

Instituto Tecnológico Superior de Nochistlán



Ingeniería en Sistemas Computacionales TALLER DE INVESTIGACIÓN

“Deserción escolar”

Docente: Jesús Miguel Guzmán Puga

Nochistlán de Mejía, Zac. A 06 de febrero de 2023

AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la docente Elvia Lara García a quien me gustaría presentar mi agradecimiento, por hacer posible la realización de este estudio.

El desarrollo de esta investigación no lo puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer es afirmar que estoy contento con los resultados obtenidos.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO:.....	I
CONTENIDO DE TABLAS.....	II
RESUMEN.....	III
INTRODUCCIÓN	1
1. DESERCIÓN ESCOLAR.....	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Justificación	6
1.5. Marco teórico	7
1.6. Hipótesis o supuestos.....	8
1.7. Determinación del universo y obtención de la muestra	8
1.8. Plan de recolección de la información para el trabajo de campo	9
1.9. Plan de procesamiento y análisis de información	10
1.10. Cronograma	11
1.11. Presupuesto y / o financiamiento	12
1.12. Análisis de los resultados.....	13
BIBLIOGRAFÍAS	17

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de Investigación	11
Tabla 2. Presupuesto de investigaciones	12

RESUMEN

En este trabajo investigativo, se abordó el tema de la deserción escolar, se realizó un estudio principalmente sobre las posibles causas por las que los estudiantes han decidido abandonar sus estudios pese a todos los recursos y tiempo invertido. El objetivo es encontrar la recopilación de causas de deserción y sugerencias con el fin de contribuir a la solución del problema o prevenir su incremento.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar se refiere al abandono prematuro del sistema educativo. Este abandono generalmente comienza como un alejamiento gradual, pero recurrente que culmina en la separación total de los estudios. Este problema se hace presente desde los primeros estadios de la educación infantil hasta los últimos niveles de la educación siendo este el más lamentable.

1. DESERCIÓN ESCOLAR

1.1. Antecedentes

González Sanzana, Álvaro, & Arce Secul, R. (2021). Dentro de la Universidad de Magallanes. Punta Arenas. Chile, publico un artículo en la revista Sophia Austral donde se dio una deserción universitaria en 705 estudiantes de carreras de Pedagogía, ingresados entre los años 2010 a 2019, lo cual equivale a un 22% de sus estudiantes en ese periodo.

Con respecto a la distribución de los estudiantes por sexo, un 58.9% corresponde a mujeres, mientras que un 41,1% a hombres. Así mismo otro dato analizado es que casi el 40% del total de las deserciones tiene lugar durante el primer año de carrera en el cual los estudiantes afirman verse enfrentados a una serie de dificultades que pueden traducirse, en ciertos casos, en la no perseverancia en sus estudios, falta de motivación, así como falta de confianza en sí mismos.

Nora Anai Piña Arellano, (2023). Realizo un estudio sobre la deserción escolar en el Plantel VI de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ). El estudio se realizó con los alumnos de la generación 2016-2019, desde el momento que se inscribieron a primer semestre hasta que cursaron el cuarto semestre. Los resultados mostraron que de los 103 jóvenes que ingresaron al Plantel VI en el año 2016, solo 77 estudiantes la concluyeron en el año 2019; 9 más concluyó la preparatoria en otro año o plantel, el resto desertó.

La deserción escolar fue multifactorial, agravada por el contexto. Los desertores dejaron de estudiar por las condiciones económicas en las que vivían, por la delincuencia, embarazos prematuros y una enseñanza tradicional desfasada de la realidad. Los adolescentes que abandonaron la escuela se incorporaron a empleos con retribución mínima, al comercio informal, a establecer una familia siendo menores de edad y, lo más alarmante, se unieron al porcentaje de jóvenes que está expuesto en las calles, sin un oficio específico.

Fátima Yaraset Mendoza Montero, (2022). Publico un artículo para la revista RIDE. (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo) en el que se afirma el contexto mexicano, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (23 de marzo de 2021), de los 33.6 millones escolares que estuvieron matriculados en el ciclo 2019-2020, cuyo rango de edad iba desde los 3 hasta los 29 años, 740 000 interrumpieron su formación. Además, 5.2 millones de escolares tomaron la decisión de no inscribirse.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) anunció en marzo de 2021 que 198 millones de estudiantes habían perdido un año de clases.

