

NORMES PER A ASSIGNAR CRÈDITS IMPARTITS I RECOMANACIONS PER A L'ORGANITZACIÓ DOCENT DELS NOUS TÍTOLS DE GRAU QUE HAN D'IMPARTIR-SE A PARTIR DEL CURS 2009-2010

(Aprovades pel Consell de Govern en la sessió de 23 de juliol de 2009)

La implantació a la Universitat Politècnica de València dels primers graus adaptats a l'espai europeu d'educació superior (EEES) a partir del pròxim curs 2009-2010, és el moment indicat per a establir els criteris amb què s'estructurarà una oferta educativa de qualitat i compatible amb els recursos disponibles per la Universitat.

NORMAS PARA LA ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS IMPARTIDOS Y RECOMENDACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO QUE HAN DE IMPARTIRSE A PARTIR DEL CURSO 2009-2010

(Aprobadas por el Consejo de Gobierno en su sesión de 23 de julio de 2009)

La implantación en la Universidad Politécnica de Valencia de los primeros Grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a partir del próximo curso 2009-2010, es el momento indicado para establecer los criterios con los que se estructurará una oferta educativa de calidad y compatible con los recursos disponibles por la Universidad.

La definició i l'estructura del nou catàleg de títols ha tingut en compte dos factors essencials: disponibilitat de capacitat docent i demanda social suficient. Ambdós requisits garanteixen la qualitat acadèmica dels estudis i la rendibilitat social.

La nova estructura de títols adaptats a l'EEES té implícites, al seu torn, dues característiques: la transformació dels actuals estudis de 1r cicle i de 1r i 2n cicles als graus, i la limitació dels plans d'estudis dels graus a 240 crèdits. Aquesta modificació reduirà el volum total de crèdits matriculats, i com a conseqüència lògica d'això la necessitat de crèdits impartits de la nostra estructura docent.

El nou pla de finançament de les universitats públiques valencianes, en fase d'elaboració, té previst considerar aquesta nova realitat dels ensenyaments universitaris, així com incorporar l'activitat d'I+D+i al finançament bàsic del model.

Respecte al finançament de l'activitat docent, el nou model mantindrà el criteri de finançament per crèdit matriculat, sense modificar essencialment el tractament que el PPF1999/2003 establia sobre les grandàries mitjanes de grup dels ensenyaments de 1r i 1r i 2n cicle que han de ser ara adaptats al grau:

La definición y estructura del nuevo catálogo de títulos ha tenido en cuenta dos factores esenciales: disponibilidad de capacidad docente y demanda social suficiente. Ambos requisitos garantizan la calidad académica de los estudios y la rentabilidad social.

La nueva estructura de títulos adaptados al EEES tiene implícitas, a su vez, dos características: la transformación de los actuales estudios de 1er ciclo y de 1er y 2º ciclo a los grados, y la limitación de los planes de estudios de los grados a 240 créditos. Esta modificación reducirá el volumen total de créditos matriculados, y como consecuencia lógica de ello la necesidad de créditos impartidos de nuestra estructura docente.

El nuevo plan de financiación de las universidades públicas valencianas, en fase de elaboración, tiene previsto contemplar esta nueva realidad de las enseñanzas universitarias, así como incorporar la actividad de I+D+i a la financiación básica del modelo.

Respecto a la financiación de la actividad docente, el nuevo modelo mantendrá el criterio de financiación por crédito matriculado, sin modificar esencialmente el tratamiento que el PPF1999/2003 establecía sobre los tamaños medios de grupo de las enseñanzas de 1er y 1er y 2º ciclo que han de ser ahora adaptados al grado:

Programa Plurianual de Finançament 1999-2003 / Programa Plurianual de Financiación 1999-2003

Grandària mitjana de grup segons activitat acadèmica / Tamaño Medio de Grupo según actividad académica

Branques / Ramas	Grups de titulacions / Grupos de titulaciones	Exp.	GMG / TMG
Socials i Jurídiques / Sociales y Jurídicas	ADE/GAP/Turisme / ADE/GAP/Turismo	2	60,8
Experimentals / Experimentales	Belles Arts / Bellas Artes	3	52,7
Tècniques / Técnicas	Enginyeries/Arquitectura / Ingenierías/Arquitectura	4	49,2

L'Administració educativa entén, en conseqüència, que la disponibilitat de recursos actuals de les universitats públiques valencianes és suficient per a portar a cap l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'EEES, i que el nou pla de finançament no necessita aportar recursos addicionals amb aquesta finalitat. La base d'aquesta posició se situa en la dimensió de la despesa en institucions d'educació superior a la Comunitat Valenciana (1,17% del PIB), en l'aportació d'una subvenció neta per estudiant ETC superior a la mitjana espanyola i en la disponibilitat d'una relació alumne/professor més favorable que la mitjana de la Unió Europea.

L'estructura de la plantilla de professorat de la UPV, amb composició elevada de figures amb alta capacitat docent

La Administración Educativa entiende, en consecuencia, que la disponibilidad de recursos actuales de las universidades públicas valencianas es suficiente para llevar a cabo la adaptación de las enseñanzas universitarias al EEES, y que el Nuevo Plan de financiación no necesita aportar recursos adicionales con esta finalidad. La base de esta posición se asienta en la dimensión del gasto en instituciones de educación superior en la Comunidad Valenciana (1,17% del PIB), en la aportación de una subvención neta por estudiante ETC superior a la media española y en la disponibilidad de una relación alumno/profesor más favorable que la media de la Unión Europea.

La estructura de la plantilla de profesorado de la UPV, con composición elevada de figuras con alta capacidad docente

(TEU no doctors, professors col·laboradors i associats), ha permès oferir fins a l'actualitat la possibilitat de desplegar una organització docent amb una grandària mitjana de grup menor. La política continuada de millora de la qualificació i la qualitat del professorat desenvolupada durant els últims anys, que el Rectorat es proposa mantenir durant els pròxims –garantint la promoció del professorat acreditat externament–, limita gradualment aquest tret diferencial de la nostra estructura acadèmica, que es dota progressivament de més qualitat docent i capacitat investigadora.

En paral·lel amb el que s'assenyala anteriorment, la intensa disminució dels crèdits matriculats en el període 2004-2009 en determinats centres docents no s'ha vist acompanyada per una disminució proporcional dels crèdits impartits assignats a aquests, cosa que ha esdevingut una situació de prestació de serveis educatius al nostre alumnat desequilibrada per centres.

Aquesta situació de desequilibri, que ofereix un tracte desigual en la qualitat dels serveis docents prestats al nostre alumnat, ja es va detectar i abordar pel document *Disseny de titulacions UPV. Document marc* (DM2008) aprovat pel Consell de Govern el dia 14 de febrer de 2008. El dit document recollia entre els criteris generals per a ordenar titulacions, i com a primer principi a aplicar, això: "La totalitat de l'alumnat dels centres han de disposar de condicions d'equitat en la docència del ensenyaments universitaris". Com a conseqüència d'això, s'establia la necessitat d'equilibrar les grandàries mitjanes de grup dels graus i màster que pertanyien a la mateixa branca de coneixement.

Així mateix, el document marc esmentat recollia que l'estructura dels nous estudis de grau seria menor en intensitat lectiva anual, però amb més dedicació de seguiment i altres activitats docents; en aquest sentit, assenyalava un marge màxim del 20% (1,2) addicional per al reconeixement de l'equivalència entre el crèdit purament lectiu i el reconeixement d'altres activitats docents complementàries (direcció de PFC, pràctiques externes, etc.) en el pla d'ordenació docent. En l'actualitat, el POD del curs 2008-2009, recollia un marge del 8% (1,08) per aquests conceptes (relació entre crèdits impartits totals/crèdits impartits en assignatures).

D'acord amb tot això, amb l'objectiu de complir els criteris establits en el document marc assenyalat i garantir la sostenibilitat econòmica de l'organització docent conforme a les pautes del finançament de les universitats públiques valencianes, la Comissió Econòmica del Consell de Govern de la UPV eleva a l'aprovació del dit Consell el següent,

(TEUs no doctores, Profesores Colaboradores y Asociados) ha permitido ofrecer hasta la actualidad la posibilidad de desplegar una organización docente con un menor tamaño medio de grupo. La continuada política de mejora de la cualificación y la calidad del profesorado desarrollada durante los últimos años, que el Rectorado se propone mantener durante los próximos -garantizando la promoción del profesorado acreditado externamente- va limitando paulatinamente este rasgo diferencial de nuestra estructura académica, que se va dotando progresivamente de mayor calidad docente y capacidad investigadora.

En paralelo con lo señalado anteriormente, la intensa disminución de los créditos matriculados en el periodo 2004-2009 en determinados Centros Docentes, no se ha visto acompañada por una disminución proporcional de los créditos impartidos asignados a los mismos, lo que ha devenido en una situación de prestación de servicios educativos a nuestros alumnos desequilibrada por Centros.

Esta situación de desequilibrio, que ofrece un trato desigual en la calidad de los servicios docentes prestados a nuestros alumnos, ya fue detectada y abordada por el documento *Diseño de titulaciones UPV. Documento Marco* (DM2008), aprobado por el Consejo de Gobierno en fecha 14 de febrero de 2008. Dicho Documento recogía entre los criterios generales para la ordenación de titulaciones y como primer principio a aplicar lo siguiente: "La totalidad de los alumnos de los Centros dispondrán de condiciones de equidad en la docencia de enseñanzas universitarias". Como consecuencia de ello se establecía la necesidad de equilibrar los tamaños medios de grupo de los Grados y Máster pertenecientes a la misma rama de conocimiento.

Así mismo, el citado Documento Marco recogía que la estructura de los nuevos estudios de grado sería menor en intensidad lectiva anual pero con mayor dedicación de seguimiento y otras actividades docentes, en tal sentido el mismo señalaba un margen máximo del 20% (1,2) adicional para el reconocimiento de la equivalencia entre el crédito puramente lectivo y el reconocimiento de otras actividades docentes complementarias (dirección de PFC, prácticas externas, etc.) en el Plan de Ordenación Docente. En la actualidad el POD del curso 2008-2009, recogía un margen del 8% (1,08) por estos conceptos (relación entre créditos impartidos totales/créditos impartidos en asignaturas).

De acuerdo con todo ello, con el objetivo de cumplir los criterios establecidos en el señalado Documento Marco y garantizar la sostenibilidad económica de la organización docente conforme a las pautas de la financiación de las universidades públicas valencianas, la Comisión Económica del Consejo de Gobierno de la UPV, eleva a la aprobación de dicho Consejo el siguiente,

ACORD

L'organització docent dels nous graus adaptats a l'EEES, que s'implanten a la Universitat Politècnica de València des del curs 2009-2010, s'ha d'ajustar al que preveu el programa plurianual de les universitats públiques valencianes vigent, i s'ha de realitzar d'acord amb els criteris següents:

- a) El Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat ha d'assignar capacitat de demanda docent (crèdits impartits) als centres per a impartir els ensenyaments de grau, i obtenir el resultat de dividir els crèdits matriculats en cada grau per la grandària mitjana de grup (GMG) que a aquest efecte determine la UPV. Amb aquest fi, la GMG de les diferents branques de titulacions és la següent:

Nivells experimentals <i>Niveles experimentales</i>	Grups de titulacions <i>Grupos de titulaciones</i>	Exp.	GMG TMG
Nivell / Nivel 2	ADE/GAP/C. Audiovisual	2	50
Nivell / Nivel 3	Belles Arts/Turisme <i>Bellas Artes/Turismo</i>	3	45
Nivell / Nivel 4	Enginyeries/Arquitectura/Biotecnologia <i>Ingenierías/Arquitectura/Biotecnología</i>	4	45

La dimensió de les GMG fixades per a cada nivell d'experimentalitat, més reduïdes que les previstes en el programa de finançament, inclou la totalitat de crèdits professor (CREP) necessaris per a desenvolupar-ne la labor docent; és a dir, les activitats docents presencials (teoria d'aula, seminari, pràctica d'aula, pràctica informàtica, pràctica de laboratori o taller, pràctica de camp), treballs de fi de grau i pràctiques externes (100%) i totes les activitats de seguiment que calga reconèixer al professorat (fins a un màxim del 20% addicional) en l'àmbit del pla d'ordenació docent de cada curs acadèmic.

- b) Excepcionalment, i només per a la posada en marxa dels graus dels campus d'Alcoi i de Gandia amb 50 alumnes de nou ingrés, es permetrà en els dos primers anys una GMG de 40, i partir del tercer any de la posada en marxa haurà d'aconseguir la GMG mitjana de les titulacions de la UPV de la mateixa branca.
- c) D'acord amb l'anterior, el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat –amb anterioritat a l'assignació de crèdits impartits als centres per a organitzar cada curs acadèmic, i a partir del curs 2009-2010– ha d'eleva a aprovació del Consell de Govern l'assignació de crèdits impartits als centres per al curs acadèmic corresponent, amb expressió de la GMG de cada centre i títol, així com l'evolució. La dita proposta ha d'anar acompanyada de

ACUERDO

La organización docente de los nuevos grados adaptados al EEES, que se implanten en la Universidad Politécnica de Valencia desde el curso 2009-2010, se ajustará a lo previsto en el Programa Plurianual de las universidades públicas valencianas vigente, y se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, asignará capacidad de demanda docente (créditos impartidos) a los Centros para impartir las enseñanzas de grado, obteniendo el resultado de dividir los créditos matriculados en cada grado por el Tamaño Medio de Grupo (TMG) que a tal efecto determine la UPV. A tal efecto, el TMG de las diferentes ramas de titulaciones será el siguiente:

La dimensión de los TMG fijados para cada nivel de experimentalidad, más reducidos que los previstos en el Programa de financiación, incluye la totalidad de créditos profesor (CREP) necesarios para desarrollar la labor docente del mismo, es decir, las actividades docentes presenciales (Teoría de aula, Seminario, Práctica de aula, Práctica informática, Práctica de laboratorio o taller, Práctica de campo), Trabajos de fin de grado y Prácticas externas (100%) y todas aquellas actividades de seguimiento que fuera necesario reconocer al profesorado (hasta un máximo del 20% adicional) en el ámbito del Plan de Ordenación Docente de cada curso académico.

