

## 附录2 第二轮专家意见征询调查问卷

尊敬的\_\_\_\_老师:

您好!

根据您与其他专家在上一轮专家意见反馈中提供的意见和建议,我们修订了核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系中的部分维度和评价指标。

本问卷为本研究的第二轮专家意见征询。需要请您对修订后的评价指标体系的各评价维度、子维度和指标的合宜性进行评判。

下面对本次问卷的结构和填写做一说明。

### 1. 基于第一轮意见反馈的修订情况说明

第一轮专家意见征询的计算和处理结果在下面表格中的“第一轮维度(子维度、指标)意见征询结果”一栏中呈现。表中具体汇报了各位专家对原维度、子维度和指标评判结果的均值( $\bar{x}$ )、标准差( $\sigma$ )和变异系数(CV)。

一般地,当变异系数小于15%时,且得分均值高于5分时,该维度、指标可以被保留;当变异系数大于15%但小于30%,得分均值在4分以上时,对该指标进行修改;当变异系数大于30%,则将该指标从评价指标体系体系中删除。

### 2. 修订后的评价指标体系构成

相较于上一轮评价指标体系的4个维度、11个子维度和46条评价指标,修改后的语文教科书评价指标体系包括4个维度、10个子维度和39条评价指标。

### 3. 需要您配合的工作

本问卷中每题的选项包括“非常适合”“适合”“比较适合”“无意见/不确定”“不太适合”“不适合”“很不适合”七项,分别赋7分到1分,每题为单选题;请您依据对“核心素养视域下好的语文教科书是个什么样子”的理解对每条评价指标进行评判。

如果您认为我们拟订的某条评价指标在观点的正确性、表述的准确性方面存在不足,或还需要增加、删除某些指标等情况,请您在选项后的文本框中填写您的修改意见或建议。

烦请您在2020年11月28日前完成本问卷并点击页面上的“提交”按钮,或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱\*\*\*@\*\*\*。

### 4. 我们对您的承诺和告知

第一,我们不会将您填写的调查问卷将提供给除法律允许的特定人员以外的他人;

第二,在最终的研究成果中,您的姓名将以匿名的方式出现,确保除研究者本人外的任何其他人都无法猜测出您的真实身份信息。

第三,您有权利随时要求退出本研究,有权利要求撤回您的答卷,您的这些要求将不会对您有任何不利的影响。

### 5. 如果您有任何问题,您可以按下列联系方式与我们联系

姓名:\*\*\* 单位:\*\*\*\*\* 地址:\*\*\*\*\*

电话:\*\*\*-\*\*\*\*\* 邮箱:\*\*\*\*@\*\*\*\*\*

您的参与和审阅对本研究的顺利开展非常重要,我们期待看到您的意见!

感谢您的支持与配合!

课题负责人:翟志峰

2020年10月20日

# 《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》

## 第二轮专家咨询问卷

➤ 您的姓名：\_\_\_\_\_

请在您认为合适的选项下画○；并请您提出修改的意见和建议。下列评价指标的评判均为单选。

### 关于评价维度的第一轮意见征询结果与第二轮意见征询

第一轮维度意见征询结果					第二轮意见征询							
原维度	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	新维度	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
内容选择(A)	6.764705 88	0.424182 5	6.27%	保留	内容选择(A)							
组织呈现(B)	6.529411 76	0.499134 2	7.64%	保留	组织呈现(B)							
学习设计(C)	6.529411 76	0.499134 2	7.64%	保留	学习设计(C)							
表征编排(D)	6.352941 18	0.588235 29	9.26%	保留	表征编排(D)							

