



VERBAL REASONING

4°

Chapter N° 20



Plan de Redacción

 **SACO OLIVEROS**



El joven tuvo que indicarnos un proceso adecuado para la realización de su juguete. Este tipo de procedimiento se puede aplicar al **plan de redacción.**



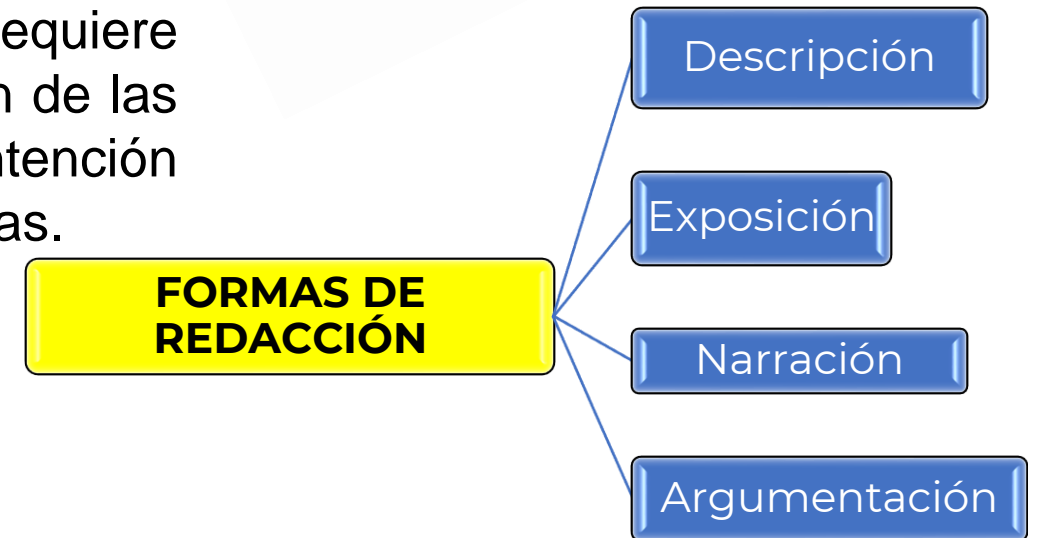
PLAN

Modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra.



REDACCIÓN

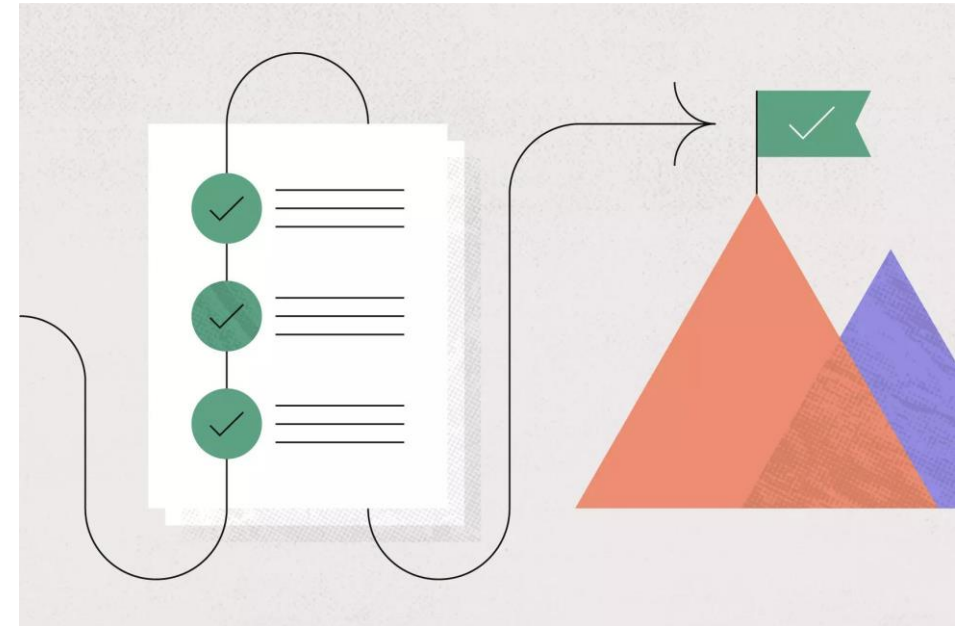
Es una composición escrita de algo que requiere de **coherencia y cohesión textual**. Dado que el orden de las palabras dentro de una oración puede modificar la intención del autor, es necesario que el redactor organice sus ideas.





PLAN DE REDACCIÓN

Es un ejercicio que consiste en ordenar un conjunto de unidades informativas de manera que constituyan un texto bien estructurado.



ESTRUCTURA

EL MÉTODO CIENTÍFICO

- I. Fase de la experimentación
- II. Búsqueda bibliográfica
- III. Elección y delimitación del problema
- IV. Formulación de hipótesis
- V. Contraste entre hipótesis y resultados

- A) II-III-V-I-IV B) III-II-IV-I-V C) II-III-IV-I-V
D) III-II-V-I-IV E) IV-III-II-I-V

B



Título

5 enunciados en desorden

Alternativas



ESQUEMA DE GENERALIDAD

Se parte por la idea más general y se concluye con la idea más específica.

