



LANGUAGE

Chapter 2

1st
SECONDARY

El mapa conceptual



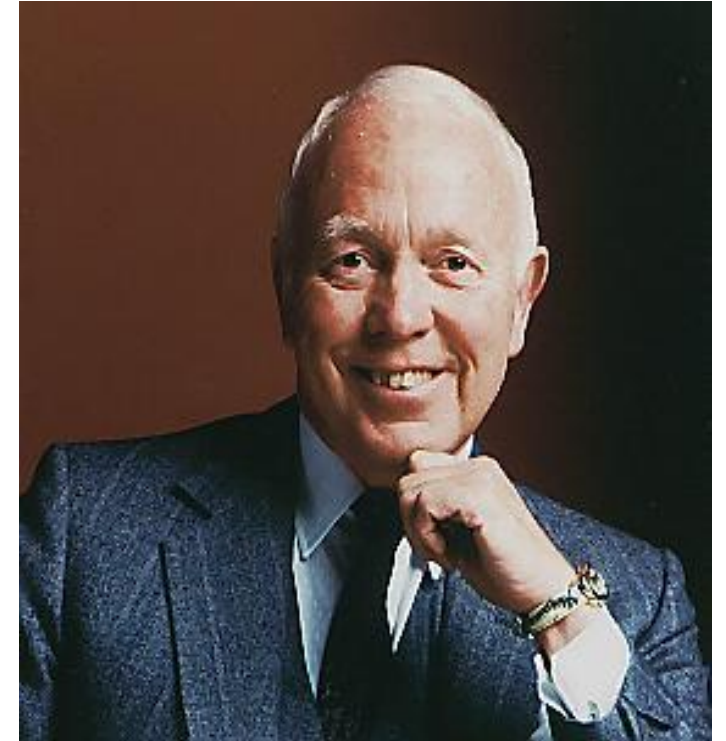
