

APLICACIONES COMPUTACIONALES EN NEGOCIOS

Informe – TP2

Mariño Martina, Martinez Kiara y Taié Colette

Índice

1. Consigna 1: Asignación de parciales	2
1.1. Definición del problema y datos	2
1.2. Conjuntos, parámetros y variables	2
1.3. Modelo de programación lineal entera	2
1.4. Implementación en ZIMPL y uso de los datos	3
1.5. Resultados y conclusiones	4
2. Consigna 2: Extensión con restricción adicional	5
2.1. Modificación del modelo	5
2.2. Modelo completo modificado	6
2.3. ¿Se puede resolver en tiempos de cómputo razonables?	7
2.4. Impacto sobre la cantidad máxima de parciales programados	7
3. Comparación entre Consigna 1 y Consigna 2	8
3.1. Distribución de parciales por día	8
3.2. Visualización comparativa	9
3.3. Análisis	9
4. Consigna 3: Maximización de la dispersión entre parciales	9
4.1. Idea general para construir una función objetivo	10
4.2. Modelado con variables auxiliares	10
4.3. Dos enfoques propuestos	10
4.4. Resultados obtenidos	11
4.5. Trade-off entre cantidad de parciales y dispersión	11
4.6. Conclusión	12
5. Comparación entre la Versión 1 y la Versión 2 del modelo (Consigna 3)	12
5.1. Distribución comparada de parciales por día	13
5.2. Visualización	13
5.3. Interpretación de los resultados	13

1. Consigna 1: Asignación de parciales

1.1. Definición del problema y datos

El objetivo es programar los segundos parciales de un conjunto de cursos P en el período comprendido entre el 1/12 y el 12/12, excluyendo los días 6/12, 7/12 y 8/12 (fin de semana y feriado). Para cada día hábil se dispone de cuatro horarios posibles: 9:00, 12:00, 15:00 y 18:00.

Cada parcial $p \in P$ requiere una cantidad $a_p \in \mathbb{Z}_+$ de aulas. Además, se dispone de un grafo de incompatibilidad $G = (P, E)$, donde cada arista $(p, q) \in E$ indica que los parciales p y q tienen estudiantes en común y no pueden tomarse en el mismo día y horario.

En cada día y horario (slot) existen como máximo $A = 75$ aulas disponibles (solo es necesario garantizar que la suma de aulas requeridas nunca supere este límite).

El enunciado también establece que: “No siempre será posible programar todos los parciales cumpliendo las restricciones, y en ese caso buscamos maximizar la cantidad de parciales programados.”

1.2. Conjuntos, parámetros y variables

Trabajamos con los siguientes conjuntos y parámetros:

- P : conjunto de parciales (índice p). En los datos provistos hay en total 208 parciales, identificados como $P0, P1, \dots, P207$.

- D : conjunto de días hábiles del período de examen:

$$D = \{1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12\}.$$

- T : conjunto de horarios disponibles:

$$T = \{9, 12, 15, 18\}.$$

- $a_p \in \mathbb{Z}_+$: cantidad de aulas requeridas por el parcial p , leída del archivo `cursos.dat`.
- $A = 75$: cantidad total de aulas disponibles por cada día y horario.
- $E \subseteq P \times P$: conjunto de pares incompatibles (p, q) , obtenido del archivo `estudiantes-en-comun.dat`. Si $(p, q) \in E$, entonces p y q no pueden coincidir en el mismo día y horario.

Definimos la siguiente variable de decisión binaria:

$$x_{pdt} = \begin{cases} 1 & \text{si el parcial } p \text{ se programa el día } d \text{ a la hora } t, \\ 0 & \text{en caso contrario.} \end{cases}$$

1.3. Modelo de programación lineal entera

Función objetivo

Buscamos maximizar la cantidad de parciales efectivamente programados. Dado que cada parcial puede aparecer como mucho en un slot (ver Restricción 1), la suma de todas las x_{pdt} cuenta exactamente cuántos parciales fueron asignados:

$$\text{máx} \sum_{p \in P} \sum_{d \in D} \sum_{t \in T} x_{pdt}. \quad (1)$$

Restricciones

(1) **A lo sumo un slot por parcial.** Cada parcial puede ser asignado, como máximo, a un único día y horario:

$$\sum_{d \in D} \sum_{t \in T} x_{pdt} \leq 1 \quad \forall p \in P. \quad (2)$$

Esta restricción permite que algunos parciales queden sin programar (todas sus $x_{pdt} = 0$), lo cual es coherente con el objetivo de maximizar la cantidad de parciales asignados.

