

# 附录 4 核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系权重划定问卷

尊敬的老师：

您好！

通过前期三轮专家意见征询，我们确定了一个由 4 个一级维度，10 个二级维度，39 条评价指标组成的中学语文教科书评价指标体系。此轮专家意见征询是希望邀请您对本研究拟订的中学语文教科书评价指标体系中各维度和指标的重要性（权重）给出您的判断和意见。

为便于您协助我们完成此轮意见征询，向您做出如下几点说明。

## 1. 关于权重的概念

权重是指某维度或指标在整体评价指标体系中价值的高低、相对重要的程度以及所占比例的大小的量化值。

## 2. 本次问卷填写说明

### （1）问卷的结构

在下面的问卷中，包括评价维度间重要性比较和评价指标间重要性比较两个部分；每部分都在页面左侧和右侧列出了需要您比较重要性程度差异的两个维度或指标；中间为比较项之间重要程度的选项。

### （2）选项填写方法

若您认为左侧维度或指标的重要性高于同一行右侧的维度或指标，请您在九个选项中靠左边的三个选项中选择相应的选项；若您认为右侧的维度或指标比左侧的重要，请您在九个选项中靠右侧的三个选项中做出相应的选择；若您认为左右两侧的比较项具有同等重要性，请您选择“两者同等重要”。

### （3）选项说明

九个选项的重要性程度差异是，“极其重要”（9 分）>“重要得多”（7 分）>“明显重要”（5 分）>“稍微重要”（3 分）>“同等重要”（1 分）。

### （4）示例

如图 1 所示，若您认为左侧的“内容选择”维度与右侧的“组织呈现”维度相比重要性程度是“重要得多”，那请您选择“左侧重要得多”选项；又如，您认为右侧的“学习设计”维度与左侧的“内容选择”维度相比重要性程度是“稍微重要”，那请您选择“右侧稍重要”。

	左侧极其重要	左侧重要得多	左侧明显重要	左侧稍微重要	两者同等重要	右侧稍微重要	右侧明显重要	右侧重要得多	右侧极其重要	
内容选择 (A)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	组织呈现 (B)
内容选择 (A)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	学习设计 (C)

图 1 问卷填写示例

### （5）问卷返回时间

烦请您在 2020 年 12 月 26 日前完成本问卷并点击页面上的“提交”按钮，或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱\*\*\*@\*\*\*\*\*。

您的参与对本研究的顺利开展非常重要，感谢您的支持与配合！

课题负责人：翟志峰  
2020 年 12 月 19 日

《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》之权重划定

您的姓名: \_\_\_\_\_

关于评价维度权重的划定

←-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----→										
维度	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	维度
内容选择 (A)										组织呈现 (B)
内容选择 (A)										学习设计 (C)
内容选择 (A)										表征编排 (D)
组织呈现 (B)										学习设计 (C)
组织呈现 (B)										表征编排 (D)
学习设计 (C)										表征编排 (D)

关于子维度权重的划定

←-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----→										
子维度	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	子维度
语文知识 (A1)										言语文本 (A2)
语文知识 (A1)										语文综合性实践 (A3)
言语文本 (A2)										语文综合性实践 (A3)



<div> <div> &lt;-----左 重要性大于右边 </div> <div> ● </div> <div> -----右 重要性大于左边 </div> </div>											
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标	
所倡导的课程理念。										议的有关要求。	
A0a1 语文教科书编写理念符合国家教育目的、课程方案和课程标准所倡导的课程理念。										D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。	
A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。										B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施符合课程标准中关于课程内容和实施建议中的要求。	
A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。										C0a1 语文教科书中的学习设计符合课程标准倡导的学习理念和实施建议的有关要求。	
A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。										D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。	
B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施符合课程标准中关于课程内容和实施建议中的要求。										C0a1 语文教科书中的学习设计符合课程标准倡导的学习理念和实施建议的有关要求。	
B0a1 语文教科书单元的设计和组织实施符合课程标准中关于课程内容和										D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出	

<div> <div> &lt;-----左侧重要性大于右边----- </div> <div>●</div> <div>-----右侧重要性大于左边-----&gt; </div> </div>											
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标	
和实施建议中的要求。										版规范的要求。	
C0a1 语文教科书中的学习设计符合课程标准倡导的学习理念和实施建议的有关要求。										D0a1 语文教科书的图文设计、版式安排、印装出版符合国家相关图书出版规范的要求。	
A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键性知识。										A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。	
A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键性知识。										A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。	
A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。										A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。	
A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点,是学生学习语言文字运用的典型学习材料。										A2c2 语文教科书中选文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性,有利于开拓学生的阅读视野、丰富文化认知。	
A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点,是学生学习语言文字运用的典型学习材料。										A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平,有助于提升学生的阅读能力。	
A2c2 语文教科书中选文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样										A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平,有助于提升学	

