



# VERBAL REASONING

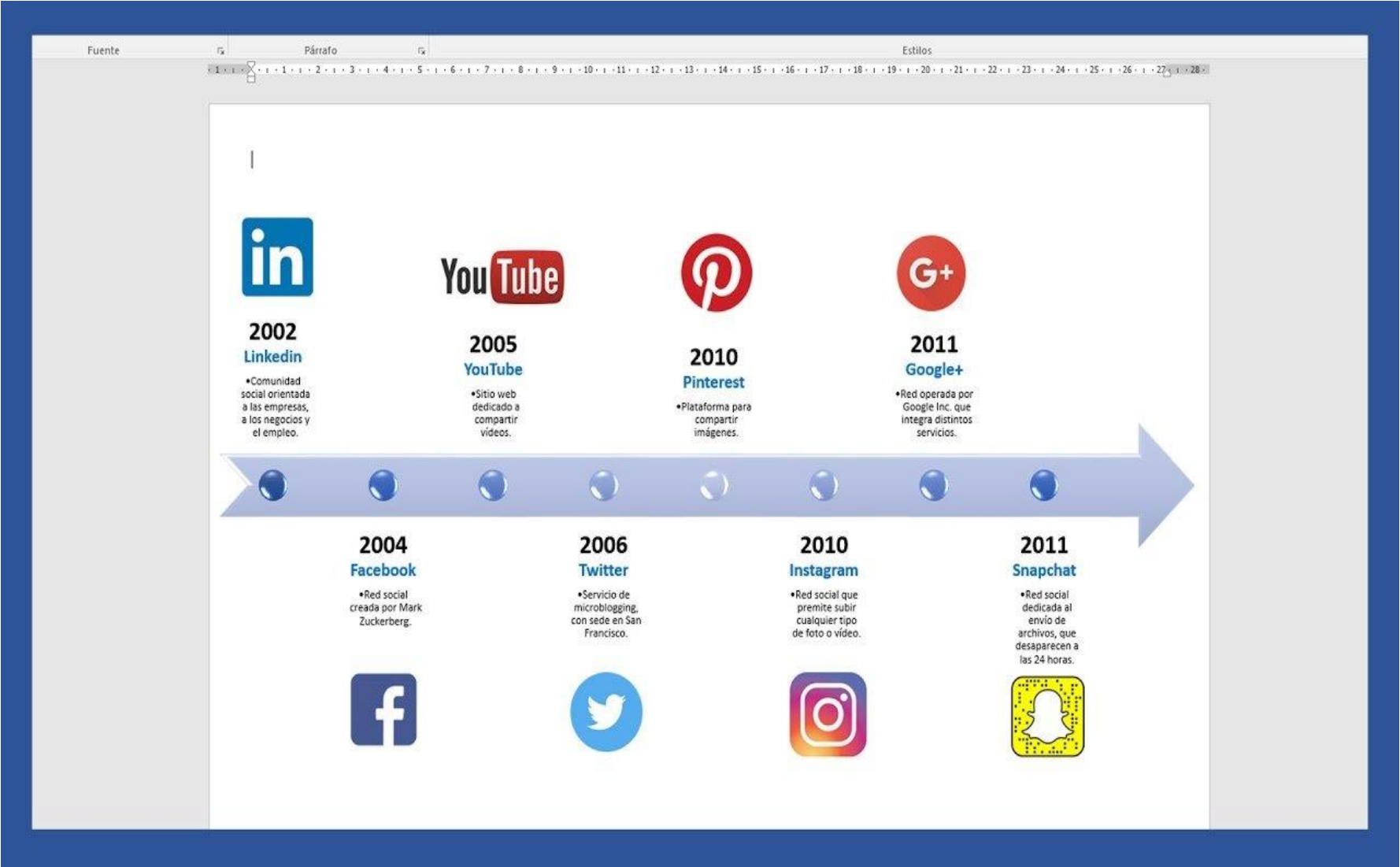
## Chapter 20

**2nd**  
SECONDARY

**PLAN DE REDACCIÓN I**



 **SACO OLIVEROS**



¿Cuál es el nombre de este gráfico?

¿Qué nos permite organizar?



# PLAN DE REDACCIÓN

Ejercicio que consiste en plantear un **orden lógico** en un conjunto de oraciones que **giran en torno a un mismo tema**, de modo que tengamos un texto con mensaje claro, preciso y coherente.



