

附录3 第三轮专家意见征询调查问卷

尊敬的____老师:

您好!

根据您与其他专家在第二轮专家意见反馈中提供的意见和建议,我们修订了核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系中的部分评价指标。

本问卷为本研究的第三轮专家意见征询。需要请您对修订后的评价指标体系的各评价维度、子维度和指标的合宜性进行评判。

下面对本次问卷的结构和填写做一说明。

1. 基于第二轮意见反馈的修订情况说明

第二轮专家意见征询的计算和处理结果在下面表格中的“第二轮维度(子维度、指标)意见征询结果”一栏。表中具体汇报了各位专家对原维度、子维度和指标评判结果的均值(\bar{x})、标准差(σ)和变异系数(CV)。

一般地,当变异系数小于15%时,且得分均值高于5分时,该维度、指标可以被保留;当变异系数大于15%但小于30%,得分均值在4分以上时,对该指标进行修改;当变异系数大于30%,则将该指标从评价指标体系体系中删除。

2. 修订后的评价指标体系构成

相较于上一轮评价指标体系的四个维度、10个子维度和39条评价指标,修改后的语文教科书评价指标体系包括四个维度、10个子维度和39条评价指标。

3. 需要您配合的工作

本问卷中每题的选项包括“非常适合”“适合”“比较适合”“无意见/不确定”“不太适合”“不适合”“很不适合”七项,分别赋7分到1分,每题为单选题;请您依据对“核心素养视域下好的语文教科书是个什么样子”的理解对每条评价指标进行评判。

如果您认为我们拟订的某条评价指标在观点的正确性、表述的准确性方面存在不足,或还需要增加、删除某些指标等情况,请您在选项后的文本框中填写您的修改意见或建议。

烦请您在2020年12月20日前完成本问卷并点击页面上的“提交”按钮,或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱***@*****。

4. 我们对您的承诺和告知

第一,我们不会将您填写的调查问卷将提供给除法律允许的特定人员以外的他人;

第二,在最终的研究成果中,您的姓名将以匿名的方式出现,确保除研究者本人外的任何其他人都无法猜测出您的真实身份信息。

第三,您有权利随时要求退出本研究,有权利要求撤回您的答卷,您的这些要求将不会对您有任何不利的影响。

5. 如果您有任何问题,您可以按下列联系方式与我们联系

姓名: *** 单位: ***** 地址: *****

电话: ***-***** 邮箱: *****@*****

您的参与和审阅对本研究的顺利开展非常重要,我们期待看到您的意见!

感谢您的支持与配合!

课题负责人: 翟志峰

2020年12月3日

《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》

第三轮专家咨询问卷

➤ 您的姓名：_____

请在您认为合适的选项下画○；并请您提出修改的意见和建议。下列评价指标的评判均为单选，

关于评价维度的第二轮意见征询结果与第三轮意见征询

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询							
原维度	均值(\bar{x})	标准差(σ)	变异系数(CV)	修订情况	新维度	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确定	不太 适合	不 适合	很 不 适合
内容选择(A)	7	0	0.00%	保留	内容选择(A)							
组织呈现(B)	6.76470 588	0.42418 25	6.27%	保留	组织呈现(B)							
学习设计(C)	6.58823 529	0.49215 296	7.47%	保留	学习设计(C)							
表征编排(D)	6.64705 882	0.47788 461	7.19%	保留	表征编排(D)							

◆ 您对上述维度的意见或建议：_____

关于评价子维度的第二轮意见征询结果与第三轮意见征询

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询							
原子维度	均值(\bar{x})	标准差(σ)	变异系数(CV)	修订情况	新子维度	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
语文知识(A1)	6.76470 588	0.42418 25	6.27%	保留	语文知识(A1)							
言语文本(A2)	6.35294 118	0.68093 158	10.72%	保留	言语文本(A2)							
语文综合性活动(A3)	6.05882 353	0.41594 517	6.87%	保留	语文综合性活动(A3)							
单元内组织(B1)	6.11764 706	0.58232 323	9.52%	保留	单元内组织(B1)							
单元间结构(B2)	6.17647 059	0.51281 164	8.30%	保留	单元间结构(B2)							
学习任务(C1)	6.47058 824	0.60562 53	9.36%	保留	学习任务(C1)							
学习情境(C2)	6.05882 353	0.53912 655	8.90%	保留	学习情境(C2)							
学习支架(C3)	6.23529 412	0.54550 697	8.75%	保留	学习支架(C3)							
文字图表(D1)	5.82352 941	0.38122 004	6.55%	保留	文字图表(D1)							
设计排版(D2)	6.11764 706	0.47058 824	7.69%	保留	设计排版(D2)							

