



Irie
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
UIB - GOIB

42
CONGRESO
AESLA 2025

@AESLA

Transformando la adquisición de
la lengua y la comunicación en un
mundo multilingüe y digitalizado
Transforming language acquisition
and communication in a multilingual,
digitally-mediated world

LA INTERPRETACIÓN SEMÁNTICA DE LOS ADJETIVOS EN ESPAÑOL COMO L1

Marta Rivera Zurita & Pedro Guijarro-Fuentes



PID2021-122127NB-I00



Universitat
de les Illes Balears

BAuLA

Bilingüisme i Adquisició
de l'Espanyol

INTRODUCCIÓN

En español, de modo similar a otras lenguas romances, la posición del adjetivo está asociada a su naturaleza semántica (Fábregas, 2017):

- Adjetivos **adverbiales** (ej., relativos a eventos) siempre en posición **prenominal**:

El *presunto* asesino fue capturado por la policía

- Adjetivos **relacionales** que indican la relación semántica entre sustantivo y entidad externa siempre en posición **postnominal**:

Las sanciones económicas afectaron al país

- Adjetivos **calificativos** que aportan información descriptiva sobre el sustantivo van en posición **variable**:

Las *valientes* mujeres frenaron el ataque de ayer

Las mujeres *valientes* frenaron el ataque de ayer

INTRODUCCIÓN

La **interpretación variable** de los adjetivos la estudiamos desde un enfoque basado en la restrictividad (Demonte, 2008):

- Interpretación restrictiva (R) = si el adjetivo se refiere a una parte del conjunto nombrado por el sustantivo → posición postnominal*

Las mujeres **valientes** frenaron el ataque de ayer



- Interpretación no restrictiva (n-R) = si el adjetivo se refiere a toda la muestra nombrada por el sustantivo → posición prenominal

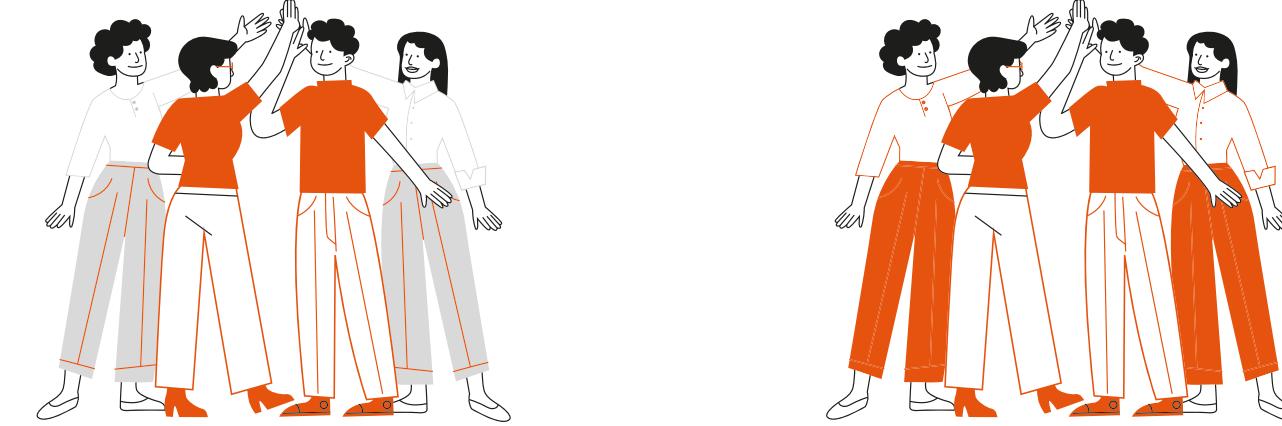
Las **valientes** mujeres frenaron el ataque de ayer



INTRODUCCIÓN

Algunos autores han observado que los adjetivos posnominales pueden ser **interpretados de manera ambigua** (Cinque, 2010; Fábregas, 2017), siendo la “intuición” la fuente de diferenciación.

