

La violencia sexual es un factor determinante en el abandono escolar

Introducción

La violencia sexual es un problema que afecta gravemente a la infancia y adolescencia en todo el mundo. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones han sufrido abusos sexuales durante su infancia, mientras que un estudio global de UNICEF en 2014 estimó que más de 1 de cada 10 niñas experimentaron abuso sexual en su niñez. Estos datos revelan la magnitud de una problemática que vulnera los derechos fundamentales de los niños y adolescentes (UNICEF, 2016).

A diferencia de otras formas de maltrato infantil, como el abuso físico o la negligencia, cuya detección puede depender de signos visibles, el abuso sexual muchas veces pasa desapercibido, dado que su identificación requiere escuchar a las víctimas. Esto se ve agravado por la falsa creencia de que "si no hay lesiones físicas, no hubo abuso", lo que impide que los niños afectados reciban el tratamiento, la protección y la justicia que necesitan. Estudios recientes han reportado preocupación por la violencia sexual en las escuelas perpetrada por parte de los compañeros, docentes, directivos y personal administrativo (Chitsamatanga, 2020; Steiner et al., 2021). El impacto del abuso sexual se extiende más allá del ámbito individual, afectando profundamente el desarrollo académico y social de las víctimas (Psaki et al., 2017).

En Estados Unidos muestran que las víctimas de violencia física y sexual tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria en comparación con sus pares no afectados. Este fenómeno está vinculado a múltiples consecuencias negativas, como inestabilidad laboral, problemas de salud mental y física, y un mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas y en el consumo de sustancias ilícitas (Mennen et al., 2022). Por su

parte en Mengo & Black (2016) el abandono escolar es superior en estudiantes que experimentaron violencia sexual a diferencia de aquellos que experimentaron victimización física o verbal. De la misma manera en Uganda y al este de Etiopía se ha identificado que la violencia sexual es un factor de gran incidencia en las cifras de abandono escolar y refuerza las disparidades de género (Beyene et al., 2021; Mieszczanski, 2018).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha registrado 882 denuncias de abuso sexual a menores entre 2014 y 2017, de las cuales 561 ocurrieron dentro de las instituciones educativas, involucrando a docentes, personal administrativo y alumnos. Este tipo de violencia en el contexto escolar no solo representa una violación de los derechos de los niños, sino que también contribuye significativamente a los casos de abandono escolar, observando así un efecto al corto y largo plazo (Mendoza & Reiban, 2018).

El presente estudio propone analizar cómo la violencia sexual impacta en el abandono escolar, considerando que el entorno escolar puede convertirse en un lugar de vulnerabilidad. La comprensión de esta relación es crucial para el diseño de políticas educativas y de protección infantil más efectivas, que busquen prevenir la violencia y garantizar el acceso a una educación libre de abusos mitigando así el analfabetismo y bajas oportunidades laborales a largo plazo.

Datos

Este estudio utiliza datos del Sistema de Registro de Violencia Sexual (REDEVI) y del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), ambos gestionados por el Ministerio de Educación de Ecuador. A través del análisis de estos sistemas, que incluyen registros retrospectivos desde 2014. El objetivo del estudio es analizar el impacto de la violencia sexual en las tasas de abandono escolar.

Las variables clave incluyen:

- ID de la escuela: Un identificador único para cada institución educativa.
- Año: El año académico en el que se recolectaron los datos.
- Casos reportados de violencia sexual: Número de incidentes por escuela, según REDEVI.
- Abandono escolar: Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema (según AMIE).

Con la data del REDEVI y AMIE se identificó la tasa de abandono escolar y los casos de violencia en las unidades educativas del Ecuador entre los años 2014 al 2022.

