



PECS 1,2,3 y4 Politica y sociedad 2021/2022

Politica y sociedad (Universitat Oberta de Catalunya)

**SolPEC1: El concepto y la organización de la política:
sociedad, política, poder**

Actividad I. El pasado 31 de agosto culminó la retirada de Estados Unidos de Afganistán y de otras potencias extranjeras (con una evacuación caótica y a contrarreloj) tras 20 años de ocupación militar y habiendo fracasado el intento de crear un estado funcional y con instituciones sólidas (fuerzas de seguridad, burocracia, tribunales, etc.). Por el contrario, los Talibanes recuperan el poder y el control del país, pero con muchos interrogantes e incertidumbres en cuanto al tablero geoestratégico y en relación con los derechos de las mujeres. Para conocer con más profundidad qué podría pasar a partir de ahora, lee atentamente los artículos publicados en la página web de BBC Mundo y en la revista Política Exterior (ver apartado Materiales de esta PAC), y responde a las siguientes preguntas teniendo en cuenta los contenidos teóricos del módulo 1.

1. **¿En qué medida las dos perspectivas del poder político, el poder como un recurso y el poder como efecto de una relación, están presente en el artículo de Pablo Uchoa? Considera estas dos perspectivas y justifica tu respuesta.** [a partir de la pagina 16 a 17](#)

La perspectiva del poder como recurso pone el acento en identificar qué actor posee el poder (¿dónde reside el poder?) y qué recursos utiliza (económicos, coacción y/o simbólicos). La perspectiva del poder como efecto de una relación se centra en determinar qué posiciones facilitan el dominio de unos actores y la obediencia de otros (¿cómo se sitúa el poder?).

En el artículo de Pablo Uchoa las dos perspectivas del poder político están presentes.

En cuanto al **poder como efecto de una relación**, podemos encontrar múltiples referencias. En un nivel general, el autor se pregunta constantemente qué intereses de los diferentes países saldrán ganando o perdiendo ante la toma del poder por parte de los Talibanes en Afganistán. En un nivel más concreto, se observa esta perspectiva cuando, por ejemplo, uno de los analistas ruso entrevistado declaraba que la mala situación de los estadounidenses en Afganistán era una buena noticia para Rusia porque disminuía su influencia (la del primero) en una región que considera de su esfera de dominio; cuando se afirma que las empresas chinas se encontrarían en una mejor posición para explotar el potencial minero de Afganistán; cuando se hace referencia a que el aislamiento global de Afganistán permitiría a Irán aumentar su influencia; o cuando se destaca que el control del poder por parte de los Talibanes conlleva, a su vez, un nuevo equilibrio con otros grupos insurgentes como al Qaeda y Estado Islámico.

En cuanto al **poder como recurso**, también encontramos varias referencias. Esta perspectiva está presente cuando el autor hace referencia a que Rusia aumentará el número de tropas militares a Tayikistán, cuando los expertos estadounidenses calculan que las reservas afganas tienen un valor de 1 billón de dólares; cuando se revela que Irán ha apoyado a los Talibanes a través de la Fuerza Quds, una rama del cuerpo de la Guardia Revolucionaria Islámica; cuando este mismo país, Irán, está interesado en tomar el control de drones avanzados, misiles y otros sistemas de armamento abandonados por los Estados Unidos; o cuando menciona los servicios de inteligencia estadounidenses a la hora de identificar una amenaza terrorista inminente.

2. **El análisis de la política puede llevarse a cabo a partir de tres grandes puntos de vista: la política como estructura; la política como proceso; o la política como resultado. ¿Cuál de éstos encajaría en el tipo de análisis que realiza Pablo Uchoa? Considera estos puntos de vista y justifica tu respuesta.** [página 26](#)

Cuando se observa la política como estructura, la atención se centra en la parte fija o estática (cuáles son las normas y las reglas del juego, qué funciones tienen los ejecutivos, etc.). Cuando se observa la política como proceso, la atención se centra en la parte dinámica o conductual (como se

posicionan los individuos y actores políticos, cuáles son sus motivaciones e intereses, etc.). Finalmente, cuando se observa la política como resultado, la atención se centra en la combinación de las dos anteriores, es decir, qué respuestas se producen con el fin de regular las tensiones inherentes de la sociedad.

Aunque en la práctica es complicado identificar estos tres planos de análisis, podemos concluir que en el artículo de Uchoa predomina el punto de vista de la política como proceso. Fijaros que, a lo largo del artículo, el autor va relatando los intereses, los movimientos, los incentivos, las preocupaciones, las ganancias y las pérdidas, así como las expectativas de los diferentes países y otros actores estratégicos (empresas, grupos insurgentes, etc.). No hay duda, por tanto, que Uchoa ha optado por explicar, desde esta visión más dinámica del análisis de la política, como se van reubicando los países y otros actores una vez los Talibanes han conseguido el poder.

3. ¿Qué componentes del poder político —la fuerza, la influencia y la autoridad— identificas en el artículo de Rina Amiri? Considera estos componentes del poder político y justifica tu respuesta. [página 18,19 y 20](#)

Según el módulo, se habla de fuerza (o coacción) en manos de un actor cuando existe la capacidad para negar o limitar a los otros el acceso a determinados bienes u oportunidades. La influencia es cuando el poder político se basa en la capacidad de convencer al resto de que conviene adoptar o abandonar determinadas conductas. Y, finalmente, la autoridad debe entenderse en aquellos casos en que las indicaciones de un actor son atendidas por los demás ya que dispone de un crédito o solvencia previos que le hace innecesario la aplicación directa de la fuerza.

Las referencias a la fuerza son evidentes en relación con la brutal campaña de amenazas e, incluso, asesinatos por parte del Talibanes defensoras de los derechos de las mujeres, periodistas o funcionarios; o cuando Amiri interpela a Estados Unidos para que continúe con las sanciones selectivas que penalicen a los dirigentes Talibanes.

La influencia se refleja en los esfuerzos de las mujeres afganas para que se pusiera fin al conflicto, las actividades de educación para la paz que impulsaron, o el establecimiento de un diálogo informal con los líderes talibanes locales para revertir la situación. También cuando la autora se hace eco de las palabras del Secretario de Estado norteamericano, Blinken, cuando afirmó que, además de la retirada de Estados Unidos de Afganistán, seguirían apoyando a la sociedad civil y reclamando la igualdad de derechos de las mujeres.

La referencia a la autoridad no es del todo explícita, pero la autora sí menciona que Estados Unidos tiene también un imperativo moral y, por tanto, le reconoce un papel preponderante. Dada su posición de superpotencia, Amiri exige a los Estados Unidos que asuma sus responsabilidades y que siga junto a las mujeres afganas. Obviamente los Talibanes no reconocen la autoridad (entendida como referente o liderazgo) de Estados Unidos, pero es innegable que, para una parte importante del mundo, sí.

4. Con la vuelta de los Talibán al poder, ¿qué crees que argumentaría Rina Amiri sobre los conceptos de legalidad y legitimidad en relación con los derechos de las mujeres y niñas? Considera estos dos conceptos y justifica tu respuesta.

[página 24](#)

En primer lugar, hay que tener presente que los conceptos **legalidad y legitimidad** no son sinónimos. Mientras que la legalidad conlleva la adecuación de una decisión o de una propuesta a un marco legal vigente, la legitimidad nos señala el ajuste de esta misma decisión en el marco de un sistema de valores sociales.

Si tenemos en cuenta el pasado del país bajo los Talibanes —cuando se impusieron, por ejemplo, decretos nacionales que negaban a las mujeres y niñas el derecho a la educación y al trabajo y, además, restringían gravemente su libertad de movimientos y el acceso a la atención sanitaria— es fácil concluir que se reproducirá un marco normativo (legalidad) que excluirá los derechos básicos de mujeres y niñas y que, por tanto, los avances logrados en estos años quedarán en nada. De hecho, la autora lamenta que la vulneración de derechos y la represión ya no es una hipótesis, sino un hecho.

Sin embargo, la autora pone de relieve que los esfuerzos para reconocer los derechos de las mujeres están arraigados en Afganistán, remontándose a la década de 1920, y que durante la ocupación de Estados Unidos las mujeres se auto-organizaron para reivindicar sus derechos y para denunciar las amenazas que recibían. Incluso, señala, se ganaron el respeto de líderes religiosos tradicionales. Es más, la autora se hace eco de encuestas que demuestran que más de la mitad de la ciudadanía afgana apoya el derecho de las mujeres a presentarse a las elecciones presidenciales y que la mayoría no está dispuesta a aceptar que las mujeres se vean privadas de su educación (legitimidad).

Por lo tanto, estaríamos ante un escenario en que se produciría un desajuste entre legalidad y legitimidad, en la medida que el primero (legalidad) no estaría reflejando adecuadamente al sistema de valores mayoritario y predominante en el país que representa el segundo (legitimidad).

Extensión máxima para toda la actividad: 7.000 caracteres (sin espacios).

Actividad 2: A continuación, tenéis 10 afirmaciones relacionadas con los materiales del módulo 1. Tenéis que indicar si estas afirmaciones son **VERDADERAS** o **FALSAS** y justificar en un máximo de tres-cinco líneas vuestra opción en relación a todas las frases. Si el estudiante no especifica claramente si las afirmaciones son verdaderas o falsas la respuesta se considerará incorrecta; también se consideran incorrectas las respuestas que no se hayan justificado o se hayan justificado mal.

1. El término “política” ha recibido múltiples definiciones a lo largo de la historia, pero siempre desde puntos de vista positivos.

[página 7](#)

FALSA. El término “política” es equívoco y a lo largo de la historia se han ido introduciendo, de la mano de diferentes autores, definiciones que se han caracterizado por poner el énfasis en alguna de sus manifestaciones. E, incluso, han sido frecuentes las referencias a la política en tono despectivo asociándose a otros conceptos como el engaño, la manipulación o la corrupción.

2. La existencia de diferencias y desigualdades objetivas es una condición necesaria pero no suficiente para su **politización**.

[página 14](#)

VERDADERA. La existencia de fracturas o *cleavages* que determinan relaciones asimétricas entre grupos sociales es necesaria. Sin embargo, para que se politicen es necesario que concurra, además, la percepción social de la diferencia y de la desigualdad. Si no existe este elemento subjetivo, no habrá toma de conciencia ni movilización de apoyos para revertir la situación.

3. La política es inherente a la condición humana: **está presente incluso en las primeras comunidades humanas vinculadas por lazos de parentesco**.

[página 15](#)

FALSA. Según antropólogos y prehistoriadores, las primeras comunidades humanas, de dimensiones reducidas y vinculadas por lazos de parentesco, pudieron “permitirse el lujo” de prescindir de estructuras políticas permanentes.

4. El poder político o se manifiesta de manera clara y públicamente, o no se manifiesta.

[página 20 y 21](#)

FALSA. El módulo habla de hasta tres niveles en cuanto a la manifestación del poder político, y va desde situaciones en que se manifiesta abiertamente, pasando por situaciones menos visibles y, en última instancia, por situaciones en que el poder se encubre totalmente para que un conflicto o desigualdad no sean vistos como un problema o pasen desapercibidos.

5. Max Weber teorizó sobre los diferentes tipos de legitimidad del poder político.

VERDADERA. Este autor elaboró una tipología ideal sobre los distintos tipos de legitimidad del poder político, a saber: la tradición, la racionalidad, el carisma y el rendimiento.

[también
maquiavelo pag 23](#)

6. La legitimidad se basa en la capacidad de forzar la voluntad de los demás y, por tanto, es imposible que renuncie a la coacción.

[página 22](#)

FALSA. Es lo contrario. Los actores políticos prefieren que su poder no tenga que descansar exclusivamente sobre su capacidad de forzar, o coaccionar, la voluntad de los demás. Para ello se esforzarán, también, a que el resto de actores vean este poder como justo y que merezca el hecho de ser aceptado voluntariamente.

7. En el esquema del sistema político, los conceptos output y outcome están estrechamente relacionados, pero tienen significados distintos.

[página 28 y 29](#)

VERDADERA. Los *outputs* se pueden definir como las decisiones o políticas sectoriales que se han aprobado ante una problemática, mientras que los *outcomes* se pueden definir como los efectos o los impactos de aquellas respuestas (decisiones o políticas sectoriales) sobre la realidad.

8. La descripción de un hecho político está libre de prejuicios, es decir, la percepción subjetiva del observador y su valoración nunca entran en juego.

[página 37](#)

FALSA. La delimitación de lo político no está libre de prejuicios en la medida que los investigadores sociales describen este hecho a partir de sus propios principios teóricos e incluso éticos. El conocimiento de la política es resultado, pues, de un proceso reflexivo en que el científico observador interpreta y valora los hechos.

9. No será hasta la segunda mitad del siglo XX cuando se produce una reflexión sistemática de la política.

[página 33](#)

FALSA. La ciencia política es resultado de un largo proceso de desarrollo histórico que se inicia en la Grecia clásica cuando pensadores como Platón y Aristóteles se preguntaban por la vida de los sujetos humanos en comunidad y descubrir los métodos de vida más satisfactorios. Es a partir del siglo XIX cuando se potencia la expansión del conocimiento sobre la sociedad y la política.

10. El análisis comparativo es una subdisciplina de la Ciencia Política, pero no la única.

VERDADERA. El pensamiento político, el examen de las instituciones políticas o de la política internacional son otras subdisciplinas de la Ciencia Política junto con el análisis comparado.

[página 39](#)

SOLUCIÓN PEC 2. La organización de la política

Enunciados

Actividad I. Desde el primer contagio conocido de COVID-19, el 17 de noviembre de 2019 a Wuhan, hasta la actualidad en el mundo se ha tenido de afrontar una de las peores crisis sanitarias, económicas, políticas y sociales de los últimos tiempos. El COVID-19 ha llevado a los gobiernos democráticos a tomar decisiones excepcionales, que plantean dudas sobre su cabida en un sistema democrático.

Para responder a las 2 primeras preguntas lee el artículo de Manuel Alcántara (10/12/2020) “La democracia en América Latina bajo el Covid-19” y mira el vídeo del acto de presentación del libro *Política y crisis en América Latina* (24/11/2020) con la intervención de los profesores Manuel Alcántara y Salvador Martí y la profesora Leticia María Ruiz. Lee también el artículo “El debate sobre la obligatoriedad de las vacunas se reabre en la recta final” para responder a las 2 últimas preguntas.

- a) En el video de presentación del libro *Política y crisis en América Latina* el profesor Manuel Alcántara habla de la importancia de entender el contexto previo a la pandemia para interpretar de forma correcta las decisiones que se han tomado y su impacto y define las democracias de América Latina como “democracias fatigadas”. Teniendo en cuenta la explicación del profesor **¿cuál de las 2 versiones de democracia se encuentra fatigada?** Justifica tu respuesta teniendo en cuenta la descripción que realiza el módulo 2 de las 2 versiones que existen de democracia.

[pagina 78](#)

El módulo 2 distingue **2 versiones de democracia, la democracia instrumental o procedimental**, que se centra, sobre todo, en las reglas del juego político, que tienen que ser claras e iguales para todos los que participan. **Y la democracia substantiva o material**, que toma como referencia los objetivos políticos, el sistema será más democrático cuanto más disminuyan las desigualdades económicas y sociales existentes.

El Profesor habla de democracias cansadas y distingue la democracia instrumental que se centra en los procesos, que funcionaba de forma correcta en la mayoría de países de América Latina, como es posible ver en la celebración de elecciones periódicas y libres y en el buen funcionamiento del sistema judicial. Mientras que la democracia substantiva ya se encontraba en crisis como se puede observar a través de las grandes movilizaciones ciudadanas que salieron a la calle para protestar por las importantes desigualdades y problemas sociales y económicos existentes. Protestas que se vieron silenciadas por el COVID, lo que no quiere decir que los problemas que se pusieron sobre la mesa hubieran desaparecido.

Por lo tanto, la democracia que ya se encontraba cansada antes del COVID era la democracia substantiva o material.

- b) En el video el profesor Salvador Martí habla de la importancia de los factores contextuales y coyunturales para entender las medidas adoptadas para afrontar la crisis del COVID en los distintos países y sobre todo para entender su impacto. Teniendo en cuenta su explicación, **¿cuáles son los cambios que han transformado el estado liberal en un estado liberal democrático** que plantean más problemas en América Latina? Y **¿Por qué estos factores han provocado un elevado incumplimiento de las medidas decididas por los gobiernos para luchar contra la pandemia?** Justifica tu respuesta.

[pagina 93 glosario tipos de gobierno: fascista, absolutista, liberal...](#)

El módulo nos explica como el nuevo modelo liberal democrático es el resultado de experiencias históricas que corrigen las insuficiencias demostradas por el estado liberal (página 31). Las correcciones afectan aspectos políticos y aspectos socioeconómicos. Los principales cambios que han transformado el estado liberal en un estado liberal democrático son:

- (1) El primer cambio es en la relación política, se admite que la acción política corresponde a la práctica a los colectivos y no a un individuo aislado, y que por lo tanto, el poder dialoga y negocia con actores colectivos.
- (2) Se amplía el contenido de los derechos civiles y políticos propios del modelo liberal y se añaden derechos sociales, que se convierten en bandera y programa de este modelo.
- (3) Las leyes son el resultado de pactos negociados entre los partidos de la mayoría y de la oposición, y entre los distintos grupos activos en el escenario político.
- (4) El estado asume responsabilidades económicas vitales configurando un sistema de economía mixta.

Salvador Martí habla de factores contextuales y factores coyunturales que han influenciado en la intensidad de la pandemia, en la capacidad de dar respuesta de los distintos gobiernos y en el éxito o fracaso de las decisiones que se han tomado.

En los factores contextuales incluye el itinerario del país en las últimas décadas (por ejemplo, si ha apostado o no por un sistema público de salud), su capacidad de crear y gestionar infraestructuras, su nivel de informalidad en la economía (un país con un elevado nivel de informalidad no logrará nunca parar la economía, un mercado informal no se puede parar porque la subsistencia depende del día a día) y el grado de madurez cívica (la percepción que la ciudadanía tiene, su confianza con el gobierno y con el resto de la ciudadanía, si seguirá o no las directrices y por lo tanto, pensará o no en la comunidad).

En los factores coyunturales menciona la capacidad de inversión, la capacidad de intervención que tiene la policía (por ejemplo, para cerrar fronteras o para obligar a cumplir con determinadas normas), el nivel de liderazgo y las políticas concretas que se terminen decidiendo.

Mientras que la orientación democrática se presenta en América Latina observamos como la orientación social y económica del estado, que se traduce en un reconocimiento de los derechos de índole económica y social presenta graves problemas. No existe plena ocupación y una gran cantidad de personas trabajan fuera del mercado formal, en el mercado negro y por lo tanto son personas que no interactúan con el sistema político y económico existente.

La gran informalidad existente produce que se viva al día, no existe ningún apoyo o derecho para las personas que se encuentran en esta situación, y que por lo tanto no se pueden permitir dejar de ir a trabajar, porque solo se les paga si trabajan, se encuentra fuera del sistema de protección social. No se pueden permitir seguir las normas del COVID cuando éstas indican quedarse a casa y no salir a trabajar.

