



VERBAL REASONING

Chapter 44

5th
SECONDARY

Modelo de admisión
UNMSM



 **SACO OLIVEROS**



Observe la siguiente imagen.



San Marcos tomará medidas para evitar plagios y suplantaciones en examen virtual de admisión

¿Qué opinión posees de los exámenes virtuales?

¿Crees que es un medio adecuado para nuestro país?

¿Cómo crees que se realizarán los futuros exámenes de admisión?



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Conozcamos un poco la historia y el sistema de admisión de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Reseña histórica



La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, fue el inicio de la historia universitaria del continente. Y esta historia comienza el 1 de julio de 1548 cuando el dominico Fray Tomás de San Martín solicitase fundar una universidad o Estudio General en Lima, debido al incremento de los estudios superiores de Artes y Teología que ellos en sus conventos de Cuzco y Lima desarrollaban. La iniciativa eclesiástica fue acogida y recibió un poderoso impulso laico del cabildo limeño. Esta fue hecha por Real Cédula firmada por el rey Carlos V en la ciudad de Valladolid, el 12 de mayo de 1551, y llevó por nombre Universidad de Lima.

Reseña histórica

La Universidad inició funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los Dominicos. Al inaugurarse los estudios de la Universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte. A partir del siglo XX la Decana de América cuenta con 66 carreras (correspondientes a cinco áreas académicas) distribuidas en 20 Facultades.





Carreras profesionales por áreas académicas





Modalidades de admisión

MODALIDADES DE ADMISIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR) Y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) Ley General de Educación

Artículo 5. Podrán postular por esta modalidad en el Proceso de Admisión 2020-II:

- a) Egresados de Educación Básica Regular (EBR).
- b) Egresados de Educación Básica Alternativa (EBA).

PRIMEROS PUESTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Artículo 6. El postulante por esta modalidad es el que ha concluido sus estudios secundarios, en los años 2018 o 2019, en una institución educativa pública o privada, ubicada en la región Lima o en la región Callao, y ha ocupado uno de los dos primeros puestos en dicha institución según su respectivo cuadro de mérito.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Ley N.° 29973)

Artículo 7. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y deberá presentar la **resolución ejecutiva de inscripción** en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad en original, expedida por el **Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS)**.

CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNMSM

Artículo 8. El postulante por esta modalidad es quien alcanzó vacante en el cuadro de méritos del Centro Preuniversitario de la UNMSM. Para formalizar su ingreso, debe adquirir la carpeta del postulante, pagar el derecho de inscripción al Examen de Admisión 2020-II, inscribirse a través de la página web: www.admision.unmsm.edu.pe en la Escuela Profesional donde alcanzó vacante y recibir su constancia de ingreso virtual (artículo 59).

Artículo 9. El postulante que haya alcanzado una vacante a una Escuela Profesional por el Centro Preuniversitario de la UNMSM podrá postular a otra carrera, inscribiéndose en el examen general. Si alcanzara vacante, se anulará automáticamente el ingreso obtenido por la modalidad del Centro Preuniversitario de la UNMSM.

DEPORTISTA CALIFICADO

Artículo 10. El deportista calificado debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 65).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

DEPORTISTAS CALIFICADOS DE ALTO NIVEL (Ley N.° 28036 y su modificatoria Ley N.° 29544 y Resolución Rectoral N.° 02274-R-13)

Artículo 11. El deportista calificado de alto nivel debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y tener acreditación vigente otorgada por el Instituto Peruano del Deporte (artículo 66).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.



Modalidades de admisión

VÍCTIMAS DEL TERRORISMO (Ley N.° 27277)

Artículo 12. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y haber sido reconocido como víctima del terrorismo según Decreto Supremo N.° 051-88-PCM (artículo 60).

El postulante deberá rendir el examen de admisión correspondiente a esta modalidad, obtener el puntaje mínimo establecido por la OCA y alcanzar una vacante.

GRADUADOS O TITULADOS

Artículo 13. Corresponden a esta modalidad los graduados o titulados en una universidad peruana o extranjera. También podrán postular los titulados de las instituciones y escuelas de educación superior señalados por la ley universitaria (artículo 61).

TRASLADO EXTERNO NACIONAL E INTERNACIONAL

Artículo 14. Se refiere al traslado externo a la misma carrera de origen del postulante. Pueden postular los estudiantes de otras universidades del país o del extranjero que hayan aprobado por lo menos cuatro periodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos en la universidad de origen. La última matrícula debe ser posterior a febrero 2019 (artículo 62).

TRASLADO INTERNO

Artículo 15. Corresponde a los alumnos de la UNMSM con matrícula vigente que hayan aprobado, por lo menos, cuatro periodos lectivos semestrales o dos anuales de acuerdo con su plan de estudios o setenta y dos (72) créditos. Solo procede el traslado a una Escuela Profesional del área académica a la que pertenece la carrera de origen de acuerdo con el artículo 1 (artículo 63).

Artículo 16. No tienen derecho a traslado interno los alumnos que hayan ingresado a la UNMSM por las modalidades de Traslado externo nacional e internacional, Traslado interno y Graduados o titulados.

PLAN INTEGRAL DE REPARACIONES - PIR (Ley N.° 28592)

Artículo 17. El postulante por esta modalidad debe ser egresado de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) y víctima calificada del Plan Integral de Reparaciones (PIR) con acreditación en el Registro Único de Víctimas (RUV) según el artículo 9 de la referida ley (artículo 64).



Examen general de admisión

Artículo 37. El examen general se aplicará a los postulantes de las siguientes modalidades:

- Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA).
- Primeros puestos.
- Personas con discapacidad.
- Víctimas del terrorismo.
- Plan Integral de Reparaciones.

Artículo 38. El examen general (Prueba DECO®) es objetivo y consta de 100 preguntas de opción múltiple y respuesta única. El postulante dispondrá de tres horas para desarrollarlo.

Artículo 39. El examen general comprende dos secciones:

SECCIÓN HABILIDADES: Incluye 30 preguntas de habilidades, para todas las áreas académico-profesionales, según las especificaciones siguientes:

- Habilidad Verbal (comprensión lectora): 15 preguntas, uno de los textos y las 5 preguntas que se desprenden de él serán redactadas en idioma inglés.
- Habilidad Lógico-Matemática: 15 preguntas.

