

- Quina és la teua adreça de correu electrònic? I la dels teus companys?
- Quina és la pàgina web del màster? I la de la biblioteca? I la de la teua universitat?
- Com es lletreja el teu nom? I el dels teus companys?
- Com es lletreja el teu cognom? I el dels teus companys?

Pronunciació i ortografia

La b i la v es pronuncien igual (antigament, i encara en alguns llocs, es pronunciaven diferents: b /b/, com a *bite* /'bajt/ i v /v/, com a *view* /vju:/

| S'escriu B | S'escriu V |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ba = <i>Barcelona</i> | va = <i>València</i> |
| be = <i>beguda</i> | ve = <i>veu</i> |
| bi = <i>bicicleta</i> | vi = <i>vida</i> |
| bo = <i>bombeta</i> | vo = <i>vol</i> |
| bu = <i>buit</i> | vu = <i>vuitanta</i> |
| /b/ | Es pronuncia /b/ o també /v/ |

Atenció a la pronúncia de les lletres *gu*, *g* i *j*:

| S'escriu GU | S'escriu G | S'escriu J |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| gua = <i>guardar</i> | ga = <i>apagar</i> | ja = <i>boja</i> |
| gue = <i>guerra</i> | ge = <i>genial</i> | je = <i>injecció</i> |
| gui = <i>guitarra</i> | gi = <i>registre</i> | ji = Ø |
| guo = <i>aiguós</i> | go = <i>gol</i> | jo = <i>jove</i> |
| guu = Ø | gu = <i>gust</i> | ju = <i>juntar</i> |
| Es pronuncia /g/ | | Es pronuncia /ʒ/ |

Atenció a la pronúncia de les lletres *k*, *c* i *qu*:

| S'escriu K (estrangerismes) | S'escriu QU | S'escriu C |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| ka = <i>karaoke</i> | qua = <i>quatre</i> | ca = <i>casa</i> |
| ke = <i>Kènia</i> | que = <i>quefer</i> | ce = Ø |
| ki = <i>kilòmetre</i> | qui = <i>mesquí</i> | ci = Ø |
| ko = <i>kosovar</i> | quo = <i>quòrum</i> (lat.) | co = <i>córrer</i> |
| ku = <i>Kuwait</i> | quu = Ø | cu = <i>cuina</i> |
| Es pronuncia /k/ | | Es pronuncia /s/ |

Atenció a la pronúncia de les lletres *s*, *ç* i *c*, quan són com /s/:

| S'escriu S | S'escriu Ç | S'escriu C | |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|--------|
| sa = <i>sabata</i> | ça: <i>caça</i> | ca = Ø | casa |
| se = <i>selva</i> | çe: Ø | ce: <i>cel</i> | ce = Ø |
| si = <i>situació</i> | çi: Ø | ci: <i>cinema</i> | ci ≠ Ø |
| so = <i>sol</i> | ço: <i>cançó</i> | co = Ø | cosa |
| su = <i>suar</i> | çu: <i>forçut</i> | cu = Ø | curt |
| Es pronuncia /s/ | | Es pronuncia /k/ | |

Atenció a la pronúncia de les lletres *s*, i *z*, quan sonen com /z/:

| S'escriu S (entre vocals) | S'escriu S (entre consonant i vocal amb <i>trans</i> , <i>dins</i> , <i>fons</i>) | S'escriu Z |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| sa = <i>casa</i> | <i>endinsar</i> | za: <i>zàping, esmorzar</i> |
| se = <i>coses</i> | | ze: <i>zebra, bronze</i> |
| si = <i>cosí</i> | <i>transistor</i> | zi: <i>zigui-zaga, alzina</i> |
| so = <i>isomètric</i> | <i>enfonsar</i> | zo: <i>zoo</i> |
| su = <i>mesura</i> | | zu: <i>zum-zum</i> |
| Es pronuncia /z/ | | |

Atenció a la pronúncia de les vocals:

| A /a/ (oberta) | E /e/ (tancada) | I /i/ (tancada) | O /o/ (tancada) | U /u/ (tancada) |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| casa | rem | pit | món | culpa |
| cama | creure | bicicleta | boca | suc |
| pala | mes | fil | cotxe | comú |

Atenció a la pronúncia de les vocals obertes:

| E /ɛ/ (oberta) | O /ɔ/ (oberta) |
|----------------------|--------------------|
| mel pèl encert | cor jo arròs |



SESSIÓ 2

COM SÓN ELS TEUS COMPANYS DE CLASSE?



Tinc **cinquanta-cinc** anys
El meu telèfon és 964 72 9608
El meu despatx és al **tercer** pis

M'agrada el cinema
M'agrada llegir
Porte ulleres

ACTIVITAT 1

Completa amb la teua informació.

Tinc _____ anys.

M'agrada la _____.

M'agrada el _____.

M'agrada _____.

El meu telèfon és _____ (números)

Tinc classes al _____ pis.

Nombres de l'1 al 39

| | | | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 0 = zero | 10 = deu | 20 = vint | 30 = trenta |
| 1 = un (u), una | 11 = onze | 21 = vint-i-u | 31 = trenta- u |
| 2 = dos | 12 = dotze | 22 = vint-i-dos | 32 = trenta-dos |
| 3 = tres | 13 = tretze | 23 = vint-i-tres | 33 = trenta-tres |
| 4 = quatre | 14 = catorze | 24 = vint-i-quatre | 34 = trenta-quatre |
| 5 = cinc | 15 = quinze | 25 = vint-i-cinc | 35 = trenta-cinc |
| 6 = sis | 16 = setze | 26 = vint-i-sis | 36 = trenta-sis |
| 7 = set | 17 = disset (dèsset) | 27 = vint-i-set | 37 = trenta-set |
| 8 = vuit (huit) | 18 = divuit (díhuit) | 28 = vint-i-vuit | 38 = trenta-vuit |
| 9 = nou | 19 = dinou (dèneu) | 29 = vint-i-nou | 39 = trenta-nou |

| Verb TENIR/TINDRE |
|--------------------------------|
| Jo tinc |
| Tu tens |
| Ell/ella/vosté té |
| Nosaltres tenim |
| Vosaltres teniu |
| Ells/elles/vostés tenen |

Quants llibres tens?
 Tinc un llibre.
 No tinc **cap** llibre.

Quants llibres tens?
En tinc **un**.
 No **en** tinc **cap**.

Quantes gomes tens?
En tinc una.
 No **en** tinc **cap**.

Quantes gomes tens?
 Tinc una goma.
 No tinc **cap** goma.

Quants germans tens?
 No tinc germans, i tu?
 Jo **tampoc**.

Quants germans tens?
 No **en** tinc, i tu?
 Jo sí, **en** tinc dos.

Quin és el teu número de telèfon?
 Quants anys tens?

Quantes llibretes tens?
 Tinc dos llibretes.
No tinc **cap** llibreta.

Quantes vegades parles per telèfon amb els teus pares?
 Hi parle **dues** vegades a la setmana.
No hi parle **mai**.

Quants diners tens?
 Tinc **cinc** euros.
No en tinc **gens**.

Quants germans tens?
No tinc **cap** germà.
Cap, soc fill únic./**Cap**, soc filla única.

Quantes germanes tens?
No tinc **cap** germana.
Cap, soc fill únic./**Cap**, soc filla única.

Els nombres ordinals

| | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 = primer/a (1r/1a) | 10 = desé/ena | 20 = vinté/ena | 30 = trenté/ena |
| 2 = segon/a (2n/2a) | 11 = onzé/ena | 21 = vint-i-uné/ena | 31 = trenta- uné/ena |
| 3 = tercer/a (3r/3a) | 12 = dotzé/ena | 22 = vint-i-dosé/ena | 32 = trenta-dosé/ena |
| 4 = quart/a(4t/4a) | 13 = tretzé/ena | 23 = vint-i-tresé/ena | 33 = trenta-tresé/ena |
| 5 = cinqué/ena (5é/5a) | 14 = catorzé/ena | 24 = vint-i-quatré/ena | 34 = trenta-quatré/ena |
| 6 = sisé/ena | 15 = quinzé/ena | 25 = vint-i-cinqué/ena | 35 = trenta-cinqué/ena |
| 7 = seté/ena | 16 = setzé/ena | 26 = vint-i-sisé/ena | 36 = trenta- sisé/ena |
| 8 = vuité (huité)/ena | 17 = disseté/ena | 27 = vint-i-seté/ena | 37 = trenta-seté/ena |
| 9 = nové/ena | 18 = divuité/ena | 28 = vint-i-vuité/ena | 38 = trenta-vuité/ena |
| | 19 = dinové/ena | 29 = vint-i-nové/ena | 39 = trenta-nové/ena |

| Verb AGRADAR | Exemples |
|----------------------------------|--|
| Jo agrade | A mi m'agrada/agraden |
| Tu grades | A tu t'agrada/agraden |
| Ell/ella/vosté agrada | A ell/ella li agrada/agraden |
| Nosaltres agradem | A nosaltres ens agrada/agraden |
| Vosaltres agradeu | A vosaltres us agrada/agraden |
| Ells/elles/vostés agraden | A ells/elles els agrada/agraden |

ACTIVITAT 2

Completa amb alguna expressió de les que se't proposen:

| | |
|--|--------------------------------------|
| Anar a la platja i prendre el sol: go to the beach and sunbathe | Anar en bicicleta: go cycling |
| Fer excursions per la muntanya: go hiking in the mountains | Fer esport: do sport |

| | |
|--|---|
| Jugar a escacs: <i>play chess</i> | Mirar pel·lícules: <i>watch films</i> |
| Llegir novel·les, llibres, còmics: <i>read novels, books, comics...</i> | Nadar: <i>go swimming</i> |
| Passejar: <i>go for a walk</i> | Quedar amb els amics: <i>hang out with friends</i> |
| Tocar música: <i>play music</i> | Visitar museus / ciutats / monuments: <i>visit museums / cities / monuments...</i> |
| Viatjar: <i>travel</i> | Jugar a futbol: <i>play football</i> |

A mi, m'agrada _____

A ella, li agrada _____

A nosaltres, ens agrada _____

A vosaltres _____ agrada _____

A ell, _____ agrada _____

L'article determinat

ACTIVITAT 3 Escriviu l'article determinat

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Internet (fem.) | <input type="checkbox"/> fotocòpia (fem.) | <input type="checkbox"/> ordinador (masc.) |
| <input type="checkbox"/> llibre (masc.) | <input type="checkbox"/> taula (fem.) | <input type="checkbox"/> mapa (masc.) |
| <input type="checkbox"/> diccionari (masc.) | <input type="checkbox"/> cadira (fem.) | <input type="checkbox"/> regle (masc.) |
| <input type="checkbox"/> paper (masc.) | <input type="checkbox"/> armari (masc.) | <input type="checkbox"/> impressora (fem.) |
| <input type="checkbox"/> bolígraf (masc.) | <input type="checkbox"/> caixa (fem.) | <input type="checkbox"/> ratolí (masc.) |
| <input type="checkbox"/> goma (fem.) | <input type="checkbox"/> píssarra (fem.) | <input type="checkbox"/> finestra (fem.) |

| Singular | | Plural | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| el/l' el cotxe l'home | la/l' la dona l'àvia | els els homes | les les dones |