Por lo tanto los cambios que no se han consolidado en muchos países de América latina y que han dificultado que las normas aprobadas por los gobiernos para luchar contra el COVID se cumplan son el reconocimiento de los derechos económicos y sociales y la asunción por parte del estado de responsabilidades económicas vitales.

- c) ¿Qué **característica del estado** es la que podemos utilizar para justificar que el estado decida que la vacuna del COVID debe ser obligatoria? Justifica tu respuesta. [página 61](#)

El estado como forma política se caracteriza, como explica el módulo, porque el estado (1) delimita la política como ámbito diferenciado respecto a otros tipos de relaciones o formas de interacción como pueden ser las relaciones familiares, sociales o religiosas; (2) tiende a la máxima institucionalización de la relación política elaborando reglas (leyes) que sitúan a unas personas en la capacidad de tomar decisiones políticas y a otras en la obligación de acatar estas decisiones; (3) reivindica la exclusividad de la coacción, que le atribuye un doble monopolio: en la producción de derecho y en la

administración de la violencia física; y (4) su marco de actuación se centra en un territorio claramente delimitado.

Por lo tanto, el estado puede justificar la obligación de vacunarse en 2 de sus características, la máxima institucionalización de la relación política creando leyes y normas de obligado cumplimiento y la coacción como características que se atribuye al estado y que se puede traducir en obligar, mediante normas o la violencia, a cumplir con la obligación de vacunarse.

d) En Italia existe una ley que obliga a vacunarse. Esta ley establece la obligación de vacunarse para poder realizar determinados trabajos o para poder participar en actividades deportivas o culturales. ¿Debilita esta ley alguna de las características que el módulo considera el mínimo común denominador de los sistemas democráticos? Justifica tu respuesta.

El módulo 2 (página 30) define **6 características que considera el mínimo común denominador de las democracias:**

[página 79](#)

- Libre acceso a la actividad política de todos los miembros de la comunidad, sin ninguna excepción.
- La designación electoral de las autoridades en competición libre, imparcial y periódica.
- La existencia de un control permanente sobre la actuación de estas autoridades.
- La capacidad para asociarse en organizaciones autónomas e independientes de las autoridades.
- La garantía efectiva de la libertad de expresión, que permita la crítica y la oposición a las autoridades y a sus decisiones.
- La pluralidad de fuentes de información asequibles a la ciudadanía.

Ninguna de estas características se ve debilitada por la obligación de vacunarse, que no entra en contradicción con el derecho a informarse, a expresarse libremente, criticando y demostrando el desacuerdo con el gobierno. Estamos delante de una decisión política de un gobierno legalmente constituido y por lo tanto no va en contra de las 4 primeras características que hemos presentado.

El problema que plantea la obligación de vacunarse se centra en la tensión entre la libertad individual y el bien público, argumento utilizado por el gobierno. ¿Hasta qué punto un gobierno democráticamente escogido puede aprobar una ley que obligue a realizar un comportamiento que parte de la población no realizaría si pudiera libremente decidir? La capacidad de coacción que tiene el gobierno y su potestad de crear leyes, cumpliendo con las normas democráticas (proceso democrático) nos llevan a afirmar que la decisión no debilita ninguna de las características del sistema democrático, aunque como nos plantea el artículo se puede considerar éticamente contradictoria.

Extensión máxima para toda la actividad: 7.000 caracteres (sin espacios).

Nota importante: Es importante que a la hora de desarrollar esta pregunta hagáis un esfuerzo de neutralidad valorativa y analicéis el caso en clave politológica, esto es, con pretensión de cientificidad. En este sentido, no se admitirán opiniones personales poco fundamentadas ni prejuicios ideológicos que resten objetividad a vuestras respuestas.

Las preguntas se deben responder de forma razonada, con concreción y sin divagaciones, estableciendo las oportunas conexiones entre los materiales y el texto adjunto, y enumerando correctamente las respuestas. Es importante definir correctamente todos los conceptos teóricos que utilicéis.

Actividad 2: A continuación, tenéis 10 afirmaciones relacionadas con los materiales del módulo 1. Tenéis que indicar si estas afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS y justificar en un máximo de tres-cinco líneas vuestra opción en relación a todas las frases. Si el estudiante no especifica claramente si las afirmaciones son verdaderas o falsas la respuesta se considerará incorrecta; también se consideran incorrectas las respuestas que no se hayan justificado o se hayan justificado mal.

1.- La modificación de la formación de organización económica o tipo de producción es una de las explicaciones de los cambios experimentados en la organización política en nuestra sociedad.

[página 57](#)

VERDADERO. Se trata de una de las 4 corrientes de pensamiento que explican las transformaciones en los sistemas de organización política. Esta corriente defiende que cuando se produce un desajuste entre las exigencias del tipo de producción económica y la forma de dominación política, se produce una crisis y aparece una nueva forma de organización política.

2.- La administración de la coacción es una característica de todas las formas de organización política, por lo tanto, sin coacción no existe organización política. [página 57,58 y 59](#)

FALSO. La administración de la coacción es una de las características que nos permiten distinguir unas formas de organización de otras. En las sociedades prepolíticas la coacción se encuentra en el punto cero, es decir, no está reservada a ningún agente en particular.

3.- El Estado puede existir sin que exista un territorio claramente delimitado donde actuar.

FALSO. El Estado puede regular conflictos dentro de un territorio claramente delimitado, es indispensable la existencia de una base territorial.

[página 61](#)

4.- El Estado no ha experimentado ninguna transformación desde su aparición, lo que cambia es el enfoque que se utiliza para describir sus principales características.

[página 64](#)

FALSO. Las variantes de la forma estatal que han aparecido en los últimos 500 años son muchas, dos grandes modelos han sido el estado absoluto y el estado liberal. Y las distintas variantes de los estados se distinguen por la plasmación que han hecho del vínculo entre el poder político y el individuo; el estatus reconocido a este individuo; la creación del derecho; la organización de las funciones políticas y estatales; la relación con el entorno económico y social; y las bases de su legitimación ideológica.

5.- En el Estado liberal la figura del ciudadano como sujeto protegido y dispuesto a intervenir en la vida política es clave. [tipos de estado: liberal pag 66 \(pag 65 estado absoluto\)](#)

VERADERO. El ciudadano es el centro de la principal relación política que se produce en el Estado liberal y su posición ya no depende de los privilegios concedidos por el soberano, sino de los derechos fundamentales que se otorgan al individuo y que él mismo tiene que respetar.

6.- La monocracia se caracteriza por una concentración de la capacidad política en pocas manos y por el respeto de las leyes, que continúan siendo iguales para todo el mundo.

FALSO. Si que es cierto que la concentración de la capacidad política en pocas manos es una característica del sistema monocrático, pero también lo es que las leyes se decidan para favorecer siempre al mismo grupo y para realizar una interpretación arbitraria, creando inestabilidad de las normas legales e inseguridad jurídica.

[página 70 y 71 \(democracia y monocracia\)](#)

7.- En los sistemas totalitarios no existe ninguna justificación de las acciones que se realizan y que se cumplen por el uso sistémico del terror.

[régimenes totalitarios y autoritarios pag 73-74](#)

FALSO. Los sistemas totalitarios crean una doctrina global para justificar su actuación política. Esta doctrina pretende influir sobre todas las expresiones de la existencia humana: económica, familiar, cultural, etc.

8.- La definición de la democracia no se puede centrar exclusivamente en que la selección de los gobernantes se haga mediante decisión popular.

[página 77](#)

FALSO. Existen muchas definiciones de democracia y cada una de ellas se centra en algunas características. La definición que hacen de la democracia Schumpeter y Dahl se centra en el proceso de competencia abierta entre pluralidad de adversarios para seleccionar los gobernantes, una selección basada en elecciones periódicas y competitivas.

9.- Un sistema político para poderse considerar democrático tiene que garantizar la libertad de expresión y la pluralidad de fuentes de información, entre otras características.

VERDADERO. Se trata de 2 de las 6 características que el módulo considera el mínimo común denominador de las democracias.

[pagina 79](#)

10.- La crisis del estado del bienestar no comporta la crisis del estado liberal democrático.

FALSO. Se trata de 2 sinónimos. El módulo explica como la crisis del estado de bienestar o estado liberal democrático coincide con la erosión del mismo estado como forma de organización.

[pág. 86](#)

Nota importante: solamente son válidas las respuestas “verdadera” o “falsa”, nunca “depende” o respuestas inconcretas.

La política estatal: elementos, instituciones y formas de gobierno

Actividad 1. El pasado mes de julio la Comisión Europea publicó el Informe sobre el estado de derecho en la Unión Europea 2021 que incluye, por un lado, una comunicación general a escala europea, y, por otro, capítulos específicos para cada uno de los estados miembros. En este sentido, te pedimos que leas atentamente el capítulo relativo al estado de derecho en España (disponible en pdf) y, a partir de los contenidos del módulo 3 de la asignatura, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las instituciones? ¿Qué instituciones formales e informales se hacen referencia en el informe? Justifica tu respuesta.

[página 114 y 115](#)

Según recoge el módulo, las instituciones pueden definirse como las “reglas del juego”. Estas reglas (o instituciones) señalan a los individuos y organizaciones lo que está prohibido, permitido o recomendado, y bajo qué condiciones. Las instituciones formales son aquellas que están escritas y que, por tanto, son conocidas y de obligado cumplimiento por parte de las autoridades oficiales. Así, por ejemplo, las normas que regulan el funcionamiento de los parlamentos o código de circulación son instituciones formales. Sin embargo, las instituciones informales no están escritas y son transmitidas e impuestas fuera de los canales de sanción oficial. En este sentido, una “mordida” (cohecho) que acepta un policía es una institución informal, o la práctica de la mutilación genital femenina en determinados países africanos. Tanto la “mordida” como la mutilación pueden ser prácticas prohibidas en el país, pero esto no es un obstáculo para que pervivan.