1.2. Planteamiento del problema

Las desigualdades para el acceso a la educación superior han persistido en las últimas décadas, ya que se siguen presentando obstáculos como la pobreza, emergencia por la pandemia del COVID-19, altas tasas de matrícula, exámenes de ingreso y movilidad geográfica que siguen existiendo en comunidades marginadas. (IESLAC, 16 noviembre 2020).

Sin embargo las razones que hay para que un estudiante abandone la universidad son muy diversas aunque existan causas de deserción que se vuelven muy comunes en la mayoría de los grupos de estudiantes, como causas económicas, familiares o de una mala elección de la profesión a seguir, esta situación no solo afecta al estudiante, sino también a la institución de educación superior en el no cumplimiento de su visión por la deserción de estudiantes por esto resulta de suma importancia identificar las principales causas de deserción académica para generar contramedidas y reducir este factor.

1.3. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Conocer las diferentes causas de la deserción escolar por parte de los estudiantes que pertenecen a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Objetivos particulares

- **Descriptivo**
 - Conocer las causas que influyen en los jóvenes en la toma de esta decisión.
 - Identificar si las amistades y familiares son un factor el cual influencio su decisión para desertar en sus estudios.

1.4. Justificación

De acuerdo con la SEP (secretaría de Educación Pública) en México, realizó una encuesta dirigida por la Maestra Delfina Gómez, Titular de la SEP, informó que la deserción escolar acumula 270 mil estudiantes, de los cuales: 97 mil cursan la primaria y 173 mil la secundaria. (SEP,2022)

Esta cifra se queda corta en comparación con los 2.3 millones de estudiantes que no se inscribieron en alguna escuela debido a la pandemia de Covid-19 para el ciclo 2020-2021 según el INEGI. De acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación elaborada por el INEGI, el 2.2 por ciento del estudiantado no concluyó sus estudios en el ciclo escolar 2019-2020. Las razones por las cuales las niñas y niños abandonaron sus estudios se relacionan con:

- 58.9 por ciento debido al Covid-19.
- 8.9 por ciento debido a falta de recursos
- 6.7 por ciento porque tenía que trabajar
- 25.5 por ciento por alguna otra razón no especificada

Además, el estudio resalta que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) estima que en los próximos 80 años el fenómeno de la deserción podría costarle a México un monto acumulado de hasta 136 por ciento del producto interno bruto (PIB) de 2019. Esto implicaría que nuestro país dejaría de producir hasta 1.7 por ciento del PIB cada año.

Por su parte José Antonio Esquivias, presidente de la Comisión Nacional de Educación de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) estima que en los próximos cinco y 10 años podrán verse las consecuencias económicas y el impacto productivo para el país a causa de la pérdida de aprendizajes y la deserción escolar.

1.5. Marco teórico

Abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Autores como **Zapico (2019)** y **Himmel (2002)** parten del hecho de que los alumnos pueden abandonar sus estudios de forma tanto voluntaria como involuntaria. Por su parte, **Ruiz (2020)** alude que la deserción puede darse en tres clasificaciones: temprana, definitiva e interna. Por otro lado, **Bedregal, Aruquipa y Cornejo (2020)** sugieren evaluar a los alumnos en su desempeño escolar desde la perspectiva familiar, laboral, social y cultural.

Así mismo, **Smulders (2018)**, **Rodríguez (2019)** y **Miño de Gauto (2021)** señalan que el abandono puede ser influenciado por dos tipos de variables: internas y externas. **De Oca (2021)** alude que la deserción es un tema de vital importancia para cada universidad, y sugiere impulsar el trabajo en equipo como medio para reducir de manera significativa esta problemática que a toda institución educativa afecta.

1.6. Hipótesis o supuestos

Actualmente muchas personas desertan de sus estudios y podemos notar este hecho a simple vista, pienso que las principales causas de esto son la falta de motivación y la mala elección por su carrera.

1.7. Determinación del universo y obtención de la muestra

El segmento delimitado para esta investigación de campo será como ya se definió, dentro de Nochistlán de Mejía, Zacatecas.

Universo

Los jóvenes pertenecientes a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales del Instituto tecnológico Superior de Nochistlán esto con el fin de obtener resultados más certeros y más concientizados.

