

# PSYCHOLOGY PHILOSOPHY LOGIC



## Chapter 04

**5th**  
SECONDARY

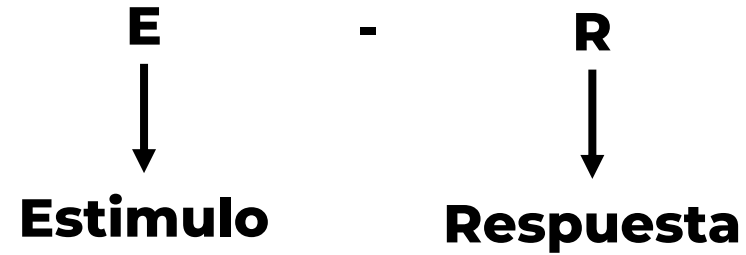
Aprendizaje Cognitivista



 **SACO OLIVEROS**

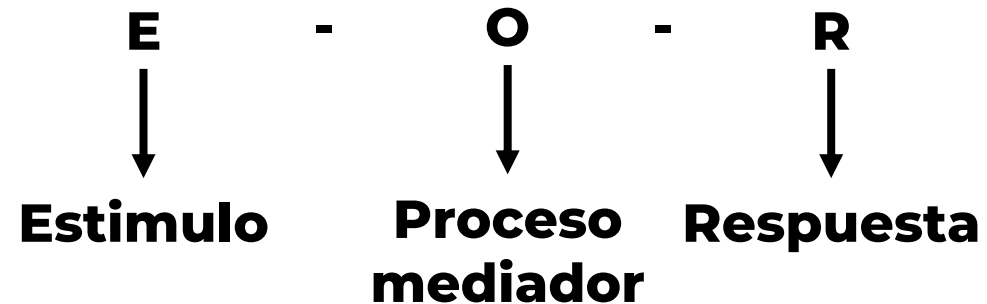


## ENFOQUE CONDUCTISTA



El  
aprendizaje  
es un  
**PRODUCTO**

## ENFOQUE COGNITIVISTA



El  
aprendizaje  
es un  
**PROCESO**



# ENFOQUE COGNITIVISTA

La conducta nueva es  
consecuencia de la modificación  
de los procesos mediadores

## TEORIAS COGNITIVISTAS sobre el APRENDIZAJE

Teoría de la  
**GESTALT**

Teoría de  
Procesamiento  
de Información

Aprendizaje  
por  
Descubrimiento

Aprendizaje  
**SIGNIFICATIVO**

Aprendizaje  
Sociocultural



# TEORÍA de la GESTALT

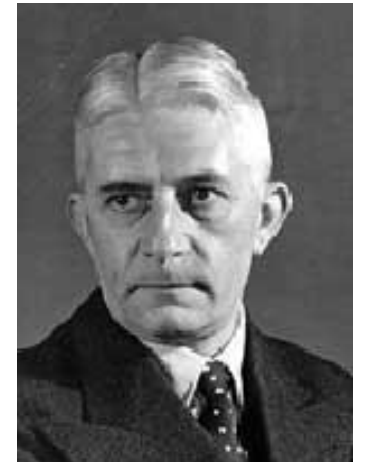
La conducta nueva es consecuencia de una reorganización del campo perceptivo



Representante: Wolfgang Kohler



iiii...ILUMINACIÓN...!!!!  
-SOLUCIÓN SÚBITA DEL PROBLEMA-



Consiste en notar de forma súbita la relación entre los elementos de un problema (insight)

# TEORÍA del PROCESAMIENTO de INFORMACIÓN

Se entiende el aprendizaje como un proceso interno donde una secuencia de organización de los datos experimentados explicará la conducta nueva

Se establece la analogía:  
**MENTE - COMPUTADOR**



## SECUENCIA DEL PROCESAMIENTO:

registro sensorial → atención → percepción → recuperación o recuerdo → pensamiento → toma de decisiones



Enfocada en el ámbito escolar, el docente procura que el estudiante llegue por si mismo a los conceptos y construya el conocimiento

### INDUCCIÓN

Se privilegia el razonamiento **inductivo** (se parte de casos particulares para que el estudiante llegue a generalizaciones)

### Secuencia del aprendizaje por descubrimiento:



Jerome Brunner

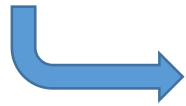
### ANDAMIAJE:

El concepto de andamiaje, es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del maestro; a medida que el conocimiento se va construyendo, el andamio se va quitando.



