附录 4 核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系权重划定问卷

尊敬的老师:

您好!

通过前期三轮专家意见征询,我们确定了一个由4个一级维度,10个二级维度,39条评价指标组成的中学语文教科书评价指标体系。此轮专家意见征询是希望邀请您对本研究拟订的中学语文教科书评价指标体系中各维度和指标的重要性(权重)给出您的判断和意见。

为便于您协助我们完成此轮意见征询,向您做出如下几点说明。

1. 关于权重的概念

权重是指某维度或指标在整体评价指标体系中价值的高低、相对重要的程度以及所占比例的大小的量化值。

2. 本次问卷填写说明

(1) 问卷的结构

在下面的问卷中,包括评价维度间重要性比较和评价指标间重要性比较两个部分;每部分都在页面左侧和右侧列出了需要您比较重要性程度差异的两个维度或指标;中间为比较项之间重要程度的选项。

(2) 选项填写方法

若您认为左侧维度或指标的重要性高于同一行右侧的维度或指标,请您在九个选项中靠左边的三个选项中选择相应的选项;若您认为右侧的维度或指标比左侧的重要,请您在九个选项中靠右侧的三个选项中做出相应的选择;若您认为左右两侧的比较项具有同等重要性,请您选择"两者同等重要"。

(3) 选项说明

九个选项的重要性程度差异是,"极其重要"(9分)>"重要得多"(7分)>"明显重要"(5分)>"稍微重要"(3分)>"同等重要"(1分)。

(4) 示例

如图 1 所示,若您认为左侧的"内容选择"维度与右侧的"组织呈现"维度相比重要性程度是"重要得多",那请您选择"左侧重要得多"选项;又如,您认为右侧的"学习设计"维度与左侧的"内容选择"维度相比重要性程度是"稍微重要",那请您选择"右侧稍重要"。



(5) 问卷返回时间

烦请您在 2020 年 12 月 26 日前完成本问卷并点击页面上的"提交"按钮,或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱***@*****。

您的参与对本研究的顺利开展非常重要,感谢您的支持与配合!

课题负责人: 翟志峰 2020年12月19日

《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》之权重划定

▽ 您的姓名:

关于评价维度权重的划定

<	<u>b重要性大</u>	F右边			•			——右边	重要性大	右边重要性大于左边>
维度	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	回皋엪	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	维度
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
内容选择 (A)										组织呈现(B)
内容选择 (A)										学习设计(C)
内容选择 (A)										表征编排(D)
组织呈现(B)										学习设计(C)
组织呈现(B)										表征编排(D)
学习设计(C)										表征编排(D)

关于子维度权重的划定

5.4>		子维度			言语文本 (A2)	语文综合性实践(A3)	语文综合性实践(A3)
左沿角两座十二左沿-	事女 压人.	右侧极	其重要	1:9			
	T VA	右侧重	要得多	1:7			
		右侧明	显重要	1:5			
		右侧稍	微重要	1:3			
		两者同	等重要	1:1			
		左侧稍	微重要	3:1			
		左侧明	显重要	5:1			
	기 기 기	左侧重	要得多	7:1			
七	事女压人 .	左侧极	其重要	9:1			
!		子维度			语文知识 (A1)	语文知识 (A1)	言语文本 (A2)

〈左边重要性大于右边一	1重要性大于	F右边			•			右边]	重要性大于	右边重要性大于左边>	
子维度	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	子维度	
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要		
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9		
单元内组织(B1)										单元间结构(B2)	ı
学习任务(CI)										学习情境 (C2)	
学习任务(C1)										学习支架 (C3)	
学习情境 (C2)										学习支架 (C3)	
文字图表 (D1)										设计排版 (D2)	

关于评价指标权重的划定

/左边	-左边重要性大于右边	于右边一						右边	1重要性力	右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧极 左侧重	左侧明	左侧稍	回星엪	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
A0a1 语文教科书编写理念符合国										A0a2 语文教科书所选内容的深度和
家教育目的、课程方案和课程标准										广度符合课程标准中课程目标、课程
所倡导的课程理念。										内容和学业质量标准等的规定和要
										· X
A0a1 语文教科书编写理念符合国										B0a1 语文教科书单元的设计和组织
家教育目的、课程方案和课程标准										符合课程标准中关于课程内容和实
所倡导的课程理念。										施建议中的要求。
A0a1 语文教科书编写理念符合国										COal 语文教科书中的学习设计符合
家教育目的、课程方案和课程标准										课程标准倡导的学习理念和实施建

