



VERBAL REASONING

Chapter 44

5th
SECONDARY

Modelo de admisión
UNMSM



 **SACO OLIVEROS**



Observe la siguiente imagen.

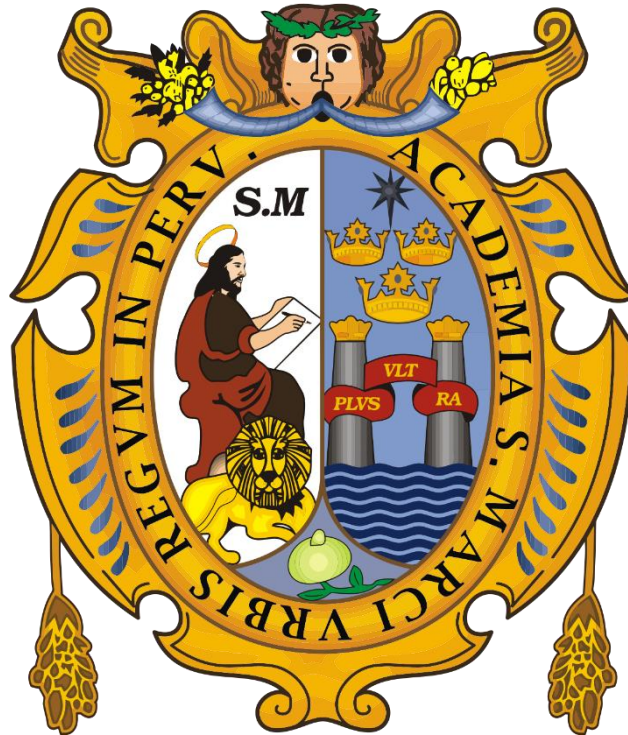




Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Conozcamos un poco la historia y el sistema de admisión de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Reseña histórica



La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, fue el inicio de la historia universitaria del continente. Y esta historia comienza el 1 de julio de 1548 cuando el dominico Fray Tomás de San Martín solicitase fundar una universidad o Estudio General en Lima, debido al incremento de los estudios superiores de Artes y Teología que ellos en sus conventos de Cuzco y Lima desarrollaban. La iniciativa eclesiástica fue acogida y recibió un poderoso impulso laico del cabildo limeño. Esta fue hecha por Real Cédula firmada por el rey Carlos V en la ciudad de Valladolid, el 12 de mayo de 1551, y llevó por nombre Universidad de Lima.

Reseña histórica

La Universidad inició funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los Dominicos. Al inaugurarse los estudios de la Universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte. A partir del siglo XX la Decana de América cuenta con 66 carreras (correspondientes a cinco áreas académicas) distribuidas en 20 Facultades.



Carreras profesionales por áreas académicas





Modalidades de admisión

MODALIDADES DE ADMISIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR) Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) Ley General de Educación

Artículo 5. Podrán postular por esta modalidad en el Proceso de Admisión 2020-II:

- a) Egresados de Educación Básica Regular (EBR).
- b) Egresados de Educación Básica Alternativa (EBA).

PRIMEROS PUESTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Artículo 6. El postulante por esta modalidad es el que ha concluido sus estudios secundarios, en los años 2018 o 2019, en una institución educativa pública o privada, ubicada en la región Lima o en la región Callao, y ha ocupado uno de los dos primeros puestos en dicha institución según su respectivo cuadro de mérito.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Ley N.° 29973)

Artículo 7. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y deberá presentar la **resolución ejecutiva de inscripción** en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad en original, expedida por el **Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS)**.

CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNMSM

Artículo 8. El postulante por esta modalidad es quien alcanzó vacante en el cuadro de méritos del Centro Preuniversitario de la UNMSM. Para formalizar su ingreso, debe adquirir la carpeta del postulante, pagar el derecho de inscripción al Examen de Admisión 2020-II, inscribirse a través de la página web: www.admision.unmsm.edu.pe en la Escuela Profesional donde alcanzó vacante y recibir su constancia de ingreso virtual (artículo 59).

Artículo 9. El postulante que haya alcanzado una vacante a una Escuela Profesional por el Centro Preuniversitario de la UNMSM podrá postular a otra carrera, inscribiéndose en el examen general. Si alcanzara vacante, se anulará automáticamente el ingreso obtenido por la modalidad del Centro Preuniversitario de la UNMSM.

DEPORTISTA CALIFICADO

Artículo 10. El deportista calificado debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 65).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

DEPORTISTAS CALIFICADOS DE ALTO NIVEL (Ley N.° 28036 y su modificatoria Ley N.° 29544 y Resolución Rectoral N.° 02274-R-13)

Artículo 11. El deportista calificado de alto nivel debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 66).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.



Modalidades de admisión

VÍCTIMAS DEL TERRORISMO (Ley N.° 27277)

Artículo 12. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y haber sido reconocido como víctima del terrorismo según Decreto Supremo N.° 051-88-PCM (artículo 60).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

GRADUADOS O TITULADOS

Artículo 13. Corresponden a esta modalidad los graduados o titulados en una universidad peruana o extranjera. También podrán postular los titulados de las instituciones y escuelas de educación superior señalados por la ley universitaria (artículo 61).

TRASLADO EXTERNO NACIONAL E INTERNACIONAL

Artículo 14. Se refiere al traslado externo a la misma carrera de origen del postulante. Pueden postular los estudiantes de otras universidades del país o del extranjero que hayan aprobado por lo menos cuatro periodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos en la universidad de origen. La última matrícula debe ser posterior a febrero 2019 (artículo 62).

TRASLADO INTERNO

Artículo 15. Corresponde a los alumnos de la UNMSM con matrícula vigente que hayan aprobado, por lo menos, cuatro periodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos. Solo procede el traslado a una Escuela Profesional del área académica a la que pertenece la carrera de origen de acuerdo con el artículo 1 (artículo 63).

Artículo 16. No tienen derecho a traslado interno los alumnos que hayan ingresado a la UNMSM por las modalidades de Traslado externo nacional e internacional, Traslado interno y Graduados o titulados.

PLAN INTEGRAL DE REPARACIONES - PIR (Ley N.° 28592)

Artículo 17. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y víctima calificada del Plan Integral de Reparaciones (PIR) con acreditación en el Registro Único de Víctimas (RUV) según el artículo 9 de la referida ley (artículo 64).