SECCIÓN CONOCIMIENTOS: Incluye 70 preguntas de conocimientos disciplinares, las cuales se distribuyen según cada área académico profesional como se indica en el anexo 4.



Examen general de admisión

ANEXO 4 ESTRUCTURA DE LA PRUEBA GENERAL 2020-II

ÁREAS ACADÉMICO PROFESIONALES		SECCIÓN HABILIDADES		SECCIÓN CONOCIMIENTOS															TOTAL
		Habilidad Verbal	Habilidad Lógico - Matemática	MATEMÁTICA				COMUNICACIÓN		PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS		CIENCIAS SOCIALES				CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE			
				Aritmética	Geometría	Álgebra	Trigonometría	Lenguaje	Literatura	Psicología	Educación Cívica	Historial del Perú y Universal	Geografía	Economía	Filosofía	Física	Química	Biología	
A	CIENCIAS DE LA SALUD	15	15	3	3	2	2	7	4	6	4	5	4	4	4	5	7	10	100
B	CIENCIAS BÁSICAS	15	15	4	4	4	3	6	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	100
C	INGENIERÍA	15	15	4	4	4	3	7	4	4	4	5	4	4	4	7	6	6	100
D	CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN	15	15	4	3	3	2	8	4	6	4	6	4	10	4	4	4	4	100
E	HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	15	15	2	2	2	0	8	6	6	4	10	5	5	8	4	4	4	100



Temario del examen general de admisión

HABILIDADES:

- ☐ Habilidad verbal
- ☐ Habilidad lógica-matemática

CONOCIMIENTOS:

- ☐ Matemática
(Aritmética, Geometría, Álgebra, Trigonometría)
- ☐ Lenguaje
- ☐ Literatura
- ☐ Psicología
- ☐ Educación cívica
- ☐ Historia
(H. del Perú, H. universal)
- ☐ Geografía
- ☐ Economía
- ☐ Filosofía
- ☐ Física
- ☐ Química
- ☐ Biología

HABILIDAD VERBAL:

Tipología textual

- Textos lineales (expositivos y argumentativos).
- Textos con gráfico (infografías, cuadros estadísticos, fotografías, caricaturas, publicidad).
- Textos dialécticos (expresan dos posiciones diferentes sobre un mismo problema).
- Texto en inglés (nivel básico).

Jerarquía textual

- Cohesión.
- Coherencia.

Relaciones léxico-semánticas en el texto

- Sinonimia contextual.
- Antonimia contextual.
- Denotación y connotación.

Fundamentos de la comprensión lectora

- Situación comunicativa (emisor, receptor, mensaje).
- Intención comunicativa y contexto.

Herramientas para la comprensión lectora

- Subrayado, sumillado, palabra clave.
- Organizadores visuales.

Tipos de preguntas para la evaluación de la comprensión lectora

- Tema central e idea principal.
- Síntesis.
- Relaciones semántico-textuales: sentido contextual.
- Compatibilidad e incompatibilidad.
- Inferencia.
- Extrapolación (referencial y cognitiva).

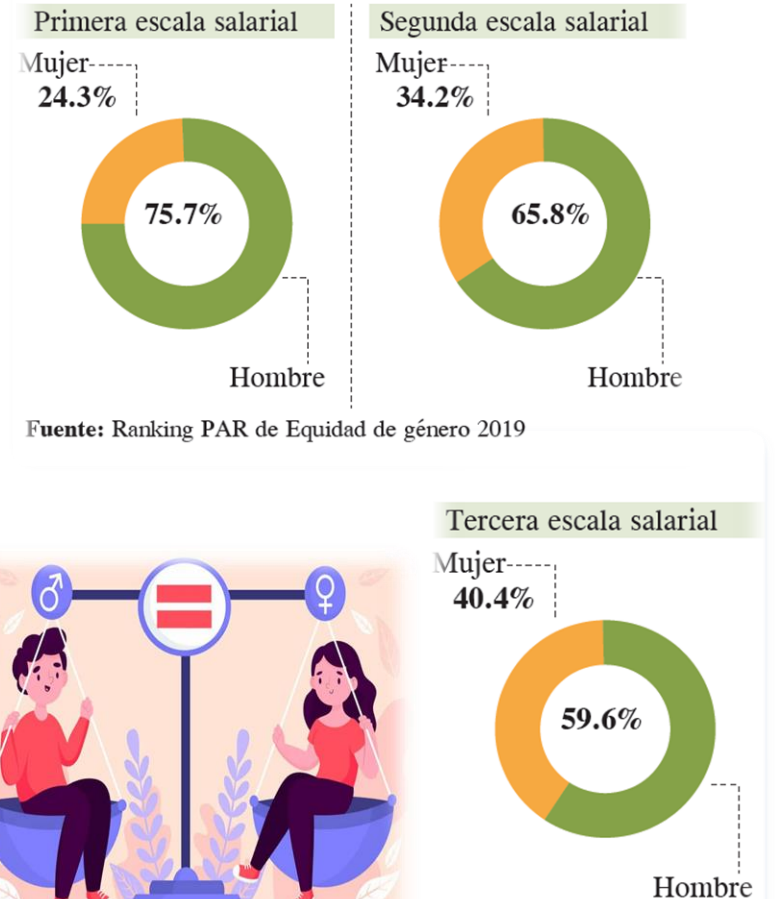


1. Lea atentamente; luego responda.

Texto 1

En el concepto peruano, las brechas de equidad de género se ven expresadas de diferentes formas. Por ejemplo, solo el 28% de las empresas en el país son conducidas por mujeres; es decir, tres de cada diez líderes de empresas en el Perú son mujeres y estas se concentran principalmente en las mypes. En cambio, las categorías que tienen mayor participación femenina corresponden a familiares no remunerados (53,1%) y practicantes. Según el Ranking PAR 2019, los resultados evidencian la existencia de un techo de cristal para el sexo femenino, que hace referencia a los obstáculos que enfrentan para acceder a cargos directivos, pues la presencia de mujeres va disminuyendo mientras aumenta el nivel jerárquico. Es por ello que, en directorios y cargos de primer nivel, la presencia de mujeres se reduce a 22% y 30%, respectivamente. Y la dificultad a la que se enfrentan las mujeres para acceder a puestos directivos se refleja, a su vez, en diferencias salariales. Ante este panorama, el Ranking PAR 2019 recomienda la formación de un comité de equidad de género, ya que constituye un primer paso esencial para las empresas. Asimismo, propone promover políticas de flexibilidad que ayuden a las mujeres a enfrentar sus responsabilidades en el hogar.

