



PSYCHOLOGY

5° DE SECUNDARIA

RETROALIMENTACIÓN MENSUAL

TOMO I



 **SACO OLIVEROS**



1

Miguel era un estudiante de meteorología que estaba fascinado por los fenómenos atmosféricos. Le gustaba observar el cielo, las nubes, el viento y la lluvia, y tratar de anticipar los cambios climáticos. Su sueño era convertirse en un experto en pronósticos meteorológicos, y ayudar a la gente a prepararse para las condiciones ambientales.

Un día, su profesor le propuso participar en un proyecto de investigación sobre el efecto del cambio climático en la frecuencia e intensidad de las tormentas eléctricas. Miguel aceptó encantado, y se puso a trabajar con su equipo. Utilizaron datos históricos, modelos matemáticos, simulaciones por computadora y sensores remotos para analizar las variables que influían en la formación y el desarrollo de los rayos. Descubrieron que había una relación directa entre el aumento de la temperatura global y el incremento de la actividad eléctrica en la atmósfera. Predijeron que en los próximos años habría más y mayores tormentas eléctricas, y que esto supondría un riesgo para la seguridad y la infraestructura.

Miguel y su equipo publicaron sus resultados en una revista científica, y los presentaron en un congreso internacional. Recibieron muchos elogios y reconocimientos por su trabajo, y también muchas preguntas y sugerencias. Miguel se sintió orgulloso y satisfecho, y pensó que había cumplido con una de las funciones de la ciencia: la predicción.

¿Qué función de la ciencia implica la narración de Miguel?

- A) Descripción
- B) Explicación
- C) Predicción
- D) Aplicación
- E) Innovación

C) Predicción



FUNDAMENTACIÓN:

La alternativa correcta es la **Predicción**, porque Miguel y su equipo usaron sus conocimientos científicos para anticipar lo que ocurriría en el futuro con las tormentas eléctricas, basándose en evidencias y razonamientos.



2

Laura era una estudiante de psicología que estaba interesada en el estudio de la personalidad. Le gustaba aplicar test y cuestionarios a sus compañeros, amigos y familiares, y tratar de conocer sus rasgos y características. Su sueño era convertirse en una experta en psicodiagnóstico, y ayudar a la gente a mejorar su autoconocimiento y su bienestar.

Un día, su profesor le propuso participar en un proyecto de investigación sobre la relación entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico. Laura aceptó con entusiasmo, y se puso a trabajar con su equipo. Utilizaron el test de personalidad de Myers-Briggs, que clasifica a las personas en 16 tipos según cuatro dimensiones: extroversión/introversión, sensación/intuición, pensamiento/sentimiento y juicio/percepción. También utilizaron el promedio de calificaciones de los estudiantes como medida del rendimiento académico. Aplicaron los instrumentos a una muestra de 200 alumnos de diferentes carreras, y recogieron los datos.

¿Qué método de investigación científica implica la narración de Laura?

- A) Método experimental
- B) Método descriptivo
- C) Método correlacional
- D) Método cualitativo
- E) Método histórico

C) Método correlacional



FUNDAMENTACIÓN:

La alternativa correcta es el **Método correlacional**, porque Laura y su equipo usaron sus conocimientos científicos para medir y comprender la relación estadística entre dos variables, sin manipular ni controlar ninguna de ellas.



3

¿Con que finalidad de la psicología estaría directamente vinculada la observación del comportamiento de un adolescente?

- A) Descripción.
- B) Explicación.
- C) Predicción.
- D) Control.
- E) Modificación.



A) Descripción.



FUNDAMENTACIÓN:

La alternativa correcta es la **Descripción**.

La observación del comportamiento nos conduce directamente a la descripción objetiva, y a partir de ella, incluso, se pueden formular algunas hipótesis causales, las que después deberán ser comprobadas a través del método experimental con fines explicativos.

4

Las investigaciones psicológicas que involucran procesos cognitivos como el pensamiento y la inteligencia son básicamente realizadas por:

- A) El psicoanálisis.
- B) El neo conductismo.
- C) La Gestalt.
- D) El conductismo.
- E) El cognitismo.



E) El cognitismo.