Examen general de admisión

Artículo 37. El examen general se aplicará a los postulantes de las siguientes modalidades:

- Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA).
- Primeros puestos.
- Personas con discapacidad.
- Víctimas del terrorismo.
- Plan Integral de Reparaciones.

Artículo 38. El examen general (Prueba DECO®) es objetivo y consta de 100 preguntas de opción múltiple y respuesta única. El postulante dispondrá de tres horas para desarrollarlo.

Artículo 39. El examen general comprende dos secciones:

SECCIÓN HABILIDADES: Incluye 30 preguntas de habilidades, para todas las áreas académico-profesionales, según las especificaciones siguientes:

- Habilidad Verbal (comprensión lectora): 15 preguntas, uno de los textos y las 5 preguntas que se desprenden de él serán redactadas en idioma inglés.
- Habilidad Lógico-Matemática: 15 preguntas.

SECCIÓN CONOCIMIENTOS: Incluye 70 preguntas de conocimientos disciplinares, las cuales se distribuyen según cada área académico profesional como se indica en el anexo 4.



Temario del examen general de admisión

HABILIDADES:

- ☐ Habilidad verbal
- ☐ Habilidad lógica-matemática

CONOCIMIENTOS:

- ☐ Matemática
(Aritmética, Geometría, Álgebra, Trigonometría)
- ☐ Lenguaje
- ☐ Literatura
- ☐ Psicología
- ☐ Educación cívica
- ☐ Historia
(H. del Perú, H. universal)
- ☐ Geografía
- ☐ Economía
- ☐ Filosofía
- ☐ Física
- ☐ Química
- ☐ Biología

HABILIDAD VERBAL:

Tipología textual

- Textos lineales (expositivos y argumentativos).
- Textos con gráfico (infografías, cuadros estadísticos, fotografías, caricaturas, publicidad).
- Textos dialécticos (expresan dos posiciones diferentes sobre un mismo problema).
- Texto en inglés (nivel básico).

Jerarquía textual

- Cohesión.
- Coherencia.

Relaciones léxico-semánticas en el texto

- Sinonimia contextual.
- Antonimia contextual.
- Denotación y connotación.

Fundamentos de la comprensión lectora

- Situación comunicativa (emisor, receptor, mensaje).
- Intención comunicativa y contexto.

Herramientas para la comprensión lectora

- Subrayado, sumillado, palabra clave.
- Organizadores visuales.

Tipos de preguntas para la evaluación de la comprensión lectora

- Tema central e idea principal.
- Síntesis.
- Relaciones semántico-textuales: sentido contextual.
- Compatibilidad e incompatibilidad.
- Inferencia.
- Extrapolación (referencial y cognitiva).





1. Lea atentamente; luego responda.

Texto 1

A nivel mundial, cada vez son más los hombres que comienzan a dar prioridad a sus hijos sobre el trabajo. Sin embargo, los padres latinoamericanos pasan muy poco tiempo con sus hijas o hijos al momento de su nacimiento. En algunos países de la región, incluso, hay una ausencia total de permisos pagados de paternidad garantizados por la ley, como es el caso de Costa Rica, Cuba y Honduras.

Según los datos de la empresa de recursos humanos Globalization Partners, Paraguay y Venezuela son los Estados cuya legislación **prevé** el tiempo más largo de descanso posnatal para los padres de recién nacidos. Ambas naciones estipulan una licencia de paternidad de dos semanas posteriores al parto, con goce de sueldo a cargo del empleador. Uruguay se ubica segundo en la lista, con 13 días de licencia paternal para los trabajadores del sector privado.

Los padres peruanos, en tanto, tienen derecho a solicitar diez días consecutivos cuando nacen sus hijos, mientras que en Colombia este periodo de baja laboral es de ocho días hábiles. En Argentina, Guatemala y República Dominicana la licencia de paternidad es de apenas dos días. La falta de garantías legales amplias sobre los permisos de paternidad no solo desincentiva la participación de los hombres en el cuidado de los hijos, sino que también dificulta la empleabilidad de las mujeres en el mercado laboral.

Las licencias de paternidad en Latinoamérica

Número de días de descanso posnatal remunerados y garantizados por ley para los padres en 2023



Datos del 14 de junio de 2023.
Fuente: Organización Internacional del Trabajo





1. Lea atentamente; luego responda.

a. En relación con la licencia de paternidad, la información ofrecida permite observar, principalmente,

A) las distinciones entre los beneficios ofrecidos por el empleador y los tiempos otorgados en los diferentes países latinoamericanos.

B) el incremento cada vez mayor del interés por cuidar de los hijos en los padres de distintas partes del mundo y de Latinoamérica en particular.

C) la diferencia entre los periodos instaurados por los distintos países de Latinoamérica, desde su ausencia total hasta un máximo de catorce días.

D) las dificultades a las que se enfrenta un padre cuando asume la responsabilidad de cuidar a sus hijos en lugar de la madre.

E) la capacidad que tienen algunos Estados de la región para solventar las necesidades y responsabilidades de sus ciudadanos.

b. En el texto, la palabra PREVÉ adquiere el sentido de

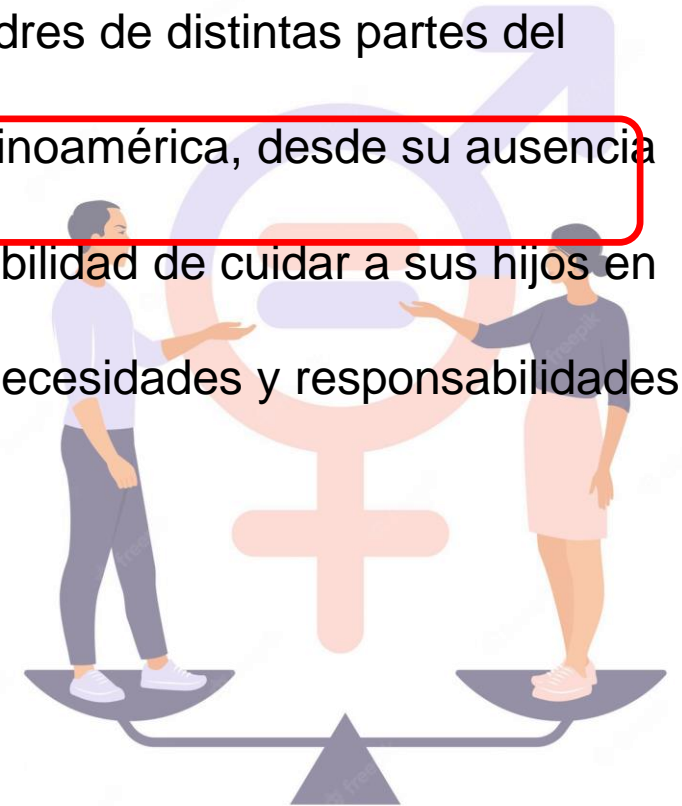
A) anticiparse a los accidentes.