 **SACO OLIVEROS**

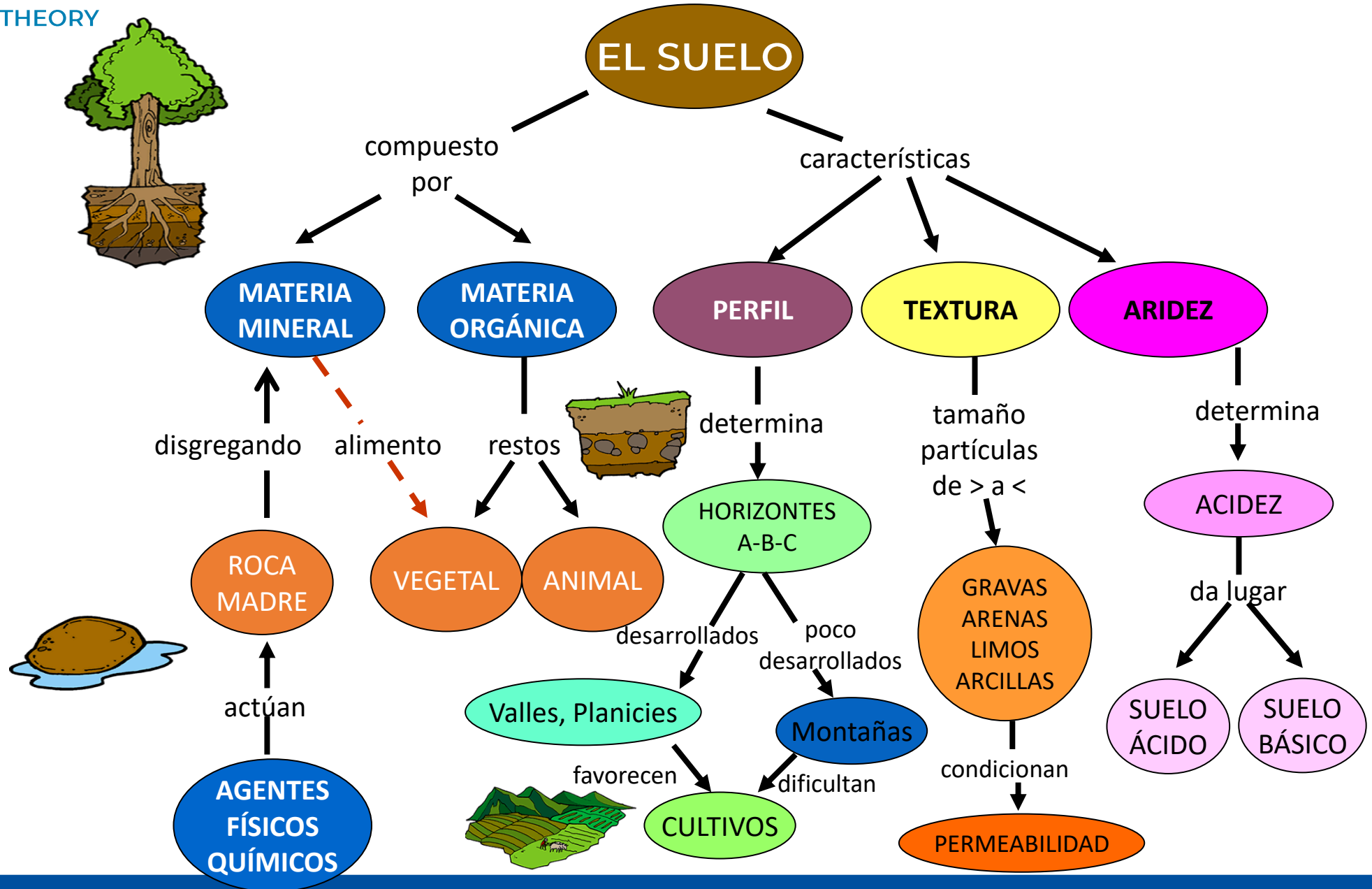
I. ¿ QUÉ ES EL MAPA CONCEPTUAL?