◆ 您对上述维度的意见或建议：\_\_\_\_\_

关于评价子维度的第一轮意见征询结果与第二轮意见征询

第一轮子维度意见征询结果					第二轮意见征询							
原子维度	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	新子维度	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
语文知识 (A1)	6.8235	0.3812	5.59%	保留	语文知识 (A1)							
言语文本 (A2)	6.7647	0.4242	6.27%	保留	言语文本 (A2)							
语文综合性活动 (A3)	5.5294	0.4991	9.03%	保留	语文综合性活动 (A3)							
单元内结构体例 (B1)	6	0.4850	8.08%	保留	单元内组织 (B1)							
单元间结构体系 (B2)	6.1176	0.5823	9.52%	保留	单元间结构 (B2)							
学习任务 (C1)	6.1764	0.6169	9.99%	保留	学习任务 (C1)							
学习环境 (C2)	5.5882	0.7714	13.81%	修改	学习情境 (C2)							
学习支架 (C3)	6.1176	0.5823	9.52%	保留	学习支架 (C3)							
符号表征 (D1)	4.1764	1.4646	35.07%	删除	文字图表 (D1)							
文字叙述 (D2)	4.5882	1.0878	23.71%	删除	设计排版 (D2)							
结构布局 (D3)	4.0588	1.3920	34.30%	删除								

◆ 您对上述维度的意见或建议: \_\_\_\_\_

# 关于评价指标的第一轮意见征询结果与第二轮意见征询

## (一) 内容选择维度

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异系 数 (CV)	修订 情况	所属子 维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/不 确定	不太 适合	不适 合	很不 适合
A0a1 语文教科书的编写理念符合课程标准中的有关要求。	5	0.970 1425	19.40%	修改		A0a1 语文教科书编写理念符合国家教育目的、课程方案和课程标准所倡导的课程理念。							
A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中的规定和要求。	5.176 47059	0.784 80377	15.16%	修改		A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。							
A1b1 语文教科书中所选知识是语文学科核心概念和反映学科专家思维方式的内容。	6.176 47059	0.705 88235	11.43%	保留	语文 知识 (A1)	A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键性知识。							
A1c1 语文教科书中选取了体现中华民族优秀传统文化的语言文字知识和语言文化知识。	5.764 70588	0.424 1825	7.36%	保留		A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。							

A1d1 语文教科书中所选知识适合学生的认知发展水平。	6.294 11765	0.455 6451	7.24%	保留		A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。											
A2b2 教科书中的选文具有文质兼美的特点, 堪为学生语言运用的典范。	6	0.685 99434	11.43%	保留	语言 文本 (A2)	A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点, 是学生学习语言文字运用的典型学习材料。											
A2c2 语文教科书选取的经典作品彰显了中国文化的底色, 有利于学生理解和认同中华民族文化。	4.764 7	0.73	15.32%	修改		A2c2 语文教科书中的选文体现了多元文化的文化主题, 有利于促进学生对多元文化的认知和理解。											
A2c3 语文教科书中的选文要为学生提供走进社会生活的平台。	3.176 47059	1.338 80079	42.15%	删除													
A2d2 教科书中选文在文本本身和学习活动构成的难度方面适合学生的认知水平和阅读经验。	4.941 2	0.802 2	16.24%	修改	语文 综合性	A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平, 有助于提升学生的阅读能力。											
A3b3 教科书中的语文实践活动能充	4.882 4	0.757 9	15.52%	修改		A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探											



## (二) 组织呈现维度

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异系 数 (CV)	修订 情况	所 属 子 维 度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
B0a1 语文教科书中单元的组织符合课程标准中的相关要求。	4.411 76471	0.973 70267	22.07%	修改		B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施建议中的要求。							
B1b1 语文教科书围绕大概念将不同类型的选文组织在一起。	4.235 29412	1.058 82353	25.00%	修改	单元内 组织 (B1)	B1b1 语文教科书围绕单元核心内容(大概念)组织不同功能类型的选文。							
B1b2 语文教科书注重阅读、写作、口语交际和综合性学习等不同学习领域围绕同一学科大概念在单元内的统整。	4.294 11765	1.125 36038	26.21%	修改		B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容（大概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。							
B1c1 单元中的内容和要素的组织为学生创设了认知和了解社会文化的空间。	4.117 6	0.963	23.39%	修改		B1c1 语文教科书为学生理解单元核心内容（大概念）创设了合适的文化情境。							