- b) Excepcionalmente, y sólo para la puesta en marcha de los grados de los Campus de Alcoy y Gandia con 50 alumnos de nuevo ingreso, se permitirá en los dos primeros años un TMG de 40, y partir del tercer año de su puesta en marcha deberá conseguir el TMG medio de las titulaciones de la UPV de su propia rama.
- c) De acuerdo con lo anterior, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado –con anterioridad a la asignación de créditos impartidos a los Centros para la organización de cada curso académico, y partir del curso 2009-2010– elevará a aprobación del Consejo de Gobierno la asignación de créditos impartidos a los Centros para el correspondiente curso académico, con expresión del TMG de cada Centro y Título, así como su

l'informe corresponent de la Comissió Econòmica i de Recursos Humans.

d) Els centres han d'aplicar les regles de GMG previstes en els apartats a i b a l'assignació de crèdits impartits a les diferents titulacions de grau, i multiplicar el valor resultant d'aplicar aquestes per un coeficient del 90%. El restant 10% dels crèdits impartits, el centre pot assignar-lo per a desenvolupar les polítiques de millora de la qualitat docent que determine aquest.

L'aplicació de les disposicions anteriors garanteix als centres organitzar la docència amb les GMG següents: grups de teoria de 125 a 75 alumnes; grups de pràctiques de problemes, tallers, informàtiques, etc., de 60 fins a 40; alumnes i grups de pràctiques de laboratori de 40 a 20 alumnes. Aquestes grandàries de grup per tipus d'activitat docent i molt específicament les pràctiques de laboratori poden reduir-ne significativament la grandària de grup efectiu si el centre les aplica el marge de disponibilitat de crèdits pròpia i optima l'organització de l'oferta de titulacions:

- grups comuns d'assignatures bàsiques de diferents graus, còmput en el POD proporcional al nre. d'alumnes de cada grau.
- limitació del nre. d'assignatures optatives d'un grau atenent dos criteris: el nombre mínim d'alumnes per a activar una assignatura optativa és de 10; i el nombre mitjà d'alumnes per assignatura matriculats en la totalitat de les assignatures optatives és de 25.
- limitació de mencions, intensificacions o especialitzacions amb un nombre mínim d'alumnes en proporció als de nou ingrés del grau: nre. d'alumnes nou ingrés/50.

evolució. Dicha propuesta vendrá acompañada del correspondiente informe de la Comisión Económica y de Recursos Humanos.

d) Los Centros aplicarán las reglas de TMG previstas en los apartados a y b a la asignación de créditos impartidos a las diferentes titulaciones de grado, multiplicando el valor resultante de aplicar las mismas por un coeficiente del 90%. El restante 10% de los créditos impartidos, el Centro podrá asignarlo para desarrollar las políticas de mejora de la calidad docente que determine el mismo.

La aplicación de las disposiciones anteriores garantiza a los Centros organizar la docencia con los siguientes TMG: grupos de teoría de 125 a 75 alumnos; grupos de prácticas de problemas, talleres, informática, etc., de 60 hasta 40; alumnos y grupos de prácticas de laboratorio de 40 a 20 alumnos. Estos tamaños de grupo por tipo de actividad docente y muy específicamente las prácticas de laboratorio podrán reducir significativamente su tamaño de grupo efectivo si el Centro les aplica el margen de disponibilidad de créditos propia y optimiza la organización de la oferta de titulaciones:

- grupos comunes de asignaturas básicas de diferentes grados, cómputo en el POD proporcional al nº de alumnos de cada grado.
- limitación del nº asignaturas optativas de un grado atendiendo a dos criterios: el mínimo número de alumnos para activar una asignatura optativa será de 10; y el número medio de alumnos por asignatura matriculados en la totalidad de las asignaturas optativas será de 25.
- limitación de menciones, intensificaciones o especializaciones con un número mínimo de alumnos en proporción a los de nuevo ingreso del grado: nº alumnos nuevo ingreso/50.