En el informe existen múltiples referencias a las instituciones formales como, por ejemplo, las Leyes de Enjuiciamiento Criminal, el Real Decreto en materia de asistencia jurídica gratuita o el Código Penal. Estas normas regulan los correspondientes ámbitos materiales, son públicos y accesibles para todos y son de aplicación por parte de las autoridades competentes. Atención, no confundir instituciones con organizaciones.

El informe también se refiere a algunas instituciones informales como, por ejemplo, la corrupción, el fraude o el crimen organizado, o el conflicto de intereses. Pese a los avances normativos y de puesta a disposición de más recursos y unidades específicas para luchar contra estas prácticas, el informe señala que España debe seguir destinando mayores esfuerzos.

2. ¿Cuáles son las grandes funciones de los ejecutivos? ¿Cuáles de estas funciones se hacen referencia en el informe? Justifica tu respuesta.

[pagina 131](#)

El módulo nos habla de cinco grandes funciones que se atribuyen a los ejecutivos:

- a) La iniciativa política o el impulso en la elaboración de diferentes políticas y en su aplicación.
- b) La dirección, coordinación y supervisión de todos los servicios y agencias vinculados a las administraciones públicas
- c) La representación simbólica de la continuidad de una comunidad política.
- d) La gestión de las crisis de cualquier tipo y la toma de decisiones inmediatas.
- e) El ejercicio de un cierto liderazgo social que marca la agenda o selección de asuntos de interés general.

Salvo la función c), el informe hace referencia a una serie de iniciativas, actuaciones y adopción de políticas por parte del Gobierno que encajaría con las funciones a), b), d) y e). Así, por ejemplo, se hace referencia a que el Gobierno ha tomado medidas para abordar las cuestiones relativas al acceso a la información, o para mejorar la eficiencia del sistema judicial (funciones a y e), o para

ofrecer apoyo financiero a los medios de comunicación en un contexto de crisis provocada por la pandemia de la Covid-19 (función d). Una función, la de responder a las crisis, que también se refleja en manos de las comunidades autónomas cuando fueron designadas como autoridades competentes por la aplicación de medidas de emergencia causadas por la Covid-19. También en la aprobación del IV Plan de Gobierno Abierto en lo relativo a la transparencia, rendición de cuentas y la integridad pública (función a). Por último, cabe destacar la referencia a la función b) cuando se explica, por ejemplo, que el Gobierno ha establecido una comisión formada por los Ministerios de la Presidencia, de Defensa, del Interior y de Asuntos Exteriores para revisar la Ley de Secretos Oficiales, o cuando se detalla todas las unidades y servicios que se encargan de la lucha contra el fraude, la corrupción o los conflictos de intereses.

3. ¿Qué es la figura del *ombudsman* y que son las administraciones públicas independientes? ¿Qué actores de estas tipologías se hacen referencia en el informe? Justifica tu respuesta. [ombudsman pag 134.](#)

La figura del *ombudsman* —el equivalente al Defensor del Pueblo en España— es una autoridad independiente cuyas funciones son la investigación de actuaciones administrativas susceptibles de irregularidad, abuso o ineficiencia que, como consecuencia, vulneran los derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos. Por su parte, las administraciones públicas independientes son organismos, relativamente recientes en nuestras democracias, responsables de la supervisión, regulación y, en algunos casos, la ejecución de determinadas políticas.

A lo largo del informe se citan a algunos de estos actores. El Informe hace referencia a que el Defensor del Pueblo ha tenido que revisar un volumen de quejas considerablemente superior que al inicio de la pandemia. La ciudadanía ha elevado al Defensor del Pueblo un número cada vez mayor de denuncias que tienen que ver con las medidas de emergencias adoptadas durante la pandemia, los retrasos de la administración de justicia o de la seguridad social, etc. En cuanto a las administraciones públicas independientes, el Informe destaca el papel de la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC), organismo regulador independiente que interviene, entre otros muchos, en el sector audiovisual. También cabe destacar el Consejo de Transparencia y Buen Gobierno, organismo independiente encargado de promover la transparencia de la actividad pública, velar por el cumplimiento de las obligaciones de publicidad, salvaguardar el ejercicio del derecho de acceso a la información pública y garantizar la observancia de las disposiciones de buen gobierno. O la Oficina Independiente de Regulación y Supervisión de la Contratación (OIReScon), órgano colegiado creado con el fin de velar por la correcta aplicación de la legislación y, en particular, promover la concurrencia y combatir las ilegalidades en relación con la contratación pública.

4. ¿Cuáles son las *grandes funciones de los parlamentos*? ¿Cuáles de estas funciones se hacen referencia en el informe? Justifica tu respuesta.

[página 141-142-43](#)

El módulo destaca hasta 3 grandes funciones de los parlamentos:

- a) Representación de la ciudadanía y defensa de unas posiciones de partidos;
- b) Legitimación de las grandes decisiones políticas o función legislativa;
- c) Controlar la acción del poder ejecutivo.

Las funciones que se hacen referencia en el Informe son la b) y la c). En distintos momentos se señala la función legislativa (b) del Parlamento. Por ejemplo, cuando se adopta una nueva Ley que refuerza el sistema de asistencia gratuita. También se hace referencia a la función de control de la acción del poder ejecutivo (c) cuando el Informe destaca que le corresponde a las Cortes Generales (Parlamento) nombrar a todos los miembros del Consejo General del Poder General por mayoría

calificada de 3/5 (fijaros que en el módulo se habla de que el Parlamento interviene de forma directa o indirecta en la designación de altos cargos, en este caso de un órgano judicial) o cuando se destaca que las Cortes mantuvieron su actividad durante la pandemia y siguieron controlando las medidas de emergencia que aprobaba el Gobierno (el ministro de Salud comparecía ante la Comisión parlamentaria de Sanidad y Consumo cada 15 días).

5. ¿Qué se entiende por independencia judicial? ¿Cuáles son las principales amenazas a la independencia judicial en España que se hacen referencia en el informe? Justifica tu respuesta.

página 148

El módulo pone de relieve la importancia de la independencia de jueces y magistrados en los sistemas políticos de tradición liberal democrática. La independencia judicial existe cuando jueces y magistrados se encuentran al margen, o no ceden, a las presiones de otras autoridades políticas, a las imposiciones de poderes económicos o a la influencia de los medios de comunicación.

El Informe destaca una serie de amenazas a la independencia judicial en España como son:

- La falta de renovación del Consejo General del Poder Judicial que está a la espera de un acuerdo en las Cortes por mayoría de 3/5. Tanto en el módulo como en el Informe, se señala que para asegurar la independencia judicial haría falta que estos consejos de la magistratura o del poder judicial fueran los jueces —y no los partidos o el Parlamento— quienes intervinieran de manera exclusiva o dominante en la selección de sus miembros (fijaros que algunas asociaciones de jueces españoles lo están exigiendo, también).
- En consecuencia, existe la preocupación de que el Consejo General del Poder Judicial, que se encuentra en estos momentos en funciones, sea una institución expuesta o vulnerable a la influencia política (conocido también como “politización de la justicia”).
- El régimen de incompatibilidad de jueces y fiscales sigue siendo controvertido, sobre todo por aquellos miembros que han sido miembros del poder ejecutivo o legislativo, lo que cuestiona la separación de poderes y el respeto a la independencia e imparcialidad exigida a los jueces.
- Se cuestiona la autonomía del Ministerio Fiscal dado que su mandato coincide con el del Gobierno.

Actividad 2. Cada estudiante debe grabar un breve comentario en vídeo sobre el tema que se propone a continuación y que está relacionado con los contenidos del módulo 3.

El pasado mes de marzo se celebraron elecciones en los Países Bajos y el Partido Liberal para la Libertad y la Democracia (VVD en neerlandés) volvió a ganar encabezado por su líder: Mark Rutte. Para conocer con un poco más de detalle el sistema político de Holanda y los resultados de estas elecciones —y también uno de los acontecimientos políticos posteriores que han hecho tambalear al gobierno— te pedimos que leas atentamente los artículos publicados en El País y Deutsche Welle (DW) (disponibles en pdf) y, también, que accedas a la página web oficial siguiente: <https://www.paisesbajosytu.nl/>. A partir de estas lecturas y de la página web, así como del contenido del módulo 3 de la asignatura, responde de manera razonada a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa que el ejecutivo sea dual o monista? A partir del contenido de los recursos facilitados, ¿en cuál de estos dos casos incluirías el poder ejecutivo de Holanda? Justifica tu respuesta.

página 129-130

Los ejecutivos duales son aquellos integrados por el gobierno, que es un órgano colegiado encabezado por un primer ministro o presidente, y el jefe del estado que, en los sistemas parlamentarios, desempeña una función esencialmente ceremonial (por ejemplo, el Rey de España o los Presidentes de Alemania o Italia); mientras que los ejecutivos monistas son aquellos propios de la mayoría de los sistemas presidenciales donde sólo existe un órgano, la presidencia de la República (por ejemplo, en Estados Unidos o los países latinoamericanos).

