



VERBAL REASONING

Chapter 6

4th

SECONDARY

Tipología textual

Edición 2023



 **SACO OLIVEROS**



Observa las siguientes imágenes



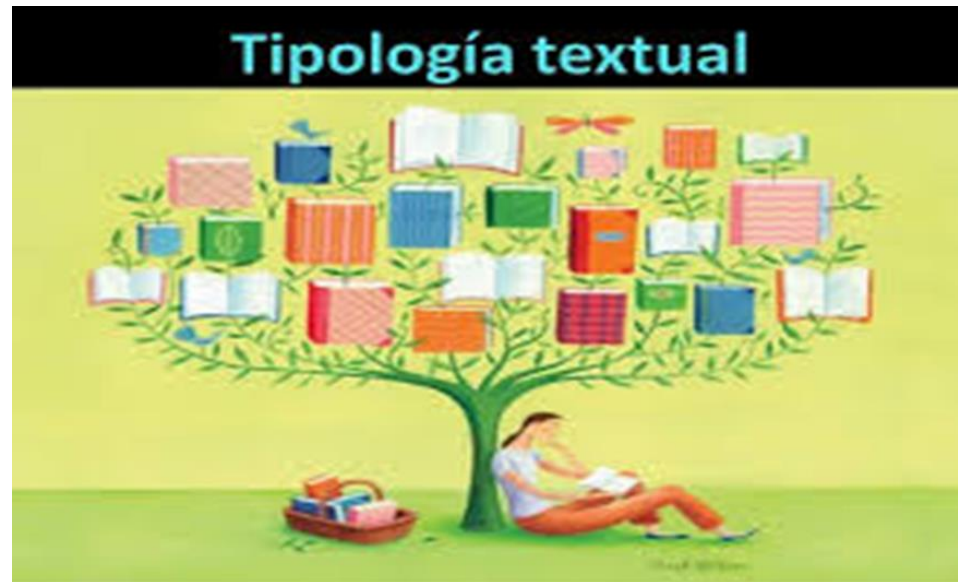
¡LÍDER!



Igual que un equipo hay alguien que dirige, en el texto también hay una idea rectora, que abarca a las demás.

TIPOLOGÍA TEXTUAL

Es la clasificación de los textos basados en ciertas características comunes. Esta clasificación permite diferenciar algunas cualidades que ayudan a mejorar la comprensión.



SEGÚN SU ESTRUCTURA

Un texto se puede clasificar según la ubicación de la idea principal.





ANALIZANTE

Se trata de aquellos textos que presentan la idea principal al **inicio**. Luego esa idea va a ser desarrollada en base a precisiones.

SINTETIZANTE

Se trata de aquellos textos que presentan la idea principal al **final**. Esa idea es la síntesis o suma de las ideas secundarias que la desarrollan.

La idea del bien ha cambiado con el tiempo. En un principio, el bien era todo lo positivo para la sociedad. Después, el bien sería todo lo moral. Finalmente se etiquetaría como bien todo lo vinculado al idealismo.

En un principio, el bien era todo lo positivo para la sociedad. Después, el bien sería todo lo moral. Finalmente se etiquetaría como bien todo lo vinculado al idealismo. En resumen, la idea del bien ha cambiado con el tiempo.



ENCUADRADO

Se trata de aquellos textos que presentan la idea principal al **principio** del texto, posteriormente se va desarrollando y al **final** del texto se repite la idea principal.

Con el paso de los años, la concepción sobre qué es el bien ha ido cambiando. En un principio, el bien era todo lo positivo para la sociedad. Después, el bien sería todo lo moral. Finalmente se etiquetaría como bien todo lo vinculado al idealismo. En resumen, la idea del bien ha cambiado con el tiempo.



PARASINTÉTICO

Se trata de aquellos textos que presentan la idea principal en la parte **central** del desarrollo, sirviendo de nexo discursivo. Es llamado también analizante – sintetizante.

En un principio, el bien era todo lo positivo para la sociedad. Después, el bien sería todo lo moral. La concepción del bien no dejaría de cambiar con los años. Siglos después se etiquetaría como bien todo lo vinculado al idealismo.

PARALELO

Se trata de aquellos textos en el cual no se puede distinguir las diferentes clases de ideas, porque todas son secundarias o porque todas son principales

La gripe trae consigo aumento de temperatura. También provoca secreción nasal. No olvidemos mencionar el dolor en los ojos. Tampoco el dolor en los huesos.



