Приложение *Б*

*Макет рабочей программы учебной дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |
|  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| *Error* |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Errod |

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация | Error |

Программу разработал(и):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО  разработчика |
| ИК | null | null |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Согласование | Наименование  подразделения | Дата | №  протокола | Подпись |
| Одобрена | Наименование кафедры - разработчика | Error | Error | \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Error |

**1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине**

(*Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП*)

Целью освоения дисциплины null является null

Задачами дисциплины являются: null

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
| --- | --- |
| null | null |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.error

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.error

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1. Структура дисциплины**

Для очной формы обучения

**3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости  по видам учебной работы | | | | Формы и вид  контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
| лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. |
| error | error | error | error | error | error | error | error |
| **ИТОГО** | **error** | **error** | **eror** | **error** | **error** |  |  |

**3.3. Содержание дисциплины**

**3.4. Тематический план практических занятий**

Eroor

**3.5. Тематический план лабораторных работ**

Eroor

**3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Error

**4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Учебно-методическое обеспечение**

5.1.1. Основная литература

5.1.2.Дополнительная литература

**5.2. Информационное обеспечение**

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

*Приводится перечень электронных и интернет-ресурсов с ссылками*

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

*Приводится перечень*

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

*Приводится перечень*

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализтрованной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащиедля представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические  занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. |
| Лабораторные работы | Учебная лаборатория «\_\_\_\_\_\_\_\_», \_\_\_\_\_\_\_\_ | Специализированной лабораторное оборудование по профилю лаборатории: |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет \_\_\_\_\_ | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), лицензионное программное обеспечение |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультиме-дийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультиме-дийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| Читальный зал  библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |
| Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) \_\_\_\_\_\_\_ (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории) | Спец  изированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение |

**7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

* формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
* формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
* формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
* формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела внесения  изменений | Дата внесения  изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано»  председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

*Приложение к рабочей*

*программе дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)** |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

|  |
| --- |
| Место для ввода текста. |

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | \_  (*Код и наименование направления подготовки*) |

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация | \_\_  (*Бакалавр / Магистр*) |

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Место для ввода текста. , предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

**1.Технологическая карта**

Семестр \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Формы и вид  контроля | Рейтинговые показатели | | | | | | | |
| I текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. «………………….»** | **ТК1** | **15** | **0-15** |  |  |  |  | **15-30** | **15-30** |
| Тест или письменный опрос |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита лабораторной работы |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Отчет по самостоятельной работе |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. «………………….»** | **ТК2** |  |  | **15** | **0-15** |  |  | **15-30** | **15-30** |
| Тест или письменный опрос |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| Защита лабораторной работы |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (рефератов) |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. «………………….»** | **ТК3** |  |  |  |  | **25** | **0-15** | **25-40** | **25-40** |
| Тест или письменный опрос |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| Защита лабораторной работы |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| Отчет по самостоятельной работе |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР)** | **ОМ** |  |  |  |  |  |  |  | **0-45** |
| Задание промежуточной аттестации |  |  |  |  |  |  |  |  | 0-15 |
| В письменной форме по билетам |  |  |  |  |  |  |  |  | 0-30 |

*Технологическая карта формируется для каждого вида промежуточной аттестации ( зачета,экзамена, курсового проекта или работы)*

**2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *error*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *error*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *error*

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за error

**3. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного  средства |
| Деловая (ДИ) и/или ролевая игра (РИ) | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |