



# VERBAL REASONING

Chapter n° 10, 11 y 12

**5th**  
SECONDARY

RETROALIMENTACIÓN



 **SACO OLIVEROS**



# TERMINOLOGÍA ESPECIAL





# TERMINOLOGÍA ESPECIAL

## ONOMATOPEYAS

Son palabras que designan la **imitación del sonido** de los **animales**, **cosas** o **fenómenos naturales**.



## LOS CRÍOS

Son los nombres con los que se designa a las **crías** o **retoños** de los animales.

❑ No admiten **diminutivos**.



## GENTILICIOS

Son **adjetivos** que indican el **lugar de procedencia u origen** (país, región o ciudad) de una persona.



## SUST. COLECTIVOS

Son aquellos sustantivos en **singular** que designan a un **conjunto** de seres o elementos.





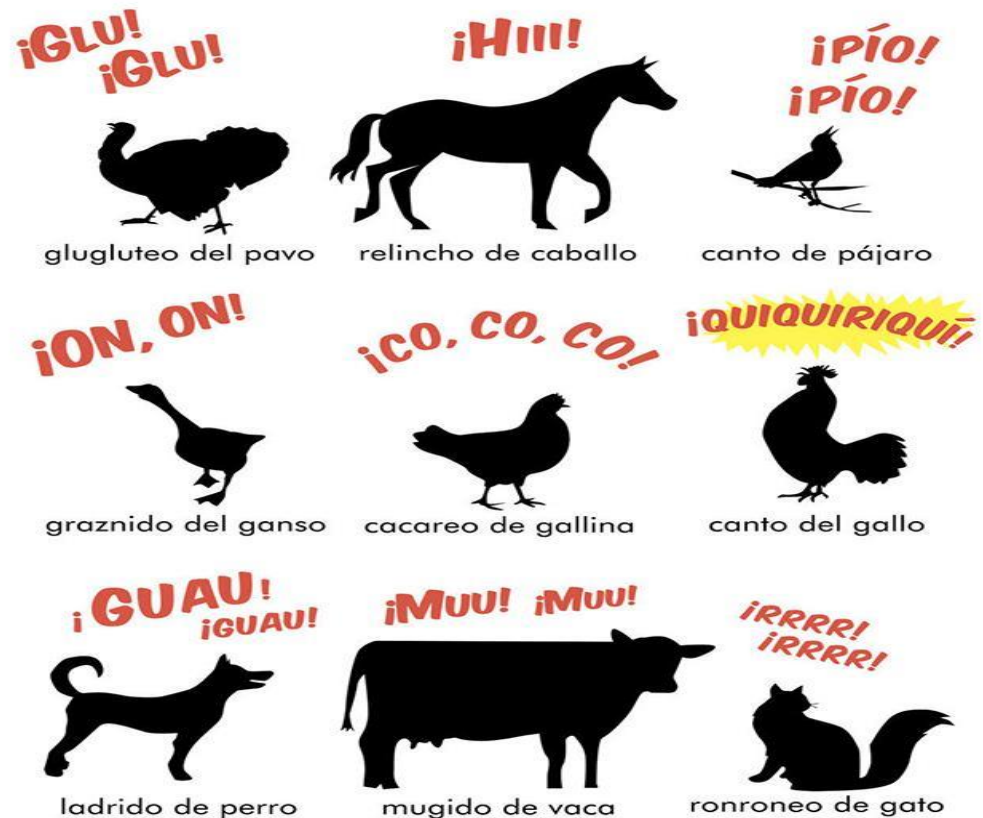
**Practiquemos**



# CAP. :10 TERMINOLOGÍA ESPECIAL

¿ Qué relaciones onomatopéyicas son correctas?

1. Búfalo : brama
  2. Cerdo : bala
  3. Zorro : tautea
  4. Conejo : grita
  5. Elefante : canta
  6. Alondra : trina
- A. 2,4,6
- B. 1, 2,6
- C. 5, 3 , 2
- ✓ D. 1, 3, 6
- E. 1, 3, 4







## SEÑALE CADA ANIMAL CON SU CRÍA CORRESPONDIENTE

- |            |        |                   |
|------------|--------|-------------------|
| 1. Ganso   | ( 6 )  | Lechón            |
| 2. Burro   | ( 4 )  | Chivo             |
| 3. Caballo | ( 3 )  | Potro o potrillo. |
| 4. Cabra   | ( 2 )  | Pollino           |
| 5. Carnero | ( 1 )  | Ansarino          |
| 6. Cerdo   | ( 5 )  | Cordero           |
| 7. Pavo    | ( 8 )  | Perdigón          |
| 8. Perdiz  | ( 9 )  | Pichón            |
| 9. Paloma  | ( 7 )  | Pavipollo         |
| 10. Oso    | ( 10 ) | Osezno            |





