



PSYCHOLOGY

Chapter 14

4th
SECONDARY

La Inteligencia



 **SACO OLIVEROS**



I. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA

Es el conjunto de capacidades y habilidades que tienen las personas y animales, para resolver satisfactoriamente situaciones nuevas o problemáticas, además, se evidencia en las situaciones más diversas.





II. TIPOS DE INTELIGENCIA:

1. Inteligencia abstracta o teórica

- Es el tipo de inteligencia que permite desarrollar funciones cognitivas mediante la utilización de conceptos, juicios, razonamiento de palabras, números, etc. Predomina en el científico, filósofo, investigador, matemático, etc.

2. Inteligencia concreta o práctica

- Es un tipo de inteligencia que permite resolver, en forma práctica, los problemas que se presentan en la vida cotidiana. Por ejemplo, la manipulación de maquinarias e instrumentos y la coordinación de los movimientos corporales etc. Este tipo de inteligencia predomina en el mecánico, instrumentalista, deportista, bailarín, comerciante, etc.



III. Evaluación o medición de la Inteligencia



La inteligencia es medida a través de las pruebas o test psicométricos.



Los creadores del primer test de inteligencia fueron Alfred Binet y Theodore Simon en 1905.



Años más tarde, el psicólogo Lewis Terman perfeccionó el test de Binet-Simon, denominándola Test de Stanford – Binet.



Los test de inteligencia más conocidos son Stanford-Binet y la Escala de Weschler, la cual tiene diversas versiones: WPPSI, WISC-R y WAIS.



William Stern planteo el concepto de cociente de inteligencia CI.



Fórmula del CI.

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$



Cociente intelectual CI : Es un valor que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas y la capacidad intelectual de una persona.

Edad mental EM : Nivel de desarrollo de la inteligencia, que expresa el nivel de maduración mental de un individuo.

Edad cronológica EC : Es la edad biológica que tiene el individuo.



| COEFICIENTE DE INTELIGENCIA | CLASIFICACIÓN |
|-----------------------------|---|
| 130 o más | Muy superior (Genio) |
| 120 - 129 | Superior |
| 110 - 119 | Superior al promedio |
| 90 - 109 | Normal promedio |
| 80 - 89 | Inferior al promedio |
| 70 - 79 | Fronterizo |
| 69 o menos | Retardo mental → Leve (55-69) → Moderado (40-54) → Severo (39-25) → Profundo (24 o menos) |



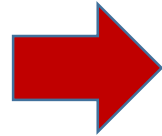
Pasos para hallar el cociente intelectual:

Ejercicio 1.

A un niño de 10 años y 6 meses de edad cronológica se le aplica el test de inteligencia y obtiene un puntaje que corresponde a una edad mental de 9 años y cuatro meses. Calcular el cociente de inteligencia y la categoría mental.

Formula:

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$



❖ La edad mental y la edad cronológica se convierten a meses.

Desarrollo:

$$EM = 9,4 \{ (9 \times 12) + 4 \} = 112$$

$$EC = 10,6 \{ (10 \times 12) + 6 \} = 126$$

$$C.I. = 112 / 126 \times 100$$

$$C.I. = 88.8 \text{ (redondeando)}$$

$$C.I. = 89$$

Categoría: Normal bajo

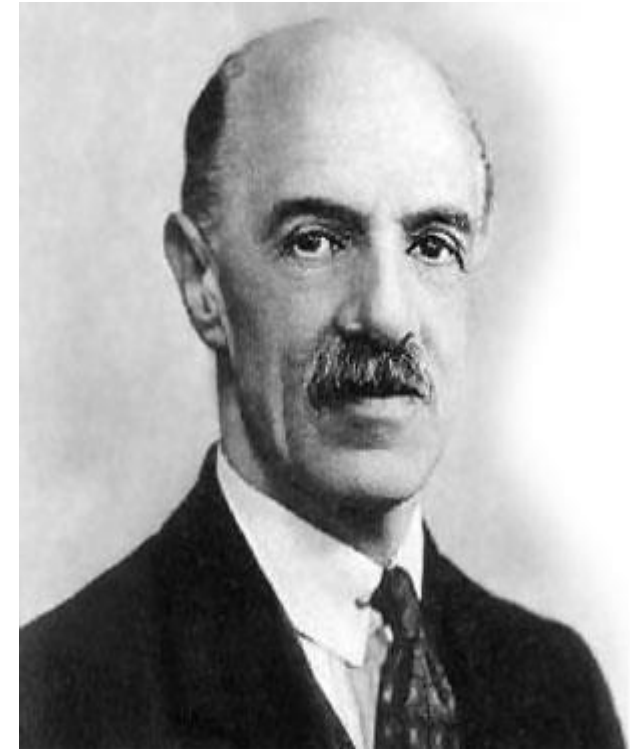
IV. Teorías de la Inteligencia

1. Teoría de Charles Spearman (bifactorial)

A. Factor general “G”: Se encuentra en todo esfuerzo intelectual, el cual sería la base de la actividad intelectual. Lo llamó energía mental y se evalúa en las pruebas de inteligencia.