# Estructura

**La historia del Perú**

**TÍTULO**

Frase que informa el contenido del texto.

- I. Se logra la independencia peruana en 1821.
- II. Los españoles conquistaron el Tahuantinsuyo.
- III. El Imperio incaico se extendió desde Quito hasta Santiago.
- IV. El Perú llega a ser colonia española.

**ENUNCIADO**

Oraciones o frases que están previamente desordenados.

a) III - IV - I - II

b) II - III - I - IV

c) II - III - IV - I

d) III - II - IV - I

e) I - III - II - IV

**ALTERNATIVAS DE ORDENAMIENTO**

Cuatro distractores y una secuencia correcta.

# CRITERIOS DE ORDENAMIENTO

## CRONOLÓGICO

Plantea que el texto debe ordenarse según la aparición natural de los acontecimientos en la línea del tiempo, empezando por el hecho más remoto hasta terminar en el hecho más reciente o futuro.



**PASADO**



**PRESENTE**



**FUTURO**



# CRITERIOS DE ORDENAMIENTO

## Ejemplo de Cronología

### La difusión del café

- I. Finalmente se extendió por Sudamérica y Asia.
- II. A mediados del siglo XVII, los europeos se reunían en las cafeterías para hablar de negocios y política.
- III. Más tarde el café se popularizó en Europa.
- IV. Africanos y árabes fueron los primeros en conocer el café.

a) III - IV - I - II

b) I - IV - II - III

c) IV - III - II - I

d) I - IV - III - II

e) III - II - I - IV

Siguiendo los criterios cronológicos, tenemos el siguiente ordenamiento

Africanos y árabes son **los primeros** en conocer el café.