## SEÑALE LOS COLECTIVOS CORRECTOS PARA CADA EJERCICIO

1. La palabra raigambre es conjunto de:

A- Árboles

D -Tallos

☒ Raíces

E- Hojas

C-Ramas



2. El conjunto de mulas es

A-Boyada

☒ Recua

B-Ganado

E- Manada

C- Rebaño







Señale los críos correspondientes para cada caso

1. El crío del jabalí es

- A. Lechón      C. Chanchito      E. Jabalina  
B. Jabalito      ☒ Jabato



2. El ansarino es crío de

- A. Ciervo      ☒ Ganso      E. Armadillo  
B. Abispa      D. Cigüeña



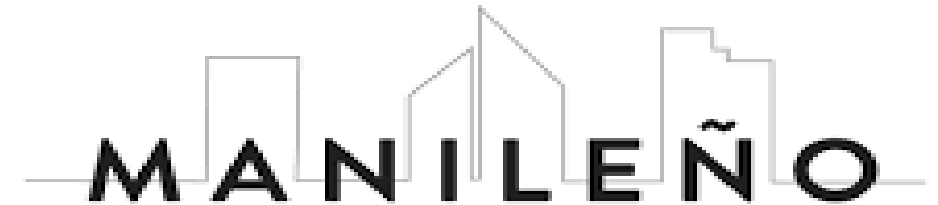




## Indique los gentilicios adecuados para cada ejercicio

1. El gentilicio de Manila es:

- A. Manileyo      ☒ Manileño      E. Isleño  
B. Manilo      D. Manolo



2. El gentilicio de Creta es:

- A. Creteño      C. Creto      E. N.a  
☒ Cretense      D. Cretoleño





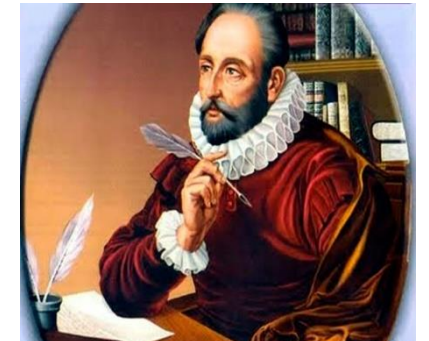
### 3. El GRILLO emite un sonido llamado..... y el PAVO REAL, otro llamado.....

- A) gruñido – arruar
- C) tauteo – grazna
- E) brama - chilla.
- ☒ B) chirría – vozna
- D) arrúa – trina



### 4. Miguel de Cervantes Saavedra, El eximio de la literatura universal, nació en Alcalá de Henares. Por lo tanto se le puede decir que fue:

- A) alcaloide
- C) henarense
- E) henao
- ☒ B) complutense
- D) alcalino



### 5. Marque la relación incorrecta de onomatopeya.

- A) PANTERA: Himpla
- B) PALOMA: Zurea
- ☒ C) RUISEÑOR: trina
- D) RINOCERONTE: Gruñe
- E) VIBORA: Silba



### 6. Las siguientes palabras onomatopéyicas correlacione:

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| I. CHILLA:       | A. Codorniz |
| II. GORJEA:      | B. Gavilán  |
| III. CASTAÑETEA: | C. Canario  |
| IV. CUCHICHEA:   | D. Perdiz   |

- A) I.C – II.A – III.D – IV.B
- B) I.B – II.C – III.D – IV.A
- ☒ C) I.C – II.D – III.A – IV.B
- D) I.D – II.C – III.B – IV.A
- E) I.D – II.C – III.A – IV.B



# COMPRENSIÓN DE LECTURA: TIPOS DE PREGUNTA







NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN BLOOM	TIPO DE PREGUNTA	OBJETIVO	EJEMPLO
RETENCIÓN	DE RETENCIÓN	Extraer la información explícita.	
TRADUCCIÓN	DE SENTIDO CONTEXTUAL	Expresar un término o locución del texto con otro u otros términos equivalentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El término “x” se traduce como...</li><li>- La palabra “x” connota</li><li>- La expresión “x” quiere decir</li></ul>