L'apostrofació de l'article

| Singular | |
|--|---|
| Masculí | Femení |
| Davant vocal i h l'estudiant l'ensenyament l'armari l'ordinador | Davant vocal i h l'amiga l'entrenadora l'estrella l'àvia |
| EXCEPTE Davant i o u consonant el iot el iodé el uacari | EXCEPTE Davant i o u àtona (no accentuada) la universitat la intenció la il·lusió |

ACTIVITAT 4

Escriu l'article determinat i completa la taula següent

| Masculí | Femení |
|-----------------|--------------|
| __ ull | __ orella |
| __ anell | __ ungle |
| __ ocell | __ esperança |
| __ encisam | __ ametla |
| __ ou | __ ovella |
| __ uadi | __ unió |
| __ ianqui | __ iarda |
| __ iberoamericà | __ ullada |
| __ iceberg | __ icona |
| __ home | __ idea |
| __ estudiant | __ identitat |
| No s'apostrofen | S'apostrofen |
| | |

La contracció de l'article amb les preposicions

Les preposicions *a, de, per*:

La classe és **a** l'aula 114

Vinc **de** València

Camine **per** la pista

L'article determinat masculí (en singular i en plural) es contrau amb les preposicions *a, de i per*:

| Preposició | Article | Contracció | Exemples |
|------------|---------|------------|-----------------------|
| a | el/els | al/als | Al cinema/als cinemes |
| de | el/els | del/dels | Del poble/dels pobles |
| per | el/els | pel/pels | Pel terme/pels termes |

L'article indefinit:

| Singular | | Plural | |
|----------|--------|---------|--------|
| Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| un | una | uns | unes |

ACTIVITAT 5 Escriu els plurals de les paraules

| | | | |
|------------------------------------|-------|-----------------------------|--------|
| El bolígraf: Els | (uns) | La bossa: Les | (unes) |
| L'estudiant: Els | (uns) | La professora: Les | (unes) |
| L'ordinador: Els | (uns) | La clau (<i>key</i>): Les | (unes) |
| El portàtil (<i>laptop</i>): Els | (uns) | La motxilla: Les | |
| El professor: Els | (uns) | La pantalla: Les | |
| El rellotge: Els | (uns) | La targeta de crèdit: | |
| El retolador: Els | (uns) | La taula: Les | |
| El teclat (<i>keyboard</i>): Els | | La botella: Les | |
| El ratolí (<i>mouse</i>): Els | | La cadira: Les | |
| El dibuix: Els | | La porta: Les | |
| L'ascensor: Els | | L'escala: Les | |
| El despatx: Els | | L'oficina: Les | |
| El laboratori: Els | | La fotocopiadora: Les | |

Noms: la formació dels plurals

| | Terminació | Exemples |
|--|------------|--|
| Acabat en consonant | +S | Cor: cors; fet: fets; carrer: carrers |
| Acabat en consonant (S, C, X, SC, ST, IG, XT) | +OS | Cos: cossos; peix: peixos; fosc: foscos; gest: gestos; bosc: boscos; passeig: passejos; text: textos |
| Acabat en vocal tònica masculins (à, í, ó...) | +NS | Mà: mans; jardí: jardins; camió: camions; tretzé: tretzens Algunes excepcions: sofà: sofàs; café, cafés; |
| Femenins acabats en vocal A | +ES | Casa: cases; cosa: coes; professora: professores; advocada: advocades; metgessa: metgesses |

Adjectius: gènere i nombre

La base per a la formació dels adjetius és la forma del masculí singular.

| Terminació | Singular | | Plural | |
|------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| CONSONANT | Ø | +a | +s | +es |
| | alt | alta | alts | altes |
| -E; -O | -e, -o | -a | +s | +es |
| | ample fondo | ampla fonda | amples fondos | amples fondes |
| Altres | -s-ç-x-ix-tx | +a | +os | +es |
| | anglès dolç | anglesa dolça | anglesos dolços | angleeses dolces |
| | -ble, -al, -el, -il, -ar, -or, -ant, -ent, -a, -e | | +s | |

ACTIVITAT 6

Completa la taula.

| País | Singular | | Plural | |
|--------------|---------------|--------|---------|--------|
| | Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| Alemanya | alemany | | | |
| Anglaterra | anglés | | | |
| Àustria | | | | |
| Azerbaijan | azerbaidjanés | | | |
| Bèlgica | | | | |
| Espanya | | | | |
| Estats Units | | | | |
| França | | | | |
| Grècia | | | | |
| Hongria | hongarés | | | |
| Itàlia | | | | |
| Nepal | | | | |
| Portugal | | | | |
| Suècia | | | | |
| Suïssa | | | | |
| Taiwan | | | | |
| Xina | | | | |

El nom dels països s'escriu en majúscula, però el nom dels habitants i de les llengües, en minúscula.

ACTIVITAT 7

Completa amb l'adjectiu adequat.

- A _____ li agrada el menjar _____ (de Taiwan).
- _____ és una alumna _____ (de França).
- _____ ens hauria d'ensenyar begudes _____ (d'Hongria).
- Quin és el millor menjar _____ (d'Itàlia)?
- La cuina _____ (de Xina) s'ha estés per tot el món.
- Quina ciutat _____ (d'Alemanya) coneixes?
- Els mobles _____ (de Suècia) són populars a tot arreu.
- M'agradaria esquiar als Alps _____ (de Suïssa).

Descripció de caràcter

| Singular | | Plural | |
|--------------|--------|---------|--------|
| Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| Simpàtic | | | |
| Antipàtic | | | |
| Intel·ligent | | | |
| Treballador | | | |
| Alegre | | | |
| Seriós | | | |
| Tímid | | | |
| Sociable | | | |
| Optimista | | | |
| Obert | | | |
| Reservat | | | |
| Tranquil | | | |
| Nerviós | | | |
| Generós | | | |
| Egoista | | | |
| Amable | | | |
| Agradable | | | |
| Tolerant | | | |

| | |
|--|---|
| Du/porta ulleres | Du/porta unes ulleres de sol |
| Du/porta rellotge | Du/porta un rellotge modern |
| Du/porta bigot | Du/porta un bigot petit |
| Du/porta barba | Du/porta una barba curta |
| Du/porta camisa | Du/porta una camisa negra |
| Du/porta pantalons | Du/porta uns pantalons blancs |
| Du/porta cabell llis / arrissat / llarg / curt | Du/porta els cabells curts (*Du/porta uns cabells curts) |
| | Du/porta una gorra |
| | Du/porta un barret |

Descripció física

Té els ulls clars/obscurs
 Tinc els ulls verds
 Tens el nas llarg
 Teniu la boca petita
 Té els llavis grossos
 Tenim el cabell / ros / moré / blanc
 (Està calb)

És ros/ rossa
 És alt/ És alta
 És baix/ baixa
 És gros/ grossa
 És prim/ prima
 És guapo/ guapa
 És lleig/ lletja

ACTIVITAT 8

Descriu els teus companys de classe.

| Estatura | Cabells | Cabells (color) | Ulls | Mans | Cames | Complexió | Pell |
|------------|-----------|-----------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|
| alt/alta | llargs | morens | clars | grans | llargues | gran | clara |
| baix/baixa | curts | negres | blaus | petites | curtes | petit | obscura |
| | arrissats | rossos | marrons | amples | amples | ample | groguenca |
| | llisos | rojos | verds | primes | primes | robust | pàl·lida |
| | | castanyos | grisos | | | àgil | morena |
| | | blancs | negres | | | pesant | blanca |

ACTIVITAT 9

Dibuixa un robot com més original millor que no el veja el teu company. Descriu-lo i que ell el dibuixe.



Creat per Kjapargeter - Freepik.com

| | Ser | Tenir | Dur |
|-------------------------|------------|-------|------|
| (jo) | | | |
| (tu) | | | |
| (ell / ella / vosté) | | | |
| (nosaltres) | som | tenim | duem |
| (vosaltres) | sou | teniu | dueu |
| (ells / elles / vostés) | són | tenen | duen |

| Adjectiu | Singular | | Plural | |
|----------|----------|--------|---------|--------|
| | Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| blau | | | | |
| gris | | | | |
| verd | | | | |
| negre | | | | |
| roig | | | | |
| groc | | | | |

| Adjectiu | Singular | | Plural | |
|----------|----------|--------|---------|--------|
| | Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| llarg | | | | |
| ample | | | | |
| fi | | | | |
| gran | | | | |
| gros | | | | |
| nou | | | | |
| petit | | | | |

Colors

Rosa, fúcsia, roig, carabassa (taronja)

Verd (clar / obscur), groc

Blau (clar / obscur), morat, gris

Marró, negre, blanc

Quantificadors

| | Singular | | Plural | |
|----------|----------|--------|---------|--------|
| | Masculí | Femení | Masculí | Femení |
| Positiu | molt | molta | molts | moltes |
| Negatius | poc | poca | pocs | poques |
| | gaire | gaire | gaires | gaires |
| | gens | gens | gens | gens |
| | | | | |

Exemples:

T'agrada la física? Molt.
T'interessa l'agricultura? Un poc/no gaire.
Tens set? No gens.
Estàs cansada? No gaire.
Et queda aigua? Me'n queda molta.
Sou molts companys a classe? No gaires.
Com té els cabells? Molt negres.
És molt alta? Sí, molt.
Té molta pressa? No gaire.

ACTIVITAT 10 **Completa amb les dades del teu company. Quines preguntes li faràs?**

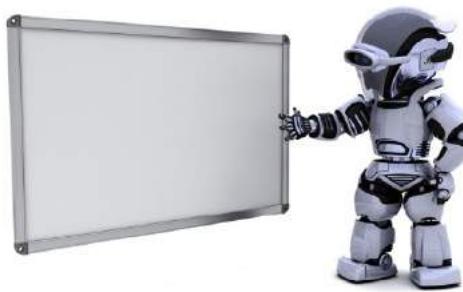
| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Nom: | Primer cognom: | Segon cognom: |
| Lloc de naixement: | Data de naixement | |
| Nacionalitat: | Sexe: <input type="checkbox"/> home <input type="checkbox"/> dona | |
| Estat civil: <input type="checkbox"/> solter/a <input type="checkbox"/> casat/da <input type="checkbox"/> vidu/a <input type="checkbox"/> divorciat/da | | |
| Adreça: <input type="checkbox"/> carrer <input type="checkbox"/> avinguda <input type="checkbox"/> passeig <input type="checkbox"/> plaça _____ pis: _____ porta _____ | | |
| Codi postal (CP): | Localitat: | Província: |
| Número de telèfon mòbil: | Número de telèfon fix: | Número de telèfon del treball: |
| Correu electrònic: | Extensió: | |

| Verb FER | |
|-------------------------|------|
| (jo) | faig |
| (tu) | fas |
| (ell / ella / vosté) | fa |
| (nosaltres) | fem |
| (vosaltres) | feu |
| (ells / elles / vostés) | fan |



ACTIVITAT 11 Completa la taula amb la paraula necessària.

| | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | |
| Ella _____ música | Nosaltres _____ viatges | Elles _____ conversa | Ella _____ esport |
| | | | |
| Es _____ tard | Jo _____ treballs | Ella _____ llibres | Ell _____ una telefonada |
| | | | |
| Ella _____ ulls de cansada | Tu _____ soroll | Nosaltres _____ experiments | Jo _____ fotos |



SESSIÓ 3

COM ÉS EL LABORATORI DE ROBÒTICA?

