### 附录

### 附录 1 第一轮专家意见征询调查问卷

尊敬的 老师:

您好!

我是华东师范大学博士研究生翟志峰,目前正在从事《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》研究。这是一项以研制语文教科书评价指标为研究目的的学术研究。本研究按照德尔菲法(Delphi Method)的有关要求设计调查问卷以及问卷的发放和回收过程。

本问卷用于征询您对本研究拟订的评价维度和评价指标的合宜性。

下面对本研究的基本内容和问卷填写要求做一说明。

### 1. 评价指标体系的框架概述

本研究提出一个由四个评价维度和四个评价向度组成教科书评价指标体系的框架。

### (1) 评价维度

"评价维度"是指从哪些方面对语文教科书进行评价,每一个维度都反映了语文教科书质量的一个重要方面。本研究提出下列四个评价维度。

- ①内容选择(编码为 A, 下同), 讨论的是应当按照什么标准或要求对语文教科书所选择的内容进行评价,具体包括"语文知识""言语文本"和"语文综合性实践活动"三个子维度;
- ②组织呈现(B),主要是对所选知识和内容的组织方式的评价,具体包括"单元内结构体例"和"单元间结构体系"两个子维度;
- ③学习设计(C),指对教科书中学习任务设计的评价,具体包括"学习任务""学习情境""学习支架"三个子维度;
- ④表征编印(D),指对教科书中的文字、图表等表意模态和布局的评价,具体包括"符号表征""文字叙述"和"结构线索"三个子维度。

### (2) 评价向度

"评价向度"是指拟订教科书评价指标时的参考视角。我们在拟订每一维度的评价指标时,会分别从四个评价向度进行考虑,从而建构出完整的评价指标体系。四个向度是,

- ①符合课程政策(a),是从语文课程标准对教科书编写提出的要求方面拟订评价指标;
- ②彰显知识价值(b),是从语文学科知识本体角度拟订评价指标:
- ③反映社会文化(c),是从社会发展需求和形成学生文化记忆、文化认同角度拟订评价指标;
  - ④适切学生认知(d), 是从教科书适应学生认知过程的角度拟订评价指标。

### (3) 语文教科书评价的维度——向度二维框架

上述四个评价维度和评价向度的关系如下页表 1 所示。

依据上述教科书评价框架,本研究初步拟订了46条中学语文教科书评价指标。

### 2. 需要您配合的工作

本问卷中每题的判断选项包括"非常适合""适合""比较适合""无意见/不确定""不太适合""不适合""很不适合"七项,分别赋7分到1分,每题为单选题;请您依据对"核心素养视域下好的语文教科书是个什么样子"的理解对每条评价指标进行评判。

如果您认为本研究拟订的某条评价指标在观点的正确性、表述的准确性方面存在不足, 或还需要增加、删除某些指标,请您在选项后的文本框中填写您的修改意见或建议。 烦请您在 2020 年 10 月 31 日前完成本问卷并点击页面上的"提交"按钮,或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱\*\*\*@\*\*\*\*\*。

|     | 向 度<br>维 度    | 符合课程政<br>策(a) | 彰显知识<br>价值(b) | 反映社会文<br>化(c) | 适切学生认<br>知(d) |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 内容  | 语文知识(A1)      |               |               |               |               |
| 选择  | 言语文本(A2)      |               |               |               |               |
| (A) | 语文综合性实践活动(A3) |               |               |               |               |
| 组织  | 单元内结构体例(B1)   |               |               |               |               |
| 呈现  |               |               |               |               |               |
| (B) | 单元间结构体系(B2)   |               |               |               |               |
| 学习  | 学习任务(C1)      |               |               |               |               |
| 设计  | 学习环境(C2)      |               |               |               |               |
| (C) | 学习支架(C3)      |               |               |               |               |
| 表征  | 符号表征(D1)      |               |               |               |               |
| 编印  | 文字叙述(D2)      |               |               |               |               |
| (D) | 结构布局(D3)      |               |               |               |               |

表 1 本研究教科书评价维度——评价向度框架

### 3. 信息收集声明

为保证研究的顺利开展,我们将向您收集以下信息。

- (1)您的个人信息。包括姓名、工作单位、专业领域、学历、职务/职称、从事语文教科书编写、研究和使用等相关工作的时长。
  - (2) 您发表的观点。包括您对每一条评价指标的评价和提出的修改意见。

