



# LANGUAGE

## Chapter 7

### 2nd

### SECONDARY

### Y

### El lenguaje

---



 **SACO OLIVEROS**



Al conjunto de signos orales o escritos manejados por cierto grupo de habitantes se le llama

**LENGUA**

# EL LENGUAJE

**Es una capacidad exclusivamente humana.**

**Le permite simbolizar y expresar lo que piensa o siente.**



**Determinante para el surgimiento de una lengua natural.**

# Características

## INNATO

Los seres humanos estamos programados biológicamente, es decir, antes del nacimiento para ello.



## RACIONAL

Tiene como base al pensamiento. Esto nos distingue de la especie animal cuya comunicación es instintiva.

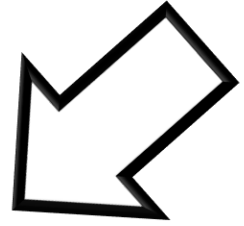


## UNIVERSAL

Los seres humanos, en su totalidad, la emplean sin distinciones de condiciones.

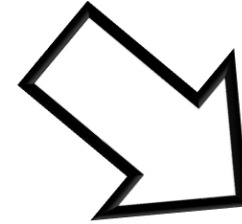


# PLANOS DEL LENGUAJE



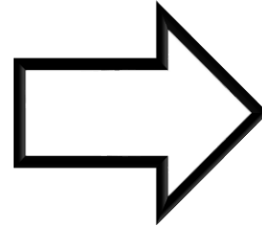
## LENGUA

Sistema organizado de signos orales o escritos que utilizan los habitantes de una determinada comunidad.



## HABLA

Es la expresión oral y particular de la lengua.



# CARACTERÍSTICAS DE LA LENGUA



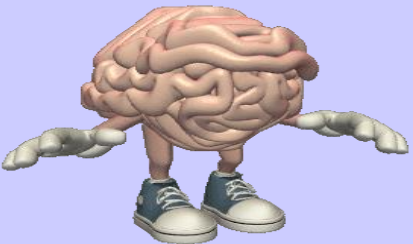
**ES SOCIAL.**

Solo se verifica y se manifiesta en una comunidad.



**ES TEÓRICA.**

Porque posee reglas de organización o gramática.



**ES PSÍQUICA.**

Se localiza a nivel mental.



# CARACTERÍSTICAS DE LA LENGUA

/f-/ → /h-/

- filium → hijo
- farina → harina
- faba → haba

/pl-/ , /fl-/ , /kl-/ → /ʎ-/

- plenu → lleno
- flamma → llama
- clamare → llamar

## ES CASI FIJA.

No sufre variaciones en una determinada época (a corto plazo), sino con el paso del tiempo.



## ES UN CÓDIGO.

Porque es un sistema de signos lingüísticos (palabras) organizados sobre la base de reglas.



## ES ABSTRACTA E INMATERIAL.

Se aprende y se conserva en la memoria como código.

# CARACTERÍSTICAS DEL HABLA



## INDIVIDUAL

Porque se manifiesta en cada integrante de la comunidad.



## PRÁCTICA

Porque cada persona emplea las reglas para su uso en cada momento.



## PSICOFÍSICA

En ese proceso se fusiona mente(psico) y órganos de articulación (física).



# CARACTERÍSTICAS DEL HABLA



## VARIABLE

Porque varía de persona a persona de acuerdo a su edad, sexo, nivel cultural, procedencia y ocupación.



## USO DEL CÓDIGO

Porque cada persona selecciona de la lengua los signos y reglas para un lugar y momento determinado.



## CONCRETA Y MATERIAL

Porque se manifiesta a través de signos acústicos (palabras sonoras).

## Inglés británico y norteamericano



**Argentino:** "Che, vos sabes que si ese pibe no practica no va a ganar. Por eso ya me tenés cansado, y ahora a otra cosa mariposa".



## EL DIALECTO

Es la variedad de una misma lengua en un determinado espacio geográfico. Tal variación no afecta la unidad de la lengua.

**Selvático:** "A este guambrillo, le duele de su pecho su atrás, segurito del agua su duro comió, ¿di?"



# DIALECTOS DEL ESPAÑOL PERUANO

**ME DUELE  
LA ESPALDA.**



**CASTELLANO DE LIMA**

**DE MI ESPALDA  
DOLOR SINTIENDO  
ESTOY, PUES.**



**CASTELLANO ANDINO**

**ME DUELE DE  
MI PECHO SU  
ATRÁS.**



**CASTELLANO AMAZÓNICO**

1

Complete las siguiente oraciones con la opción correcta.

## APPLIED PRACTICE

a.

➤ lenguajes

➤ **lenguas**

El japonés, el aimara y el inglés son **lenguas.**

b.

➤ **nuestro lenguaje**

➤ nuestra lengua

Nosotros somos capaces de aprender un idioma gracias a **nuestro lenguaje.**

c.

➤ distintos lenguajes

➤ **distintas lenguas**

Un niño alemán y un niño ruso emplean **distintas lenguas.**

2

Indique a qué lengua corresponden las siguientes palabras:

a.

maison

house

wasi

**FRANCÉS**

**INGLÉS**

**QUECHUA**



b.

bambino

warma

boy

**ITALIANO**

**QUECHUA**

**INGLÉS**



c.

signorina

senhorita

fräulein

**ITALIANO**

**PORTUGUÉS**

**ALEMÁN**





3

Tomando en cuenta el uso individual que cada hablante hace de la lengua (habla), escriba un ejemplo para cada situación.

a. El cobrador de la combi llamando gente.

**Suba, suba, carro vacío. ¡Ya!, ¡pisa, pisa!, ¡hay tombo!**

---

b. Luisa invita a sus amigos a su fiesta de cumpleaños.