(2) **Capacidad de aulas.** En cada combinación de día y horario, la cantidad total de aulas requeridas por los parciales asignados no puede superar las 75 aulas disponibles:

$$\sum_{p \in P} a_p x_{pdt} \leq A \quad \forall d \in D, \forall t \in T. \quad (3)$$

(3) **Incompatibilidades por alumnos en común.** Si dos parciales tienen estudiantes en común, no pueden tomarse en el mismo día y horario:

$$x_{pdt} + x_{qdt} \leq 1 \quad \forall (p, q) \in E, \forall d \in D, \forall t \in T. \quad (4)$$

(4) **Dominio de las variables.**

$$x_{pdt} \in \{0, 1\} \quad \forall p \in P, \forall d \in D, \forall t \in T. \quad (5)$$

1.4. Implementación en ZIMPL y uso de los datos

El modelo se implementó en ZIMPL de la siguiente manera (fragmento relevante):

```
set P := {read "cursos.dat" as "<1s>"};
set D := {1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12};
set T := {9, 12, 15, 18};

param a[P] := read "cursos.dat" as "<1s> 2n";
param A_S := 75;

set E := {read "estudiantes-en-comun.dat" as "<1s,2s>"};

var X[P * D * T] binary;

maximize parciales_asignados:
    sum <p,d,t> in P*D*T: X[p,d,t];

subto UnSlot:
    forall <p> in P do
        sum <d,t> in D*T: X[p,d,t] <= 1;

subto Capacidad:
    forall <d,t> in D*T do
        sum <p> in P: a[p] * X[p,d,t] <= A_S;

subto Conflicto:
```

```

forall <p,q> in E do
    forall <d,t> in D*T do
        X[p,d,t] + X[q,d,t] <= 1;

```

1.5. Resultados y conclusiones

A partir de la salida obtenida, se observaron los siguientes resultados:

- En los datos provistos hay un total de 208 parciales. El modelo logró asignar los 208 parciales a algún día y horario factible. Es decir, la solución óptima alcanza el máximo posible de la función objetivo (1).
- La condición de incompatibilidad (3) se respeta en todos los casos: ningún par de cursos con estudiantes en común fue programado en el mismo día y horario.
- La restricción de capacidad (2) también se verifica. Al calcular la suma de aulas $\sum_p a_p x_{pdt}$ para cada slot (d, t) , el valor máximo resultó ser de 67 aulas, estrictamente por debajo del límite de 75.

La distribución de parciales por día se resume en la Tabla 1:

Día	Cantidad de parciales asignados
1	47
2	25
3	11
4	16
5	11
9	35
10	30
11	5
12	28

Cuadro 1: Distribución de parciales programados por día.

A partir de esta distribución se observa que:

- La solución utiliza prácticamente todos los slots disponibles (35 de los 36 posibles), lo cual es esperable dado que se busca maximizar la cantidad de parciales programados.
- Existe cierta concentración de parciales en los días 1, 9, 10 y 12, mientras que el día 11 tiene una carga relativamente menor. Esta asimetría es coherente con la función objetivo elegida, que sólo maximiza el número de parciales asignados y no incluye criterios de equidad en la distribución temporal.

En resumen, el modelo de programación lineal entera propuesto resulta suficiente para:

1. Representar adecuadamente las restricciones de incompatibilidad y capacidad del sistema.
2. Encontrar una solución en la que se programan todos los parciales dentro del horizonte de planificación y con las aulas disponibles.