	-左边重要性大于右边	于右边一						右边	-右边重要性大于左边	<pre><于左边></pre>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
所倡导的课程理念。										议的有关要求。
A0a1 语文教科书编写理念符合国										D0a1 语文教科书的图文设计、版式
家教育目的、课程方案和课程标准										安排、印装出版符合国家相关图书出
所倡导的课程理念。										版规范的要求。
A0a2 语文教科书所选内容的深度										B0a1 语文教科书单元的设计和组织
和广度符合课程标准中课程目标、										符合课程标准中关于课程内容和实
课程内容和学业质量标准等的规										施建议中的要求。
定和要求。										
A0a2 语文教科书所选内容的深度										COal 语文教科书中的学习设计符合
和广度符合课程标准中课程目标、										课程标准倡导的学习理念和实施建
课程内容和学业质量标准等的规										议的有关要求。
定和要求。										
A0a2 语文教科书所选内容的深度										D0a1 语文教科书的图文设计、版式
和广度符合课程标准中课程目标、										安排、印装出版符合国家相关图书出
课程内容和学业质量标准等的规										版规范的要求。
定和要求。										
BOal 语文教科书单元的设计和组										COal 语文教科书中的学习设计符合
织符合课程标准中关于课程内容										课程标准倡导的学习理念和实施建
和实施建议中的要求。										议的有关要求。
BOal 语文教科书单元的设计和组										D0a1 语文教科书的图文设计、版式
织符合课程标准中关于课程内容										安排、印装出版符合国家相关图书出

7/	左辺里受性 大丁 右辺	于石边一						右边	右边重要性大于左边-	六于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
和实施建议中的要求。										版规范的要求。
COal 语文教科书中的学习设计符										D0a1 语文教科书的图文设计、版式
合课程标准倡导的学习理念和实										安排、印装出版符合国家相关图书出
施建议的有关要求。										版规范的要求。
A1b1 语文教科书选取了有助于促										Alc1 语文教科书选取了体现中华民
进学生语文素养发展学科关键性										族优秀传统文化的知识。
知识。										
A1b1 语文教科书选取了有助于促										Aldl 语文教科书所选知识适合学生
进学生语文素养发展学科关键性										心理和认知发展水平。
知识。										
Alc1 语文教科书选取了体现中华										Aldl 语文教科书所选知识适合学生
民族优秀传统文化的知识。										心理和认知发展水平。
A2b2 语文教科书中的选文具有文										A2c2 语文教科书中选文的题材和类
质兼美的特点,是学生学习语言文										型具有主题、地域、时代的多样性,
字运用的典型学习材料。										有利于开拓学生的阅读视野、丰富文
										化认知。
A2b2 语文教科书中的选文具有文										A2d2 语文教科书中选文的复杂程度
质兼美的特点,是学生学习语言文										适切学生的认知水平,有助于提升学
字运用的典型学习材料。										生的阅读能力。
A2c2 语文教科书中选文的题材和										A2d2 语文教科书中选文的复杂程度
类型具有主题、地域、时代的多样										适切学生的认知水平,有助于提升学

