

# Sílabo

Malla 2021

UTEC  
Universidad  
de Ingeniería  
y Tecnología





## *DEPARTAMENTO*

Dirección de Humanidades  
Artes y Ciencias Sociales



## *CURSO*

Economía, Gobernanza y  
Relaciones de Poder



## *MALLA*

2021



## *MODALIDAD*

PRESENCIAL



## *CREDITOS*

3



## **REGLAS INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Todo estudiante matriculado en una asignatura de la Universidad de Ingeniería y Tecnología tiene la obligación de conocer y cumplir las reglas de integridad académica, cuya lista a continuación es de carácter enunciativo y no limitativo, ya que el/la docente podrá dar mayores indicaciones:

1. La copia y el plagio son dos infracciones de magnitud muy grave en la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC) conforme a lo establecido en el Reglamento de Disciplina de los Estudiantes. Tienen una sanción desde 2 semestres de suspensión hasta la expulsión.
2. Si se identifica la copia o plagio en evaluaciones individuales, el/la docente puede proceder a anular la evaluación.
3. Si la evaluación es personal o grupal-individual, la interacción entre equipos o compañeros se considera copia o plagio, según corresponda. Si la evaluación calificada no indica que es grupal, se presume que es individual.
4. La copia, plagio, el engaño y cualquier forma de colaboración no autorizada no serán tolerados y serán tratados de acuerdo con las políticas y reglamentos de la UTEC, implicando consecuencias académicas y sanciones disciplinarias.
5. Aunque se alienta a los estudiantes a discutir las tareas y trabajar juntos para desarrollar una comprensión más profunda de los temas presentados en este curso, no se permite la presentación del trabajo o las ideas de otros como propios. No se permite el plagio de archivos informáticos, códigos, documentos o dibujos.
6. Si el trabajo de dos o más estudiantes es sospechosamente similar, se puede aplicar una sanción académica a todos los estudiantes, sin importar si es el estudiante que proveyó la información o es quien recibió la ayuda indebida. En ese sentido, se recomienda no proveer el desarrollo de sus evaluaciones a otros compañeros ni por motivos de orientación, dado que ello será considerado participación en copia.
7. El uso de teléfonos celulares, aplicaciones que permitan la comunicación o cualquier otro tipo de medios de interacción entre estudiantes está prohibido durante las evaluaciones o exámenes, salvo que el/la docente indique lo contrario de manera expresa. Es irrelevante la razón del uso del dispositivo.
8. En caso exista algún problema de internet durante la evaluación, comunicarse con el/la docente utilizando el protocolo establecido. No comunicarse con los compañeros dado que eso generará una presunción de copia.
9. Se prohíbe tomar prestadas calculadoras o cualquier tipo de material de otro estudiante durante una evaluación, salvo que el/la docente indique lo contrario.
10. Si el/la docente encuentra indicios de obtención indebida de información, lo que también implica no cumplir con las reglas de la evaluación, tiene la potestad de anular la prueba, advertir al estudiante y citarlo con su Director de Carrera. Si el estudiante no asiste a la citación, podrá ser reportado para proceder con el respectivo procedimiento disciplinario. Una segunda advertencia será reportada para el inicio del procedimiento disciplinario correspondiente.
11. Se recomienda al estudiante estar atento/a a los datos de su evaluación. La consignación de datos que no correspondan a su evaluación será considerado indicio concluyente de copia.



# UNIVERSIDAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

## SÍLABO DEL CURSO

### 1. ASIGNATURA

HH2102 – Economía, Gobernanza y Relaciones de Poder

### 2. DATOS GENERALES

2.1 Ciclo: NIVEL 6,NIVEL 5,NIVEL 10,NIVEL 4

2.2 Créditos: 3

2.3 Condición: Obligatorio para todas las carreras

2.4 Idioma de dictado: Español

2.5 Requisitos: PI2102 - Proyectos Interdisciplinarios 2

### 3. INTRODUCCIÓN AL CURSO

El curso está diseñado para que el/la estudiante comprenda, mediante el uso de casos, la función y utilidad de las Ciencias Sociales. El curso trabaja, en específico, con conceptos básicos de las Ciencias Sociales (en particular, de la Ciencia Política, la Economía, la Antropología y la Sociología) para abordar problemas de las sociedades contemporáneas. Además, intenta mostrar las relaciones entre los sistemas económicos, las formas de gobierno y la composición de las sociedades; esto es, aquellas que existen entre la población, el gobierno y las instituciones; y las maneras en que dichas relaciones determinan los mecanismos de distribución del poder y la riqueza.