Justificación del universo:

Se decidió tomar el universo anterior, debido a que podemos observar como el alumnado de la institución se ve reducido desde los primeros semestres y al finalizar sus estudios son pocos los que logran titularse.

Muestra

Para esta investigación se planea analizar los datos de los jóvenes del Instituto tecnológico Superior de Nochistlán.

1.8. Plan de recolección de la información para el trabajo de campo

Después de seleccionar la muestra, el componente más importante para la recolección de información es realizar un cuestionario bien diseñado este estará codificado es decir se responderá con opciones múltiples, se planea que este se aplique de manera digital, una vez elaborado el cuestionario se agendara una fecha para ser aplicado, ya obtenida la información se graficara y se generaran resultados y conclusiones.

1.9. Plan de procesamiento y análisis de información

- 1- Se comienza verificando el cuestionario, aquí se analiza si el cuestionario esta completo si no se descarta, se analizan puntos como:
 - El entrevistado no comprendió o no siguió instrucciones.
 - El cuestionario está incompleto físicamente (faltan preguntas).
 - Una persona no calificada respondió al cuestionario.
- 2- Transcripción, comprende la transferencia de los datos codificados del cuestionario u a un medio informático, en mi caso Excel y Word.
- 3- Depuración de los datos y ajuste estadístico de los datos, aquí se preparan los datos que posteriormente serán variables para poder graficar, después se utilizara un programa estadístico ayudado con herramientas en Excel y se realizara la graficacion.
- 4- Corrección de inconsistencias estadísticas en los datos, se comprueba nuevamente que todo este correcto en las estadísticas.
- 5- Generación de conclusiones

1.10. Cronograma

Tabla 1. Cronograma de Investigación

ACTIVIDAD	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Verificación del cuestionario																
Aplicación del cuestionario																
Edición																
Transcripción																
Depuración de los datos y ajuste estadístico																
Corrección de inconsistencias estadísticas en los datos																
Generación de conclusiones																

1.11. Presupuesto y / o financiamiento

Tabla 2. Presupuesto de investigaciones

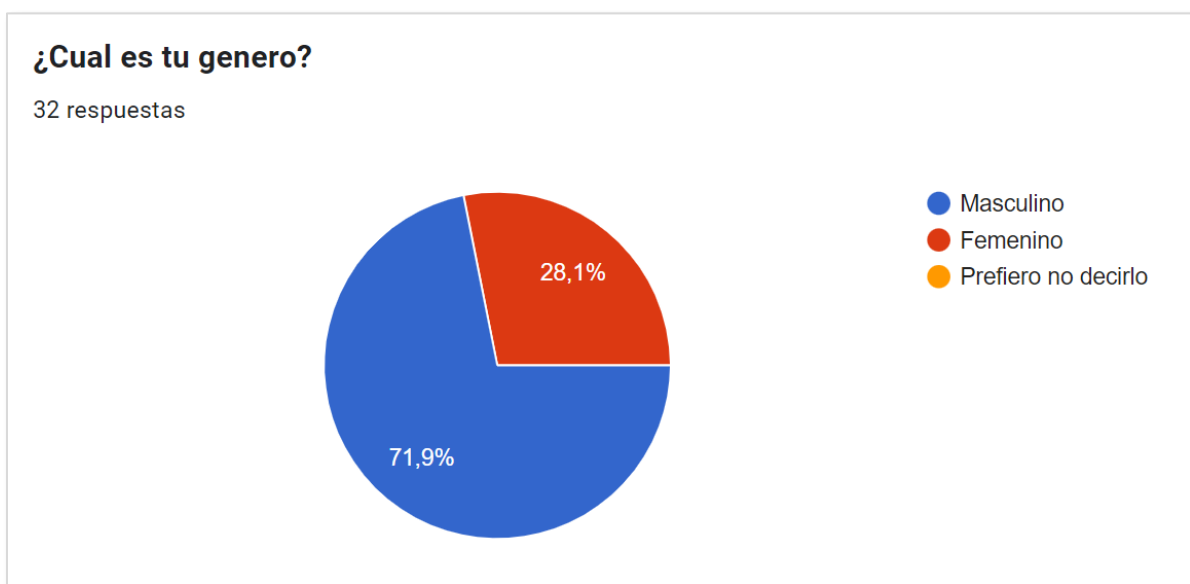
PRESUPUESTO		
RUBRO	PARCIAL	TOTAL
A. BIENES		
Laptop	\$ 24,500	\$24,770
USB	\$ 270	
B. SERVICIOS		
Servicio de Internet	\$ 450	\$550
Transporte	\$ 100	
TOTAL		\$25,320