En los Países Bajos el ejecutivo es dual. Se trata de una democracia parlamentaria en la que hay un primer ministro que debe ser elegido por mayoría entre los diputados y diputadas del parlamento. El partido de Rutte ha obtenido 35 escaños, pero necesita el apoyo de otros partidos hasta conseguir la mayoría que está fijada en 76. Asimismo, hay un monarca que ejerce funciones (ceremoniales) de jefe del Estado. Las referencias expresas en este órgano ejecutivo dual, por ejemplo, se encuentran en la página web. Willem-Alexander es el rey del país desde 2013 y jefe del estado. Sin embargo, también se dice que, si bien forma parte del Gobierno, sólo los ministros son responsables frente al parlamento de todos sus actos (los del rey) y que la toma de decisiones corresponde sólo a los ministros. Por tanto, se podría utilizar aquí aquella frase tan famosa de que el rey reina, pero no gobierna.

2. En el sistema político holandés, ¿qué modelo de forma de gobierno hay (directorio, parlamentario, semipresidencial o presidencial)? Justifica tu respuesta. [página 151](#)

De los cuatro modelos que describe el módulo, el modelo parlamentario es el que corresponde a la forma de gobierno de los Países Bajos. En este modelo, el parlamento interviene de forma exclusiva y decisiva en el nacimiento de un gobierno. Fijaros que Rutte ha ganado las elecciones, pero para gobernar debe contar con la confianza y los votos de la mayoría del parlamento. Esta confianza del Parlamento se traduce mediante un voto de investidura, que también supervisará su actividad e, incluso, podría acabar con una moción de censura tal y como explica el artículo de Deutsche Welle (aunque ésta no prospera porque, quien la presenta, el partido de ultraderecha de Geert Wilders, no logra reunir los apoyos suficientes). Por el contrario, el Ejecutivo puede disolver el parlamento y convocar nuevas elecciones.

Debe excluirse el modelo presidencial, puesto que, como ya se ha señalado antes, los Países Bajos no se caracteriza por tener un ejecutivo monista ni por el hecho de que el parlamento y el ejecutivo tengan existencias independientes (sino todo lo contrario); también debe excluirse el modelo semipresidencial porque, como también se ha visto, hay un monarca, el rey de los Países Bajos, que tiene una función meramente ceremonial y de mediación, y no participa en ninguna de las atribuciones del ejecutivo ni puede disolver el parlamento; finalmente, se excluye el modelo (histórico) de directorio o asamblea porque el parlamento, aunque interviene en el nacimiento del ejecutivo, no está facultado para escoger a cada uno de sus miembros (el ejemplo paradigmático fue el gobierno de asamblea de Francia de 1795, pero en la actualidad lo más ilustrativo es el de Suiza).

3. ¿Qué medidas de control del parlamento sobre el ejecutivo identificas? ¿Estas medidas son comunes a sistemas parlamentarios y presidenciales? Justifica tu respuesta.

El módulo analiza las funciones de los parlamentos. Una de estas funciones es la del control de la acción del ejecutivo. En este sentido, el módulo explica que el parlamento puede influir sobre el ejecutivo cuando:

[pagina 143](#)

- a) Aprueba, enmienda o rechaza las propuestas de legislación del ejecutivo.
- b) Controla la acción ordinaria del ejecutivo y le rinde cuentas.

- c) Interviene en la designación de altos cargos políticos, judiciales o administrativos.
- d) Interviene en la propia existencia del ejecutivo.
- e) Pone fin a la existencia del ejecutivo mediante moción de censura.

Las lecturas propuestas centran su atención en los puntos b), d) y e).

La moción de desaprobación en relación con el comportamiento de Rutte (acusado de saltarse los protocolos que deben regir durante la negociación para formar gobierno) podría entenderse que encaja con el supuesto b) dado que Rutte estaba gobernando (en funciones) el país. Asimismo, la referencia a las críticas del opositor democristiano, Pieter Omtzigt, a Rutte por el escándalo de la actuación de la Agencia Tributaria (que acusó de fraude fiscal a muchas familias sin fundamento) también cae dentro de este supuesto de rendición de cuentas que, de hecho, forzó al propio Rutte a presentar su dimisión y adelantar las elecciones (a pesar de esta crisis, como se ha visto, Rutte volvió a ganar las elecciones).

Sin embargo, los supuestos más claros son los puntos d) y e) dado que, respectivamente, giran en torno a los esfuerzos para configurar un acuerdo de coalición liderado por Rutte, y la presentación de una moción de censura presentada por la ultraderecha de Geert Wilders que pretendía, sin éxito, poner punto y final a la larga carrera política de Rutte.

Por último, y en relación a si son comunes a los sistemas presidenciales, señalar que en el presidencialismo el parlamento y el ejecutivo tienen existencias independientes. Por un lado, el parlamento no interviene en el nacimiento del ejecutivo porque éste es elegido directamente por la ciudadanía. Y, por otra, el parlamento no puede ser disuelto por el presidente. Y sólo se puede apartar a un presidente después de un *impeachment*. Ahora bien, las funciones parlamentarias de control del ejecutivo y de validar algunas iniciativas o nombramiento sí son similares.

4. Aunque los artículos no analizan directamente el tipo de sistema electoral en Holanda, ¿cuál crees que es su efecto en cuanto a la representación a la luz de la composición de su parlamento? Justifica tu respuesta.

Por sistema electoral debe entenderse el conjunto de reglas y procedimientos para la designación de representantes políticos. En otras palabras, son las reglas y procedimientos que traducen el número de votos con la asignación de escaños. Existen dos grandes tipos de sistemas electorales: 1) los que tienden a la representación proporcional de las opciones políticas del electorado, y; 2) los que promueven efectos mayoritarios, favoreciendo o primando la opción que más apoyos a recibo. Como se recoge en el módulo, los elementos constitutivos de los sistemas electorales son el distrito o circunscripción electoral, la fórmula electoral para la conversión de los votos en escaños, la modalidad de expresión del voto y, finalmente, la barrera electoral.

[pág 138](#)

En los artículos se expone el hecho de que en el parlamento de los Países Bajos existe una gran presencia de diferentes partidos políticos y de adscripciones ideológicas muy diversas y con un número de escaños también muy dispar (el partido ganador tiene 35 escaños y el partido con menos representación tiene 4). Así, por ejemplo, encontramos los liberales de derechas, los liberales de izquierdas, dos partidos de ultraderecha, los democristianos (conservadores), los socialdemócratas, los ecologistas, los socialistas radicales, los paneuropeos, etc.

Por todo lo expuesto, podría afirmarse que el sistema electoral tiende a representar proporcionalmente las diferentes opciones políticas. Es decir, refleja más fielmente la pluralidad de puntos de vista del electorado, pero, al mismo tiempo, introduce mayores dificultades en el

momento de construir mayorías parlamentarias y formar gobierno (se tiende a la polarización ideológica y esto a menudo dificulta el consenso o se necesita más tiempo para llegar a un acuerdo de gobierno). Se podría especular, por ejemplo, que la fórmula electoral facilita esta distribución proporcional de los votos en escaños o, también, como hipótesis, que existe una barrera electoral baja que favorece la entrada no sólo de partidos grandes, sino también de pequeños, lo que obliga a tener que llegar a pactos para formar gobiernos de coalición. El artículo de Isabel Ferrer lo describe muy bien: “Rutte no es sólo la imagen de marca de los liberales de derecha. Hasta sus críticos le reconocen que sabe reunir a sus colegas para pactar una coalición —la forma de gobierno natural en una sociedad tan fragmentada como Países Bajos— y no desfallece hasta lograr un acuerdo”.

73.507 30.505 – POLÍTICA Y SOCIEDAD

Semestre febrero 2021 – junio 2021

Módulos 4 y 5

Prueba de Evaluación Continua (PEC) - PEC 4

SOLUCIÓN PEC 4

La política como actividad: el contexto cultural y los actores

PEC 4

Enunciados

Actividad 1 (actividad individual). El pasado 16 de septiembre, se aprobó en el Parlamento Europeo una iniciativa legislativa para tipificar la violencia de género como delito transfronterizo en la Unión Europea, a través de una ley europea y el establecimiento de políticas específicas que aborden todas las formas de violencia y discriminación por motivos de género.

Lee los módulos 4 y 5 y la Resolución del Parlamento Europeo, de 16 de septiembre, con recomendaciones a la Comisión sobre la definición de la violencia de género como nuevo ámbito delictivo recogido en el artículo 83, apartado 1, del TFUE (2921/2035(INL)) y responde a las siguientes preguntas:

- 1) Identifica los distintos **actores políticos colectivos** que aparecen en el texto aprobado por el Parlamento Europeo. Pon ejemplos de todos los actores que reconozcas y justifica tu opción teniendo en cuenta la definición de cada actor político que encuentras en los materiales. [pág 245-246](#)

El módulo nos habla de los siguientes actores políticos colectivos: grupos de interés, movimientos sociales, partidos políticos y medios de comunicación.

El módulo define los grupos de interés como asociaciones voluntarias que tienen como objetivo influir en el proceso político defendiendo propuestas que afectan a los intereses de un determinado sector de la comunidad. Se proponen participar en la elaboración de decisiones y políticas relacionadas con estos intereses, pero sin asumir responsabilidades institucionales. Actúan sobre las instituciones.

En el texto hemos identificado los siguientes grupos de interés:

- Grupo de Expertos del Consejo de Europa en la lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica.
- Instituto Europeo de la Igualdad de Género
- ONGs que ofrecen servicios a las víctimas de violencia de género

Los movimientos sociales son un colectivo que se caracteriza por su forma poco estructurada y su discurso transversal y por actuar preferentemente de forma no convencional. Sus propuestas no se limitan a un ámbito o territorio. En el texto se habla de los siguientes movimientos sociales:

- Movimiento #MeToo
- Movimiento feminista cuando habla de lucha feminista contra la opresión de mujeres y niñas.
- Movimientos en auge contra la igualdad de género, contra las personas LGBTIQ+ y contra las feministas, que están bien organizados y son de naturaleza transfronteriza

Los partidos políticos son asociaciones voluntarias que proponen un programa de intervenciones globales y compiten electoralmente por el poder institucional. Tienen una estructura estable, institucionalizada y relativamente difusa en el territorio donde actúan. En el texto no se habla directamente de los partidos políticos, aunque sabemos que estos partidos intervienen en la resolución del Parlamento Europeo por ser el parlamento una institución política que está formada por los partidos políticos que han ganado las elecciones europeas en cada país miembro.