Las mujeres **valientes** frenaron el ataque de ayer



INTRODUCCIÓN

En la infancia: la posición prenominal de los adjetivos se adquiere más tarde que la posición postnominal (López Ornat, 1997; Pettibone, 2022).

Posición no marcada en español (Demonte, 2008)

Los hablantes nativos de español la prefieren (Scontras, 2023)

El aprendizaje de los matices de interpretación parece retrasar la adquisición durante el desarrollo del lenguaje (Weicker y Schulz, 2018)

En **hablantes de herencia**: transferencia de la lengua dominante al español (Cuza, 2015) → Inglés/Español : *la roja nube

En **adultos**: hay poca evidencia sobre la preferencia e interpretación explícitas asociadas a las posición de los adjetivos (Pettibone, 2022)



OBJETIVOS DEL ESTUDIO



1. Explorar el **conocimiento explícito** de los rasgos sintácticos asociados con la posición del adjetivo en español (prenominal/postnominal) y su interpretación semántica (restrictiva/ no restrictiva) en adultos nativos de español.
 2. Explorar el rol de las diferencias individuales en el porcentaje de uso del español basado en el cuestionario de historial lingüístico (LHQ; Li et al., 2020)
-

(Todos los hablantes declararon hacer uso de otras lenguas en su día a día)

TAREA

1



2

¿Cómo de aceptable es esta oración en español?

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- 9

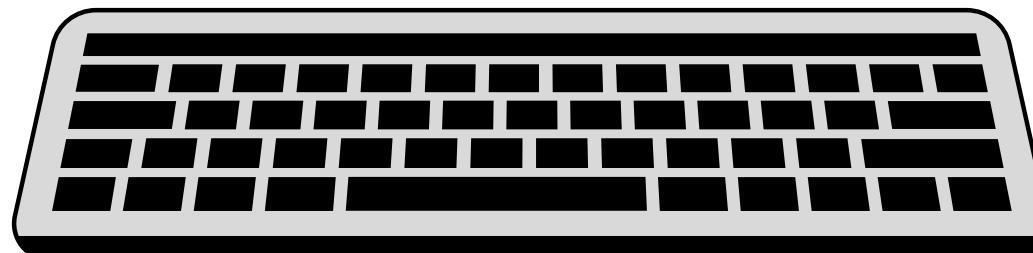
3

¿Cómo interpretas esta oración?

No soporto que tus clasistas compañeros vengan a casa siempre

Elle no soportaba que sus compañeros que eran clasistas fueran a casa

Elle no soportaba que sus compañeros fueran a casa porque todos eran clasistas



Self-Paced Reading task

Grammatical Judgement
task

Semantic Interpretation
task

Respuestas entre 3 - 5

TAREA - Materiales

N= 15 x condición	Prenominal	Postnominal
Adjetivo en posición variable	Las valientes mujeres frenaron el ataque de ayer	Las mujeres valientes frenaron el ataque de ayer
Adjetivo en posición fija - grammatical	El presunto asesino fue capturado por la policía	Las sanciones económicas afectaron al país
Adjetivo en posición fija - agramatical	*El asesino presunto fue capturado por la policía	*Las económicas sanciones afectaron al país

HIPÓTESIS

1. Para las oraciones con adjetivos calificativos en **posición prenominal** los participantes elegirían más la **interpretación no restrictiva**
2. Para las oraciones con adjetivos calificativos en **posición postnominal** elegirían más la **interpretación restrictiva**
3. Esperamos encontrar que el uso del español predeciría este patrón de resultados