Es una representación gráfica, organizada y jerarquizada de la información.

❑ El mapa conceptual fue creado por **JOSEPH D. NOVAK**.

- **Estrategia:** Permite organizar los materiales que utilizaremos en nuestro mapa,
- **Método:** Ayuda a captar el sentido de los materiales que se utilizará.
- **Recurso:** Permite representar diferentes significados que usaremos en nuestro mapa conceptual.





II. USOS DEL MAPA CONCEPTUAL



- ☐ Para tomar apuntes de diferentes temas.
- ☐ Para elaborar un resumen de lo aprendido y mejorar la comprensión.
- ☐ Como organizador para la presentación de contenidos.
- ☐ Para presentar exposiciones en clase.

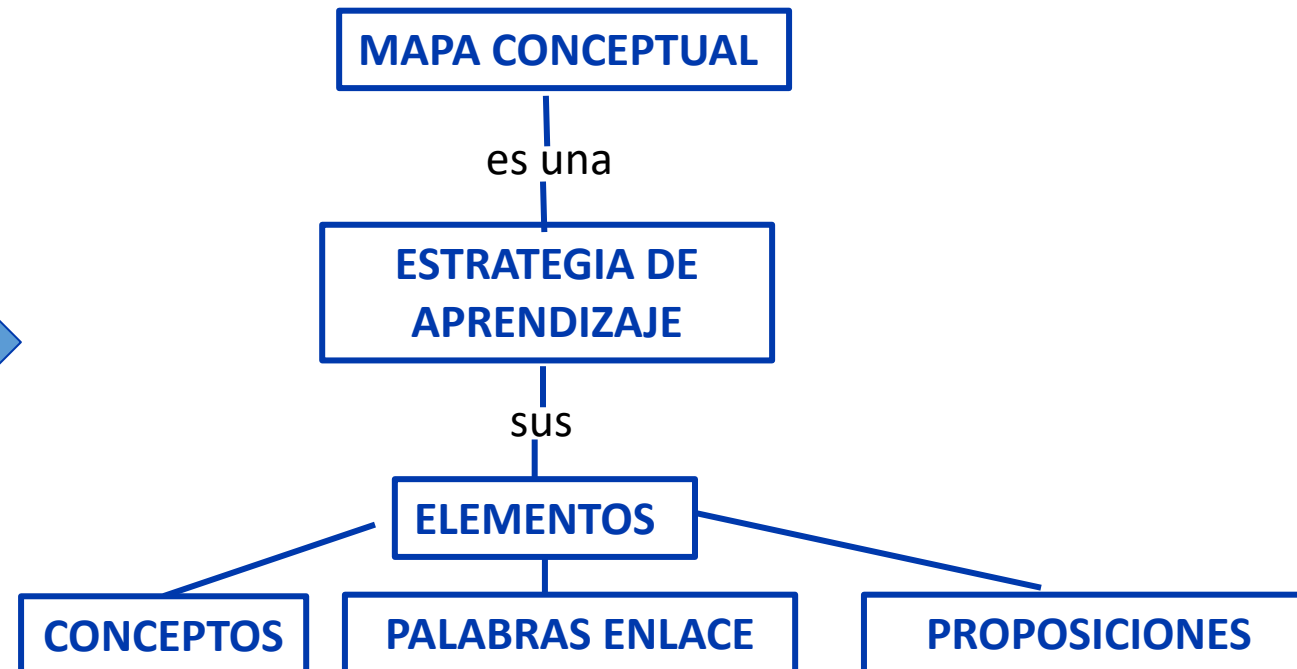


III. ELEMENTOS DEL MAPA CONCEPTUAL

A. CONCEPTOS

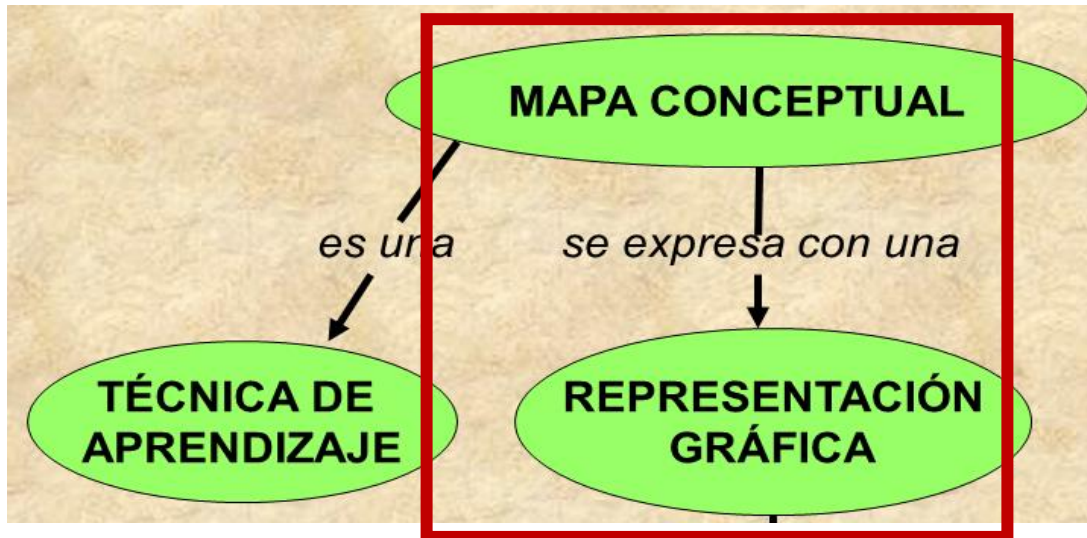
Se refieren a las ideas, objetos o acontecimientos que se representan dentro de figuras geométricas

No deben tener verbos
ni deben formar
oraciones completas, ni
tampoco repetirse
dentro del mapa.

