



# PSYCHOLOGY

## Chapter 03

**5th**  
SECONDARY



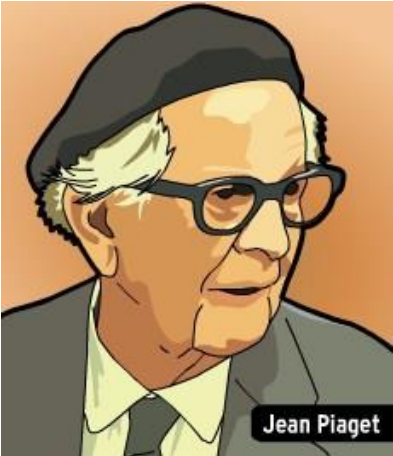
**Teorías del Desarrollo Humano**

 **SACO OLIVEROS**

## ¿SABES QUÉ ES EL COMPLEJO DE ELECTRA Y EDIPO?



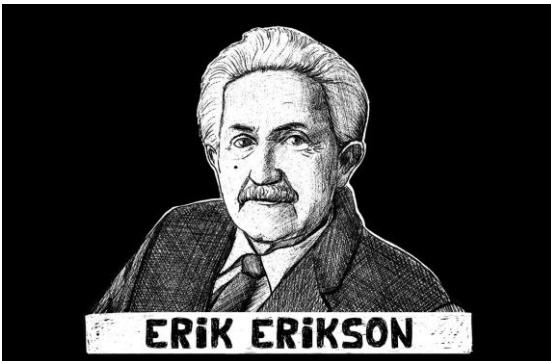
# TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO



Teoría del desarrollo  
cognitivo



Teoría del desarrollo  
moral



Teoría del desarrollo  
psicosocial



Teoría del desarrollo  
psicosexual



# Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1896 – 1980)

## Conceptos básicos

Estadio

Esquema  
mental

Asimilación

Acomodación



## **Estadio sensoriomotor (de 0 – 2 años)**

Reflejos innatos (primer mes de nacido)

Reacciones circulares primarias

Reacciones circulares secundarias

Reacciones circulares terciarias

Permanencia del objeto (12 meses)

Aparición del lenguaje (18 meses)

Inteligencia practica sin participación del pensamiento



## Estadio preoperatorio (de 2 – 7 años)

En esta etapa no existe el dominio lógico

Sub-estadio simbólico  
(de 2 a 4 años)

- Imitación diferida
- Egocentrismo cognitivo
- Animismo
- Artificialismo
- Finalismo

Sub-estadio intuitivo  
(de 4 a 7 años)

- Irreversibilidad
- Centración
- Razonamiento transductivo



## **Estadio operatorio concreto (de 7 – 12 años)**

Aparece el dominio lógico sin desligarse de la realidad concreta

- Reversibilidad
- Operaciones mentales
- Seriación
- Clasificación
- Conservación de la sustancia

## **Estadio operatorio formal (de 12 – 16 años)**

- Pensamiento abstracto
- Pensamiento probabilístico
- Razonamiento hipotético deductivo
- Lenguaje metafórico



# Desarrollo Psicosocial

## Erik Erikson (1902 – 1994)

Uno de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

I	Infancia (0-1)	Confianza vs. desconfianza
II	Infancia ( 2-3)	Autonomía vs. vergüenza y duda
III	Niñez temprana ( 3-6)	Iniciativa vs. culpa
IV	Niñez intermedia ( 6-11)	Laboriosidad vs. inferioridad
V	Adolescencia ( 11-20)	Identidad vs. confusión de roles
VI	Adultez joven ( 20-40)	Intimidad vs. aislamiento
VII	Adultez media ( 40-65)	Generatividad vs. estancamiento
VIII	Adultez tardía ( más de 65)	Integridad vs. desesperación



# Desarrollo Moral

Lawrence Kohlberg (1927 – 1987)

La moral se desarrolla gradualmente durante la infancia y la adolescencia. Considera que el desarrollo moral tiene tres niveles.

## Moral preconvencional (entre los 4 y 10 años)

Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

- Etapa 1. Orientación hacia el castigo y la obediencia
- Etapa 2. Búsqueda de la justicia





### **Moral convencional (entre los 10 y 13 años)**

Es la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo “socialmente esperado”.

- **Etapa 3. Orientación del niño bueno**
- **Etapa 4. Preocupación y conciencia sociales**





### **Moral posconvencional**

Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena.