Peso de géneros por escala salarial



Fuente: Ranking PAR de Equidad de género 2019



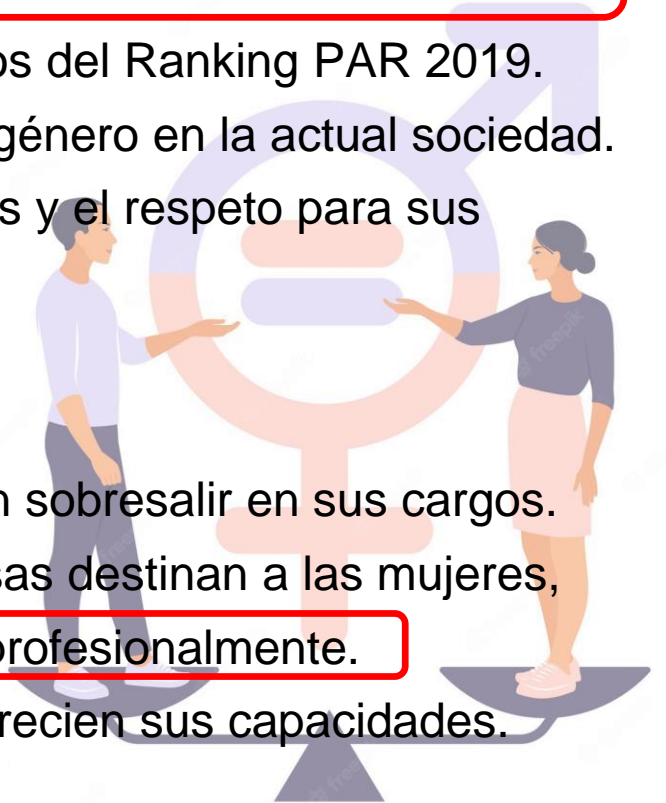
1. Lea atentamente; luego responda.

La intención fundamental del autor es

- A) evidenciar la desigualdad de género en el ámbito laboral peruano y las propuestas para modificar esta situación.
- B) examinar y reclamar cambios en el sistema laboral a partir de los resultados del Ranking PAR 2019.
- C) brindar información que contribuya a reflexionar y eliminar las brechas de género en la actual sociedad.
- D) lograr mayores oportunidades de trabajo en las empresas, mejores salarios y el respeto para sus congéneres.

En el texto, la frase **TECHO DE CRISTAL** hace referencia a

- A) las dificultades que las empresas imponen a todas las mujeres que desean sobresalir en sus cargos.
- B) el límite de plazas con cargos directivos o de alta jerarquía que las empresas destinan a las mujeres,
- C) la barrera figurada que las mujeres encuentran cuando desean ascender profesionalmente.
- D) los obstáculos que tiene el sexo femenino para acceder a empleos que aprecien sus capacidades.

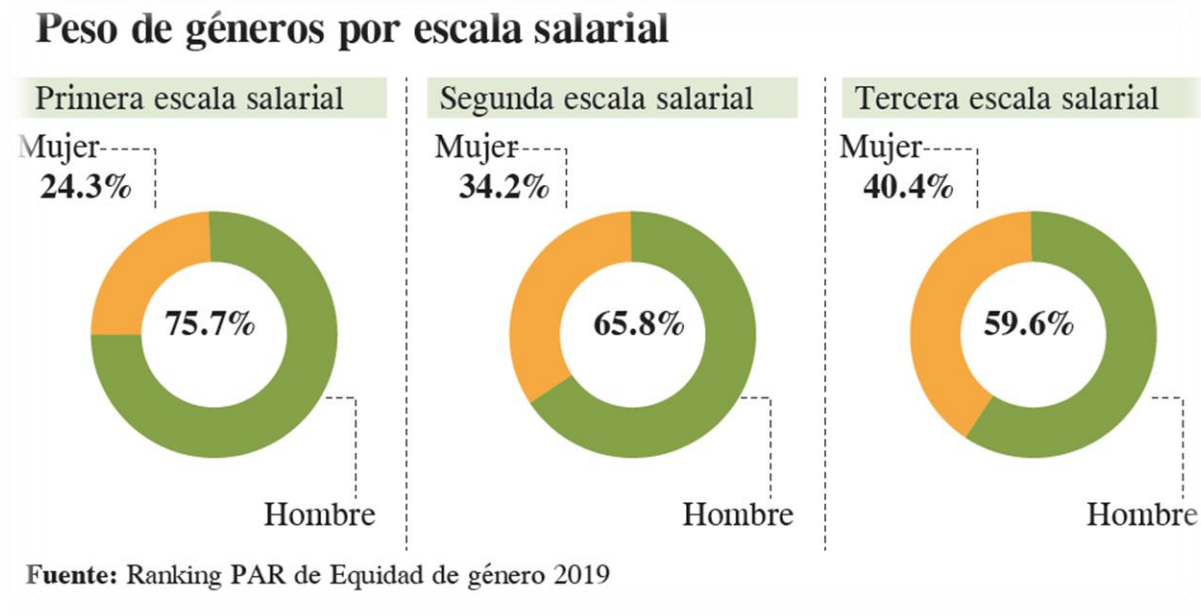




1. Lea atentamente; luego responda.

A partir del gráfico es posible concluir que

- A) las mujeres que ascienden a la primera escala salarial son menos de la cuarta parte del total.
- B) la desigual relación laboral entre hombres y mujeres perjudica los índices de productividad.
- C) las oportunidades de ascenso a puestos de mayor jerarquía son más limitados para las mujeres.
- D) los hombres acaparan los empleos en los rangos salariales con un promedio mayor del 75,7%.





2. Lea con atención y responda.

Texto 2

Excepto para los niños (que no saben lo suficiente como para dejar de hacer las preguntas importantes), pocos de nosotros dedicamos mucho tiempo a preguntarnos por qué la naturaleza es como es; de dónde viene el cosmos, o si siempre ha estado allí; o si un día el tiempo irá hacia atrás y los efectos precederán a las causas. Incluso hay niños, y he conocido algunos, que quieren saber cómo es un agujero negro, cuál es el pedazo más pequeño de materia, por qué recordamos el pasado y no el futuro, y por qué existe un universo. De vez en cuando tengo la suerte de enseñar en una escuela infantil donde encuentro muchos niños que son científicos natos. Son curiosos y tienen vigor intelectual.

Se les ocurren preguntas provocadoras y perspicaces. Muestran un entusiasmo enorme y felizmente no han oído hablar nunca de la idea de una «pregunta estúpida». Pero cuando hablo con estudiantes de instituto encuentro algo diferente: ellos memorizan «hechos». Pero, en general, han perdido el placer del descubrimiento, de la vida que se oculta tras los hechos. Han perdido gran parte del asombro y adquirido muy poco escepticismo y están dispuestos a aceptar respuestas inadecuadas porque les preocupa hacer preguntas «estúpidas». Ha ocurrido algo entre el primer curso y los cursos superiores, y no es solo la adolescencia. Yo diría que es en parte por la presión de los compañeros contra el que destaca (excepto en deportes), o en parte por la impresión de que la ciencia o las matemáticas no le ayudan a uno a comprarse un coche deportivo. Los pocos que todavía muestran interés reciben el insulto de «bichos raros». Pero hay algo más: he visto a muchos adultos que se enfadan cuando un niño les plantea preguntas científicas como ¿por qué la luna es redonda?, ¿por qué la hierba es verde?, ¿qué es un sueño?, ¿hasta qué profundidad se puede cavar un agujero?, entre otras. Demasiados padres y maestros contestan con irritación o ridiculización («¿Cómo querías que fuera la luna, cuadrada?»).



2. Lea con atención y responda.

Texto 2 (continuación)

Los niños reconocen en seguida que, por alguna razón, este tipo de preguntas enoja a los adultos. Unas cuantas experiencias más como esta, y otro niño perdido para la ciencia. Ante este hecho, me pregunto si es tan frágil nuestro orgullo, qué tiene de malo admitir que no sabemos algo. No entiendo por qué los adultos simulan saberlo todo ante un niño de seis años. Es más, muchas de estas preguntas afectan a aspectos profundos de la ciencia, algunos todavía no resueltos del todo. Por qué la luna es redonda tiene que ver con el hecho de que la gravedad es una fuerza que tira hacia el centro de cualquier mundo y con lo resistentes que son las rocas. La hierba es verde a causa del pigmento de clorofila, pero hay algo que todavía no entendemos sobre por qué la hierba es verde. Si tenemos una idea de la respuesta, podemos intentar explicarla. Si no tenemos ni idea de la respuesta, podemos ir, junto con él, a la enciclopedia, y al hacerlo estaríamos infundiendo ánimo en el niño. Hay preguntas ingenuas, preguntas tediosas, preguntas mal formuladas, preguntas planteadas con una inadecuada autocrítica, pero toda pregunta es un clamor por entender el mundo; y por eso no hay preguntas estúpidas.

De manera medular, el texto se enfoca en

- A) criticar a los adultos que no estimulan a los adolescentes.
- B) comprender a los niños cuando hacen preguntas lerdas.
- C) sostener que toda pregunta revela un deseo por conocer.
- D) persuadir a los adultos para que no maltraten a los niños.





2. Lea con atención y responda.

Es incompatible con el texto sostener que, si un adulto no tiene respuesta para la pregunta que un niño le ha formulado, le estaría haciendo un daño irreparable porque

- A) lo sumergiría en la más oscura ignorancia de la que le sería difícil salir.
- B) podríamos estimularlo acompañándolo en la búsqueda de la respuesta.**
- C) lo desmotivaría a que vuelva hacer preguntas y ya no quiera aprender.
- D) de esa manera evitaríamos engañarlo al inventar una respuesta errónea.

Si todos los adultos no se enojarían por las preguntas científicas que los niños podrían formularles, es posible que

- A) todos los niños llegarían a ser científicos connotados.
- B) evitaríamos socavar su afán por aprender y conocer.**
- C) garantizaríamos una educación escolar de calidad.
- D) contribuiríamos a que su niñez sea feliz y saludable.





3. Analice el siguiente texto y responda.

Texto 3

Francis Crick was convinced that «the hard problem» — understanding how the brain gives rise to consciousness— would be solved by 2030. «You will see it», he often said to my neuroscientist friend Ralph, «and you may, too, Oliver, if you live to my age». Crick lived to his late 80s, working and thinking about consciousness till the last. Ralph died prematurely, at age 52, and now I am terminally ill, at the age of 82. I have to say that I am not too exercised by «the hard problem» of consciousness — indeed, I do not see it as a problem at all; but I am sad that I will not see the new nuclear physics that Dr. Wilczek envisages, nor a thousand other **breakthroughs** in the physical and biological sciences. A few weeks ago, in the country, far from the lights of the city, I saw the entire sky «powdered with stars» (in Milton's words); such a sky, I imagined, could be seen only on high, dry plateaus like that of Atacama in Chile (where some of the world's most powerful telescopes are). It was this celestial splendor that suddenly made me realize how little time, how little life, I had left. My sense of the heavens' beauty, of eternity, was inseparably mixed for me with a sense of transience — and death.

Texto 3

Francis Crick estaba convencido de que «el problema difícil» — comprender cómo el cerebro da lugar a la conciencia— se resolvería en 2030. «Lo verás», le decía a menudo a mi amigo neurocientífico Ralph, «y tú también puedes, Oliver , si vives hasta mi edad». Crick vivió hasta los 80 años, trabajando y pensando en la conciencia hasta el final. Ralph murió prematuramente, a los 52 años, y ahora yo tengo una enfermedad terminal, a los 82 años. Debo decir que no me preocupa demasiado «el duro problema» de la conciencia, de hecho, no lo veo como un problema. en absoluto; pero me entristece no ver la nueva física nuclear que prevé el Dr. Wilczek, ni otros mil avances en las ciencias físicas y biológicas. Hace unas semanas, en el campo, lejos de las luces de la ciudad, vi todo el cielo «polvo de estrellas» (en palabras de Milton); un cielo así, imaginé, solo podía verse en mesetas altas y secas como la de Atacama en Chile (donde se encuentran algunos de los telescopios más poderosos del mundo). Fue este esplendor celestial el que de pronto me hizo darme cuenta del poco tiempo, de la poca vida que me quedaba. Mi sentido de la belleza de los cielos, de la eternidad, estaba inseparablemente mezclado para mí con un sentido de transitoriedad y muerte.