### 4. 我们对您的承诺和告知

第一,您填写的调查问卷将被以三重加密的方式保存在安全的设备中;除法律允许的人以外,我们不会把这个密码提供给其他任何人。

第二,在最终的研究成果中,您的姓名、单位等能够识别出您身份的敏感信息都将以匿名的方式出现,确保除研究者本人外的任何其他人都无法猜测出您的真实身份信息。

第三,您有权利随时要求退出本研究,有权利要求撤回您的答卷,您的这些要求将不会 对您有任何不利的影响。

第四,本研究尚未发生可预见的风险,您参与本研究不会对您身心和学术名誉产生任何 不利影响。

第五,您参与本研究将不会得到现金酬劳;但您的参与和提出的宝贵意见将有助于研究者形成更为科学的语文教科书评价指标体系,进而为我国语文教科书事业的发展提供一定的助力。

### 5. 如果您有任何问题,您可以按下列联系方式与我们联系

您的参与和审阅对本研究的顺利开展非常重要,我们期待看到您的意见! 感谢您的支持与配合!

> 课题负责人: 翟志峰 2020年10月20日

# 《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》 第一轮专家咨询问卷

| ◇ 第一部分 基本    | 本信息        |             |
|--------------|------------|-------------|
| 您的姓名:        |            | 您所在单位:      |
| 您的研究领域:      |            | 您的学历/学位:    |
| 您的职务/职称:     |            |             |
|              |            |             |
| ●您所从事的与教科书有关 | 关的领域 (可多选, | 请在下列选项前画()) |

| ●您所从事的与教科书有关的领域   | (可多选,请在卜列选项前画())   |
|-------------------|--------------------|
| ( )教科书编写          | ( )教科书评价           |
| ( )教科书使用          | ( ) 教科书理论研究        |
| ●您从事该领域工作的年限(单选,  | ,请在下列选项后画〇)        |
| ( ) 15 年以上        | ( )10-15年          |
| ( )5-10年          | ( )5年以内            |
| ●您对教科书研究及其相关领域的影響 | 熟悉程度(单选,请在下列选项后画〇) |
| ( ) 很熟悉           | ( )比较熟悉            |
| ( ) 一般            | ( )不太熟悉            |
| ( ) 很不孰采          |                    |

●您完成评判本研究各项指标的依据(您可在完成下列指标的评判后再填写该问题) (可多选,请在下列选项后画〇)

( ) 理论分析 ( ) 实践经验 ( ) 直观感觉

### ◇ 第二部分 评价指标

下列评价指标的评判均为单选,请在您认为合适的选项下画〇;并请您提出修改的意见和建议。

## 关于评价维度的评判

| 选项<br>维度 | 非常<br>适合 | 适合 | 比较<br>适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太<br>适合 | 不适合 | 很不<br>适合 |
|----------|----------|----|----------|-------------|----------|-----|----------|
| 内容选择(A)  |          |    |          |             |          |     |          |
| 组织呈现(B)  |          |    |          |             |          |     |          |
| 学习设计(C)  |          |    |          |             |          |     |          |
| 表征编印(D)  |          |    |          |             |          |     |          |

◆ 您对上述子维度的意见或建议:\_\_\_\_\_\_\_

# ◆ 关于评价子维度的评判

| 选项<br>维度      | 非常<br>适合 | 适合 | 比较<br>适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太<br>适合 | 不适合 | 很不<br>适合 |
|---------------|----------|----|----------|-------------|----------|-----|----------|
| 语文知识(A1)      |          |    |          |             |          |     |          |
| 言语文本 (A2)     |          |    |          |             |          |     |          |
| 语文综合性实践活动(A3) |          |    |          |             |          |     |          |
| 单元内结构体例(B1)   |          |    |          |             |          |     |          |
| 单元间结构体系(B2)   |          |    |          |             |          |     |          |
| 学习任务(C1)      |          |    |          |             |          |     |          |
| 学习环境 (C2)     |          |    |          |             |          |     |          |
| 学习支架(C3)      |          |    |          |             |          |     |          |
| 符号表征(D1)      |          |    |          |             |          |     |          |
| 文字叙述(D2)      |          |    |          |             |          |     |          |
| 结构布局(D3)      |          |    |          |             |          |     |          |

