



PSYCHOLOGY

5° DE SECUNDARIA

RETROALIMENTACIÓN BIMESTRAL

TOMO II



 **SACO OLIVEROS**



1 Una de las diferencias entre el enfoque conductual y el cognitivo del aprendizaje es que este último

- A) Toma como modelo la fórmula E – R.
- B) El estudiante es un receptor de información.
- C) El aprendiz procesa activamente información.
- D) Los procesos internos no son relevantes.
- E) El estudiante es pasivo.

C) El aprendiz procesa activamente información.



FUNDAMENTACIÓN:

La Teoría cognitiva del aprendizaje, a diferencia de la Teoría conductual, señala que el aprendiz tiene un rol activo en el proceso de aprendizaje, **procesa información:** experimenta, analiza, comprende, interpreta, deduce, infiere, etc.



2 Teoría que sostiene que el aprendizaje es la experiencia de relacionar un conocimiento nuevo con un conocimiento previo almacenado en la memoria del estudiante por procesos de razonamiento denominado inclusión. Constituyen los denominados “saberes previos”.

- A) Procesamiento de información.
- B) Por reforzamiento positivo.
- C) Aprendizaje significativo.
- D) Aprendizaje sociocultural.
- E) Por reforzamiento negativo.



C) Aprendizaje significativo.



FUNDAMENTACIÓN:

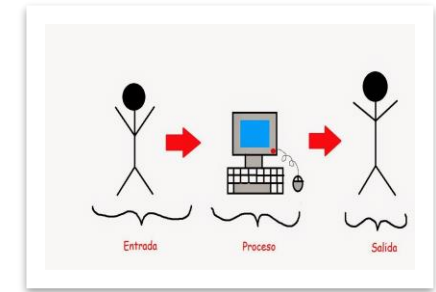
El psicólogo norteamericano David Ausubel desarrolla la Teoría del **aprendizaje significativo** en la cual establece que el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos (“saberes previos”) con los que se encuentran almacenados en la memoria.



3

Para explicar el aprendizaje se basa en la “metáfora computacional”. Concibe que el funcionamiento cognitivo se da en forma similar a lo que ocurre en un ordenador. Por lo tanto, elaborar y almacenar la información en los diferentes tipos de memoria.

- A) Teoría del procesamiento de información.
- B) Teoría del aprendizaje significativo.
- C) Teoría sociocultural.
- D) Teoría del aprendizaje clásico.
- E) Teoría respondiente.



A) Teoría del procesamiento de información.



FUNDAMENTACIÓN:

La **Teoría del procesamiento de información** se sustenta en la “metáfora computacional” al afirmar que la mente funciona de manera análogo a un ordenador o computadora. Aprender es procesar y almacenar información en diferentes tipos de memoria.



4

El pensamiento como complejo proceso cognitivo tiene como funciones fundamentales:

- A) La deducción y la inducción.
- B) La representación y la elaboración.
- C) El conceptuar y el razonar.
- D) La interpretación y el análisis.
- E) La síntesis y la comparación.



B) La representación y la elaboración.



FUNDAMENTACIÓN:

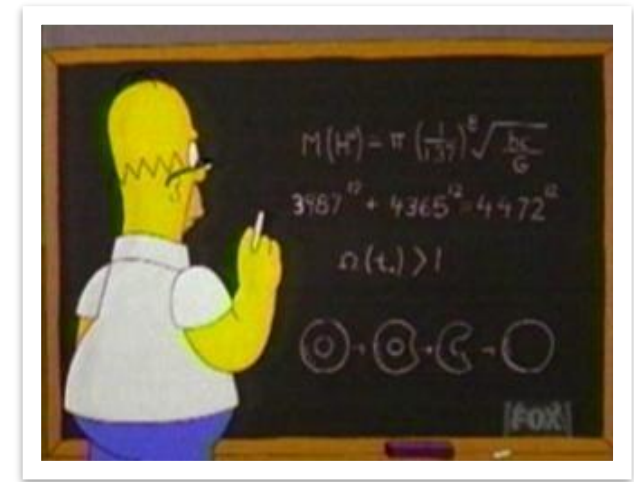
El pensamiento es un proceso de tipo cognitivo por medio del cual se forman representaciones de los objetos y eventos de realidad a modo de imágenes, signos que se combinan para formar nuevas ideas. Las funciones del pensamiento son la **representacional y elaborativa**.



5

Rosita muestra mucha habilidad para armar juguetes con bloques y piezas. Ella sigue “al pie de la letra” los pasos que señala el manual y los resultados son admirables. ¿Cuál de las siguientes estrategias de solución de problemas emplea Rosita?

- A) Heurística.
- B) Recuperación de información.
- C) Ensayo y error.
- D) Algoritmo.
- E) Interferencia.



