附录6《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系》(定稿)

(格台報題政策向度 (a)] 丁華及 (都島知政策的度 (b)) (本島知及文化的度 (c) 、地の学科/地域度 (d)) A0a1 诸文教科科编写理 念符合国家教育目的、课程如金、(A) 课程标准所 A1b1 语文教科特选取了有助于促进学生语文素等发展学科关键性知识。 [14.058] (A) (A) 目 第文教科	4	指标 (一)	粗 数 4	指标(二)
A0a1 语文教科中编写理 品2 期 (A1) A1bi 语文数科中选取了有助于促进学生语文素券废展学科关键性知识。【14.05%】 念符合国家教育目的、课程 企。 (23.16%) A1bi 语文数科中选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。【3.25%】 和2 语文教科市选取证述合学生心理和认知发版水平。【3.72%】 A2bc 语文教科中的选文的题材和类型具有主题、地域、时化的多样性。有利于开始学生的阅读视野、丰富文内容的深度和广度符合 A2bc 语文教科市中选文的题材和类型具有主题、地域、时化的多样性。有利于开始学生的阅读视野、丰富文内容的深度和广度符合 A2bc 语文教科市中的综合性实践活动有利于地理学生学校的语文学运用的规划等等等习得和。【1.100%】 (2.1.73%】 A2bc 语文教科市中的综合性实践活动有利于地理学生学校的语文学运用的建型学习标解。【11.00%】 A2bc 语文教科市中的综合性实践活动有利于地理学生校的语文学运用的建筑等等习有对于地理学生校的语文学习与社会生活和文化等的联系,【1.100%】 (2.1.73%】 A2bc 语文教科市中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系,【1.100%】 (2.1.73%】 A2bc 语文教科中中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的证券、第bc 语文教科中的综合性实践活动有利于加强学生文的形态等型的。《2.28%】 (2.1.73%】 A3bc 语文教科中的综合性实践活动有利于加强学生产的表现的是类型的形态等型的表型的文化等的证券、【1.100%】 (2.1.73%】 A3bc 语文教科中的交经或要求以有利于学生在阅读与或的表示是生产的形式组织的含体系、【2.28%】 (2.1.73%】 B1bl 语文教科中的系统要素以有利于学生自主学习的形式组织和内容体系、【2.28%】 (B1 [8.08%] B1bl 语文教科中社是供了包含人与自我、人与社会、人与自然等(1.51%】 (B2) B2bc 语文教科中各元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 (B2) B2bc 语文教科中中的学习任务用证的的学证的含证,有助于提出学习的考证学生分与情况。(1.51%】 (B2) B2bc 语文教科中中的等数科等。完成是是证明的类证书的文记录记的类证》(1.51%】 (B2) B2bc 语文教科中中的等文科、有比人人与社会、人与自然等于自然等等之对学的文记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录	雅及	{符合课程政策向度(a)}	丁雅及	{彰显知识价值向度(b)、反映社会文化向度(c)、适切学生认知向度(d)}
念符合国家教育目的、		A0a1 语文教科书编写理	(17) 口针44年生	
课程方案和课程标准所 L23.10% A1d1 语文教科村所选知识适合学生心理和认知发展水平。【3.7%】 信号的课程标准的课程标准的 A2b2 语文教科书中的选文具有文质雅美的特点,是学生学习语言文学运用的典型学习材料。【11.00%】 A0a2 语文教科书所选 [21.73%] A2b2 语文教科书中的选文具有文质雅美的特点,是学生学习语言文学运用的课程生的阅读服式,丰富文内容的深度和广度符合 内容的深度和广度符合 [21.73%] A2b2 语文教科书中总文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性,有利于拓学生的阅读规式,丰富文内容的深度和广度符合 课程内容和學业质量标。		念符合国家教育目的、	后入知以(A1) 【23 160】	
信导的课程理念。 A202 语文教科中的选文具有文质兼关的特点,是学生学习语言文学运用的典型学习材料。[11.00%] 【3.24%】 A202 语文教科中地类文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性,有利于开拓学生的阅读视野、丰富文人042 语文教科 书所选 [2.173%] L2.87%]		课程方案和课程标准所		
(3.2%) 40a2 语文教科书所选 [21.73%] 12.87%]		倡导的课程理念。		语文教科书中的选文具有文质兼美的特点,是学生学习语言文字运用的典型学习材料。
A0a2 语文教科 持所选 【21.73%】 【2.8 8%】 内容的深度和广度符合 A2a2 语文教科 中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提现程 内容和学业质量标。 A2a2 语文教科 中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提定 (A3) 推等的 规定和 要求。 (B. 26%) A3a5 语文教科 中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提定 (B. 28%) (2. 8 18) A3a5 语文教科 中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提定 (B. 26%) (B. 26%) A3a5 语文教科 中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚机的复杂情境中提升语言文学运用的能力。【B1b1 语文教科 中的综合性实践活动能使进学生在真实或虚机的复杂情境中提升语言文教科 中企业内容的前后衔接,形成有序的学习的形式组织。【1.51%】 (B. 18. 8%) B1b1 语文教科 中单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】 施建 议中的 要求。 单元间结构 B2b3 语文教科 书提重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。【1.51%】 (B2) B2b3 语文教科 书提生了自我、人与他人、人与社会、人与自然等等自的大文主题。【1.02%】 (B2) B2b2 语文教科 书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等等自的大文主题。【1.02%】 (B2) B2b2 语文教科 书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 (B2) B2b2 语文教科 书在争元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 (B2) B2b2 语文教科 书中各系元间的结构合学生认识发展的规律。【1.51%】 (B2) B2b2 语文教科 中中各系元间标处记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录记录	十分注 47 ())	(3.24%)	言语文本 (A2)	A2c2 语文教科书中选文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性,有利于开拓学生的阅读视野、丰富文化认知。