**Chicos, vengan a mi cumple, la pasaremos genial. ¡Traen regalo, ah!**

---

c. Un alumno explicándole al director sobre las constantes tardanzas al colegio.

**Director, mi carro se para estrellando. ¡Por milagro estoy vivo!, ¡créame!**

---

d. Un joven proponiendo matrimonio a su novia.

**Querida, eres la única persona con la que me veo hasta viejito, ¿quieres ser mi esposa?**

---



4

Escriba el significado de las palabras, según su variación dialectal.

- a. Padrísimo (México) : MUY BUENO
- b. Carabinero (Chile) : POLICÍA
- c. Escuincle (México) : NIÑO
- d. Pololo (Chile) : ENAMORADO
- e. Pibe (Argentina) : NIÑO
- f. Carajito (Venezuela) : NIÑO
- g. Mina (Argentina) : MUJER
- h. Chamaco (México) : NIÑO
- i. Cabrito (Chile) : NIÑO
- j. Guambrillo (Oriente del Perú) : NIÑO

5

Identifique la lengua que tienen los siguientes países

a. Cuba : Español

c. Austria : Alemán

e. Francia : Francés

g. India : Hindi

i. Inglaterra : Inglés

b. Brasil : Portugués

d. Turquía : Turco

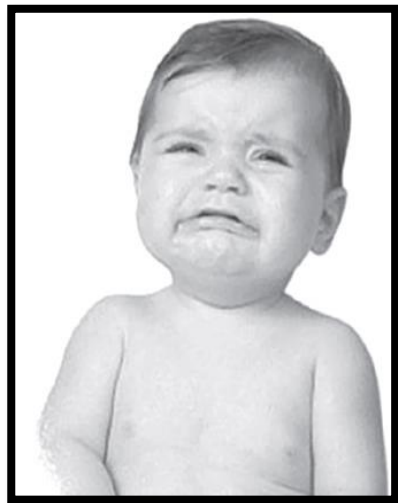
f. Egipto : Árabe

h. Venezuela : Español

j. Rusia : Ruso

6

Aquí se representan diversas formas de comunicar o transmitir un mensaje. Lea y escriba el significado de cada enunciado:



- a. Estrechar la mano de alguien : Un saludo
- b. Alguien grita: “¡Taxi!” : La necesidad de tomar un transporte privado
- c. El llanto de un bebé : Desea algo(cambio de pañal, darle de lactar, etc
- d. Un cartel en una tienda que dice “Clausurado” :  
El establecimiento no está apto para atención al público.
- e. Una bandera roja en la playa : Señal de peligro.

8

En una reunión se encuentran conversando animadamente nueve personas: un peruano con un venezolano y un español; un portugués, con un brasileño; un norteamericano, con un inglés y dos sordomudos.

a. ¿Cuántas personas hay en total?

9

b. ¿Cuántas lenguas se aprecian? Nómbralas.

**Son tres. Español, portugués e inglés**

c. ¿Cuántas dialectos tiene cada lengua?

8

d. ¿Cuántas hablas hay?, ¿por qué?

8




# 1 Complete las siguientes oraciones con la opción correcta.

- a.   
 ➤ lenguajes   
 ➤ **lenguas**   
 El japonés, el aimara y el inglés son **lenguas**.
- b.   
 ➤ nuestro lenguaje   
 ➤ nuestra lengua   
 Nosotros somos capaces de aprender un idioma gracias a **nuestro lenguaje**.
- c.   
 ➤ distintos lenguajes   
 ➤ **distintas lenguas**   
 Un niño alemán y un niño ruso emplean **distintas lenguas**.

# 3 Tomando en cuenta el uso individual que cada hablante hace de la lengua (habla), escriba un ejemplo para cada situación.

- a. El cobrador de la combi llamando gente.   
**Suba, suba, carro vacío. ¡Ya!, ¡pisa, pisa!, ¡hay tombo!**
- b. Luisa invita a sus amigos a su fiesta de cumpleaños.   
**Chicos, vengan a mi cumple, la pasaremos genial. ¡Traen regalo, ah!**
- c. Un alumno explicándole al director sobre las constantes tardanzas al colegio.   
**Director, mi carro se para estrellando. ¡Por milagro estoy vivo!, ¡créame!**
- d. Un joven proponiendo matrimonio a su novia.   
**Querida, eres la única persona con la que me veo hasta viejito, ¿quieres ser mi esposa?**

# 2 Indique a qué lengua corresponden las siguientes palabras:

- a. maison house wasi   
**FRANCÉS INGLÉS QUECHUA**   

- b. bambino warma boy   
**ITALIANO QUECHUA INGLÉS**   

- c. signorina senhorita fräulein   
**ITALIANO PORTUGUÉS ALEMÁN**   


# 4 Escriba el significado de las palabras, según su variación dialectal.

- |                       |                  |                                  |                  |
|-----------------------|------------------|----------------------------------|------------------|
| a. Padrísimo (México) | <b>MUY BUENO</b> | b. Carabinero (Chile)            | <b>POLICÍA</b>   |
| c. Escuincle (México) | <b>NIÑO</b>      | d. Pólolo (Chile)                | <b>ENAMORADO</b> |
| e. Pibe (Argentina)   | <b>NIÑO</b>      | f. Carajito (Venezuela)          | <b>NIÑO</b>      |
| g. Mina (Argentina)   | <b>MUJER</b>     | h. Chamaco (México)              | <b>NIÑO</b>      |
| i. Cabrito (Chile)    | <b>NIÑO</b>      | j. Guambrillo (Oriente del Perú) | <b>NIÑO</b>      |