PARTICIPANTES

47 hablantes **nativos** de español

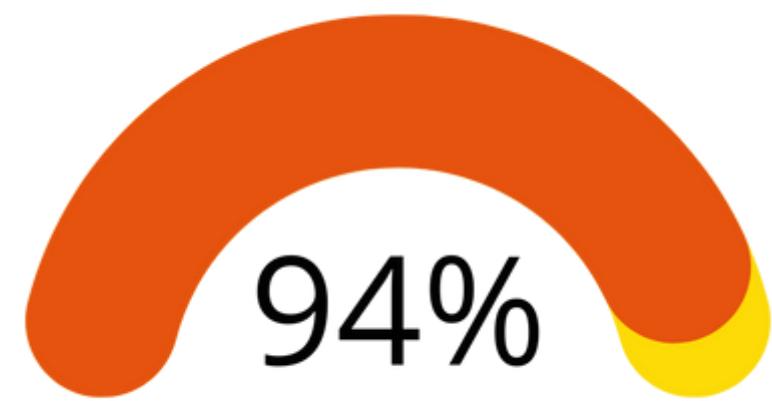
- L2 inglés (n=31)
- L2 catalán (n=6)
- L2 otra (n=2)
- Sin L2 (n=8)

		L1	L2	L3	L4
Competencia percibida	Hablar	6.95(0.21)	5.07(1.72)	2.33(2.08)	1.28(1.92)
	Leer	6.97(.15)	5.71(1.84)	2.88(2.38)	1.61(2.31)
	comprender	6.97(.15)	5.57(1.91)	2.83(2.31)	1.61(2.39)
	escuchar	6.90(.29)	5.21(1.96)	2.38(2.08)	1.26 (1.93)

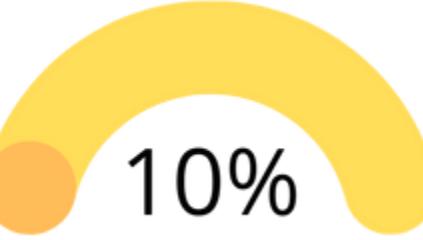
PARTICIPANTES

Uso del español en su día a día

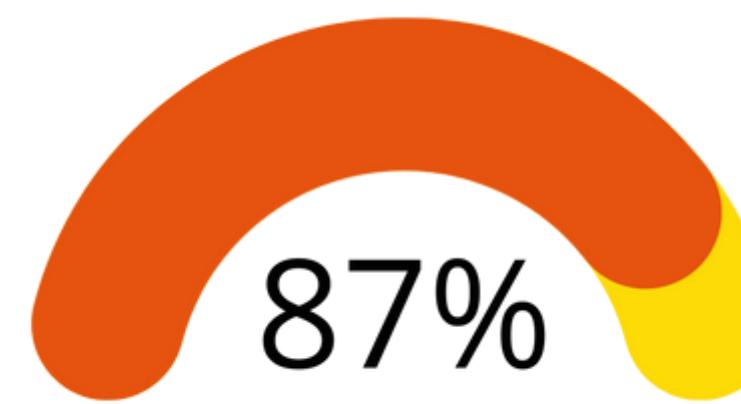
Con familia



min.



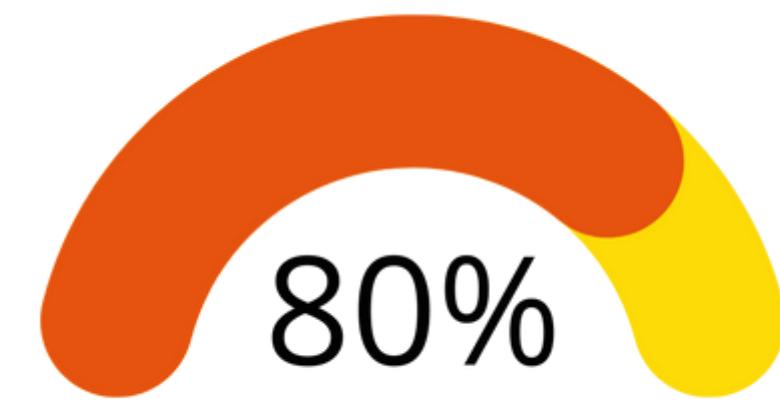
Con amigos



min.