TIPOLOGÍA TEXTUAL

**Texto 1**

La filosofía como autenticidad pone en primer plano la discusión en torno a la problemática axiológica sin descuidar la esfera del conocimiento. Es así que la concebimos no como una simple contemplación teórica, sino como una acción; la filosofía como autenticidad es a la vez, en una unidad esencial, un saber acerca de la vida y un modo de vida, es decir, una sabiduría genuinamente heroica.

1**Responde**

a. ¿Cuál es la idea principal del texto?

La filosofía como autenticidad es una sabiduría genuinamente heroica.

b. Por la ubicación de la idea principal ¿qué tipo de texto es?

Sintetizante

**Texto 2**

La televisión normal tiene horarios, segmentos y pautas publicitarias. En plataformas de streaming como Netflix, Disney y recientemente HBO, la inexistencia de aquellos es justamente lo que las hace algo mucho más atractivo. Poder estar pegado frente a la pantalla sin interrupciones es uno de los beneficios que estos servicios brindan y que los hace valorados por su público objetivo. Las plataformas de *streaming* son el nuevo dolor de cabeza para los servicios de cable y las compañías de televisión.

2**Responde**

a. ¿Cuál es la idea principal del texto?

Las plataformas de *streaming* son el nuevo dolor de cabeza para los servicios de cable y las compañías de televisión.

b. Por la ubicación de la idea principal ¿qué tipo de texto es?

Sintetizante



Texto 3

Cada año más de 115 millones de animales, contando solo a vertebrados, son sometidos a experimentación por algunas empresas con el supuesto fin de beneficiar a seres humanos. Ello incluye prácticas como obligarlos a inhalar gases tóxicos.

Solemos asociar la experimentación con animales a esfuerzos por aumentar la calidad y duración de vidas humanas. No obstante, sabemos, ahora, que las similitudes entre los organismos de animales y humanos son mucho menores de lo que se creía. Quienes defienden la experimentación con animales indican que, aunque métodos como las pruebas en cultivos de tejidos son útiles, es necesario, en algún momento, pasar a hacer pruebas también en animales, debido a que estos son modelos que muestran cómo funciona un organismo en su conjunto. Pero el hecho es que los organismos de los seres humanos no reaccionan igual que los de los animales ante los distintos medicamentos. Incluso, pequeñas diferencias genéticas entre individuos en una especie pueden causar grandes diferencias en cómo procesan sustancias químicas. En otras palabras, no existe en absoluto garantía de que puedan extrapolarse con éxito los resultados de ensayos en animales al caso de los seres humanos. Por ello, este método no nos permite anticipar cuál será la reacción en humanos.


Ello se constata cuando se observa empíricamente que las predicciones realizadas mediante este método son correctas en un muy bajo porcentaje. Solo en EE. UU., el 96 % de los fármacos que pasaron con éxito ensayos con animales fallaron en los ensayos con seres humanos por ineficaces, dañinos o ambos. Asimismo, un gran número de medicamentos comercializados han resultado tóxicos en humanos tras superar las pruebas con animales, como fue el caso de la talidomida. El valor científico de la experimentación biomédica con animales es, así, como mínimo, bastante menor del que mucha gente asume. Ello tiene diferentes implicancias y una de ellas es que impide el desarrollo de tratamientos que serían beneficiosos, pues, por ejemplo, existen potenciales medicamentos (como la aspirina) que, aunque gravemente dañinos, o incluso letales, para los animales, no lo son para los seres humanos.

Adaptado de PAEZ, Eze (2017). “¿Es justificable la experimentación animal?”. En Eldiario.es. Consulta: 02 de junio de 2021.

3

Responde

a. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) Las pruebas con animales impiden el desarrollo de tratamientos que serían beneficiosos, como así sucedió con la aspirina.
- B) Los ensayos con animales son necesarios, en algunos momentos, porque estos son modelos que muestran el funcionamiento de un organismo en su conjunto.
-  C) La experimentación en animales no permite predecir cómo la sustancia probada afectará a los seres humanos.
- D) Es muy conocido el hecho de que los organismos de los seres humanos son distintos a los de los animales.

HELICO | PRACTICE

b. De acuerdo a la pregunta anterior ¿qué tipo de texto es?

- A) Analizante
- B) Sintetizante
- C) Encuadrado
- ➔ D) Sintetizante – analizante

Reflexionemos: En otras palabras, no existe en absoluto garantía de que puedan extrapolarse con éxito los resultados de ensayos en animales al caso de los seres humanos. Por ello, este método no nos permite anticipar cuál será la reacción en humanos.

Y, usted, ¿está a favor o en contra?