**Más tarde** el café se populariza en Europa.



**Siglo XVII** europeos en cafeterías.

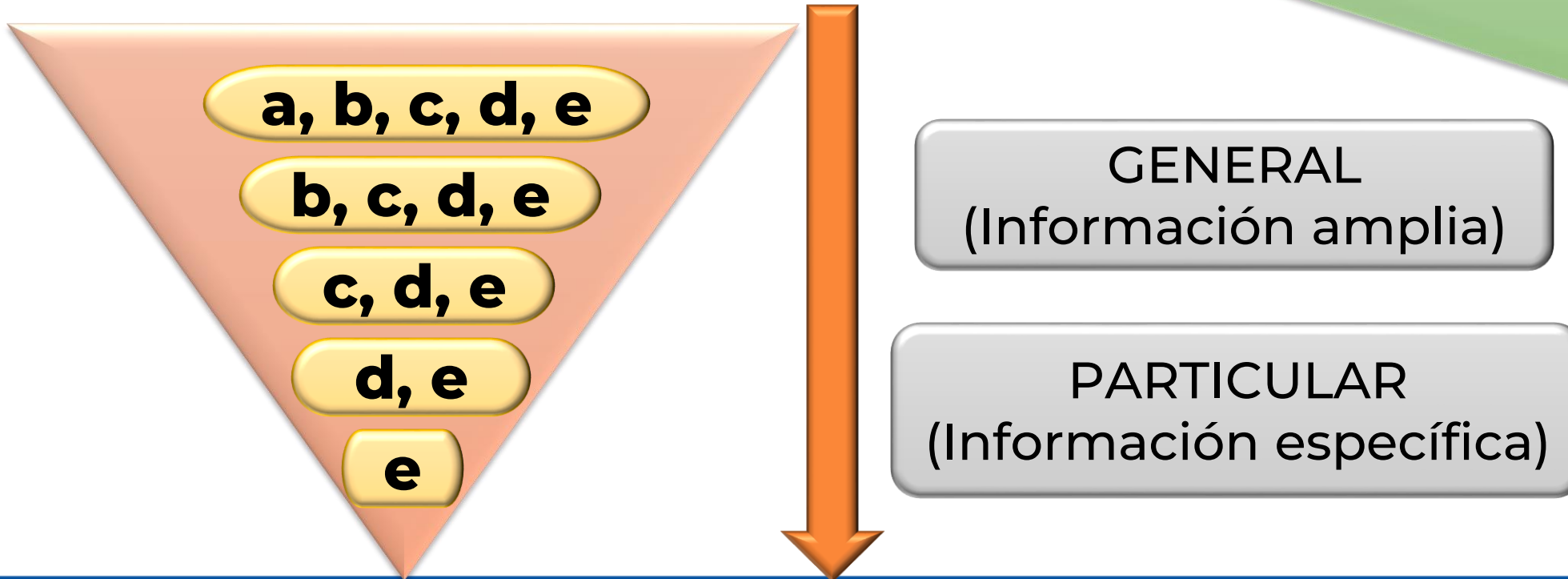


**Finalmente** llega a Sudamérica y Asia

# CRITERIOS DE ORDENAMIENTO

## GENERALIDAD

Establece que el orden del texto debe empezar por la idea más general y concluir con la información más específica.



## Ejemplo de Generalidad

### El mundo de los animales

- I. Los mamíferos son animales superiores.
- II. Los animales pueblan la Tierra en todo lugar.
- III. Cetáceos y primates, mamíferos dotados de inteligencia.
- IV. Dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.
- V. La ballena azul, cetáceo de colosales dimensiones.

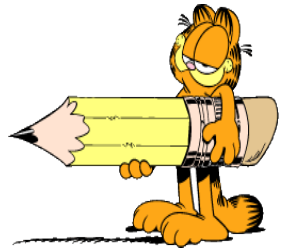
a) IV - II - III - V - I

b) II - I - IV - III - V

c) V - II - IV - I - III

d) IV - III - V - II - I

e) II - IV - I - III - V





1

## María Ore

- I. Actualmente, reside en Mónaco (Europa).
- II. Nace el 18 de abril.
- III. Se dedica con éxito a la pintura y el diseño.
- IV. Su infancia transcurre en la isla de Varadero.
- V. Ingresó en segundo puesto en el cómputo general de la Escuela de Bellas Artes (Francia).

Orden Lógico II - IV - V - III - I



## 2

### Viejos amigos



- I. Luego Pedro tuvo que ponerse a trabajar porque en su casa necesitaban dinero.
- II. Actualmente, nos vemos esporádicamente, aún el vínculo entre nosotros no se ha roto del todo.
- III. En aquella época Rebeca, Pedro y yo éramos muy amigos, con el paso del tiempo nuestras relaciones se enfriaron.
- IV. Rebeca fue a estudiar al extranjero gracias a una beca que le otorgaron.
- V. En cuanto a mí, ingresé a la universidad, donde empecé la carrera de Derecho.

ORDEN LÓGICO :

III - IV - I - V - II

3

## Paracas: su medio y recursos

- I. Precisamente por esta característica, en sus playas se levantan industrias pesqueras.
- II. Sin embargo, las aguas del mar que bañan sus costas contienen diversas cantidades de especies marinas.
- III. Son fábricas de harina o aceite de pescado que generan divisas para el país y empleo para miles de peruanos.
- IV. En muchos puntos de la península de Paracas no llueve desde hace siglos.

Orden lógico :

IV – II – I – III



7

Señale la secuencia correcta.

## 7. Educar en derechos humanos y en democracia

- I. ¿Qué necesitamos para educar en derechos humanos y en democracia?
- II. Repercusiones de la educación en derechos humanos y en democracia.
- III. ¿Qué significa educar en derechos humanos y democracia?
- IV. ¿Qué entendemos por derechos humanos y democracia?

A) IV - III - I - II

B) IV - I - III - II

C) III - IV - I - II

D) III - IV - II - I

E) IV - III - II - I



8

## Conservación ambiental en el Perú

- I. Principales parques nacionales del Perú.
- II. Las unidades de conservación ambiental en el Perú: parques y reservas nacionales.
- III. El Parque Nacional del Manu, ubicado en el sur de la selva peruana.
- IV. Unidades de conservación ambiental en América del Sur.
- V. Los parques nacionales de la selva peruana.

