



# **TCI** Transformación Curricular Integral

*Instituciones privadas | 3 de febrero 2023*



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

"Las nuevas propuestas de cambio **más integrales** en su estructuración, también resultan **más complejas** en su implementación, incluso para los mejores docentes"

Hargreaves (2001)

# Fases del **cambio**



# El sistema curricular: Documentos (diciembre 2022)



## Plan de estudios

Estructuras de los distintos niveles educativos  
Perfiles de tramo

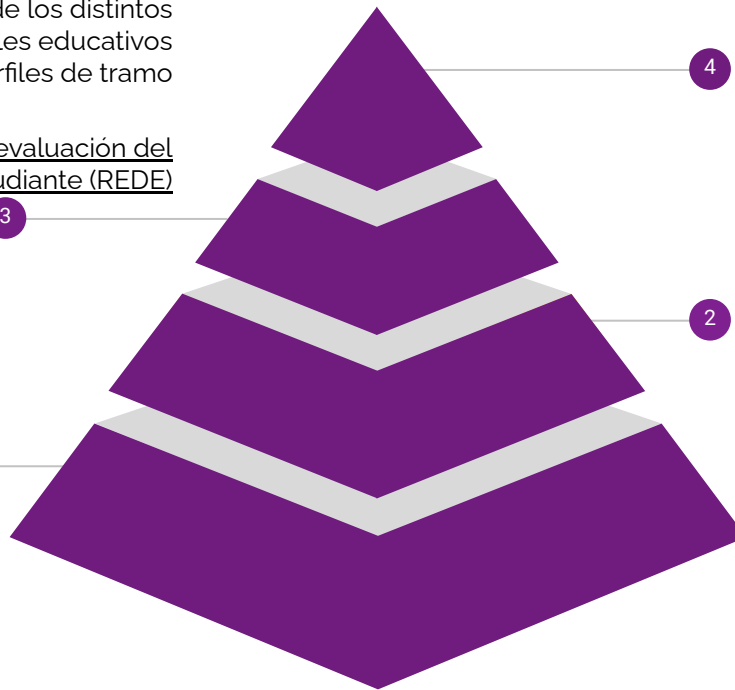
## Reglamento de evaluación del estudiante (REDE)

3

## Marco Curricular Nacional

Principios  
Competencias  
Perfil de egreso

1



## Programas

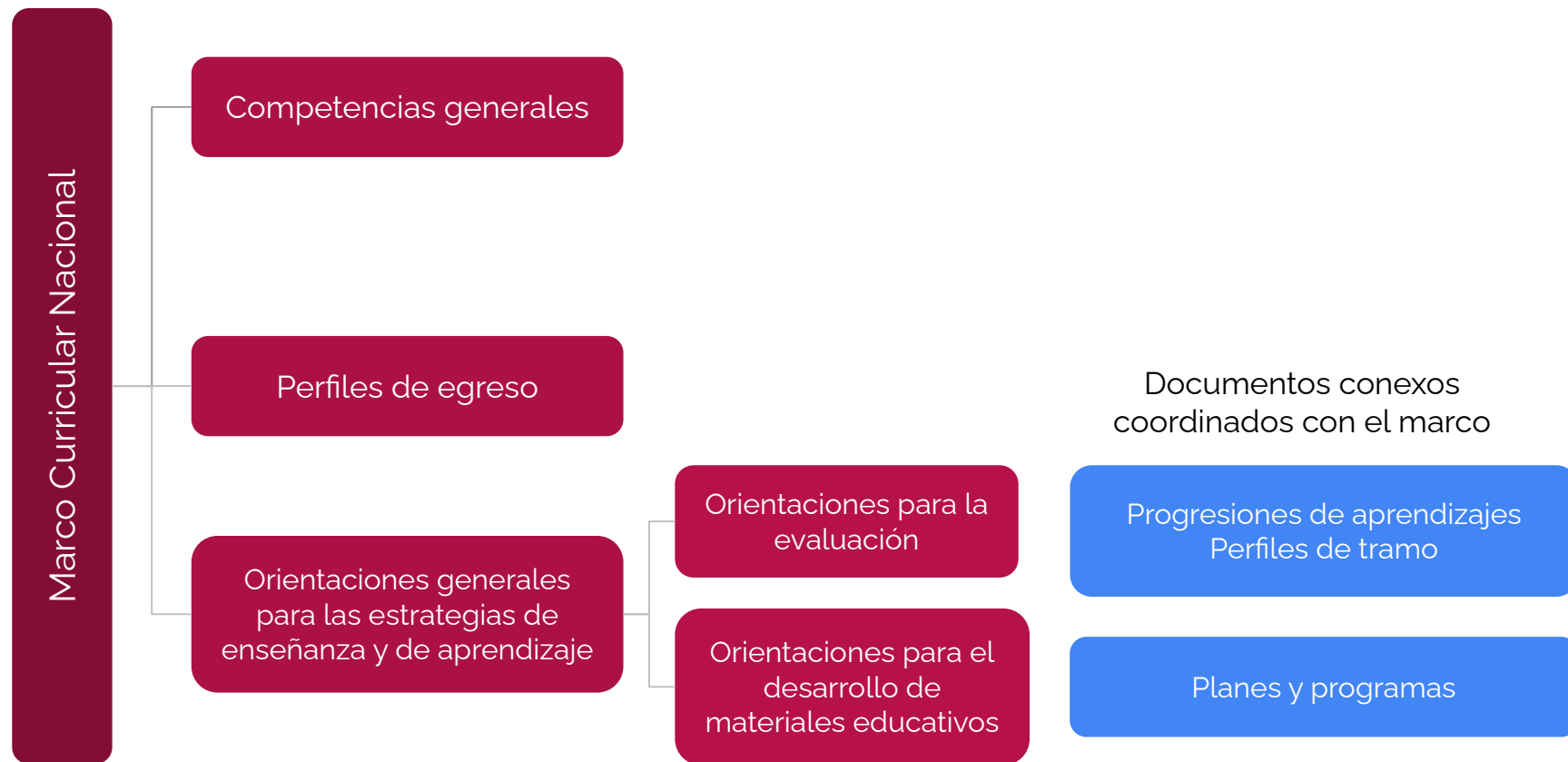
Definen la forma en que los contenidos aportan al desarrollo de las competencias.

