



# VERBAL REASONING

## Chapter 4

**4th**  
SECONDARY

**Feedback**  

---

**Tomo 2**



 **SACO OLIVEROS**

# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### SINONIMIA (CON ALTERNATIVAS MÚLTIPLES)



#### 1. NOTORIO

- a) Pudicia
- b) Frecuente
- ☒ c) Evidente
- d) Utópico
- e) Ambiguo

# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### SINONIMIA (ALTERNATIVAS MÚLTIPLES)



#### 2. EXIGUO

- a) Eximio
- b) Jolgorio
- c) Ínclito
- d) Radical
- ☒ e) Irrisorio

# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### ANTONIMIA (ALTERNATIVAS MÚLTIPLES)



#### 3. AHÍTO

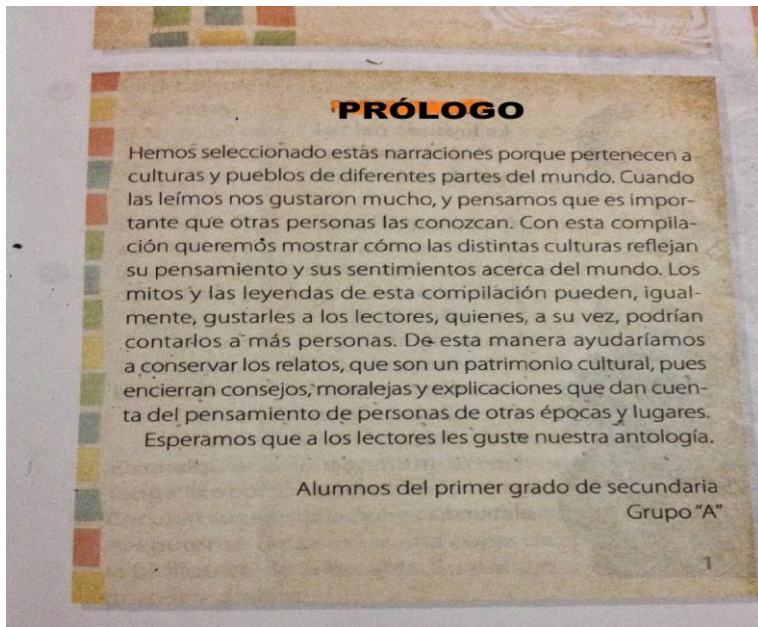
- a) Lívido
- b) Activo
- c) Inquieto
- d) Impaciente
- ☒ e) Famélico



# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### ANTONIMIA (ALTERNATIVAS MÚLTIPLES)



#### 4. PRÓLOGO

- a) Final
- b) Término
- c) Último
- d) Muerte
- e) Epílogo**



# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### ANTONIMIA (ALTERNATIVAS MÚLTIPLES)



#### 5. IMPOLUTO

- a) Mancha
- b) Contaminación
- c) mugre
- ☒ d) Sucio
- e) Impolución

# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### SINONIMIA (CONTEXTUAL)

6. Los bizarros soldados ofrendan sus vidas por la patria.



- a) osados
- b) inquietos
- c) atrevidos
- d) porfiados
- e) valientes**





# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### SINONIMIA (CONTEXTUAL)

7. Los cándidos jóvenes fueron estafados con facilidad.



- a) humildes
- b) zopencos
- c) neófitos
- d) soñadores
- e) incautos**



# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### SINONIMIA (CONTEXTUAL)

8. Figuras entecas asomaban de ese escalofriante lugar.



- a) horribles
- b) feas
- c) esbeltas
- ☒ d) enclenques
- e) humildes



# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### ANTONIMIA (CONTEXTUAL)

9. El sacerdote dirige la homilía de los domingos.



- a) diablo
- b) ateo
- c) hombre
- ☒ d) laico
- e) creyente



# RELACIONES SEMÁNTICAS

## SINONIMIA - ANTONIMIA

### ANTONIMIA (CONTEXTUAL)

10. No debes gritar en clase, pues interrumpes la clase.



- a) callar
- b) silenciar
- c) hablar
- d) musitar**
- e) dialogar

# ETIMOLOGÍA



## 11. QUE SE ASEMEJA A UN SER HUMANO.

- a) Andrógino
- b) Androide
- c) Antropología
- ☒ d) Antropoide
- e) Heteronómico

