



# LANGUAGE

## Chapter 2

**2nd**  
SECONDARY

Mapa semántico



 **SACO OLIVEROS**

# LOS SENTIDOS

Los sentidos se pueden definir desde varios puntos de vista: por una parte, los relacionados a los órganos se componen de la vista, el gusto, el olfato y el oído. Algunos hablan de un sexto sentido, el cual...

...sensaciones para...  
 ...otro lado, una...  
 ...metafóricamente, po...  
 ...de sentido cuando...  
 ...encuentra consciente [...]

**¿Te parece una buena forma de resumir?**



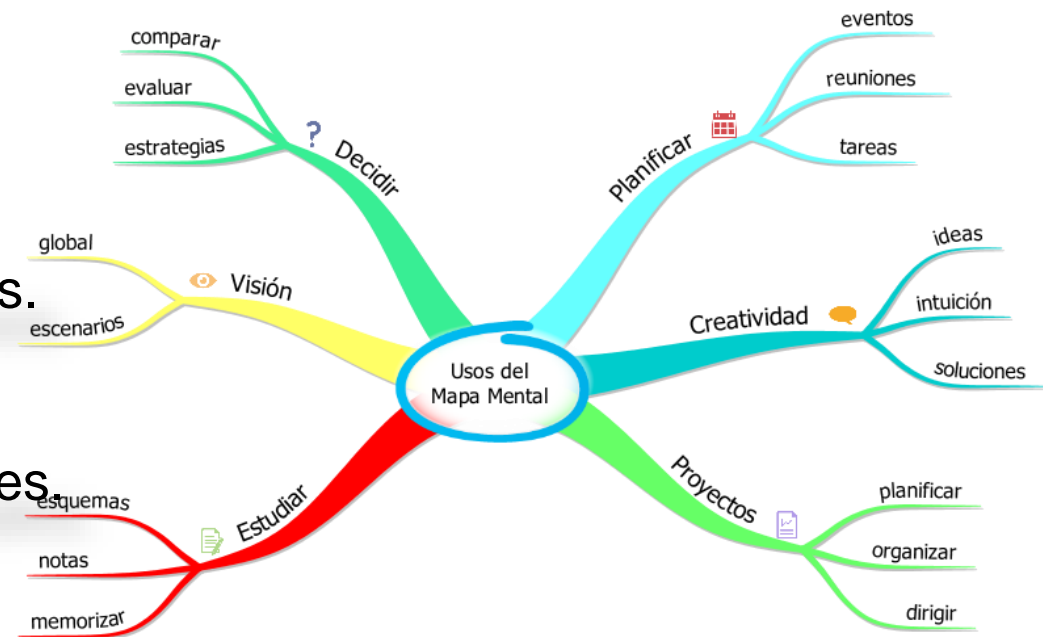
# Mapa semántico

Es un organizador visual y una representación gráfica de la información.

## Características



- Organiza la información de un texto.
- Ayuda a desarrollar capacidad de síntesis.
- Mejora nuestra comprensión.
- Enriquece nuestro vocabulario.
- Tiene componentes verbales y no verbales.



## Pasos para realizar un mapa semántico

### 1er PASO

#### Identificación del tema

Se escribe la idea principal en el centro del mapa y se encierra dentro de una figura geométrica.

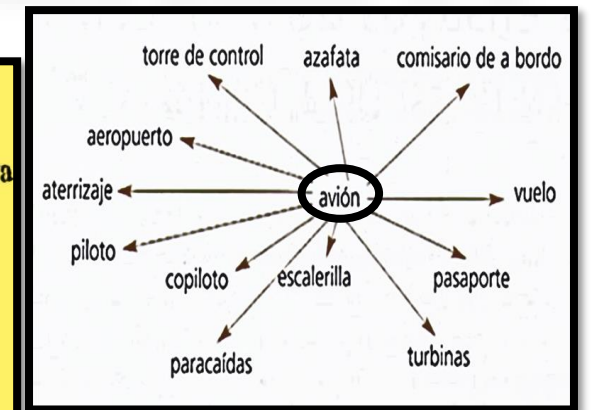
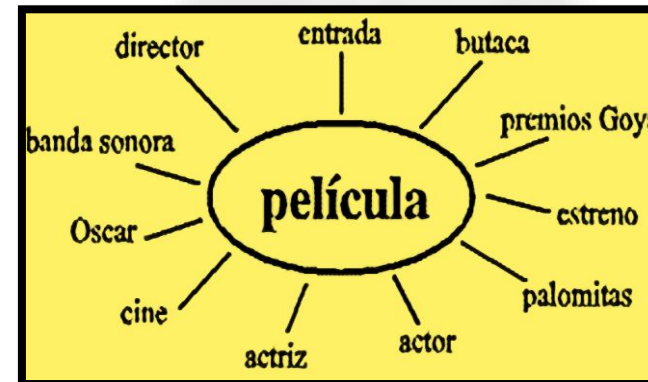
**PELICULA**