1.12. Análisis de los resultados

Se realizó un análisis estadístico descriptivo con los porcentajes de la muestra para saber qué causas de deserción tuvieron más incidencia en los estudiantes de ISC, la muestra consiste en 32 estudiantes que desertaron tanto de la modalidad presencial como de semipresencial durante los semestres del 2019 al 2022. Se plantearon 6 causas muy generales por las cuales ellos desertaron, en esta pregunta es posible marcar mas de una causa por la cual desertaron de sus estudios y se obtuvieron en total 44 votos sobre las 6 causas de deserción.

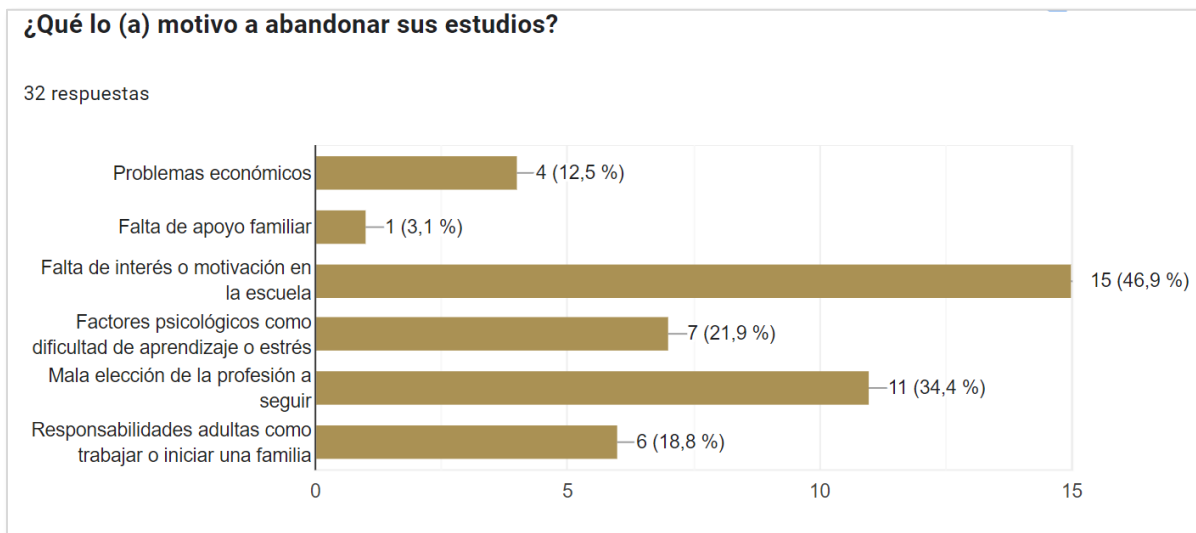
- **Análisis de Pregunta 1**

En esta primera pregunta se preguntó el género de los encuestados, como se puede observar es mayor el porcentaje de los hombres que desertan en sus estudios respecto a las mujeres, los hombres cuentan con un 71,9% (23 hombres) y las mujeres con un 28,1% (9 mujeres), recordemos también que la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales del ITSN está constituida mayormente por hombres.



- **Análisis de Pregunta 2**

En la segunda pregunta se plantean 6 distintas causas por las cuales pudieron desertar en sus estudios, además se indica que es posible marcar varias causas. Veremos que la principal causa de deserción escolar de los estudiantes de Sistemas Computacionales es la falta de interés o motivación en la escuela con un 46,9% (15 votos), la segunda causa es la Mala elección de la carrera o profesión a seguir con un 34,4% (11 votos).