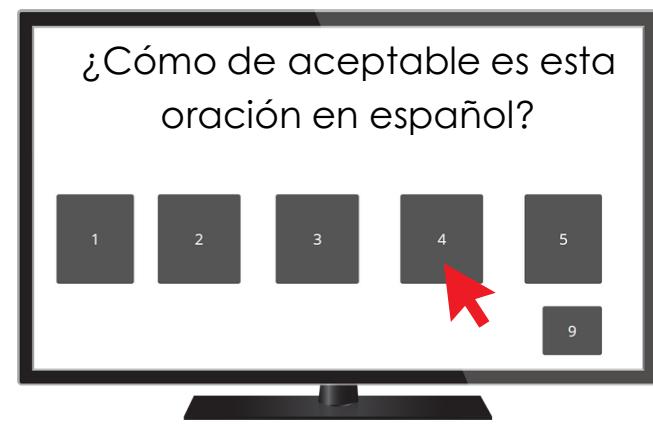
En el trabajo



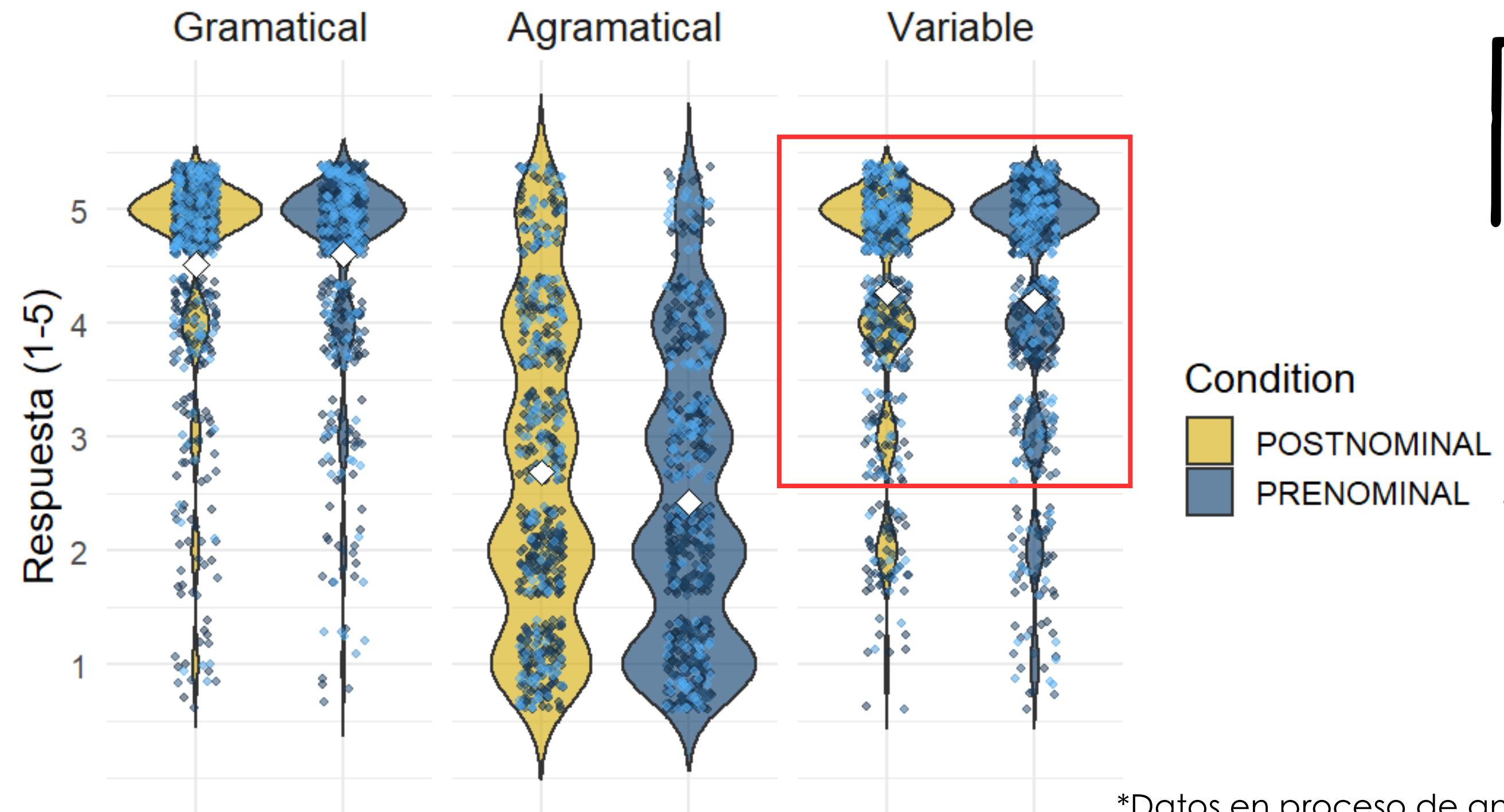
min.