**AVIÓN**

### 2do PASO

#### Lluvia de ideas

Se escribe datos o ideas relacionados con el tema y se coloca alrededor de la palabra principal.



## Pasos para realizar un mapa semántico

### 3er PASO

## Organización semántica

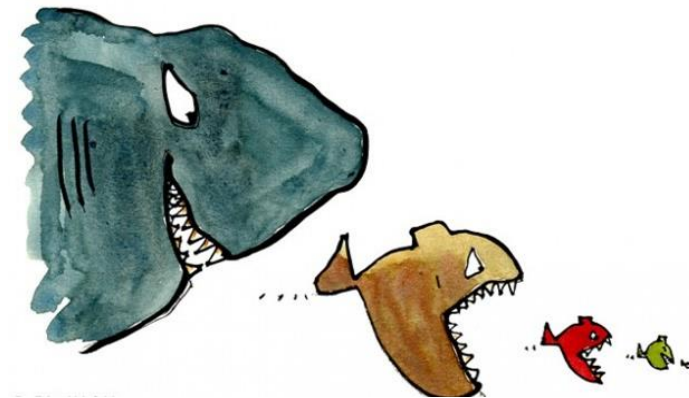
Se forman agrupaciones con los datos o ideas generadas.



### 4to PASO

## Rotulación y categorización semántica

Se seleccionan palabras o conceptos generales y se ordenan **jerárquicamente**.





# Pasos para realizar un mapa semántico

## 5to PASO

### Complementación

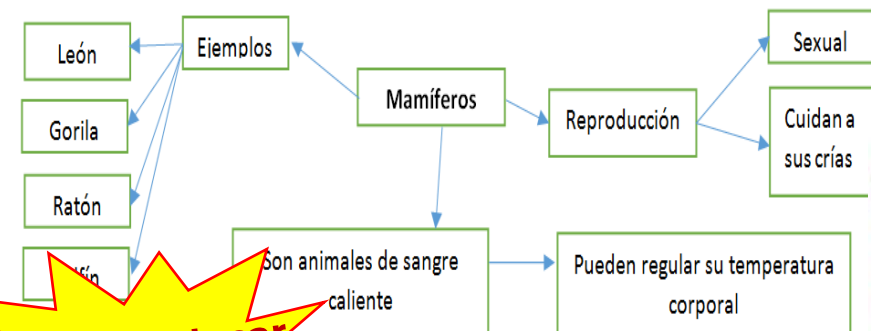
Se agregan o complementan más categorías con más datos o información.



## 6to PASO

### Conexión mediante líneas y flechas

Se conectan las palabras o ideas y figuras geométricas para indicar relaciones entre ellas.