# TEORÍA del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se aprende cuando los conocimientos dados en clase se integran con los saberes previamente aprendidos



Representante: David Ausubel



## Tipos de aprendizaje:

1. Memorístico → mecánico (necesita repaso)
2. Significativo → comprensivo (resistente al olvido)

Los contenidos recibidos en clase se integran al conocimiento archivado en la memoria en un proceso denominado inclusión o subsunción



# TEORÍA SOCIOCULTURAL

El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la Interacción social y la cultura en la que se vive

→ Representante: **Lev Vygotsky**

Existen mediadores como el lenguaje, los padres, amigos, tutores, maestros, que promueven que la persona se apropie de los contenidos de la cultura



**NDR** ← **ZDP** → **NDP**

La ZDP (zona de desarrollo próximo) es el punto medio (mediador) entre el NDR (nivel de desarrollo real) y el NDP (nivel de desarrollo potencial)



**1**

**Señale el concepto que se relaciona de modo relevante con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.**

- A) Memorización
- B) Inclusión
- C) Inducción
- D) Reforzamiento

**B) Inclusión**

**2**

**Para poder realizar mi exposición en clase sobre el tema de Motivación, he consultado diferentes textos, he leído y resumido la información, ahora estoy estructurando el contenido de la exposición. En la teoría del aprendizaje por descubrimiento me encuentro en la etapa denominada**

- A) recolección de datos.
- B) organización de los datos.
- C) inducción.
- D) formación de representaciones.

**B) organización de los datos**

**3**

**Es una característica que ocurre en el aprendizaje según la teoría de Bruner.**

- A) El profesor dicta los contenidos al alumno y estos copian.
- B) Estimula un aprendizaje por repetición o memorización.
- C) Estimula la construcción de conocimientos inductivamente.
- D) El profesor no tiene que facilitar el aprendizaje.

**C) Estimula la construcción de conocimientos inductivamente**

**4**

**Cuando un profesor inicia la clase (por ejemplo El Aprendizaje) interrogando a los alumnos acerca de sus conocimientos y conceptos sobre el tema a desarrollarse, se basa en la teoría de \_\_\_\_\_**

- A) Jean Piaget.
- B) David Ausubel.
- C) Jerome Bruner.
- D) Watson.

**B) David Ausubel**

**5**

**La exploración de los saberes previos de un estudiante, como paso previo al desarrollo del tema en clase, es inherente a la teoría denominada**

- A) aprendizaje por descubrimiento.
- B) aprendizaje mecánico.
- C) copiar y pegar.
- D) aprendizaje significativo.

**D) Aprendizaje significativo**

**6**

**El profesor Kevin sostiene que los fenómenos mentales existen y son considerados procesos mediadores entre el estímulo y la respuesta. Según lo expuesto por el docente, el enfoque psicológico que defiende esta tesis es**

- A) Conductista
- B) Cognitivista
- C) Humanista
- D) Psicodinámico

**B) Cognitivista**



7

**El profesor Francisco en el curso de Historia de la Psicología señala que existió un grupo de psicólogos contemporáneos que se rebeló contra el esquema E-R, insistiendo que la Psicología debía estudiar las operaciones mentales. Según lo expuesto, se hace referencia al enfoque psicológico**

- A) Humanista
- B) Psicodinámico
- C) Conductista
- D) Cognitivista

**D) Cognitivista**



8

**Miguel sostiene que el hombre puede realizar representaciones mentales, conocer la realidad y procesar información, esto es gracias a la existencia de los procesos mentales denominados**

- A) Afectivos
- B) Conativos
- C) Cognitivos
- D) Volitivos

**C) Cognitivos**