B. Factor específico “S”: Este factor es distinto en cada persona y cambia constantemente adaptándose a las capacidades. Así, las personas naceríamos con un factor intelectual general G y, después, se desarrollaría un factor intelectual especial S: verbal, numérico, espacial, entre otros.

C. Factor W (de Will, voluntad): Se entiende como la motivación del sujeto evaluado.



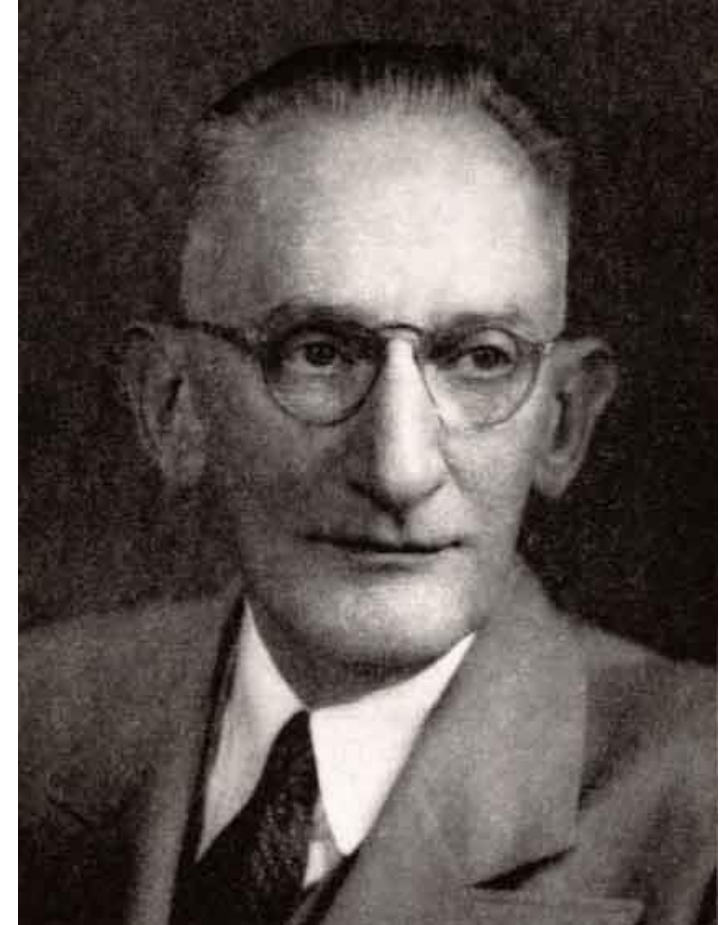


2. Teoría de Louis Thurstone (multifactorial)

Thurstone sostiene que la inteligencia comprende siete habilidades mentales distintas:

- a. Habilidad espacial
- b. Fluidez perceptual
- c. Habilidad numérica
- d. Significado verbal
- e. Memoria
- f. Fluidez verbal
- g. Razonamiento

A diferencia de Spearman, Thurstone creía que esas habilidades eran relativamente independientes entre sí. Así, un sujeto con una habilidad espacial excepcional puede carecer de fluidez verbal.



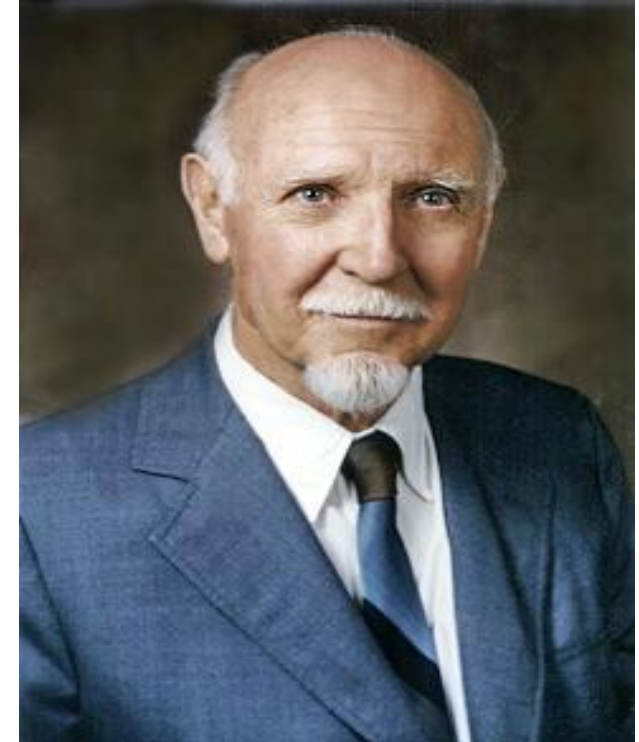


3. Teoría de Raymond Cattell

Propone dos tipos de inteligencia: fluida y cristalizada.