Texto 4

Es recomendable endulzar las bebidas o recetas con miel de abeja, ya que esta miel contiene los azúcares necesarios que nos darán calorías. La miel de abeja oscura y cruda, sin procesar, contiene más vitaminas que las de colores claros, y también más minerales. Además, hay alguna evidencia de que la glucosa presente en la miel ayuda en la absorción de minerales como el calcio y el zinc.

El color y sabor de la miel de abeja no se deriva de las abejas, sino de la fuente de la que las abejas extraen el néctar. Las flores más comunes de las que las abejas extraen el néctar para fabricar miel son: el trébol, la flor de naranja, la salvia, la alfalfa, el diente de león, el tomillo y la frambuesa, entre otras.

Pese a que la miel de abeja ofrece muchas bondades, un consejo que se les da a las madres de niños menores de un año es no dársela en sus bebidas ni en su chupón, ya que la miel de abeja puede contener una bacteria que causa una enfermedad llamada botulismo infantil, que es muy rara, pero que tiene muchos casos documentados. Sin embargo, después del primer año de vida, el sistema inmune del niño ya se ha desarrollado más y el organismo mata la bacteria fácilmente cuando está presente, sin peligro. Por lo tanto, se les puede dar la miel a niños mayores de un año.

4

El primer párrafo según su estructura es

A) Parasintético

B) Encuadrado

C) Analizante

D) Paralelo

E) Sintetizante



5

Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- Si un niño menor de un año bebe miel de abeja, se enfermará de botulismo infantil. (**F**)
- Las flores de las que las abejas extraen el néctar para fabricar la miel, son siete: el trébol, la flor de naranja, la salvia, la alfalfa, el diente de león, el tomillo y la frambuesa. (**F**)
- La miel de abeja de colores claros contiene menos vitaminas y minerales que la miel de abeja oscura y cruda. (**V**)
- La miel de abeja contiene azúcares, glucosa, calcio y zinc. (**F**)
- Después del primer año de vida, el sistema inmune del niño se ha desarrollado lo suficiente como para matar a la bacteria que causa el botulismo infantil. (**V**)



6

Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- La miel de abeja contiene todos los azúcares conocidos para el bienestar del hombre. (**F**)
- El consumo de la miel de abeja es imprescindible para cualquier ser humano. (**F**)
- En el primer año de vida del ser humano, este carece de un sistema inmune. (**F**)
- Existen ciertos microorganismos que son nocivos para los niños. (**V**)
- . Las abejas extraen la miel para fabricar el néctar de algunas flores. (**F**)

Texto 5

El descubrimiento de un hueso del oído medio, el estribo de un *Australopithecus africanus* en Sudáfrica, permite comprender mejor las grandes capacidades auditivas de estos homínidos, que vivieron hace 2,5 y 3 millones de años, frente a las de los humanos actuales. Las comparaciones de los huesos de estos homínidos con los huesos equivalentes del hombre actual y de los grandes simios muestran una mayor proximidad con estos últimos. Los *Australopithecus* debían, pues, oír sonidos más agudos que nosotros.

7

De acuerdo a la ubicación de la idea principal. El texto anterior puede denominarse

A) analizante



B) sintetizante

C) centralizante

D) paralelo

8

Es la idea principal del texto

A) Un descubrimiento sobre el *Australopithecus* permite comprender la capacidad auditiva de estos homínidos.

B) Los *Australopithecus* tenían más semejanza con el hombre actual que con los grandes simios.

C) Los grandes simios tenían más en común con los *Australopithecus* que con el hombre actual.



D) Los *Australopithecus* poseían una audición más aguda que la nuestra.



Complete las oraciones con las palabras del cuadro.

aherrojar - astucia - bienaventuranzas - abstraído - hórrido - glucosa - salvia - botulismo -
fueros - traba

1. Jesús manifestó a sus discípulos ocho bienaventuranzas.
2. Para aherrojar al prisionero fue necesario someterlo primero.
3. El zorro es un animal que se caracteriza por su astucia.
4. José estaba tan abstraído en sus recuerdos que no se percató de nuestra presencia.
5. El botulismo es producido por el Clostridium botulinum.
6. Fue un espectáculo hórrido que nadie quería presenciar.
7. Es necesario que mejores tu dieta para disminuir los niveles de glucosa en la sangre.
8. En lugar de ayudarme, el profesor me puso una traba que no puedo superar.
9. Esta región no pretende perder sus fueros.
10. Para mejorar tu digestión, prepárate una infusión con salvia y bébela antes de irte a dormir.

INDICACIONES:

- Desarrollamos de forma individual los ejercicios presentados en tu libro.

