

READING PLAN

Chapter: 7

3th

SECONDARY

LA MISIÓN EDUCATIVA
TOMO II



 **SACO OLIVEROS**

Cómo hacer citas textuales y referencias bibliográficas II

Una cita es la mención a un texto, idea o frase ajena. Envía al lector a la fuente de donde se sacó la información y está presente en la referencia bibliográfica. Las referencias a autores en el texto se deberán hacer de la siguiente forma:

Nombre del autor, año de publicación. En los casos en que se mencione el nombre del autor, bastará con escribir el año de publicación de la obra a que se hace referencia entre paréntesis.

La Misión Educativa

Corre el mes de mayo del 2005 y Héctor, sentado ante su escritorio, fuma con satisfacción rememorando el camino recorrido. Si bien en su mente el proyecto cobra una dimensión más grande de la que tiene en la realidad, siente que ha avanzado mucho desde que, con Marcelo y Luis, comenzaron lo que él suele llamar «la aventura». Marcelo y Héctor estudiaron juntos en uno de los colegios para varones que los padres Salesianos tienen en Lima y no se habían visto durante muchos años hasta que un contacto fortuito por correo electrónico, en el año 1990, los acercó nuevamente.

El proyecto se gestó en sucesivos encuentros e invitaciones mutuas en las que se dieron cuenta de que compartían ideas sobre diversos aspectos. Les preocupaba, por ejemplo, la educación, cuya calidad había descendido tanto que para recuperarla hacía falta algo más rápido y productivo que las diversas reformas educativas propuestas.

Uniendo sus talentos fueron gestando la idea de desarrollar material educativo para cambiar las estructuras y los métodos de enseñanza, de manera que en el proceso se eliminan las tareas complicadas y, hasta cierto punto, inútiles. Poco a poco fue sumándose a ellos Luis, amigo personal y asesor de Marcelo. Hoy, tras quince años de trabajo, los amigos han desarrollado un método innovador de lectoescritura y matemáticas para niños del nivel inicial (3 a 5 años) cuya aplicación masiva podría significar un salto muy importante en el sistema educativo. El proyecto tiene ahora personería jurídica a través de la Asociación KC Misión Educativa, con lo cual será más fácil la introducción del método en los centros educativos y la preparación sistemática de nuevos materiales. Héctor ha recibido, a través de amigos, dos invitaciones para participar en programas televisivos de entrevistas de alta audiencia, pero no está seguro de aceptarlas.

La Misión Educativa

Su preocupación principal es recaudar fondos para incrementar el número de centros educativos donde aplicar el método. Les ha tomado un año formalizar la asociación y obtener el permiso para recibir las donaciones, por lo que preferiría concentrarse en diseñar la estrategia de crecimiento. Necesita analizar si es oportuno y conveniente utilizar la televisión como medio para captar atención y recursos financieros. Se pregunta cómo crecer sin perder la concepción original del proyecto y sin descuidar el avance en investigación y diseño, cómo atraer personas y empresas que compartan la visión y la filosofía del proyecto.



1. El sistema educativo peruano

En el Perú, el sistema educativo se rige por la Ley General 28044 y está organizado en cuatro niveles: inicial, primaria, secundaria y superior. El órgano de conducción y gestión del sistema es el Ministerio de Educación, al cual le compete formular y administrar las políticas de gobierno en materia de educación, cultura, deporte y recreación, así como promover la capacitación, profesionalización y perfeccionamiento del magisterio. Aunque el presupuesto del sector se ha incrementado en los últimos años, los resultados obtenidos en la calidad de la enseñanza son desalentadores, como lo demuestran los principales indicadores del sector.

La ubicación del Perú en el último lugar entre 43 países participantes en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000-2001, respecto a las habilidades de comunicación, matemáticas y ciencias, no hace más que confirmar lo que se percibe desde hace muchos años: la educación en nuestro país es deficiente. La complejidad del problema podría resumirse en lo siguiente: presupuestos insuficientes; baja inversión por alumno; tensas relaciones entre el Ministerio y el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación Peruana (Sutep), altamente politizado; constantes cambios en las estrategias curriculares y en la administración de las unidades ejecutoras; baja calidad en el servicio docente; elevada deserción escolar; frecuentes pérdidas de horas de clase por huelgas del Sutep, entre otros factores.

El Ministerio de Educación establece las metas por lograrse en cada nivel educativo a través de sus políticas y normas, pero no establece cómo proceder. En cuanto al nivel escolar inicial (3 a 5 años), en el que hasta ahora se ha centrado el proyecto, los profesores deben decidir con qué método y herramientas enseñar, desarrollar sus propios sistemas y materiales o apoyarse en libros de «valor oficial».

Esto ha originado grandes vacíos en la enseñanza y, en consecuencia, pobres resultados en los alumnos, en especial en las zonas rurales, donde las carencias que sufren los maestros son mayores.



2. Los primeros años del proyecto hacia fines de los años ochenta, Héctor trabajaba en Lima como profesor senior de computación en una reconocida empresa de tecnología de información cuya división de capacitación le encargaba la instrucción de gerentes. Utilizando su formación de ingeniero, desarrolló una metodología de enseñanza propia que le valió ganarse el respeto tanto de sus colegas como de su empleador y sus clientes. Cuando la subsidiaria local de la Coca-Cola lo contrató expresamente para que desarrollara y gestionara un centro de capacitación para su personal, Héctor constituyó su propia empresa de asesoría, capacitación y sistemas.