# ETIMOLOGÍA



**12. La raíz *psyqué* en PSICOLOGÍA significa**

- a) sensación
- b) conducta
- c) sentimiento
- d) alma**
- e) cuerpo



# TERMINOLOGÍA ESPECIAL



**13. BUFAR es la onomatopeya del...**

- ☒ a) buey
- b) elefante
- c) gorrión
- d) lagarto
- e) tigre

# TERMINOLOGÍA ESPECIAL



**14. Anadón alude a la cría del ...**

- a) cóndor
- b) cuervo
- c) cisne
- ☒ d) pato
- e) gorrión





# TERMINOLOGÍA ESPECIAL

**15. GREY de la Iglesia católica es vasta, se refiere a los(as) ...**



- a) ovejas
- ☒ b) feligreses
- c) cardenales
- d) presidentes
- e) personas

# HIPERONIMIA E HIPONIMIA

## 16. Es hipónimo de OFIDIO



- a) Cocodrilo
- ☒ b) Víbora
- c) tortuga
- d) Lagartija
- e) sapo

# HIPERONIMIA E HIPONIMIA

## 17. Es hipónimo de SOLÍPEDO



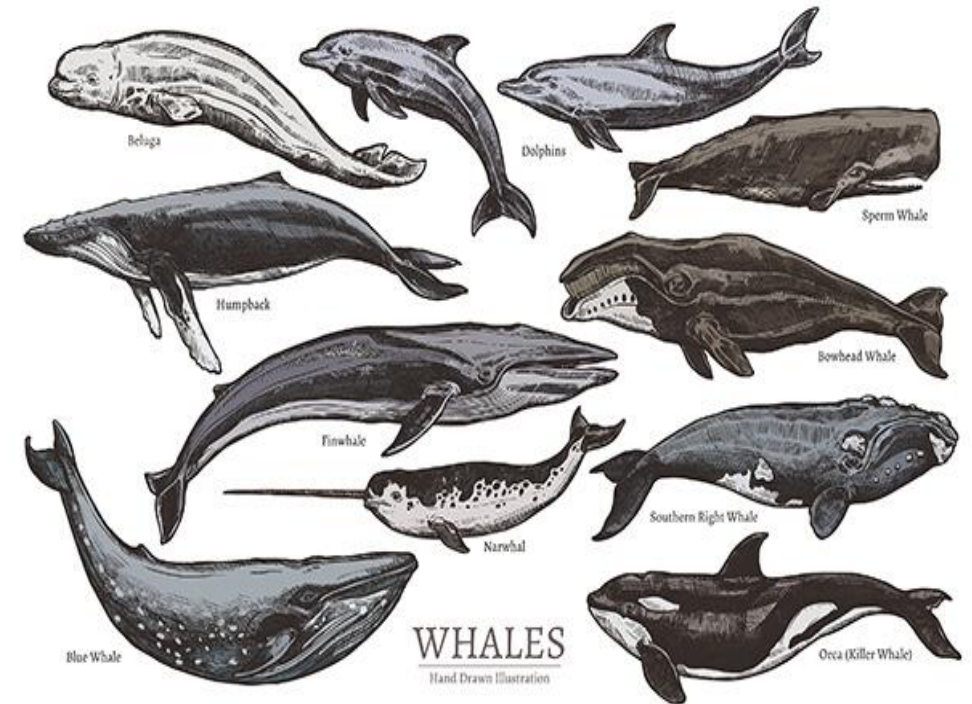
- a) Camello
- b) Ciervo
- c) Caballo
- d) Burro
- ☒ e) c y d



# HIPERONIMIA E HIPONIMIA

## 18. Elija solo las opciones incorrectas.

- ☒ I. Cetáceo es hipónimo de ballena.
- II. Espada es cohipónimo de daga.
- III. Cedro es hipónimo de árbol.
- ☒ IV. Cánido es cohipónimo de lobo.

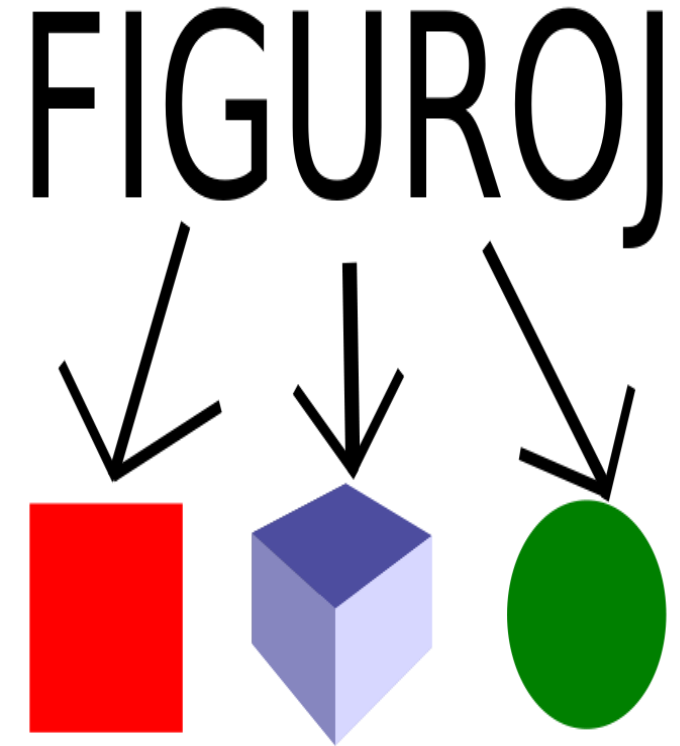




# HIPERONIMIA E HIPONIMIA

## 19. Elija solo las opciones correctas

- ☒ I. Quelonio es hipónimo de reptil.
- II. Equino es hiperónimo rumiante
- III. Salamandra es cohipónimo de anfibio
- ☒ IV. Mamífero es cohipónimo de reptil.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)