## Progresiones

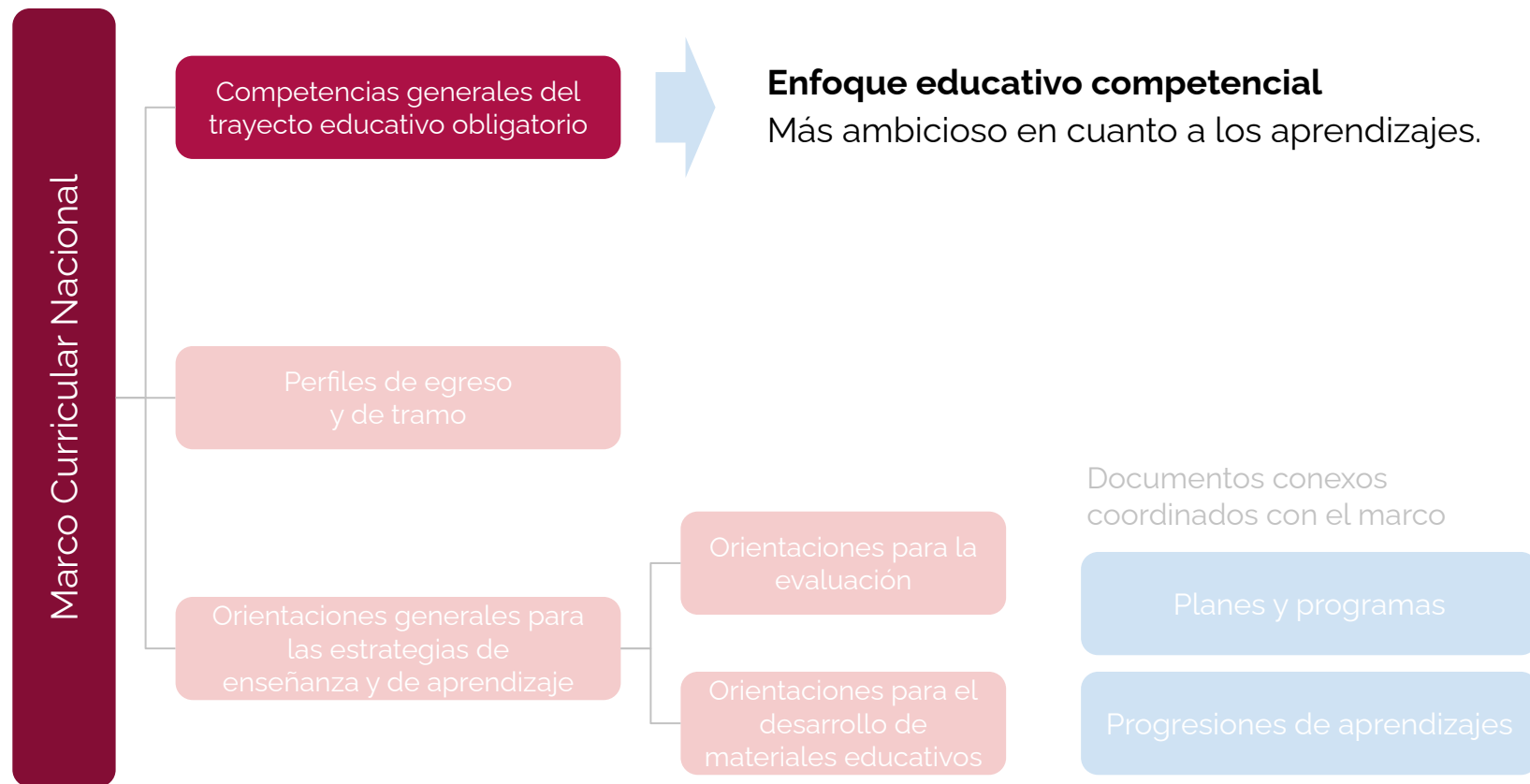
Describen los niveles de desarrollo de cada competencia



# Marco Curricular Nacional: componentes



# Marco Curricular Nacional: Enfoque educativo competencial



## Competencia: definición en el MCN

Ser competente significa **actuar** integrando *conocimientos, habilidades y actitudes* **para responder a situaciones complejas de la vida**, acorde a cada situación, en un entramado dinámico de esos recursos (ya sean propios o contruidos con otros) seleccionados, combinados y movilizadlos pertinentemente y desde parámetros éticos.

(MCN, 2022, pág. 41)