A. Inteligencia fluida: Se usa en tareas como descubrir relaciones entre dos elementos o conceptos distintos, formar conceptos, razonar y abstraer.

B. Inteligencia cristalizada: Se caracteriza por la acumulación de información y habilidades, las cuales se han adquirido por experiencia o a través del tiempo y permiten resolver problemas.





4. Teoría de las inteligencias múltiples

Howard Gardner, psicólogo contemporáneo, autor del libro Estructura de la mente: Teoría de las inteligencias múltiples, sostiene que en el hombre existen, por lo menos, ocho tipos de inteligencia:

- A. Inteligencia lingüística
- B. Inteligencia musical
- C. Inteligencia lógico-matemática
- D. Inteligencia espacial
- E. Inteligencia cinestésico-corporal
- F. Inteligencia naturalista
- G. Inteligencia intrapersonal
- H. Inteligencia interpersonal



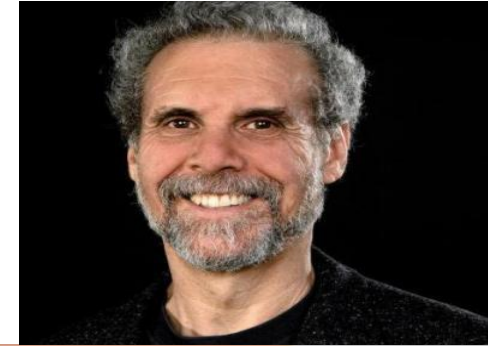


5. Inteligencia emocional de Goleman

Goleman plantea que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, así como la habilidad para gestionarlos.

Presenta cinco competencias:

- A. Autoconocimiento o autoconciencia.
- B. Autocontrol (autorregulación).
- C. Automotivación.
- D. Empatía.
- E. Manejo de relaciones (habilidades sociales).





1. Según Cattell, la inteligencia que se da al margen de la influencia cultural y la instrucción escolar se denomina:

- A) fluida.
- B) intrapersonal.
- C) cristalizada.
- D) factor G.

A) fluida.



2. Marta tiene 95 meses de edad cronológica y 10 años y medio de edad mental. Según su C.I. indique su clasificación.

- A) Muy superior
- B) Superior
- C) Normal promedio
- D) Normal inferior

B) Superior



3. Una mujer tiende a distinguir con mayor facilidad las tonalidades de un color, esto obedece a su mejor:

- A) velocidad perceptual.
- B) fluidez verbal.
- C) ubicación espacial.
- D) razonamiento.

A) velocidad perceptual.



4. A diferencia de la inteligencia general, la inteligencia específica

- A) es la predisposición innata que posibilita el aprendizaje.
- B) permite adaptarnos a situaciones nuevas.
- C) implica desarrollar el pensamiento abstracto.
- D) se manifiesta en habilidades y destrezas.

D) se manifiesta en habilidades y destrezas.



5. El coeficiente intelectual se obtiene _____ y multiplicado por una constante.

- A) de la división de la EC entre la EM
- B) de la calificación de preguntas en un test
- C) midiendo las respuestas acertadas en un test
- D) de la división de la EM entre la EC

D) de la división de la EM entre la EC



6. José es un campesino que puede determinar si el agua es apta para el consumo humano solo con beberla. Según la teoría de las inteligencias múltiples, en José prevalece la inteligencia de tipo:

- A) Analítica
- B) interpersonal
- C) naturalista
- D) visoespacial

D) naturalista



7. Luisa ha sido evaluada intelectualmente obteniendo un cociente intelectual de 90. Si su edad cronológica es de 10 años, halle su edad mental.

- A) 6 años
- B) 7 años
- C) 8 años
- D) 9 años

D) 9 años



8. Tipo de inteligencia según Cattell que permite solucionar problemas abstractos y novedosos.

- A) Factor G
- B) Inteligencia cristalizada
- C) Inteligencia fluida
- D) Fluidez verbal

D) Inteligencia fluida