Els verbs **ser** i **estar**

| | Ser (IRREGULAR) | Estar (IRREGULAR) |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| (jo) | soc | estic |
| (tu) | eres/ets | estàs |
| (ell / ella / vosté) | és | està |
| (nosaltres) | som | estem |
| (vosaltres) | sou | esteu |
| (ells / elles / vostés) | són | estan |

Verb **ser**:

Qualitat permanent d'un subjecte animat

Maria és alta

Qualitat permanent o transitòria d'un subjecte inanimat

La casa és buida

Presència en un lloc sense indicar-ne la duració

La tenda és a la cantonada

Les claus són al calaix

Verb **estar**:

Qualitat transitòria o reversible d'un subjecte animat

Maria està malalta

Presència en un lloc amb una duració determinada

Joan estarà (o s'estarà) un mes a Holanda

Adjectius relacionats amb la forma de les coses

| Positius | | Negatius | |
|----------|------------|------------|--------------|
| gran | còmode | petit | incòmode |
| ample | agradable | estret | desagradable |
| llarg | ple | curt | buit |
| alt | lluminós | baix | fosc |
| ordenat | visible | desordenat | amagat |
| net | comunicat | brut | incomunicat |
| càlid | accessible | fred | complicat |

ACTIVITAT 1 Descriu el laboratori de robòtica

El laboratori és _____

El laboratori està _____

El laboratori és _____

El laboratori està _____

El laboratori és _____

El laboratori està _____

Adverbis de lloc

| | |
|--------------|---------------|
| aquí, ací | allà |
| on | |
| lluny | prop |
| baix | dalt |
| dins | fora |
| davant | darrere |
| damunt/sobre | Sota/davall |
| amunt | avall |
| a la dreta | a l'esquerra |
| a mà dreta | a mà esquerra |
| al costat | |



ACTIVITAT 2 Indica on és l'ESTCE?

L'ESTCE és _____ de la biblioteca.

L'ESTCE és _____ del bulevard del Jardí dels Sentits.

L'ESTCE és _____ de la FCHS.

L'ESTCE és a _____ de l'Àgora.

ACTIVITAT 3 Ara, digues on és el laboratori de Robòtica.

El laboratori _____ a l'edifici de _____.

El laboratori _____ a la _____ planta.

El laboratori _____ al costat de _____.

El laboratori _____ davant de _____.

El laboratori _____ dalt de _____.



SESSIÓ 4

COM ÉS LA UNIVERSITAT? QUÈ S'HI POT FER?

ACTIVITAT 1

Classifica els verbs segons la conjugació.

| 1a Primera conjugació -ar | 2a Segona conjugació -er; -re; dir; dur | 3a Tercera conjugació -ir |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | | |

Endevinar la seqüència
Aprendre una fórmula
Cometre/fer errors
Completar el formulari
Contestar les preguntes
Dibuixar un disseny
Entendre l'explicació
Escriure un correu
electrònic
Escoltar bé
Estudiar cada dia
Parlar fluix

Fer activitats
Preguntar els dubtes
Escriure una redacció
Llegir un llibre
Jugar amb l'ordinador
Memoritzar una regla
Repassar una lliçó
Repetir una frase
Canviar de cadira
Buscar una paraula
Permetre una pregunta

Traduir una expressió
Lletrejar una paraula
Saber la solució
Fer preguntes
Ser professor
Tenir bona lletra
Treballar en grups
Prendre un café
Beure aigua
Mantenir una conversa
Córrer

ACTIVITAT 2

Completa les formes verbals del present d'indicatiu dels verbs regulars.

| | treballar | estudiar | escoltar | contestar |
|----------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|
| (jo) | treball <u>_</u> | estudie | escolt <u>_</u> | contest <u>_</u> |
| (tu) | treball <u>_</u> <u>_</u> | estudies | escolt <u>_</u> <u>_</u> | contest <u>_</u> <u>_</u> |
| (ell / ella / vosté) | treball <u>a</u> | estudi <u>_</u> | escolt <u>_</u> | contest <u>_</u> |

ACTIVITAT 3

Respon les preguntes següents.

- Estudie a París, i ella? Ella estudi_ a Castelló.
- Treballe a Benicàssim, i tu? Jo treball_ a València.
- Ella escolta música, i ell? Ell escolt_ la ràdio.
- Jo contest_ al telèfon, i tu? Jo no contest_ mai al telèfon.

Verbs irregulars

| | Ser (IRREGULAR) | Estar (IRREGULAR) | Dur / Dir (IRREGULAR) |
|-------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| (jo) | soc | estic | duc / dic |
| (tu) | eres | estàs | dus / dius |
| (ell/ ella / vosté) | és | està | duu / diu |
| (nosaltres) | som | estem | duem / diem |
| (vosaltres) | sou | esteu | dueu / dieu |
| (ells / elles / vostés) | són | estan | duen / diuen |

El verb **haver** (haver-hi) té dues funcions:

- 1) Per a indicar l'**existència** (*hi ha un ordinador, hi ha tres portàtils...*)
- 2) Com auxiliar en **passat** (*avui he treballat molt, avui he anat a la biblioteca*)

| Haver-hi (IRREGULAR) | | Haver (En passat, com auxiliar) |
|---------------------------|-------|------------------------------------|
| (jo) | Ø | he + participi |
| (tu) | Ø | has + participi |
| (ell/ ella / vosté, això) | Hi ha | ha + participi |
| (nosaltres) | Ø | hem + participi |
| (vosaltres) | Ø | heu + participi |
| (ells / elles / vostés) | Ø | han + participi |

També el verb **anar** té diversos usos:

- 1) Amb el significat de ‘marxar, dirigir-se a algun lloc’ (*anirem a la piscina*)
- 2) Com a auxiliar per a indicar el passat (*vam anar a la piscina*)
- 3) Com a pronominal (**anar-se'n**) per a indicar que algú abandona un lloc (*ens n'anem*)

| Anar (IRREGULAR) | | Anar (En passat, com a auxiliar) |
|-------------------------|------------|-------------------------------------|
| (jo) | vaig | vaig + infinitiu |
| (tu) | vas | vas + infinitiu |
| (ell/ ella / vosté) | va | va + infinitiu |
| (nosaltres) | anem | vam + infinitiu |
| (vosaltres) | aneu | vau + infinitiu |
| (ells / elles / vostés) | van | van+ infinitiu |

| Anar-se'n (PRONOMINAL) | |
|---------------------------|------------|
| (jo) | me'n vaig |
| (tu) | te'n vas |
| (ell/ ella / vosté) | se'n va |
| (nosaltres) | ens n'anem |
| (vosaltres) | us n'aneu |
| (ells / elles / vostés) | se'n van |

| Anar (Irregular) | Anar-se'n (PRONOMINAL) |
|-----------------------|------------------------------|
| Vaig a casa | me'n vaig a casa |
| Vas a la universitat | te'n vas a la universitat |
| Va al restaurant | se'n va al restaurant |
| Anem a jugar a futbol | ens n'anem a jugar al futbol |
| Aneu al cinema | us n'aneu al cinema |
| Van de festa | se'n van de festa |

Salutacions i respistes

| 6.00 – 14.00 h | 14.00 – 20.00 h | 20.00 – 00.00 h |
|--------------------------------|---|--|
| - Bon dia - Bon dia, Jorge. | - Bona tarda, vesprada (Bon dia) - Bona vesprada, eres Enric? - Sí, soc jo. - D'acord. | - Bona nit - Bona nit, com estàs? - Regular. - Ui, ho sent. |

Tutejar

- Este (aquest) és Joan.
- Encantat, Joan. Esta (aquesta) és Pilar.
- Molt de gust.
- Bona vesprada, Jorge. **Et** presenta el meu germà Pol.
- Encantat. **Us** presenta la meua nòvia, es diu Marie.
- Bona vesprada, Jorge. Et presenta Pol, és el meu germà.
- Encantat. Us presenta Marie, és la meua nòvia.

Parlar de vosté

- Bon dia, Sr. Martí. **Li** presenta el Sr. Cervera, és el director del màster.
- Encantat. **Els** presenta la Sra. Kinnaird, és la responsable de la universitat finlandesa.

Comiats

Adeu!
Fins ara!
Fins demà!
Fins dimarts!
Fins a la pròxima setmana!

Ens veurem a les 17.00 h!
Ens veurem després de la classe de català!
A reveure!

Estats d'ànim

Com va? Com estàs? Com esteu?
Molt bé!
Etic content.
Etic trist.
Etic (bastant/molt) enfadat.
Etic nerviós.
Etic preocupat.
Tinc por de...

Fòrmules de cortesia

En català no és necessari usar aquestes formes, però són convenientes en àmbits formals o amb persones desconegudes.

Podria dir-me l'hora?
Seria tan amable d'indicar-me el camí?
És possible concertar una tutoria?
Podria usar aquest espai/taula/ordinador/cadira?

TASCA FINAL ESCRITA

A Internet has vist anuncis per a buscar tandem, persones d'altres universitats per a practicar la llengua estrangera que estàs aprenent. Escriu tu un anunci.

Hola!

Em dic Fabià, soc alemany i parle alemany, anglés i una mica de català.

M'agraden els esports i viatjar. He viatjat per Espanya, especialment per Catalunya i les Illes Balears.

M'agradaria trobar una persona alegre i simpàtica per a practicar català, el meu correu electrònic és fabian.boc@web.de

Salutacions,

Bon dia!

Jo soc Mirko, soc italià i soc professor de cant.

Només parle italià i anglès. Vols practicar italià amb mi?

M'agrada molt cantar i fer concerts. M'encanta la província de Castelló perquè té de tot: platja, muntanya...

Pots contactar amb mi per whatsapp: 0039 65627049

Una abraçada,

Com seria el teu anuncí? Escriu-lo ací:

TASCA FINAL ORAL

Ja has trobat parella per a fer-hi un tandem! Imagina que esteu a la cantina de la universitat, parleu d'aquests temes:

- Presentació (dades personals: telèfon, correu electrònic. Professió. Família més propera).
- Descripció
- Gustos i aficions

1.3. ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

APROFUNDIMENT

Persona

Amb / Per a qui...?

Amb qui vius?

Per a qui és?

De qui és / són + SN?

De qui són aquells llibres?

Cosa

Què, quin, quina, quins, quines?

Quin vi prefereixes?

Quina és la teua beguda preferida?

Classe o tipus

Quin tipus/ classe de...?

Quin tipus de música t'agrada?

Temps

Quan...?

Quan és el teu aniversari?

Finalitat

Per a què...?

Per a què necessites el català?

Quantitat

Quant...?

Quant dura la pel·lícula?

Alguna vegada/Mai...?

Has anat alguna vegada a Mèxic?

Has estat mai a Egipte?

Mode, manera

Com...?

Com vens a classe?

Com ha anat + SN?

Com ha anat l'examen?