◆ 您对上述维度的意见或建议: _____

关于评价指标的第二轮意见征询结果与第三轮意见征询

(一) 内容选择维度													
第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
A0a1 语文教科书编写理念符合国家教育目的、课程方案和课程标准所倡导的课程理念。	5.8 823 529 4	0.470 58824	8.00%	保留		A0a1 语文教科书编写理念符合国家教育目的、课程方案和课程标准所倡导的课程理念。							
A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。	6.0 588 235 3	0.539 12655	8.90%	保留		A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。							
A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键	6.6 470 588 2	0.477 88461	7.19%	保留	语文 知识 (A1)	A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键性知识。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询									
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合	
性知识。														
A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。	6.1 176 470 6	0.582 32323	9.52%	保留		A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。								
A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。	6.2 941 176 5	0.455 6451	7.24%	保留		A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。								
A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点，是学生学习语言文字运用的典型学习材料。	6.5 882 352 9	0.599 88465	9.11%	保留	语言 文本 (A2)	A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点，是学生学习语言文字运用的典型学习材料。								
A2c2 语文教科书中的选文体现了多元的文化主题，有利于促进学生	5	0.840 16805	16.80%	修改		A2c2 语文教科书中选文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性，有利于开拓学生的阅读视野、丰富文化认知。								

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
的认知和理解。													
A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平，有助于提升学生的阅读能力。	5.3 529 411 8	0.477 88461	8.93%	保留		A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平，有助于提升学生的阅读能力。							
A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提升语言文字运用能力。	5.7 058 823 5	0.455 6451	7.99%	保留	语文 综合性实 践（A3）	A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提升语言文字运用能力。							
A3c3 语文教科	5.5	0.499	9.03%	保留		A3c3 语文教科书中的综合性实践活动有利于加强学生							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
书中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。	294 117 6	1342				学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。							
A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在多种情境中学习语言运用。	5.0 588 235 3	0.937 49279	18.53 %	修改		A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。							

➤ 您对上述指标的意见或建议: _____

(二) 组织呈现维度

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施建议中的要求。	5.294 11765	0.455 6451	8.61%	保留		B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施建议中的要求。							
B1b1 语文教科书围绕学科核心内容（大概概念）组织不同功能类型的选文。	5.882 35294	0.470 58824	8.00%	保留	单元内 组织 (B1)	B1b1 语文教科书围绕学科的核心内容（大概概念）组织不同功能类型的选文。							
B1b2 语文教科书围绕单元核心内容（大概概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学	5.647 05882	0.477 88461	8.46%	保留		B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容（大概概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准 差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所 属 子 维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
习等内容进行统整。													
B1c1 语文教科书为学生理解单元核心内容（大概念）创设了合适的文化情境。	5.588 23529	1.286 07124	23.01%	修改		B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心内容（大概念）内涵的认知和理解。							
B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。	5.588 23529	0.492 15296	8.81%	保留		B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。							
B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接，形成有序的学科知识和内容体系。	6.176 47059	0.512 81164	8.30%	保留	单元间 结构 (B2)	B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接，形成有序的学科知识和内容体系。							
B2c2 语文教科	4.882	0.757	15.52%	修改		B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异系数 (CV)	修订情况	所属子 维度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。	35294	88816				社会、人与自然等丰富的人文主题。							
B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。	5.176 47059	0.984 30591	19.02%	修改		B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。							