<左达	左边重要性大于右边	于右边一						右边	1重要性力	右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	环价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
性,有利于开拓学生的阅读视野、										生的阅读能力。
丰富文化认知。										
A3b3 语文教科书中的综合性实践										A3c3 语文教科书中的综合性实践活
活动有利于学生在阅读与鉴赏、表										动有利于加强学生学校的语文学习
达与交流、梳理与探究等学习活动										与社会生活和文化等的联系。
中提升语言文字运用能力。										
A3b3 语文教科书中的综合性实践										A3d3 语文教科书中的综合性实践活
活动有利于学生在阅读与鉴赏、表										动能促进学生在真实或虚拟的复杂
达与交流、梳理与探究等学习活动										情境中提升语言文字运用的能力。
中提升语言文字运用能力。										
A3c3 语文教科书中的综合性实践										A3d3 语文教科书中的综合性实践活
活动有利于加强学生学校的语文										动能促进学生在真实或虚拟的复杂
学习与社会生活和文化等的联系。										情境中提升语言文字运用的能力。
B1b1 语文教科书围绕学科的核心										B1b2 语文教科书能围绕单元核心内
内容(大概念)组织不同功能类型										容(大概念)将阅读、写作、口语交
的选文。										际、综合性学习等内容进行统整。
B1b1 语文教科书围绕学科的核心										Blc1 语文教科书中单元内容的组织
内容(大概念)组织不同功能类型										有助于加深学生对单元核心核心内
的选文。										容(大概念)内涵的认知和理解。
B1b1 语文教科书围绕学科的核心										Bldl 语文教科书中各系统要素以有
内容(大概念)组织不同功能类型										利于学生自主学习的形式组织。

〈左法	左边重要性大于右边	于右边一						右边	1重要性力	-右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
的选文。										
B1b2 语文教科书能围绕单元核心										Blc1 语文教科书中单元内容的组织
内容(大概念)将阅读、写作、口										有助于加深学生对单元核心核心内
语交际、综合性学习等内容进行统										容(大概念)内涵的认知和理解。
整。										
B1b2 语文教科书能围绕单元核心										Bldl 语文教科书中各系统要素以有
内容(大概念)将阅读、写作、口										利于学生自主学习的形式组织。
语交际、综合性学习等内容进行统										
整。										
Blc1 语文教科书中单元内容的组										Bldl 语文教科书中各系统要素以有
织有助于加深学生对单元核心核										利于学生自主学习的形式组织。
心内容(大概念)内涵的认知和理										
解。										
B2b3 语文教科书注重各单元内容										B2c2 语文教科书提供了包含人与自
的前后衔接,形成有序的学科知识										我、人与他人、人与社会、人与自然
和内容体系。										等丰富的人文主题。
B2b3 语文教科书注重各单元内容										B2d2 语文教科书中各单元间的结构
的前后衔接,形成有序的学科知识										符合学生认识发展的规律。
和内容体系。										
B2c2 语文教科书提供了包含人与										B2d2 语文教科书中各单元间的结构
自我、人与他人、人与社会、人与										符合学生认识发展的规律。

/左边	左边重要性大于右边	于右边一							-右边重要性大于左边	六于左边 >
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
自然等丰富的人文主题。										
C1b1 语文教科书中的学习任务围										C1b2 语文教科书中的学习任务为学
绕单元核心内容设计,有助于促进										生提供了运用语文知识解决问题的
学生对学习内容的理解。										机会。
Clb1 语文教科书中的学习任务围										Clc1 语文教科书中的学习任务能与
绕单元核心内容设计,有助于促进										学生在学校、家庭和社会中的生活相
学生对学习内容的理解。										联系, 为学生的语文学习提供广阔的
										空间。
Clb1 语文教科书中的学习任务围										Cld1 学习任务的设计有利于学生将
绕单元核心内容设计,有助于促进										教科书中学习内容迁移到新的问题
学生对学习内容的理解。										或任务情境中。
Clb1 语文教科书中的学习任务围										C1d2 学习任务的设计有助于促进学
绕单元核心内容设计,有助于促进										生创造力和批判性思维的发展。
学生对学习内容的理解。										
C1b2 语文教科书中的学习任务为										Clc1 语文教科书中的学习任务能与
学生提供了运用语文知识解决问										学生在学校、家庭和社会中的生活相
题的机会。										联系,为学生的语文学习提供广阔的
										空间。
C1b2 语文教科书中的学习任务为										Cld1 学习任务的设计有利于学生将
学生提供了运用语文知识解决问										教科书中学习内容迁移到新的问题
题的机会。										或任务情境中。