# Marco Curricular Nacional:

## Principios curriculares

Pertinencia

Centro en el  
estudiante y sus  
aprendizajes

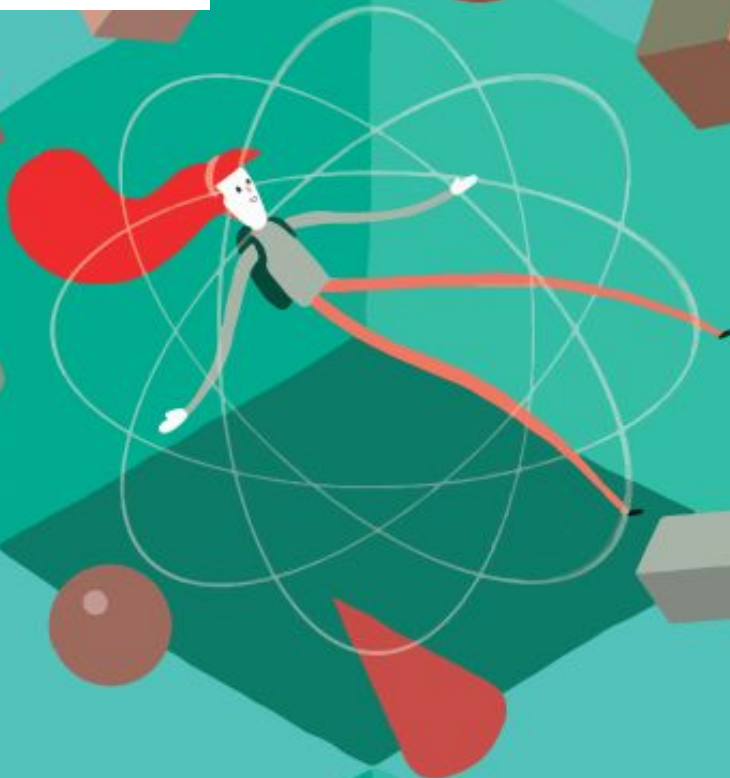
Integración de  
conocimientos

Inclusión

Participación

Flexibilidad

Visión ética





# Las competencias del MCN:

para **todos los estudiantes** cualquiera sea su trayecto educativo

Comunicación

Pensamiento  
creativo

Pensamiento  
crítico

Pensamiento  
científico

Pensamiento  
computacional

Metacognitiva

**Pensamiento  
y comunicación**

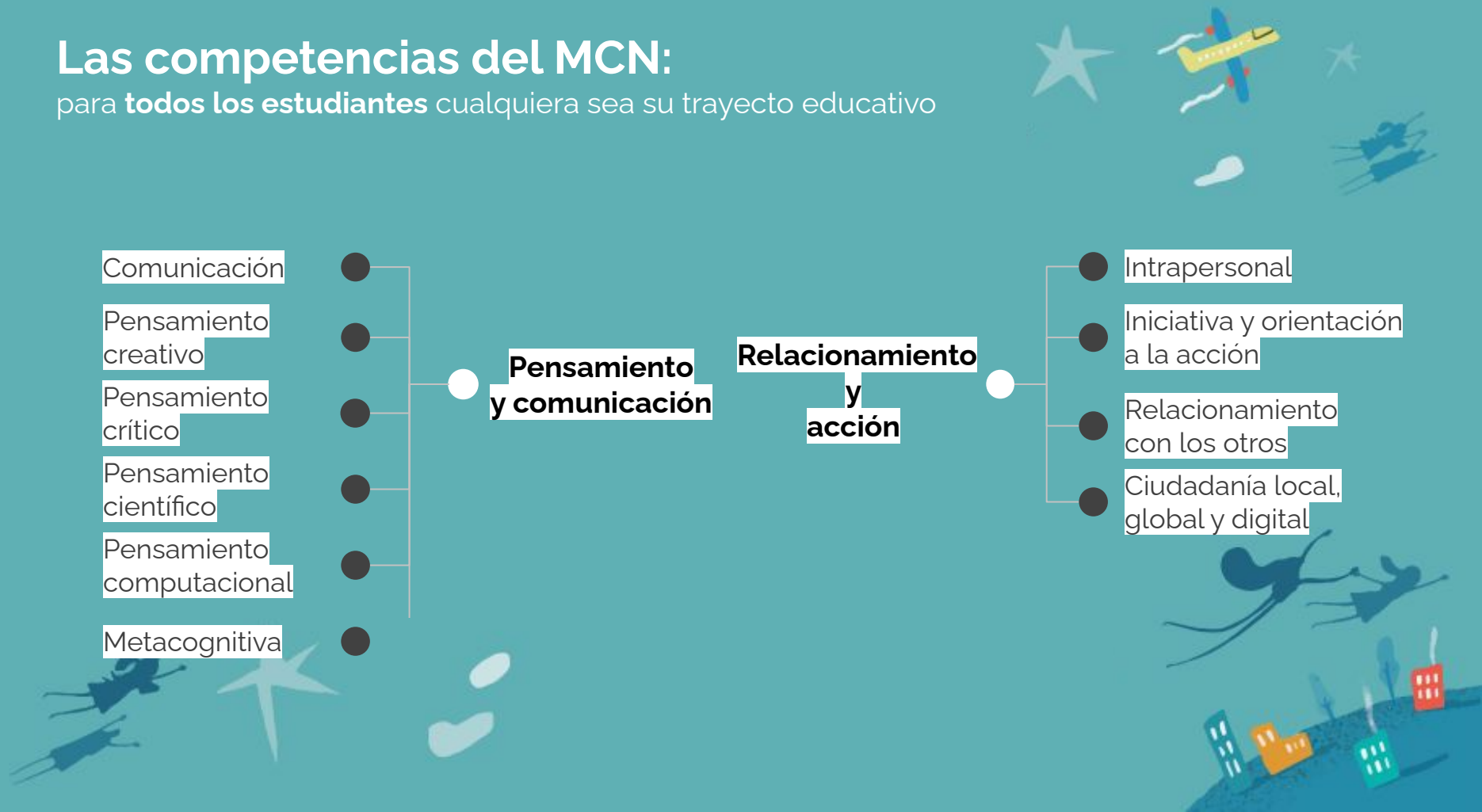
**Relacionamiento  
y  
acción**

Intrapersonal

Iniciativa y orientación  
a la acción

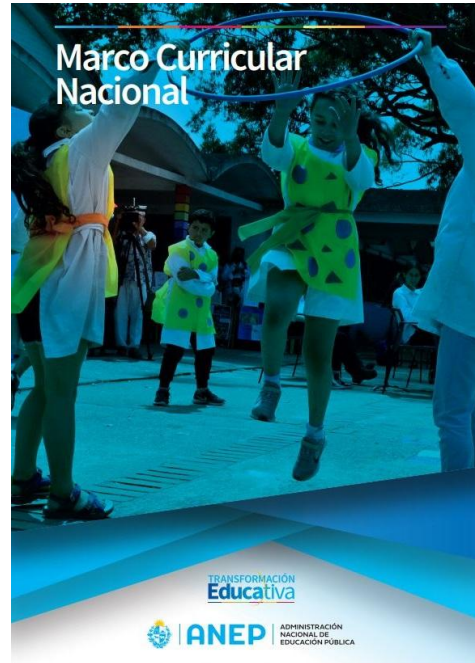
Relacionamiento  
con los otros

Ciudadanía local,  
global y digital



# Marco Curricular Nacional (MCN)

Documento aprobado | 12 de agosto



A vibrant, stylized illustration of a school campus. In the foreground, a winding river flows through the scene. To the left, a person is riding a bicycle on a path. In the background, there are several buildings, including a large white building with a red door and a flag on top, and smaller buildings with red roofs. Tall, white, leafless trees are scattered throughout the landscape. A yellow sun is visible in the sky. The overall style is flat and modern, with a color palette dominated by blues, greens, and reds.

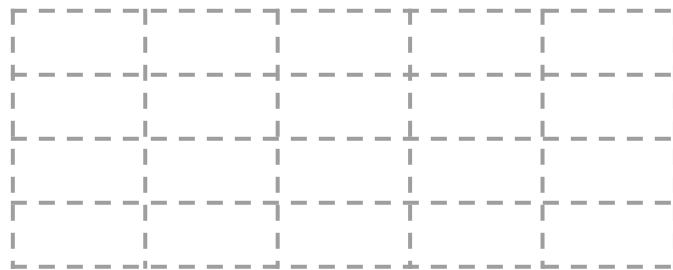
# Progresiones de Aprendizaje

# Progresiones: abordaje cohesivo con el MCN



**Principios**  
**Competencias**  
**Perfiles de egreso**

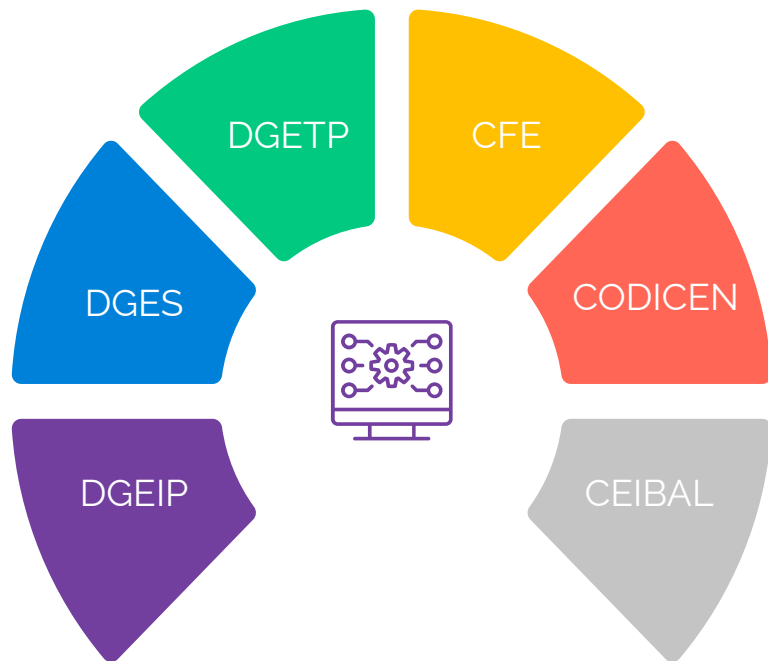
## Progresiones de Aprendizaje



**Describen cómo evoluciona cada  
competencia.**

## Progresiones: Equipo

El CODICEN por resolución N° 211/022, constituye un equipo de trabajo transversal coordinado por la Unidad de Desarrollo y Diseño Curricular.