Proposant alternatives

Prefereixes... o...?

Prefereixes aquest o aquell?

Què / Quin...: ... o...?

Què prefereixes: anar al cinema o veure un vídeo?

Quin concert vols que anem a veure?

UNITAT 2

Hàbits i routines

2.1. CONTINGUTS, TASCA FINAL I OBJECTIU

| Continguts funcionals | Continguts gramaticals | Continguts lèxics | Continguts socioculturals |
|--|---|---|--|
| Expressions i fòrmules per demanar i donar l'hora Expressions per indicar accions quotidianes i habituals | L'accentuació Els possessius: determinants i pronomes Present dels verbs reflexius i pronominals Verbs amb irregularitats ortogràfiques Expressió de l'obligació: Haver+de+infinitiu cal + infinitiu Perífrasis per indicar freqüència o reiteració: <i>acostumar a + infinitiu; soler + infinitiu; estar + gerundi</i> Preposicions i expressions adverbials per situar en el temps: <i>al matí, pel març, a la tardor...</i> Futur Pronom <i>ho</i> | Vocabulari d'accions quotidianes Vocabulari per referir-se a l'oratge Vocabulari de les relacions familiars | Festes i celebracions: Pasqua, Sant Joan, Tots Sants i Nadal |
| Tasca final | | | |
| Tasca escrita: escriu un correu electrònic al teu millor amic per explicar-li què fas habitualment a Castelló. Tasca oral: vols llogar una habitació però primer vols fer una entrevista per veure si l'altra persona és compatible amb tu. | | | |
| Objectiu | | | |
| Ser capaç de descriure quines són les rutines diàries. | | | |

2.2. UNITAT DIDÀCTICA



SESSIÓ 1

QUÈ FAS HABITUALMENT?

ACTIVITAT 1

Hi ha cap diferència entre *em* de «em llave» i el de «em cansa o m'agrada»?

Jo **em desperte** a les 8.00 h, **em llave** la cara, **em dutxe** i prenc un café amb llet. A mi **m'agrada** prendre café amb llet de matí, em dona energia per a tot el dia.

| agradar | | |
|------------|--------|---------------|
| m' | agrada | |
| t' | agrada | el + singular |
| li | agrada | la + singular |
| ens | agrada | singular |
| us | agrada | + infinitiu |
| els | agrada | |

Pronoms de complement indirecte

| llavar.-se | |
|------------|--------|
| em | llave |
| et | llaves |
| es | llava |
| ens | llavem |
| us | llaveu |
| es | llaven |

Pronoms
R E F _____ S

Són tots els pronoms iguals?

Fixa't en els pronoms personals en català amb funció reflexiva:

| | | |
|-------------------------|-------------------|---|
| (jo) | em / me / m' | em llave / llavar-me / m'afaite |
| (tu) | et / te / t' / 't | et llaves / llavar-te / t'afaites / llava't |
| (ell / ella / vosté) | es / se / s' / 's | es llava / llavar-se / s'afaita / llave's |
| (nosaltres) | ens / nos | ens llavem / llavem-nos |
| (vosaltres) | us / vos | us llaveu / llaveu-vos |
| (ells / elles / vostés) | es / se / s' | es llaven / llavar-se / s'afaiten / llaven-se |

Ara fixa't en els pronoms personals amb funció de complement indirecte o directe:

| | | |
|-------------------------|--|--|
| (jo) | em / me / m' / 'm | em convé / portar-me / m'agrada / porta'm |
| (tu) | et / te / t' / 't | et convé / portar-te / t'agrada |
| (ell / ella / vosté) | el / l' / 'l / -lo la / l' / -la li / -li | el porta / l'acompanya / porta'l / condueix-lo la porta / l'acompanya / accompanya-la li agrada / compra-li qualsevol cosa |
| (nosaltres) | ens / nos / 'ns | ens porta / porta'ns / condueix-nos |
| (vosaltres) | us / vos | us porta / ajudeu-vos |
| (ells / elles / vostés) | els / 'ls / -los les / -les els / 'ls / -los | els convé / porta'ls / condueix-los les porta / acompanya-les els agrada / compra'ls qualsevol cosa / fes-los un regal |

ACTIVITAT 2

El pronom «es» indica sempre una acció reflexiva?

| | llavar-se | | anar-se'n | | tornar-se'n | |
|-------------------------|-----------|--------|-----------|------|-------------|--------|
| (jo) | em | llave | me'n | vaig | me'n | torne |
| (tu) | et | llaves | te'n | vas | te'n | tornes |
| (ell / ella / vosté) | es | llava | se'n | va | se'n | torna |
| (nosaltres) | ens | llavem | ens n' | anem | ens en | tornem |
| (vosaltres) | us | llaveu | us n' | aneu | us en | torneu |
| (ells / elles / vostés) | es | llaven | se'n | van | se'n | tornen |

ACTIVITAT 3Què fas de matí?¹⁹ Com es diuen aquestes accions?

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| despertar-se | | | | |

ACTIVITAT 4

Completa la taula amb el pronom reflexiu i la conjugació dels verbs.

| | raspallar-se | pentinar-se | netear-se |
|-------------------------|--------------|-------------|-----------|
| (jo) | | | |
| (tu) | | | |
| (ell/ ella / vosté) | | | |
| (nosaltres) | | | |
| (vosaltres) | | | |
| (ells / elles / vostés) | | | |

ACTIVITAT 5

Quines activitats fas? Completa amb més accions.

| De matí | De vesprada | De nit | De matinada |
|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|
| Em llave la cara | M'entrene | Em raspalle les dents | Me'n vaig de festa |
| | Prenc un café | | |
| | | | |
| | | | |
| Me'n vaig a córrer | | | |

ACTIVITAT 6Alguns verbs que hem vist canvién les consonants i per tant són irregulars. Completa la taula:²⁰

| | alçar-se | netear-se | calçar-se |
|---------------------|----------------|------------------|-----------------|
| (jo) | m' alce | em netege | em calce |
| (tu) | | | |
| (ell/ ella / vosté) | s' alça | es neteja | es calça |

19. Dibuixos creats per freepik.com.

20. Alerta amb l'escriptura de la *ç*. Només s'escriu *ç* davant de **a, o, u** i en posició final. Mai no davant de *e* ni *i*.

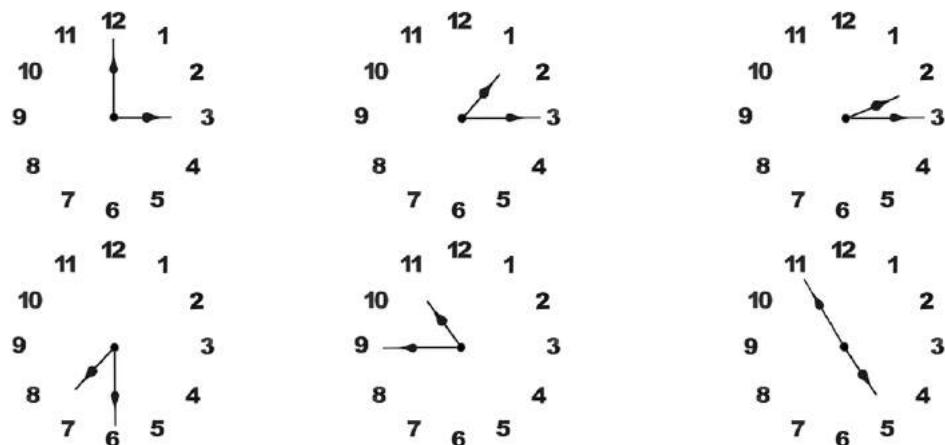
| | alçar-se | netejar-se | calçar-se |
|-------------------------|----------|------------|-----------|
| (nosaltres) | | | |
| (vosaltres) | | | |
| (ells / elles / vostés) | | | |

Els números de les hores

| | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 0 = zero | 10 = deu | 20 = vint | 30 = trenta |
| 00 = en punt | 11 = onze | 21 = vint-i-un | 30 = i mitja |
| 1 = u (un), una | 12 = dotze | 22 = vint-i-dos | 31 = trenta-un |
| 2 = dos, dues | 13 = tretze | 23 = vint-i-tres | 32 = trenta-dos |
| 3 = tres | 14 = catorze | 24 = vint-i-quatre | 33 = trenta-tres |
| 4 = quatre | 15 = quinze | 25 = vint-i-cinc | 40 = quaranta |
| 5 = cinc | 15 = i quart | 26 = vint-i-sis | 41 = quaranta-un |
| 6 = sis | 16 = setze | 27 = vint-i-set | 45 = quaranta-cinc |
| 7 = set | 17 = dèsset/disset | 28 = vint-i-vuit | 45 = menys quart |
| 8 = huit/vuit | 18 = díhuit/divuit | 29 = vint-i-nou | 50 = cinquanta |
| 9 = nou | 19 = dèneu/dinou | | 55 = menys cinc |
| | | | 59 = cinquanta-nou |

ACTIVITAT 7 Quina hora és?

| | | | |
|-------|--|-------|--|
| 13.00 | És la una | 17.30 | Són les cinc i mitja |
| 14.00 | Són les dues en punt Són les dos | 18.45 | Són les sis i quaranta-cinc Són les set menys quart |
| 15.05 | Són les tres i cinc | 19.53 | Són les vuit menys set |
| 16.15 | Són les quatre i quart | | |



ACTIVITAT 8

En alguns llocs, es manté una manera de dir l' hora basada en els quarts que és bastant diferent de la que acabem d' explicar. Fixeu-vos i relacioneu les dues maneres d' expressar les hores.

| | | |
|-------|--|---------------------------|
| 13.00 | És la una. | |
| 14.00 | Són les dues en punt Són les dos | |
| 15.08 | | Mig quart de quatre |
| 16.15 | | Un quart de cinc |
| 17.30 | | Dos quarts de sis |
| 18.45 | | Tres quarts de set |
| 19.53 | | Tres quarts i mig de vuit |

ACTIVITAT 9

A quina hora fas les accions següents?

| 9.00 a.m. (9.00 h) | 12.00 a. m. (12.00 h) | 5.00 p.m. (17.00 h) |
|------------------------------|--|-------------------------------------|
| Són les nou del matí | Són les dotze del matí Són les dotze del migdia | Són les cinc de la vesprada |
| A les nou del matí... | A les dotze del matí... | A les cinc de la vesprada... |

| | | |
|-----------------------|------------------|----------------------------------|
| Vaig de matí a classe | És migdia | Vaig a classe de vesprada |
|-----------------------|------------------|----------------------------------|

8.00 a.m., prenc un café:

Entre les 9 i les 12, treballa al laboratori:

13.00 h, puge al tren:

Entre les 16.00 i les 19.00, jugue a futbol:

| 9.00 p.m. (21.00 h) | 12.00 p. m. (00.00 h) | 1.00 a.m. (1.00 h) |
|---|---|--|
| Són les nou de la nit A les nou de la nit... | Són les dotze de la nit A les dotze de la nit... | És la una de la matinada A la una de la matinada... |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Estudie millor de nit | És mitjanit | Torne a casa de matinada |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------|

20.30, torne a casa:

Entre les 8.30 p.m. i les 10.00 p.m., veig la televisió:

00.00 h, em gite a dormir:

Dissabte, a les 5.00 a.m., isc de viatge:

ACTIVITAT 10

Quan fas aquestes accions?