Tasa de abandono escolar por año lectivo

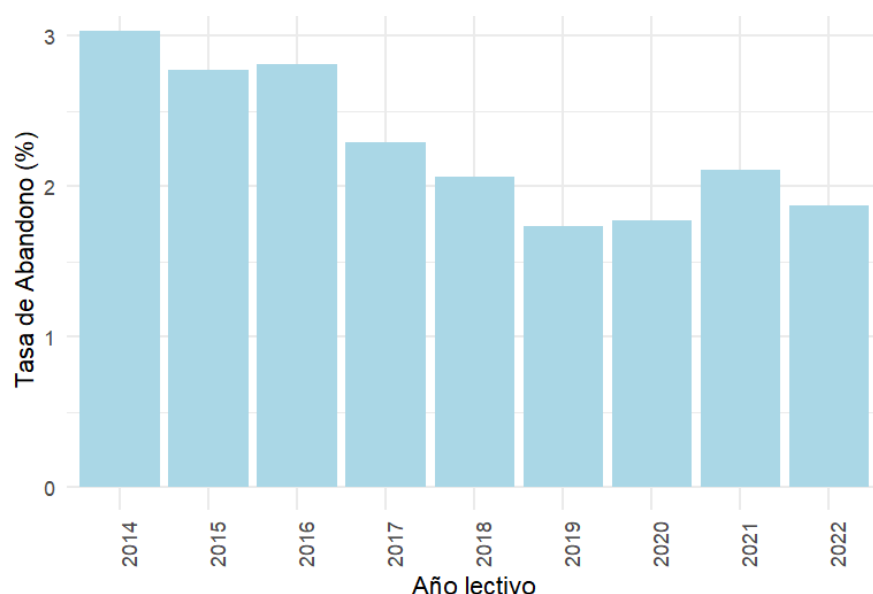
La tasa de abandono escolar disminuye de manera constante a lo largo de los años (imagen 1). En 2014, la tasa es la más alta, alrededor del 3%, y disminuye gradualmente hasta el año 2022, donde parece estar por debajo del 1.5%. Aunque la tasa de abandono disminuye, se observa que en los primeros años 2014 al 2016 las tasas son más elevadas. Desde 2017 en adelante, es importante identificar qué políticas o eventos específicos pueden haber influido en esta mejora.

Existe una tendencia de reducción en la tasa de abandono escolar que podría estar vinculada a políticas educativas, intervenciones sociales o mejoras en el sistema educativo que se implementaron progresivamente a lo largo de los años. En este sentido, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece políticas públicas que sancionan y obligan a la comunidad educativa a actuar contra la violencia sexual, comenzando con la denuncia inmediata ante la Fiscalía General del Estado. Por otro lado, el Ministerio de Educación ha implementado, desde 2018, cursos de Formación en Círculos Restaurativos y Educación para la Paz, así como Rutas y Protocolos de Atención Integral de actuación frente a la violencia sexual establecidos en 2022. Estas iniciativas están dirigidas tanto al personal

de DECE como a los docentes y tienen como objetivo prevenir la deserción escolar y abordar otras situaciones de vulnerabilidad (Bustamante-Torres, 2023).

Figura 1.

Tasa de abandono escolar por año lectivo



Nota. Data REDEVI y AMIE.