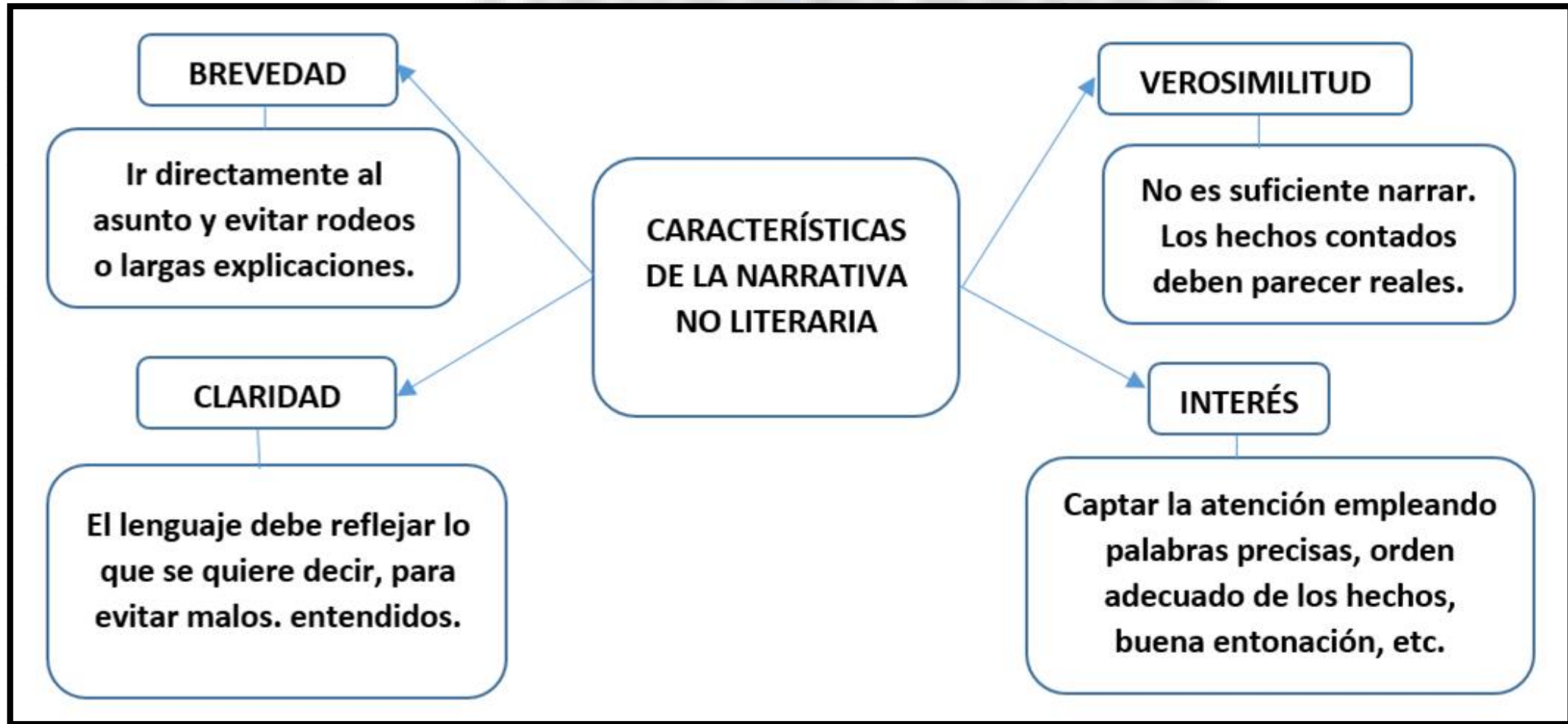


¡Puedes colocar imágenes!