Perfeccionó su método de enseñanza y lo plasmó en una serie de libros que hasta Microsoft elogió por su alta calidad y ofreció apoyo para su difusión. Con este auspicio, Héctor continuó al frente de su empresa y mejorando sus materiales de enseñanza. Unos años después, un desequilibrio financiero y la situación económica inestable del país causaron que su empresa sufriera pérdidas estimables, de modo que tuvo que cerrarla y volver a su trabajo de profesor.



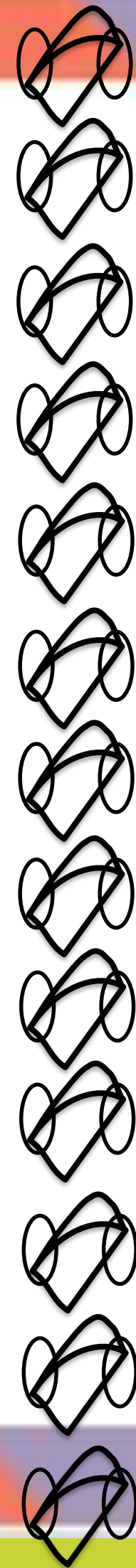
Por entonces (1992), las conversaciones con Marcelo, que ya ocupaba la gerencia general de la empresa de su familia, fueron su mejor aliciente y lo ayudaron a encontrar un nuevo rumbo al que se dedicó con entusiasmo. Su interés por la educación se volcó a los más pequeños y empezó a preparar material para la enseñanza de lectoescritura y matemáticas para niños. Trabajaba por iniciativa propia y en forma autodidacta. Su método completo constaba de cuadernillos, juegos y un software complementario. Marcelo, entusiasmado por el talento de su amigo, ayudaba eventualmente en forma económica para solventar las pequeñas inversiones en materiales. En el año 1996, incluido Luis en el grupo, los amigos decidieron elaborar y llevar a cabo un proyecto formal para que el método de enseñanza de Héctor se hiciera masivo y beneficiara especialmente a escolares.

Marcelo aportaría capital a través de un patrocinio mensual proveniente de su empresa para que Héctor pudiera dedicarse a tiempo completo a la investigación, el diseño y la producción de los materiales educativos. Héctor recuerda: A partir de ese momento, nuestros primeros esfuerzos se orientaron al levantamiento de datos y al estudio de la situación de la educación en nuestro país.

Para este fin realicé visitas de observación a centros educativos de distintos estratos sociales; identifiqué las metodologías empleadas; estudié los contenidos pedagógicos y las secuencias seguidas en los nidos y en los primeros grados de escolaridad, así como las interacciones entre directores, promotores, profesores, psicólogos, alumnos y padres de familia. Aprendí mucho. Como segundo paso hice una investigación sobre la teoría educativa, a través de los aportes de los grandes maestros: J. J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, M. Montessori, O. Delacroly, F. Fröebel, J. Piaget, B. Inhelder, por citar algunos.

El tercer paso fue la investigación acerca de los últimos avances en la comprensión del funcionamiento del cerebro humano: partes, procesos e interacciones. Sobre esta base, el objetivo era la creación de un método capaz de utilizar de manera óptima todos los recursos a disposición. Nuestra misión era aportar nuevas posibilidades pedagógicas para el Perú. Cada una de ellas debía ser un sistema capaz de lograr que el alumno alcanzara la mayor cantidad de habilidades y conocimientos en el menor tiempo posible, con el menor esfuerzo y la mayor retención.

Pensaba, sobre todo, en elaborar un sistema de muy bajo costo, pues sabía cuál era la problemática en torno a la venta de libros por parte de las editoriales a los colegios. Nuestro sistema debía ser realmente económico. Por otro lado, conocedores de las carencias de los docentes en nuestro país, no convenía dejar la responsabilidad de formar la base de la actitud hacia el aprendizaje y los cimientos del lenguaje y las matemáticas en manos sólo de los profesores.



El método debía guiar a profesores y alumnos a través de una secuencia cuidadosamente estructurada. Durante los años siguientes, Héctor siguió investigando con su equipo, desarrollando nuevas ideas y volcándolas en impresos, juegos y software; parte importante de su trabajo era probar este material en pequeños grupos. Los primeros frutos se vieron en el año 2000, con la serie de libros de lecto-escritura y matemática inicial dirigida a niños de 4 y 5 años de edad. El primer centro educativo donde se aplicó oficialmente el método –como programa piloto– fue un centro privado en Pachacámac, en las afueras de Lima. Gracias al apoyo de amigos que conocían del proyecto y simpatizaban con los esfuerzos desplegados, se consiguió la autorización del director para aplicar el método en un aula de 19 niños. Héctor realizó la labor docente mientras capacitaba simultáneamente a la profesora. Los resultados fueron excelentes y, además, sirvieron para hacer algunos cambios que perfeccionaron los materiales.

ACTIVIDAD N° 7 - II

1. Nivel literal

Menciona por lo menos dos factores por los que se dice en el texto que la e... es deficiente.

RESUELVE
CON TU
PROFESOR
EN CLASE

2. Nivel inferen

¿Qué hubiera... o método de Hector
no hubiera...

RESUELVE
CON TU
PROFESOR
EN CLASE

3. Nivel crítico

Desde tu... no crees que se
pod...

RESUELVE
CON TU
PROFESOR
EN CLASE



4. Nivel creativo

Dibuja a Hector recibiendo los elogios por parte de Microsoft.

RESUELVE CON
TU PROFESOR
EN CLASE

5. Mejorando nuestras habilidades blandas

Si hoy tuvieras la capacidad de enseñar a la educación de los que menos recursos tienen, ¿cómo lo harías? ¿Cómo lo realizarías?

RESUELVE
CON TU
PROFESOR
EN CLASE