### 4. OBJETIVOS

- Sesión 1: Conocer los objetivos del curso, el programa y el sistema de evaluación, así como establecer pautas generales de convivencia. Además, repasar pautas para uso de fuentes académicas.
- Sesión 2: Repasar pautas para uso de fuentes académicas: ejercicios en torno a resumir, parafrasear y citar.
- Sesión 3: Examinar el contexto histórico en el que se originan las Ciencias Sociales e identificar qué preguntas, métodos y teorías corresponden a cada una de ellas.
- Sesión 4: Consolidar los temas abordados en la sesión anterior.
- Sesión 5: Presentar una introducción al marco histórico en el que se da el surgimiento de las sociedades contemporáneas: la Modernidad y su legado, exploración, expansión europea y Reforma; 1492 mercado desregulado y tráfico transatlántico.
- Sesión 6: Conocer la revolución económica y los procesos de urbanización en Occidente, en el marco del surgimiento del capitalismo. Analizar y reflexionar casos relativos a los temas abordados en la sesión anterior.



- Sesión 7: Ejercitar habilidades de síntesis y comunicación efectiva, adquisición de conocimientos y capacidad analítica a través de la evaluación continua 1.
- Sesión 8: Describir el surgimiento del sistema capitalista y sus efectos en tanto proceso histórico.
- Sesión 9: Abordar la relación entre capitalismo y revolución industrial en Europa Occidental para entender los motivos detrás del crecimiento y la prosperidad occidental entre 1750 y 1950.
- Sesión 10: Reflexionar acerca de los cambios en las relaciones humanas en el contexto de la revolución industrial. Estudiar el fenómeno sociológico de la división del trabajo e identificar los elementos que favorecieron la industrialización de las sociedades occidentales.
- Sesión 11: Demostrar competencia en el manejo de conceptos y teorías a través de un control de lectura (Práctica calificada 1).
- Sesión 12: Analizar la relación entre la revolución industrial, la división del trabajo y los cambios en la relación entre trabajo y familia para entender la estructura de las sociedades contemporáneas.
- Sesión 13: Comprender los efectos de la revolución industrial en las oportunidades de desarrollo económico de las mujeres a través del fenómeno de la “feminización” del trabajo.
- Sesión 14: Análisis de casos de “feminización” del trabajo para consolidar el aprendizaje de los temas abordados en las sesiones anteriores.
- Sesión 15: Examinar la modernidad en América Latina a través de la noción de “desarrollo”.
- Sesión 16: Comparar la estructura de las sociedades post-industriales con la de las sociedades en vías de desarrollo a través del estudio de casos emblemáticos.
- Sesión 17: Abordar la noción de “desigualdad” para establecer la relación entre instituciones políticas y estructuras económicas en el marco de la comparación de países desarrollados y en vías de desarrollo.
- Sesión 18: Estudiar el género como elemento de desigualdad en sociedades prósperas y pobres.
- Sesión 19: Comparar las oportunidades económicas y la participación política según género en distintos contextos sociales e históricos.
- Sesión 20: Aplicar los conceptos y teorías estudiados durante la primera mitad del curso a la realidad peruana a través del estudio de casos.
- Sesión 21: Realizar un análisis comparado entre las nociones de “crecimiento económico” y “progreso social” para entender por qué algunas sociedades son más prósperas y presentan mejores indicadores de bienestar que otras.
- Sesión 22: Ejercitar habilidades de síntesis y comunicación efectiva, adquisición de conocimientos y capacidad analítica a través de la evaluación continua 2.
- Sesión 23: Revisar el trabajo de las sesiones anteriores a través de un ejercicio utilizando índices de medición de pobreza, prosperidad, desarrollo, desigualdad, felicidad, entre otros.
- Sesión 24: Conocer los procesos históricos de racialización de grupos a través del caso del tráfico transatlántico de personas a las Américas en el contexto del colonialismo y el



imperialismo europeo (siglos XVII al XIX) así como el caso del racismo institucional en Europa y África en el siglo XX.

- Sesión 25: Conocer el debate entre indigenistas e hispanistas en el Perú de inicios del siglo XX. Comparar la racialización de grupos en Perú con la de otras sociedades post-coloniales para afianzar la relación entre el contexto y la desigualdad racial.
- Sesión 26: Estudiar la participación política de las comunidades originarias de Latinoamérica. Abordar dicha participación desde un enfoque de género.
- Sesión 27: Conocer la relación entre crecimiento económico, industrialización, globalización y consumo; y la crisis ambiental.
- Sesión 28: Demostrar competencia en el manejo de conceptos y teorías a través de un control de lectura (Práctica calificada 1)
- Sesión 29: Entender el rol de las comunidades originarias en la protección de las áreas naturales. Estudiar los procesos de protección de áreas naturales desde un enfoque de género.
- Sesión 30: Dar evidencias del aprendizaje a lo largo del curso a través de la presentación de trabajos finales.
- Sesión 31: Dar evidencias del aprendizaje a lo largo del curso a través de la presentación de trabajos finales.
- Sesión 32: Demostrar logros de aprendizaje del curso a través de una evaluación final (EF).