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN BLOOM	TIPO DE PREGUNTA	OBJETIVO	EJEMPLO
INTERPRETACIÓN			<p>Cuando yo era niño asistía, como ustedes, a esas clases de Educación Cívica donde se trataba de inculcar el “amor a la Patria” memorizando la fecha de batallas y de creación de símbolos patrios. También el curso nos obligaba, como parte de la nota, a marchar en Fiestas Patrias bajo el implacable sol de mi ciudad natal. Recuerdo mi sudor a mares y los palmetazos en mis piernas si es que no lograba marchar alineado, porque a la Patria había que ofrendarle lo mejor de nosotros: algo parecido a amar a una madrastra que nos pega por más que buscamos portarnos bien con ella. Escuché a los profesores del curso hablar de valores y ejemplos, para luego ellos mismos encargarse de cobrar coimas a las editoriales por la tarea de curso. Eran aquellos niños flojos para ayudarlos a pasar de</p>
			<p>Si afirmáramos lo contrario de lo que sustenta el autor, entonces</p> <p>A) todos los profesores del protagonista serían ejemplos para él.</p> <p>B) no se hubiese impartido el curso en mención en su colegio.</p> <p>C) Educación Cívica habría pasado totalmente desapercibido.</p> <p>D) el curso de Educación Cívica hubiese sido muy constructivo.</p> <p>E) hubiese sido sumamente fácil aprobar el curso en mención.</p>
EXTRAPOLACIÓN	POR EXTRAPOLACIÓN		

## TEXTO 1

Los colombianos, desde siempre, nos hemos visto como un país de letrados. Tal vez a eso se deba que los programas del bachillerato hagan más énfasis en la literatura que en las otras artes. Pero aparte de la memorización cronológica de autores y de obras, a los alumnos no les cultivan el hábito de la lectura, sino que los obligan a leer y a hacer sinopsis escritas de los libros programados. Por todas partes me encuentro con profesionales escaldados por los libros que les obligaron a leer en el colegio con el mismo placer con que se tomaban el aceite de ricino. Para las sinopsis, por desgracia, no tuvieron problemas, porque en los periódicos encontraron anuncios como este: «Cambio sinopsis de *El Quijote* por sinopsis de *La Odisea*». Así es: en Colombia hay un mercado tan próspero y un tráfico tan intenso de resúmenes fotostáticos, que los escritores armamos mejor negocio no escribiendo los libros originales sino escribiendo de una vez las sinopsis para bachilleres. Es este método de enseñanza —y no tanto la televisión y los malos libros—, lo que está acabando con el hábito de la lectura. Estoy de acuerdo en que un buen curso de literatura solo puede ser una gema para lectores. Pero es imposible que los niños lean una novela, escriban la sinopsis y preparen una exposición reflexiva para el martes siguiente. Sería ideal que un niño dedicara parte de su fin de semana a leer un libro hasta donde pueda y hasta donde le guste —que es la única condición para leer un libro—, pero es criminal, para él mismo y para el libro, que lo lea a la fuerza en sus horas de juego y con la angustia de las otras tareas.



### 1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) La televisión y los malos libros en la disminución de sólidos lectores en Colombia
- B) La extendida y nociva práctica de la sinopsis en la sociedad letrada colombiana
- C) Los buenos cursos de literatura en la formación de proficuos lectores en el mundo
- D) La forma en que los niños son obligados a leer en sus escasos ratos de descanso
- E) Las causas del rechazo a la lectura en Colombia y la forma de revertir la situación

### 2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) La implementación de cursos de literatura atractivos para los niños generaría una extensión sostenida y consistente de la práctica lectora en Colombia.
- B) Resultaría idóneo que los niños, movidos por un deseo particular de abordar textos clásicos, lean los textos que les gusten y hasta donde ellos quieran.
- C) El uso obligado de la sinopsis, entre otras causas, ha generado el abandono de la lectura, pero la vuelta a los libros por placer podría generar ávidos lectores.
- D) En Colombia existe un mercado muy próspero y un tráfico intenso de resúmenes fotostáticos que devienen en el carácter casi impracticable de la lectura.
- E) La lectura en el bachillerato colombiano fue desplazada por la memorización de datos puntuales y la práctica harto difundida de la elaboración de sinopsis.





## Texto 2

Tras la crisis en Venezuela, vino el éxodo. Hasta lo que va del año, cerca de 25 000 venezolanos han obtenido el Permiso Temporal de Permanencia (PTP) en el Perú, el cual, luego de un año, podrán renovarlo y así poder trabajar en el país según informó Eduardo Sevilla, superintendente nacional de Migraciones. En este contexto, se suscitan actitudes solidarias para con los venezolanos, como también actitudes de rechazo en torno a los desplazamientos laborales de peruanos. Para el economista Elmer Cuba, el hecho de encontrar venezolanos o venezolanas trabajando como meseros o meseras en algún restaurante, donde ciertamente, a nivel de extranjeros, son la mayoría por ser la mano de obra más barata y necesitada, no debería causar encono hacia ellos ya que la economía del país no se ve afectada porque se trata del sector servicio, caracterizado por la no especialización, la constante rotación de personal y los salarios bajos; en tal sentido, no hay razones para desarrollar ojeriza por ellos y pedir que paren su ingreso al país. Por su parte, el gerente del área laboral de PwC, Pierre Mendoza, sostiene que la inmigración venezolana en el Perú sí podría afectar la economía nacional, ya que actúa en desmedro de los salarios, en tanto el subempleo de extranjeros en la informalidad podría conducir a la reducción de la oferta salarial en el mercado, afectando la economía de los peruanos quienes sufrirían la pérdida de sus trabajos, razón por la cual sería pertinente regular el ingreso al Perú.