A) I - II - IV - V - III

B) II - I - IV - V - III

C) IV - II - V - I - III

D) IV - II - I - V - III

E) IV - II - I - III - V

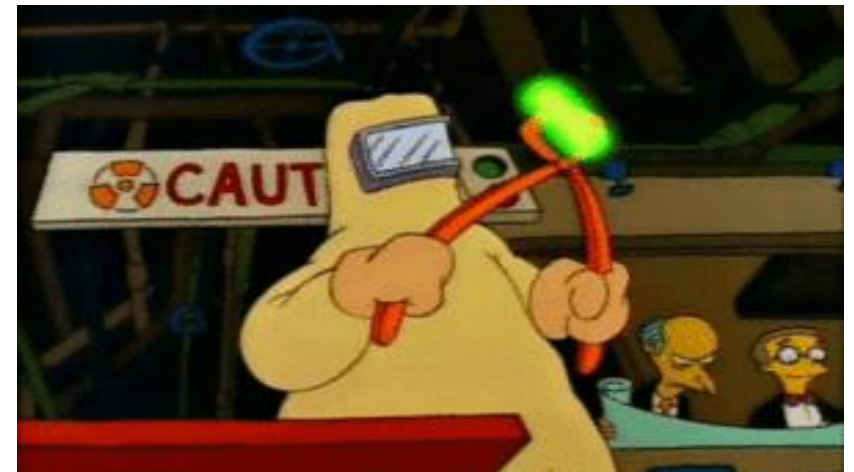


## 9

## La energía nuclear

- I. Preparación de la primera bomba atómica por un grupo de investigadores en Estados Unidos.
- II. Crisis de los misiles atómicos en Cuba durante la Guerra Fría.
- III. Einstein formula la teoría de la relatividad.
- IV. Explosiones en Hiroshima y Nagasaki.
- V. Desastre nuclear en Chernobil, ex-Unión Soviética.

- A) III - I - IV - V - II
- B) IV - III - II - V - I
- C) II - V - III - I - IV
- D) III - I - IV - II - V**
- E) III - II - I - IV - V






## Asumo mi reto

La enfermedad del sueño es una infección parasitaria que afecta a seres humanos y otros animales en treinta y seis países del África subsahariana, y es producida por la mosca tse-tse \_\_\_\_\_.

Las primeras fases de la enfermedad del sueño son difusas y dificultan notablemente el diagnóstico: fiebre leve, dolor corporal y de cabeza, cansancio, etc. Si la falta de recursos no permite un tratamiento temprano, el parásito accede al sistema nervioso central y produce la fase más conocida: perturbación del ciclo del sueño. Es en esta etapa en la que el enfermo duerme de día y vela de noche, y que no es más que un primer estadio de la afectación neurológica que prosigue hasta debilitar al paciente y causar un profundo coma y la muerte del enfermo.

7. ¿Qué idea podría ser insertada en el espacio en blanco?
- A) Por otro lado, tenemos a la mosca de la fruta que suele confundirse con la mosca tse-tse.
  -  B) Es un género de moscas hematófagas, es decir, que se alimentan de sangre humana y animal.
  - C) Aparte de la mosca tse-tse existen otros insectos que generan enfermedades en África.
  - D) Estas moscas son más grandes que la mosca común y suelen ser más agresivas.

8. Según el texto, la fase más conocida se podría evitar si
- A) el paciente es mejor cuidado.
  - B) se bloquea el sistema nervioso central.
  - ☒ C) se cuenta con recursos suficientes.
  - D) no se perturba el ciclo del sueño.





Complete las oraciones con las palabras del recuadro.

abdicar - ampolla - armonía - cianuro - díptero - esquizofrenia - fatalismo - halógeno - península - repertorio

1. El **fatalismo** consiste en creer que todo lo que sucede pasa por designio del destino.
2. El rey tuvo que **abdicar** debido a que el pueblo ya no lo amaba y amenazaba con rebelarse.
3. La **esquizofrenia** puede llevar a una demencia incurable.
4. Una **península** es tierra cercada por el agua unida de forma estrecha con una porción de tierra superior.
5. Pusimos la vela dentro de una **ampolla** para que el viento de la noche no la apagara.
6. El cloro, al igual que el bromo y el yodo, es un **halógeno**.
7. Entre los venenos más poderosos tenemos al **cianuro**.
8. La bailarina tenía un amplio **repertorio** de rutinas para poder satisfacer al público más exigente.
9. El ideal de la democracia sería que todos pudiéramos vivir en **armonía**.
10. Un insecto **díptero** es aquel provisto de solo dos alas.

## 1. La fiesta de las Cruces

- I. Por el contrario, significa vida y protección para el pobre.
- II. La fiesta de la Cruces se celebra el trece de mayo, generalmente.
- III. Es un acontecimiento complejo.
- IV. En el mundo andino, el culto a la cruz no refuerza el fatalismo.
- V. Sin embargo, cabe preguntarse si se trata de algo propiamente andino, occidental o es producto del sincretismo.