# 关于评价指标的评价

| 所在维度  | 所在向度          | 评价指标                                       | 非常适合 | 适合 | 比较适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|---|---------------|--|------|----|------|-------------|------|-----|------|
| 内容选择(A)—  | 符合课程政策        | A0a1 语文教科书的编写理念符合课程标准中的有关要求。               |      |    |      |             |      |     |      |
| (无子维度)  | (a)           | A0a2 语文教科书所选内容的深度<br>和广度符合课程标准中的规定和<br>要求。 |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述  | 您对上述指标的意见或建议: | <b>%</b> :                                 |      |    |      |             |      |     |      |
| (1) 经批验中  | 彰显知识价值<br>(b) | AIbI 语文教科书中所选知识是语文学科核心概念和反映学科专家思维方式的内容。    |      |    |      |             |      |     |      |
| M 4 4 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 1 9 4 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 | 反映社会文化<br>(c) | Alc1 语文教科书中选取了体现中华民族优秀文化的语言文字知识和语言文字知识。    |      |    |      |             |      |     |      |
|   | 适切学生认知<br>(d) | A1d1 语文教科书中所选知识适<br>合学生的认知发展水平。            |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述  | 您对上述指标的意见或建议: | <b>%</b> :                                 |      |    |      |             |      |     |      |
| 内容选择 (A)<br>——  | 彰显知识价值<br>(b) | A2b2 教科书中的选文具有文质兼美的特点,能够成为学生学习语言证用的典范。     |      |    |      |             |      |     |      |
| 言语文本 (A2)   | 反映社会文化        | A2c2 语文教科书选取的经典作                           |      |    |      |             |      |     |      |

| 所在维度                    | 所在向度          | 评价指标  | 非常适合 | 适合 | 比较适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|-------------------------|---------------|---|------|----|------|-------------|------|-----|------|
|                         | (2)           | 品彰显了中国文化的底色,有利<br>于学生理解和认同中华民族文<br>4                |      |    |      |             |      |     |      |
|                         |               | A2c3 语文教科书中的选文要为学生提供走进社会生活的平台。                      |      |    |      |             |      |     |      |
|                         | 适切学生认知<br>(d) | A2d2 教科书中选文在文本本身和<br>学习任务构成的难度方面适合学<br>生的认知水平和阅读经验。 |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述                  | 您对上述指标的意见或建议: |   | -    |    |      |             |      |     |      |
| 文<br>文<br>文<br>文        | 彰显知识价值<br>(b) | A3b3 教科书中的语文实践活动能充分综合语文知识、语文能力以及相应的价值观念。            |      |    |      |             |      |     |      |
| 内谷远律(A)<br>——<br>语文综合实践 | 反映社会文化<br>(c) | A3c4 教科书中语文实践活动的<br>主题与当前的社会生活、文化主<br>题相关联。         |      |    |      |             |      |     |      |
| (CA)                    | 适切学生认知<br>(d) | A3d3 教科书中综合性实践活动<br>能以多种形式使学生在知识、身<br>心和环境的相互作用中学习。 |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述                  | 您对上述指标的意见或建议: | <b>%</b> :  |      |    |      |             |      |     |      |
| 组织呈现(B)                 | 彰显知识价值        | B1b1 语文教科书围绕大概念将<br>不同类型的选文组织在一起。                   |      |    |      |             |      |     |      |
| 单元内结构体例<br>(B1)         | (p)           | B1b2 语文教科书注重阅读、写作、口语交际和综合性学习等不                      |      |    |      |             |      |     |      |

