

附录 6 《核心素养视域的中学语文教科书评价指标体系》（定稿）

维度	指标（一）		子维度	指标（二）	
	{符合课程政策导向度（a）}			{彰显知识价值导向度（b）、反映社会文化导向度（c）、适切学生认知向度（d）}	
内容选择（A） 【51.15%】	A0a1 语文教科书编写理念符合国家教育目的、课程方案和课程标准所倡导的课程理念。 【3.24%】	A0a2 语文教科书所选内容的深度和广度符合课程标准中课程目标、课程内容和学业质量标准等的规定和要求。 【2.81%】	语文知识（A1） 【23.16%】	A1b1 语文教科书选取了有助于促进学生语文素养发展学科关键性知识。【14.05%】	
				A1c1 语文教科书选取了体现中华民族优秀传统文化的知识。【3.23%】	
			言语文本（A2） 【21.73%】	A1d1 语文教科书所选知识适合学生心理和认知发展水平。【3.72%】	
				A2b2 语文教科书中的选文具有文质兼美的特点，是学生学习语言文字运用的典型学习材料。【11.00%】	
				A2c2 语文教科书中选文的题材和类型具有主题、地域、时代的多样性，有利于开拓学生的阅读视野、丰富文化认知。 【2.87%】	
	语文综合性实践（A3） 【6.26%】	A2d2 语文教科书中选文的复杂程度适切学生的认知水平，有助于提升学生的阅读能力。【5.83%】			
		A3b3 语文教科书中的综合性实践活动有利于学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动中提升语言文字运用能力。【3.48%】			
		A3c3 语文教科书中的综合性实践活动有利于加强学生学校的语文学习与社会生活和文化等的联系。【1.10%】			
		A3d3 语文教科书中的综合性实践活动能促进学生在真实或虚拟的复杂情境中提升语言文字运用的能力。【1.09%】			
		B1b1 语文教科书围绕学科的核心内容（大概念）组织不同功能类型的选文。【2.36%】			
组织呈现（B） 【13.9%】	B0a1 语文教科书单元的设计和组织机构符合课程标准中关于课程内容和实施建议中的要求。 【1.27%】	单元内组织（B1） 【8.08%】	B1b2 语文教科书能围绕单元核心内容（大概念）将阅读、写作、口语交际、综合性学习等内容进行统整。【2.23%】		
			B1c1 语文教科书中单元内容的组织有助于加深学生对单元核心内容（大概念）内涵的认知和理解。【1.23%】		
			B1d1 语文教科书中各系统要素以有利于学生自主学习的形式组织。【1.51%】		
			B2b3 语文教科书注重各单元内容的前后衔接，形成有序的学科知识和内容体系。【2.75%】		
		单元间结构（B2） 【5.82%】	B2c2 语文教科书提供了包含人与自我、人与他人、人与社会、人与自然等丰富的人文主题。【1.02%】		
			B2d2 语文教科书中各单元间的结构符合学生认识发展的规律。【1.51%】		
			C1b1 语文教科书中各单元间的学习任务围绕单元核心内容设计，有助于促进学生对学习内容的理解。【4.59%】		

【30. 7%】	习设计符合课程标准倡 导的学习理念和实施建 议的有关要求。【1. 73%】	【19. 11%】	C1b2 语文教科书中的学习任务为学生提供了运用语文知识解决问题的机会。【4. 81%】 C1c1 语文教科书中的学习任务能与学生在学校、家庭和社会中的生活相联系，为学生的语文学习提供广阔的空间。 【1. 85%】 C1d1 学习任务的设计有利于学生将教科书中学习内容迁移到新的问题或任务情境中。【2. 81%】 C1d2 学习任务的设计有助于促进学生创造力和批判性思维的发展。【3. 27%】 C2b3 语文教科书创设了与单元核心内容和学习任务相契合的学习情境，有利于学生在情境中学习和运用知识。 【2. 10%】 C2c2 语文教科书创设了有助于学生认知和理解中华民族语言文化传统的情境。【0. 87%】 C2d3 语文教科书通过创设学生熟悉或将来可能面临的情境促进学生语文核心素 养的提升。【1. 93%】 C3b4 语文教科书依据学习目标和内容设计有助于解决学生 学习困难的学习支架。【2. 34%】 C3b5 语文教科书为学生提供了有助于其对学习成果进行总结、评估和反思的支架。【1. 52%】 C3c3 语文教科书提供了有助于促进学生对民族和多元文化认知和理解的支架。【0. 80%】 C3d3 语文教科书依据学生 学习时在认知和理解上可能存在的困难设计有助于促进 学生 认知和思维水平提升的支架。 【0. 93%】 D1b1 语文教科书中使用图表有助于促进学生对学习内容的理解。【0. 80%】 D1d1 语文教科书中的编者语言准确、简明、通俗，符合学生的认知特点和接受水平，具有较强的可读性。【1. 72%】 D1d2 语文教科书中的字体、字号，以及插图和装饰性符号的位置、大小、色彩等的设计适切学生认识需要、不增 加外在认知负荷。【0. 46%】 D2b2 语文教科书通过注释、附录、资源链接等 为学生的 学习提供必要的资源和支持。【0. 40%】 D2b3 教科书通过目录、章节标题以及设计风格统一的栏目为学生提供清晰的教科书结构。【3. 24%】 D2d3 语文教科书中文字行距、空间布局 和版式设计适合学生 认知发展和阅读习惯，利于学生的阅读和使用。【2. 81%】
表 征编排 (D) 【4. 25%】	D0a1 语文教科书的图 文设计、版式安排、印 装出版符合国家相关图 书出版规范的要求。 【0. 28%】	学习情境 (C2) 【5. 41%】	
		学习支架 (C3) 【6. 17%】	
		文字图表 (D1) 【3. 29%】	
		设计排版 (D2) 【0. 96%】	