Distribución de respuestas por condición y gramaticalidad



Grammatical Judgement task

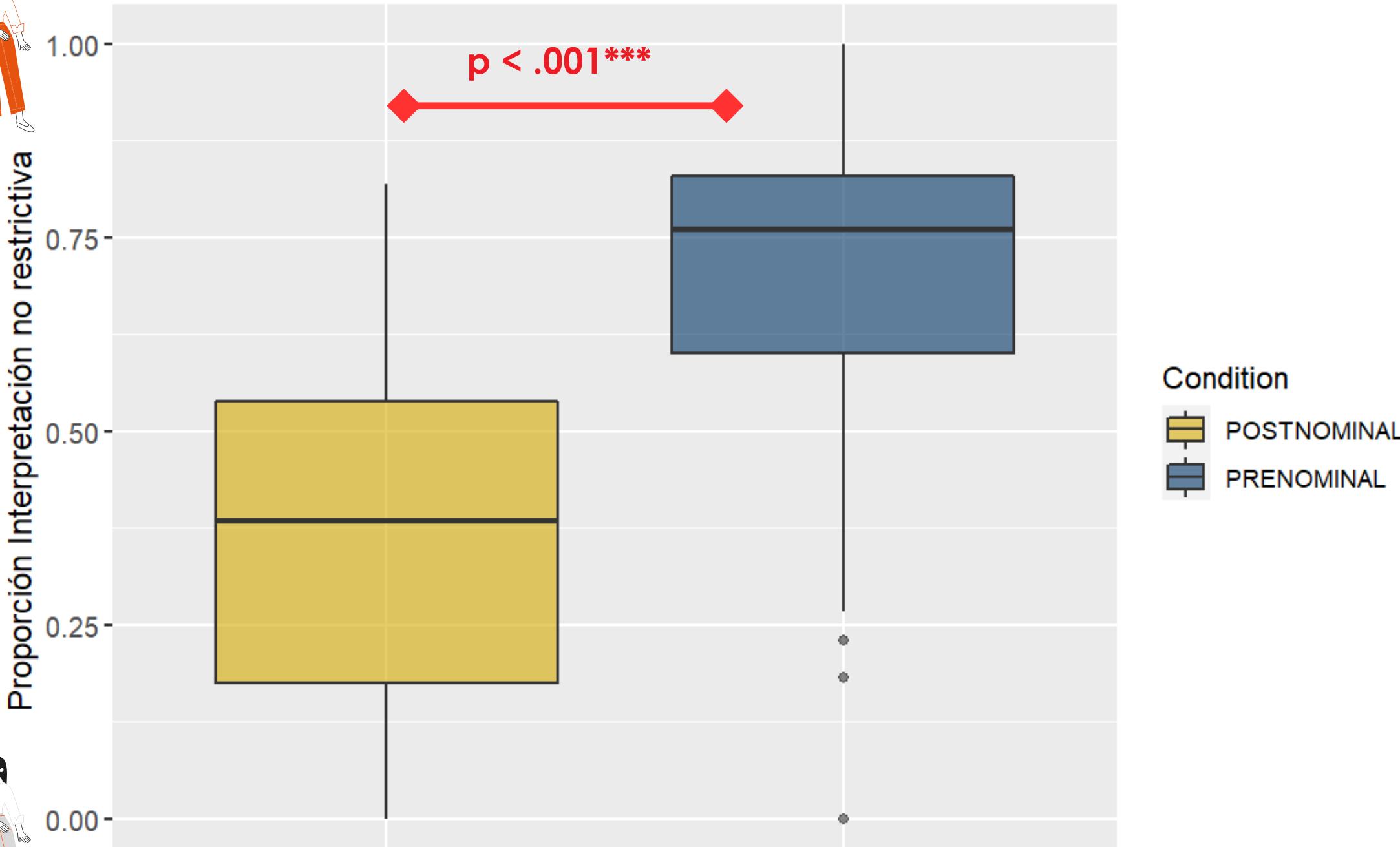


*Datos en proceso de análisis

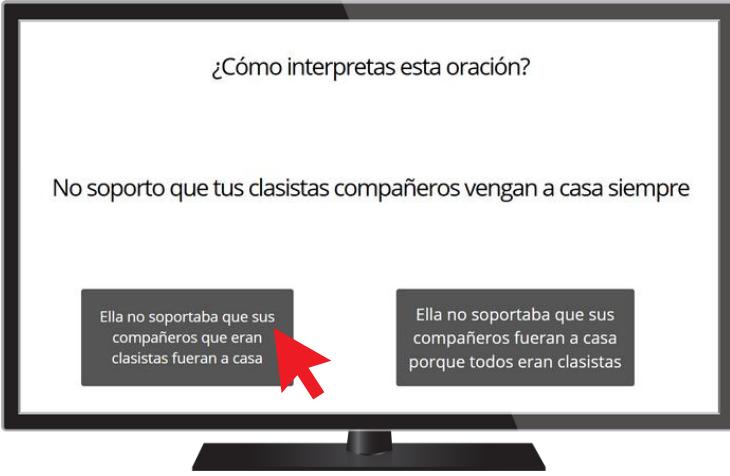
RESULTADOS



Semantic Interpretation
task

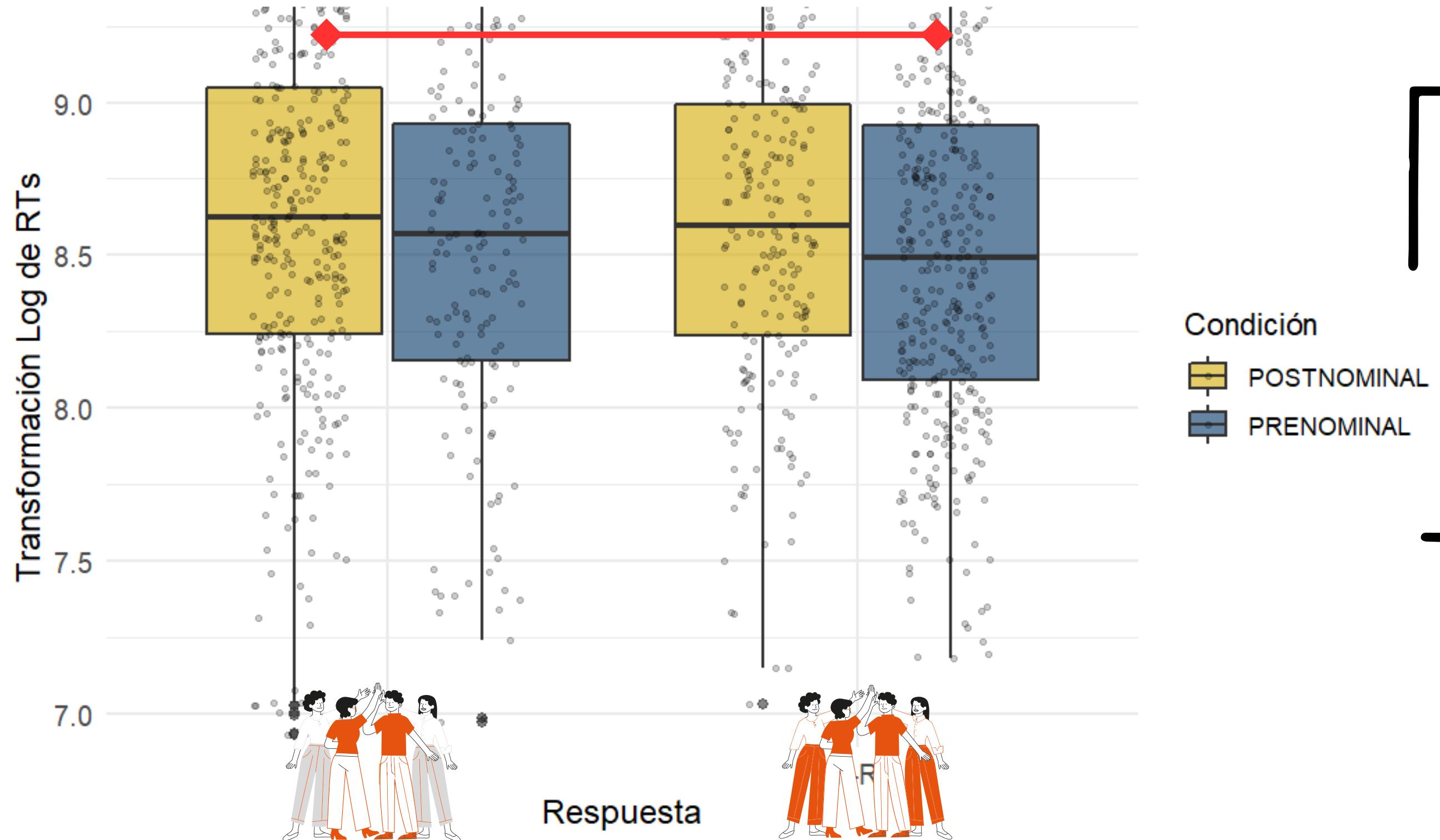


RESULTADOS



Semantic Interpretation
task

RTs por tipo de respuesta $p < .01^{***}$



DISCUSIÓN

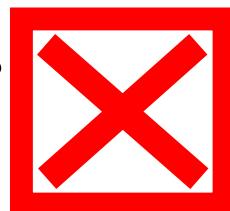


Para las oraciones con adjetivos calificativos en **posición prenominal** los participantes elegirían más la **interpretación no restrictiva**