A) II-IV-III-V-I

C) II-III-IV-I-V

B) III-I-IV-V-II

D) IV-V-III-I-II

## 2. El Romanticismo alemán

- I. Antecedentes sociohistóricos del Romanticismo
- II. Caracterización del Romanticismo alemán
- III. El Romanticismo alemán durante el siglo XIX
- IV. Hölderlin como escritor romántico alemán

A) III-I-IV-II

B) II-III-IV-I

C) I-III-II-IV

D) I-II-IV-III

### 3. Regulación de peso

- I. Esto se debe principalmente a dos factores.
- II. El ejercicio ajusta el mecanismo que controla el apetito.
- III. Cuanto más nos movemos, más calorías quemamos.
- IV. Así, este disminuye en lugar de aumentar.
- V. Cualquier actividad corporal ayuda a regular el peso.

- A) II-I-III-IV-V
- B) V-I-III-II-IV
- C) III-I-II-V-IV
- D) I-II-III-IV-V

### 4. Culminación del año escolar

- I. Recolección de los apuntes y repaso de las separatas entregadas por el profesor
- II. Rendimiento del examen en la fecha programada
- III. Entrega del rol de evaluación por parte de la administración del colegio
- IV. Calificación de las pruebas realizadas por los profesores del plantel
- V. Presentación del listado de alumnos que aprobaron el año escolar

- A) I-II-IV-III-V
- B) III-I-IV-II-V
- C) III-I-II-IV-V
- D) V-III-IV-II-I

## 5. El cuento

- I. La literatura oral ha transmitido cuentos, leyendas y consejos.
- II. *Cuento* viene del latín *computus*, que significa 'cómputo' o 'enumeración'.
- III. El cuento oral, como anécdota o narración jocosa, es tan antiguo como el hombre.
- IV. Posteriormente, pasa a significar enumeración de hechos.
- V. El cuento es un relato de acciones reales o ficticias contadas con la finalidad de entretener, distraer o ejemplificar.

A) II-V-IV-I-III

B) V-II-IV-I-III

C) III-I-II-IV-V

D) II-IV-I-III-V

## 6. Las máscaras

- I. Asimismo, el dios de la lluvia de los aztecas, Tlaloc, llevaba una máscara en torno a los ojos.
- II. Los tucanos de la región de Apaparis (Colombia), por ejemplo, se colocaban máscaras que representaban a los espíritus de los animales.
- III. Por último, vemos que en muchos países de Latinoamérica los indígenas aún se cubren con máscaras que representan a los conquistadores españoles.
- IV. El uso de máscaras, por diversos motivos, era común en las sociedades primitivas.
- V. Al igual que los aztecas, en el Perú, los nazcas preincaicos colocaban máscaras de oro sobre los rostros de las momias.

A) IV-II-I-V-III

C) IV-II-V-I-III

B) IV-V-I-II-III

D) IV-I-II-V-III



## Asumo mi reto

## Texto 1

Cerca del río Tunguska, se registraron vibraciones propias de un terremoto. Se levantaron inmensas columnas de fuego. Este acontecimiento ocurrió el 30 de junio de 1908 (una gran explosión), por lo cual fueron enviadas algunas expediciones.

7. En relación con el desorden textual presentado, indique la información que podría iniciar mejor el texto.
- A) Un acontecimiento ocurrió el 30 de junio de 1908 (una gran explosión).
  - B) Cerca del río Tunguska se registraron vibraciones propias de un terremoto.
  - C) Inmensas columnas de fuego se levantaron cerca el río Tunguska.
  - D) Ocurrió una gran explosión, por lo cual fueron enviadas algunas expediciones.

## Texto 2

Javier fue discípulo del sabio Julio C. Tello, vivió en Huánuco varios años durante su niñez. Desde joven, sintió la vocación por el estudio de la geografía y los recursos naturales del Perú; sin embargo, el sabio influyó decisivamente en sus estudios de la historia.

8. En relación con el desorden textual presentado, indique la oración que podría concluir el texto.
- A) Fue discípulo de Julio C. Tello.
  - B) El sabio influyó en su decisión por la historia.
  - C) Desde joven sintió la vocación por la geografía.
  - D) Vivió en Huánuco varios años durante su niñez.