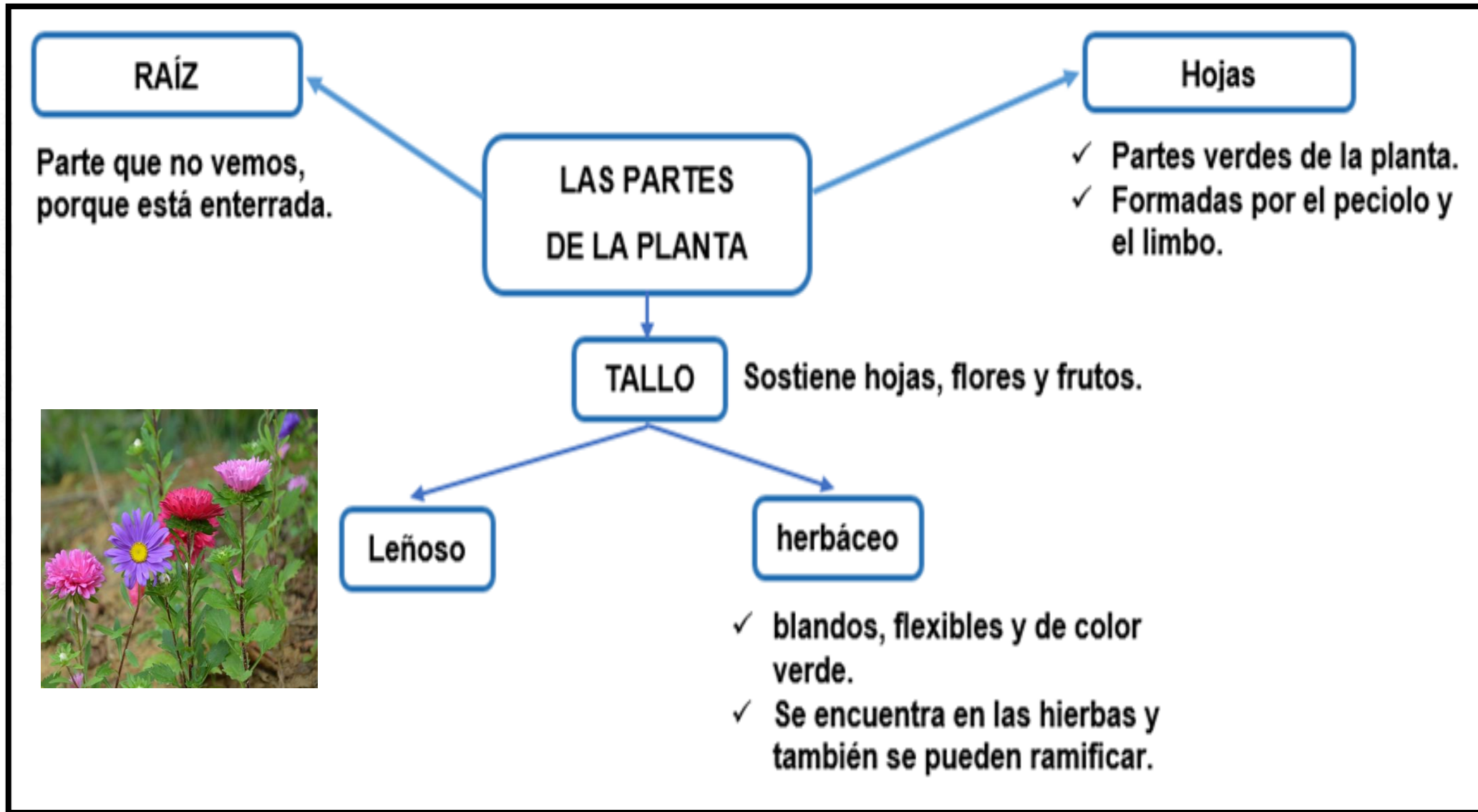
# Helicopractice

1.