EJEMPLO

- I. Spotify Top 50 Perú: el más solicitado.
- II. Las plataformas reproducción de música vía streaming.
- III. Preferencia de Spotify sobre Apple Music.

ORDEN: II-III-I



ESQUEMA DE CAUSALIDAD

Se empieza citando la causa para luego mencionar las consecuencias inmediatas y mediatas de un determinado hecho.

EJEMPLO

- I. En el campo se han acumulado obstáculos que tornan imposible el desarrollo rural.
- II. Que genera hacinamiento, desempleo y delincuencia.
- III. Esta situación ocasiona una masiva migración a la ciudad.

ORDEN: I-III-II



ESQUEMA DE JERARQUÍA

Se parte por la idea de mayor importancia y se prosigue con otras de menor trascendencia.

EJEMPLO

- I. Esto se logra mediante la toma de notas.
- II. El buen estudiante requiere de medios idóneos para optimizar su aprendizaje.
- III. Es un mecanismo según el cual comentamos lo interpretado.

ORDEN: II-I-III



ESQUEMA DE CRONOLOGÍA

Se narra un hecho desde lo más remoto hasta lo más reciente, yendo del pasado hacia el futuro.

EJEMPLO

- I. Quipu incaico para calcular
- II. Último modelo: microchip implantado en el cerebro
- III. Máquina de calcular de Charles Babbage (1830)

ORDEN: I-III-II



ESQUEMA DE PROCESAL

Se citan los diversos pasos o etapas que van constituyendo un determinado procedimiento.

EJEMPLO

- I. Conclusiones de la investigación
- II. Observación de los hechos
- III. Planteamiento de una hipótesis

ORDEN: II-III-I



ESQUEMA DE SUBJETIVIDAD

Parte de lo más discutible a lo menos discutible.

EJEMPLO

- I. Constituye solo una capacidad masculina.
- II. Ejercitación de nuestras aptitudes matemáticas y verbales.
- III. Ingresar a la universidad es una obra divina.

ORDEN: III-I-II



MÉTODO DE RESOLUCIÓN

Leer atentamente el título y los enunciados presentados

Determinar el tipo de secuencia del ejercicio

Ordenar las oraciones de acuerdo a la secuencia encontrada y el uso de referentes



1. Escriba el orden correcto según el título.

a. Concepto de inferencia

- I. Clases de inferencias: deductiva, inductiva y abductiva
- II. Noción de inferencia deductiva: criterios formales
- III. La inducción como inferencia probabilística
- IV. Definición de inferencia
- V. Pierce y el concepto de inferencia abductiva

ORDEN	:	IV-I-II-III-V
CRITERIO	:	GENERALIDAD



Escriba el orden correcto según el título.

Desarrollo de una rana

- I. Adulto terrestre
- II. Iniciación de formación pulmonar
- III. Huevecillo fecundado
- IV. Renacuajo
- V. Rompimiento del huevecillo.



ORDEN : **III – V – IV – II – I**

CRITERIO: **CRONOLÓGICO**



La epistemología

- I. Etapas del periodo clásico de la epistemología
- II. ¿Qué es y para qué sirve la epistemología?
- III. El renacimiento epistemológico
- IV. Ramas de la nueva epistemología
- V. Factores económicos que favorecieron a la nueva epistemología

ORDEN

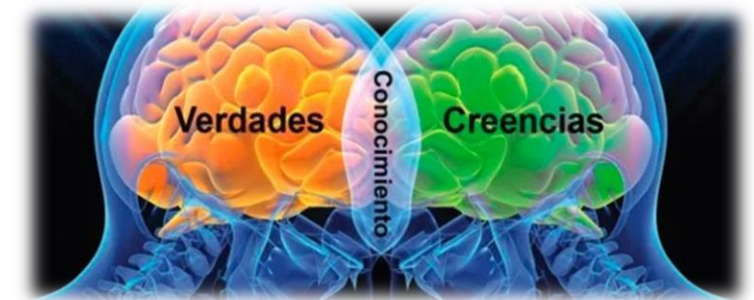
:

II – I – III – V - IV

CRITERIO

:

CRONOLÓGICO





La poesía

- I. Clases de géneros literarios
- II. Aproximación conceptual al término género
- III. La brevedad y la flexibilidad: rasgos esenciales del poema
- IV. Propiedades del poema
- V. Teoría de la poesía

ORDEN

:

II – I – V – IV – III

CRITERIO

:

GENERALIDAD





EL PRECURSOR DE GOOGLE

- I. Massimo Marchiori es completamente un desconocido para la mayoría.
- II. Lo curioso es que Marchiori, después de presentarla en una conferencia internacional, cedió su idea para que la desarrollaran Larry Page y Serge Brin.
- III. De su cabeza salió el secreto que ha llevado a la compañía a convertirse en una de las empresas tecnológicas más poderosas del mundo.
- IV. Porque Marchiori es el matemático que ideó el famoso algoritmo de Google.
- V. Sin embargo, es posible que algunos de los que están leyendo esto ahora hayan llegado hasta esta página gracias a él.

