

纸版论文

格式及排版原则：

1、遵守《写作指南》

2、《写作指南》没标注，看样例

封皮：

120克蓝色纸

书脊：

仿宋_GB2312

上方写论文题目

下方写本科生姓名

距上下页边均为3cm

清 华 大 学

综 合 论 文 训 练

2号黑体字

一号黑体字

题目：气候变化对冬小麦产量影响的
数值模拟研究

行距：1.2倍

三号仿宋GB2312 系 别：水利水电工程系 全称：电子工程系

专 业：水利水电工程 电子信息科学与技术

姓 名：某某某

指导教师：某某某 教授

姓名 职称

201* 年 ** 月 ** 日

小四号宋体 / 阿拉伯数字

电子版：此页不放页码
删除封脊页

关于学位论文使用授权的说明

本人完全了解清华大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留学位论文的复印件，允许该论文被查阅和借阅；学校可以公布该论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存该论文。

(涉密的学位论文在解密后应遵守此规定)

签 名：_____导师签名：_____日 期：_____

电子版：签字文件扫描，插入至该文档

纸版：签字原版

此页不编页码

小三号黑体
段前40Pt,段后20Pt,行距20Pt
中文摘要

以全球变暖为标志的气候变化引起世界范围内的广泛关注，气候变化对粮食生产的影响是关系粮食安全的重大问题。开展气候变化对冬小麦产量影响的数值模拟研究对科学制定农业政策以应对气候变化具有重要意义。

在采用 1999 年～2001 年北京市永乐店冬小麦田间试验资料进行 ThuSPAC-Wheat 和 CERES-Wheat 模型参数率定的基础上，模拟和分析了 1951～2006 年气候变化条件对冬小麦产量的影响。进一步设置 7 种气候变化情景，应用 CERES-Wheat 模型进行产量模拟，分析不同气候变化情景下产量的变化。

关键词：气候变化；产量；冬小麦；ThuSPAC-Wheat；CERES-Wheat
加粗 **分号的处理：中文分号**

ABSTRACT

Climate change has raised attention worldwide, whose impact on crop yield is closely concerning to food security. So it is vital to assess its impact by numerical simulation.

Based on the calibration of ThuSPAC-Wheat and CERES-Wheat models, using the field experiment data of Yongledian Winter Wheat Station from 1999 to 2001, and the meteorological data from Beijing Weather Station from 1951 to 2006, the climate change impact on the potential wheat yield is studied. In addition, yields in different climate change scenarios are simulated.

Model simulation using genetic parameters of Jingdong No. 8 shows that in ThuSPAC-Wheat Model, the wheat yield, the top weight and the LAI are well simulated, and in CERES-Wheat Model, the growth period and yield are well simulated.

Keywords: Climate change; yield; winter wheat; ThuSPAC-Wheat; CERES-Wheat

分号的处理：英文分号

每章标题：
黑体小四号字
行间距为20pt
行前空6pt
行后空0pt

其它级节标题：
宋体小四字
行间距为20pt

目 录

第 1 章 引 言	1	
对齐 1.1 研究背景	1	
1.2 研究现状	1	
1.2.1 作物模型发展概述	1	
第 2 章 资料与试验	2	目录页码与文
2.1 气象资料	2	章的内容相符
2.2 原料结构变化趋势	3	页码要对齐
插图索引	4	
表格索引	5	
参考文献	6	
致 谢	7	
声 明	8	
附录 A 外文资料的调研阅读报告（或书面翻译）	9	

第1章 引言

1.1 研究背景

2007 年初，政府间气候变化专门委员会（IPCC）第一工作组发布第四次主报告，《气候变化 2007：自然科学基础》，提出全球气候变暖并引发全球范围内气候要素变化已经成为不容置疑的事实^[1]。全球温室气体浓度已远超出工业化前几千年来浓度值，其中 CO₂ 浓度值从工业化前的约 280ppm 增加到 2005 年的 379ppm；全球气候呈现以变暖为主要特征的显著变化，最近 12 年中有 11 年位于 1850 年以来最暖的 12 个年份之列，最近 50 年的线性增温速率为每 10 年 0.13℃，几乎是近 100 年的 2 倍；至少从 1980 年以来，陆地和海洋上空以及对流层上层的平均大气水汽含量已有所增加；已在许多大的地区观测到降水量在 1901~2005 年间存在显著增加或减少的长期趋势。中国是全球气候变暖特征最为显著的国家之一，近 100 年来，中国年平均气温升高 $0.65 \pm 0.15^{\circ}\text{C}$ ，略高于全球平均增温幅度，尤其是华北、内蒙古东部及东北地区升温显著。