ción, etc.

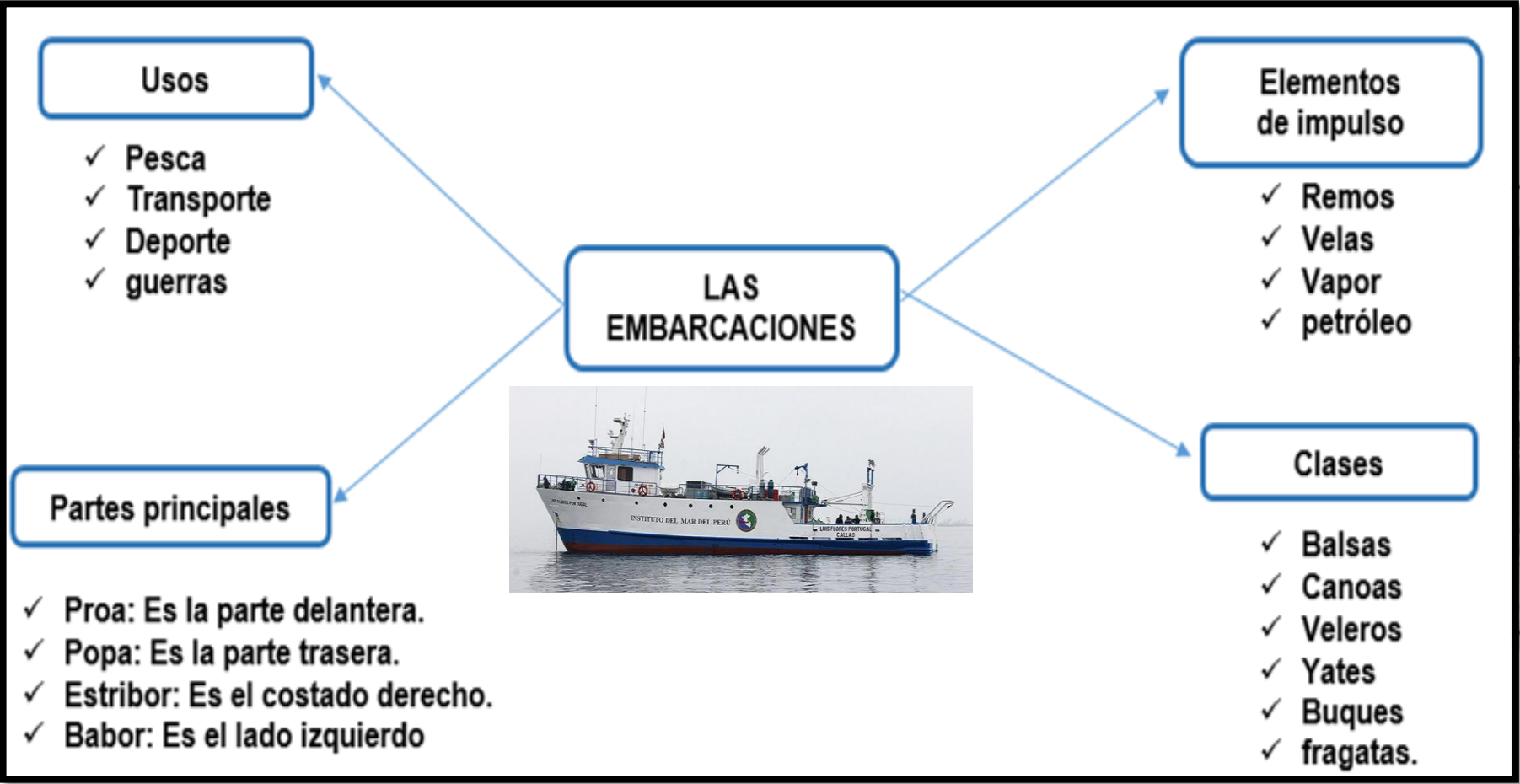
## 2.