3. Analice el siguiente texto y responda.

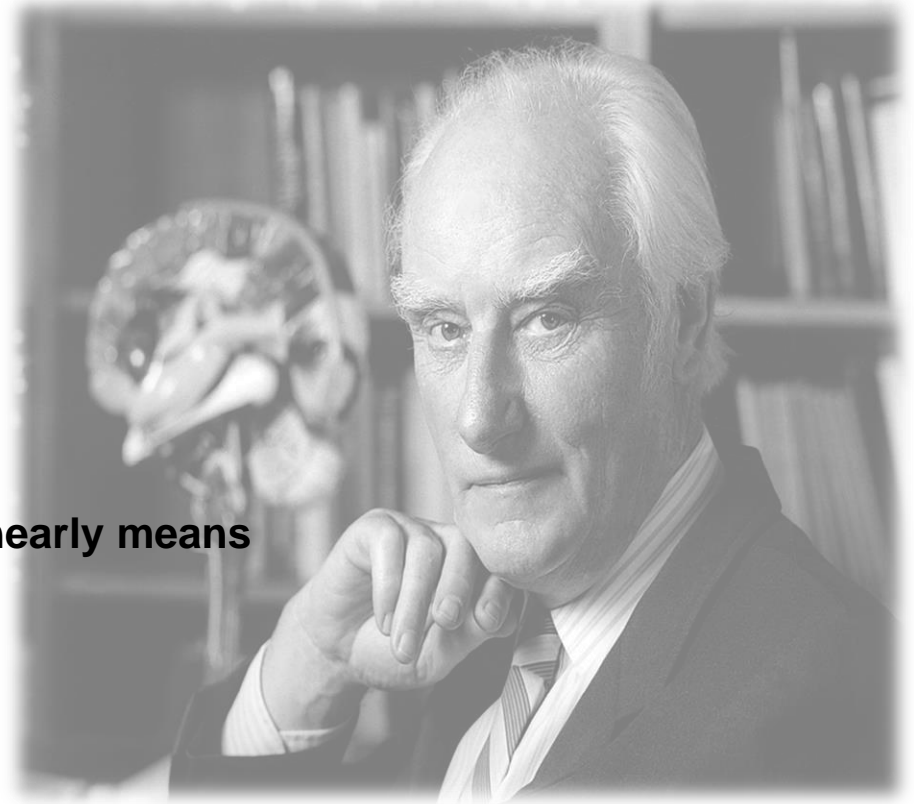
Texto 3

According to the paragraphs, all the following are true except.

- A) The author was old and terminally ill when he wrote the text.
- B) Dr. Wilczek is working on researches about nuclear physics.
- C) In Atacama in Chile there is a powerful telescope to see the stars.
- D) Scientists understand how the brain gives rise to consciousness.

From the context of the passage, the word breakthroughs most nearly means

- A) lessening.
- B) maintenance.
- C) changes.
- D) improvements.





3. Analice el siguiente texto y responda.

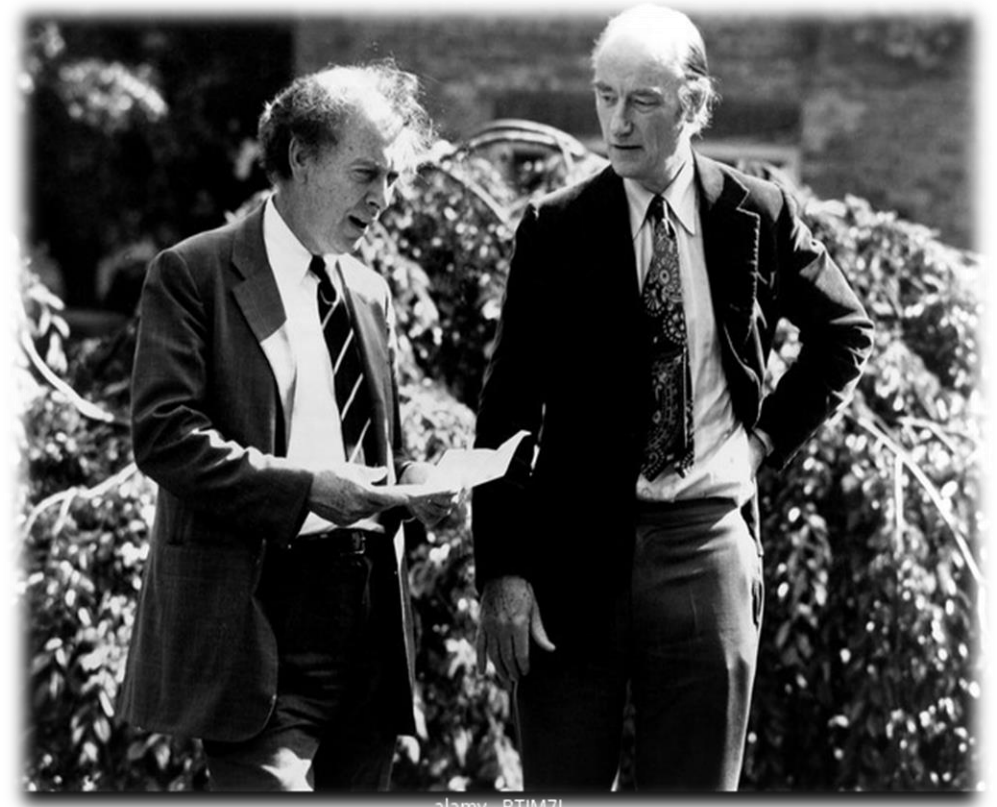
It can be inferred that the author's sudden awareness of mortality

A) is the effect of worry related to the little time left to enjoy the beauty of life.

B) has made him desensitized to the issues he used to enjoy discussing with young colleagues.

C) is the consequence of an aesthetic experience in front of the immensity and beauty of the skies.