B) propiciar medidas de prevención.

C) suponer lo que va a ocurrir.

D) generar políticas públicas nuevas.

E) disponer la medida conveniente.





1. Lea atentamente; luego responda.

c. Se infiere del texto que, si sumamos la cantidad de días de permiso por paternidad que se consigna en las legislaciones de Colombia y Brasil, el resultado

- I. es equivalente al lapso establecido por la legislación del Uruguay.
- II. supera el periodo que se otorga a los padres venezolanos.
- III. es inferior, aunque cercano, al periodo que se otorga en Venezuela.
- IV. es cercano, aunque inferior, al periodo por paternidad de Ecuador.

A) Solo I y III

B) Solo I

C) II y IV

D) I, III y IV

E) Solo III y IV

d. De acuerdo con la información presentada, resulta incompatible sostener que, cada vez más, en los distintos países del mundo

A) los padres del mundo privilegian el cuidado de sus hijos al trabajo.

B) existe una relación entre el trabajo materno y la licencia por paternidad.

C) el interés en fomentar el cuidado de los hijos por los padres es variable.

D) el trabajo es la prioridad para la mayoría de la población masculina.

E) los permisos por paternidad no han generado consenso en los países.





1. Lea atentamente; luego responda.

e. Si un padre cubano consiguiera gestionar un permiso pagado para estar con su hijo recién nacido, se podría sostener que

- A) constituye un primer paso para modificar la legislación.
- B) se trata de un acuerdo entre las partes involucradas.
- C) los datos ofrecidos en el texto no son confiables.
- D) el deseo del padre se impuso por sobre las leyes.
- E) la paternidad responsable es algo creciente en la región.

Las licencias de paternidad en Latinoamérica

Número de días de descanso posnatal remunerados y garantizados por ley para los padres en 2023



Datos del 14 de junio de 2023.

Fuente: Organización Internacional del Trabajo



statista



2. Lea con atención y responda.

Texto 2

El entretenimiento es una mezcla de arte y diversión; en el caso de los videojuegos, es difícil cuantificar cuánto arte y juego son benéficos. En Estados Unidos, uno de cada diez aficionados a los juegos de video presenta síntomas patológicos de adicción, esto entre niños y jóvenes de 8 a 18 años. El resultado de un análisis de la Universidad de Iowa, primero en su categoría, se basó en los mismos estándares establecidos para evaluar a los apostadores compulsivos. En general, los jugadores patológicos dedican 24 horas a la semana a los videojuegos, el doble de un jugador promedio, tienen más de una consola en el dormitorio, presentan problemas para concentrarse, sacan bajas calificaciones, padecen problemas de salud e incluso hay quienes llegan a robar o engañar para “**financiarse el hábito**” —comprar nuevos cartuchos—; además, tienen el doble de probabilidades de padecer déficit de atención e hiperactividad. Al igual que otro tipo de adicciones modernas, las causas son imprecisas, aunque se sospecha que sea una manera de aliviar la depresión. La Asociación Médica Americana ha considerado sugerir la inclusión de esta adicción en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, con recomendaciones a padres de familia para que pongan más atención a lo que juegan sus hijos y, lo más importante, por cuánto tiempo lo hacen. Aunque está demostrado que los juegos de video pueden resultar benéficos al ayudar a incrementar la creatividad y facilitar la toma de decisiones, el exceso puede dañar a los individuos emocional y físicamente.

De acuerdo con el doctor Ignacio Devesa Gutiérrez, el uso excesivo de los controles de las consolas y mouse pueden generar lesiones en tendones de manos. Se estima que entre 40 y 60% de los usuarios presentarán inflamación de los tendones de las manos, enfermedad conocida como Síndrome de Túnel Carpiano.



2. Lea con atención y responda.

a. «Financiarse el hábito» es una expresión

A) paradójica.

B) literal.

C) insondable.

D) eufemística.

E) cáustica.



b. ¿Cuál es la idea principal del texto?

A) La adicción a los videojuegos, por su nivel de intensidad, debería incluirse en el *Manual diagnóstico de los trastornos*.

B) Los jóvenes adictos a los videojuegos se comportan como los apostadores compulsivos al mostrar una cierta obsesión.

C) La adicción a los videojuegos es un problema de salud que merece la atención de padres de familia y la sociedad.

D) Está demostrado que los juegos de video pueden ser letales si se sufre un proceso de descontrol en la vida diaria.

E) En la actualidad ha habido un preocupante incremento de lesiones en los tendones de las manos.



2. Lea con atención y responda.

c. Determina la verdad o la falsedad de los siguientes enunciados.

- I. Por su naturaleza tecnológica, los videojuegos no irrogan ningún gasto al presupuesto familiar.
- II. Los médicos norteamericanos consideran que la adicción a los videojuegos es una enfermedad.
- III. Los niños que dedican mucho tiempo a los videojuegos están libres de padecer déficit de atención.
- IV. Si están bien controlados, los videojuegos pueden tener efectos beneficiosos en los niños.
- V. Hasta los infantes muy pequeños pueden padecer la adicción compulsiva por los videojuegos.

A) VVFFV

B) FVFVF

C) VFVFV

D) FFVVF

E) FVVVF

d. Se infiere que los juegos que fomentan la toma de decisiones son los videojuegos de

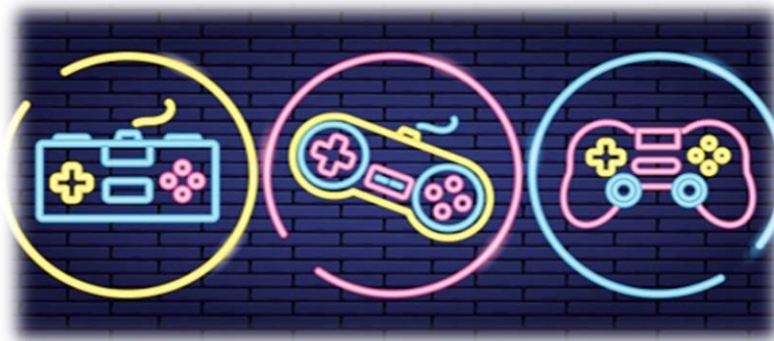
A) combate.

