

## 附录

### 附录1 第一轮专家意见征询调查问卷

尊敬的\_\_\_\_老师:

您好!

我是华东师范大学博士研究生翟志峰,目前正在从事《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》研究。这是一项以研制语文教科书评价指标为研究目的的学术研究。本研究按照德尔菲法(Delphi Method)的有关要求设计调查问卷以及问卷的发放和回收过程。

本问卷用于征询您对本研究拟订的评价维度和评价指标的合宜性。

下面对本研究的基本内容和问卷填写要求做一说明。

#### 1. 评价指标体系的框架概述

本研究提出一个由四个评价维度和四个评价向度组成教科书评价指标体系的框架。

##### (1) 评价维度

“评价维度”是指从哪些方面对语文教科书进行评价,每一个维度都反映了语文教科书质量的一个重要方面。本研究提出下列四个评价维度。

①内容选择(编码为A,下同),讨论的是应当按照什么标准或要求对语文教科书所选择的内容进行评价,具体包括“语文知识”“言语文本”和“语文综合性实践活动”三个子维度;

②组织呈现(B),主要是对所选知识和内容的组织方式的评价,具体包括“单元内结构体例”和“单元间结构体系”两个子维度;

③学习设计(C),指对教科书中学习任务设计的评价,具体包括“学习任务”“学习情境”“学习支架”三个子维度;

④表征编印(D),指对教科书中的文字、图表等表意模态和布局的评价,具体包括“符号表征”“文字叙述”和“结构线索”三个子维度。

##### (2) 评价向度

“评价向度”是指拟订教科书评价指标时的参考视角。我们在拟订每一维度的评价指标时,会分别从四个评价向度进行考虑,从而建构出完整的评价指标体系。四个向度是,

①符合课程政策(a),是从语文课程标准对教科书编写提出的要求方面拟订评价指标;

②彰显知识价值(b),是从语文学科知识本体角度拟订评价指标;

③反映社会文化(c),是从社会发展需求和形成学生文化记忆、文化认同角度拟订评价指标;

④适切学生认知(d),是从教科书适应学生认知过程的角度拟订评价指标。

##### (3) 语文教科书评价的维度——向度二维框架

上述四个评价维度和评价向度的关系如下页表1所示。

依据上述教科书评价框架,本研究初步拟订了46条中学语文教科书评价指标。

#### 2. 需要您配合的工作

本问卷中每题的判断选项包括“非常适合”“适合”“比较适合”“无意见/不确定”“不太适合”“不适合”“很不适合”七项,分别赋7分到1分,每题为单选题;请您依据对“核心素养视域下好的语文教科书是个什么样子”的理解对每条评价指标进行评判。

如果您认为本研究拟订的某条评价指标在观点的正确性、表述的准确性方面存在不足,或还需要增加、删除某些指标,请您在选项后的文本框中填写您的修改意见或建议。

烦请您在 2020 年 10 月 31 日前完成本问卷并点击页面上的“提交”按钮，或将填写好的问卷以附件形式发回到邮箱\*\*\*@\*\*\*\*\*。

表 1 本研究教科书评价维度——评价向度框架

向 度 维 度		符合课程政 策 (a)	彰显知识 价值 (b)	反映社会文 化 (c)	適切学生认 知 (d)
内容 选择 (A)	语文知识 (A1)				
	言语文本 (A2)				
	语文综合性实践活动 (A3)				
组织 呈现 (B)	单元内结构体例 (B1)				
	单元间结构体系 (B2)				
学习 设计 (C)	学习任务 (C1)				
	学习环境 (C2)				
	学习支架 (C3)				
表征 编印 (D)	符号表征 (D1)				
	文字叙述 (D2)				
	结构布局 (D3)				

### 3. 信息收集声明

为保证研究的顺利开展，我们将向您收集以下信息。

(1) 您的个人信息。包括姓名、工作单位、专业领域、学历、职务/职称、从事语文教科书编写、研究和使用等相关工作的时长。

(2) 您发表的观点。包括您对每一条评价指标的评价和提出的修改意见。

### 4. 我们对您的承诺和告知

第一，您填写的调查问卷将被以三重加密的方式保存在安全的设备中；除法律允许的人以外，我们不会把这个密码提供给其他任何人。

第二，在最终的研究成果中，您的姓名、单位等能够识别出您身份的敏感信息都将以匿名的方式出现，确保除研究者本人外的任何其他人都无法猜测出您的真实身份信息。

第三，您有权利随时要求退出本研究，有权利要求撤回您的答卷，您的这些要求将不会对您有任何不利的影响。

第四，本研究尚未发生可预见的风险，您参与本研究不会对您身心和学术名誉产生任何不利影响。

第五，您参与本研究将不会得到现金酬劳；但您的参与和提出的宝贵意见将有助于研究者形成更为科学的语文教科书评价指标体系，进而为我国语文教科书事业的发展提供一定的助力。