PEC 4

Los medios de comunicación se pueden convertir en actores políticos cuando deciden desarrollar su propia estrategia en la escena política. En el texto no se habla de ellos.

2) Para cada actor político identifica cuáles funciones encuentras en el texto.

El texto se centra en dos actores políticos: los grupos de interés y los movimientos sociales.

Cuando se habla de los grupos de interés se habla de la necesidad que ellos aporten datos y estudios que indiquen la dirección que la norma tiene que tomar y que ayuden a identificar las principales características del problema que se quiere resolver, la violencia de género.

Se insiste en este rol de apoyo, se trata de organismos que influyen en las decisiones sin participar en el proceso de toma de decisión (proceso político en el parlamento). Se reconoce su valor para justificar la necesidad de intervenir.

Se hace referencia a los movimientos sociales como actores que crean conciencia social y que movilizan la sociedad, a favor de la necesidad de actuar contra la violencia de género (Movimiento #MeToo y Movimiento feminista) o en contra de la necesidad de actuar y para convencer que la violencia de género no existe (movimientos contrarios a la igualdad de género y a los derechos del colectivo LGTBI+).

Actividad 2 (actividad individual). A continuación, tienes 10 afirmaciones relacionadas con los materiales de los módulos 4 y 5. Debes indicar si estas afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS y justificar en un máximo de tres-cuatro líneas tu opción. Si no se establece claramente si las afirmaciones son verdaderas o falsas, la respuesta se considerará incorrecta; también se considerarán incorrectas las respuestas que no estén justificadas o se hayan justificado de manera incorrecta.

1.- Delante de un mismo estímulo todas las personas responden de la misma manera, tienen el mismo comportamiento político.

FALSO. Existen orientaciones políticas previas, las actitudes políticas, que influyen en nuestro comportamiento y provocan que las personas tengamos reacciones distintas delante de un mismo estímulo político.

2.- Las actitudes políticas son el resultado de la combinación de las orientaciones cognitivas, afectivas e intencionales.

FALSO. También tenemos que hablar de las orientaciones valorativas, que influyen conjuntamente con las otras 3 en nuestro comportamiento político.

3.- Las actitudes políticas no son innatas y pueden cambiar porque son adquiridas.

VERDADERO. Las experiencias de carácter personal y pertenecer a un determinado colectivo pueden influir y transformar nuestras actitudes o predisposiciones.

4.- En un territorio pequeño es imposible que existan subculturas políticas.

PEC 4

FALSO. Por muy pequeño que sea el territorio podemos encontrar variedad de grupos con sistemas de actitudes que se distinguen, lo que se traduce en la existencia de distintas subculturas políticas.

5.- Una ideología es un conjunto compartido de conceptos y valores que pretende describir el universo político, indicar objetivos para intervenir en este universo y definir estrategias para lograrlos.

VERDADERO. Las ideologías pretenden ofrecer un carácter sistemático y ordenado de conceptos y normas relativos al conjunto de las relaciones sociales y políticas, marcando objetivos y estrategias de actuación.

6.- La opinión pública está formada por un conjunto de opiniones individuales en el seno de una comunidad, que en su conjunto adopta una inclinación determinada ante los mensajes recibidos por los medios de comunicación.

VERDADERO. La opinión pública es el resultado de la combinación de dos factores, el sistema de actitudes predominantes en la sociedad y la intervención de los medios de comunicación.

7.- El voto es la única acción política individual que se puede realizar en un sistema democrático.

FALSO. Sí que se trata de una acción política individual, pero existen otras como, por ejemplo, seguir una campaña electoral, escribir una carta a un diario o presentarse como candidato a unas elecciones.

8.- Cuando consideramos una ley ilegítima incumplirla es una forma convencional de acción política individual.

FALSO. La resistencia al cumplimiento de obligaciones legales se consideran siempre acciones políticas no convencionales, porque van más allá de la legalidad aceptada.

9.- Un sistema pluripartidista se caracteriza porque se presentan muchos partidos a las elecciones, aunque sean solamente dos partidos los que se distribuyen alrededor del 80% de los votos.

FALSO. Se trata de un sistema bipartidas cuando solamente 2 partidos tienen opciones de victoria o se distribuyen el 80% de los votos.

10.- Los medios de comunicación algunas veces se convierten en protagonistas políticos cuando deciden desarrollar una estrategia propia en la escena política.

VERDADERO. Esto se produce cuando, por ejemplo, realiza una campaña de oposición sistemática al gobierno o de apoyo permanente a algún partido.

Actividad 3 (actividad conjunta). Tenéis que presentar la misma respuesta para todas las preguntas de la actividad las 2 personas que formáis el grupo. En esta actividad debéis especificar el nombre de las personas que forman el grupo.

ALUMNO 1 (nombre y apellidos):

ALUMNO 2 (nombre y apellidos):

PEC 4

El 10 de marzo de 2021 el Instituto de la Juventud (INJUVE) presentó el “Informe Juventud en España 2020”, una radiografía general de la situación de las y los jóvenes españoles elaborada a partir de datos fiables y representativos.

Leed el módulo 4 y los capítulos 7 y 8 del informe para responder a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué peso tienen los prejuicios entendidos como orientaciones previas en la explicación que realiza Gema García-Albacete en el capítulo 7 del comportamiento político de la juventud? Justifica la respuesta utilizando algún ejemplo del capítulo.

Afirmar que existen prejuicios que influyen en el comportamiento político implica que existen juicios previos basados en ciertas normas o criterios que los sujetos han aprendido y que indican qué tienen que hacer y qué no tienen que hacer. Los prejuicios actúan como filtro constituido por un conjunto de orientaciones previas o propensiones que el individuo ha interiorizado y que lo ayudan a definir su intervención en el proceso político.

En el capítulo se hace referencia de forma continuada a que el momento histórico vivido influye en el interés político de la juventud y en su posición delante de la política, por lo que se puede concluir que sus orientaciones previas construidas durante su proceso de socialización influyen en su comportamiento político. Además se afirma que esta realidad ha influido en todos ellos con independencia de su sexo, de su clase social o nivel de estudios. Nos encontramos con una juventud mucho más interesada en política que en décadas anteriores y las causas de este interés, que se centran en la crisis económica del 2008 y sus consecuencias han influenciado en las orientaciones de los y las jóvenes.

Algunas afirmaciones que ponen en evidencia el peso de los prejuicios son:

“Los jóvenes tienen menos experiencia política, por lo que evalúan de forma más amable a las instituciones”.

“Si durante décadas se ha ido identificando un mayor interés de este grupo de edad por cuestiones postmaterialistas, se ven ahora resurgir preocupaciones materiales como son la vivienda, el trabajo y la seguridad económica”.

2.- ¿En qué cultura política situarías a los y las jóvenes de acuerdo con los datos del capítulo 7? Justifica tu respuesta. Puedes identificar más de una cultura política.

Almond y Verba nos hablan de 3 culturas políticas: (1) una cultura cívica o participativa, compartida por individuos con tendencia a introducir sus demandas en el proceso político, a intervenir en este y en influir sobre el gobierno y sus decisiones. Personas que están dispuestas a participar activamente en política, aunque con desigual intensidad. (2) Una cultura de súbdito, compartida por individuos atentos a las decisiones de las instituciones que los afectan de forma positiva o negativa, pero poco conscientes de su capacidad de influir en estas decisiones. Son espectadores de la política que se interesan por los resultados de la política. (3) Una cultura localista o “parroquial” característica de sujetos que tienen una vaga referencia de la existencia de una estructura política diferenciada y que ignoran todo aquello que tiene relación con la política. No se relacionan con la política y se muestran indiferentes y apáticos respecto a esta política.

En el capítulo se habla del interés de la juventud por la política y de su participación en los canales “tradicionales” de la política. La conclusión es que los y las jóvenes participan menos institucionalmente porque están en un periodo de aprendizaje político y porque la política no les resulta todavía tan relevante. El interés por la política incrementa con la edad y tiene importantes

PEC 4

efectos sobre la participación política. En el grupo de 15 a 18 años está interesado en Europa el 27%; entre 20 y 24 años el 30%; de los 25 a 29 años el 35%. En España a raíz de la gran recesión del 2008 se ha producido una alta politización de este colectivo. La crisis económica provocó un incremento del descontento y del interés en política.

Pero cuando se analiza su participación en ámbitos no institucionalizados el resultado es distinto. En el capítulo se plantean los conceptos de eficacia política subjetiva interna y externa (Lane, 1959). La eficacia interna se refiere a la evaluación que hacen los ciudadanos de sus propias competencias o habilidades para influenciar las decisiones políticas. La eficacia política externa indaga en si los ciudadanos perciben que las instituciones o representantes políticos atenderán o darán respuesta a demandas como ciudadanos y ciudadanas.

“Los y las jóvenes tienen más confianza en sus propias competencias y habilidades que en la disposición de los representantes en dar respuesta o preocuparse por sus preocupaciones”. Por lo que se trata de personas que piensan poder influir en política.