ORDEN

:

I-V-IV-III-II



- I. Albert Claude inventó un microscopio electrónico para verlos.
- II. Combatir los virus ha sido siempre una tarea difícil.
- III. Ese fue el origen de la vacuna contra la poliomielitis.
- IV. El invento ayudó a Jonas Salk a desarrollar un linaje inactivo del virus.

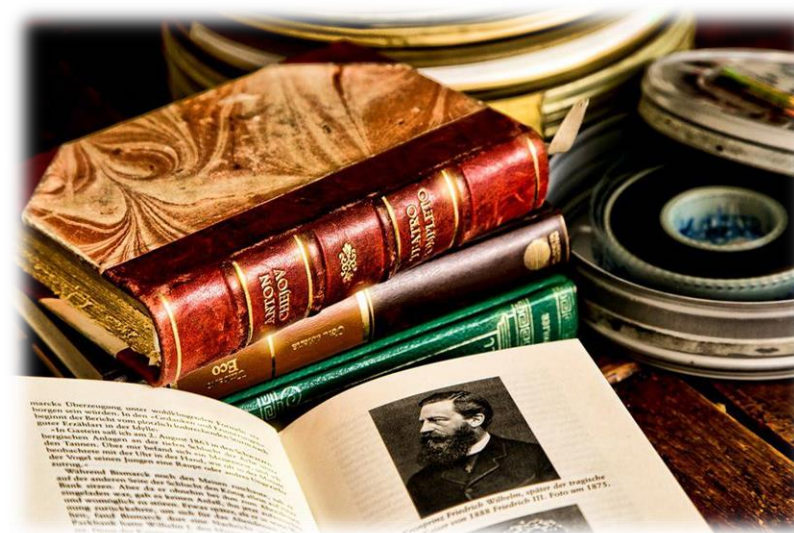
- A) IV - I - III - II
- B) II - III - I - IV
- C) II - I - IV - III**
- D) I - III - IV - II
- E) II - III - IV - I





- I. Corrección de los numerosos capítulos
- II. Elaboración de los manuscritos
- III. Típo de los contenidos
- IV. Publicación y venta del libro
- V. Impresión definitiva

- A) V – IV – II – I – III
- B) II – III – I – V – IV**
- C) V – IV – II – III – I
- D) II – I – III – V – IV
- E) III – II – I – V – IV



Ventajas de lactancia materna



- I. ¿Quiere aumentar el cociente intelectual de su bebé?
- II. Los ácidos docosahexánico y araquinódico, presentes en la leche materna, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo del sistema nervioso.
- III. Las investigaciones también aclaran por qué algunos niños asimilan mejor la lectura de cuentos que otros.
- IV. La solución puede ser tan sencilla como darle el pecho en lugar de biberón.
- V. Los niños que ingirieron ambos ácidos salieron mejor en las pruebas de memorización, solución de problemas y desarrollo del lenguaje que los demás grupos.

- A) II – V – III – I – IV
- B) I – III – II – IV – V
- C) V – II – I – IV – III
- D) I – IV – II – V – III**
- E) II – V – I – IV – III



Anécdota embarazosa



- I. En verdad no llevábamos sencillo, por ello, pagamos al cobrador con un billete de cien.
- II. Un policía que estaba allí cómodamente sentado, púsose de pie y acercóse de inmediato.
- III. En el ómnibus en que viajábamos, había un letrero en el que decía: “Amigo pasajero, pague con sencillo.”
- IV. Nosotros explicamos cortésmente que no era para tanto, que no teníamos sencillo.
- V. Se molestó por esto y nos lanzó gruesas palabras.

- A) III – IV – I – V – II
- B) I – III – IV – V – II
- C) II – III – I – V – IV
- D) III – I – V – IV – II**
- E) III – I – V – II – IV





Congestionamiento vehicular

- I. El grupo de peatones que se está formando en las aceras ve al conductor inmovilizado, braceando tras el parabrisas.
- II. Al fin se encendió la señal verde y los coches arrancaron bruscamente, pero enseguida se advirtió que no todos habían arrancado.
- III. Lo de los coches de atrás tocan frenéticos la bocina.
- IV. Algunos conductores han saltado ya a la calzada, dispuestos a empujar el automóvil averiado hacia donde no moleste.
- V. El primero de la fila de en medio está detenido, tendrá un problema mecánico, se le habrá soltado el cable del acelerador.

- A) II – V – III – I – IV
- B) II – V – I – IV – III
- C) III – IV – II – V – I
- D) I – II – IV – V – III
- E) II – V – I – III – IV



HELICOTALLER

INDICACIONES:

- Desarrollamos en forma individual los ejercicios presentados en el libro.