| 所在維度             | 所在向度          | 评价指标   | 非常适合 | 适合 | 比较适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|------------------|---------------|--|------|----|------|-------------|------|-----|------|
|                  |               | 同学习领域围绕同一学科大概念<br>在单元内的统整。                   |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | 反映社会文化<br>(c) | Blc1 单元中的内容和要素的组织<br>为学生创设了认知和理解社会文<br>化的空间。 |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | 适切学生认知        | Bldl 单元中各系统要素的设计和组织有助于促进学                    |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | (p)           | 生对单元内容的学习和理<br>解。                            |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述           | 您对上述指标的意见或建议: |  | -    |    |      |             | 1    |     |      |
|                  | 彰显知识价值        | B2b3 语文教科书注重前后单元、                            |      |    |      |             |      |     |      |
| (d) Et E 17 H7   | (b)           | 册之间的衔接和联系。                                   |      |    |      |             |      |     |      |
| 组织主观(B)          |               | B2c2 语文教科书中的人文主题                             |      |    |      |             |      |     |      |
| 一——              | 反映社会文化        | 从学生熟悉的个人生活延展到广                               |      |    |      |             |      |     |      |
| 年70回年代6年<br>(B2) | (c)           | 阔的社会文化生活, 为学生提供                              |      |    |      |             |      |     |      |
| (70)             |               | 丰富的人文主题。                                     |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | 适切学生认知        | B2d2 教科书中各单元间内容的                             |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | (P)           | 组织适合学生的认知发展水平。                               |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 您对上述           | 您对上述指标的意见或建议: | <b>%</b> :                                   |      |    |      |             |      |     |      |
| 学习设计(C)          |               | C1b1 学习任务设计有助于促进                             |      |    |      |             |      |     |      |
|                  | 彰显知识价值        | 学生对知识和内容的理解。                                 |      |    |      |             |      |     |      |
| 学习任务(C1)         | (b)           | C1b2 语文教科书设计了形式和                             |      |    |      |             |      |     |      |
|                  |               | 结构良好程度不一的学习任务。                               |      |    |      |             |      |     |      |

| 所在维度          | 所在向度          | 评价指标                                  | 非常适合 | 适合 | 比较适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|---------------|---------------|---------------------------------------|------|----|------|-------------|------|-----|------|
|               |               | C1b3 语文教科书围绕单元或课中的关键内容设计了不同思维水平的学习任务。 |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | Clcl 语文教科书中的学习任务<br>能将学习内容和社会文化生活结    |      |    |      |             |      |     |      |
|               | 反映社会文化        | 合起来。                                  |      |    |      |             |      |     |      |
|               | (3)           | Clc2 语文教科书中的学习任务                      |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | 有助于促进学生在言语实践中理<br>解和认同中华文化。           |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | Cldl 语文教科书中学习任务能促进学生高水平思维的发展。         |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | C1d2 语文教科书为学生提供的学                     |      |    |      |             |      |     |      |
|               | 适切学生认知        | 习任务有助于促进学生全身心参与到与连言完除由                |      |    |      |             |      |     |      |
|               | (p)           |                                       |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | Cld3。语又教科书中的字习仕务<br>有利于学生在知识、情感以及多    |      |    |      |             |      |     |      |
|               |               | 种身体感官的参与中实现学习内容的干线。                   |      |    |      |             |      |     |      |
| ◆ 総対上法        | 然对上述指标的意见或建议: |                                       |      |    |      |             |      |     |      |
| 学习设计(C)<br>—— | 彰显知识价值<br>(b) | C2b4 教科书为学生创设了综合运用知识、能力和情感态度解决        |      |    |      |             |      |     |      |
| 学习环境 (C2)     |               | 具实、复杂问题的情境。<br>                       |      |    |      |             |      |     |      |
|               | 反映社会文化        | C2c3 语文教科书创设了有助于                      |      |    |      |             |      |     |      |