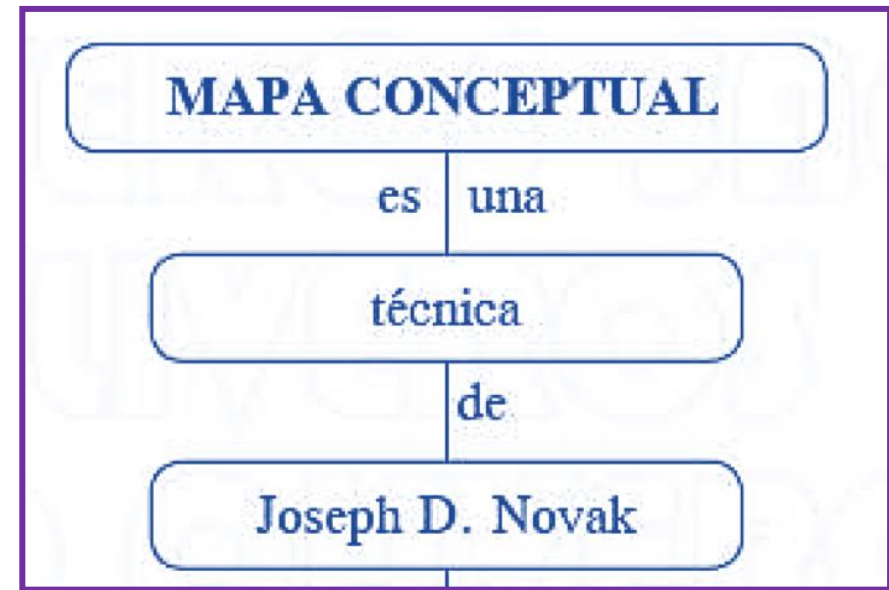


B. PROPOSICIÓN

Unión de uno o varios conceptos que se relacionan entre sí, a través de una palabra de enlace. Estas deben formar oraciones con sentido propio. Se interconectan las ideas.



Proposición formada por dos conceptos



Proposición formada por tres conceptos



C. ENLACES

Es la palabra o palabras que unen los conceptos en nuestro mapa conceptual.

Enlace



LAS PLANTAS



IV. CARACTERÍSTICAS

JERARQUÍA



Los conceptos se organizan por su importancia. No se repiten los conceptos.

Son una síntesis o resumen que contienen lo más significativo del tema.



SELECCIÓN

IMPACTO VISUAL



Es recomendable que los conceptos vayan en letra mayúscula y los enlaces en minúscula. Las formas que encierran los conceptos se eligen de forma libre.