1.2 研究现状

1.2.1 作物模型发展概述

作物模型从定性的概念模型发展为定量的模拟模型，已成为农业生产与研究领域最有力的工具之一。20 世纪 60 年代中后期，美国和荷兰率先开始研究作物生长模拟模型。荷兰的作物模型研究主要强调作物的机理性、研究性、数学性，从生理生化的角度深入研究基本生理过程，适用于不同种类的作物，较为深入地进行了评价农业生态系统生产力和农场决策方面的研究工作。1965 年，de Wit 发表“叶冠层的光合作用”，奠定了作物生长动态模拟模型的基础。1970 年，在光合作用模型的基础上引入呼吸作用，提出了早期完整的作物模拟模型 ELCROS，1978 年在其基础上做出碳平衡和蒸腾方面的机理性阐述，提出 BACROS 模型，后来进一步建立了 PHOTO 模型。由于这些综合模型将许多过程描述过细，需要大量数据，不适合 1980 年~1990 年阶段的农业生态规划、定量土地评价和产量预报等研究。实际生产的需要促进了面向应用的 SUCROS 概要模型的出现。值得一提的是，模拟潜在生产情形的 SUCROS1 与土壤水平衡模块 SAHEL 联结而成的

SUCROS2 可用于模拟水分限制生产情形。此后 SUCROS 成为面向特定目标模型进一步简化和发展的前导模型，导出了 WOFOST，之后又开发出 MACROS。

行距

正文段落取“行间距20pt”，
段前后间距为0 pt，首行缩进0.8cm。

按照标题级别不同，分别采用不同的段后间距：

标题级别	段前/后间距	行距
一级节标题	30/20 pt	20pt
二级节标题	25/12 pt	18pt
三级节标题	12/6 pt	15pt
四级节标题	12/6 pt	
(不推荐使用四级节标题)		

正文的字体、字号

	中文	英文
一级节标题	第1章 (居中)	黑体小三号
二级节标题	4.1实验方法	黑体四号
三级节标题	3.2.2实验装置	黑体小四号
四级节标题(不推荐)	5.3.3.2 原材料	黑体小四号
正文	预期效果	宋体小四

第2章 资料与试验

2.1 气象资料

在对气候变化下过去 55 年冬小麦生长趋势进行分析时,采用的气象数据取自北京气象站 (No.54511) (表 2.1)。

图、表、公式等

与正文之间要有一行的间距。

图、表：完整、对应
宋体五号

Times New Roman

11 pt

表2.1 北京气象站基本信息

站点	站号	纬度	经度	高度
Station	No.	Latitude	Longitude	Altitude
		(°)	(°)	(m)
北京 Beijing	54511	39.8	116.5	31.3

表格：三线表

上下边线为单直线
线粗为1.5pt

第三条线为单直线
线粗为1pt

气象资料包括：日期、气压、日平均气温、日最高气温、日最低气温、相对湿度、降水、日平均风速、日照时数。

因缺少辐射监测资料,由纬度、儒略日、日照时数,依世界粮农组织 FAO(Food and Agriculture Organization) 提供的方法,进行日平均净辐射和净短波辐射的推算。

1. 太阳的磁偏角

$$\delta = 0.409 \sin \left(\frac{2\pi}{365} J - 1.39 \right) \quad (2-1)$$

其中, J—在年内的天数。

2. 日落时角度

公式的编号写在括号内，
置于公式行末，
其间不加虚线。

$$\omega_s = \arccos(-\tan \varphi \tan \delta) \quad (2-2)$$

在该模型的研究中，依据 CERES 模型与 WheatGrow 模型的基本原理，分别建立了生理发育时间与干物质积累的模拟模型，并根据田间观测资料建立了冬小麦各部分干物质分配的子模型。
模型的基本框架如图 2.1 所示：