FUNDAMENTACIÓN:

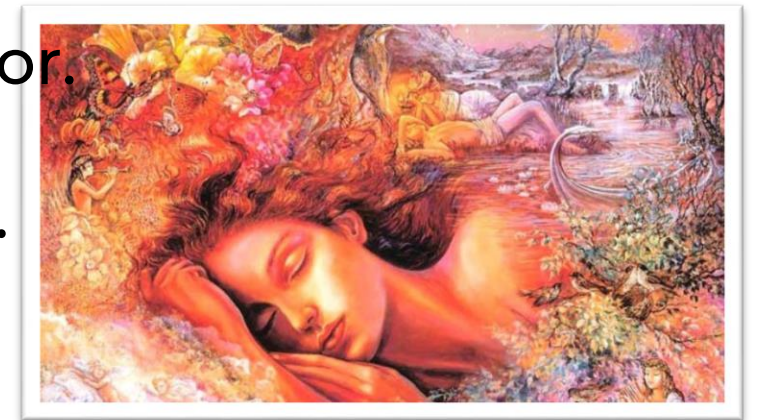
El **enfoque cognitivo** en psicología es una corriente que se ocupa de estudiar los procesos mentales que intervienen en el conocimiento, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje. Se basa en la idea de que la mente es como un ordenador que procesa información, y que se puede analizar científicamente mediante modelos, experimentos y simulaciones. Algunos de sus objetivos son describir, explicar, predecir y aplicar los fenómenos cognitivos.



5

Señale lo correcto en relación al psicoanálisis:

- A) Utilizo el método científico.
- B) Estudio la actividad consciente.
- C) Le interesa la actividad nerviosa superior.
- D) Estudio interpretativo de los sueños.
- E) Se interesa por los procesos cognitivos.



D) Estudio interpretativo de los sueños.



FUNDAMENTACIÓN:

La interpretación de los sueños es significativa para el psicoanálisis freudiano porque revela los deseos y conflictos inconscientes que influyen en la conducta y la personalidad. Según Freud, los sueños son una vía de expresión del inconsciente, que utiliza símbolos y metáforas para disfrazar el contenido latente. El psicoanalista puede descifrar el significado de los sueños mediante la asociación libre y la transferencia, y ayudar al paciente a resolver sus problemas psíquicos.



6

El experimento conductual del pequeño Albert fue un estudio realizado en 1920 para demostrar que se podían inducir fobias en humanos mediante el condicionamiento clásico. Se usó a un bebé de 11 meses, que al principio no tenía miedo a los animales, y se le expuso a un ruido fuerte cada vez que veía una rata blanca. Después de varias sesiones, el bebé desarrolló una fobia a la rata y a otros objetos similares.

¿Quién fue el investigador que realizo este experimento?

- A) Watson.
- B) Pavlov.
- C) Skinner.
- D) Freud.
- E) Köhler.

A) Watson



FUNDAMENTACIÓN:

El conductismo de **Watson** es una teoría psicológica que afirma que la psicología debe estudiar solo el comportamiento observable y medible, y no la mente o la conciencia. Watson se basó en los experimentos de Pávlov sobre el condicionamiento clásico, y aplicó este método al estudio del aprendizaje humano y animal. Watson rechazó el psicoanálisis y la introspección, y defendió que el comportamiento era el resultado de la interacción entre el estímulo y la respuesta. Watson también influyó en el desarrollo del conductismo radical de Skinner.



7

Un profesor ha preparado su clase y para ello ha preparado materiales didácticos que los niños han de manipular y clasificar. De esto se concluye que los niños se hallan en la etapa:

- A) Sensorio motriz.
- B) Pre operacional.
- C) Operaciones concretas.
- D) Operacional formal.
- E) De fase intuitiva.



C) Operaciones concretas.