2. Consigna 2: Extensión con restricción adicional

En esta consigna se agrega una nueva condición: queremos impedir que haya estudiantes rindiendo tres parciales el mismo día. En términos del grafo de incompatibilidad $G = (P, E)$, el enunciado lo expresa como: “no queremos que haya tres vértices vecinos en G programados un mismo día”

Es decir, si tres parciales $p, q, r \in P$ forman un triángulo en G (los tres pares (p, q) , (p, r) y (q, r) pertenecen a E), entonces no se permite que los tres estén programados el mismo día, aun cuando estén en horarios distintos.

Como en la consigna 1, trabajamos sólo con información de cursos y su grafo de incompatibilidad; no tenemos información de estudiantes individuales, de modo que debemos modelar esta restricción a partir de la estructura del grafo.

2.1. Modificación del modelo

La idea es mantener:

- la misma función objetivo (maximizar la cantidad de parciales programados),
- las restricciones de un único slot por parcial,
- las restricciones de capacidad de aulas,
- y las restricciones de incompatibilidad por slot,

y sumar una familia adicional de restricciones que impida que los tríos de cursos completamente incompatibles (triángulos en G) se programen todos en el mismo día.

Tríos completamente incompatibles

Primero, definimos el conjunto de tríos (p, q, r) tales que todos los pares son incompatibles:

$$A = \left\{ (p, q, r) \in P^3 : p \neq q, p \neq r, q \neq r, (p, q) \in E, (p, r) \in E, (q, r) \in E \right\}.$$

En ZIMPL, esto se implementó como:

```
set A := {  
  <p,q,r> in P * P * P  
  with  
    p != q and p != r and q != r  
    and <p,q> in E  
    and <p,r> in E  
    and <q,r> in E  
};
```

Cada trío en A representa tres parciales que están mutuamente conectados en el grafo de incompatibilidad.

Nueva restricción: no tres del mismo trío en el mismo día

Recordemos que, para un parcial p y un día d , la suma:

$$\sum_{t \in T} x_{pdt}$$

indica si el parcial p se programa (en algún horario) el día d .

La restricción que agregamos es, entonces:

$$\sum_{t \in T} x_{pdt} + \sum_{t \in T} x_{qdt} + \sum_{t \in T} x_{rdt} \leq 2 \quad \forall (p, q, r) \in A, \forall d \in D. \quad (6)$$

Esta desigualdad asegura que, para cualquier trío completamente incompatible (p, q, r) , a lo sumo dos de esos parciales pueden ser programados el mismo día (en cualquiera de los cuatro horarios disponibles). Dicho de otra forma: ningún estudiante que curse esas tres materias podría tener los tres parciales el mismo día.

En ZIMPL, la restricción se implementó como:

```
subto TrioConflicto:
  forall <p,q,r> in A do
    forall <d> in D do
      (sum <t> in T: X[p,d,t])
      + (sum <t> in T: X[q,d,t])
      + (sum <t> in T: X[r,d,t]) <= 2;
```

2.2. Modelo completo modificado

El resto del modelo se mantiene igual que en la Consigna 1:

- Función objetivo:

$$\max \sum_{p \in P} \sum_{d \in D} \sum_{t \in T} x_{pdt}.$$

- Un único slot por parcial:

$$\sum_{d \in D} \sum_{t \in T} x_{pdt} \leq 1 \quad \forall p \in P.$$

- Capacidad de aulas por día y horario:

$$\sum_{p \in P} a_p x_{pdt} \leq 75 \quad \forall d \in D, \forall t \in T.$$

- Incompatibilidades por slot:

$$x_{pdt} + x_{qdt} \leq 1 \quad \forall (p, q) \in E, \forall d \in D, \forall t \in T.$$

- Dominio:

$$x_{pdt} \in \{0, 1\} \quad \forall p, d, t.$$

- Nueva restricción de tríos (Ec. (6)).

2.3. ¿Se puede resolver en tiempos de cómputo razonables?

Desde el punto de vista teórico, el agregado de las restricciones de tríos:

- incrementa el número de restricciones del modelo (hay una desigualdad por cada trío en A y por cada día $d \in D$),
- y, por lo tanto, vuelve el problema más grande y potencialmente más costoso de resolver.