- **Etapas 5. Orientación al contrato social**
- **Etapas 6. Moralidad de los principios éticos universales**





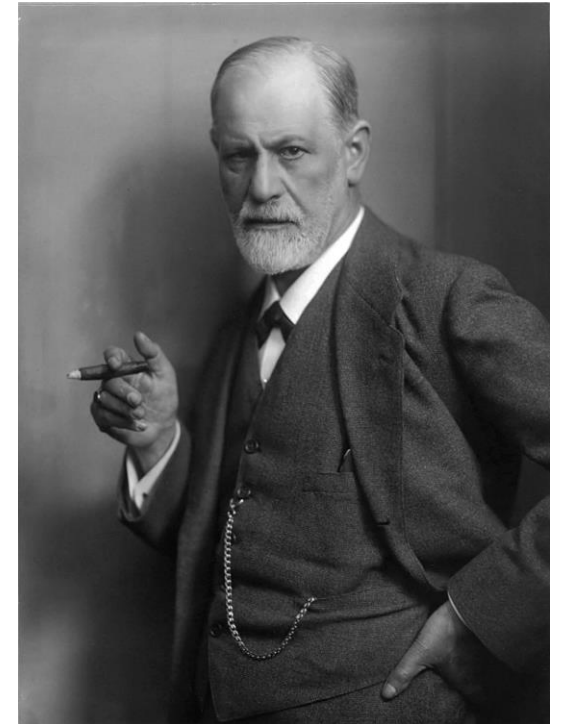
# Desarrollo Psicosexual

## Sigmund Freud (1856 – 1939)

Según Freud, los impulsos de placer que buscan los niños (y que se rigen por el Id) se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las cinco etapas del desarrollo psicosexual.

### ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

1. Oral (nacimiento a 12-18 meses).
2. Anal (12-18 meses a 3 años).
3. Fálica (3 a 6 años).
4. Latencia (seis años a la adolescencia).
5. Genital (adolescencia a adultez).



**1**

**Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. De acuerdo con el texto anterior, nos referimos a la etapa del desarrollo moral de**

- A) búsqueda de justicia.
- B) orientación del niño bueno.
- C) preocupación y conciencia social.
- D) orientación al contrato social.
- E) moralidad de los principios éticos universales.

**B) orientación del niño bueno**

**2**

**En ocasiones, el adolescente se considera vulnerable y asume, sin mucha preocupación, riesgos innecesarios como participar en peleas callejeras o practicar deportes violentos. David Elkind denomina a esta característica.**

- A) juego imaginario.
- B) fabulación personal.
- C) audiencia imaginaria.
- D) pensamiento formal.

**B) fabulación personal**



**3** **La espermaquía y las poluciones nocturnas se presentan por primera vez entre los 11 y 14 años de edad, sin necesidad de aprendizaje previos, debido a que es resultado de la**

- A) adaptación.
- B) socialización.
- C) experiencia.
- D) maduración.

**E) maduración**



**4**

**Un niño que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas será capaz de**

- A) abstraer el significado de las palabras.
- B) pensar de manera deductiva.
- C) clasificar y seriar objetos.
- D) pensar metafóricamente.

**C) clasificar y seriar objetos**



**5**

**Etapas del desarrollo humano que tiene como características la labilidad emocional, afectividad sexualizada y elaboración del proyecto de vida.**

- A) Infancia
- B) Niñez intermedia
- C) Adolescencia
- D) Adulthood temprana

**D) Adolescencia**

**6**

**La tendencia humana que nos lleva a modificar nuestros esquemas de forma que nos permita dar coherencia al mundo percibido, según Piaget se denomina:**

- A) Asimilación
- B) Acomodación
- C) Adaptación
- D) Equilibración

**B) Acomodación**

**7**

**Contribuyó a la teoría de la personalidad subrayando las crisis psicosociales que presenta el ser humano; es decir el conflicto entre los impulsos innatos y las demandas sociales. Nos estamos refiriendo a:**

- A) A. Adler.
- B) S. Freud.
- C) C. Jung.
- D) E. Erikson.

**D) E. Erikson**

**8**

**Según Kohlberg el juego competitivo basado en reglas está ligado en el niño con el desarrollo:**

- A) Realismo moral
- B) Moral convencional
- C) Relativismo moral
- D) Asertividad y empatía

**B) Moral convencional**