B) velocidad.

C) erotismo.

D) estrategia.

E) memoria.

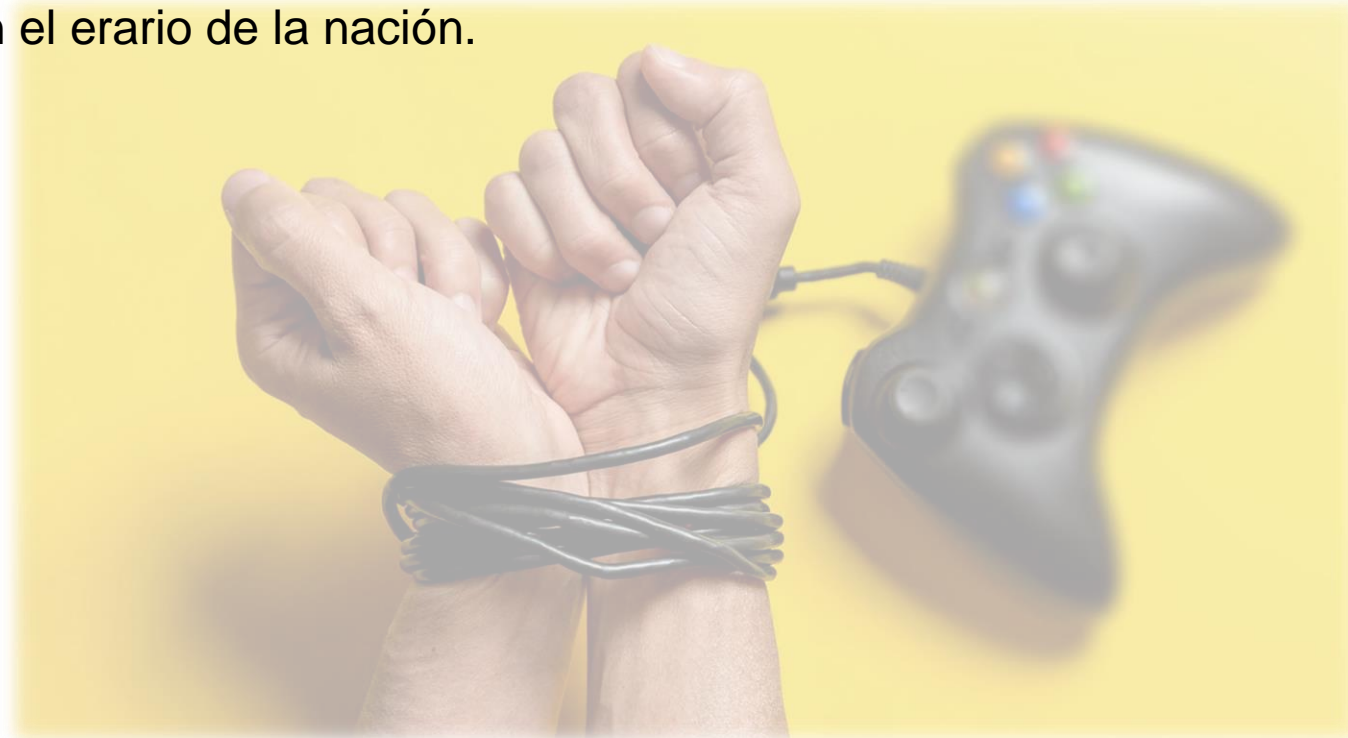




2. Lea con atención y responda.

e. El testimonio del doctor Ignacio Devesa Gutiérrez sirve para entender que la adicción por los videojuegos

- A) puede ocasionar problemas orgánicos.
- B) incrementa la responsabilidad infantil.
- C) es una enfermedad por ahora incurable.
- D) está causada por una grave depresión.
- E) genera un forado en el erario de la nación.





3. Analice el siguiente texto y responda.

Texto 3

Jaguars are the largest of South America's big cats. These beautiful and powerful beasts were prominent in ancient Native American cultures. The name jaguar is derived from the Native American word *yaguar*, which means "he who kills with one leap".

Unlike many other cats, jaguars do not avoid water; in fact, they are quite good swimmers. Rivers provide prey in the form of fish, turtles, or caimans. Jaguars also eat larger animals such as deer, peccaries, capybaras, and tapirs. They sometimes climb trees to prepare an ambush, killing their prey with one **powerful** bite.

Jaguars live alone and define territories of many square miles by marking with their waste or clawing trees. Females have litters of one to four cubs, which are blind and helpless at birth. The mother stays with them and defends them fiercely from any animal that may approach—even their own father. Young jaguars learn to hunt by living with their mothers for two years or more.

a. What is the central topic of the passage?

- A) The eating habits of the jaguar
- B) The main power of the jaguar
- C) The jaguar like the largest cat
- D) The jaguar's characteristics
- E) The beautiful coat of the jaguar

b. It is not compatible to assert that jaguars.

- A) protect their cubs.
- B) feed on alligators.
- C) can swim well.
- D) mark their territories.
- E) kill their prey slowly.



3. Analice el siguiente texto y responda.

Texto 3

Jaguars are the largest of South America's big cats. These beautiful and powerful beasts were prominent in ancient Native American cultures. The name jaguar is derived from the Native American word *yaguar*, which means "he who kills with one leap".

Unlike many other cats, jaguars do not avoid water; in fact, they are quite good swimmers. Rivers provide prey in the form of fish, turtles, or caimans. Jaguars also eat larger animals such as deer, peccaries, capybaras, and tapirs. They sometimes climb trees to prepare an ambush, killing their prey with one **powerful** bite.

Jaguars live alone and define territories of many square miles by marking with their waste or clawing trees. Females have litters of one to four cubs, which are blind and helpless at birth. The mother stays with them and defends them fiercely from any animal that may approach—even their own father. Young jaguars learn to hunt by living with their mothers for two years or more.

c. If a jaguar tries to approach the cubs of another jaguar,

- A) undoubtedly, the mother will react aggressively against him.
- B) this fact would create an atmosphere of discord in the herd.
- C) the cubs will depend totally on him and will not learn to hunt.
- D) will be because he wants to feed on them because is hungry.
- E) possibly, the mother begins to feel aversion towards the cubs.