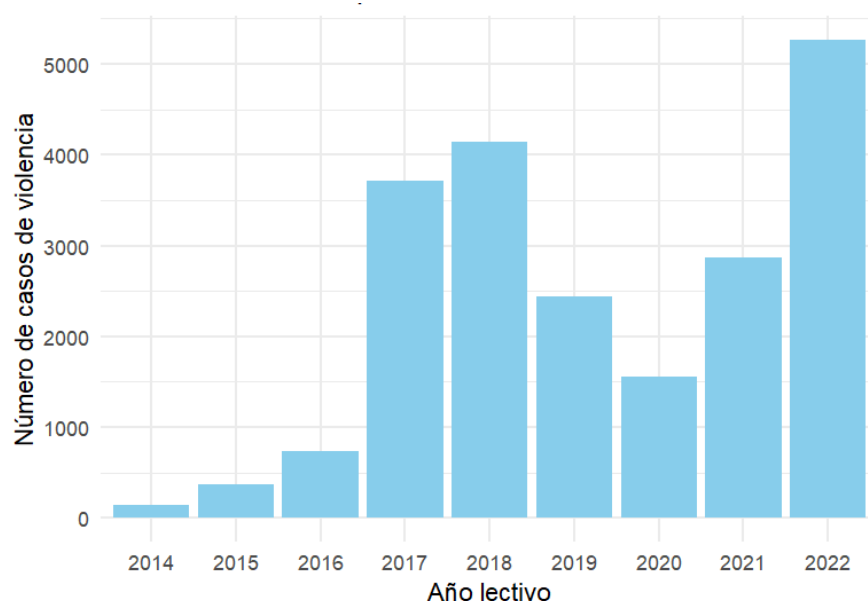
Casos de violencia por año lectivo

Los casos de violencia comienzan a incrementarse notablemente a partir de 2016 y alcanzan un pico en 2018, con más de 4000 casos. Luego hay una disminución en 2019 y 2020, seguido de un aumento nuevamente en 2021 y 2022, donde se observa el mayor número de casos de violencia (más de 5000 casos en 2022), en aquel año se presenta un incremento considerable en comparación con los años anteriores (Imagen 2). Es preocupante que los casos de violencia en el sistema educativo no hayan disminuido en el lapso de ocho años, esto sugiere que la violencia dentro y fuera del sistema educativo ha empeorado, o incrementaron las personas que denuncian aquellos casos. Por ejemplo, el estudio de Cevallos y Vásquez (2020) revela un aumento en las denuncias por delitos sexuales en Ecuador, que pasaron de 11,727 en 2015 a 17,929 en 2018. De estas denuncias, el 70% corresponde a

abusos sexuales y el 17 % de ellos corresponde a menores de 18 años. El estudio enfatiza la urgente necesidad de crear e implementar nuevas políticas públicas más efectivas contra la violencia sexual.

Figura 2.

Casos de violencia por año lectivo



Nota. Data REDEVI y AMIE.

Mientras que la tasa de abandono escolar muestra una tendencia a la baja, los casos de violencia presentan una tendencia con incrementos significativos en ciertos años. Aunque la violencia es un factor que puede influir en el abandono escolar, en este caso, parece que los esfuerzos para reducir el abandono han tenido éxito en algunos años, a pesar del aumento en los casos de violencia. Esto sugiere que puede haber otros factores que están mitigando el impacto de la violencia en el abandono escolar, como políticas educativas más efectivas o mayor apoyo a los estudiantes.

Cuando se considera la prevalencia global del abandono escolar y la violencia aún presente en las unidades educativas y los efectos devastadores en el bienestar de los niños y adolescentes. El abuso sexual, en particular, puede pasar desapercibido, dificultando la

protección de las víctimas y aumentando la incidencia del abandono escolar. Estos efectos son especialmente evidentes en contextos educativos, donde los perpetradores pueden ser tanto compañeros como personal de la institución.

A partir de los datos recolectados en Ecuador, si bien la tasa de abandono ha ido disminuyendo y el número de casos de violencia aumentado. Se decide aplicar un modelo econométrico entre número de casos de violencia y número de casos de abandono para ver el impacto de la violencia en el abandono. Además, se observa una tendencia preocupante en el aumento de denuncias por violencia sexual en las instituciones educativas. De ahí surge la necesidad de evaluar si en las instituciones que se reportan más casos de violencia sexual existe mayor abandono escolar. Comprender mejor la relación entre la violencia sexual y el abandono escolar resulta crucial para diseñar intervenciones efectivas que garanticen una educación segura y libre de abusos para todos los estudiantes.

Metodología del estudio

Con la finalidad de identificar el impacto de la violencia sexual en las instituciones educativas del Ecuador con respecto al abandono escolar. Para alcanzar este objetivo, se utiliza el método de regresión simple, que permite examinar la relación entre la variable violencia sexual (variable independiente) y la variable de abandono escolar (variable dependiente).

Modelo de regresión simple:

$$y_{it} = \beta_0 + \beta_1 D_{it} + \epsilon_{it}$$

y_{it} número de abandonos en la institución i para el tiempo t

D_{it} Dummie que toma el valor 1 si la institución i ha reportado casos de violencia sexual, y 0 si no ha reportado.

ϵ_{it} Término de error, que captura factores no observados.