## **5. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

### **Competencias Específicas - NEGOCIOS**

- Construye relaciones, motiva y trabaja en equipo, con inteligencia emocional, entendiendo a las personas, sus comportamientos y sus contextos culturales, económicos, legales, ambientales y organizacionales.

### **Competencias Específicas ABET - INGENIERIA**

- La capacidad de reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y emitir juicios informados, las cuales deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en los contextos globales, económicos, ambientales y sociales.

### **Competencias Generales ABET - INGENIERIA**

- La capacidad de comunicarse efectivamente con diversos tipos de audiencias.

### **Competencias Específicas ABET - COMPUTACION**

- Reconocer responsabilidades profesionales y emitir juicios informados y equitativos en la práctica computacional basados en principios legales y éticos.

## **6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**



- Interpretar los principales conceptos y teorías de las Ciencias Sociales y explicarlos por medio de organizadores gráficos, así como de manera escrita y oral.
- Analizar el impacto de las diversas medidas políticas y económicas dadas en el Perú y, así, recomendar alternativas de solución contextualizadas desde su propia práctica profesional.
- Establecer la relación entre los procesos económicos y políticos del Perú y el mundo desde una perspectiva interdisciplinar.
- Analizar fenómenos de su comunidad a partir del instrumental teórico de las Ciencias Sociales alejándose de presupuestos de sentido común.
- Interpretar los principales conceptos y teorías de las Ciencias Sociales y explicarlos por medio de organizadores gráficos, así como de manera escrita y oral.
- Establecer la relación entre los procesos económicos y políticos del Perú y el mundo desde una perspectiva interdisciplinar.
- Analizar el impacto de las diversas medidas políticas y económicas dadas en el Perú y, así, recomendar alternativas de solución contextualizadas desde su propia práctica profesional.

## 7. TEMAS

### Orígenes de las sociedades contemporáneas

El legado de la Modernidad: globalización, capital y desarrollo científico  
 Surgimiento de las Ciencias Sociales  
 Revolución agraria  
 Revolución económica y surgimiento del capitalismo  
 Revolución industrial  
 División del trabajo

### Desigualdad, prosperidad y desarrollo

Colonialismo e imperialismo  
 Sociedades prósperas y sociedades pobres  
 Crecimiento económico  
 Progreso social  
 Género y oportunidades económicas

### Racialización y desigualdad

Tráfico transatlántico de personas y esclavitud moderna  
 El legado del imperialismo  
 Mestizaje e indigenismo en el Perú  
 Participación política de comunidades originarias en América Latina  
 Crisis climática y defensa de áreas naturales  
 Género y protección de áreas naturales

## 8. PLAN DE TRABAJO

### 8.1 Metodología





El curso es de naturaleza teórica y contempla dos sesiones por semana. La primera será expositiva y estará a cargo del profesor/a, quien ofrecerá algunas herramientas teóricas básicas para el análisis de los casos que serán analizados a lo largo del curso. La segunda también será expositiva, pero estará a cargo de los alumnos, quienes deberán documentar y exponer alguno de los aspectos del caso práctico que el profesor/a les proponga. Esta exposición deberá servir para que los alumnos, guiados por el profesor/a, utilicen diversas categorías de las Ciencias Sociales para describir una problemática, elaborar un diagnóstico y plantear una propuesta de solución.

## 8.2 Sesiones de teoría

Las sesiones serán expositivas y, en algunos casos, utilizarán la metodología del aula invertida. La primera sesión de cada semana hará una presentación panorámica y general del marco teórico de alguna ciencia social. Esta presentación puede estar a cargo del profesor o de los estudiantes, en caso se haya planteado una sesión de aula invertida. La segunda sesión de cada semana estará a cargo de los alumnos, quienes deberán documentar y exponer un determinado caso encargado por el profesor. Su exposición deberá servir para que se describa y diagnostique un determinado problema de la realidad con categorías de las ciencias sociales y, si es posible, se discutirán algunas propuestas de solución.

## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso consta de los siguientes espacios de evaluación:

Evaluación	Teoría
	<b>TEORÍA 100%</b>  2 Controles de lectura (PC) - 40% Participación activa (C) - 25%  Asistencia (C) - 5%  1 Proyecto final (PF) - 30%
	<b>100%</b>

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acemoglu, D. y J. Robinson (2015). Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. PAPF.
- Amsden, A. (2007). Escape from Empire: the Developing Worlds Journey Through Heaven and Hell. Cambridge, MA: MIT Press.
- Appleby, J. (2011). The Relentless Revolution: A History of Capitalism. W.W. Norton &





- Company.
- Banerjee, A. y E. Duflo (2019). Repensar la pobreza. Barcelona: Taurus.
  - Bringel, B. y E. Echart Muñoz (2017). Imaginarios sobre el desarrollo en América Latina: entre la emancipación y la adaptación al capitalismo. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, no 39, pp. 9-24.
  - Bourguignon, F. (2017). La globalización de la desigualdad. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
  - Castells, M. (Comp.) (1973). Imperialismo y urbanización en América Latina. Barcelona: Gustavo Gili.
  - Chang, H. (2004). Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid: IUDC/La Catarata.
  - Coyle, D. (2017). El producto bruto interno. México: Fondo de Cultura Económica.
  - De la Cadena, M. y O Starr Orin (comps.) (2010). Indigeneidades contemporáneas: cultura, política y globalización. Lima: Institut français d'études andines, disponible en <http://books.openedition.org/ifea/6218>. DOI: 10.4000/books.ifea.6218.
  - De la Cadena, M. (Ed.) (2007). Formaciones de indianidad. Articulaciones raciales, mestizaje y nación en América Latina. Disponible en <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Formaciones%20de%20Indianidad.pdf>.
  - Deaton, A. (2015). El gran escape. México: Fondo de Cultura Económica.
  - Drinot, P. (2016). La seducción de la clase obrera: trabajadores, raza y la formación del Estado peruano. Instituto de Estudios Peruanos/Ministerio de Cultura.
  - Dube, S. (Comp.) (2011). El encantamiento del desencantamiento : historias de la modernidad. México, D.F.: El Colegio de México.
  - Escudero, A. (2009). La revolución industrial. Una nueva era. Barcelona: Anaya.
  - Freedman, E. (2002). No Turning Back: the History of Feminism and the Future of Women. Nueva York: Ballantine Books.
  - Fulcher, J. (2009). El capitalismo: una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.
  - Fuller, N. (Ed.) (2018). Dificil ser hombre: nuevas masculinidades latinoamericanas. Lima: PUCP.
  - Giddens, A. (1990). Consecuencias de la Modernidad. Madrid: Alianza Editorial.
  - Harding, S. (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Ediciones Morata.
  - Heilbroner, R. y W. Milberg (1999). La evolución de la sociedad económica. Mexico, D. F.: Prentice Hall Hispanoamérica.
  - Hirschman, Ch. (2004). The Origins and Demise of the Concept of Race. *Population and Development Review* 30, no. 3, pp. 385-415.
  - Hünefeldt, C., M. de la Cadena y C. Méndez (2014). Racismo y etnicidad. Lima: Ministerio de Cultura.
  - Jähren, H. (2020). The Story of More: How We Got to Climate Change and Where to go From Here. Nueva York: Vintage Books.
  - Larsen, P. (2016). Derechos indígenas, gobernanza ambiental y recursos en la Amazonía peruana: hacia una antropología de la posfrontera. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
  - Mankiw, G. (2012). Principios de economía (6.a ed.). McGraw Hill/Interamericana de España.
  - Milanovic, B. (2020). Capitalismo, nada más. Penguin.
  - Mullainathan, S. y E. Shafir (2016). Escasez. ¿Por qué tener poco significa tanto?. México: Fondo de Cultura Económica.
  - Mumford, J. (2012). Vertical empires: The General Resettlement of Indians in the



Colonial Andes. Durham, NC: Duke University Press.

- Organización de Estados Americanos (2014). Desigualdad e inclusión social en las Américas: 14 ensayos. Disponible en chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf.
- Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty First Century. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Portocarrero, G. (Comp.) (2013). Sombras coloniales y globalización en el Perú de hoy. Lima: IEP/PUCP/Universidad del Pacífico.
- Rodrik, D. (2007). One Economics, Many Recipes. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Saylor, R. (2014). State building in boom times: Commodities and coalitions in Latin America and Africa. Oxford: Oxford University Press.
- Silva Santisteban, R. (comp.) (2019). Mujeres indígenas frente el cambio climático. Lima: IWGIA.
- Thorp, R. y M. Paredes (2011). La etnicidad y la persistencia de la desigualdad. Lima: IEP.
- Wade, L. y M. Marx Ferrer (2018). Gender: Ideas, Interactions, Institutions. Nueva York: W. W. Norton & Company.

