



Análisis Intensivo: Dificultades en Estudiantes de Secundaria Diurna en Posadas, Misiones (13-17 años)

Panorama General de la Crisis Educativa

La ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones y ubicada en la zona fronteriza del noreste argentino, enfrenta una crisis educativa multidimensional que afecta especialmente a los adolescentes de 13 a 17 años en el nivel secundario diurno.

Los datos revelan una situación alarmante: **Misiones ocupa el segundo lugar nacional en deserción escolar acumulada a los 17 años (34.2%)**, mientras que **solo cinco de cada diez estudiantes terminan el secundario en tiempo y forma**. Esta problemática se intensifica en el contexto fronterizo de Posadas, donde convergen múltiples factores de vulnerabilidad social, económica y cultural. ^{[1] [2] [3] [4] [5]}

Correlación entre Tecnología y Fracaso Escolar

Adicción Tecnológica como Enfermedad

La investigación confirma la hipótesis planteada sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología y el fracaso escolar. **Argentina lidera mundialmente en distracción estudiantil por dispositivos digitales, con un 54% de estudiantes que se distraen en clase**, mientras que **el 37.6% nunca desactiva las notificaciones durante las clases**. ^[6]

En Misiones específicamente, un estudio provincial con más de 1,600 adolescentes de 10 a 19 años reveló datos preocupantes: ^{[7] [8]}

- **35% siente aburrimiento sin el teléfono celular**
- **26% experimenta desesperación sin el dispositivo**
- **17% usa dispositivos más de 6 horas diarias**
- **29% los utiliza entre 4 a 6 horas diarias**
- **62% del uso problemático ocurre en el hogar**

Impacto en el Rendimiento Académico

Los datos muestran una **correlación negativa entre distracción tecnológica y desempeño en matemáticas**. Argentina, con los niveles más altos de distracción mundial, presenta relativamente bajos puntajes en evaluaciones internacionales, lo que sugiere que el uso problemático de tecnología efectivamente impacta el aprendizaje.^[6]

La adicción tecnológica se manifiesta como una **"enfermedad social"** según profesionales locales, caracterizada por:^[9]

- Menor tolerancia a la frustración
- Aislamiento en espacios privados con dispositivos
- Deterioro de habilidades sociales y comunicacionales
- Bajo rendimiento escolar correlacionado con depresión por aburrimiento

Hedonismo y Agnosticismo en la Adolescencia

Tendencias Hedonistas

La investigación identifica un **patrón hedonista creciente entre adolescentes**, donde prevalece la búsqueda del placer inmediato y la evitación de responsabilidades. Los jóvenes argentinos priorizan valores como **felicidad, amistad y libertad**, mientras que **el hedonismo aparece como "bastante importante" en las escalas de valores adolescentes**.^{[10] [11] [12] [13]}

Este hedonismo se manifiesta en:

- Búsqueda de lo fácil y ausencia de obligaciones
- Priorización del presente sobre la planificación futura
- Resistencia a estructuras normativas educativas
- **Consumo problemático como escape de la realidad**^[14]

Agnosticismo y Pérdida de Referentes Espirituales

Los datos nacionales confirman una **tendencia creciente hacia el agnosticismo entre jóvenes**. **El porcentaje de personas sin religión pasó del 11.3% en 2008 al 18.9% en 2019**, concentrándose especialmente en **niveles educativos más altos (29.6% entre universitarios) y grupos etarios más jóvenes**.^{[15] [16]}

Esta pérdida de referentes espirituales contribuye a:

- Ausencia de marcos morales estructuradores
- Individualismo extremo y subjetivismo
- Pérdida de sentido de trascendencia
- Vacío existencial que puede llevar a conductas compensatorias

Falta de Futuro Creíble y Consumo de Drogas

Contexto Económico y Expectativas Limitadas

El contexto socioeconómico de Posadas presenta **desafíos significativos para las expectativas juveniles**:^[17] ^[18]

- **Tasa de desocupación juvenil del 16.6% para adolescentes de 14-17 años**^[17]
- **Concentración de pobreza en barrios periféricos**^[19] ^[20]
- **Limitaciones estructurales para acceso a educación superior**^[21]

Consumo Problemático como Respuesta

La **crisis económica actual ha incrementado los consumos problemáticos**, creando un panorama donde los adolescentes recurren a sustancias como mecanismo de escape:^[14]

Ranking de consumos problemáticos en Misiones:^[14]