Y en este tema encontramos diferencias entre hombres y mujeres: “las mujeres muestran menores niveles de eficacia política interna, mientras que no hay diferencias en los niveles de eficacia política externa”. Las mujeres creen menos en su posibilidad de influir en las decisiones políticas y han respondido en un 70% estar de acuerdo con la afirmación “El voto es la única forma que gente como yo puede influir”. Afirmación que apoyan el 60% de los hombres.

Cuando se analizan en el artículo qué factores influyen en la cultura política de los y las jóvenes observamos que el único grupo que está interesado en participar en la política institucional son los universitarios: “Ser estudiante implica mayor probabilidad, en comparación con estar trabajando, de estar interesado en política tradicional o nuevos temas, y menor probabilidad de interesarse por políticas públicas”.

En conclusión y respondiendo a la pregunta sobre la cultura política vemos que nos encontramos ante una juventud más interesada en política que generaciones anteriores y que muestran relativamente altos niveles de eficacia política interna, por lo que podemos considerar que comparten una cultura política cívica o participativa, que no se mueve por la política institucional, sino que realiza política fuera de las instituciones. Solamente los universitarios están interesados en participar en las instituciones políticas tradicionales.

Como subcultura, los datos nos llevan a afirmar que las mujeres jóvenes comparten una cultura política de súbdito porque también están interesadas en la política, pero desconfían más que los hombres de su posibilidad real de influir en los asuntos políticos.

Los datos que se proporcionan en este capítulo no ubican a la juventud en una cultura parroquial, se trata de una generación que se interesa por la política.

3.- ¿Qué fases de socialización identificas en el capítulo 8 del informe? Justifica la respuesta.

La socialización política es el proceso de adquisición y transformación de creencias, actitudes e ideologías, que cada individuo experimenta a lo largo de su vida. Se distinguen dos fases de socialización, la socialización primaria y la socialización secundaria.

La socialización primaria se produce desde la toma de conciencia del menor hasta su entrada en la vida activa que se produce cuando empieza a trabajar o sus estudios postobligatorios. En esta etapa se incorporan creencias y actitudes políticas básicas.

PEC 4

La socialización secundaria o resocialización que se produce en edad adulta, donde las experiencias personales o colectivas vividas confirman o rectifican los contenidos adquiridos en la socialización primaria.

El capítulo nos habla de la socialización primaria (página 205) cuando afirma “que el aprendizaje político comienza en una edad muy temprana. Los “años impresionables”, entre la infancia o juventud se consideran un periodo crucial en el que se desarrollan las actitudes y comportamientos políticos”. Y de socialización secundaria cuando habla que “combina la persistencia de las actitudes a lo largo de la vida con la posibilidad de pequeños, pero aun así visibles, cambios durante la edad adulta”.

Un ejemplo de socialización primaria lo encontramos cuando se analiza la familia y su influencia en el interés por la política del niño o de la niña. En el texto se da mucha más importancia a la fase de socialización primaria y al peso de la familia en ella: “se ha encontrado que tanto el nivel de interés en política de la juventud, como su nivel de eficacia política interna, están relacionados con el nivel de politización del hogar en el que han crecido. Se ha observado también que el nivel de politización es distinto en función del nivel educativo de los progenitores, que también ayudaría a predecir su interés. Que los progenitores influyeran tanto de forma directa como indirecta la implicación política de los y las jóvenes puede implicar desigualdades en el futuro.”

Un ejemplo de la socialización secundaria que encontramos en el capítulo es cuando nos habla de una joven que ha crecido en una familia politizada cuando llega a la universidad puede decidir unirse a asociaciones políticas al tener una inclinación por estos temas, y puede pasar que modifique sus actitudes hacia temas concretos i incluso su identificación partidista. Mientras que otra joven crecida en una familia politizada que no se ha expuesto a un contexto de gran movilización política posteriormente, por ejemplo, no ha asistido a la universidad, tiene más probabilidades de conservar posiciones y preferencias políticas.

4.- ¿De qué agentes de socialización se habla en el capítulo 8? ¿se les da la misma importancia o peso que en los materiales de la asignatura (módulo 4)? Justifica la respuesta.

El módulo distingue 3 grupos de agentes de socialización:

Los grupos primarios que son los que se constituyen a partir de relaciones “cara a cara”, en el trato personal, directo y frecuente entre sus componentes. Entre ellos destaca la familia como núcleo original de la socialización y los grupos de iguales, que reforzaran las pautas recibidas en la familia si van en la misma dirección.

Los grupos secundarios son los que se constituyen por la existencia de objetivos comunes, sin necesidad de existir relaciones “cara a cara”. Se trata de las instituciones escolares, las iglesias, los partidos, las ONGs, los sindicatos, los grupos de interés, los medios de comunicación. El módulo resalta la importancia de la escuela y de los medios de comunicación.

Los grupos de referencia son los colectivos con los que se comparten determinadas características como unas creencias religiosas, unas características étnicas, clase social, profesión, origen nacional o cultura, etc. La persona se ve influenciada por sentirse parte de ese grupo, con el que se identifica.

El capítulo nos dice que “los niños y las niñas aprenden de forma directa o indirecta a través de los llamados agentes de socialización, estos son: la familia, el colegio, los grupos de pares, los

PEC 4

medios de comunicación y el contexto social y político”. Y se centra en analizar un agente primario, la familia y un agente secundario, la escuela.

“Las familias politizadas, que hablan y discuten de política, transmitirán esas actitudes positivas en torno a su política a sus hijos e hijas. La familia influye en las actitudes y orientaciones políticas de la población infantil y adolescente de forma indirecta, mediante el nivel socio-económico de la familia.”

Cuando se habla de nivel socioeconómico de la familia y su importante se está hablando de forma indirecta de los grupos de referencia, ya que se comenta que pertenecer a una clase social también influye en el comportamiento político del menor. Podemos también identificar este tercer grupo de agentes de socialización cuando se habla de formar parte de una generación:

“Además de los agentes de socialización, el colectivo joven puede compartir rasgos generacionales debido al contexto político y social en el que se han formado. (...) la prevalencia de eventos de carácter político, internacional o medioambiental podría resultar en un contexto que invita a una mayor politización y movilización juvenil.”

En relación con la escuela como agente de socialización se analiza la importancia del ambiente educativo y de la inclusión de educación para la ciudadanía. Algunos de los aspectos más importantes sobre este agente de socialización que encontramos en el capítulo son:

“Se ha demostrado que tiene un efecto a largo plazo. Es más, se ha mostrado que la exposición a un clima abierto en el aula puede compensar parte de las desigualdades en el nivel de implicación política de aquellos alumnos y alumnas que no han desarrollado interés porque vienen de familias poco politizadas. (...) los y las más jóvenes tienen mayor probabilidad de haber recibido una educación que fomente un clima abierto en el aula. (...) algunos autores muestran que cuando se trata de ciertas actitudes como el interés por la política, la instrucción formal en el aula tiene un efecto mayor que el de un clima de discusión abierto.”

“La inclusión de educación para la ciudadanía como elemento formal en el currículum, fomentar un clima de discusión abierta en clase o habilitar espacios para la participación estudiantil, se relacionan positivamente con orientaciones políticas básicas también entre la juventud española de 2020.”

En los materiales se remarca que la familia es el núcleo original de la socialización, pero después se comenta que a medida que las sociedades se hacen más complejas la influencia de la familia declina y compite con otros agentes. En el capítulo que analizamos se plantea la familia como el agente más importante de socialización y no se plantea su pérdida de poder o influencia en este proceso. En ambos casos se habla de la escuela como el agente de socialización más potente después de la familia, en este caso la posición es compartida por el módulo y el capítulo.

5.- ¿Consideráis que la socialización política influye en el comportamiento político y en la cultura política de los y las jóvenes? Justifica la respuesta.

La socialización influye en los valores adquiridos y, aunque estos no son innatos y pueden cambiar según las experiencias que se vivan durante la socialización secundaria, sí que es un proceso que influye en el comportamiento político. Los valores adquiridos influyen en las actitudes políticas de los jóvenes y, por lo tanto, en su comportamiento político y esto determinará su cultura política.

PEC 4

En el estudio se da mucha importancia al momento histórico concreto que ha tocado vivir a la actual juventud y que ha influido mucho en sus actitudes políticas, comportando que tengan mucho más interés en la política que las generaciones anteriores de jóvenes. Esta socialización ha influido en su comportamiento político y en su cultura política. Se trata de una generación mucho más politizada, interesada en la política y mucho más activa políticamente.

73.505 30.505 – POLÍTICA Y SOCIEDAD

Semestre septiembre 2021–febrero 2022

Módulos 6 y 7

Solución de la Prueba de evaluación continua - SolPEC 5

La política como actividad (III): los resultados Retos y transformaciones actuales del Estado

Actividad I. Consulta las secciones relevantes del módulo 6, los artículos “Empieza el proceso constituyente en Chile”, “El plebiscito constituyente en Chile” y “Asonada en Chile”, y el video “¿Qué significa el triunfo del “Apruebo” en el plebiscito para una nueva constitución en Chile?” (ver referencias en la sección de materiales más abajo), y responde razonadamente, con argumentos (no listas ni esquemas), a las siguientes preguntas.

Solución PEC 5

a) ¿Qué argumentos existen a favor y en contra de considerar las protestas sociales de 2019 como una crisis de gobernabilidad? Encuentra al menos dos a favor y dos en contra, explicando el motivo.

El módulo señala signos o factores que pueden denotar la presencia de una crisis de gobernabilidad. El primero sería la constante sustitución de gobiernos, que apuntan a una incapacidad del sistema político para impulsar y aplicar políticas. El segundo sería el rendimiento de la acción de gobierno, que es distinto a la estabilidad del gobierno en sí. Por ejemplo, si no se consiguen resultados relevantes en ciertos ámbitos sociales -el módulo cita la distribución de la renta, el nivel de desempleo y otros-, la valoración de la acción de gobierno no será muy positiva.