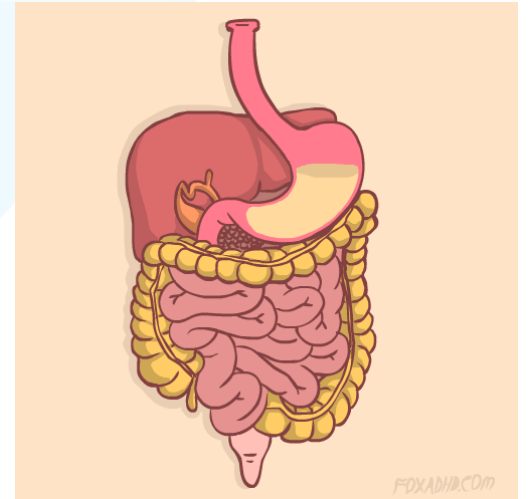
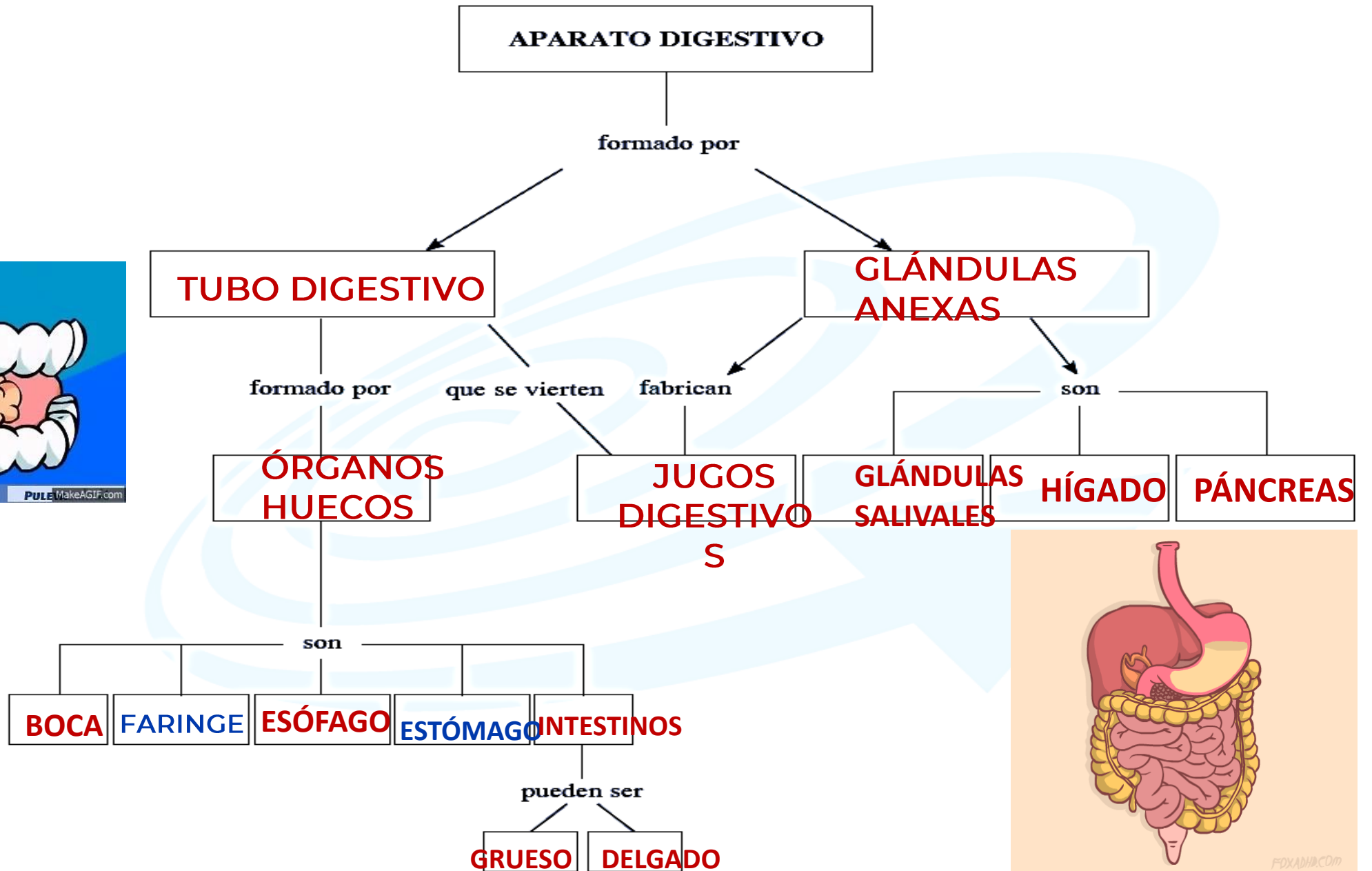
V. ¿CÓMO CONSTRUIR UN MAPA CONCEPTUAL?



1-2. Lee atentamente el texto y completa el siguiente mapa conceptual

Texto 1

El aparato digestivo está formado por el tubo digestivo y las glándulas anexas. El tubo digestivo está formado por órganos huecos que forman un tubo desde la boca hasta el ano. Estos órganos son la boca, la faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso. Las glándulas anexas se encargan de fabricar unos líquidos, los jugos digestivos, que se vierten al tubo digestivo. Estas glándulas son las glándulas salivales, el hígado y el páncreas.