A quina hora et despertes? *Em desperte a les set i mitja.*

A quina hora prens café?

A quina hora et vesteixes?

Quan surts de casa?

A quina hora comença la primera classe?

Quan pareu per a menjar una mica?

A quina hora tornes a casa?

Fes tres preguntes noves al teu company: “A quina hora...?”



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 1

Què feu habitualment a Castelló els teus companys i tu? Seleccioneu un verb de cada columna i afegiu més informació.

Jo faig un passeig els diumenges de matí.

El meu company de pis fa els deures a les onze en punt.

Irregularitats

| fer | jugar | tocar | començar |
|------|--------|-------|----------|
| faig | jugue | toque | comence |
| fas | ----- | ----- | ----- |
| -- | juga | toca | comença |
| fem | juguem | ----- | ----- |
| feu | ----- | ----- | ----- |
| --- | ----- | ----- | ----- |

| Irregularitats | | | |
|----------------|---------|------------------|-------|
| menjar | prendre | vestir | pujar |
| menge | prenc | vestisc/vist | puge |
| ----- | ----- | vesteixes/vistes | ----- |
| menja | ----- | vesteix/vist | puja |
| ----- | ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | ----- | ----- |
| ----- | ----- | vesteixen/visten | ----- |



SESSIÓ 2

COM ÉS TA CASA?

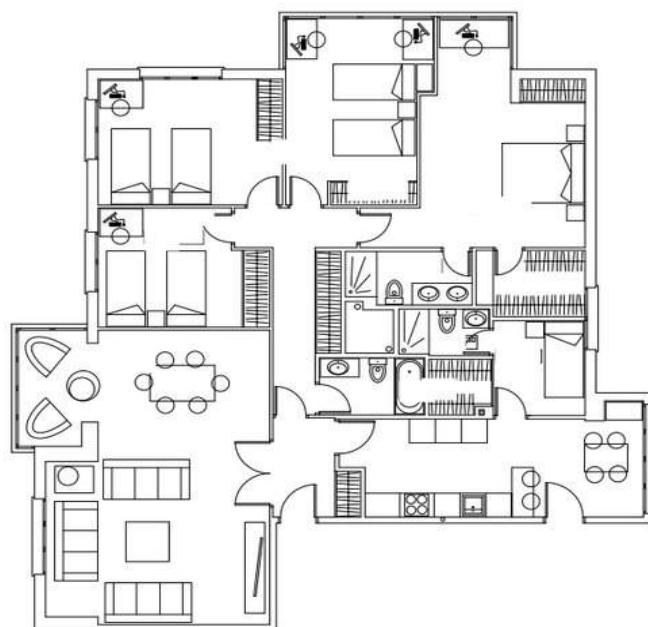
ACTIVITAT 1

Escriu en l'espai adequat el nom de cada habitació o estança.

*el bany/lavabo
el garatge
el corredor
la galeria
el traster
l'entrada*

*la sala
el menjador
el dormitori (l'habitació)
el despatx (l'estudi)*

*la cuina
el balcó
la terrassa
el celobert*



ACTIVITAT 2

Respon les preguntes sobre el plàtol anterior.

Quantes habitacions hi ha?

Quants banys hi ha?

Quants armaris hi ha?

Hi ha terrassa?

ACTIVITAT 3

On és el robot? Posa la paraula adequada en cada imatge.

a l'esquerra

davant

dins

entre

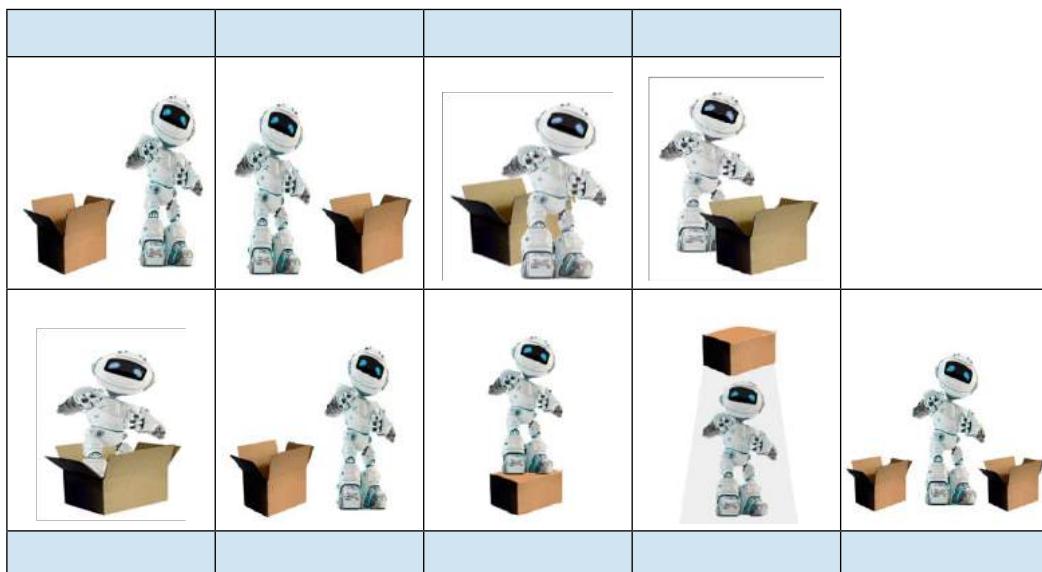
a la dreta

baix

darrere

fora

damunt



ACTIVITAT 4

On són els objectes de la classe?

Quadern i taula:

Taula i ordinador:

Altaveus i ordinador:

Pantalla i projector:

Projector i pantalla:

Armari i porta:

Interruptor i porta:

ACTIVITAT 5

On estan les aules a les quals vas a classe? Dibuixa un mapa i explica'l.

ACTIVITAT 6

Com és la casa del teu company?

| Tipus de casa | Parts | Condicions | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> casa | ____ habitacions | <input type="checkbox"/> vell | <input type="checkbox"/> ben comunicat |
| <input type="checkbox"/> pis | ____ finestres | <input type="checkbox"/> nou | <input type="checkbox"/> mal comunicat |
| <input type="checkbox"/> pis d'estudiants | ____ banys | <input type="checkbox"/> modern | <input type="checkbox"/> amb Internet |
| <input type="checkbox"/> apartament | <input type="checkbox"/> ascensor | <input type="checkbox"/> interior | <input type="checkbox"/> amb TV per cable |
| <input type="checkbox"/> estudi | <input type="checkbox"/> eixida d'emergència | <input type="checkbox"/> exterior | <input type="checkbox"/> amb calefacció |
| <input type="checkbox"/> xalet | <input type="checkbox"/> terrassa | <input type="checkbox"/> cèntric | <input type="checkbox"/> amb aire condicionat |
| <input type="checkbox"/> habitació | <input type="checkbox"/> jardí <input type="checkbox"/> sala d'estar <input type="checkbox"/> cuina <input type="checkbox"/> jardí <input type="checkbox"/> sala <input type="checkbox"/> garatge | <input type="checkbox"/> net <input type="checkbox"/> brut | <input type="checkbox"/> sense mobles <input type="checkbox"/> en bon estat <input type="checkbox"/> en mal estat |

Fes una X per a indicar si té tot açò:

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> taules | <input type="checkbox"/> dutxa | <input type="checkbox"/> cuina de gas |
| <input type="checkbox"/> cadires | <input type="checkbox"/> ràdio | <input type="checkbox"/> microones |
| <input type="checkbox"/> llit | <input type="checkbox"/> televisió (TV) | <input type="checkbox"/> nevera/frigorífic |
| <input type="checkbox"/> sofà | <input type="checkbox"/> vídeo | <input type="checkbox"/> rentaplats |
| <input type="checkbox"/> butaca | <input type="checkbox"/> DVD | <input type="checkbox"/> rentadora |
| <input type="checkbox"/> prestatgeria | <input type="checkbox"/> disc dur (HD) | <input type="checkbox"/> assecadora |
| <input type="checkbox"/> lavabo | <input type="checkbox"/> cuina elèctrica | <input type="checkbox"/> estufa |

Els nombres²¹ (40-∞)

| | | |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|
| 10 = deu | 100 = cent | 1.000 = mil |
| 20 = vint | 200 = dos-cents / dues-centes | 2.000 = dos mil |
| 30 = trenta | 500 = cinc-cents / cinc-centes | 1.000.000 = un milió |
| 40 = quaranta | 700 = set-cents / set-centes | 2.000.000 = dos milions |
| 50 = cinquanta | 900 = nou-cents / nou-centes | |
| 60 = seixanta | | |
| 70 = setanta | 0,25 € = vint-i-cinc cèntims | |
| 80 = vuitanta | 1,25 € = un amb vint-i-cinc | |
| 90 = noranta | 1,25 € = un euro vint-i-cinc | |

21. En l'escriptura dels nombres hem de tenir en compte la regla que marca la inclusió del guionet: escrivim guionet entre les desenes i unitats (setanta-dos); i entre unitats i centenes (dos-cents). Pel que fa als milers, s'escriu un punt cada tres xifres (3.000) i els decimals se separen mitjançant una coma (3,25).

ACTIVITAT 7

Quant val?

Una goma: 0,25 €

Un quadern: 1,50 €

Manutenció d'un robot humanoide: 170 €/mes

Un robot humanoide: 35.900 €

ACTIVITAT 8

Escriu els noms:

100:

107:

515:

679:

718:

926:

1.222:

1.222 persones:

325.101:

325.101 €:

325.101 persones:



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 2

Com és la casa dels teus companys?



SESSIÓ 3

QUÈ FAS NORMALMENT A LA UNIVERSITAT?

ACTIVITAT 1

Llig el següent fragment:

Al laboratori de robòtica **estem treballant** en un projecte molt interessant. Perquè **estem analitzant** el potencial dels robots submarins. Jo, en concret **estic desenvolupant** els càlculs i darrerament **estic aconseguint** molt bons resultats.

Per a què s'usa aquest temps verbal?

Completa amb les formes verbals necessàries:

| Estar + gerundi | | | |
|-------------------------|-------|-----------|-----------------|
| (jo) | ----- | | |
| (tu) | estàs | | -ant (-ar) |
| (ell/ ella / vosté) | està | + gerundi | -ent (-er, -re) |
| (nosaltres) | ----- | | -int (-ir) |
| (vosaltres) | esteu | | |
| (ells / elles / vostés) | estan | | |

ACTIVITAT 2

Escriu el gerundi d'aquests verbs.

| -ar > -ant | -er, -re, dur > -ent | -ir > -int |
|-------------|----------------------|------------|
| completar > | fer > | dormir > |
| contestar > | ser > | servir > |
| escoltar > | dir > | eixir > |
| | dur > | |

ACTIVITAT 3

Fixa't en els canvis que es produeixen en aquests verbs. Completa la taula i després escriu el gerundi corresponent en cada frase:

| -u- > -vent | -oure > ent | -dr- > ent | -ure- > ient | -u- > vint |
|----------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| beure > bevent | coure > coent | confondre > confonent | caure > caient | escriure > escrivint |
| moure > | excloure > | entendre > | seure > | viure > |
| ploure > | includre > | respondre > | traure > | |
| | | vendre > | veure > | |
| | | valdre > | creure > | |
| | | resoldre > | | |

No tenien set perquè estaven _____ (BEURE) tota la classe.