| (c) 学生理解汉语言文字所蕴含的文 化内涵的情境。 (d) 程生规数的个人生活延展到广阔 的社会文化生活,为学生提供丰富的人文主题。 (d) 直线验。  1.           | <b>斯拉維</b> | 所在向降           | 证价指标                    | 非常适        | 北       | 少松班人   | 无意见/ | - 大子活今 | 不活合 | 相不活合    |
|--|------------|----------------|-------------------------|------------|---------|--|------|--------|-----|---------|
| (c) 学生理解汉语言文字 化内涵的情境。  | 71七半文      | MITE IN IX     | 7 DI 3 E 12.            | <b>√</b> □ | п<br>В) | 2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 不确定  |        |     | 187、18日 |
| (4) (20c4 语文教科书中信学生、表別の一人生活 (4) (5) (5) (6) (7) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7 |            | (°C)           |                         |            |         |  |      |        |     |         |
| (d) 等性 (2024 语文教科 书中语 学生熟悉的个人生活 (d)  |            |                | 化内涵的情境。                 |            |         |  |      |        |     |         |
| 学生熟悉的个人生活的社会文化生活,为富切学生认知 情境能充分唤起学生 (d)   |            |                | C2c4 语文教科书中的人文主题从       |            |         |  |      |        |     |         |
| (d) (2d3 语文教科书中  |            |                | 学生熟悉的个人生活延展到广阔          |            |         |  |      |        |     |         |
| (d) (2d3 语文教科书中 信領能充分喚起学生 (d) 或 2d3 语文教科书 (d) 或 2d2  |            |                | 的社会文化生活, 为学生提供丰         |            |         |  |      |        |     |         |
|  |            |                |                         |            |         |  |      |        |     |         |
| (d)<br>(d)<br>(b)<br>(b)<br>(b)<br>反映社会文化<br>(c)<br>(c)<br>(d)                             | TT.        | 5扫涉什31年        | C2d3 语文教科书中创设的学习        |            |         |  |      |        |     |         |
| <ul><li>送指标的意见或建议</li><li>○ (b)</li><li>○ (c)</li><li>○ (d)</li><li>○ (d)</li></ul>        | 크          | 1 以子生以相<br>(b) | 情境能充分唤起学生已有的经历<br>iisse |            |         |  |      |        |     |         |
| <ul><li>歌品知识所值 (b)</li><li>反映社会文化 (c)</li><li>活切学生认知 (d)</li></ul>                         |            | 7 世书 日本分員      | 0.757.0                 |            |         |  |      |        |     |         |
| 彰显知识价值<br>(b)<br>反映社会文化<br>(c)<br>适切学生认知<br>(d)  | ▼ 燃刈工还有    | 你的恳先哭难り        | χ:                      |            |         |  |      |        |     |         |
| 彰显知识价值<br>(b)<br>反映社会文化<br>(c)<br>适切学生认知<br>(d)  |            |                | C3b5 语文教科书为学生的学习提       |            |         |  |      |        |     |         |
| <ul><li>お 単 単 本 は ら り</li><li>(b)</li><li>反 映社会文化 (c)</li><li>(c)</li><li></li></ul>       | <b>村</b>   | /目4413日松佐      | 供多种形式的学习支架。             |            |         |  |      |        |     |         |
| (b)<br>(c)<br>适切学生认知<br>(d)  | <b>叶</b>   | ◇寓村            | C3b6 语文教科书通过练习、评价       |            |         |  |      |        |     |         |
| 反映社会文化<br>(c)<br>适切学生认知<br>(d)   |            | (0)            | 等形式的学习支架为学生总结、          |            |         |  |      |        |     |         |
| 反映社会文化 (c) (b) 适切学生认知 - (d)  | (3) ****** |                | 反思和提升学习提供支持。            |            |         |  |      |        |     |         |
| 次 N N N N N N N N N N N N N N N N N N  |            | 11年44年16       | C3c5 语文教科书为学生认知、理       |            |         |  |      |        |     |         |
| 适切学生认知 — (4)   |            | く<br>(c)       | 解和认同民族文化提供了学习支          |            |         |  |      |        |     |         |
|  |            | <u> </u>       | 类。                      |            |         |  |      |        |     |         |
|  |            |                | C3d4 语文教科书为学生形成良        |            |         |  |      |        |     |         |
|  | TT C       | 5扫淡什31亿        | 好的学习方式和习惯提供指导。          |            |         |  |      |        |     |         |
| 符合学生语文学习的····································  | <b>∵</b>   |                | C3d5 语文教科书学习支架的设计       |            |         |  |      |        |     |         |
|  |            | (D)            |                         |            |         |  |      |        |     |         |
| Nu+0   |            |                | 规律。                     |            |         |  |      |        |     |         |