	左边重要性大于右边	于右边一						右边	1重要性力	右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
C1b2 语文教科书中的学习任务为										C1d2 学习任务的设计有助于促进学
学生提供了运用语文知识解决问										生创造力和批判性思维的发展。
题的机会。										
Clc1 语文教科书中的学习任务能										Cld1 学习任务的设计有利于学生将
与学生在学校、家庭和社会中的生										教科书中学习内容迁移到新的问题
活相联系,为学生的语文学习提供										或任务情境中。
广阔的空间。										
Clc1 语文教科书中的学习任务能										C1d2 学习任务的设计有助于促进学
与学生在学校、家庭和社会中的生										生创造力和批判性思维的发展。
活相联系,为学生的语文学习提供										
广阔的空间。										
CId1 学习任务的设计有利于学生										C1d2 学习任务的设计有助于促进学
将教科书中学习内容迁移到新的										生创造力和批判性思维的发展。
问题或任务情境中。										
C2b3 语文教科书创设了与单元核										C2c2 语文教科书创设了有助于学生
心内容和学习任务相契合的学习										认知和理解中华民族语言文化传统
情境,有利于学生在情境中学习和										的情境。
运用知识。										
C2b3 语文教科书创设了与单元核										C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉
心内容和学习任务相契合的学习										或将来可能面临的情境促进学生语
情境,有利于学生在情境中学习和										文核心素养的提升。

	左边重要性大于右边	于右边一							b重要性 力	右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
运用知识。										
C2c2 语文教科书创设了有助于学										C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉
生认知和理解中华民族语言文化										或将来可能面临的情境促进学生语
传统的情境。										文核心素养的提升。
C3b4 语文教科书依据学习目标和										C3b5 语文教科书为学生提供了有助
内容设计有助于解决学生学习困										于其对学习成果进行总结、评估和反
难的的学习支架。										思的支架。
C3b4 语文教科书依据学习目标和										C3c3 语文教科书提供了有助于促进
内容设计有助于解决学生学习困										学生对民族和多元文化认知和理解
难的的学习支架。										的支架。
C3b4 语文教科书依据学习目标和										C3d3 语文教科书依据学生学习时在
内容设计有助于解决学生学习困										认知和理解上可能存在的困难设计
难的的学习支架。										有助于促进学生认知和思维水平提
										升的支架。
C3b5 语文教科书为学生提供了有										C3c3 语文教科书提供了有助于促进
助于其对学习成果进行总结、评估										学生对民族和多元文化认知和理解
和反思的支架。										的支架。
C3b5 语文教科书为学生提供了有										C3d3 语文教科书依据学生学习时在
助于其对学习成果进行总结、评估										认知和理解上可能存在的困难设计
和反思的支架。										有助于促进学生认知和思维水平提
										升的支架。

/左边	-左边重要性大于右边-	于右边一							1重要性力	右边重要性大于左边>
评价指标	左侧极	左侧重	左侧明	左侧稍	两者同	右侧稍	右侧明	右侧重	右侧极	评价指标
	其重要	要得多	显重要	微重要	等重要	微重要	显重要	要得多	其重要	
	9:1	7:1	5:1	3:1	1:1	1:3	1:5	1:7	1:9	
C3c3 语文教科书提供了有助于促										C3d3 语文教科书依据学生学习时在
进学生对民族和多元文化认知和										认知和理解上可能存在的困难设计
理解的支架。										有助于促进学生认知和思维水平提
										升的支架。
D1b1 语文教科书中使用图表有助										DId1 语文教科书中的编者语言准
于促进学生对学习内容的理解。										确、简明、通俗,符合学生的认知特
										点和接受水平, 具有较强的可读性。
D1b1 语文教科书中使用图表有助										DId2 语文教科书中的字体、字号,
于促进学生对学习内容的理解。										以及插图和装饰性符号的位置、大
										小、色彩等的设计适切学生认识需
										要、不增加外在认知负荷。
D2b2 语文教科书通过注释、附录、										D2b3 教科书通过目录、章节标题以及
资源链接等为学生的学习提供必										设计风格统一的栏目为学生提供清
要的资源和支持。										晰的教科书结构。
D2b2 语文教科书通过注释、附录、										D2d3 语文教科书中文字行距、空间布
资源链接等为学生的学习提供必										局和版式设计适合学生认知发展和
要的贷源和支持。										阅读习惯, 利于学生的阅读和使用。