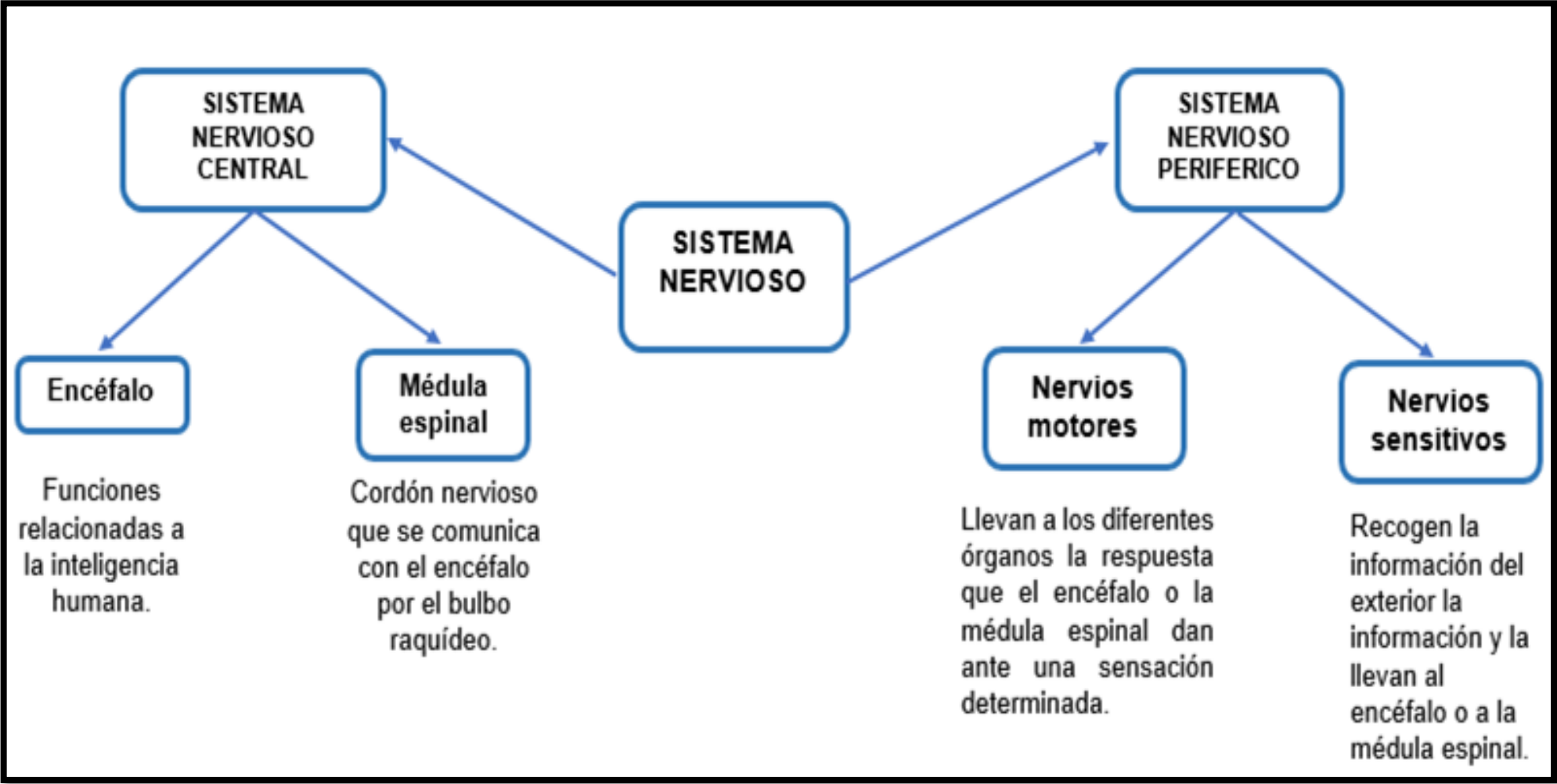


3. Lea el siguiente texto y elabore un mapa semántico. Considere los pasos para hacer un buen mapa semántico.

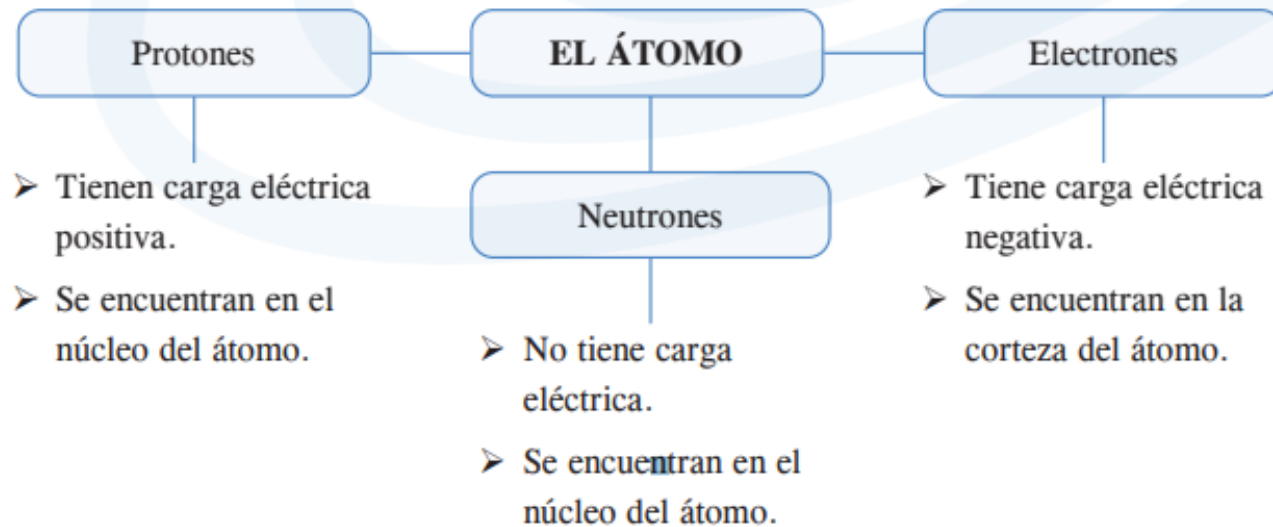
Las embarcaciones son vehículos que se usan para transportar personas o mercancías por el agua. Las embarcaciones aparecieron desde el principio de la civilización para transportar mercancías. Con el fin de conocer sus partes principales; proa, popa, estribor y babor. Para impulsarlas se usan diferentes medios a lo largo de la historia. Algunas clases de embarcaciones son:



4. Lea el siguiente texto y elabore su respectivo mapa semántico.

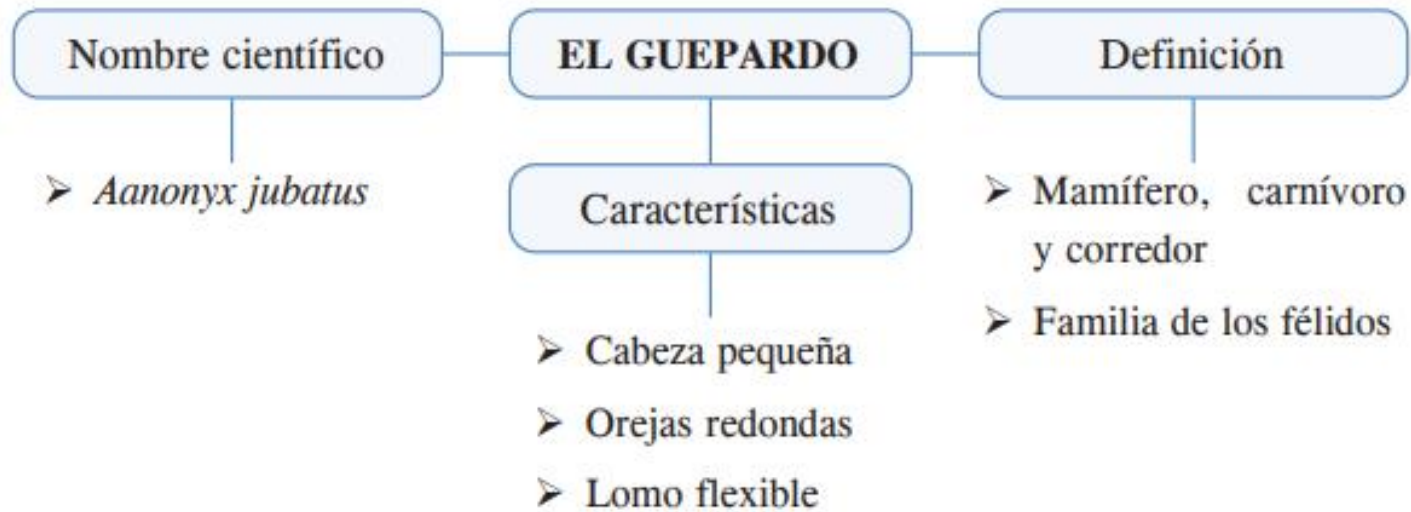


## 5. Redacta un texto con la información del mapa semántico.



El átomo contiene a los protones, neutrones y electrones. Los protones tienen carga eléctrica positiva y se encuentran en el núcleo del átomo; los neutrones no poseen carga eléctrica y también se encuentran en el núcleo del átomo; en cambio, los electrones poseen carga eléctrica negativa y se encuentran en la corteza del átomo.

## 6. Observe el mapa semántico y redacte un texto según la información.



El guepardo es un mamífero carnívoro y corredor que pertenece a la familia de los félidos. Su nombre científico es *Aanonyx jubatus*.

Este animal se caracteriza por tener una cabeza pequeña, cuyas orejas son redondas, además posee un lomo flexible que le permite correr a gran velocidad, es por eso que es considerado el animal más veloz de la tierra.



- 7.** Fernanda, en su clase de Lenguaje, quería que sus alumnos pongan en práctica su creatividad, por lo que les mostró un mapa semántico y les dio la indicación de elaborar un texto con base en la información mostrada. ¿Qué texto elaborarías tú si fueses un alumno de Fernanda?



Los dinosaurios fueron animales prehistóricos que aparecieron hace 65 millones de años y se extinguieron hace 23 millones de años.

Pertenecieron a la familia de los reptiles y, según sus alimentación, se clasificaron en herbívoros y carnívoros.

8. En el temario del examen de Violeta, decía: “Principales fuentes de néctar”; entonces, buscó en su libro y encontró la lectura “Producción de la miel”. Violeta sabía que sería más fácil estudiar dicho texto elaborando un mapa semántico, por lo que hizo la siguiente estructura. ¿Cómo le ayudarías a completar su mapa semántico después de haber leído la lectura?

### **Producción de la miel**

Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras, quienes manipulan el néctar con sus mandíbulas, y lo exponen al aire caliente y seco de la colmena. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal, donde la evaporación continúa. Tres días más tarde, la miel que está en las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera. En cada período determinado, las abejas de una colmena suelen recolectar néctar del mismo tipo de flor y de la misma zona. Algunas de las principales fuentes de néctar son los frutales, el trébol y los árboles en flor.



8.

