



# PSYCHOLOGY

## Chapter 16

**3th**  
SECONDARY

La Inteligencia



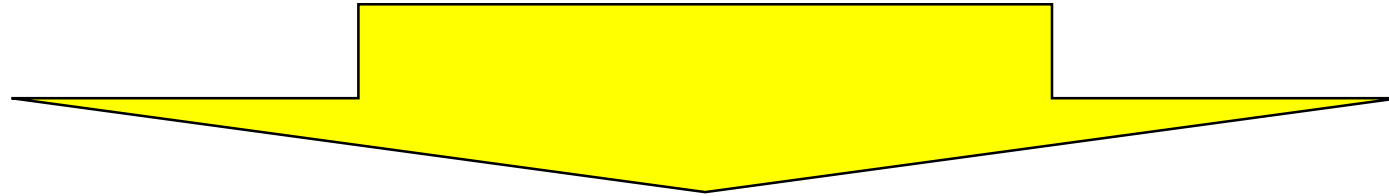
 **SACO OLIVEROS**





# LA INTELIGENCIA

Es el uso de **capacidades y habilidades** usadas para resolver **problemas nuevos** con la ayuda del pensamiento y la experiencia.



El término *inteligencia* proviene de dos voces latinas, *intus*, “entre”, y *legere*, “elegir o leer”.

La psicología contemporánea define el concepto de inteligencia como un principio explicativo de la competencia y velocidad para la adquisición, almacenamiento y aplicación de conocimiento.

## FACTORES DE LA INTELIGENCIA

### F. Biológicos

**(Desarrollan la inteligencia).**  
**Están constituidos por los contenidos genéticos que predisponen la manifestación de un conjunto de aptitudes. En esta parte se considera la maduración progresiva del sistema nervioso.**



## FACTORES DE LA INTELIGENCIA

### F. Ambientales

- (determinan la inteligencia).**  
**Se subdividen en:**
- a) Condiciones estructurales.-**  
condiciones de existencia.
  - b) Condiciones relacionales.-**  
lazos afectivos.
  - c) Oportunidades culturales.-**  
entorno cultural.





## IV. Medida de la capacidad intelectual

- El psicólogo **Alfred Binet** (1857-1911) creó la primera escala de inteligencia. Binet propuso medir la inteligencia con tareas de comprensión lectora, aritmética y dominio de vocabulario.
- La *edad mental*, hipotética capacidad intelectual, es término del psicólogo alemán **Wilhelm Stern** (1871-1938). Esta expresión condujo al concepto *cociente de inteligencia* (CI) calculable multiplicando el cociente de edad mental (EM), estipulada por la prueba, entre edad cronológica (EC) por 100.



**La inteligencia es posible de ser medida de forma indirecta y aproximada**

$$CI = \frac{EM}{EC} 100$$

Consideraciones específicas:

1. Las edades se convierten en meses
2. Solo se consideran números enteros
3. No se debe redondear el resultado

COEFICIENTE DE INTELIGENCIA	CLASIFICACIÓN
130 o más	Muy superior (Genio)
120 - 129	Superior
110 - 119	Superior al promedio
90 - 109	Normal promedio
80 - 89	Inferior al promedio
70 - 79	Fronterizo
69 o menos	Retardo mental <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leve (55-69)</li> <li>→ Moderado (40-54)</li> <li>→ Severo (39-25)</li> <li>→ Profundo (24 o menos)</li> </ul>





## V. Anormalidades de la inteligencia

1. **Pseudoretardo:** Es el rendimiento intelectual por debajo del promedio debido a miopía, sordera, disfunción cerebral, timidez, transculturización.
2. **Retardo mental:** Es el rendimiento intelectual por debajo del promedio, asociado al fracaso escolar y problemas de adaptación.
  - **Retardo mental leve.** El individuo puede pasar desapercibido.
  - **Retardo mental moderado.** Aprenden a leer y escribir
  - **Retardo mental severo.** No aprenden a leer ni escribir, sino solo lo básico.



## V. Anormalidades de la inteligencia

- 3. Deterioro mental:** Es el retroceso debido al alcoholismo, lesión cerebral, T.E.C., entre otros.
- 4. Síndrome de Down:** Llamado también “trisomía del par 21”.



## Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1943 - )



1. Lingüística
2. Lógica matemática
3. Espacial
4. Cinestésica corporal
5. Musical
6. Interpersonal
7. Intrapersonal
8. Naturalista



# Las 8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

## Espacial

Permite observar el entorno e interpretarlo así como generar imágenes que no existen. Esta inteligencia capacita a elaborar un criterio sobre lo correcto visualmente y detectar detalles que suelen pasar desapercibidos.  
*Está presente en arquitectos, ajedrecistas y pintores.*

## Corporal

Es aquella que utiliza las habilidades motoras para expresarse y ejecuta movimientos complejos.  
*Está presente en deportistas, actores o artesanos.*

## Naturalista

La capacidad de relacionarse con el entorno natural. Se encuentra más desarrollado en las personas que se relacionan con las especies animales, vegetales y la geografía con soltura.

## Musical

Las funciones vinculadas con el ritmo y la interpretación o ejecución de música están más desarrolladas.  
*Es propia de aquellos relacionados con el mundo de la música.*

## Lingüística:

Capacidad de dominar el lenguaje tanto verbal como escrito y la comunicación oral y gestual.  
*Suele darse en escritores, periodistas y políticos.*

## Intrapersonal

Facilidad para la comprensión de los sentimientos y las emociones así como la toma de decisiones.  
*Se presenta en general en profesores, psicólogos y pedagogos.*

## Matemática

Antiguamente se creía que era la única inteligencia. Es la capacidad de resolver problemas lógicos y razonar ante ellos. *Científicos, informáticos o ingenieros tienen este tipo de inteligencia más desarrollada.*

## Interpersonal

Facilita poder captar e interpretar el lenguaje no verbal. Capacidad de empatizar con los demás.  
*Es común entre la gente que trabaja con grupos numerosos.*



**1**

Según la teoría de las inteligencias múltiples, un político como Nelson Mandela se caracterizó por haber desarrollado una inteligencia:

- A) lingüística.
- B) lógico-matemática.
- C) intrapersonal.
- D) interpersonal.

**D) Interpersonal**

2

Cuando la edad mental es mayor a la edad cronológica, entonces el cociente de inteligencia es:

- A) mayor que 100.
- B) menor que 90.
- C) igual a 110.
- D) menor de 100.

**A) mayor que 100.**

**3**

Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- a. La inteligencia solo está determinada por factores biológicos. ( )
- b. Todos poseemos varias inteligencias. ( )
- c. La inteligencia más relacionada a la creatividad, la escultura, la pintura, etc., es la inteligencia espacial. ( )
- d. Una persona que consume alcohol u otra droga puede ir deteriorando su inteligencia. ( )

a) VFFV

b) FVFFV

c) FVVV

d) VFVF

**c) F, V, V, V**





4

El poder distinguir qué sentimos, por qué y, en cierta medida, controlarlo es una atribución de la llamada inteligencia:

- A) musical.
- B) Intrapersonal.
- C) interpersonal.
- D) lingüística.

**A) Intrapersonal.**





## Lea el texto y responda:

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Howard Gardner. Él defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Hasta la fecha, Howard Gardner y su equipo de la universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, usual-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Actualmente está en proceso de configuración una novena, la inteligencia existencial.



5

No es considerada una de las inteligencias múltiples:

- A) Naturalista
- B) Espacial
- C) Musical
- D) Fluidez verbal

**D) Fluidez verbal**



6

Marque la definición que mejor engloba el significado de *inteligencia*:

- A) La capacidad para resolver problemas novedosos.
- B) La habilidad de recuperar datos.
- C) La capacidad de elaborar juicios.
- D) El manejo de un criterio personal.

**A) La capacidad para resolver problemas novedosos.**



7

Según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, coloque el tipo de inteligencia que le corresponde a cada imagen.



1. **cinestésico-corporal**
2. **Inteligencia intrapersonal**
3. **Inteligencia lógico-matemática**
4. **Inteligencia musical**



8

Fabiola explica a los alumnos que la inteligencia está determinada por dos factores: biológicos y ambientales. A su vez, el factor ambiental se divide en condiciones estructurales, relacionales y culturales. Una relación de apego positivo, la actitud de los padres y los estilos de crianza son parte de las condiciones \_\_\_\_\_

- A) estructurales.
- B) culturales.
- C) relacionales.
- D) biológicas.

**C) Relacionales.**