# HIPERONIMIA E HIPONIMIA

## 20. Elija solo las opciones correctas

- ☒ I. Pingüino es hipónimo de ave.
- II. Tiburón es hiperónimo de pez.
- III. Elefante es cohipónimo de jirafa.
- ☒ IV. Mamífero es hipónimo de vertebrado

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)





# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL



## TEXTO I

El conocimiento de primera mano es la base esencial de la vida intelectual. En gran medida, el aprendizaje libresco transmite información de segunda y, como tal, jamás puede llegar a alcanzar la importancia de la práctica inmediata. Lo que el mundo de los doctos tiende a ofrecer, es un retazo de información de segunda mano que ilustra ideas derivadas de otro retazo de información de segunda mano. Esta segunda mano característica del mundo de los doctos es el secreto de su mediocridad. Es dócil, porque los hechos nunca les asustaron.





# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

21.¿Qué tipo de texto es por su estructura?

- ☒ a) Sintetizante
- b) Encuadrado
- c) Paralelo
- d) Analizante
- e) Parasintético

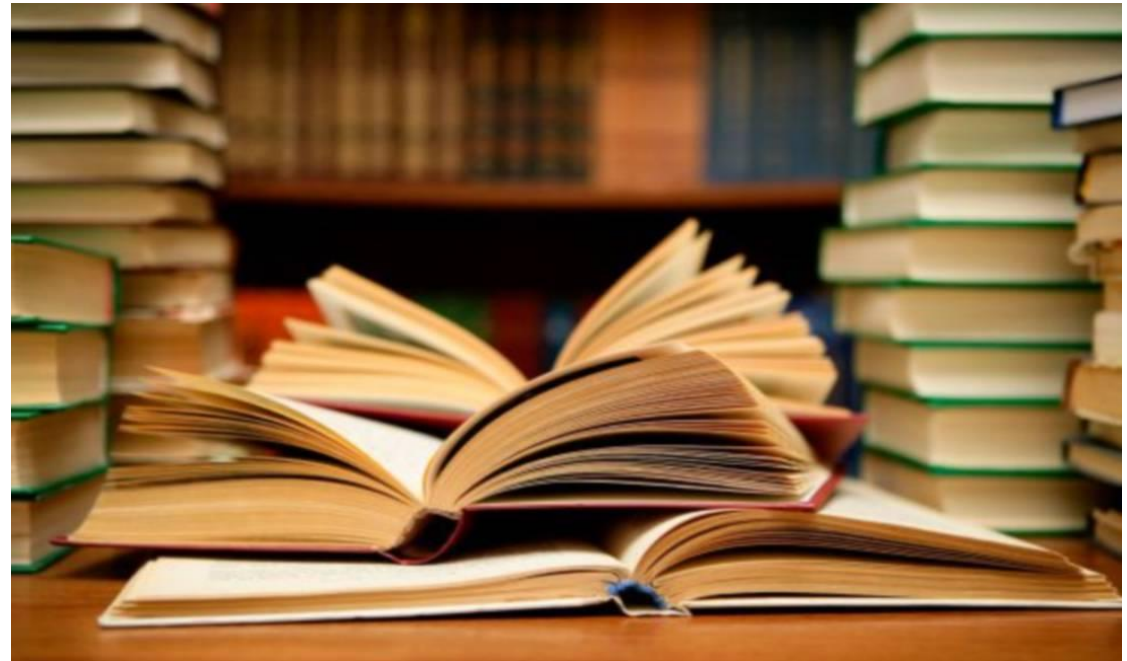
*Sintetizante-Analizante. La idea principal está ubicada dentro del párrafo. La primera parte del párrafo es un preámbulo a la idea principal y lo que le sigue es una prolongación de la idea principal en forma de aclaración, confirmación o consecuencia.*



# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

22. El término libresco refiere a la inspiración obtenida en

- a) la libertad
- ☒ b) los libros
- c) el libertinaje
- d) liebres
- e) el anonimato





# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

## TEXTO II

Atenas, ciudad donde nació Platón, en su condición de ciudad-estado, puede considerarse como la capital de Ática, región o estado que formaba parte de la zona egea. Precisamente los moradores de Ática ya son citados como el reverso de la medalla de los espartanos. A la rigidez y aversión sistemática a toda evolución de estos, aquellos oponían un espíritu abierto a todas las corrientes de la cultura universal y un afán de evolución constante. Se les presenta como alegres, activos, amigos de las artes y las ciencias, y del trato con los extranjeros. Sobresalen entre los demás griegos por sus inquietudes políticas, escritos, obras artísticas, empresas marítimas y comerciales, y por un afán de reconciliar a todos los pueblos griegos y de fundir en su unidad los dos mundos, occidental y oriental, como unidad suprema y que satisficiera las aspiraciones imperiales, heredades del Oriente, bajo la égida de la civilización helénica.





# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

## 23. ¿Qué tipo de texto es por su estructura?

- a) Sintetizante
- b) Encuadrado
- c) Paralelo
- d) Analizante
- e) Parasintético**

**Texto centrado**

Idea secundaria

Idea secundaria

Idea principal

Idea secundaria

Idea secundaria

*La libertad suele ser denominada libertad individual. El término se vincula al de la soberanía de un país en su vertiente de "libertad nacional". Es por eso que puede **definirse a la libertad como la capacidad de autodeterminación de la voluntad, que permite a los seres humanos actuar como deseen.** Aunque desde estas perspectivas tradicionales la libertad puede ser civil o política, el concepto moderno incluye un conjunto general de derechos individuales, como la igualdad de oportunidades o el derecho a la educación.*



## COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

24. Se puede inferir del texto que Grecia

- A) ostentaba a Atenas como la capital de las humanidades.
- B) formaba ciudadanos con una única mentalidad.
- C) evitaba establecer lazos comerciales con otros estados.
- ☒ D) presentaba una ordenada y compleja división geopolítica
- E) era cuna de grandes filósofos como Platón.





## COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

25. A partir del texto, es posible deducir que Platón se caracterizaba por ser:

- A) un filósofo íntegro que poseía mucha sabiduría para compartir.
- B) una persona sociable, empática, emprendedora y pro humanista.
- ☒ C) ser un ciudadano que cuidaba su entorno social mediante la armonía.
- D) revolucionario, hambriento de poder que buscaba extenderse.
- E) ordenada, chauvinista y muy recto en estudiar las humanidades.



## COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

26. Es incompatible mencionar que los ateneos

- A) conformaban un pueblo abierto a nuevos y distintos pensamientos.
- ☒ B) tenían como finalidad la igualdad social entre ellos y los orientales.
- C) tenían una personalidad antagónica a la de los espartanos.
- D) podían adoptar nuevas costumbres por el contacto con otros pueblos.
- E) se dedicaban a ser políticos, artistas y comerciantes.



# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

## TEXTO III



La escuela como reproductora del orden social ha sido largamente tratada por varios especialistas, quienes definen el capital escolar cultural como un modelo hegemónico que la escuela impone a los alumnos de diferentes orígenes socioeconómicos. En este sentido, el capital cultural de la escuela peruana se ha caracterizado por la imposición de patrones urbanos, blancos, característicos de una clase media y alta educada, cuya lengua materna es el castellano. Esto beneficia la permanencia y aprendizaje de aquellos niños que se encuentran más próximos a dicho modelo, y a perjudicar, impedir o reducir las posibilidades de éxito de escolarización de aquellos que se distancien de los patrones que conforman dicho capital cultural. En conclusión, las características familiares de los alumnos parecen jugar un rol decisivo en el desempeño escolar.

UCCELLI, F. (1999). "Educación y democracia en el sur andino" en El poder visto desde abajo



## COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOLOGÍA TEXTUAL

27. Se infiere del texto que la sociedad en la que se encuentra el modelo hegemónico

- ☒ A) es clasista, racista y evidencia discriminación lingüística.
- ☐ B) soslaya los modelos que pueda reproducir la escuela.
- ☐ C) ampara los derechos de los estudiantes equitativamente.
- ☐ D) ha sido estudiada exhaustivamente por los especialistas mencionados.
- ☐ E) dialoga con los estudiantes sobre el modelo hegemónico



# COMPRENSIÓN DE LECTURA:

## TIPOLOGÍA TEXTUAL

28. ¿Qué niño tendría más posibilidades de ser excluido en la escuela peruana?

- A) Un limeño que acaba de perder a sus padres, quienes le han heredado sus propiedades.
- B) Un aimara que aprendió el castellano pues recibió educación EBI en su pueblo natal
- C) Un cajamarquino cuyos padres son profesores de castellano y vive en la capital
- D) Un niño cuyos padres afrodescendientes administran una hacienda que produce vinos.
- ☒ E) Un huancaíno quechuahablante cuyos padres se dedican a la agricultura.