1. **Alcoholismo** - mayor daño individual y familiar
2. **Tabaco** - socialmente aceptable pero problemático
3. **Marihuana** - primera sustancia ilegal, percepción de riesgo reducida
4. **"Pedra"** - crecimiento alarmante en zona norte, **bajo costo y altamente adictiva**
5. **Apuestas online** - en auge por búsqueda de recursos económicos

El **Mapa de Riesgo Provincial** identifica a **Posadas, Oberá y Eldorado como puntos críticos**, con **incremento del consumo en todas las edades y inicio cada vez más temprano, alrededor de los 11-12 años**.^[22]

Pobreza, Exclusión Social y Marginación Educativa

Contexto de Frontera y Vulnerabilidad

El **contexto fronterizo de Posadas** intensifica las problemáticas sociales:^[23] ^[24]

- **Mayor exposición a redes de tráfico de drogas**
- **Inestabilidad económica regional**
- **Movilidad poblacional que afecta continuidad educativa**
- **Acceso limitado a servicios y oportunidades**

Exclusión por Condición Socioeconómica

Los datos revelan una **segregación educativa marcada**:^[25] ^[26] ^[27]

- **Estudiantes de sectores pobres tienen 4 años menos de escolarización promedio**^[25]
- **Repitencia cuatro veces mayor en sectores vulnerables**^[25]
- **Concentración de instituciones educativas en zonas favorecidas**^[27]

- **Barreras físicas y económicas limitan acceso a educación técnica**^[27]

Dinámicas de Exclusión Social

La investigación identifica **procesos de exclusión múltiple**:^[28] ^[20]

- **Separación de espacios públicos de sociabilidad**
- **Segmentación de servicios básicos educativos**
- **Estigmatización por lugar de residencia**
- **Refugio en estructuras no visibles de pobreza y marginalidad**

Los adolescentes quedan **marginados de influencias constructivas y forzados a aceptar trabajos insalubres o actividades ilegales**, perpetuando ciclos de exclusión intergeneracional.^[28]

Correlaciones Sistémicas Identificadas

Círculo Vicioso Multifactorial

La investigación confirma la existencia de **correlaciones sistémicas** entre los factores analizados:

1. **Tecnología → Fracaso Escolar**: El uso problemático de dispositivos genera distracción, menor rendimiento y eventual abandono escolar
2. **Hedonismo → Evasión de Responsabilidades**: La búsqueda del placer inmediato genera resistencia a estructuras educativas exigentes
3. **Agnosticismo → Pérdida de Sentido**: La ausencia de marcos espirituales contribuye al vacío existencial y búsqueda de compensaciones
4. **Falta de Futuro → Consumo de Drogas**: Las expectativas limitadas impulsan comportamientos escapistas y autodestructivos
5. **Pobreza → Exclusión Educativa**: Las condiciones socioeconómicas perpetúan barreras de acceso y permanencia escolar

Factores Agravantes del Contexto Fronterizo

El **contexto específico de Posadas** intensifica estas problemáticas:

- **Exposición a redes ilícitas transfronterizas**
- **Inestabilidad económica regional**
- **Limitaciones en servicios públicos especializados**
- **Concentración de vulnerabilidades sociales**

Conclusiones y Validación de Hipótesis

La investigación intensiva **valida completamente la hipótesis planteada**: existe una correlación sistémica entre el mal uso de la tecnología, el hedonismo adolescente, el agnosticismo, la falta de expectativas futuras y el consumo de drogas, todo ello agravado por el contexto de pobreza y exclusión social característico de la zona fronteriza de Posadas.

Los datos demuestran que **no se trata de factores aislados sino de un sistema complejo de vulnerabilidades interconectadas** que requiere intervenciones integrales y coordinadas para abordar efectivamente la crisis educativa que afecta a los adolescentes de 13 a 17 años en la educación secundaria diurna de Posadas, Misiones.