D) Algoritmo.



FUNDAMENTACIÓN:

El **algoritmo** es un conjunto de pasos específicos que garantizan encontrar la respuesta correcta si es que se sigue de manera estricta. Tenemos como ejemplos de algoritmos: la suma, la raíz cuadrada de un número, las tablas de verdad, entre otras. Los algoritmos son estrategias de solución de problemas.



6

Los conceptos, como representaciones mentales de objetos o sucesos, se forman a través de las operaciones de

- A) Deducción e inducción.
- B) Composición y abstracción.
- C) Abstracción y generalización.
- D) Generalización y comparación.



C) Abstracción y generalización.



FUNDAMENTACIÓN:

En el proceso de formación de los conceptos intervienen dos operaciones: la **abstracción** que consiste en aislar mentalmente los rasgos esenciales que pertenecen a varios objetos; y la **generalización** donde se establecen las características comunes a los objetos.



7

Cuando conocemos a una persona, del conjunto de caracteres que tiene, solemos destacar uno como el más significativo. Para ello empleamos la operación de pensamiento denominada

- A) Deducción.
- B) Abstracción.
- C) Generalización.
- D) Comparación.



B) Abstracción.



FUNDAMENTACIÓN:

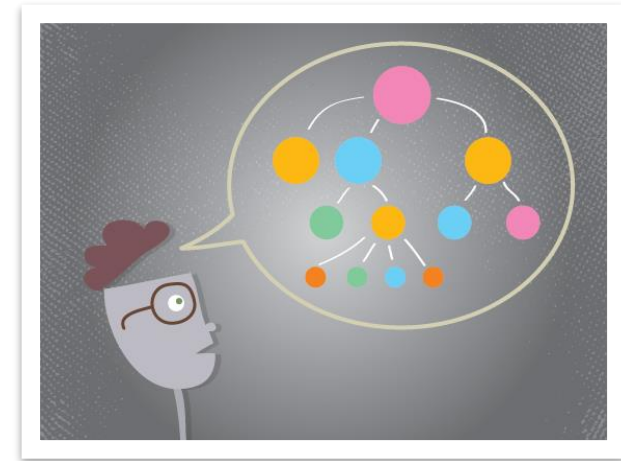
La **abstracción** es la operación del pensamiento que consiste en aislar mentalmente los rasgos esenciales que pertenecen a varios objetos y luego reunirlos para formar una idea general. En los contactos en Facebook al conocer una persona te dice “soy leal”.



8

La percepción y el pensamiento son procesos cognitivos en tanto forman representaciones mentales. El pensamiento, a diferencia de la percepción:

- A) Interpreta las sensaciones.
- B) Interpreta perceptos.
- C) Elabora conceptos.
- D) Forma recuerdos.



C) Elabora conceptos.



FUNDAMENTACIÓN:

El pensamiento en su función elaborativa **forma conceptos**. El concepto permite agrupar una serie de objetos de acuerdo a sus caracteres comunes. Los conceptos son representaciones mentales de una clase de objetos o sucesos, como por ejemplo “silla”



9 Pierina Alessandra, una joven con gran sensibilidad hacia la naturaleza, encuentra una flor azul marchita en el bosque. Intuitivamente, la traslada a un lugar más húmedo y sombreado cerca de un arroyo. La flor revive, demostrando la conexión profunda de Pierina con el entorno natural y su capacidad para influir positivamente en él.

- A) Naturalista.
- B) Lógico matemático.
- C) Interpersonal.
- D) Espacial.



A) Naturalista.



FUNDAMENTACIÓN:

La historia de Pierina Alessandra ilustra esta inteligencia al mostrar su habilidad para observar, identificar problemas y actuar de manera que demuestra un profundo entendimiento de su entorno natural. Es un ejemplo de cómo **la inteligencia naturalista** puede manifestarse en la vida cotidiana y contribuir al bienestar del ecosistema.



10

Pierina Alessandra debe hacer una presentación académica que es crucial para obtener un buen promedio académico. Al sentir la ansiedad crecer, respira profundamente y visualiza un resultado positivo. Calmada, su exposición es elogiada por su claridad y confianza. Pierina Alessandra recurrió a una habilidad emocional

- A) Empatía.
- B) Autorregulación.
- C) Habilidad social.
- D) Intrapersonal.

B) Autorregulación.



FUNDAMENTACIÓN:

La historia muestra a Pierina ejerciendo la **autorregulación emocional**, un concepto clave en la inteligencia emocional de Daniel Goleman. La autorregulación permite manejar las emociones disruptivas y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Pierina demuestra esta habilidad al reconocer su ansiedad, usar técnicas de respiración para calmarse y mantener la compostura, lo que resulta en una presentación exitosa. Esta capacidad es esencial para el bienestar personal y profesional.