FUNDAMENTACIÓN:

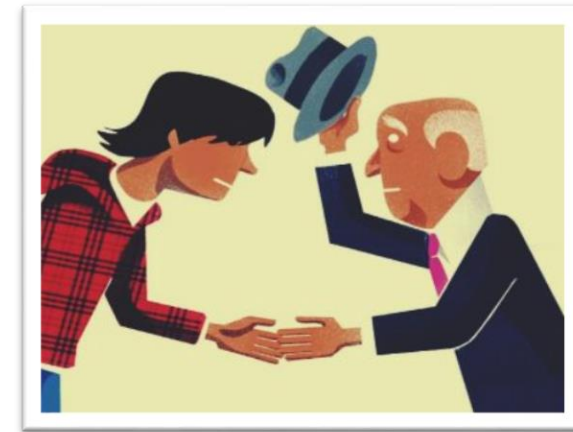
La característica de **clasificación** del estadio **operatorio concreto** de Piaget es la habilidad de ordenar objetos según un criterio, como el tamaño, el color o la forma. Los niños en esta etapa pueden agrupar objetos en categorías y subcategorías, y entender la relación de inclusión entre ellas. Por ejemplo, pueden clasificar animales en mamíferos, aves, reptiles, etc., y saber que los mamíferos son un subconjunto de los animales.



8

Un estudiante decide no copiar en un examen porque cree que eso es hacer trampa y que va en contra de las normas de la escuela y de la sociedad. Además, piensa que si lo hace podría ser descubierto y castigado por el profesor o por sus padres. Su juicio moral se basa en el respeto a la autoridad y a las expectativas sociales.

- A) La moral heterónoma.
- B) El relativismo moral.
- C) La moral convencional.
- D) El realismo moral.
- E) La empatía.



C) La moral convencional



FUNDAMENTACIÓN:

La moral convencional de Kohlberg es el segundo nivel de su teoría del desarrollo moral. En este nivel, las personas basan su juicio moral en las normas y expectativas sociales, y buscan la aprobación y el respeto de los demás. Hay dos estadios en este nivel: el de orientación interpersonal, donde se valora la conformidad con el grupo, y el de orientación a la ley y el orden, donde se respeta la autoridad y se mantiene el orden social.



9

Luisa era una chica de 11 años que le gustaba cocinar, pero no se sentía muy segura ni capaz. Sus padres a veces la criticaban por sus platos, y ella se desanimaba y se daba por vencida. Luisa pensaba que nunca iba a ser una buena cocinera, y que era inferior a los demás. Un día, su abuela le propuso un reto: preparar una cena especial para su familia. Luisa aceptó el reto, y se puso a trabajar con esfuerzo y cariño. Aprendió nuevas recetas, mejoró su técnica, y ganó confianza y autoestima. Al llegar el día, Luisa cocinó con entusiasmo y habilidad, y sorprendió a su familia con un menú delicioso.

Según la teoría de E. Erikson, ¿en qué estadio se encuentra Luisa?

- A) Laboriosidad - inferioridad.
- B) Iniciativa - culpa.
- C) Confianza - desconfianza.
- D) Autonomía - vergüenza.
- E) Integridad - desesperanza.

A) Laboriosidad - inferioridad.



FUNDAMENTACIÓN:

El estadio **laboriosidad vs inferioridad** es el cuarto nivel de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. Se produce entre los 6 y los 12 años, cuando los niños empiezan a realizar tareas más complejas y a compararse con sus pares. En este estadio, los niños desarrollan su sentido de la competencia y el logro, o de la inseguridad y el fracaso, dependiendo de cómo se enfrenten a los desafíos y de cómo reciban el feedback de los demás. La virtud que se adquiere en este estadio es la diligencia



10

Pablo era un niño de 4 años que adoraba a su madre y la seguía a todas partes. Le gustaba abrazarla, besarla y jugar con ella. No le gustaba que su padre se acercara a su madre, y se ponía celoso y enfadado. Pablo pensaba que su padre era un intruso, y que quería quitarle a su madre. Su juicio moral se basaba en el deseo y la rivalidad.

Según la teoría psicosexual de Freud, ¿en qué estadio se encuentra Pablo?

- A) Oral
- B) Anal
- C) Fálica
- D) Latencia
- E) Genital

C) Fálica



FUNDAMENTACIÓN:

La etapa fálica es la tercera fase del desarrollo psicosexual según Freud. Ocurre entre los 3 y los 6 años, y se caracteriza por el interés de los niños por sus genitales y las diferencias sexuales. En esta etapa, los niños experimentan el complejo de Edipo o de Electra, que consiste en sentir atracción por el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el del mismo sexo. Estos conflictos se resuelven mediante la identificación con el modelo parental y la formación del superyó.