4. Lea y responda de forma adecuada.

Texto 4

Texto A

En el régimen estamental y de castas, las diversas posiciones sociales se atribuyen a los individuos de manera definitiva al momento de nacer. Se nace campesino o noble, como se nace libre o esclavo. Salvo que uno se convierta en sacerdote o compre un título de nobleza, la filiación dicta un destino totalmente programado.

En ese sistema, no solo son desiguales las posiciones sociales, también lo son (y fundamentalmente) los individuos que las ocupan. Estos no tienen la misma «naturaleza», la misma «sangre», la misma dignidad ni el mismo valor. Ese régimen de desigualdades es de carácter «holista», ya que la posición ocupada en los estamentos y las castas rige por completo las conductas de los individuos: estos no eligen su trabajo, sus alianzas matrimoniales ni sus maneras de vestir o creer. La sociedad decide por ellos.

Dado que los estamentos y las castas separan a los individuos, a quienes se considera ontológicamente desiguales, dentro de su marco, los conflictos sociales tienen siempre una dimensión religiosa, ya que ponen en entredicho un orden establecido por Dios.

Texto B

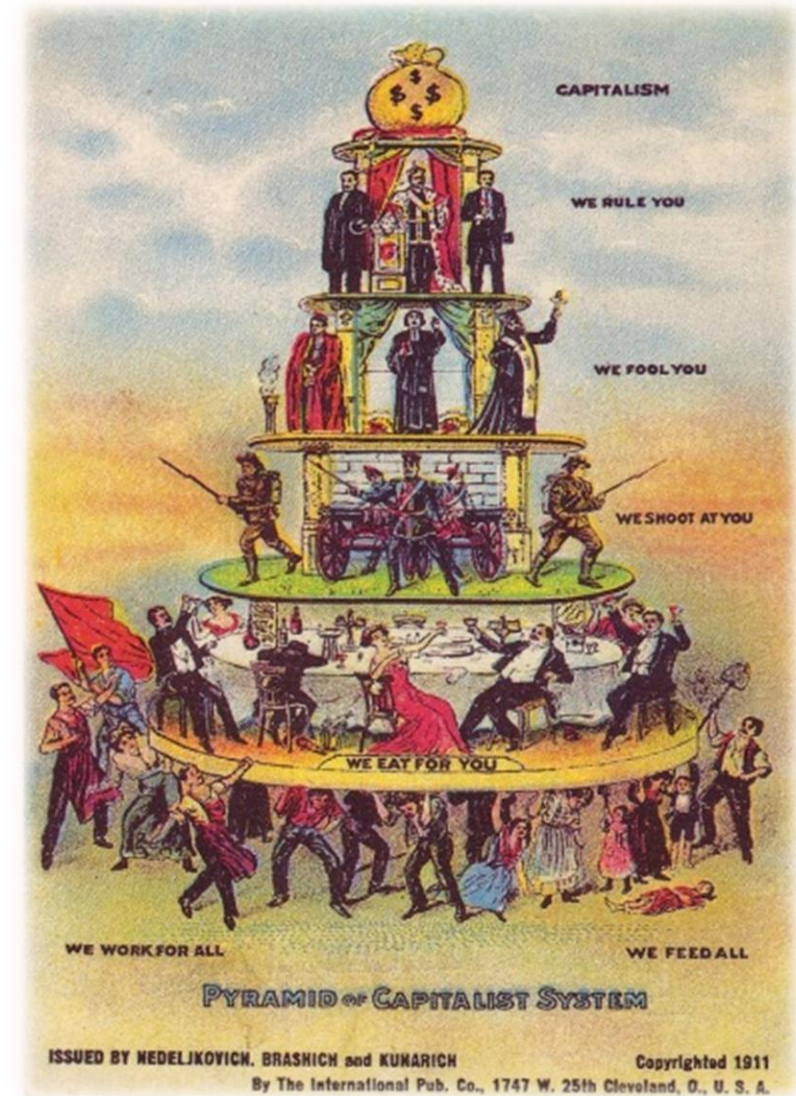
Las revoluciones democráticas industriales inauguraron un nuevo régimen de desigualdades: el de las clases sociales. La «providencia democrática» insta la igualdad y la libertad de todos; los individuos no tienen impedimento para cambiar de posición en esta escala de desigualdades.

El régimen de clases sociales se construye en torno a la formación de la clase obrera y el surgimiento de una clase de industriales capitalistas. Como ya nadie se define esencialmente por su nacimiento y su rango, la posición en la división del trabajo se torna central. Y es aún más esencial porque las desigualdades siguen siendo extremadamente fuertes, a la vez que se despliegan en un marco político y moral que afirma la igualdad de todos.

Este régimen de desigualdades es moderno en más de un concepto. En él, las posiciones sociales se definen por el trabajo, la creatividad humana y no por la tradición y el orden teológico político. También es moderno porque, si bien las desigualdades de clase chocan con el principio democrático de la igualdad de los individuos, no se eliminan: se las impugna en nombre de la igualdad democrática.

4. Lea y responda de forma adecuada.

- a. El marco que contextualiza a ambos textos tiene que ver con
- A) el papel preponderante de la economía en las desigualdades.
 - B) el régimen estamental y el de las clases sociales capitalistas.
 - C) las desigualdades políticas en los últimos trescientos años.
 - D) la forma como las distintas sociedades se diferencian entre sí.
 - E) los regímenes en que se encuadran las desigualdades sociales.
- b. A partir de lo sostenido en el texto B, resulta compatible sostener que
- A) los individuos pueden cambiar su estatus las veces que lo deseen.
 - B) el marco político y moral es más importante que el económico.
 - C) el nacimiento no determina ni fija el futuro de un individuo.
 - D) a todo aquel que integra una clase social, ello le parece democrático.
 - E) nacer hijo de un rico industrial capitalista asegura un futuro económico.