Sin embargo, en la instancia concreta de este trabajo:

- el número total de parciales es moderado (208 cursos),
- el grafo de incompatibilidad no es completo (no todos los cursos están conectados entre sí),
- y el solver SCIP fue capaz de resolver el modelo extendido en tiempos de cómputo razonables, sin problemas de memoria ni tiempos excesivos.

2.4. Impacto sobre la cantidad máxima de parciales programados

Al volver a resolver el modelo con la nueva familia de restricciones, observamos que:

- se siguen pudiendo programar los 208 parciales dentro del período y con las 75 aulas disponibles por slot;
- es decir, la nueva restricción (6) no reduce la cantidad máxima de parciales que pueden asignarse.

Lo que sí cambia es la distribución temporal de los parciales. La solución óptima del modelo extendido concentra más exámenes en los primeros días (1 al 5) y utiliza mucho menos los días 9, 10, 11 y 12.

La Tabla 2 muestra la cantidad de parciales programados por día con la restricción de tríos:

Día	Cantidad de parciales asignados
1	59
2	46
3	30
4	27
5	21
9	11
10	9
11	4
12	1

Cuadro 2: Distribución de parciales programados por día con la restricción de tríos.

Comparado con la distribución obtenida en la Consigna 1, se observa:

- un uso mucho más intensivo de los días 1 a 5,

- y una utilización muy baja de los días finales (en particular, el día 12 casi no se usa).

Esta reasignación es coherente con el nuevo requisito: el modelo debe evitar que los tríos de cursos completamente incompatibles caigan el mismo día, pero al mismo tiempo intenta mantener el máximo número de parciales asignados. El solver encuentra una forma de reorganizar los exámenes en el calendario respetando todas las restricciones (capacidad, incompatibilidades por slot y tríos) sin sacrificar la cantidad total de parciales programados.

En conclusión:

1. El modelo se modifica agregando el conjunto de tríos A y las restricciones de la forma (6).
2. El problema sigue siendo resoluble en tiempos de cómputo razonables para la instancia analizada.
3. La cantidad máxima de parciales programados no cambia (se siguen asignando los 208), aunque la distribución de los exámenes a lo largo de los días se ve afectada por la nueva restricción.

3. Comparación entre Consigna 1 y Consigna 2

En las secciones anteriores vimos que tanto el modelo base (Consigna 1) como el modelo extendido con tríos incompatibles (Consigna 2) permiten programar los 208 parciales dentro del período disponible y respetando la capacidad de aulas.

La diferencia entre ambos enfoques no está en la factibilidad global del problema, sino en cómo se distribuyen los exámenes a lo largo de los días. En esta sección resumimos esa diferencia.

3.1. Distribución de parciales por día

La Tabla 3 muestra la cantidad de exámenes programados en cada día del período considerado, comparando ambos modelos.

Día	Consigna 1	Consigna 2
1	47	59
2	25	46
3	11	30
4	16	27
5	11	21
9	35	11
10	30	9
11	5	4
12	28	1

Cuadro 3: Comparación de parciales programados por día entre ambos modelos.

3.2. Visualización comparativa

En la Figura 1 se presenta un gráfico de barras que resume visualmente las diferencias entre ambas soluciones.