No el molests que encara està _____ (MOURE) els mobles de lloc.

No hem eixit de casa, està _____ (PLOURE) tot el dia.

Elles encara estan _____ (ESCRUIRE) el treball.

La meua família continua _____ (VIURE) en la mateixa casa.

No enteníem res i hem acabat _____ (CONFONDRE) tots els conceptes.

No m'estava _____ (ENTENDRE) res del que deia.

T'agrada la samarreta? Crec que encara l'estan _____ (VENDRE).

Em va interrompre quan estava _____ (VEURE) la pel·lícula.

No tingues pressa que el sopar encara està _____ (COURER).

ACTIVITAT 4

Fixa't en la taula i escriu les coses que has de fer obligatòriament.

| Obligació | Obligació |
|-----------------------------|---|
| He/haig²² | |
| Has | |
| Ha | Cal (impersonal) + infinitiu |
| Hem | |
| Heu | Cal (personal) + que + subjuntiu |
| Han | |

22. La perífrasi d'obligació copia sovint la forma de l'espanyol (tenir+que+infinitiu), però és del tot incorrecta en català.

- *He d'acabar el treball abans de divendres.*

- 1.
- 2.
- 3.

ACTIVITAT 5

La formació del futur dels verbs regulars és molt fàcil perquè s'afegeix una –é a l'infinitiu (si no la duu). Fixa't:

| Futur regular, 1 ^a i 3 ^a | |
|--|-----------|
| Infinitiu | Base |
| comprar | comprar+ |
| parlar | parlar+ |
| començar | començar+ |
| servir | servir+ |
| dormir | dormir+ |
| agrain | agrain+ |

| Terminacions |
|--------------|
| - é |
| - à |
| - à |
| - em |
| - eu |
| - an |

(jo)
(tu)
(ells / elles / vosté)
(nosaltres)
(vosaltres)
(ells / elles / vostés)

Els verbs de la segona conjugació que acaben en –r segueixen el mateix procediment que els anteriors, però canvien la síl·laba tònica (còrrer- correré). Els que acaben en –e eliminen la vocal per afegir-hi la terminació corresponent. Fixa't

| Futur regular, 2 ^a | |
|-------------------------------|---------|
| Infinitiu | Base |
| còrrer | correr+ |
| témer | temer+ |
| nàixer | naixer+ |
| perdre | perdr+ |
| cabre | cabr+ |
| traure | traur+ |

| Terminacions |
|--------------|
| - é |
| - à |
| - à |
| - em |
| - eu |
| - an |

(jo)
(tu)
(ells / elles / vosté)
(nosaltres)
(vosaltres)
(ells / elles / vostés)

ACTIVITAT 6

***Mètode* és una revista de la Universitat de València que pretén donar a conèixer el món de la ciència a la societat en general. Molts dels articles són accessibles a través del web (<https://metode.cat>). Escriu en els buits d'aquest fragment els verbs en futur que trobaràs entre parèntesis:**

M'agradaria acabar amb unes paraules que la prestigiosa revista *Nature* va incloure a l'editorial del volum titulat *Many Worlds* ("Molts mons", 2007), amb què commemorava el cinquantè aniversari de la hipòtesi de Hugh Everett III sobre els universos paral·lels. Diu així: «La ciència-ficció seriosa es _____ (prendre) la ciència seriosament. [...] No prediu què ens _____ (deparar) el futur, però

ens _____ (ajudar) a intuir què podria succeir i com ens _____ (sentir) quan una manera de veure el món deixi pas a una altra.» La literatura d'anticipació sempre s'ha pres la ciència seriosament i ha intentat projectar-la cap endavant. Sembla que la ciència _____ (començar) també a prendre's seriosament aquesta literatura i a buscar-hi inspiració. La conjunció pot ser summament fèrtil. És una molt bona notícia, que _____ (obrir) interessants perspectives per als propers anys.

T'has fixat mai si als quioscos hi ha revistes en català, o has sentit alguna emissora de ràdio o de televisió en català?

ACTIVITAT 7

Entra en la pàgina web d'alguna d'aquestes emissores de ràdio i escriu el nom d'un programa que poguera interessar-te.

| Emissora | Pàgina web |
|-----------------|---|
| Catalunya Ràdio | http://www.catalunyaradio.cat/ |
| RAC1 | http://www.rac1.cat/ |
| Àpunt | https://www.apuntmedia.es/ |
| Ràdio Flaixbac | http://www.radioflaixbac.cat/ |

ACTIVITAT 8

A continuació tens els verbs que formen el futur de manera irregular. Completa la graella i contesta les preguntes.

| Futur irregular | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|--------------|
| anar | fer | haver | poder | tindre/tenir |
| aniré | faré | hauré | podré | tindré |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Què faràs si no tens temps d'acabar un treball?

Què faràs si perds les claus de casa?

Què faràs si no saps on està la cafeteria?

Què faràs si no saps el correu electrònic d'una professora?

ACTIVITAT 9

Fixa't en els quadres que resumeixen les regles bàsiques d'accentuació i després practica amb els mots.

En català tenim dos tipus d'accents:

| Accent agut | Accent greu |
|------------------------------|--------------------------|
| vocals tancades (e, i, o, u) | vocals obertes (a, e, o) |
| ingrés, matí, cançó, bambú | català, arròs, bèstia |

| | | |
|----------------|--|--|
| S'accentuen | Les paraules agudes acabades en: a, e, i, o, u; as, es, is, os, us; en, in. | marrà, cantaré, ratolí, lliçó, ningú, cantaràs, cafés, pedrís, arròs, intrús, entén, Berlín. |
| | Les paraules planes que no acaben en cap de les terminacions anteriors | exàmens, portàtil, càrrec, òptic, rèptil, núvol, míssil. |
| | Les paraules esdrúixoles s'accentuen sempre | ciència, lingüística, làmpada, pròxima, música. |
| No s'accentuen | Les paraules que no s'inclouen en el llistat anterior ni els monosí·labs | pa, cantaran, prometre, inici, cos, cel. |

Accentua aquestes paraules, si és necessari:

| agudes | planes | esdrúixoles |
|---|---|---|
| ratoli, compas, cinturo, balo, coixi, dema, cafe, cabas, pastis, confus, patinet. | telefon, mobil, album, correr, electric, corbata, boligraf, claxon, naixer, artistic. | simpatica, radio, colonia, enciclopedia, camera, electrónica, publica, Finlandia, Suecia, Italia. |

ACTIVITAT 10

Per a indicar que fem habitualment alguna activitat, usem dos verbs de significat similar amb la següent estructura. Completa les expressions quotidianes fent-la servir i afegint l'expressió temporal que consideres adequada.

| soler | acostumar |
|-------|-------------|
| solc | acostume |
| sols | acostumes |
| sol | + infinitiu |
| solem | acostuma |
| soleu | acostumem |
| solen | acostumeu |
| | acostumen |

Expressions de temps

| Durant el dia | Estacions | Altres |
|---------------|----------------|---------------|
| Al matí | A la primavera | Al dia |
| Al migdia | A l'estiu | A la setmana |
| A la vesprada | A la tardor | Al mes |
| Al vespre | A l'hivern | A l'any |
| A la nit | | Cada dos anys |
| A la matinada | | Quan puc |

Jo _____ esquiar _____.

Ella _____ comprar _____.

Nosaltres _____ eixir _____.

Ells _____ escalar _____.

Vosaltres _____ estudiar _____.

Tu _____ llegir _____.

Jo _____ córrer _____.

ACTIVITAT 11

Ací tens un calendari de les pròximes festes. Què se celebra cada un dels dies que està marcat en roig?

___ / ___: dia de la Comunitat Valenciana (festa autonòmica)

___ / ___: dia de la Hispanitat (festa en els països hispans)

___ / ___: dia de Tots Sants (festa nacional)

___ / ___: dia de la Constitució Espanyola (festa nacional)

___ / ___: dia de la Immaculada Concepció (festa nacional)

| SETEMBRE | | | | | | |
|----------|----|-----|----|----|----|----|
| Di | Dm | Dmc | Dj | Dv | Ds | Dg |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

| OCTUBRE | | | | | | |
|---------|----|-----|----|----|----|----|
| Di | Dm | Dmc | Dj | Dv | Ds | Dg |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| NOVEMBRE | | | | | | |
|----------|----|-----|----|----|----|----|
| Di | Dm | Dmc | Dj | Dv | Ds | Dg |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| DESEMBRE | | | | | | |
|----------|----|-----|----|----|----|----|
| Di | Dm | Dmc | Dj | Dv | Ds | Dg |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

ACTIVITAT 12

Ara, marcarem les festes dels vostres països que coincidisquen amb aquest calendari. Farem preguntes i respostes.

| jo | | tu | | ell/ella/vosté | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| meu meus | meua meues | teu teus | teua teues | seu seus | seua seues |
| nosaltres | | vosaltres | | ells/elles/vostés | |
| nostre nostres | nostra nostres | vostre vostres | vostra vostres | seu seus | seua seues |

Quan són les festes al teu país?

Les festes al meu país són....

Quin dia és festa al seu país?

Al seu país és festa...

Quan són les festes al vostre país?

Les festes al nostre país són...

Teniu alguna festa a la teua ciutat?

A la meua ciutat és festa...

ACTIVITAT 13

Els pronoms tenen la funció de substituir complements de l'oració per evitar-ne repetitions. Un dels més habituals en català és el neutre **ho**. Substitueix complements directes i atributs. Mireu com s'usa i després practiqueu-hi:

Què vols? Vull allò. **Ho** vols de veritat? Sí, **ho** vull.

Necessite que vingues a recollir-me a l'estació. **Ho** necessite perquè el tren arriba massa tard.

La meua germana és més gran que jo. **Ho** és perquè va nàixer abans.

El teu company de pis està malalt. **Ho** està des de la setmana passada.

Ara, prova-ho tu:

La teua ciutat és molt còmoda. _____ és perquè té molts mitjans de transport.

Em tornes allò que et vaig deixar? Encara _____ necessite.

Podries repetir això que has dit? Crec que no _____ he acabat d'entendre.

La ciutat està col·lapsada. Sempre que plou _____ està.

No sé si vull açò o allò. Doncs, decideix-te i _____ compraré.



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 3

Què fas a la universitat?

TASCA FINAL ESCRITA

Escriu un correu electrònic al teu millor amic per explicar-li què fas a Castelló habitualment.

TASCA FINAL ORAL

Vols llogar una habitació del teu pis, però primer vols fer una entrevista per saber si l'altra persona és compatible amb tu.

2.3. ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ²³

2.3.1.. Funció socialitzadora

Saludar

Hola!

Ei!

Bon dia. / Bona tarda. / Bona nit.

Com estàs? / Com va això? / Com anem?