# Revisión de antecedentes

Nacionales:

- 6 C de la Red Global de Aprendizajes
- Evaluación infantil temprana
- Aristas en primaria y media en Matemática y Lectura
- ERCE en Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales
- PISA en Matemática, Lectura y Ciencias
- PISA en Resolución Colaborativa de Problemas
- PISA y Aristas: habilidades socioemocionales
- PISA Pensamiento Creativo



# Revisión de antecedentes

Experiencia comparada:

- Finlandia
- Canadá
- EEUU
- Australia
- Perú
- Chile



## Progresión de Aprendizaje

```
graph LR; A[Progresión de Aprendizaje] --- B[Diseño de la enseñanza orientada a metas.]; A --- C[Diseño de la evaluación en base a rúbricas.]; B --- D[Actividades de aprendizaje que movilicen procesos cognitivos identificados en la Progresiones de Aprendizaje.]; C --- E[Desempeños a hacer visibles, identificados en Progresiones de Aprendizaje como procesos cognitivos.];
```

Diseño de la enseñanza orientada a **metas.**

**Actividades** de aprendizaje que movilicen **procesos cognitivos** identificados en la Progresiones de Aprendizaje.

Diseño de la evaluación en base a **rúbricas.**

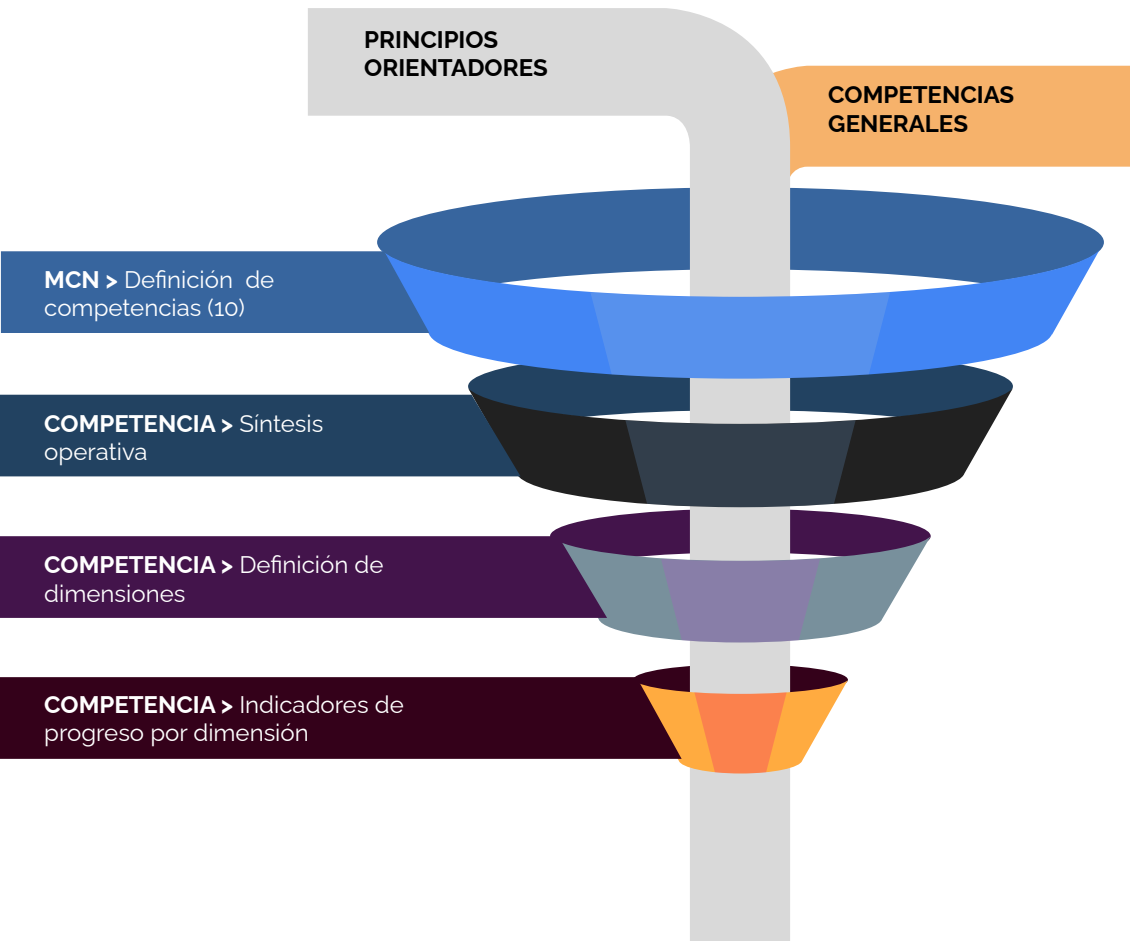
**Desempeños** a hacer visibles, identificados en Progresiones de Aprendizaje como **procesos cognitivos.**



Competencia					
Perfil de egreso (general)					
Dimensiones / Niveles de logro	I	II	III	IV	V
Dimensión A					
Dimensión B					
Dimensión C					
Dimensión D					

**No corresponden directamente a los grados escolares**  
sino a lo esperado en diferentes momentos del desarrollo  
desde la idea de *avance de la propia competencia*.

Se construye **una rúbrica por cada competencia** para **todo** el trayecto educativo.



Estructura  
metodológica  
recorrida

# Progresiones de Aprendizaje

Documento aprobado | 30 de agosto

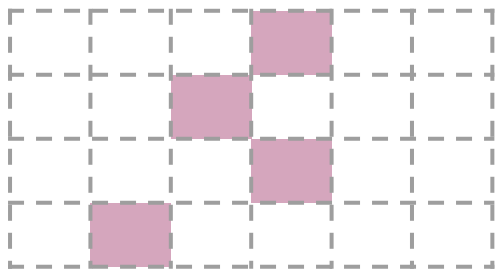


# Perfiles de tramo



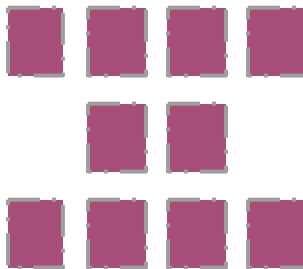
# Perfiles de tramo: abordaje a partir de las progresiones de aprendizaje

## Progresiones de Aprendizaje



Identificar en cada dimensión el logro del tramo seleccionado.

## Perfil de tramo parcial



Generar un perfil de tramo para cada competencia.