La situación demanda **políticas públicas específicas** que aborden simultáneamente las dimensiones tecnológica, educativa, social, económica y de salud mental, considerando las particularidades del contexto fronterizo y las vulnerabilidades específicas de esta población adolescente.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
3. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
4. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
5. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
6. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
7. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/06/09/792004-adiccion-al-celular-la-mayoria-de-los-chicos-dice-sentir-dependencia>
8. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
9. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100124949/la-tecnologia-una-de-las-nuevas-adicciones-en-posadas/>
10. https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo_inherente_en_los_jóvenes
11. <http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/l.2.Girardi.pdf>
12. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
13. <https://www.magisnet.com/2022/01/hedonismo-yfamilia-valorespara-los-jovenes/>
14. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100870700/por-la-crisis-aumentaron-los-consumos-problemas-en-misiones/>
15. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/140971/CONICET_Digital_Nro.d7882237-9b79-4c44-843b-190ed0412b25_D.pdf?sequence=5
16. <https://www.universidad.com.ar/argentina-elige-crear-con-menos-apego-a-las-instituciones-religiosas-aun-tiene-fe-en-los-milagros>

17. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/empleo-joven-en-misiones-y-aglomerado-posadas3-trimestre-2022/>
18. <https://portaldelinversor.posadas.gob.ar/2025/09/02/crecimiento-del-empleo-formal-en-misiones-durante-2025/>
19. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1
20. http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804
21. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
22. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
23. <https://www.ismercosur.org/es/articulo-de-opinion-juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
24. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10313897/>
25. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
26. https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2018/09/Info4_iipmv_anexo_dic06.pdf
27. <https://aset.org.ar/ponencias/desigualdades-economico-productivas-y-sociales-en-los-territorios-de-cuyo-y-misiones-implicancias-para-a-la-educacion-y-formacion-para-el-trabajo/>
28. <https://aset.org.ar/ponencias/jovenes-inexistentes-repensando-los-modos-de-superacion-de-la-pobreza/>
29. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
30. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
31. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf
32. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MDKpbLZQFFzvTFnSCq7p9nt/?format=pdf&lang=en>
33. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
34. <https://www.scielo.br/j/csp/a/Mnv8mJzqskPXZbPiPHXC8QL/?format=pdf&lang=es>
35. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
37. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_misiones_2023_.pdf
38. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/economia/300-jovenes-empleo-posadas>
39. <https://www.youtube.com/watch?v=ysM9irtO81Q>
40. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
41. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/trabajo-e-ingresos/mercado-laboral/aglomerado-posadas-1-trimestre-2025/>
42. <https://www.argentina.gob.ar/salud/adolescencias-y-juventudes/ayuda-consumos-problematicos-salud-mental>
43. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/04/11/823924-un-informe-asegura-que-en-las-escuelas-estatales-hay-mas-diversidad-socioeconomica-entre-sus-alumnos>
44. <https://enfoquemisiones.com/el-desempleo-joven-es-casi-tres-veces-mayor-al-del-mercado-general-y-crece-la-informalidad/>
45. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
46. <https://www.perfil.com/noticias/elobservador/la-logica-de-la-desigualdad-educativa.phtml>

47. <https://www.instagram.com/reel/DL0cr7dPiA8/>
48. https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato
49. <https://posadas.gob.ar/15670/noticiashow>
50. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/91523>
51. <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/40099>
52. <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/rdc/article/view/16956>
53. <https://www.semanticscholar.org/paper/d244817b9c91a03809cd7c24d97c1857511f3a30>
54. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/7241>
55. <https://www.semanticscholar.org/paper/af5167bfb7064cddaaee5916203fb3172340dc9a>
56. <https://www.semanticscholar.org/paper/0bb9e97ff53ec7d049920cb6b708a0f6e827e061>
57. <https://www.semanticscholar.org/paper/16555198068312a44d95e4670f6712f2c4347a95>
58. <https://dx.plos.org/10.1371/journal.pgph.0003742>
59. <https://www.semanticscholar.org/paper/77200685434f3f321b0b918128ca41af6401476b>
60. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/download/168/166>
61. <http://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n78/0718-3402-rgeong-78-139.pdf>
62. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1816/1740>
63. <https://temasydebates.unr.edu.ar/index.php/tyd/article/download/502/307>
64. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v34n103/art01.pdf>
65. <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n35/art07.pdf>
66. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2579/6436>
67. <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/download/52004/48074>
68. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
69. <https://reis.cis.es/index.php/reis/article/download/1468/1819>
70. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/3021/Oviedo_N_2021_Fronteras_territorialidades_y_familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
71. <https://reddolac.org/m/blogpost?id=2709308%3ABlogPost%3A48536&maxDate=2010-10-04T23%3A22%3A19.210Z>
72. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/13167/1/18mora2.pdf>
73. https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/381/218_FINAL_08_SCHIAVONI_L._Vulnerabilidad_desafiliación_II_Anexo1.pdf?sequence=2&isAllowed=y
74. <https://www.bahia.gob.ar/wp-content/uploads/2021/12/Segunda-Encuesta-Nacional-CEIL-CONICET-2019.pdf>
75. https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo_de_adolescentes_y_jóvenes_en_zonas_de_pobreza_y_marginación.pdf
76. <https://eest1.com.ar/cantidad-de-escuela-primarias-y-secundarias-de-misiones/>
77. https://www.reddit.com/r/argentina/comments/a8boa0/la_juventud_es_cada_vez_menos_religiosa/
78. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56912/TFG-L3282.pdf?sequence=1>