### 5. 如果您有任何问题，您可以按下列联系方式与我们联系

姓名：\*\*\*                      单位：\*\*\*\*\*                      地址：\*\*\*\*\*

电话：\*\*\*-\*\*\*\*\*                      邮箱：\*\*\*\*\*@\*\*\*\*\*

您的参与和审阅对本研究的顺利开展非常重要，我们期待看到您的意见！

感谢您的支持与配合！

课题负责人：翟志峰

2020 年 10 月 20 日

《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系建构》

第一轮专家咨询问卷

◇ 第一部分 基本信息

您的姓名： 您所在单位：  
您的研究领域： 您的学历/学位：  
您的职务/职称：

- 您所从事的与教科书有关的领域（可多选，请在下列选项前画○）
- （ ） 教科书编写 （ ） 教科书评价  
（ ） 教科书使用 （ ） 教科书理论研究
- 您从事该领域工作的年限（单选，请在下列选项后画○）
- （ ） 15 年以上 （ ） 10-15 年  
（ ） 5-10 年 （ ） 5 年以内
- 您对教科书研究及其相关领域的熟悉程度（单选，请在下列选项后画○）
- （ ） 很熟悉 （ ） 比较熟悉  
（ ） 一般 （ ） 不太熟悉  
（ ） 很不熟悉
- 您完成评判本研究各项指标的依据（您可在完成下列指标的评判后再填写该问题）  
（可多选，请在下列选项后画○）
- （ ） 理论分析 （ ） 实践经验  
（ ） 直观感觉

◇ 第二部分 评价指标

下列评价指标的评判均为单选，请在您认为合适的选项下画○；并请您提出修改的意见和建议。

关于评价维度的评判

选项 维度	非常 适合	适合	比较 适合	无意见/ 不确定	不太 适合	不适合	很不 适合
内容选择(A)							
组织呈现(B)							
学习设计(C)							
表征编印(D)							

◆ 您对上述子维度的意见或建议： \_\_\_\_\_

◆ 关于评价子维度的评判

选项 维度	非常 适合	适合	比较 适合	无意见/ 不确定	不太 适合	不适合	很不 适合
语文知识 (A1)							
言语文本 (A2)							
语文综合性实践活动 (A3)							
单元内结构体例 (B1)							
单元间结构体系 (B2)							
学习任务 (C1)							
学习环境 (C2)							
学习支架 (C3)							
符号表征 (D1)							
文字叙述 (D2)							
结构布局 (D3)							

◆ 您对上述子维度的意见或建议: \_\_\_\_\_

### 关于评价指标的评价

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适 合	比 较 适 合	无 意 见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
内容选择（A）—— （无子维度）	符合课程政策 （a）	A0a1 语文教科书的编写理念符合课程标准中的有关要求。							
		A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中的规定和要求。							
◆ 您对上述指标的意见或建议：									
内容选择（A）—— 语文知识（A1）	彰显知识价值 （b）	A1b1 语文教科书中所选知识是语文学科核心概念和反映学科专家思维方式的内容。							
	反映社会文化 （c）	A1c1 语文教科书中选取了体现中华民族优秀传统文化的语言文字知识和语言文化知识。							
	适切学生认知 （d）	A1d1 语文教科书中所选知识适合学生的认知发展水平。							
	◆ 您对上述指标的意见或建议：								
内容选择（A）—— 言语文本（A2）	彰显知识价值 （b）	A2b2 教科书中的选文具有文质兼美的特点，能够成为学生学习语言运用的典范。							
	反映社会文化	A2c2 语文教科书选取的经典作							

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适 合	比 较 适 合	无意见/ 不 确 定	不 太 适 合	不 适 合	很 不 适 合
内容选择（A） —— 语文综合实践 （A3）	（c）	品彰显了中国文化的底色，有利于学生理解和认同中华民族文化。							
		A2c3 语文教科书中的选文要为学生提供走进社会生活的平台。							
	适切学生认知 （d）	A2d2 教科书中选文在文本本身和学习任务构成的难度方面适合学生的认知水平和阅读经验。							
	◆ 您对上述指标的意见或建议：								
	彰显知识价值 （b）	A3b3 教科书中的语文实践活动能充分综合语文知识、语文能力以及相应的价值观念。							
	反映社会文化 （c）	A3c4 教科书中语文实践活动的主题与当前的社会生活、文化主题相关联。							
	适切学生认知 （d）	A3d3 教科书中综合性实践活动能以多种形式使学生在知识、身心和环境的相互作用中学习。							
	◆ 您对上述指标的意见或建议：								
组织呈现（B） —— 单元内结构体例 （B1）	彰显知识价值 （b）	B1b1 语文教科书围绕大概念将不同类型的选文组织在一起。  B1b2 语文教科书注重阅读、写作、口语交际和综合性学习等不							