3-4. Lee el texto y elabora un mapa conceptual con cada uno.

EL MOVIL

La telefonía móvil o telefonía celular es un medio de comunicación inalámbrico a través de ondas electromagnéticas. Como cliente de este tipo de redes, se utiliza un dispositivo denominado *teléfono móvil* o *teléfono celular*.

A partir del año 2000, los teléfonos móviles han adquirido distintas funcionalidades que van mucho más allá del limitarse a solo llamar, traducir o enviar mensajes de texto: se puede decir que han incorporado las funciones de los dispositivos tales como cámara de fotos, cámara de video, videojuegos, agenda electrónica, reloj despertador, calculadora, microproyector, radio portátil, GPS o reproductor multimedia (al punto de causar la obsolescencia de varios de ellos), y que también pueden realizar una multitud de acciones en un dispositivo pequeño y portátil que llevan prácticamente todos los habitantes de los países desarrollados y un

EL MÓVIL

es

UN MEDIO DE COMUNICACIÓN

a través de

ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS

las

FUNCIONALIDADES

del

TELÉFONO CELULAR

son

**CÁMARA
DE FOTOS**

**VIDEO -
JUEGOS**

**RELOJ
DESPERTADOR**

**MICRO -
PROYECTOR**

GPS

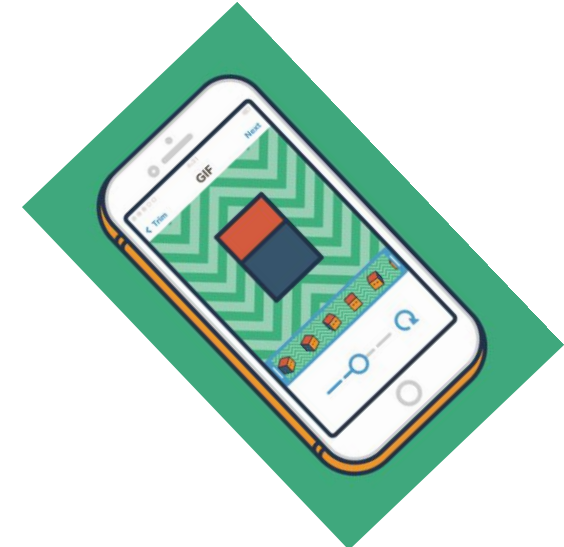
**CÁMARA DE
VIDEOS**

**AGENDA
ELECTRÓNICA**

CALCULADORA

**RADIO
PORTÁTIL**

**REPRODUCTOR
MULTIMEDIA**



5-6. Lee el texto y elabora un mapa conceptual.