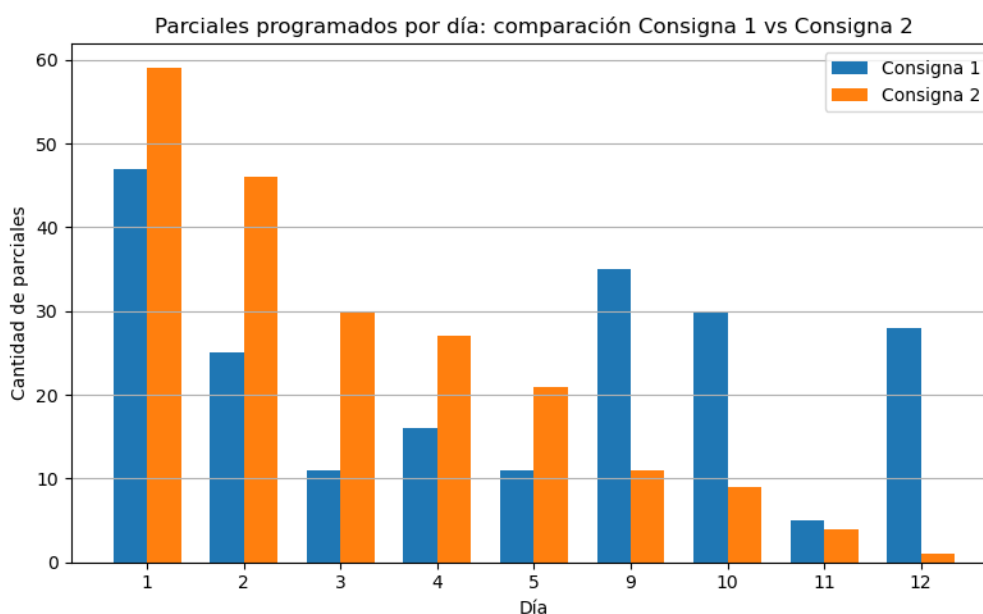


Figura 1: Parciales programados por día: comparación entre Consigna 1 y Consigna 2.

3.3. Análisis

Los datos muestran que, aunque ambos modelos asignan los mismos 208 parciales, la restricción adicional de tríos tiene un impacto notable en la distribución temporal de los exámenes:

- Los días 1 a 5 concentran ahora una mayor cantidad de parciales en la Consigna 2.
- Los días 9, 10 y 12, que en la Consigna 1 tenían una carga sustancial, pasan a tener una utilización muy baja (en particular, el día 12 casi no se usa).

En síntesis, la restricción sobre los tríos no altera la viabilidad del problema, pero sí cambia de forma importante la estructura del calendario: se redistribuyen exámenes hacia los primeros días para cumplir con las nuevas condiciones sin sacrificar la cantidad total de parciales programados.

4. Consigna 3: Maximización de la dispersión entre parciales

En esta consigna se introduce un nuevo objetivo: maximizar la dispersión temporal de los parciales entre los estudiantes. La motivación es evitar que un estudiante que cursa varias materias tenga todos sus exámenes concentrados en pocos días consecutivos.

El desafío principal es que el enunciado aclara que *no contamos con los datos individuales de los estudiantes*. Sólo conocemos, para cada par de cursos (p, q) , la cantidad

de estudiantes en común I_{pq} . Por lo tanto, cualquier modelo posible debe construirse únicamente a partir de la estructura del grafo de incompatibilidades y de estos pesos.

4.1. Idea general para construir una función objetivo

Si dos materias p y q tienen muchos estudiantes en común (I_{pq} grande), entonces es deseable que sus parciales se programen lo más separados posible en el calendario. Si se asignan al mismo día o a días consecutivos, los estudiantes compartidos enfrentan una carga excesiva en un período muy corto.

Con esta información limitada, la estrategia razonable consiste en:

- asignar un “beneficio” proporcional a la distancia en días entre dos parciales;
- ponderar ese beneficio por la cantidad de estudiantes en común I_{pq} ;
- y formar una función objetivo que premie asignar lejos y castigue asignar cerca.

Esto lleva naturalmente a una expresión del tipo:

$$\max \sum_{(p,q) \in E} \sum_{d_1 \in D} \sum_{d_2 \in D} I_{pq} \cdot |d_1 - d_2| \cdot Z_{pq,d_1,d_2},$$

donde $Z_{pq,d_1,d_2} = 1$ si el curso p está asignado al día d_1 y q al día d_2 .