## Perfil de tramo



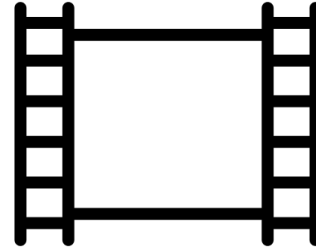
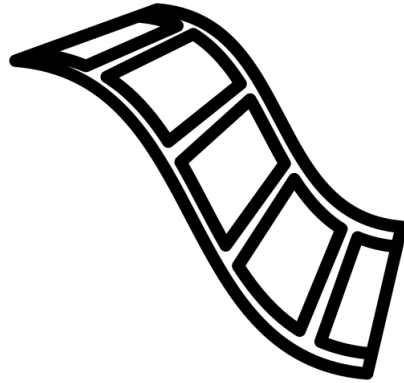
Elaborar un perfil de tramo que integra las 10 competencias

## Perfiles de tramo: ¿qué son?



Son mojones que dan cuenta de determinados indicadores de progreso que describen cuál es el **nivel de desarrollo esperado** para cada una de las competencias al final de diferentes ciclos educativos de la educación obligatoria.

Las **PROGRESIONES** nos muestran un continuo -> Película



Los **PERFILES DE TRAMO** nos muestran un corte -> Foto

## Perfiles de tramo: ¿para qué sirven?



Es importante destacar que el *perfil de egreso* y los *perfiles de tramo* son **instrumentos relacionados con las competencias** a desarrollar, en la que los contenidos se convierten en medios para su desarrollo.

En el nivel de los Programas, mediante la selección y organización de contenidos se concretará su desarrollo. Es así como la selección de contenidos imprescindibles y jerarquizados se hace necesaria y deberá explicitarse en este nivel.

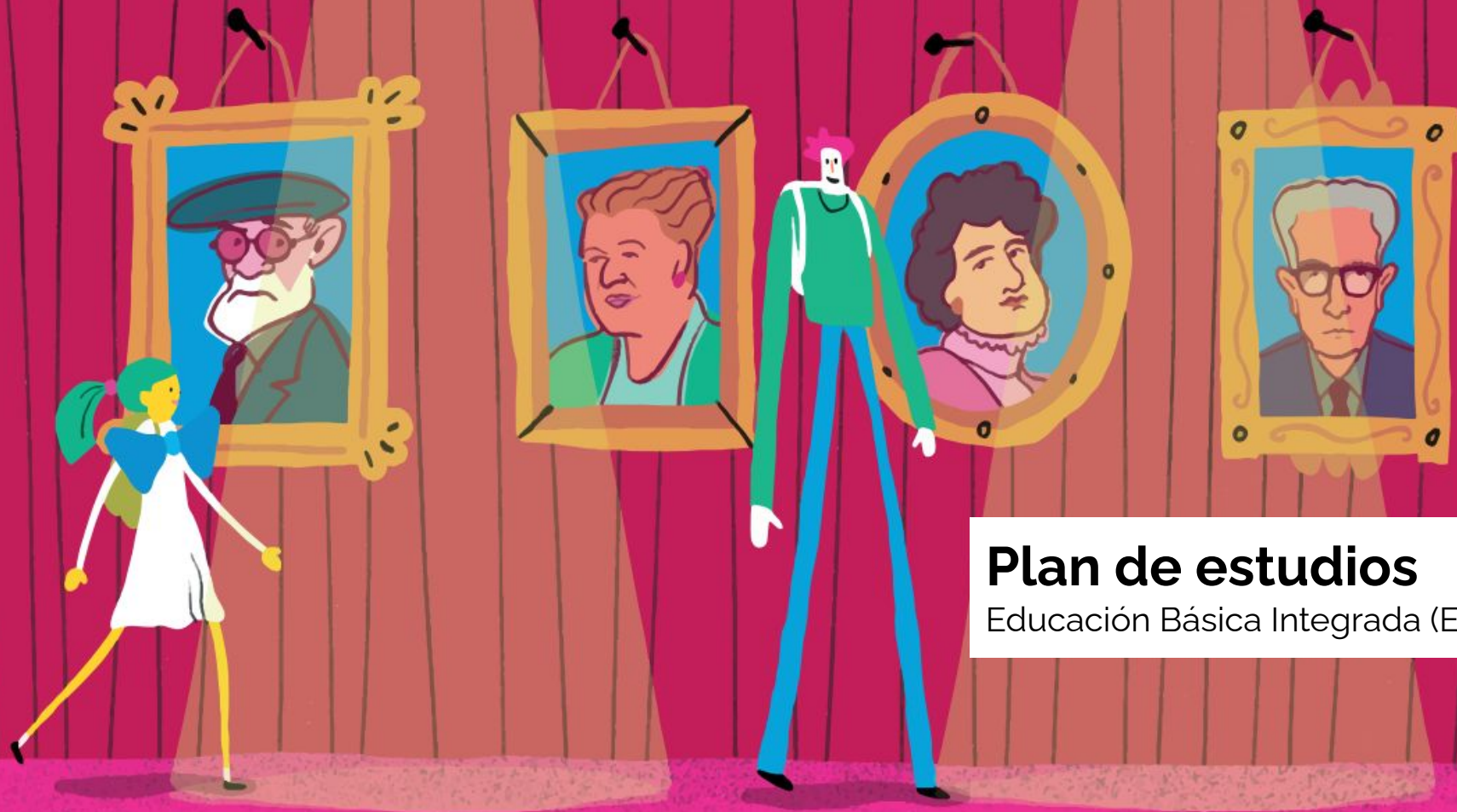


# Perfiles de tramo | Plan EBI 2022

Se aprobaron e incluyeron en el Plan EBI

- Tramo 1 - Nivel 4 y 5 años
- Tramo 2 - 1° y 2°
- Tramo 3 - 3° y 4°
- Tramo 4 - 5° y 6°
- Tramo 5 - 7° y 8°
- Tramo 6 - 9°





# Plan de estudios

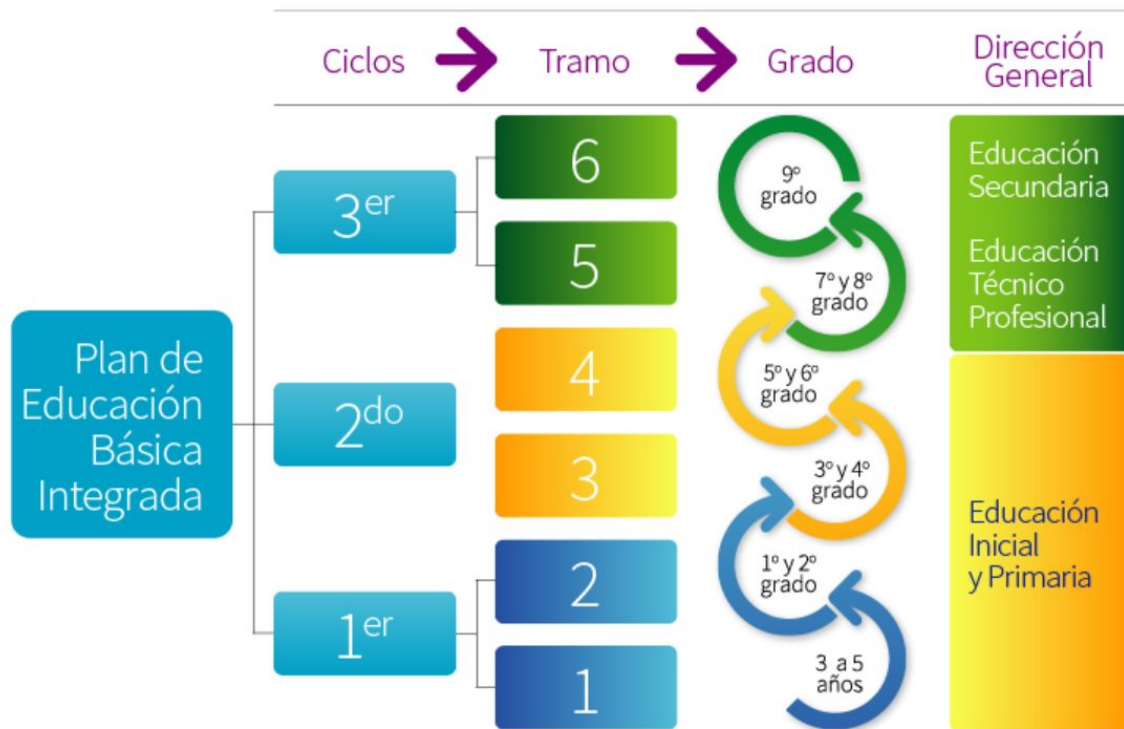
Educación Básica Integrada (EBI)