TEXTO 3

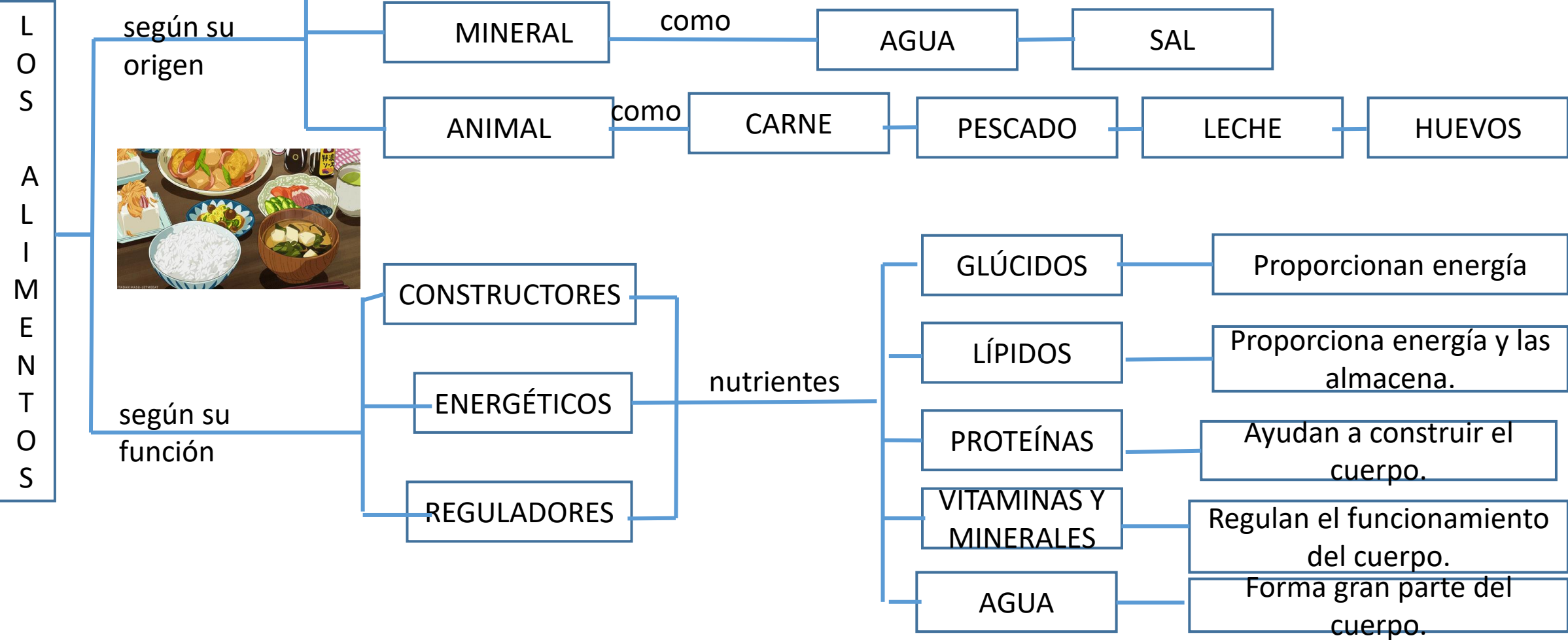
LOS ALIMENTOS



Los alimentos según su procedencia pueden ser: de origen vegetal (las hortalizas, las legumbres, las frutas, los frutos secos, el aceite y los cereales); de origen mineral (el agua y la sal) o de origen animal (la carne, el pescado, la leche y los huevos).

Los alimentos, según la función que desempeñen, pueden ser constructores, energéticos o reguladores. Nuestro cuerpo necesita los tres tipos para crecer y realizar sus funciones básicas, pero no aprovecha todo lo que comemos, sino solo algunas sustancias que reciben el nombre de nutrientes. Los tipos de nutrientes son:

- ☐ Glúcidos o azúcares. Nos proporcionan energía para realizar todas nuestras actividades.
- ☐ Lípidos o grasas. Nos proporcionan energía que almacenamos para cuando el cuerpo la necesita.
- ☐ Proteínas. Nos ayudan a construir la mayor parte de nuestro cuerpo.
- ☐ Vitaminas y minerales. Son sustancias imprescindibles para regular el funcionamiento de nuestro cuerpo.
- ☐ Agua. Además de formar parte de nuestro cuerpo, el agua ayuda a regular su funcionamiento



Asumo mi reto

7. Mario es un niño muy desordenado y poco estudioso. Se acerca la semana de exámenes y la profesora le recomienda hacer mapas conceptuales sobre algunos temas que tienen mayor dificultad. ¿Cuál crees que es la intención de la profesora?

A) Abrumar a Mario con las tareas.

☒ B) Ayudar a que Mario se organice y aprenda a clasificar la información.

C) Hacer que Mario se memorice todos los temas.

D) Tratar de ampliar la información de los temas.

8. Los alumnos del 1° B decidieron hacer una campaña en contra del bullying. Teniendo en cuenta que el mapa conceptual sintetiza un tema. ¿Qué idea crees que tiene jerarquía respecto al tema?

A) ¿Qué es el bullying?

☒ B) Mi experiencia como espectador del bullying.

C) Características del agresor.

D) Características de la víctima.