23. Aquestes activitats estan extretes del *Programa de llengua catalana, nivell inicial* de la Direcció de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Acomiadar-se | Adéu! Que vaja bé! Fins dilluns / dimarts... / demà... Bon cap de setmana...! Petons. Una abraçada. |
| Agrair i respondre a un agraïment | Gràcies. / Moltes gràcies. Sí, gràcies. / No, gràcies. |
| Presentar algú | De res. Molt amable. Et present el/la... Molt de gust. / Encantat/encantada. Aquest és el... / Aquesta és la... |

2.3.2. Funció informativa

| | |
|---|--|
| Identificar-se i identificar els altres | Soc el/la... / És el/la... / Són el/la... Em dic... / Es diu... El meu nom és... / El meu cognom és... Nosaltres som... Soc de... / És de... Tinc... / Té... Visc a... / Viu a... El meu/ La meua... és... Estic... / Està... Qui ets? / Qui és? / Qui són? Com et dius? / Com es diu? D'on ets? / D'on és? Quants ... tens/ té? On vius? / On viu? Quin/ Quina és el teu/ la teua...? Estàs casat(da)/ solter(a)...? |
| Identificar coses | Això és... Hi ha... |

| | |
|---------------------------------|--|
| Descriure persones | Porte / Porta un/ una... de color... Soc... / És... |
| Demanar informació | Com ets/ són? Què hi ha a...? Què et passa? / Què tens? / Com et trobes? Alguna cosa més? No, res més. Quant és? Què és això? Quina hora és? / Tens hora? Què vols? On és...? / On són...? On hi ha...? Puc...? Quina distància hi ha? Quant temps tarda? A quina hora surt/ arriba...? |
| Donar informació | Em fa mal el/ la... / Tinc mal de... És la una. / Són les... Vull... Necessite... Puc...? És a... / Són a... Hi ha... |
| Preguntar per accions habituais | Quan esmorzes/ t'alces/ vas a dormir...? A quina hora esmorzes/ berenes...? Què fas al matí/ a la tarda/ al vespre...? On esmorzes/ dines/ treballas/ estudies/ vas...? Amb qui esmorzes/ dines/ berenes/ sopes...? Quan vas a comprar/ a passejar...? De què treballas? On treballa/ estudia/ va...? |

| | |
|--------------------------|---|
| Narrar accions habituals | Esmorze/ Dine/ Berene/ Sope... al... / a les... Al matí/A la tarda... Estudie/ treballe/ descanse... Treballe de... / Soc... Etic a l'atur. / Ara no treballe. / Estic buscant feina. Treballe a/ en... / Treballa a/ en... Estudie a... / Estudia a... Me'n vaig a... / Vaig a... / Va a... Comence a... |
|--------------------------|---|

UNITAT 3

La comunicació

3.1. CONTINGUTS, TASCA FINAL I OBJECTIU

UNITAT 3

| Continguts funcionals | Continguts gramaticals | Continguts lèxics | Continguts socioculturals |
|--|--|-------------------|--|
| Narrar esdeveniments passats | El pretèrit perfect El participi de passat: verbs regulars i alguns irregulars freqüents Haver (verb auxiliar) El pretèrit imperfet | Descripció | Mitjans de comunicació escrits en català |
| Tasca final | | | |
| Tasca escrita: s'han trencat alguns objectes en el laboratori de robòtica. T'han demanat que en faces una memòria en la qual expliques detalladament què ha passat, com es podrien evitar aquests tipus d'accidents i quines són les solucions que tu hi proposes. | | | |
| Tasca oral: un company no ha fet la seua tasca i ara la feina del grup es veu afectada. Tu li demanes explicacions. Què ha passat? Com resoldrà el problema? | | | |
| Objectiu | | | |
| Ser capaç de donar explicacions i justificar-se amb una descripció detallada dels fets. | | | |

3.2. UNITAT DIDÀCTICA



SESSIÓ 1

COM ET COMUNIQUES DE MANERA INFORMAL?

ACTIVITAT 1

Ja coneixem la formació del verb haver. Completa la taula amb les formes que hi falten.

| Haver (En passat, com a auxiliar) | |
|--------------------------------------|-------------------|
| (jo) | He + participi |
| (tu) | _ _ _ + participi |
| (ell / ella / vosté) | ha + participi |
| (nosaltres) | _ _ _ + participi |
| (vosaltres) | _ _ _ + participi |
| (ells / elles / vostés) | han + participi |

ACTIVITAT 2

Classifica els verbs en *pretèrit perfect* segons la conjugació a què pertanyen. Veuràs les terminacions dels participis de cada conjugació.

De: poldo@uji.es

Para: mbernal@uji.es

Tema: Nova feina

Estimada Maria:

Avui entre classe i classe m'he trobat el professor de l'assignatura d'Intel·ligència Robòtica i m'ha insistit que li hem de lliurar la ressenya sobre l'article de Beckey al més aviat possible. L'he fotocopiat de nou perquè em pense que l'he perdut.

Posa't en contacte amb mi quan pugues, per favor.

Salutacions,

Poldo

| -AR | -ER/-RE | -IR |
|-----|---------|-----|
| | | |

ACTIVITAT 3

Classifica els verbs següents segons la conjugació. N'hi ha de regulars i d'irregulars. Recorda que els verbs *dir* i *dur* pertanyen a la segona conjugació.

| | | | | | | |
|-----------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|---------------|
| <i>cantat</i> | <i>begut</i> | <i>confós</i> | <i>eixit</i> | <i>molt</i> | <i>renyit</i> | <i>tret</i> |
| <i>batut</i> | <i>cabut</i> | <i>convingut</i> | <i>entés (entès)</i> | <i>mort</i> | <i>resolt</i> | <i>valgut</i> |
| <i>temut</i> | <i>calgut</i> | <i>corregut</i> | <i>estat</i> | <i>nascut</i> | <i>respost</i> | <i>vençut</i> |
| <i>servit</i> | <i>canviat</i> | <i>cosit</i> | <i>fet</i> | <i>obert</i> | <i>rigut</i> | <i>venut</i> |
| <i>dormit</i> | <i>caigut</i> | <i>cuit</i> | <i>fos</i> | <i>omplit</i> | <i>sabut</i> | <i>vingut</i> |
| <i>acudit</i> | <i>clos</i> | <i>crescut</i> | <i>fugit</i> | <i>pagat</i> | <i>sigut</i> | <i>vestit</i> |
| <i>adequat</i> | <i>cobert</i> | <i>cregut</i> | <i>hagut</i> | <i>perdut</i> | <i>segut</i> | <i>vist</i> |
| <i>afegit</i> | <i>collit</i> | <i>desmaiat</i> | <i>imprés (imprés)</i> | <i>pogut</i> | <i>tancat</i> | <i>viscut</i> |
| <i>agraït</i> | <i>començat</i> | <i>dit</i> | <i>matat</i> | <i>pres</i> | <i>tingut</i> | <i>volgut</i> |
| <i>anat</i> | <i>complagut</i> | <i>donat</i> | <i>menyat</i> | <i>promés (promès)</i> | <i>torçut</i> | <i>escrit</i> |
| <i>aparegut</i> | <i>complit</i> | <i>dut</i> | <i>mentit</i> | <i>rebut</i> | <i>tossit</i> | |

Has participat alguna vegada en un congrés?

ACTIVITAT 4 Contesta les preguntes següents.

Has anat mai a un concert multitudinari?

Has escrit algun correu electrònic formal a un professor o professora?

Has guanyat mai un premi?



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 1

Escriu un correu electrònic en què contes què has fet avui a la universitat. Hauràs d'usar les expressions que tens a continuació.

No funcionar la targeta d'accés.

Parlar amb la secretaria del departament.

Solucionar-se el problema.

Accedir a l'ordinador

Entrar un virus

Infectar l'ordinador

Dinar amb un company.

Anar a la biblioteca.

Acabar el treball.

Mantenir una entrevista amb el professor

Lliurar l'informe a temps

De:

Per a:

Tema:



SESSIÓ 2

COM ET COMUNIQUES FORMALMENT?

ACTIVITAT 1

Llig l'informe i classifica els verbs marcats en la columna adequada.

INCENDI EN EL LABORATORI

Aquest matí **estava** al laboratori d'informàtica i he vist que **sortia** fum del quadre de llums. He intentat apagar-lo, però no **tenia** l'extintor de CO2 i no he pogut.

He cridat un conserge i m'ha ajudat a apagar-lo. Ens hem fixat i hem vist que hi **havia** un cable que **feia** contacte.

Propose que s'instal·le un extintor en cada aula d'informàtica per a evitar problemes d'aquest tipus.

I perquè conste i als efectes oportuns,

(signatura)

Castelló de la Plana, 7 d'abril de 2019

| -ar | -er/-re | -ir |
|-----|---------|-----|
| | | |
| | | |

ACTIVITAT 2

Quan usem el temps verbal que hem assenyalat en el text anterior?

El pretèrit imperfet s'usa per a:

a)

b)

ACTIVITAT 3

Què feies a la teua universitat?

| | |
|---------------------------------|--|
| -ar > -av- | _____ (ACABAR) els treballs aviat per poder revisar-los. _____ (CONSULTAR) llibres de la biblioteca. _____ (ESTUDIAR) a casa, perquè no m'agrada fer-ho en companyia. _____ (PARTICIPAR) en moltes activitats relacionades amb la robòtica. |
| -er/-re > dur> dès> ia | _____ (DUR) treballs fets a casa cada setmana. _____ (FER) el disseny dels robots en grup. _____ (VOLER) viatjar a l'estrangeir. _____ (DIR) quines eren les meues expectatives cada semestre. |
| -ir > ia | _____ (LLEGIR) correus electrònics dels meus professors. _____ (TRADUIR) alguns articles científics. _____ (CONSTRUIR) prototips robòtics. _____ (ACUDIR) cada dia a classe. |

ACTIVITAT 4

El verb *ser* té el pretèrit imperfet irregular. Completeu el quadre

| ser | |
|-------------------------|----------|
| (jo) | era |
| (tu) | ets/eres |
| (ell / ella / vosté) | |
| (nosaltres) | érem |
| (vosaltres) | éreu |
| (ells / elles / vostés) | |

ACTIVITAT 5

La majoria dels temps del pretèrit imperfet de la segona conjugació tenen la síl·laba tònica en la *-i-* de la terminació (*volia*). Alguns, en canvi, traslladen l'accent al radical (*feia*). Fixa't en els exemples i completa la taula.

| | fer | dur | dir | riure | traure | veure | beure |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| (jo) | feia | duia | deia | | treia/traïa | | bevia |
| (tu) | feies | | | reies | | | |
| (ell / ella / vosté) | | duia | | | | veia | |
| (nosaltres) | féiem | | déiem | | tréiem/traíem | | |
| (vosaltres) | féieu | dúieu | | réieu | | | |
| (ells / elles / vostés) | | | | | treien/traïen | veien | |

ACTIVITAT 6

Hi ha alguns verbs de la segona conjugació que passen la *-u-* de l'infinitiu (*beure*) a *-v-* en el pretèrit imperfet (*bevia*). Observa i completa la taula:

| | beure | deure | moure | viure |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|
| (jo) | bevia | devia | | |
| (tu) | bevies | | movies | |
| (ell / ella / vosté) | | devia | | vivia |
| (nosaltres) | | | movíem | |
| (vosaltres) | | devíeu | | |
| (ells / elles / vostés) | bevien | | | vivien |

ACTIVITAT 7

Finalment, en la tercera conjugació hi ha molts verbs que tenen una vocal abans de la terminació (*conduir*, *producir...*) i per mantenir la pronunciació plana hi posem una dièresi (‘) en la vocal *-i-* del pretèrit imperfet en les persones que no poden portar accent per indicar-ho.
Completa:

| | conduir | construir | producir | traduir |
|----------------------|---------|------------|----------|----------|
| (jo) | conduïa | | | |
| (tu) | | construïes | | traduïes |
| (ell / ella / vosté) | | | | traduïa |

| | conduir | construir | produir | traduir |
|-------------------------|----------|------------|----------|---------|
| (nosaltres) | | | produíem | |
| (vosaltres) | | construïeu | | |
| (ells / elles / vostés) | conduïen | | | |

ACTIVITAT 8

A continuació tens un fragment d'un article de la revista *Mètode*. Completa els espais buits amb la forma del pretèrit imperfet del verb que trobaràs entre parèntesi:

EL CINEMA DE CIÈNCIA-FICCIÓ

Miquel Barceló

Historiadors de la ciència-ficció com el britànic Brian W. Aldiss acostumen, per tant, a considerar el *Frankenstein* de Mary Shelley com la primera novel·la de ciència-ficció, en el sentit de la definició que Isaac Asimov _____ (DONAR) a aquest gènere narratiu: una especulació «sobre la resposta humana als canvis en el nivell de la ciència i la tecnologia».