## 1

## Descubriendo su vocación

- I. Participó en numerosos desfiles de moda.
- II. Allí entabló amistad con redactores y fotógrafos.
- III. Antes de ser ganada por el periodismo incursionó en el fascinante mundo de modelaje.
- IV. Con ese acercamiento descubrió la amplitud del mundo de la comunicación.



Orden Lógico III - I - II - IV

## 2

### Funesto Año Nuevo

- I. Finalmente, a la 1:30, en medio de tanta decepción, brindó con un litro de cianuro.
- II. Primero le dieron las doce en su casa.
- III. Fue un Año Nuevo triste.
- IV. Luego, a las 12:30, fueron a la casa de su padrino.

Orden lógico : \_\_\_\_\_

III - II - IV - I



3

### Un cazador urbano

- I. Carlos tiene 24 años y es conocido como “pastor de perros”.
- II. Arroja los cadáveres en una jauría de perros.
- III. Todas las mañanas roba un choclo de un mercado cercano.
- IV. Cuando las palomas están devorando, se acerca y las golpea con un palo de madera.

¿Cuál es la oración que ocupa el tercer lugar en el orden lógico?

A) I

B) II

C) III

D) IV

E) V





4

## Las lámparas

- I. En su interior llevan una ampolla que contiene el vapor de un halógeno.
- II. Generalmente yodo, que aumenta la resistencia del filamento.
- III. Existen una variedad infinita de lámparas, cada una con alguna utilidad especial.
- IV. Las lámparas de halógeno alcanzan temperaturas altísimas.

¿Cuál es la oración que ocupa el cuarto lugar en el orden lógico?

A) I

B) II

C) III

D) IV

E) V



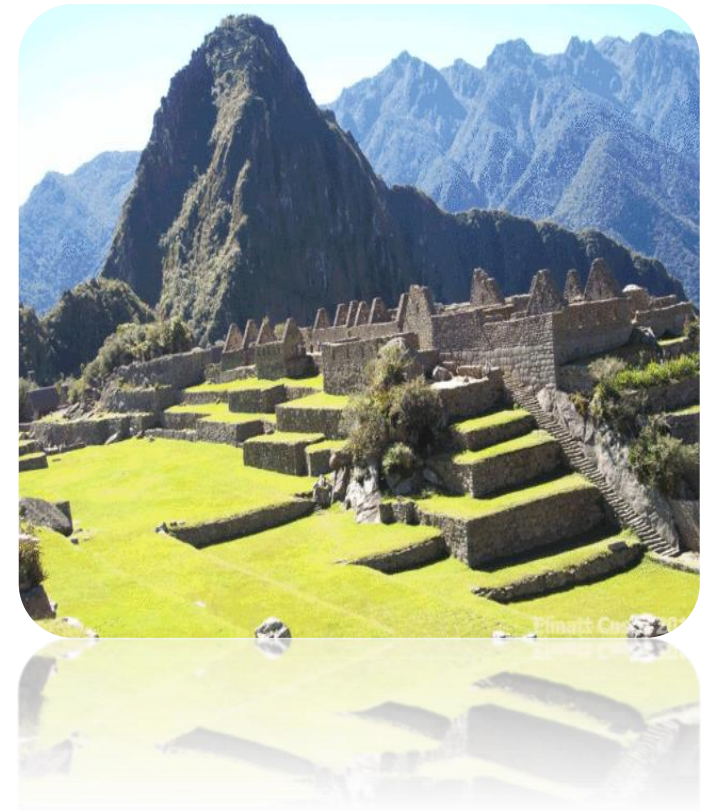
5

**Texto 1**

Machu Picchu está localizada en las afueras de la ciudad del Cusco. Es una ruina arqueológica de enorme valor histórico. Las palabras machu picchu significan ‘montaña vieja’. Frente a ella se puede ver el Huayna Picchu, este significa ‘montaña joven’ y en él hay un adoratorio a la luna.

5. En relación con el desorden presentado en el texto, señale qué información podría colocarse al inicio de la lectura.

- A) Machu Picchu significa ‘montaña vieja’.
- B) Huayna Picchu significa ‘montaña joven’.
- C) Machu Picchu es una ruina arqueológica.
- D) Machu Picchu está localizada en el Cusco.



# MUCHAS GRACIAS POR TU ATENCIÓN.