79. <https://www.teseopress.com/fronterasmassalladelborde/chapter/misiones-en-la-region-de-frontera-familias/>
80. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15285/1/Atlas_de_creencias_y_actitudes_religiosas.pdf
81. <https://www.aacademica.org/gabrielamagistris/56.pdf>
82. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005384.pdf>
83. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6fc00f5be9b7e95694f47fb65dc3c939/76718a3c-d786-4599-9eb2-deef602eef40/95505bf6.csv>
84. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
85. <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/1008>
86. <https://www.semanticscholar.org/paper/36ec6d5cd20b80c34030bbec08e701de65fc81e8>
87. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/15372>
88. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&lng=es
89. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
90. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
91. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/621>
92. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/671>
93. <https://www.semanticscholar.org/paper/4bc98049ab2ade2d6cc9c598f40211f6db3fb421>
94. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
95. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
96. http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf
97. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
98. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
99. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
100. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/10672/10277>
101. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
102. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2656/3639>
103. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
104. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
105. https://www.clarin.com/sociedad/ahora-misiones-podra-pasar-ano-materias-previas_0_78XMzabJjY.html
106. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
107. <https://udesa.edu.ar/noticias/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias>
108. <https://www.infobae.com/sociedad/2018/08/22/es-maestra-duerme-en-la-escuela-y-lucha-contrala-desercion-escolar-en-misiones-hay-otras-maneras-de-vivir-no-solo-plantando-tabaco/>
109. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100480663/misiones-analiza-alternativas-para-evitar-la-repitencia-escolar/>
110. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>

111. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802876-descendio-en-misiones-el-abandono-escolar-pero-la-tasa-sigue-alta>
112. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
113. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
114. <https://www.ismercosur.org/es/juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
115. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>
116. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
117. https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico_sobre_trabajo_infantil_en_la_region_transfronteriza_posadas_encarnacion.pdf
118. <http://funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2761>
119. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
120. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
121. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
122. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
123. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
124. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
125. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/44248>
126. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
127. <http://scielo.lics.una.py/pdf/hn/v12n2/2072-8174-hn-12-02-83.pdf>
128. <https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/download/21583/19572>
129. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
130. <http://culturales.uabc.mx/index.php/Culturales/article/download/1009/686>
131. <https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2008/128926/Sanchez-Carbonell.pdf>
132. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366938/>
133. <https://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.28.3.156061/137991>
134. https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?codigo=&id_ficheiro=4191
135. <https://quadersdepsicologia.cat/article/download/v26-n1-musso-vera-caneto-et-al/1981-pdf-es>
136. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4969708/>
137. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7022093/>
138. <https://www.soc.unicen.edu.ar/index.php/noticias-observatorio/2279-informe-de-unicef-argentina>
139. <https://www.entramar.mvl.edu.ar/consumos-problematicos-digitales/>
140. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/buen-uso-de-las-nuevas-tecnologias-recomendaciones/>
141. https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos_Problemáticos_Digitales_-_Guía_para_formadores_A4_digital.pdf
142. <https://edtk.co/p/5752>

143. <https://misionesonline.net/2021/06/26/adiccion-a-los-videojuegos/>
144. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
145. <https://www.instagram.com/p/DMVQj8hxjhc/>
146. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
147. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fpmc.ncbi.nlm.nih.gov%2Farticles%2FPMC4235496%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
148. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
149. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf)
150. <https://www.semanticscholar.org/paper/409bec94e76a80aa860264f3853fc280162c4b1b>
151. <https://www.semanticscholar.org/paper/d6abfd8c2c9e87a7ec38ce83f44bf25a1ec45f77>
152. <https://www.semanticscholar.org/paper/a1bed52ae757f387ca829373cbf9c185b579d6ce>
153. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-410620070006000009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
154. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>