Lògicament, en el si de la societat britànica de l'època, a començament del segle XIX, la novetat del propòsit del doctor Frankenstein _____ (SERVIR) per a alertar sobre el perill que certs resultats de la ciència _____ (PODER) assolir. Tal vegada per això, la versió cinematogràfica de *Frankenstein* feta per James Whale l'any 1931 _____ (OBLIDAR) gran part de la ciència (i de l'aventura de fer-la) que sí que _____ (SER) present en la novel·la de Mary Shelley, i _____ (CONVERTIR) la història en una referència bàsica del cinema de terror i, de fet, es podria dir que en _____ (FER) un al·legat admonitori contra la ciència i els seus perills. Desgraciadament, l'obra clàssica amb què s'_____ (INICIAR) la ciència-ficció escrita, un cop _____ (ARRIBAR) al cinema es _____ (CONVERTIR) en tota una altra cosa.



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 2

Descriu un problema que hages patit a la Universitat Jaume I.



SESSIÓ 3

PUBLICACIONS I MITJANS DE COMUNICACIÓ

ACTIVITAT 1

A Internet has trobat els següents titulars:

«**Per què** ens fan por els robots?» (*Mètode*, 29/4/11)

«Aquesta por, per tant, no es basa en una d'experiència real amb robots autònoms i malvats, **perquè** aquests éssers mai no han existit.» (*Mètode*, 29/4/11)

«No podem evitar sentir pena per aquella criatura artificial, però al mateix temps sabem que la raó **per què** ens provocava por era precisament la seu artificialitat.» (*Mètode*, 29/4/11)

I no estàs segur de l'ús de *per què*, en quina web podries saber com s'usa?

- Real Academia Española (RAE)
- Asociación de Academias de la Lengua Española
- Institut d'Estudis Catalans
- Acadèmia Valenciana de la Llengua
- Real Academia Galega
- Real Academia de la Lengua Vasca-Euskaltzaindia
- Fundación Español Urgente (FUNDÉU)

ACTIVITAT 2

Construeix frases:

Aquest cap de setmana / treballar / molt

Jo / desjunar-se / aquest matí / café amb llet

El meu company / perdre / mòbil / avui

Alguna vegada / menjar / paella?

Ell / viure / a Amsterdam / tota la seu vida

Ell / viure / a Amsterdam / l'any passat

ACTIVITAT 3

Completa la taula:

| Ara | Quan era al meu país.... |
|---------------------------------------|------------------------------|
| No mire la televisió | Mirava la televisió cada dia |
| Vaig al cinema el dia de l'espectador | |
| Em desperte a les 7.30 h | |
| Tinc classe de dilluns a dimecres | |
| Nade a la piscina els dijous | |
| Viatge durant el cap de setmana | |
| Escolte música en català | |
| Conec gent nova cada dia | |
| Estudie català a classe | |
| Faig projectes en grup | |



ACTIVITAT FINAL DE LA SESSIÓ 3

Compara què feies a la teua universitat d'origen i a la universitat de Castelló.

Abans tenia més temps lliure, ara he de treballar molt de temps al laboratori.

TASCA FINAL ESCRITA

T'han demanat que faces una memòria sobre la despesa energètica al laboratori de robòtica. Proposa solucions per estalviar energia.

TASCA FINAL ORAL

Aconsellaries als companys del teu país que vingueren a Castelló a estudiar un màster?

3.3. ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

Busca informació sobre mitjans de comunicació escrits en català i descobreix on es publiquen.

Busca informació sobre mitjans de comunicació audiovisuals en català.

Busca informació sobre revistes en català. Distribueix-les segons la temàtica que tracten: informació general, viatges, cuina, divulgació científica, etc.

Busca informació sobre grups musicals en català.

Característiques dels patrons discursius:

| Patró | Finalitat | Característiques |
|--------------|--|--|
| Expressiu | Intercanviar sentiments i estats d'ànim: <i>Com em sent? Què m'agrada?</i> | Expressions de salutació, comiat i agraïment Verbs en present d'indicatiu: jo/tu, nosaltres/vosaltres Verbs més usuals: <i>agradar, trobar-se, estar</i> Adverbis: quantitatius indeterminats, de manera |
| Descriptiu | Intercanviar coneixements: <i>Què són i com són les coses?</i> | Verbs en present d'indicatiu: jo/ell, nosaltres/ells Verbs en passat: imperfet d'indicatiu en casos concrets Verbs més usuals: <i>ser, viure, portar, tenir, haver-hi</i> Adverbis: locatius de posició, quantitatius determinats Comparacions |
| Narratiu | Intercanviar experiències: <i>Què passa o què ha passat?</i> | Verbs en present d'indicatiu Verbs en passat immediat (he fet): jo/nosaltres, tu/vosaltres Verbs d'acció Adverbis: de freqüència i temporals Expressions de situació en el temps: <i>avui, aquest dia/mes/any, aquesta setmana...</i> |
| Directiu | Ordres, prohibicions, consells: <i>Què s'ha de fer?</i> | Verbs habituals en imperatiu: tu/vosaltres Verbs més usuals: <i>haver de + infinitiu</i> Adverbis: de moviment, de temps, d'ordre Conjunció <i>però</i> |
| Argumentatiu | Intercanviar opinions: <i>Què pense i per què?</i> | Verbs en present d'indicatiu: jo/nosaltres Conjunció <i>perquè</i> |

Bibliografía / Bibliografia

Acadèmia Valenciana de la Llengua. 2018. *Diccionaris Valencians*.
Comunicació Digital. http://www.comunicaciodigital.com/rellotge_catala/#
Consejo de Europa. 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Strasbourg: Council of Europe. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>
Consorci per la Normalització Lingüística. <https://www.cpnl.cat/index.html>
Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals. <http://esadir.cat/>
Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals. <http://www.catradio.com/pcatradio/crHome.jsp>
Edició de Premsa Periòdica Ara, SL. <https://www.ara.cat/>
El Periódico. <http://www.elperiodico.com/default.asp?idioma=CAT>
El Punt Avui. <http://www.avui.cat>
El Temps. <http://www.eltemps.net/index.php>
Generalitat de Catalunya. Centre de Terminologia. 2018. <http://www.termcat.cat/>
Generalitat de Catalunya. <http://www.intercat.gencat.net/>
Generalitat de Catalunya. <http://www6.gencat.net/llengcat/aprenkat/recursos.htm>
Generalitat de Catalunya. http://www6.gencat.net/llengcat/immigra/g_comencem.htm
Generalitat de Catalunya. <http://www6.gencat.net/llengcat/publicacions/comencem/index.htm>
Generalitat Valenciana. Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià. <http://www.cult.gva.es/jqcv/>
Generalitat Valenciana. Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià. <http://www.cult.gva.es/jqcv/so/entrada.htm>
Gran Enclopèdia Catalana. <http://www.encyclopedia.cat/>
Gran Enclopèdia Catalana. <http://www.grec.net/cgi-bin/mlt00.pgm>
Institut d'estudis Catalans. <http://pdl.iec.es/entrada/diec.asp>
Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana. http://www.iifv.ua.es/web_uem/contingut_ind.php?id=84#.W7iAS2gzbIU
Institut Ramon Llull. https://www.llull.cat/catala/cultura/llengua_catala.cfm
Instituto Cervantes. 2006. *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*, 3 vol., Madrid, Instituto Cervantes-Biblioteca Nueva. https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
Pàgina 26. <http://www.pagina26.com/>
Rodamots. <http://www.rodamots.com/inici.asp>
Softcatalà. <http://www.softcatala.org>
Universitat Autònoma de Barcelona. <http://magno.uab.es/gab-llengua-catalana/cercamots/Vocabularis.htm>

Universitat Autònoma de Barcelona. <http://www.blues.uab.es/gab-llengua-catalana/cat/assessorament/guia/>

Universitat de Barcelona. http://stel.ub.edu/labfon/amper/index_ampercat_cat.html

Universitat de Barcelona. <http://www.ub.edu/sonscatala/web2008/>

Universitat de Barcelona. <https://www.guiesdepronunciacio.cat/>

Verbix. <http://www.verbix.com/languages/catalan.shtml>

Vilaweb. <http://www.vilaweb.com/>

Resumen / Resum

RESUMEN

El objetivo de *Español y Catalán para extranjeros, nivel A1-A2* es contribuir al desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural del alumnado. De esta manera, la asignatura sigue con las directrices del *Máster Universitario Erasmus Mundus en Robótica Avanzada*, en cuanto a la promoción activa en lenguas de interés científico y social y con el objetivo de formar e integrar al estudiantado en la lengua de la zona de aprendizaje. Así pues, sigue, al mismo tiempo, con las directrices del Espacio europeo de educación superior, ya que da un impulso al plurilingüismo, con la intención de fomentar y favorecer la internacionalización, la movilidad y la ocupabilidad en el nuevo espacio europeo.

PALABRAS CLAVE

Español, catalán, lengua extranjera, nivel A1, nivel A2

RESUM

L'objectiu immediat dels materials és contribuir al desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural de l'alumnat. D'aquesta manera, l'assignatura compleix amb les directrius del *Màster Universitari Erasmus Mundus en Robòtica Avançada*, pel que fa a la promoció activa en llengües d'interès científic i social, i amb l'objectiu de formar i integrar l'estudiantat en la llengua de la zona d'aprenentatge. Així també, segueix, al mateix temps, les directrius de l'espai europeu d'educació superior pel que fa a l'impuls del plurilingüisme, amb la intenció de fomentar i afavorir la internacionalització, la mobilitat i l'ocupabilitat en el nou espai europeu.

PARAULES CLAU

Català, espanyol, llengua estrangera, nivell A1, nivell A2