4.2. Modelado con variables auxiliares

Como la función objetivo depende de la distancia entre los días asignados, es necesario introducir la variable auxiliar:

$$Z_{pq,d_1,d_2} = \begin{cases} 1 & \text{si } p \text{ está en el día } d_1 \text{ y } q \text{ en el día } d_2, \\ 0 & \text{en otro caso.} \end{cases}$$

Esta variable se vincula con X_{pdt} mediante restricciones del tipo:

$$Z_{pq,d_1,d_2} \leq \sum_{t \in T} X_{p,d_1,t}, \quad Z_{pq,d_1,d_2} \leq \sum_{t \in T} X_{q,d_2,t},$$

$$Z_{pq,d_1,d_2} \geq \sum_{t \in T} X_{p,d_1,t} + \sum_{t \in T} X_{q,d_2,t} - 1.$$

Estas restricciones fuerzan que Z sea igual a 1 sólo cuando ambos cursos están asignados exactamente a esos días.

4.3. Dos enfoques propuestos

En el trabajo se experimentó con dos variantes del modelo:

1. Versión 1: evitar mismos días y días consecutivos.

Además de la maximización de dispersión, se agrega la restricción de que dos cursos con estudiantes en común no puedan rendir:

- el mismo día;

- ni dos días consecutivos.
2. Versión 2: extender la distancia mínima entre días.
Se prohíbe que dos cursos ligados por una arista del grafo se tomen con 0, 1 o incluso 2 días de diferencia. Esto fuerza una separación aún mayor y favorece una dispersión más agresiva.

Ambas versiones mantienen todas las restricciones previas: capacidad de aulas, asignación única por parcial y consistencia de las variables.

4.4. Resultados obtenidos

En ambas variantes se observa un fenómeno importante:

- La función objetivo ya no busca maximizar la cantidad de parciales asignados, sino la dispersión ponderada por estudiantes en común.
- Como consecuencia, la solución puede dejar muchos cursos sin asignar o agruparlos únicamente en los días que permiten mayor separación relativa.

En los resultados presentados, las dos versiones asignaron únicamente una fracción de los 208 parciales. La distribución se concentra fuertemente en grupos muy separados entre sí, lo cual es coherente con el objetivo de maximizar $|d_1 - d_2|$.

Es decir: el modelo prefirió *asignar menos parciales* pero lograr una dispersión muy alta entre los que comparten estudiantes.

En particular, al sumar la cantidad de parciales asignados por día se obtiene que:

- La Versión 1 programa en total 114 parciales.
- La Versión 2 programa en total 94 parciales.

Ambos valores son sensiblemente menores a los 208 parciales que se lograban programar en las consignas 1 y 2, lo que cuantifica el costo de imponer una dispersión temporal muy estricta.

4.5. Trade-off entre cantidad de parciales y dispersión

Este comportamiento ilustra un aspecto central de la modelización en programación entera: Maximizar la dispersión suele entrar en conflicto directo con maximizar la cantidad de exámenes programados.

Si el objetivo principal es evitar que los estudiantes tengan exámenes concentrados, el solver puede decidir no programar ciertos parciales (poniendo todas sus variables X en cero) para mejorar el valor de la función objetivo. Esto sucede especialmente cuando:

- un curso tiene muchos vecinos en el grafo;
- los días están muy acotados;
- las restricciones de no proximidad entre días son estrictas.

En otras palabras:

Más dispersión \Rightarrow menos cursos asignados.

Por el contrario:

Más cursos asignados \Rightarrow menos separación posible.

Este es un trade-off estructural que no se puede evitar sin

- relajar la dispersión,
- permitir más días de examen,
- flexibilizar la capacidad de aulas,
- o incorporar penalizaciones en vez de prohibiciones estrictas.

4.6. Conclusión

El modelo de la Consigna 3 muestra cómo, incluso con información parcial sobre los estudiantes (sólo pares en común), es posible construir una función objetivo que promueva una asignación más equilibrada y menos concentrada de los exámenes.

Sin embargo:

- la dispersión fuerte es incompatible con asignar la totalidad de los parciales;
- el solver tiende a sacrificar cantidad para incrementar la distancia entre cursos fuertemente conectados;
- y el resultado final depende sensiblemente de qué tan estrictas sean las restricciones adicionales.