# Plan Educación Básica Integrada (EBI)

- Define: **la centralidad del estudiante como eje del cambio sistémico**
- Reafirma: **la idea de un currículo orientado por competencias generales y específicas**
- Identifica: **al cambio de ciclos educativos como un nudo crítico del sistema**



# Organización curricular



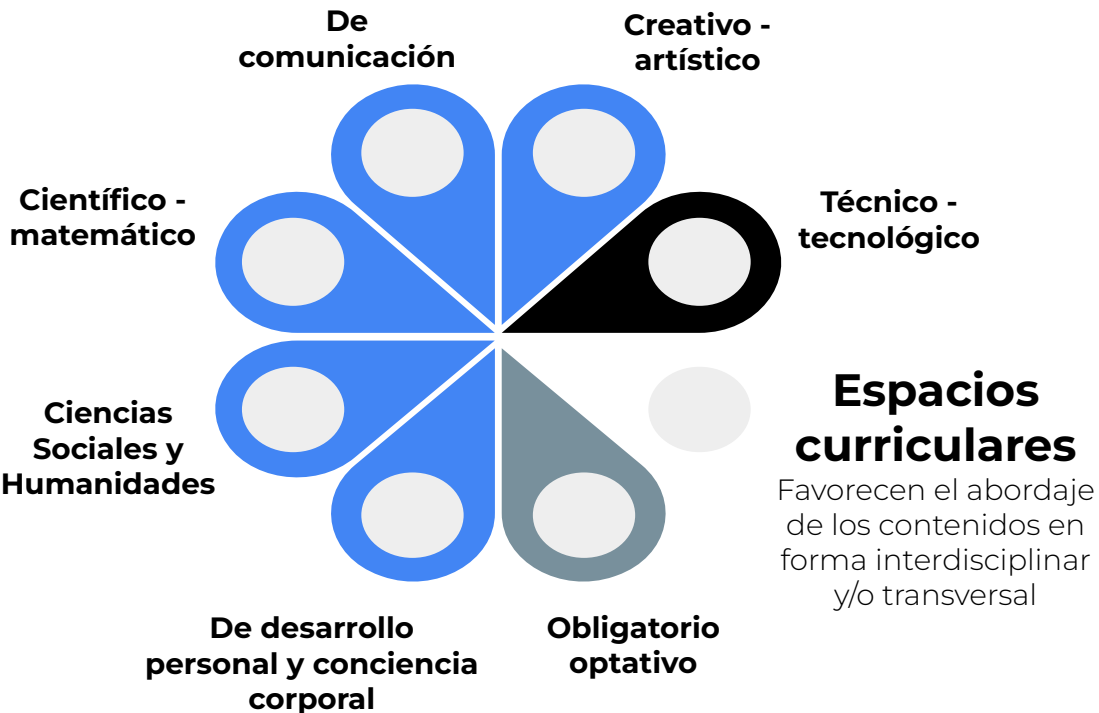
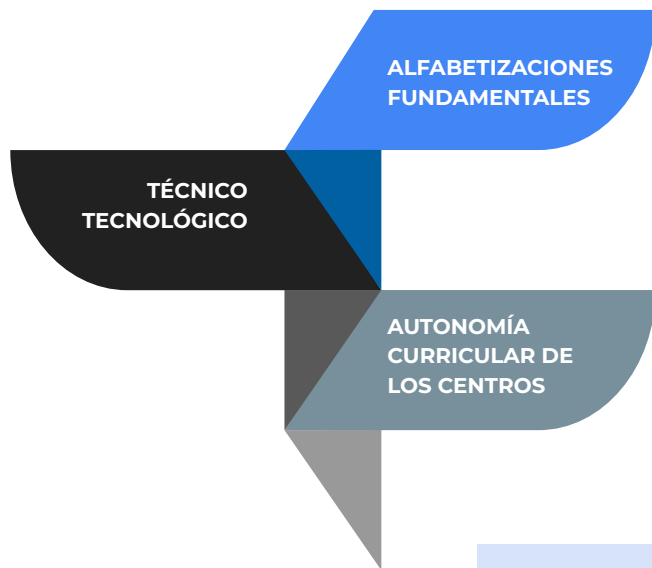
**Ciclo:**  
unidad de tiempo pedagógico que se construye considerando las características del desarrollo cognitivo

**Tramo:**  
Unidad temporal del currículo

# Generalidades del diseño curricular

El diseño del sistema curricular se basa en la estructura de 3

## Componentes



El plan plantea espacios curriculares a partir de los componentes que garantizan la **navegabilidad** entre los subsistemas.

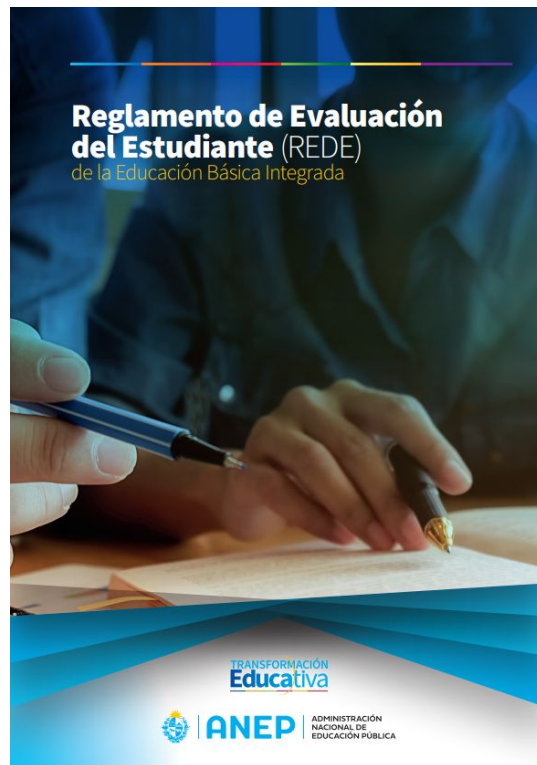
# Plan de estudios Educación Básica Integrada