D) reminds him of the premature death of his friends and the delicate balance of the universe.



alamy - BTM71



4. Lea y responda de forma adecuada.

Texto 4

Texto A

Hace años, quizás veinte, conocí a André Gunder Frank, el conocido científico social de origen alemán ya fallecido. En aquella época, yo estaba notablemente influido por la obra de diversos autores «relativistas» procedentes tanto de la arqueología o la antropología como de la propia filosofía de la ciencia. Durante una cena, empecé a expresar a André la dificultad de trabajar con los restos de culturas antiguas, dado que, al ser adaptaciones socioculturales (es decir, no biológicas) a diferentes contextos naturales, sociales e históricos, era muy difícil conocer realmente nada de ellas, salvo nuestras propias construcciones del pasado. Le comenté que sólo sabíamos de «apariencias», no de «realidades». Y lo mismo creía que pasaba al estudiar desde una perspectiva antropológica ciertas poblaciones de otras partes del globo terrestre: nunca hablábamos de ellas, sólo de nosotros; conocer la realidad era imposible, en caso de que existiera... E incluso eso pasaba en ciencias como la biología o la física. Pensaba que el concepto cerdo o gravitación universal eran conceptos o constructos nuestros, frutos de nuestra manera de entender la naturaleza en un momento dado. André no estaba de acuerdo, pero tampoco parecía que estuviera especialmente atento a lo que yo decía. Hasta que, en un momento dado, le dije que iba al lavabo. Levantó entonces su vista y, más o menos, me dijo: «La puerta está cerrada, ¿podrás entrar a través de ese constructo o la abrirás antes de pasar?». Sonrió y acabó su frase: «Si tienes prisa, te recomiendo la segunda opción, pues la primera te provocaría un chichón que tendría muy poco de constructo ideal y mucho de objetivo.



4. Lea y responda de forma adecuada.

Texto 4

Texto B

El sentido común encierra innumerables interpretaciones precientíficas y cuasi-científicas sobre la realidad cotidiana, a la que da por establecida. Si vamos a describir la realidad del sentido común, tendremos que referirnos a estas interpretaciones, así como también tendremos que tomar en cuenta su carácter de presupuesto. Entre las múltiples realidades existe una que se presenta como la realidad por excelencia. Es la realidad de la vida cotidiana. Su ubicación privilegiada le da derecho a que se la llame suprema realidad. La tensión de la conciencia llega a su apogeo en la vida cotidiana, es decir, esta se impone sobre la conciencia de manera masiva, urgente e intensa en el más alto grado. Es imposible ignorar y aún más difícil atenuar su presencia imperiosa. Consecuentemente, me veo obligado a prestarle atención total. Experimento la vida cotidiana en estado de plena vigilia. Este estado de plena vigilia con respecto a existir y aprehender la realidad de la vida cotidiana es para mí algo normal y evidente por sí mismo, vale decir, constituye mi actitud natural. Aprehendo la realidad de la vida cotidiana como una realidad ordenada: sus fenómenos se presentan dispuestos de antemano en pautas que parecen independientes de mi aprehensión de ellos mismos y que se les imponen. La realidad de la vida cotidiana se presenta ya objetivada, o sea, constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes de que yo apareciese en escena. Así, [la realidad] no requiere verificaciones adicionales sobre su sola presencia y más allá de ella.

4. Lea y responda de forma adecuada.

Del texto A, se desprende que la actitud relativista del autor del texto

- A) rebatía las ideas del libro: La construcción social de la realidad.
- B) es sólida, ya que la noción de cerdo solo es una construcción.
- C) persiste actualmente, pues la gravitación solo es un concepto.
- D) fue objetada contundentemente a partir de un básico ejemplo.

Es compatible decir que para el autor del texto B

- A) existen varias realidades en la teoría, pero no en la praxis.
- B) la realidad social puede objetivarse de forma ecuménica.
- C) solo existe una realidad que es autónoma a la percepción.
- D) existe una realidad convencional que se da por supuesta.



4. Lea y responda de forma adecuada.

Si comprobáramos que la realidad es dependiente a nuestros sentidos,

- A) la tesis de las diferentes realidades se vería fortalecida.
- B) los relativistas se verían olvidados en las universidades.
- C) el estatus objetivo de la realidad sería muy respaldado.
- D) la práctica no sería importante en el quehacer científico.





5. Lea el siguiente texto y responda.

Texto 5

Uno de los mayores problemas que puede tener un país es el de la corrupción. Distrae una enorme cantidad de recursos públicos, empeora notablemente los servicios del país y deteriora la legitimidad democrática —en el caso de que exista—. Así, el impacto de la corrupción en América Latina (AL) y el Caribe es enorme.