←-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----→														
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标				
性,有利于开拓学生的阅读视野、 丰富文化认知。										生的阅读能力。				
A3b3 语文教科书中的综合性实践 活动有利于学生在阅读与鉴赏、表 达与交流、梳理与探究等学习活动 中提升语言文字运用能力。										A3c3 语文教科书中的综合性实践活 动有利于加强学生学校的语文学习 与社会生活和文化等的联系。				
A3b3 语文教科书中的综合性实践 活动有利于学生在阅读与鉴赏、表 达与交流、梳理与探究等学习活动 中提升语言文字运用能力。										A3d3 语文教科书中的综合性实践活 动能促进学生真实或虚拟的复杂 情境中提升语言文字运用的能力。				
A3c3 语文教科书中的综合性实践 活动有利于加强学生学校的语文 学习与社会生活和文化等的联系。										A3d3 语文教科书中的综合性实践活 动能促进学生真实或虚拟的复杂 情境中提升语言文字运用的能力。				
B1b1 语文教科书围绕学科的核心 内容(大概念)组织不同功能类型 的选文。										B1b2 语文教科书能围绕单元核心内 容(大概念)将阅读、写作、口语交 际、综合性学习等内容进行统整。				
B1b1 语文教科书围绕学科的核心 内容(大概念)组织不同功能类型 的选文。										B1c1 语文教科书中单元内容的组织 有助于加深学生对单元核心核心内 容(大概念)内涵的认知和理解。				
B1b1 语文教科书围绕学科的核心 内容(大概念)组织不同功能类型 的选文。										B1d1 语文教科书中各系统要素以有 利于学生自主学习的形式组织。				

●<-----左边重要性大于右边----->-----右边重要性大于左边----->										
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标
的选文。										
B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容（大概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。										B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心内容（大概念）内涵的认知和理解。
B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容（大概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。										B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。
B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心内容（大概念）内涵的认知和理解。										B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。
B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接，形成有序的学科知识和内容体系。										B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。
B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接，形成有序的学科知识和内容体系。										B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。
B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与										B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。





◀-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----▶										
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标
C1b2 语文教科书中的学习任务为学生提供了运用语文知识解决问题的机会。										C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。
C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系,为学生的语文学习提供广阔的空间。										C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。
C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系,为学生的语文学习提供广阔的空间。										C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。
C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。										C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。
C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境,有利于学生在情境中学习和运用知识。										C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理解中华民族语言文化传统的情境。
C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境,有利于学生在情境中学习和										C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素养的提升。

←-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----→														
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标				
运用知识。														
C2c2 语文教科书创设了有助于学 生认知和理解中华民族语言文化 传统的情境。										C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉 或将来可能面临的情境促进学生语 文核心素养的提升。				
C3b4 语文教科书依据学习目标和 内容设计有助于解决学生学习困 难的学习支架。										C3b5 语文教科书为学生提供了有助 于其对学习成果进行总结、评估和反 思的支架。				
C3b4 语文教科书依据学习目标和 内容设计有助于解决学生学习困 难的学习支架。										C3c3 语文教科书提供了有助于促进 学生对民族和多元文化认知和理解 的支架。				
C3b4 语文教科书依据学习目标和 内容设计有助于解决学生学习困 难的学习支架。										C3d3 语文教科书依据学生学时在 认知和理解上可能存在的困难设计 有助于促进学生认知和思维水平提 升的支架。				
C3b5 语文教科书为学生提供了有 助于其对学习成果进行总结、评估 和反思的支架。										C3c3 语文教科书提供了有助于促进 学生对民族和多元文化认知和理解 的支架。				
C3b5 语文教科书为学生提供了有 助于其对学习成果进行总结、评估 和反思的支架。										C3d3 语文教科书依据学生学时在 认知和理解上可能存在的困难设计 有助于促进学生认知和思维水平提 升的支架。				

<div>←-----左边重要性大于右边-----●-----右边重要性大于左边-----→</div>										
评价指标	左侧极 其重要 9:1	左侧重 要得多 7:1	左侧明 显重要 5:1	左侧稍 微重要 3:1	两者同 等重要 1:1	右侧稍 微重要 1:3	右侧明 显重要 1:5	右侧重 要得多 1:7	右侧极 其重要 1:9	评价指标
C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。										C3d3 语文教科书依据学生在学习时在认知和理解上可能存在的困难设计有助于促进学生认知和思维水平提升的支架。
D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。										D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、通俗,符合学生的认知特点和接受水平,具有较强的可读性。
D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。										D1d2 语文教科书中的字体、字号,以及插图和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适切学生认识需要、不增加外在认知负荷。
D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等为学生的学习提供必要的资源和支持。										D2b3 教科书通过目录、章节标题以及设计风格统一的栏目为学生提供清晰的教科书结构。
D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等为学生的学习提供必要的资源和支持。										D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局 and 版式设计适合学生认知发展和阅读习惯,利于学生的阅读和使用。