内容的深度和广度符合 A2d2 语文教科中中选文的复杂程度适切学生的认知水平,有助于提升学生的阅读能力。 [5.83%] 课程内容和学业质量标。 (6.26%) A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提定 字运用能力。 [7.81%] 股 A3D3 语文教科书中的综合性实践活动有利于如理学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。 [1.10] A3c3 语文教科书中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。 [1.10] B0a1 语文教科书单的公司程文的指数学和的核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。 单元内组织 单元内组织 自己语文教科书能围绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。 [1.10] B1b1 语文教科书电通内容的组织有助于如深学生对单元核心核心内容(大概念)均函的认知和理解。 [4.27%] 健 义 中 的 要 求 。 单元间结构 B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。 [2.75%] B1b1 语文教科书提供了包含人与自我、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。 [1.02%] (B2) B2b3 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。 [1.02%] (B2) B2b2 语文教科书中的学习任务用统单元核心内容设计,有助于促进学生为学习内容的理解。 [4.59%] (D21 语文教科书中的学习任务用统中元核心内容设计,有助于促进学生为对容的理解。 [1.51%]	A 分远年 (A)	A0a2 语文教科书所选	[21, 73%]	
课程标准中课程目标、	70/CT 170/V	内容的深度和广度符合		
课程内容和学业质量标 增入添育性头 学运用能力。【3.48%】 電(A3) A3c3 语文教科书中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。【1.10 【2.81%】 A3c3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。【1.10 B0a1 语文教科书单元的 自1b1 语文教科书能围绕学科的核心内容(大概念)组织不同功能类型的选文。【2.36%】 设计和组织符合课程标 (B1)【8.08%】 B1c1 语文教科书能围绕学科的核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。设计和组织符合课程标 准中关于课程内容和实 自2b2 语文教科书社重各单元内容的前后格接,形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】 (B2) B2c2 语文教科书性用分离线要素以有相关、人与他人、人与社会、人与自然等年富的人文主题。【1.02%】 (B2) B2c2 语文教科书中的学习任务用统单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 (C01 语文教科书中的学习任务用统单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。【4.59%】		课程标准中课程目标、	연계수선수도	A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提升语言文
准等的规定和要求。 成 (A3) A3c3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生往真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。[【2.81%】 A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。[B0a1 语文教科书单元的 单元内组织 B1b1 语文教科书能围绕单利的核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。设计和组织符合课程标 (B1) [8.08%] B1b1 语文教科书能围绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。 被计和组织符合课程标 (B1) [8.08%] B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生的主学习的形式组织。[1.51%] B1c1 语文教科书中名系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。[1.51%] (B2) 单元间结构 B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。[2.75%] B2b2 语文教科书建供了包含人与自我、人与社会、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。[1.02%] (C0a1 语文教科书中的学 (C1) 学习任务(C1) C1b1 语文教科书中的学习任务周绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。[4.59%]		课程内容和学业质量标	据人际合作来 是 (As)	
【2.81%】 A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。[B0a1 语文教科书单元的 自10 语文教科书 图绘学科的核心内容(大概念)组织不同功能类型的选文。【2.36%】 股分計和组织符合课程标 (B1)【8.08%】 B1c1 语文教科书能图绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。 推中关于课程内容和实 (B1)【8.08%】 B1c1 语文教科书能图绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。 推中关于课程内容和实 自11 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心核心内容(大概念)内涵的认知和理解。【1.51%】 [1.27%】 单元间结构 B2b3 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。【1.02%】 [2.82%】 B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 (2a1 语文教科书中的学习任务图绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。【4.59%】		准等的规定和要求。	成(A3) 【6 96%】	A3c3 语文教科书中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。【1.10%】