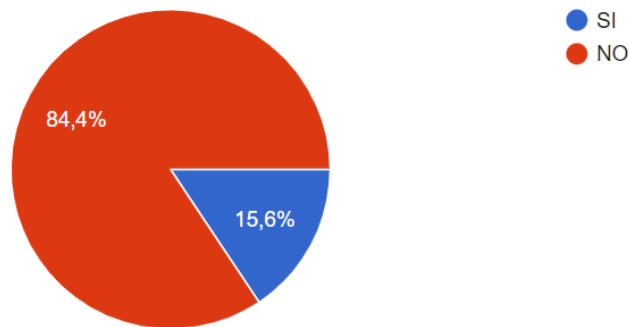


- **Análisis de Pregunta 3**

En esta pregunta se pregunta a los encuestados si sus amistades o familiares influyeron en su decisión para desertar en sus estudios, a esto un 84,4% (27 encuestados) indico que no y solo un 15,6% (5 encuestados) indico que sí.

¿Consideras que tus amistades y familiares son un factor el cual influencio tu decisión para desertar en tus estudios?

32 respuestas

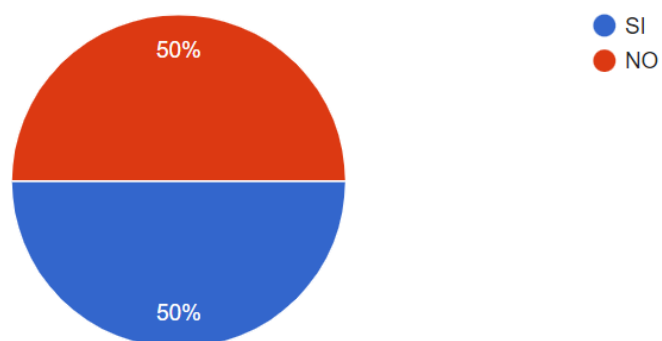


- **Análisis de Pregunta 4**

En esta pregunta se pregunta a los encuestados si ponen el dinero como prioridad antes que el estudio, esto quiere decir si para ellos es preferible ganar dinero a corto plazo en lugar de concluir sus estudios ya que consideran que están perdiendo su tiempo. Sorprendentemente el pensamiento de los encuestados esta muy equilibrado ya que un 50% (16 encuestados) indica que sí y el otro 50% (16 encuestados) indica que no.

¿Pones el dinero como prioridad antes que el estudio?

32 respuestas

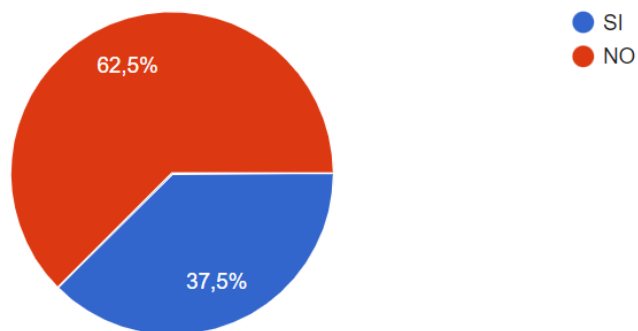


- **Análisis de Pregunta 5**

En esta última pregunta se pregunta al encuestado piensa que el modelo de enseñanza que recibió en el Instituto influyo en su decisión para desertar en sus estudios, es decir si en algún momento sintió que no seguía el ritmo o se sintió agobiado por el estudio y las tareas escolares, podemos observar que un 37,5% (12 encuestados) indicaron que sí, mientras que un 62,5% (20 encuestados) indicaron que no tenía nada que ver esto sobre su deserción escolar.

¿Piensas que el modelo de enseñanza del Instituto influyo tu decisión para desertar en tus estudios, es decir en algún momento sentiste que no seguías el ritmo de enseñanza o inclusive te sentiste agobiado por el estudio y las tareas escolares?

32 respuestas



BIBLIOGRAFÍAS

- Arellano, N. A. (9 de Enero de 2023). *Factores que determinan la deserción escolar en una preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas*. Obtenido de <http://mail.ride.org.mx/>:
<http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1377/3914>
- Gaceta del Senado*. (3 de Noviembre de 2022). Obtenido de senado.gob.mx:
https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/123629
- Gonzales Sanzana, A., & Arce Secul, R. (29 de Septiembre de 2021). *actores personales y de acceso que inciden sobre la permanencia y deserción universitaria en estudiantes de pedagogía en una universidad chilena de zona geográfica extrema*. Obtenido de sophiaaustral.cl:
<http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/390/158>
- Montero, F. Y. (13 de Diciembre de 2022). *Evaluación de la deserción a nivel superior: dimensiones que inciden en carreras universitarias*. Obtenido de scielo.org.mx:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000200020&script=sci_arttext