Paulina Astroza afirma en su artículo que las protestas encarnan la rabia y en malestar acumulados en Chile durante mucho tiempo, y cita “los abusos de poder... la corrupción... la falta de canalización de las demandas ciudadanas”, y la desigualdad y las condiciones de vida de las personas que no se beneficiaron del crecimiento económico. Más adelante añade que las demandas durante protestas anteriores y precursoras de las de 2019 “representaban el sentir de numerosos ciudadanos descontentos con la forma cómo el Estado respondía, sin darles una solución definitiva”. Todo esto apunta a un rendimiento de la acción de gobierno que muchos chilenos considerarían como deficiente, síntoma de una crisis de gobernabilidad.

En cuanto a los argumentos en contra de considerar las protestas como una crisis de gobernabilidad, Fontaine habla en su artículo, por ejemplo, de una pulsión de destrucción de los estudiantes que sería independiente del análisis que estos hagan sobre el rendimiento del sistema político o de la acción de gobierno. “Lo que existe es malo desde su raíz”, escribe que los alumnos piensan. Fontaine cita un segundo factor, la presencia de bandas de delincuentes entre aquellos que protestan. Estos delincuentes aprovecharían las protestas para robar y saquear los comercios, acciones que no tendrían nada que ver con una supuesta crisis de gobernabilidad en Chile.

Aquí vale citar ejemplos distintos, siempre que sean relevante y estén debidamente justificados.

b) Teniendo en cuenta el papel jugado por la violencia y la magnitud de las protestas sociales de 2019 en el proceso que presuntamente culminará con la derogación de la constitución de 1980 y su sustitución por una nueva, ¿calificarías el cambio político que está viviendo Chile como una revolución?

Es cierto que los cambios violentos pueden estar presentes en una revolución, pero debemos preguntarnos qué es lo que cambia y el ritmo al que cambia. ¿Estamos ante el derrocamiento violento del gobierno? ¿Un cambio brusco y fundamental en la organización política o la estructura social? ¿Las protestas han impuesto modos de producción distintos, o cambios radicales en el control de la propiedad? Nada de esto ha ocurrido en Chile. Más bien, los cambios han seguido una serie de etapas previstas en el ordenamiento legal vigente, que tampoco ha cambiado. Si bien los cambios que puede proponer la comisión constituyente pueden afectar a importantes instituciones del sistema político chileno, todo apunta a que estamos ante una reforma y no una revolución.

Actividad II. Después de consultar el apartado relevante del módulo 7 y de ver el episodio “La guerra en el siglo XXI: de robots y hombres”, del programa “El revés de los mapas”, en el canal ARTE (<https://www.arte.tv/es/videos/103960-009-A/la-guerra-en-el-siglo-xxi-de-robots-y-hombres/>),

Solución PEC 5

responde a las siguientes preguntas, siempre razonando las respuestas y vinculando ideas concretas de los materiales con lo que se dice en el video.

a) En el módulo se habla de la “defensa cooperativa” y de los “acuerdos multilaterales de seguridad”. Explica brevemente cuál es la diferencia entre estos conceptos y la política de bloques de la posguerra fría.

Frente a la política de dos bloques antagónicos y con influencia global, Estados Unidos y sus aliados, por un lado, y la Unión Soviética y los suyos, por otro, existente entre unos años más tarde del final de la Segunda Guerra Mundial y 1989, o bien los primeros años de la década de 1990, la actual política de defensa cooperativa y los acuerdos multilaterales de seguridad responden a la regionalización de los conflictos (ya no estamos ante enfrentamientos mundiales) y al hecho de que las amenazas no son únicamente militares, sino relacionadas también con la lucha por los recursos, los movimientos migratorios, un nacionalismo excluyente en muchos Estados, el radicalismo religioso y otros factores.

b) Determina si la siguiente afirmación es verdadera o falsa y por qué: “Dado el creciente proceso de robotización de las fuerzas militares y de aplicación de la inteligencia artificial a los combates bélicos, la hipótesis de la defensa cooperativa ya no es válida”. Debes apoyar tu respuesta en un argumento que aparezca en video, explicándolo con tus propias palabras.

La afirmación podría ser verdadera si tenemos en cuenta los siguientes argumentos presentes en el video.

A partir del minuto 3:16 del video se habla de la robotización de los ejércitos en parte para reducir el coste de las políticas de defensa. En la medida en que los elevados costes militares impulsaron a partir de la década de 1990 la cooperación de los Estados en materia militar, una reducción de esos costes por medio de la robotización de los efectivos podría animar a algunos Estados a actuar de forma autónoma (políticas militares exclusivamente nacionales), y a cooperar en menor medida con otros países.

También podríamos considerar las estrategias divergentes de varios países en cuanto a la introducción de robots militares (por ejemplo, minuto 10:15 y siguientes), en especial de Estados Unidos y de China, y también del Reino Unido y de Rusia, estrategias diseñadas autónomamente sin coordinación con las estrategias de sus aliados militares, como un posible obstáculo para la cooperación entre Estados (y como impulso a la proliferación de los conflictos entre los mismos).

c) ¿Cuáles de las observaciones del módulo sobre la capacidad de los Estados para actuar de forma autónoma en el ámbito de la seguridad se mencionan en el video? No vale únicamente con enumerarlas: si crees que una de esas observaciones está presente, debes explicar en qué sentido lo está.

Las cuatro observaciones que menciona el módulo son: el elevado coste de las políticas nacionales de defensa; la creciente intensidad de los flujos económicos, políticos y humanos; la creciente naturaleza no militar y variada de las amenazas que soportan los Estados; y el carácter sistémico de la seguridad global, que vincula las acciones de unos Estados y otros.

Solución PEC 5

En el minuto 3 del video se menciona el creciente coste de las operaciones militares nacionales en el extranjero (observación 1) y se dan varios ejemplos de operaciones militares de miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU.

En varios momentos del video (por ejemplo, 7:45 y 7:55, se habla del uso de vehículos autónomos y drones por parte de milicias radicales islamistas como Hezbolá y el Estado Islámico. Esto está relacionado con la observación 3.

Las discrepancias entre las diversas potencias militares en cuanto a la regulación internacional de los robots militares (minuto 9:35 y siguientes) podría citarse como ejemplo de la observación 4, puesto que las posturas de unos y otros frente a la regulación o bien utilización sin restricciones de estos robots provoca cambios correlacionados en todas estas potencias.

Actividad III. A continuación tienes 10 afirmaciones relacionadas con los materiales de los módulos 6 y 7. Debes indicar si estas afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS y justificar en un máximo de cuatro-cinco líneas tu opción. Si no se establece claramente si las afirmaciones son verdaderas o falsas, las respuestas se considerarán incorrectas; también se consideran incorrectas las respuestas que no estén justificadas o se hayan justificado de manera incorrecta.

1. Al reflexionar sobre los procesos de descentralización adoptamos una perspectiva multinivel cuando tenemos en cuenta tanto el nivel infraestatal como el supraestatal.

Verdadero. Hablamos de perspectiva multinivel cuando combinamos tanto el nivel infraestatal (regional y local) como el supraestatal de la Unión Europea y organizaciones internacionales.

2. Los problemas colectivos son siempre datos objetivos, no construcciones sociales.

Falso. Al revés. Un problema colectivo es siempre una construcción social, no un dato objetivo.

3. El objetivo de la desregulación es reducir el número de concurrentes privados.

Falso. El fin de la desregulación es aumentar el número de concurrentes privados en un ámbito determinado.

4. En el modelo de red, los actores constituyen lo que se ha dado en llamar una *policy network*.

Verdadero. En el modelo de red o trama, los actores constituyen una *policy network* o *policy community*, entendidas como una red centrada en una temática determinada.

5. Como los gobiernos controlan la agenda pública en materia medioambiental, pueden ofrecer políticas públicas y planes de actuación.

Falso. Los gobiernos ya no controlan la agenda pública en el terreno medioambiental, y por ello se ven obligados a mantener una postura activa y a ofrecer intentos de solución en forma de políticas públicas y planes de actuación.

6. En ocasiones, el comportamiento coactivo de la política implica que una conducta debe ajustarse a determinadas condiciones.

Solución PEC 5

Verdadero. Una de las formas en que se manifiesta el comportamiento coactivo de la política es no obligar a adoptar una conducta precisa pero sí a ajustarse a determinadas condiciones o baremos.

7. Aunque la globalización no ha cambiado el marco de actuación de los Estados, estos ya no controlan todos los factores que pueden afectar a su soberanía.

Falso. La globalización ha cambiado el marco de actuación de los Estados, y éste es el motivo por el que ya no controlan todos los factores que pueden afectar a su soberanía.

8. Que se ganen elecciones prometiendo bajar los impuestos se explica por un cambio en la percepción de los ciudadanos sobre el papel del Estado.

Verdadero. Que comiencen a ganarse elecciones prometiendo rebajas impositivas, austeridad fiscal, etcétera, se explica por un cambio en las percepciones públicas sobre el papel adecuado del Estado.

9. Factores tales como las variables ambientales están relacionados con la fase de iniciación de las políticas públicas.

Falso. Las variables ambientales, igual que los recursos disponibles, la capacidad de coordinación, etcétera, están relacionados con la fase de aplicación, no con la fase de iniciación.

10. Una de las diferencias entre reforma y revolución es el ritmo al que se desarrollan los cambios.

Verdadero. Los procesos de reforma política se diferencian de las revoluciones por el alcance de los cambios que generan y por el ritmo al que se desarrollan.