➤ 您对上述指标的意见或建议：_____

(三) 学习设计维度

第二轮维度和意见征询结果						第三轮意见征询							
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
C0a1 教科书中学习任务的设 计有助于达成 课程标准对学 生在语言、思 维、审美、表 达、文化等方 面发展的要 求。	5.117 64706	0.96298 268	18.82 %	修改		C0a1 语文教科书中的学习设计符合课程标准倡导的学习 理念和实施建议的有关要求。							
C1b1 语文教科 书围绕单元核 心内容设计了 多样的学习任 务,有助于促 进学生对学习 内容的理解。	6.176 47059	0.70588 235	11.43 %	保留	学习 活动 (C1)	C1b1 语文教科书中的学习任务围绕单元核心内容设计, 有助于促进学生对学习内容的理解。							
C1b2 学习任务 为学生提供了 运用语文知识	5.941 17647	0.23529 412	3.96%	保留		C1b2 语文教科书中的学习任务为学生提供了运用语文知 识解决问题的机会。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
解决问题的机会。													
C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系，为学生的语文学习提供广阔的空间。	5.705 88235	0.66551 226	11.66 %	保留		C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系，为学生的语文学习提供广阔的空间。							
C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。	5.117 64706	0.32218 974	6.30%	保留		C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。							
C1d2 学习任务的设计有助于	6	0.59408 853	9.90%	保留		C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
促进学生创造力和批判性思维的发展。													
C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境，有利于学生在情境中学习和运用知识。	6	0.48507125	8.08%	保留	学习情境 (C2)	C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境，有利于学生在情境中学习和运用知识。							
C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理解中华民族语言文化传统的情境。	5.82352941	0.38122004	6.55%	保留		C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理解中华民族语言文化传统的情境。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素养的提升。	5.352 94118	0.58823 529	10.99 %	保留		C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素养的提升。							
C3b4 语文教科书依据学习目标和内容设计有助于解决学生存在的学习困难的学习支架。	5.588 23529 4	0.91129 0199	16.31 %	修改	学习 支架 (C3)	C3b4 语文教科书依据学习目标和内容设计有助于解决学生存在的学习困难的学习支架。							
C3b5 语文教科书为学生提供了有助于其进行学习成果进行总结、评估和	6.117 64706	0.67583 09	11.05 %	保留		C3b5 语文教科书为学生提供了有助于其进行学习成果进行总结、评估和反思的支架。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询									
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合	
反思的支架。														
C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。	5.764 70588	0.64437 948	11.18 %	保留		C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。								
C3d3 语文教科书依据学生在学习时在认知和理解上可能存在的困难设计有助于促进学生认知和思维水平提升的支架。	5.588 23529	0.49215 296	8.81%	保留		C3d3 语文教科书依据学生在学习时在认知和理解上可能存在的困难设计有助于促进学生认知和思维水平提升的支架。								

➤ 您对上述指标的意见或建议: _____

(四) 表征编排维度

第二轮维度和意见征询结果						第三轮意见征询							
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/不 确定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。	6.647 05882	0.47788 461	7.19%	保留		D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。							
D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。	5.823 52941	0.38122 004	6.55%	保留	文字 图表 (D1)	D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。							
D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、通俗，符合学生的认知特点和接受水平，具有较强的	6.117 64706	0.47058 824	7.69%	保留		D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、通俗，符合学生的认知特点和接受水平，具有较强的可读性。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
的可读性。													
D1d2 语文教科书中的字体、字号，以及插图和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适切学生认识需要、不增加外在认知负荷。	5.529 41176	0.49913 42	9.03%	保留		D1d2 语文教科书中的字体、字号，以及插图和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适切学生认识需要、不增加外在认知负荷。							
D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等为学生提供必要的资源和支持。	5.117 64706	0.32218 974	6.30%	保留	设计 排版 (D2)	D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等为学生提供必要的资源和支持。							
D2b3 教科书通过目录、章节	6	0.48507 125	8.08%	保留		D2b3 教科书通过目录、章节标题以及设计风格统一的栏目为学生提供清晰的教科书结构。							

第二轮维度和意见征询结果					第三轮意见征询								
原指标	均值 (\bar{x})	标准差 (σ)	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子维 度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
标题以及设计风格统一的栏目为学生提供清晰的教科书结构。													
D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局 and 版式设计适合学生认知发展和阅读习惯，利于学生的阅读和使用。	5.882 35294	0.47058 824	8.00%	保留		D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局 and 版式设计适合学生认知发展和阅读习惯，利于学生的阅读和使用。							

➤ 您对上述指标的意见或建议：

诚挚的感谢您的支持和宝贵意见！