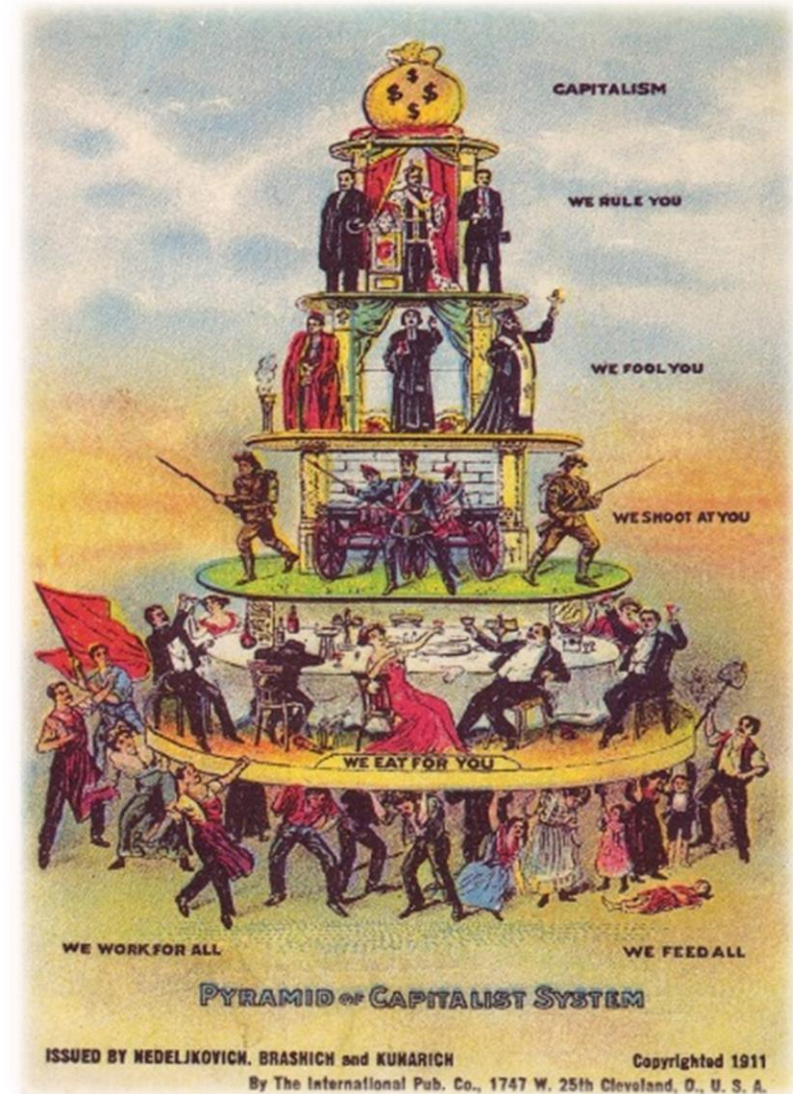
4. Lea y responda de forma adecuada.

c. Sobre la base de la lectura del texto A, se deduce que un individuo puede modificar su destino si

- A) consigue tener una vocación religiosa poderosa.
- B) renuncia a su posición previamente asignada.
- C) modifica drásticamente el orden social imperante.
- D) cuenta con los recursos financieros necesarios.
- E) es capaz de desprogramar los mandatos sociales.

d. En el texto B, se observa una contradicción entre

- A) el funcionamiento económico y el marco político y moral.
- B) la clase obrera trabajadora y los capitalistas explotadores.
- C) la libertad de los individuos y el orden teológico tradicional.
- D) la posición en el trabajo y la libertad que tienen los sujetos.
- E) los deseos de los individuos y la capacidad para satisfacerlos.





4. Lea y responda de forma adecuada.

e. En un reciente altercado ocurrido entre un sereno de la municipalidad de Miraflores y un joven, este le increpa con las siguientes palabras: «Oe imbécil, tú crees que eres lo mismo que yo». A partir de la lectura de ambos textos, se puede sostener que

A) en algunas zonas de nuestro país pervive una mentalidad estamental que perjudica la libertad de los más jóvenes.

B) la discriminación basada en el color de piel todavía forma parte de las sociedades estamentales y premodernas.

C) el joven manifiesta una pobre educación en valores democráticos y, por ende, se le puede considerar un «desigual»

D) las ideas del joven parecen estar regidas por un régimen estamental y no se le podría considerar un sujeto moderno.

E) este tipo de conductas son recurrentes debido a la excelente educación que reciben los jóvenes en sus colegios.



5. Lea el siguiente texto y responda.

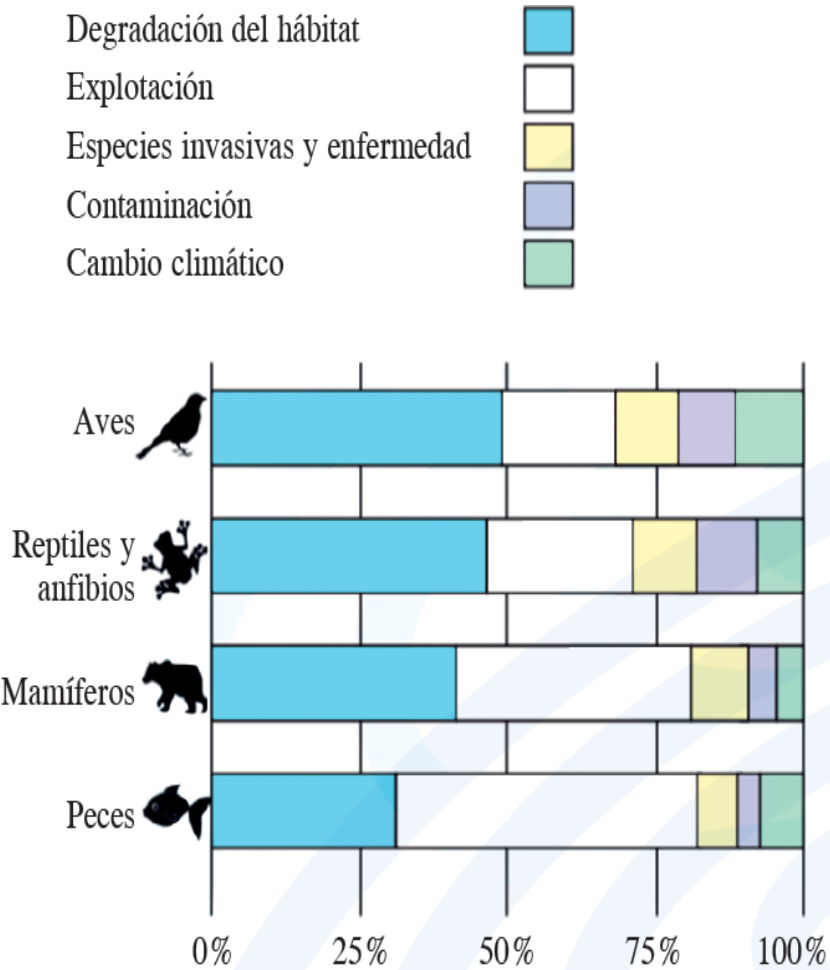
Texto 5

Si bien el cambio climático es una amenaza creciente, los principales impulsores del declive de la biodiversidad continúan siendo la pérdida de hábitat natural para obtener alimentos, combustible y madera, y la sobreexplotación de plantas y animales por parte de los humanos a través de la tala, la caza y la pesca. La pérdida del hábitat es una gran amenaza para la biodiversidad

El informe Planeta Vivo evalúa los principales causantes de la pérdida de especies.