Este ejercicio evidencia la importancia de definir objetivos equilibrados (multi-criterio o con pesos ajustables) para evitar que priorizar un aspecto del problema (la dispersión) produzca soluciones que deterioran otros aspectos relevantes (cantidad de parciales programados).

5. Comparación entre la Versión 1 y la Versión 2 del modelo (Consigna 3)

Recordemos que en la Consigna 3 analizamos dos variantes del modelo de dispersión, ambas con la misma función objetivo basada en

$$I_{pq} \cdot |d_1 - d_2| \cdot Z_{pq,d_1,d_2},$$

pero con distintas restricciones sobre la cercanía entre días (días iguales o consecutivos en la Versión 1, y días aún más próximos en la Versión 2).

En esta subsección nos concentramos únicamente en comparar el resultado que producen esas dos variantes.

5.1. Distribución comparada de parciales por día

La Tabla 4 muestra cuántos parciales quedaron programados en cada día en ambas versiones.

Día	Versión 1	Versión 2
1	30	27
2	1	0
3	24	0
4	0	27
5	19	18
9	24	18
11	16	0
12	0	22

Cuadro 4: Cantidad de parciales programados por día en ambas versiones del modelo de dispersión.

5.2. Visualización

La Figura 2 presenta un gráfico de barras comparando ambas soluciones.

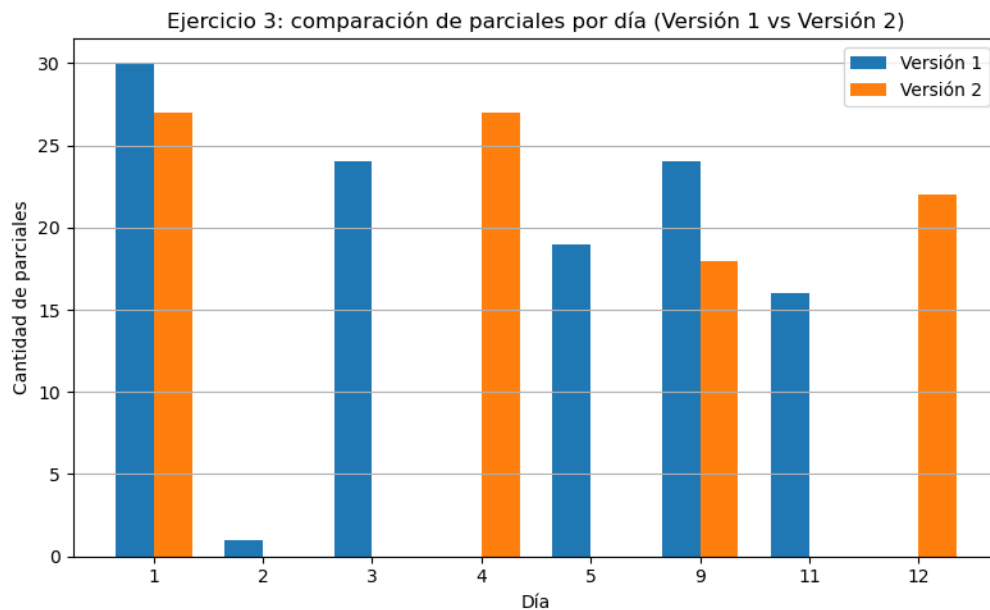


Figura 2: Ejercicio 3: comparación de parciales por día entre la Versión 1 y la Versión 2.

5.3. Interpretación de los resultados

El análisis muestra diferencias marcadas entre ambas versiones:

- La Versión 1 asigna parciales en más días, aunque con fuertes concentraciones (por ejemplo, días 1, 3 y 9), y programa en total 114 parciales.

- La Versión 2 asigna menos días pero con separaciones aún mayores, concentrando los exámenes en pocos días muy alejados entre sí y reduciendo la cantidad total a 94 parciales.

En ambos casos, la cantidad de parciales programados es muy inferior a los 208 que se lograban en las consignas 1 y 2. Esto cuantifica de forma clara el trade-off discutido previamente: cuanto más se fuerza la dispersión temporal entre materias con estudiantes en común, menor es el número de exámenes que puede programarse dentro de un calendario acotado.