B0a1 语文教科书单元的單元内组织B1b2 语文教科书雕9等科的核心内容(大概念)组织不同功能类型的选文。【2.36%】设计和组织符合课程标(B1)【8.08%】B1c1 语文教科书单单元内容的组织有助于加深学生对单元核心内容(大概念)内涵的认知和理解。【准中关于课程内容和实施,单元间结构B1c1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。【1.51%】施建议中的要求。单元间结构B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】【1.27%】B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。【1.02%】【5.82%】B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】C0a1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。【4.59%】		(2.81%)	0. 20%	A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。【1.09%】
B0a1 语文教科书单元的单元内组织B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。设计和组织符合课程标(B1)【8.08%】B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心核心内容(大概念)内涵的认知和理解。【准中关于课程内容和实自元间结构B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】施建议中的要求。单元间结构B2b3 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。【1.02%】【1.27%】B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。【1.02%】C0a1 语文教科书中的学 学习任务(C1)C1b1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。【4.59%】				1 语文教科书围绕学科的核心内容(大概念)组织不同功能类型的选文。
设计和组织符合课程标 (B1) [8.08%] B1c1语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心核心内容 (大概念) 内涵的认知和理解。		Boal 语文教科书单元的	单元内组织	B1b2语文教科书能围绕单元核心内容(大概念)将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。【2.23%】
准中关于课程内容和实 B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。【1.51%】	组织呈现(B)		(B1) [8.08%]	B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心核心内容(大概念)内涵的认知和理解。【1.23%】
施建议中的要求。 单元间结构 B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】	[13.9%]	准中关于课程内容和实		
【1.27%】 (B2) B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。 【5.82%】 B2d2 语文教科书中各单元同的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 C0al 语文教科书中的学习任务周绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。		施建议中的要求。	单元间结构	
【5.82%】 B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】 C0al 语文教科书中的学 学习任务(C1) C1b1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。		(1.27%)	(B2)	
COa1 语文教科书中的学 学习任务(C1) C1b1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。			[5.82%]	B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】
	学习设计(C)		学习任务(C1)	1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计,有助于促进学生对学习内容的理解。

【30.7%】	习设计符合课程标准倡	[19.11%]	C1b2 语文教科书中的学习任务为学生提供了运用语文知识解决问题的机会。【4.81%】
	导的学习理念和实施建		Clc1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系,为学生的语文学习提供广阔的空间。
	议的有关要求。【1.73%】		[1.85%]
			CId1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。【2.81%】
			C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。【3.27%】
			C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境,有利于学生在情境中学习和运用知识。
		学习情境(C2)	[2.10%]
		(5.41%)	C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理解中华民族语言文化传统的情境。【0.87%】
			C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素养的提升。【1.93%】
			C3b4 语文教科书依据学习目标和内容设计有助于解决学生学习困难的的学习支架。【2.34%】
		(62) 昭平区領	C3b5 语文教科书为学生提供了有助于其对学习成果进行总结、评估和反思的支架。【1.52%】
		トム大米 (C2) 【6.17%】	C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。【0.80%】
		O. 1170	C3d3 语文教科书依据学生学习时在认知和理解上可能存在的困难设计有助于促进学生认知和思维水平提升的支架。
			[0.93%]
			D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。【0.80%】
	D0a1 语文教科书的图	文字图表 (DI)	D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、通俗,符合学生的认知特点和接受水平,具有较强的可读性。【1.72%】
表征编排(D)		(3.29%)	D1d2 语文教科书中的字体、字号,以及插图和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适切学生认识需要、不增
(4. 25%)	装出版符合国家相关图		加外在认知负荷。【0.46%】
	书出版规范的要求。	设计排版(D3)	D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等为学生的学习提供必要的资源和支持。【0.40%】
	(0. 28%)	【0.96%】	D2b3 教科书通过目录、章节标题以及设计风格统一的栏目为学生提供清晰的教科书结构。【3.24%】
			D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局和版式设计适合学生认知发展和阅读习惯,利于学生的阅读和使用。【2.81%】