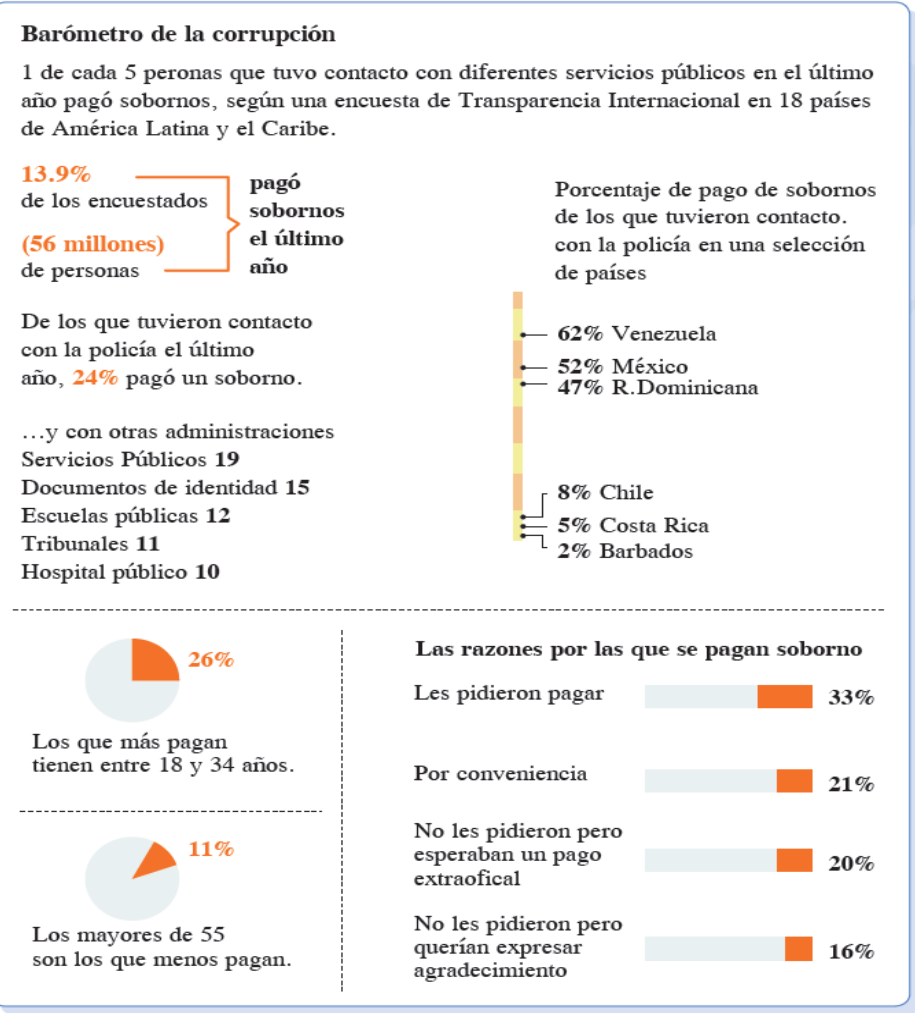
Según los datos que recoge el índice de Percepciones de la Corrupción, la situación en AL y el Caribe es poco optimista. Salvo un grupo reducido, como es el caso de Uruguay, Chile o Costa Rica, la situación en el resto de países no invita a pensar que sus sistemas y quienes participan en ellos lo hagan de una forma limpia y responsable. La corrupción, como otros muchos asuntos que afectan a los países, es un fenómeno complejo y a menudo arraigado en el sistema del que mucha gente participa en mayor o menor medida. Además, también abarca multitud de cuestiones: desde la distracción a gran escala de dinero o recursos públicos hasta pequeños impagos de impuestos, favoritismos en el sector público y un largo etcétera. Y a menudo converge con otras cuestiones de enorme importancia, como la delincuencia o los grupos de crimen organizado, como los casos de las maras o de los carteles mexicanos.

Los progresos en el caso de AL y el Caribe son escasos en el campo de la reducción de la corrupción. Las redes clientelares y la concepción patrimonial del Estado son, en muchos casos, una barrera considerable a la hora de evitar que distintos actores políticos o económicos intenten aprovecharse de los recursos públicos. Así, desde trabajadores públicos hasta el propio dinero acaban utilizándose para fines o intereses privados, a menudo fuera del escrutinio y el ojo público.



5. Lea el siguiente texto y responda.

Texto 5



El texto aborda, principalmente,

- A) la dificultad de conocer el nivel de corrupción en América Latina y el Caribe.
- B) las irreparables consecuencias de la corrupción en nuestros países.
- C) el fenómeno de la corrupción en América Latina y el Caribe.
- D) el prestigio que tiene la corrupción en nuestra región y el Caribe.

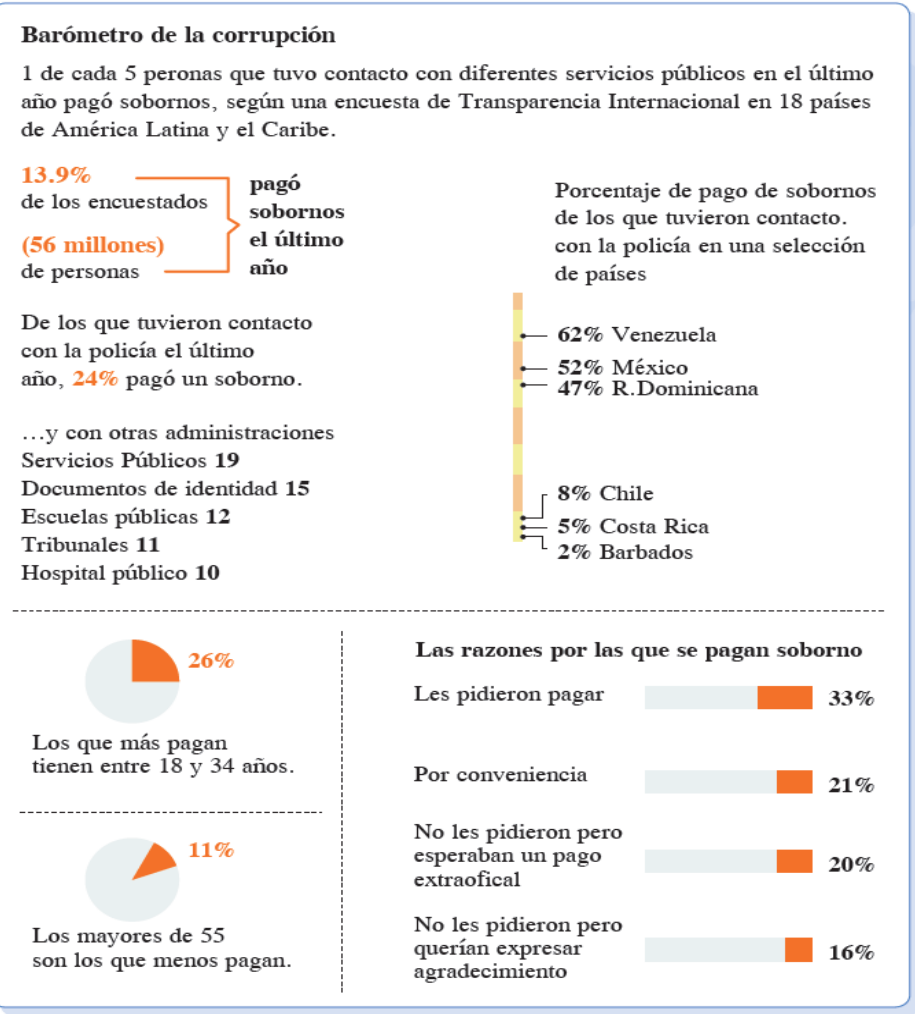
En función de los datos proporcionados en el cuadro, es compatible afirmar que la corrupción en América Latina y el Caribe

- A) afecta de manera desigual a los países, a las franjas etarias y a las instituciones.
- B) tiene a los jóvenes como sus principales detractores, pues son los más sobornados.
- C) perjudica el prestigio de los países cuyos servicios se precarizan cada vez más.
- D) se observa en el accionar de la policía que busca beneficiarse de las infracciones.