Resultados

Los resultados de la tabla 1 muestran una diferencia notable en el promedio de casos de abandono escolar entre las instituciones que reportan violencia sexual y las que no lo hacen. Las instituciones que no reportan violencia tienen una media de abandono de 3 casos, mientras que en aquellas que sí reportan violencia, el promedio asciende a 15 casos. Esto indica una posible correlación entre la presencia de violencia sexual en las instituciones educativas y un mayor número de abandonos escolares.

Tabla 1.

Promedio de casos abandono escolar en instituciones educativas de reportan y no violencia

	No Reporta Violencia Mean (SD)	Reporta Violencia Mean (SD)
Abandono	3 (15)	15 (34)
N Registros	117,928	36,648

Nota. Data REDEVI y AMIE.

Además, la mayor variabilidad observada en las instituciones que reportan violencia sexual, con una desviación estándar de 34 frente a 15 en las que no reportan, sugiere que el impacto de la violencia sobre el abandono no es uniforme en todas las instituciones. Es decir, aunque en promedio estas instituciones tienen más casos de abandono, algunas pueden tener muchos más casos y otras significativamente menos, lo cual se refleja en la desviación estándar alta (34).

Por otra parte, en la tabla 2 se muestran los resultados de un modelo de regresión lineal (OLS) que estima el impacto de la violencia sexual en el abandono escolar. El coeficiente asociado a la variable "Reporta Violencia" es 12.18, lo que indica que las

instituciones educativas que reportan casos de violencia sexual presentan, en promedio, 12.18 casos más de abandono escolar que aquellas que no lo hacen. Este resultado es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), hay menos de un 1% de probabilidad de que este resultado sea debido al azar.

Tabla 2.

El impacto de la violencia sexual en el abandono escolar

Abandono	OLS
Reporta Violencia	12.181*** (0.127)
<i>Efectos Fijos</i>	
~ Tiempo	Si
N Instituciones	20,994
N	154,576

*** $p < .01$; ** $p < .05$; * $p < .1$

Nota. Se incluyeron dummies de tiempo. Data REDEVI y AMIE.

El modelo incluye efectos fijos de tiempo, lo que significa que se ha controlado por posibles variaciones en el tiempo (como cambios en las políticas educativas o condiciones socioeconómicas) que podrían influir en el abandono escolar. Con un total de 20,994 instituciones y 154,576 observaciones, los resultados del análisis son robustos, sugiriendo que el vínculo entre la violencia sexual en las instituciones y el aumento en los casos de abandono escolar es consistente, aun controlando por otros factores.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio son consistentes con investigaciones realizadas en otros países. En diversos estudios se concluye que la violencia sexual en las instituciones educativas incide en las cifras de abandono escolar. Estos resultados dan cuenta de que los niños/as y adolescentes se encuentran expuestos a la violencia en un entorno que debería garantizar la seguridad y la protección para un adecuado desarrollo (Beyene et al., 2021;

Chitsamatanga, 2020; Mengo & Black, 2016; Mennen et al., 2022; Mieszczanski, 2018). Aunque, no se cataloga al abandono escolar como el efecto más grave de la violencia sexual, según Chitsamatanga (2020), aunque el abandono es una consecuencia educativa de la violencia sexual, la afectación del rendimiento escolar y el absentismo se identifican como consecuencias con mayor representación. Del mismo modo, es importante considerar que el haber experimentado cualquier tipo de violencia de género influye en el abandono escolar. En línea con los hallazgos Beyene et al., indica que la gran mayoría de estudiantes mujeres que manifiestan haber sufrido abuso sexual señalan que no reportaron el incidente debido a que no sabían que procedimiento seguir, por un sentimiento de vergüenza, el miedo a la reacción de sus padres o la opinión pública e incluso miedo a represalias por parte del perpetrador (2021).

Una limitación del estudio es la presencia de un sesgo de selección, el estudio no se puede asegurar que los reportes de casos de violencia sexual sean todos los casos existentes en las instituciones educativas, sino los que se reportaron. Esto puede dar lugar a una subrepresentación de la problemática, y por lo tanto subestimar su verdadera magnitud. Por ello se plantea que futuras investigaciones para garantizar robustez podrían incluir variables adicionales como el tamaño de la escuela y el contexto socioeconómico de los estudiantes.