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异系 数 (CV)	修订 情况	所 属 子 维 度	新 指 标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
B1d1 单元中各系统要素的设计和组合有助于促进学生对单元内容的学习和理解。	4.294 1	0.955 8	22.26%	修改		B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。							
B2b3 语文教科书注重前后单元、册之间的衔接和联系。	4.529 41176	1.035 69511	22.87%	修改	单元间 结构 (B2)	B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接,形成有序的学科知识和内容体系。							
B2c2 语文教科书 中的人文主题从学 生熟悉的个人生活 延伸到广阔的社会 文化生活,为学生 提供丰富的人文主 题。	2.823 52941	1.247 8355	44.19%	删除		B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人 与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主 题。							
B2d2 教科书中各 单元间内容的组织 适合学生的认知发 展水平。	4.117 6	0.963	23.39%	修改		B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认 识发展的规律。							

◆ 您对上述指标的意见或建议:



### (三) 学习设计维度

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不 适 合	很不 适合
C0a1 语文教科书中学习设计符合课程标准中课程目标、课程内容和实施建议等的规定和要求。	4.588 23529	1.087 83777	23.71%	修改		C0a1 教科书中学习任务的设计有助于达成课程标准对学生在语言、思维、审美、表达、文化等方面发展的要求。							
C1b1 学习任务设计有助于促进学生对知识和内容的理解。	5.588 23529	0.691 02001	12.37%	保留	学习 活动 (C1)	C1b1 语文教科书围绕单元核心内容设计了多样的学习任务，有助于促进学生对学习内容的理解。							
C1b2 语文教科书设计了形式和结构良好程度不一的学习任务。	3.235 29412	1.058 82353	32.73%	删除		C1b2 学习任务为学生提供了运用语文知识解决问题的机会。							
C1b3 语文教科书围绕单元或课中的关键内容设计了不同思维水平的学习任务。	5.235 29412	0.424 1825	8.10%	保留									

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不 适 合	很不 适合
C1c1 语 文 教 科 书 中的学习任务能将 学习内容和社会主义生活结合起来。	4.705 88235	0.823 52941	17.50%	修改		C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学 校、家庭和社会中的生活相联系，为学生的 语文学习提供广阔的空间。							
C1c2 语 文 教 科 书 中的学习任务有助 于促进学生在言语 实践中理解和认同 中华文化。	3.764 70588	1.214 10397	32.25%	删除									
C1d1 语 文 教 科 书 中学习任务能促进 学生高水平思维的 发展。	5.411 76471	0.599 88465	11.08%	保留		C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中 学习内容迁移到新的问题或任务情境中。							
C1d2 语 文 教 科 书 为学生提供的学习 任务有助于促进学 生全身心参与到与 语言实践中	2.882 35294	0.470 58824	16.33%	修改		C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力 和批判性思维的发展。							
C1d3 语 文 教 科 书 中的学习任务有利	4.705 88235	0.823 52941	17.50%	修改									

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不适 合	很不 适合
于学生在知识、情感以及多种身体感官的参与中实现学习内容的迁移。													
C2b4 教科 书为学 生创设了综合运用 知识、能力和情感 态度解决真实、复 杂问题的情境。	4. 823 52941	0. 922 61101	19. 13%	修改	学习 情境 (C2)	C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学 习任务相契合的学习情境，有利于学生在情 境中学习和运用知识。							
C2c3 语 文教科 书 创设了有助于学生 理解汉语言文字所 蕴含的文化内涵的 情境。	4. 823 52941	0. 922 61101	19. 13%	修改		C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理 解中华民族语言文化传统的情境。							
C2c4 语文教科书中 的人文主题从学生 熟悉的个人生活延 展到广阔的社会文 化生活，为学生提 供丰富的人文主	3. 411 76471	0. 973 70267	28. 54%	修改									