La tala insostenible está contribuyendo a la disminución de la talla de los monos de Myanmar, mientras que la expansión de la agricultura está expulsando, en África, a animales como el guepardo. «Los gobiernos se han centrado en el cambio climático mucho más que en la pérdida de biodiversidad o la degradación de la tierra», dijo el profesor Bob Watson. «Los tres son igualmente importantes».

Según Watson, solo una cuarta parte del suelo del planeta está sustancialmente libre del impacto de la actividad humana.





5. Lea el siguiente texto y responda.

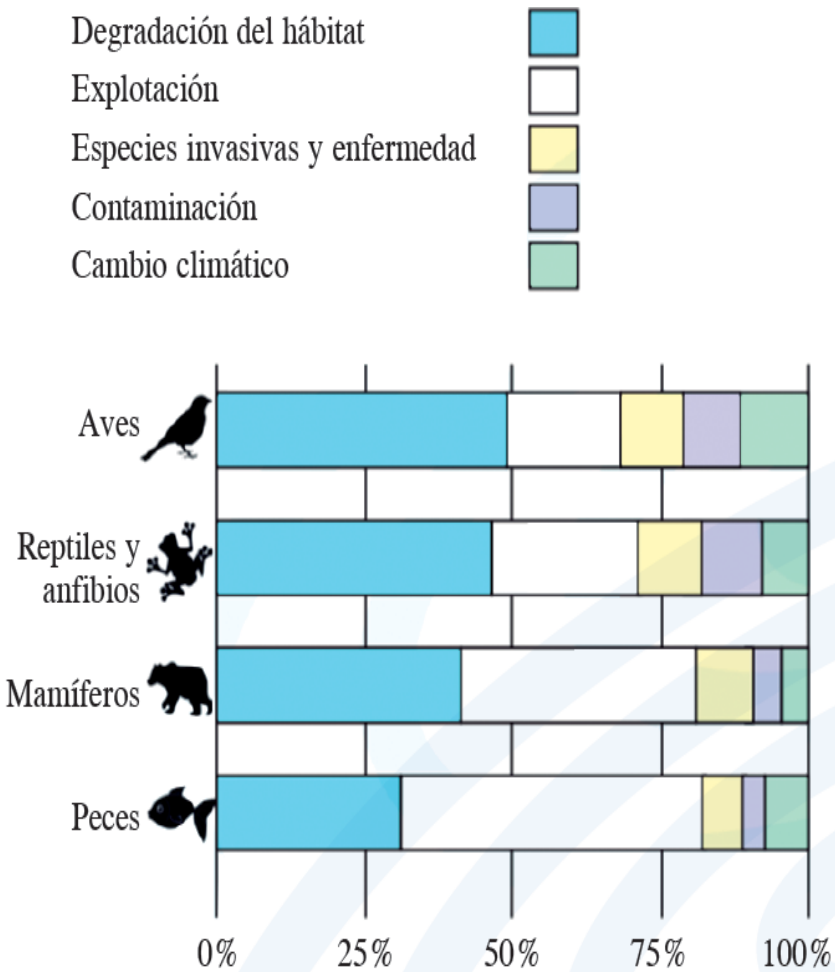
Texto 5 (continuación)

Se estima que esto disminuirá a una décima parte en 2050. Desde 2001, Indonesia ha perdido millones de hectáreas de selva tropical. Las pérdidas disminuyeron en 2018 alrededor de un 40% gracias a una legislación gubernamental más estricta y un periodo de lluvias que limitó los incendios forestales; sin embargo, las plantaciones de aceite de palma han erosionado gradualmente los hábitats restantes de las poblaciones de orangutanes.

En islas como Borneo y Sumatra, Watson predice que uno de cada tres tipos de aves y casi una cuarta parte de todos los mamíferos se perderán si continúa la tasa de degradación de los bosques.

La región amazónica posee la mayor selva tropical del mundo, que alberga especies de plantas y animales que aún se están descubriendo. Rondonia, en la parte occidental de la Amazonía, es una de las partes más deforestadas de la región, debido a la tala de bosques para el cultivo o pastos para ganado.

El estudio destaca que estas tendencias se pueden detener, pero advierte que se requerirá un «cambio transformador» en cada aspecto de cómo los humanos interactúan con la naturaleza.





5. Lea el siguiente texto y responda.

a. Para el estudio, la expansión de la agricultura juega un rol en la extinción animal porque

A) promueve la sobreexplotación de plantas y animales domésticos y salvajes.

B) contribuye a la degradación de la tierra y, por lo tanto, al cambio climático.

C) reduce el espacio para las especies salvajes y degrada su hábitat.

D) ha ocupado millones de hectáreas, tanto en Indonesia como en la Amazonía.

E) los agricultores se defienden de los animales que comen sus cosechas.

b. Puede deducirse que la disminución de la deforestación en Indonesia resultó exitosa debido a

A) que se erosionó el hábitat de los orangutanes y otras especies.

B) la tala, que detuvo los incendios forestales de la región.

C) que el país posee la mayor y más bella selva tropical del mundo.

D) la concurrencia de dos factores: uno natural y otro legal.

E) que no se pudo detener la plantación de aceite de palma.



5. Lea el siguiente texto y responda.

c. Respecto de la pérdida de biodiversidad, ¿qué idea del texto se grafica también en la infografía?

A) La sobreexplotación de especies es la tercera causa más importante de la pérdida de biodiversidad de las especies.