Para las oraciones con adjetivos calificativos en **posición postnominal** elegirían más la **interpretación restrictiva**

****Este modelo no implica facilitación en la toma de decisiones**



Esperamos encontrar que el uso del español predeciría este patrón de resultados

CONCLUSIÓN

Los hablantes de español L1 poseen **conocimiento explícito** de los rasgos sintácticos asociados con la posición del adjetivo en español (prenominal/postnominal) y su interpretación semántica (restrictiva/ no restrictiva)

Por tanto...

— —
¿Supone esto un coste en el procesamiento durante los tiempos de lectura? ¿Se verán afectados por diferencias individuales a nivel cognitivo?

¿Se encontrarán patrones similares en hablantes de español como L2?
¿Qué factores serán predictivos en el aprendizaje?



Irie
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
UIB - GOIB

42
CONGRESO
AESLA 2025

@AESLA

Transformando la adquisición de
la lengua y la comunicación en un
mundo multilingüe y digitalizado
Transforming language acquisition
and communication in a multilingual,
digitally-mediated world

LA INTERPRETACIÓN SEMÁNTICA DE LOS ADJETIVOS EN ESPAÑOL COMO L1

Marta Rivera Zurita & Pedro Guijarro-Fuentes



PID2021-122127NB-I00



Universitat
de les Illes Balears

BAuLA

Bilingüisme i Adquisició
de l'Espanyol