| ◆ 総対上建構标的意见或建议:         D1b 製料号能依据学习目的和   | 所在维度      | 所在向度              | 评价指标                  | 非常适合 | 适合 | 比較适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|---|-----------|-------------------|-----------------------|------|----|------|-------------|------|-----|------|
| 彰显知识价值       内容的不同选用与文本内容具 特定图文关系的插图或装饰性 号。         (b)       特定图文关系的插图或装饰性 号。         (c)       D1c1 教科书中的插图和装饰性 符号能选用体现中华民族传统 化的元素。         (d)       学生的认知负荷。         (e)       子促进学生的认知过程,不增有 等有 等性的认知过程,不增 等显知识价值 据需要采用陈述、讨论或提问 不同的表述方式,使教科书具 较强的可读性。         (b)       不同的表述方式,使教科书具 较强的可读性。         (b)       不同的表述方式,使教科书具 较强的可读性。         (d)       能力。         \$显知识价值  | ◆ 您对上述    | 5指标的意见或建设         | ×:                    | -    |    |      |             | -    |     |      |
| 彰显知识价值       内容的不同选用与文本内容具特定图文关系的插图或装饰性号。         5       号。         6       D1c1 教科书中的插图和装饰性符号能达到学生认知符号的式样、颜色和布局等有字化的元素。         12       化的元素。         14       教科书中的插图和装饰性等生认知 符号的式样、颜色和布局等有字性的测量         15       学生的认知负荷。         16       事生的认知负荷。         16       事業所有         (b)       不同的表述方式,使教科书具较强的可读性。         16       不同的表述方式,使教科书具较强的可读性。         16       不同的表述方式,使教科书具有效。         6       本局的表述方式,使教科书具有的。         16       在局的表述方式,使教科书具等的。         16       在局的表述方式,使教科书具。         16       由383 教科书通过目录、附录、         16       日383 教科书通过目录、附录、         16       日26为学生提供教科书内容的  |           |                   | D1b1 教科书能依据学习目的和      |      |    |      |             |      |     |      |
| (b) 特定图文关系的插图或装饰性<br>号。 D1c1 教科书中的插图和装饰化符号能达从 符号能选用体现中华民族传统 符号能选用体现中华民族传统 符号的式样、颜色和布局等有 字生的认知负荷。 于促进学生的认知负荷。  |           | 彰显知识价值            | 内容的不同选用与文本内容具有        |      |    |      |             |      |     |      |
| 反映社会文化       符号能选用体现中华民族传统 符号能选用体现中华民族传统 符号能选用体现中华民族传统 位的元素。         近切学生认知       符号的式样、颜色和布局等有 学生的认知负荷。         **基本的景见或建议:       D2b2 教科书中的编者语言能作   |           | (p)               | 特定图文关系的插图或装饰性符        |      |    |      |             |      |     |      |
| (c)   |           |                   | 号。                    |      |    |      |             |      |     |      |
| (c) 化的元素。   | 表征编排(D)   | :<br>{<br>:<br>:  | Dlc1 教科书中的插图和装饰性      |      |    |      |             |      |     |      |
| (c)       化的元素。         直切学生认知       符号的式样、颜色和布局等有学生的认知过程,不增学生的认知负荷。 <b>注指标的意见或建议:</b> P262 教科书中的编者语言能征数据的实验。         意显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问条强的等性。         适切学生认知       研,适合学生的年龄特点和接确,适合学生的年龄特点和接触,适合。         这位2 教科书中编者语言清晰、通过学生认知       确,适合学生的年龄特点和接值,可要处。         这位2 教科书中编者语言清晰、通过合学生的年龄特点和接触,适合学生的年龄特点和接触,适合。       第5.5  |           | 及联在叙义化            | 符号能选用体现中华民族传统文        |      |    |      |             |      |     |      |
| 适切学生认知       符号的式样、颜色和布局等有         (d)       于促进学生的认知过程,不增         学生的认知负荷。       学生的认知负荷。 <b>注指标的意见或建议:</b> D2b2 教科书中的编者语言能称         彰显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问         (b)       不同的表述方式,使教科书具         按强的可读性。       D2d2 教科书中编者语言清晰、         适切学生认知       确,适合学生的年龄特点和接         (d)       能力。 <b>这4</b> B3b3 教科书通过目录、附录、         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         (b)       引等为学生提供教科书内容的   | 符号表征 (D1) | (0)               | 化的元素。                 |      |    |      |             |      |     |      |
| 适切学生认知       符号的式样、颜色和布局等有 字性 学生的认知负荷。         沈指标的意见或建议:       P2b2 教科书中的编者语言能价  |           |                   | D1d1 教科书中的插图和装饰性      |      |    |      |             |      |     |      |
| (d) 于促进学生的认知过程,不增 学生的认知负荷。   学生的认知负荷。   学生的认知负荷。   沙生的认知负荷。   沙龙2 教科书中的编者语言能征 据需要采用陈述、讨论或提问 (b) 不同的表述方式,使教科书具 经强的学生认知 解,适合学生的年龄特点和接 (d) 能力。   (d)   能力。   |           | 适切学生认知            | 符号的式样、颜色和布局等有助        |      |    |      |             |      |     |      |