## 1. Principalmente, el tema del texto es

- A) las consecuencias del régimen de Nicolás Maduro en Venezuela.
- B) la regulación o no de la inmigración de venezolanos al Perú.
- C) el encono de los peruanos afectados hacia los venezolanos.
- D) la precariedad laboral de los venezolanos en el Perú en 2018.
- E) los vericuetos de la inmigración de venezolanos en la región.

## 2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) la inmigración venezolana no afecta la economía del Perú en tanto esta se emplea en un sector caracterizado, entre otras cosas, por la informalidad.
- B) los sistemas de gobierno autocráticos como el de Maduro han demostrado ser nefastos para sus ciudadanos, quienes se han visto compelidos a migrar.
- C) el Perú se ve afectado por la ingente presencia de venezolanos que cuentan con el Permiso Temporal de Permanencia que les da el derecho de poder laboral.
- D) la inmigración de los venezolanos al Perú es perniciosa en tanto provoca el desempleo masivo entre los peruanos que laboran en el sector servicios.
- E) la regulación o no de la inmigración de venezolanos al Perú depende de si esta afecta o no la economía del país en relación con el empleo de los peruanos.

## TEXTO III

La escuela como reproductora del orden social ha sido largamente tratada por varios especialistas, quienes definen el capital escolar cultural como un modelo hegemónico que la escuela impone a los alumnos de diferentes orígenes socioeconómicos. En este sentido, el capital cultural de la escuela peruana se ha caracterizado por la imposición de patrones urbanos, blancos, característicos de una clase media y alta educada, cuya lengua materna es el castellano. Esto beneficia la permanencia y aprendizaje de aquellos niños que se encuentran más próximos a dicho modelo, y a perjudicar, impedir o reducir las posibilidades de éxito de escolarización de aquellos que se distancien de los patrones que conforman dicho capital cultural. En conclusión, las características familiares de los alumnos parecen jugar un rol decisivo en el desempeño escolar.

UCCELLI, F. (1999). "Educación y democracia en el sur andino" en El poder visto desde abajo





**Se infiere del texto que la sociedad en la que se encuentra el modelo hegemónico**

- A) es clasista, racista y evidencia discriminación lingüística.**
- B) soslaya los modelos que pueda reproducir la escuela.
- C) ampara los derechos de los estudiantes equitativamente.
- D) ha sido estudiada exhaustivamente por los especialistas mencionados.
- E) dialoga con los estudiantes sobre el modelo hegemónico





## ¿Qué niño tendría más posibilidades de ser excluido en la escuela peruana?

- A) Un limeño que acaba de perder a sus padres, quienes le han heredado sus propiedades.
- B) Un aimara que aprendió el castellano pues recibió educación EBI en su pueblo natal
- C) Un cajamarquino cuyos padres son profesores de castellano y vive en la capital
- D) Un niño cuyos padres afrodescendientes administran una hacienda que produce vinos.
- ☒ E) Un huancaíno quechuahablante cuyos padres se dedican a la agricultura.



# INCLUSIÓN





## SEÑALE LA PROPOSICIÓN CORRECTA

- I. El concepto CAMIÓN incluye el concepto VEHÍCULO.
- II. AMOR es un concepto que incluye a SENTIMIENTO
- III. El concepto VEHÍCULO no está incluido en el concepto CAMIÓN.
- IV. Medicina es un concepto que incluye a PROFESIÓN
- V. El concepto SOCIALISMO no incluye a IDEOLOGÍA

- A. I, II y V
- B. III, II , IV
- C. II, IV, I
- ☒ D. I, II , IV
- E. I, II, III, IV





## SEÑALE LA PROPOSICIÓN CONCEPTUAL CORRECTA

- I. Los conceptos DÍA y NOCHE son complementarios
- II. El concepto ORTOPEDIA incluye CORRECCIÓN
- III. El concepto ASESINATO no esta incluido en PARRICIDIO
- IV. El concepto OLFATO incluye a NARIZ
- V.EL concepto AIRE está incluido en el de VIDA
- VI. El concepto NIÑEZ incluye al concepto VIDA HUMANA.

A.II,V, VI

B.I,III,VI

C.III,V,VI

D. I,III,VI

 I,II,VI





## ¿Qué conceptos está incluidos necesariamente en CAPITALISMO?

- I. Economía
- II. Régimen
- III. Pobreza
- IV. Producción
- V. Injusticia

- A. Solo I
- B. Solo I y IV
- ☒ C. I, II, IV
- D. I y V
- E. Todos