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	所属子维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不 适 合	很不 适合
题。													
C2d3 语文教科书中创设的学习情境能充分唤起学生已有的经历或经验。	4.588 23529	1.087 83777	23.71%	修改		C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素养的提升。							
C3b5 语文教科书为学生提供多种形式的学习支架。	4.588 23529	0.973 70267	21.22%	修改	学习 支架 (C3)	C3b4 语文教科书依据学生在完成学习目标和内容时可能存在的困难设计功能和类型适宜的学习支架。							
C3b6 语文教科书通过练习、评价等形式的学习支架为学生总结、反思和提 升学习提供支持。	5.764 70588	0.545 50697	9.46%	保留		C3b5 语文教科书为学生提供了有助于其对学生学习成果进行总结、评估和反思的支架。							
C3c5 语文教科书为学生认知、理解和认同民族文化提供了学习支架。	4.823 52941	0.512 81164	10.63%	保留		C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。							
C3d4 语文教科书为学生形成良好的	3.588 23529	1.087 83777	30.32%	删除		C3d3 语文教科书依据学生在学习时在认知和理 解上可能存在的困难设计有助于促进学生认							

第一轮指标意见征询结果					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异 系数 (CV)	修订 情况	所 属 子 维 度	新指标	非常 适合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
学习方式和习惯提供指导。						知和思维水平提升的支架。							
C3d5 语文教科书学习支架的设计符合学生语文学习的一般过程和规律。	4.411 76471	1.087 83777	24.66%	修改									

◆ 您对上述指标的意见或建议：\_\_\_\_\_

(四) 表征编排维度

S					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准差 ( $\sigma$ )	变异系数 (CV)	修订情况	所属子 维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不 适 合	很不 适合
D0a1 教科书中 的各种符号表 征、文字叙述和 结构线索的设计 符合国家相关图 书出版规范的要 求。	5.294 11765	0.748 7013	14.14%	修改		D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。							
D1b1 教科书能 依据学习目的和 内容的不同选用 与文本内容具有 特定图文关系的 插图或装饰性符 号。	4.352 94118	1.025 62328	23.56%	修改	文字 图表 (D1)	D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。							
D1c1 教科书中 的插图和装饰性 符号能选用体现 中华民族传统文 化的元素。	3.764 70588	1.214 10397	32.25%	删除									

S					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异 系数 (CV)	修订 情况	所属子 维度	新指标	非常 适合	适合	比较 适合	无意 见/ 不确 定	不太 适合	不适 合	很不 适合
D1d1 教科书中 的插图和装饰性 符号的式样、颜 色和布局等有助 于促进学生的认 知过程,不增加 学生的认知负 荷。	4.411 76471	1.087 83777	24.66%	修改		D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、 通俗,符合学生的认知特点和接受水平,具有 较强的可读性。							
D2b2 教科书中 的编者语言能依 据需要采用陈 述、讨论或提问 等不同的表述方 式,使教科书具 有较 强 的 可 读 性。	5.176 47059	1.338 80079	25.86%	修改		D1d2 语文教科书中的字体、字号,以及插图 和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适 切学生认识需要、不增加外在认知负荷。							
D2d2 教科书中 编者语言清晰、 明确,适合学生 的年龄特点和接	4	1.283 3779	32.08%	删除	设计 排版 (D2)	D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接 等为学生的学习提供必要的资源和支持。							

S					第二轮意见征询								
原指标	均值 ( $\bar{x}$ )	标准 差 ( $\sigma$ )	变异 系数 (CV)	修订 情况	所 属 子 维 度	新 指 标	非 常 适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
受能力。													
D3b3 教科书中 过目录、附录、 索引等为学生提供 教科书中内容的 整体结构。	5.176 47059	0.381 22004	7.36%	保留		D2b3 教科书中通过目录、章节标题以及设计风格 统一的栏目为学生提供清晰的教科书中结构。							
D3d3 教科书中 的字体、字号、 色彩、布局等的 设计适合学生的 认知需要，丰富 了教科书中学生 构建的认知情 境。	4.941 17647	0.638 98709	12.93%	保留		D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局和版 式设计适合学生认知发展和阅读习惯，利于学 生的阅读和使用。							

◆ 您对上述指标的意见或建议:

诚挚的感谢您的支持和宝贵意见!