Documento aprobado | Diciembre 2022



# Reglamento de Evaluación del Estudiante

Documento aprobado | Diciembre 2022





### Capítulo VIII– Evaluación de los aprendizajes

Artículo 21 - A los efectos de expresar el grado de avance de los aprendizajes del estudiante en un determinado momento, en función de los criterios de logro explicitados en los programas, así como a los efectos de la acreditación, se utilizará la siguiente referencia:

Nivel de avance	Descriptor conceptual Define los criterios y orienta al docente para la elaboración de la descripción fundada (art. 14).	Calificación
AVANCE DESTACADO	El estudiante activa procesos cognitivos <sup>7</sup> complejos al abordar los contenidos programáticos establecidos y logra los desempeños descritos en los criterios de logro correspondientes.	10 - 9
5		
AVANCE SIGNIFICATIVO	El estudiante activa procesos cognitivos al abordar los contenidos programáticos establecidos y logra desempeños parciales de los descritos en los criterios de logro correspondientes.	8 - 7
4		
AVANCE MODERADO	El desempeño del estudiante evidencia logros solamente al abordar contenidos básicos y activar procesos cognitivos simples.	6 - 5
3		
AVANCE ESCASO	El desempeño del estudiante evidencia logros reducidos al abordar contenidos básicos y activar procesos cognitivos simples.	4 - 3
2		
AVANCE MÍNIMO	El desempeño del estudiante evidencia dificultades para avanzar en los logros propuestos en la unidad curricular.	2 - 1
1		

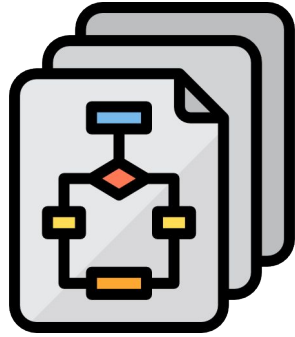


# Programas 2022

EDUCACIÓN



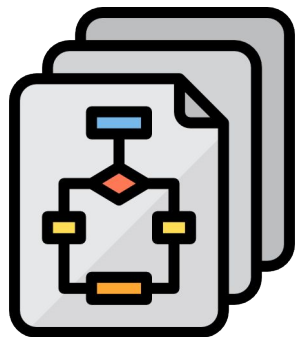
## Programa: ¿qué es?



Es el documento curricular de mayor nivel de concreción a nivel territorial.

Los programas son los documentos en los que se apoya el docente para definir sus propuestas de enseñanza.

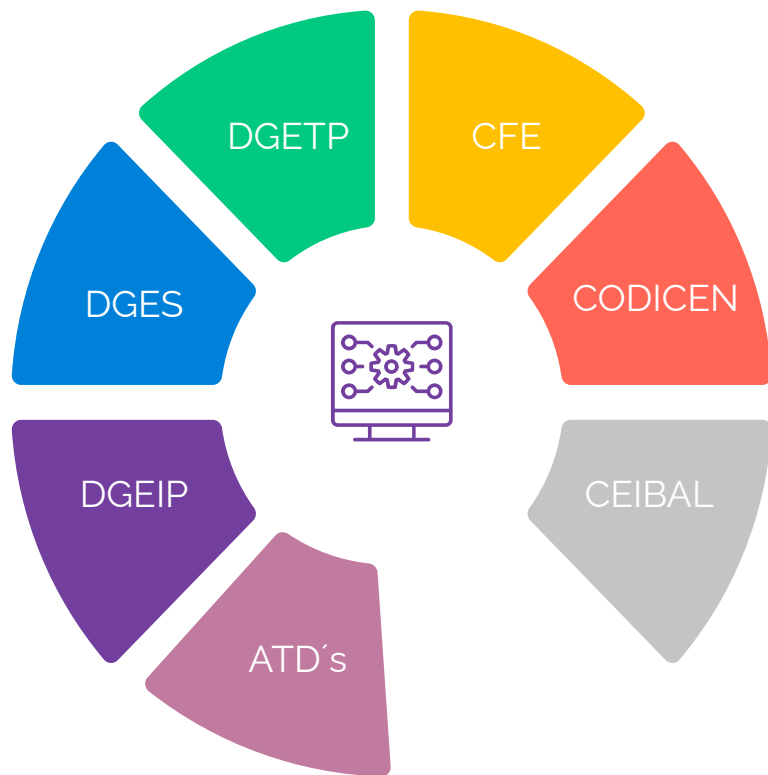
## Programa: alcance



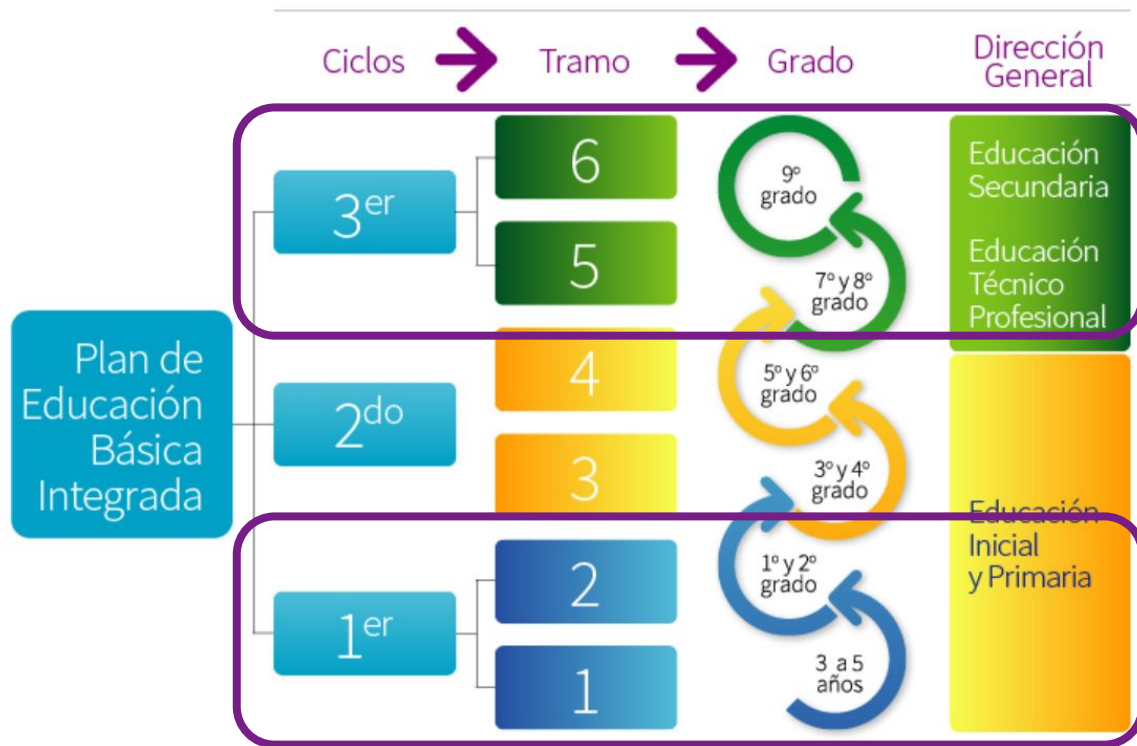
Los programas definen la forma en que los contenidos aportan al desarrollo de las diez competencias establecidas en el Marco Curricular Nacional.

