



PSYCHOLOGY

Chapter 06

5th
SECONDARY

La Inteligencia



 **SACO OLIVEROS**



INTELIGENCIA

Capacidad humana para resolver problemas

Factores

Biológicos (genéticos)

Ambientales (condiciones del medio)

Clasificación

Concreta (acciones mecánicas)

Abstracta (conceptos, juicios,
razonamientos)



La inteligencia es posible de ser medida de forma indirecta y aproximada

$$CI = \frac{EM}{EC} 100$$

Consideraciones específicas:

1. Las edades se convierten en meses
2. Solo se consideran números enteros
3. No se debe redondear el resultado

COEFICIENTE DE INTELIGENCIA	CLASIFICACIÓN
130 o más	Muy superior (Genio)
120 - 129	Superior
110 - 119	Superior al promedio
90 - 109	Normal promedio
80 - 89	Inferior al promedio
70 - 79	Fronterizo
69 o menos	Retardo mental → Leve (55-69) → Moderado (40-54) → Severo (39-25) → Profundo (24 o menos)



TEORIAS CLASICAS de la INTELIGENCIA

Teoría Bifactorial

Charles Spearman (1863 – 1945)

- Factor general (G)
- Factor específico (S)
- Factor W (Will = voluntad)

Teoría Multifactorial

Louis Thurstone (1887 – 1955)

- Habilidad espacial
- Habilidad numérica
- Memoria
- Razonamiento
- Rapidez perceptual
- Significado verbal
- Fluidez verbal

Teoría de

Raymond Cattell (1905 – 1998)

- Inteligencia fluida
- Inteligencia cristalizada

TEORIAS CONTEMPORANEAS de la INTELIGENCIA



Teoría Triarquica

Robert Sternberg (1949 -)

- a) Componencial analítica (adquirir y almacenar información)
- b) Experiencial creativa (codificar, combinar, comparar)
- c) Contextual práctica (conducta adaptativa con el medio)

Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1943 -)

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Lingüística | 6. Interpersonal |
| 2. Lógica matemática | 7. Intrapersonal |
| 3. Espacial | 8. Naturalista |
| 4. Cinestésica corporal | |
| 5. Musical | |

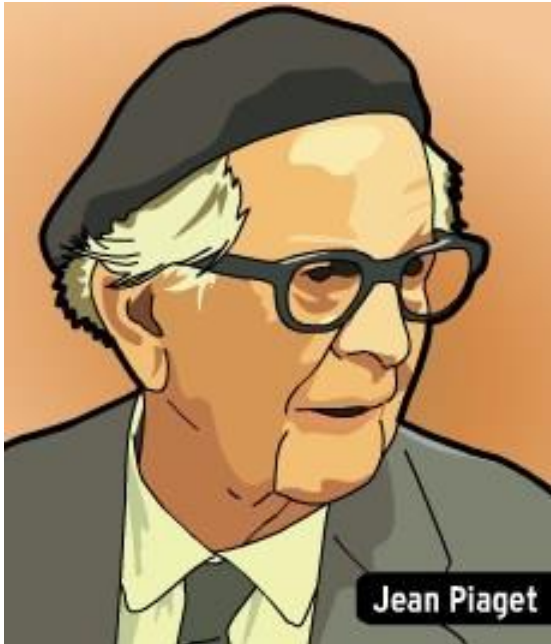
Inteligencia Emocional

Daniel Goleman (1946 -)

- 1. Autoconocimiento emocional
- 2. Autocontrol emocional
- 3. Automotivación
- 4. Empatía
- 5. Habilidades sociales

Estadios del desarrollo de la inteligencia

Jean Piaget (1896 – 1980)



Conceptos básicos

Estadio

Esquema
mental

Asimilación

Acomodación



Estadio sensoriomotor (de 0 – 2 años)

Reflejos innatos (primer mes de nacido)

Reacciones circulares primarias

Reacciones circulares secundarias

Reacciones circulares terciarias

Permanencia del objeto (12 meses)

Aparición del lenguaje (18 meses)

Inteligencia practica sin participación del pensamiento



Estadio preoperatorio (de 2 – 7 años)

En esta etapa no existe el dominio lógico

Sub-estadio simbólico
(de 2 a 4 años)

- Imitación diferida
- Egocentrismo cognitivo
- Animismo
- Artificialismo
- Finalismo

Sub-estadio intuitivo
(de 4 a 7 años)

- Irreversibilidad
- Centración
- Razonamiento transductivo



Estadio operatorio concreto (de 7 – 12 años)

Aparece el dominio lógico sin desligarse de la realidad concreta

- Reversibilidad
- Operaciones mentales
- Seriación
- Clasificación
- Conservación de la sustancia

Estadio operatorio formal (de 12 – 16 años)

- Pensamiento abstracto
- Pensamiento probabilístico
- Razonamiento hipotético deductivo
- Lenguaje metafórico



La teoría dialéctica o constructivista

Lev Vygotsky (1896 – 1934)

El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la Interacción social y la cultura en la que se vive

Existen mediadores como el lenguaje, los padres, amigos, tutores, maestros, que promueven que la persona se apropie de los contenidos de la cultura

NDR ← **ZDP** → **NDP**



La ZDP (zona de desarrollo próximo) es el punto medio (mediador) entre el NDR (nivel de desarrollo real) y el NDP (nivel de desarrollo potencial)



La inteligencia tiene como objetivo

- A) el desarrollo académico.
- B) la solución de problemas.
- C) almacenar la información.
- D) controlar las emociones.
- E) la superación personal.

B) la solución de problemas.

**2**

De acuerdo a Robert Sternberg, la inteligencia que le permite a una persona aprender a darle más de diez usos a una brocha, se denomina

- A)práctica.
- B)general.
- C)analítica.
- D)creativa.
- E)fluida.

D) creativa.

**3**

Luchito tiene 80 meses de edad cronológica y 8 años y medio de edad mental. Según su CI, indique su clasificación.

- A)Muy superior**
- B)Superior**
- C)Normal promedio**
- D)Fronterizo**
- E)Normal inferior**

B) Superior



4

¿Qué factores de adaptación identifica Jean Piaget para explicar el desarrollo de la inteligencia?

(UNMSM 2011)

- A) Egocentrismo y simbolización
- B) Asimilación y acomodación
- C) Organización y adaptación
- D) Esquemas y operaciones
- E) Invariantes y equilibrio

B) Asimilación y acomodación



5

Las expresiones “El tambor está alegre” y “La muñeca está triste” corresponden a la etapa del desarrollo denominado **(UNMSM 2005-II)**

- A) operaciones concretas.
- B) preoperatoria.
- C) operaciones formales.
- D) intuitiva.
- E) sensoriomotor.

B) preoperatoria.

**6**

El profesor Carlos, cuando empieza a explicar la teoría de Jean Piaget, parte de una de las ideas centrales de este teórico, en donde se hace referencia a que la forma más adaptativa que presentan los seres humanos es

- A) el pensamiento.
- B) la inteligencia.
- C) la creatividad.
- D) la imaginación.

B) la inteligencia.

**7**

Para el estudiante Beto, el que una persona tenga la capacidad de desarrollar cálculos matemáticos se debe a que posee inteligencia

- A) abstracta.
- B) concreta.
- C) motriz.
- D) preoperatoria.

A) abstracta.



8

Carlitos indica que cuando se acepta que los gemelos idénticos poseen el mismo cociente intelectual debido a que la inteligencia se hereda, podemos decir que esta se debe a los factores

- A) socioculturales .
- B) psicológicos.
- C) sociales.
- D) biológicos.

D) biológicos.