B) El cambio climático ha incidido poco en la biodiversidad, pese a que los gobiernos le han dedicado la mayor atención.

C) Las especies invasivas representan un problema tan grande como el cambio climático debido a la globalización.

D) La contaminación afecta a las aves debido a la polución atmosférica, y a los anfibios por la degradación de los ríos.

E) La degradación del hábitat, con actividades como la tala y la agricultura, es la principal amenaza a la biodiversidad.

d. Únicamente en función de la información que proporciona la infografía, en relación con la pérdida de la biodiversidad, se puede afirmar que

A) la degradación del hábitat es la primera causa de la pérdida de biodiversidad en casi todas las especies.

B) los peces son los únicos animales para quienes la sobreexplotación es mayor a la pérdida de su hábitat.

C) los reptiles y anfibios son el tipo de animales más afectado por la contaminación y el cambio climático.

D) las aves son los animales con menor explotación debido a que son más difíciles de atrapar y mantener.

E) los mamíferos sufren a causa de la explotación el triple que a causa de especies invasivas y enfermedades.



5. Lea el siguiente texto y responda.

e. El artículo menciona los casos de Myanmar, Indonesia y la Amazonía para

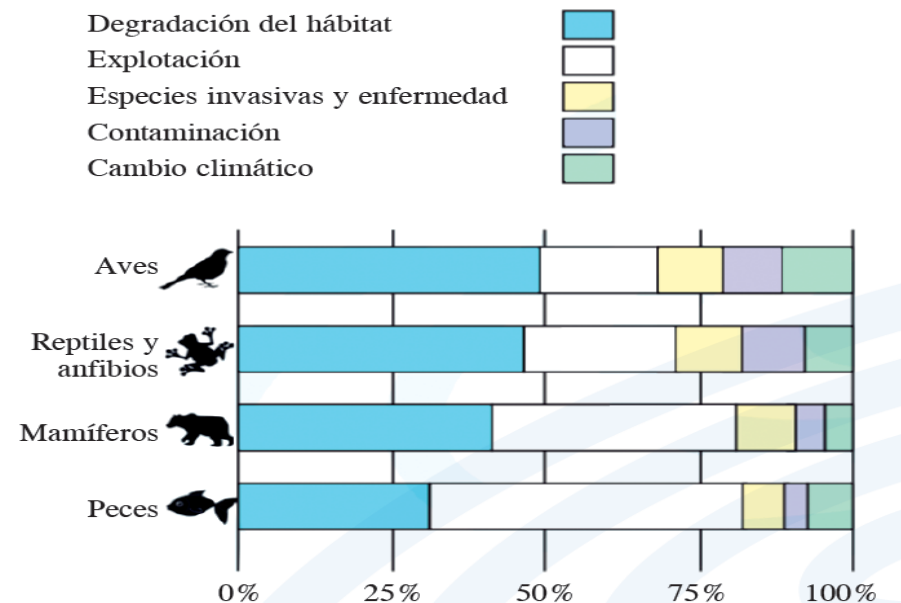
A) ofrecer una visión global y advertir sobre la degradación del planeta.

B) ilustrar cuáles son las regionales que afrontarán más problemas futuros.

C) incluir ejemplos de zonas distantes espacial y culturalmente entre sí.

D) mostrar su vasto conocimiento sobre las regiones asiática y americana.

E) recordar que el planeta está interconectado: una zona puede afectar a otra.





6. Marque la alternativa correcta en cada caso.

Texto 6

Astronauts on the International Space Station (ISS) have a busy schedule. Every day they wake up at 7:00 GMT. From 7:00 to 8:00, they wash up and eat breakfast. At 8:00 in the morning, they call Ground Control in their countries. After they talk to Ground Control, their workday begins. The astronauts do not do the same thing every day. Their schedules change every week.

The astronauts do not work all the time. Each day they exercise for an hour in the morning and an hour in the afternoon. After dinner, they have free time. Then, it is time to go to sleep. Sometimes this is not easy because the sun rises and sets 16 times each day on the space station.

The astronauts' work does not end on Friday. They work a half day on Saturday and all day on Sunday. Astronauts are very busy people.

a. What is the main idea?

- A) Astronauts have to work and do physical exercises every day.
- B) The astronauts' job is to represent their countries on the ISS.
- C) On the ISS, astronauts perform various activities every day.
- D) All astronauts have a busy schedule from Monday to Friday.
- E) International astronauts have to work every day in outer space.

b. In the text, what is the semantic relationship between RISE and SET?

- A) Metaphor
- B) Metonymy
- C) Hypernymy
- D) Antonym
- E) Synonym



6. Marque la alternativa correcta en cada caso.

Texto 6

Astronauts on the International Space Station (ISS) have a busy schedule. Every day they wake up at 7:00 GMT. From 7:00 to 8:00, they wash up and eat breakfast. At 8:00 in the morning, they call Ground Control in their countries. After they talk to Ground Control, their workday begins. The astronauts do not do the same thing every day. Their schedules change every week.

The astronauts do not work all the time. Each day they exercise for an hour in the morning and an hour in the afternoon. After dinner, they have free time. Then, it is time to go to sleep. Sometimes this is not easy because the sun rises and sets 16 times each day on the space station.

The astronauts' work does not end on Friday. They work a half day on Saturday and all day on Sunday. Astronauts are very busy people.

c. To affirm that the astronauts in the International Space Station sleep placidly and uninterruptedly is incompatible, because

A) times of light and darkness are different in space than on Earth.

B) astronauts have a lot of free time during the days on such a station.

C) all the astronauts on that station come from different countries.

D) they must receive an emolument for working every day in space.

E) each one of the astronauts works in a specific task in the station.



Relacione la palabra con su definición correcta.

1. Refulgente (6) Irse apartando sucesivamente dos o más líneas o superficies.
2. Urgir (10) De genio destemplado y violento.
3. Compungido (1) Que emite resplandor.
4. Converger (8) Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa.
5. Transigente (2) Pedir o exigir algo con urgencia o apremio.
6. Divergir (3) Atribulado, dolorido.
7. Insurgencia (9) Propiedad de refractar la luz.
8. Colegir (4) Coincidir en la misma posición ante algo controvertido.
9. Refringencia (5) Que consiente en parte con lo que no se cree justo a fin de acabar con una diferencia.
10. Atrabiliario (7) Levantamiento contra la autoridad.

MUCHAS GRACIAS POR TU ATENCIÓN.