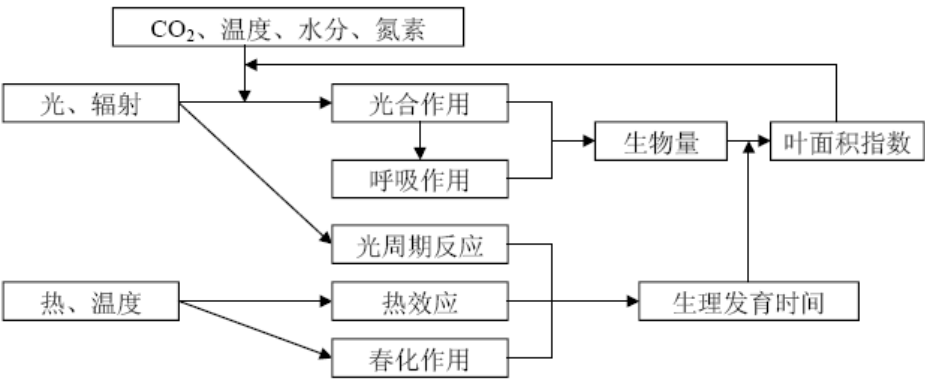


图2.1 冬小麦生长发育模型基本结构

2.2 原料结构变化趋势^①

随着我国工业化程度提高、社会经济高速稳定发展，我国对纸及纸制品的消费量近年来呈现增速上升趋势。纸制品消费大幅增加，推动我国制浆造纸业产能快速扩张。^②

1995 年至 2001 年间，纸浆消费总量平均年增长 4.9%，2001 年为 2980 万吨；此后纸浆消费增速大幅提高（实际反映的是全社会作为最终产品的纸及纸板消费量剧增），2001 年至 2004 年间，年均增幅高达 14.3%，2004 年总消费量为 4455 万吨。造纸工业加速发展势头明显。

^① 本节各类纸浆及纸制品产量、进口数量数据如无特殊说明均来源与《中国造纸年鉴 2002》及《中国造纸年鉴 2006》

^② 本节各类纸浆及纸制品产量、进口数量数据

每页的注脚序号用O表示

不同页的注脚不累加

插图索引

图 2.1 冬小麦生长发育模型基本结构	3
---------------------------	---

“ 各种索引 ”

黑体小三号字，段前40pt，段后20pt，行距20pt。

内容部分：

中文宋体小四号字，英文采用Times New Roman小四号字，
行距用固定值20pt，段前6pt，段后0pt。

表格索引

表 2.1	北京气象站基本信息	2
-------	-----------------	---

黑体小三号，段前40Pt，段后20Pt，行距20Pt

参考文献

- [1] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A 集 [C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.
文献需要加注文献类型标志
- [2] 程根伟, 1998 年长江洪水的成因与减灾对策 [M] //许厚泽, 赵其国. 长江流域洪涝灾害与科技对策. 北京: 科学出版社, 1999: 32-36
- [3] 李晓东, 张庆红, 叶瑾琳, 罗云. 气候学研究的若干理论问题 [J]. 北京大学学报: 自然科学版, 1999, 35 (1): 101-106
- [4] 张志祥. 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用[D]. 北京: 北京大学数学学院, 1998: 5-10.
- [5] PACS-L: the public-access computer systems forum [EB/OL]. Houston, Tex: University of Houston Libraries, 1989 [1995-05-17]. <http://info.lib.uh.edu/~acsl.html>.
- [6] Dubeck, L. (1990). Science fiction aids science teaching. *Physics Teacher*, 28, 316-318.

宋体五号

Times New Roman 10.5 pt

行距17pt，段前后间距3pt

致 谢

致谢对象，原则上仅限于在学术方面对学位论文的完成有较重要帮助的团体和人士。

声 明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下，独立进行研究工作所取得的成果。尽我所知，除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人享有著作权的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。

签 名：_____ 日 期：_____

纸版：原版签字

电子版：签字文件扫描

附录 A 外文资料的调研阅读报告（或书面翻译）

调研阅读报告题目（或书面翻译题目）

写出至少 5000 外文印刷字符的调研阅读报告或者书面翻译 1-2 篇（不少于 2 万外文印刷符）。

参考文献（或书面翻译对应的原文索引）

- [1] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A 集 [C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.

附录 A 说明：“外文资料的调研阅读报告”或“书面翻译”二者择一；若是外文资料的调研阅读报告，请在文中对应“参考文献”；若是书面翻译请在文中对应“书面翻译对应的原文索引”。阅后删除此框及内容。

附录的页码：

跟着声明页的页码，沿用阿拉伯数字往下排列。
不要重新编页！！

综合论文训练记录表

学生姓名		学号		班级	
论文题目					
主要内容以及进度安排	<div>纸版：签字原版</div> <div>电子版：扫描件</div> <div>指导教师签字：_____</div> <div>考核组组长签字：_____</div> <div>年 月 日</div>				
中期考核意见	<div>日期要注意!!!</div> <div>考核组组长签字：_____</div> <div>年 月 日</div>				

指导教师评语	<div>指导教师签字：_____</div> <div>年 月 日</div>
评阅教师评语	<div>评阅教师签字：_____</div> <div>年 月 日</div>
答辩小组评语	<div>答辩小组组长签字：_____</div> <div>年 月 日</div>

总成绩：_____

教学负责人签字：_____

年 月 日