Teniendo presente que el tamaño de la institución educativa podría influir en la probabilidad de ocurrencia de casos de violencia sexual y en la capacidad de reportarlos. Incluso, de que se podría contar con más recursos para generar un ambiente más apto para la recepción de denuncias. De tal manera que, considerar el tamaño de las instituciones ofrece una visión más precisa en tanto que permite ajustar el análisis, posibilitando la comparación de la proporción de reportes en relación al número total de estudiantes. De igual manera, el contexto socioeconómico también puede estar relacionado con la prevalencia de violencia sexual, especialmente en áreas más desfavorecidas en las que los factores de riesgo

incrementen la vulnerabilidad de la población estudiantil. En tal sentido, el control de los factores externos permite evitar sesgos en los resultados.

Conclusión

El estudio demuestra de manera concluyente que la violencia sexual es un factor determinante en el abandono escolar en Ecuador. Las instituciones educativas que reportan casos de violencia sexual muestran tasas significativamente más altas de abandono escolar en comparación con aquellas que no lo hacen, lo que subraya el profundo impacto que esta problemática tiene en la continuidad educativa de las víctimas. A pesar de los avances logrados en la reducción general del abandono escolar, el aumento en los casos de violencia sexual sugiere que las políticas actuales, aunque efectivas en algunos aspectos, no son suficientes para enfrentar esta realidad. En futuras investigaciones deben incluir variables contextuales como el tamaño de las instituciones y el entorno socioeconómico de los estudiantes para obtener una visión más completa de esta problemática.

Referencias

- Beyene, A. S., Chojenta, C. L., & Loxton, D. J. (2021). Consequences of gender-based violence on female high school students in eastern Ethiopia. *African Journal of Reproductive Health*, 25(4), Article 4.
<https://www.ajrh.info/index.php/ajrh/article/view/2856>
- Bustamante-Torres, J. P. (2023). Política pública en la garantía del derecho a una vida libre de violencia sexual en el sistema educativo ecuatoriano. *Eleuthera*, 25(2), 119-142.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2023.25.2.7>
- Cevallos Tejada, F., & Vásquez Paredes, G. (2020). *Violencias: una mirada intergeneracional*. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional.
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/violencias5_compressed.pdf
- Chitsamatanga, B. (2020). School Related Gender Based Violence as a Violation of Children's Rights to Education in South Africa: Manifestations, Consequences and Possible Solutions. *JOURNAL OF HUMAN ECOLOGY*, 69.
<https://doi.org/10.31901/24566608.2020/69.1-3.3203>
- Mendoza, R., & Reiban, D. (2018). *El abuso sexual en instituciones educativas del Ecuador*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/393/1/Revista%20Illari%20005%2015-20.pdf>
- Mengo, C., & Black, B. M. (2016). Violence Victimization on a College Campus: Impact on GPA and School Dropout. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 18(2), 234-248. <https://doi.org/10.1177/1521025115584750>
- Mennen, O. K., Weybright, C. V., & Aldridge, N. S. (2022). Effects of child abuse on school dropout among students in USA. *Journal of Education*, 5(2).

- Mieszczanski, E. (2018). Schooling Silence: Sexual Harassment and its Presence and Perception at Uganda's Universities and Secondary Schools. Independent Study Project (ISP) Collection. https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/2908
- Psaki, S. R., Mensch, B. S., & Soler-Hampejsek, E. (2017). Associations between violence in school and at home and education outcomes in rural Malawi: A longitudinal analysis. *Comparative Education Review*, 61(2), 354-390. <https://doi.org/10.1086/691117>
- Steiner, J. J., Johnson, L., Postmus, J. L., & Davis, R. (2021). Sexual Violence of Liberian School Age Students: An Investigation of Perpetration, Gender, and Forms of Abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 30(1), 21-40. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1549176>
- UNICEF. (2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. <https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2754>