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适合	比较适合	无意见/ 不确定	不太适合	不适合	很不适合
		同学习领域围绕同一学科大概念在单元内的统整。							
	反映社会文化 (c)	B1c1 单元中的内容和要素的组织为学生创设了认知和理解社会文化化的空间。							
	适切学生认知 (d)	B1d1 单元中各系统要素的设计和组有助于促进学生对单元内容的学习和理解。							
◆ 您对上述指标的意见或建议:									
组织呈现 (B) —— 单元间结构体系 (B2)	彰显知识价值 (b)	B2b3 语文教科书注重前后单元、册之间的衔接和联系。							
	反映社会文化 (c)	B2c2 语文教科书的人文主题从学生熟悉的个人生活延展到广阔的社会文化生活, 为学生提供丰富的人文主题。							
	适切学生认知 (d)	B2d2 教科书中各单元间内容的组织适合学生的认知发展水平。							
	◆ 您对上述指标的意见或建议:								
学习设计 (C) —— 学习任务 (C1)	彰显知识价值 (b)	C1b1 学习任务设计有助于促进学生 学生对知识和内容的理解。 C1b2 语文教科书设计了形式和 结构良好程度不一的学习任务。							

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适合	比较适合	无意见/ 不确定	不太适合	不适合	很不适合
		C1b3 语文教科书围绕单元或课 中的关键内容设计了不同思维水 平的学习任务。							
	反映社会文化 (c)	C1c1 语文教科书中的学习任务 能将学习内容和社会主义生活结 合起来。							
		C1c2 语文教科书中的学习任务 有助于促进学生在言语实践中理 解和认同中华文化。							
	适切学生认知 (d)	C1d1 语文教科书中学习任务能 促进学生高水平思维的发展。							
		C1d2 语文教科书为学生提供的学 习任务有助于促进学生全身心参 与到与语言实践中							
		C1d3。语文教科书中的学习任务 有利于学生在知识、情感以及多 种身体感官的参与中实现学习内 容的迁移。							
◆ 您对上述指标的意见或建议:									
学习设计 (C) —— 学习环境 (C2)	彰显知识价值 (b)	C2b4 教科书为学生创设了综合 运用知识、能力和情感态度解决 真实、复杂问题的情境。							
	反映社会文化	C2c3 语文教科书创设了有助于							



所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适合	比较适合	无意见/ 不确定	不太适合	不适合	很不适合
学习设计（C） —— 学习支架（C3）	(c)	学生理解汉语言文字所蕴含的文化内涵的情境。							
		C2c4 语文教科书中的人文主题从学生熟悉的个人生活延展到广阔的社会文化生活，为学生提供丰富的人文主题。							
	适切学生认知 (d)	C2d3 语文教科书中创设的学习情境能充分唤起学生已有的经历或经验。							
		◆ 您对上述指标的意见或建议：							
		彰显知识价值 (b)	C3b5 语文教科书为学生的学习提供多种形式的学习支架。 C3b6 语文教科书通过练习、评价等形式的学习支架为学生总结、反思和提升学习提供支持。						
	反映社会文化 (c)	C3c5 语文教科书为学生认知、理解和认同民族文化提供了学习支架。							
	适切学生认知 (d)	C3d4 语文教科书为学生形成良好的学习方式和习惯提供指导。							
		C3d5 语文教科书学习支架的设计符合学生语文学习的一般过程和规律。							

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适合	比较适合	无意见/ 不确定	不太适合	不适合	很不适合
◆ 您对上述指标的意见或建议:									
表征编排 (D) —— 符号表征 (D1)	彰显知识价值 (b)	D1b1 教科书能依据学习目的和内容的不同选用与文本内容具有特定图文关系的插图或装饰性符号。							
	反映社会文化 (c)	D1c1 教科书中的插图和装饰性符号能选用体现中华民族传统文化的元素。							
	适切学生认知 (d)	D1d1 教科书中的插图和装饰性符号的式样、颜色和布局等有助于促进学生的认知过程,不增加学生的认知负荷。							
◆ 您对上述指标的意见或建议:									
表征编排 (D) —— 文字叙述 (D2)	彰显知识价值 (b)	D2b2 教科书中的编者语言能依据需要采用陈述、讨论或提问等不同的表述方式,使教科书具有较强的可读性。							
	适切学生认知 (d)	D2d2 教科书中编者语言清晰、明确,适合学生的年龄特点和接受能力。							
◆ 您对上述指标的意见或建议:									
表征编排 (D) ——	彰显知识价值 (b)	D3b3 教科书通过目录、附录、索引等为学生提供教科书内容的整							

所在维度	所在向度	评价指标	非常适 合	适合	比较适合	无意见/ 不确定	不太适合	不适合	很不适合
结构布局 (D3)		体结构。							
	适切学生认知 (d)	D3d3 教科书中的字体、字 号、色彩、布局等的设计适 合学生的认知需要, 丰富了 教科书为学生构建的认知 情境。							

诚挚的感谢您的支持和宝贵意见！