## Programas: Equipo

El CODICEN por Acta 24 resolución N° 1692/022, constituye un equipo de trabajo transversal coordinado por la Unidad de Desarrollo y Diseño Curricular.



# Programas: Elaboración 2022



## Programas de ciclo por tramo y grado:

**Tramo 6:** 9º

**Tramo 5:** 7º y 8º

-

**Tramo 2:** 1º y 2º

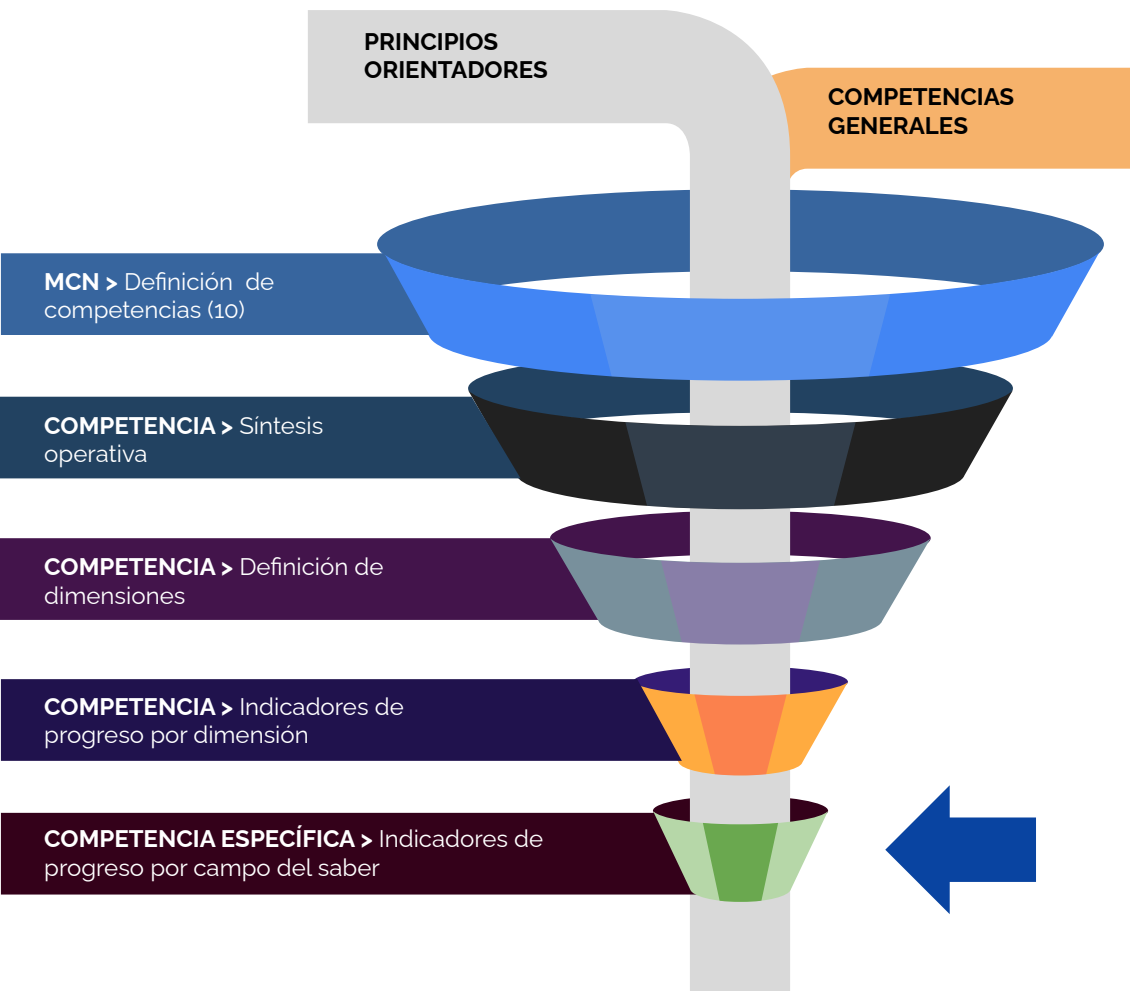
**Tramo 1:** Nivel 3 años, Nivel 4 años y Nivel 5 años

# Programas: Elaboración 2023



**Programas de ciclo por tramo y grado:**

**Tramo 4:** 5º y 6º  
**Tramo 3:** 3º y 4º



Estructura metodológica

Espacio

Competencias  
específicas del  
espacio

Contenidos  
estructurantes  
de las  
disciplinas del  
espacio

Orientaciones  
metodológicas  
del espacio

Orientaciones  
sobre la  
evaluación

Orientaciones  
sobre autonomía  
curricular

**Componente general** (Por espacio)

Perfil de tramo

Competencias  
específicas de  
la unidad  
curricular por  
tramo

Contenidos  
específicos para  
el tramo  
y por grado

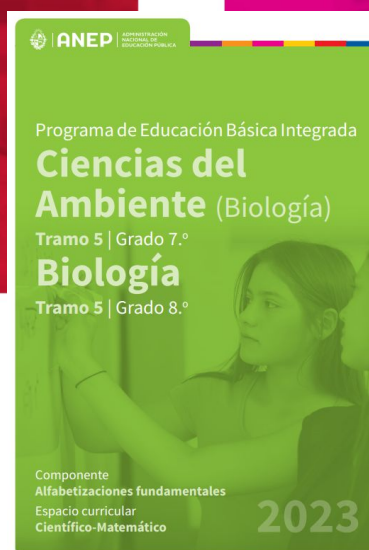
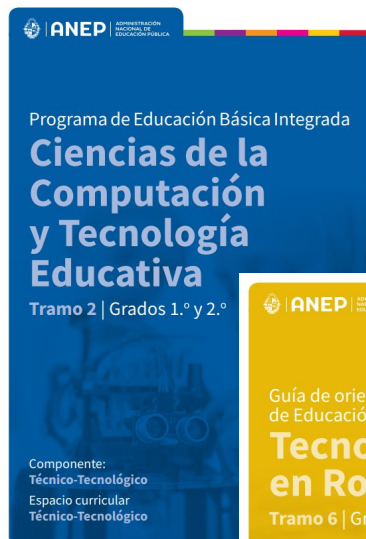
Criterios de  
logro para la  
evaluación por  
grado

Orientaciones  
metodológicas  
específicas

**Componente particular** (Por tramo y grado)



# Programas de Educación Básica Integrada



“Si el **cambio** pretende tener éxito, los individuos y los grupos deben encontrar **el significado tanto de lo que cambiar como del modo de hacerlo**. Sin embargo, es difícil resolver el problema del significado cuando afecta a un gran número de personas...”

(Fullan, 1982, p. ix).





**¡Muchas gracias!**

**María Helvecia Sanchez - Verónica Zorrilla de San Martín**