5. Lea el siguiente texto y responda.

Texto 5



De la lectura del texto se deduce que la erradicación de la corrupción en América Latina y el Caribe

- A) implica una concepción patrimonial de la nación.
- B) será muy compleja y demorará mucho tiempo.**
- C) se logrará si se detecta su problema principal.
- D) tuvo su origen en la Colonia y la esclavitud.



6. Marque la alternativa correcta en cada caso.

Texto 6

Was it the chicken or the egg that came first? It's such a tricky question because you need a chicken to lay an egg, but chickens come from eggs, leaving us with an **intractable** circle of life that apparently has no clear starting point. Until now. Eggs are much older than chickens. Dinosaurs laid eggs, the first fish of the sea laid eggs, and the weird articulated monsters that swam in the warm shallow seas of the Cambrian Period 500 million years ago also laid eggs. They weren't chicken's eggs, but they were still eggs. So, the egg definitely came first. Unless you restate the question as which came first, the chicken or the chicken's egg?' Then it very much depends on how you define a chicken's egg. Is it an egg laid by a chicken? Or is it an egg that a chicken hatches from? Chickens are the same species as the red jungle fowl of Southeast Asia, although they were probably hybridized with the grey jungle fowl when they were domesticated 10,000 years ago. But it doesn't matter; at some point in evolutionary history when there were no chickens, two birds that were almost-but-not-quite chickens mated and laid an egg that hatched into the first chicken. If you are prepared to call that egg a chicken's egg, then the egg came first. Otherwise, the chicken came first, and the first chicken's egg had to wait until the first chicken laid it.

Texto 6

¿Fue primero la gallina o el huevo? Es una pregunta muy complicada porque necesitas una gallina para poner un huevo, pero las gallinas provienen de los huevos, lo que nos deja con un círculo de vida **intratable** que aparentemente no tiene un punto de partida claro. Hasta ahora. Los huevos son mucho más viejos que las gallinas. Los dinosaurios pusieron huevos, los primeros peces del mar pusieron huevos y los extraños monstruos articulados que nadaban en los mares cálidos y poco profundos del Período Cámbrico hace 500 millones de años también pusieron huevos. No eran huevos de gallina, pero seguían siendo huevos. Entonces, el huevo definitivamente fue lo primero. A menos que vuelvas a formular la pregunta como «¿qué fue primero, la gallina o el huevo de gallina?» Entonces depende mucho de cómo definas un huevo de gallina. ¿Es un huevo puesto por una gallina? ¿O es un huevo del que sale una gallina? Las gallinas son de la misma especie que las aves rojas de la jungla del sudeste asiático, aunque probablemente se hibridaron con las aves grises de la jungla cuando fueron domesticadas hace 10.000 años. Pero no importa; en algún momento de la historia evolutiva cuando no había gallinas, dos pájaros que eran casi pero no del todo gallinas se aparearon y pusieron un huevo que se convirtió en la primera gallina. Si está preparado para llamar a ese huevo un huevo de gallina, entonces el huevo fue lo primero. De lo contrario, la gallina venía primero, y el huevo de la primera gallina tenía que esperar hasta que la primera gallina lo pusiera.

6. Marque la alternativa correcta en cada caso.

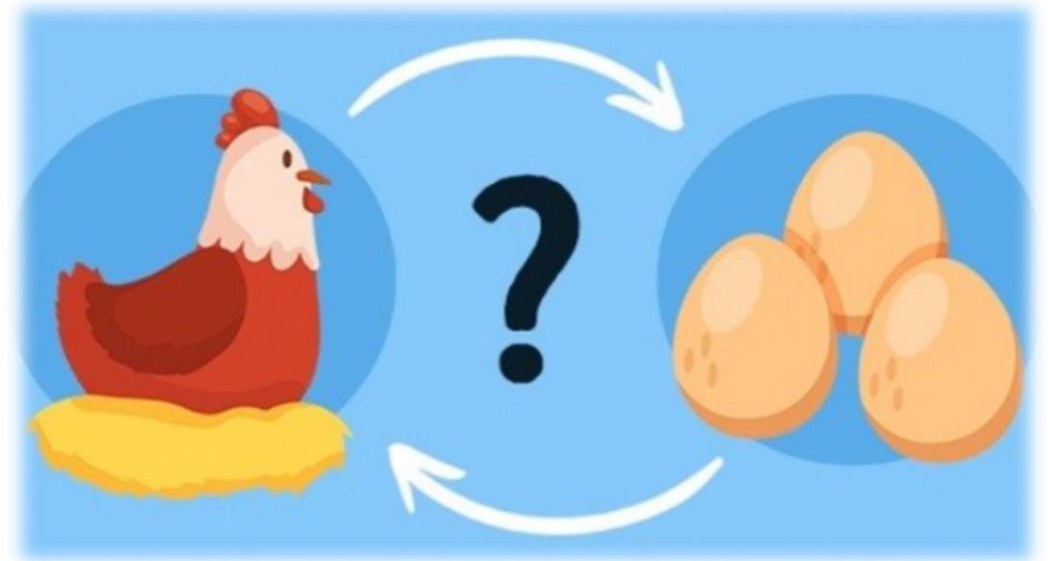
Texto 6

The author's main intention is to

- A) discern an egg that contains a chicken from an egg that lays a chicken.
- B) solve the complicated question of who came first: the chicken or the egg.**
- C) argue in favor of the theory that the egg appeared before the chicken.
- D) explain how a chicken evolved from a red jungle fowl and a gray jungle fowl.

It is possible to infer that this tricky question that

- A) can be answered depending on the perspective of the viewer.**
- B) has represented an unsolvable dilemma even for Aristotle.
- C) presents a solid contradiction to Darwin's evolutionary theory.
- D) can be answered only from the study of biological sciences.





6. Marque la alternativa correcta en cada caso.

Texto 6

If it were proven that a chicken's egg is the one from which a chicken hatches,

- A) philosophers would refute this answer and choose to give an alternative solution to this dilemma.
- B) it would not be necessary to restate the initial question to arrive at the same answer: the egg came first.
- C) still the undeniable answer for many people will be that the chicken appeared long before the egg.
- D) it would be necessary to reformulate the same question for the rest of the birds on planet Earth.



MUCHAS GRACIAS POR TU ATENCIÓN.