| 送指标的意见或建议:       D2b2 教科书中的编者语言能信         彰显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问         校强的可读性。       校强的可读性。         适切学生认知       确,适合学生的年龄特点和接         (d)       能力。         途上知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         常显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         (b)       引等为学生提供教科书内容的   |           | (p)               | 于促进学生的认知过程, 不增加       |      |    |      |             |      |     |      |
| 述指标的意见或建议:       D2b2 教科书中的编者语言能信         彰显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问         (b)       不同的表述方式,使教科书具         按强的可读性。       D2d2 教科书中编者语言清晰、确,适合学生的年龄特点和接值,         (d)       館, 适合学生的年龄特点和接货。         选指标的意见或建议:       自等为学生提供教科书内容的         (b)       引等为学生提供教科书内容的  |           |                   | 学生的认知负荷。              |      |    |      |             |      |     |      |
| 彰显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问         (b)       不同的表述方式,使教科书具         较强的可读性。       D2d2 教科书中编者语言清晰、确,适合学生的年龄特点和接(d)         述指标的意见或建议:       能力。         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         彰显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         (b)       引等为学生提供教科书内容的  | ◆ 您对上述    | <b>3指标的意见或建</b> 设 | <b>½:</b>             |      |    |      |             |      |     |      |
| 彰显知识价值       据需要采用陈述、讨论或提问         (b)       校强的可读性。         适切学生认知       确,适合学生的年龄特点和接(d)         选指标的意见或建议:       能力。         彰显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、         彰显知识价值       月等为学生提供教科书内容的         (b)       引等为学生提供教科书内容的  |           |                   | D2b2 教科书中的编者语言能依      |      |    |      |             |      |     |      |
| (b)       不同的表述方式,使教科书具<br>较强的可读性。         這切学生认知<br>(d)       D2d2 教科书中编者语言清晰、确,适合学生的年龄特点和接<br>第, 适合学生的年龄特点和接<br>能力。         述指标的意见或建议:         蒙显知识价值       D3b3 教科书通过目录、附录、<br>引等为学生提供教科书内容的         (b)       引等为学生提供教科书内容的   |           | 彰显知识价值            | 据需要采用陈述、讨论或提问等        |      |    |      |             |      |     |      |
| 校强的可读性。   | 表征编排 (D)  | (p)               | 不同的表述方式, 使教科书具有       |      |    |      |             |      |     |      |
| 适切学生认知<br>(d)     确,适合学生的年龄特点和接<br>能力。 <b>法指标的意见或建议:</b> 彰显知识价值     D3b3 教科书通过目录、附录、<br>引等为学生提供教科书内容的       (b)     引等为学生提供教科书内容的   |           |                   | 较强的可读性。               |      |    |      |             |      |     |      |
| Dungth  | 文字叙述 (D2) | 计二次计计             | D2d2 教科书中编者语言清晰、明     |      |    |      |             |      |     |      |
| 述指标的意见或建议:       \$\text{\$\end{ta}}}\$}}}\$} \$\end{tikes}}}}} \end{quality}}}} \end{quality}\$         \$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exitit{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$ |           | 点划学生队构<br>(b)     | 确,适合学生的年龄特点和接受<br>能力。 |      |    |      |             |      |     |      |
| 彰显知识价值 D3b3 教科书通过目录、附录、<br>(b) 引等为学生提供教科书内容的  | ◆ 您对上述    | <b>3指标的意见或建</b> 议 | <b>%</b> :            |      |    |      |             |      |     |      |
|   | 表征编排 (D)  | 彰显知识价值            |                       |      |    |      |             |      |     |      |
|   |           | (p)               | 引等为学生提供教科书内容的整        |      |    |      |             |      |     |      |

| 所在维度      | 所在向度   | 评价指标           | 非常适 | 适合 | 比较适合 | 无意见/<br>不确定 | 不太适合 | 不适合 | 很不适合 |
|-----------|--------|----------------|-----|----|------|-------------|------|-----|------|
| 结构布局 (D3) |        | 体结构。           |     |    |      |             |      |     |      |
|           |        | D3d3 教科书中的字体、字 |     |    |      |             |      |     |      |
|           |        | 号、色彩、布局等的设计适   |     |    |      |             |      |     |      |
|           | ₹<br>₹ | 合学生的认知需要,丰富了   |     |    |      |             |      |     |      |
|           | (D)    | 教科书为学生构建的认知    |     |    |      |             |      |     |      |
|           |        | 情境。            |     |    |      |             |      |     |      |

# 诚挚的感谢您的支持和宝贵意见!