



PSYCHOLOGY

Chapter 06

5th
SECONDARY

La Inteligencia



 **SACO OLIVEROS**



CÓMO IDENTIFICAR A UNA PERSONA INTELIGENTE



Son humildes con su conocimiento.

Mantienen su actitud positiva.

Son creativos e innovadores.

Tienen interés en aprender más.

Usan las redes sociales para transmitir su conocimiento.



INTELIGENCIA

El término inteligencia proviene de dos voces latinas; intus, entre, y legere 'elegir o leer'.

La psicología contemporánea **define la inteligencia como un principio explicativo de la competencia y velocidad para la adquisición, almacenamiento y aplicación del conocimiento.**

La inteligencia permite analizar o asumir información nueva para dirigir las acciones hacia la consecución de los objetivos trazados.



INTELIGENCIA

Capacidad humana para resolver problemas

Factores

Biológicos
(genéticos, innatos)

Ambientales
(aprendidos, condiciones del medio)

Clasificación

Concreta (acciones mecánicas)

Abstracta (conceptos, juicios, razonamientos)



La definición psicométrica de inteligencia compete a la psicología diferencial.

La tesis implícita en la psicometría es que si algo existe en una medida, puede medirse.

El psicólogo francés Alfred Binet (1857 - 1911) creó la primera escala de medida de la inteligencia. El gobierno francés dispuso que se evaluaran a los niños que iniciaban la escuela para clasificar a los que podían asistir a clases convencionales y diferenciarlos de los que debían recibir trato especial.

En 1916, sus pruebas se tradujeron al inglés como test Stanford -Binet. La edad mental, hipotética capacidad intelectual, es un término del psicólogo alemán **Wilhelm Stern** (1871 - 1938). Esta expresión condujo al concepto cociente de inteligencia (CI), calculable al dividir el cociente de edad mental (EM), estipulada por la prueba, entre la edad cronológica (EC) y multiplicarlo todo por 100:



La inteligencia es posible de ser medida de forma indirecta y aproximada.

$$CI = \frac{EM}{EC} 100$$



COEFICIENTE DE INTELIGENCIA	CLASIFICACIÓN
130 o más	Muy superior (Genio)
120 - 129	Superior
110 - 119	Superior al promedio
90 - 109	Normal promedio
80 - 89	Inferior al promedio
70 - 79	Fronterizo
69 o menos	Retardo mental → Leve (55-69) → Moderado (40-54) → Severo (39-25) → Profundo (24 o menos)

1 . EJEMPLO:

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

Si un niño tiene una edad cronológica de 7 años y 9 meses y su edad mental corresponde a uno de 9 años y 4 meses. Su cociente intelectual es: (UNMSM – 2003)

$$C.I. = \frac{112}{93} \times 100$$

$$= 1.20430 \times 100$$

RPTA: 120

Inteligencia superior

2. EJEMPLO:

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

Si una niña tiene una edad cronológica de 8 años y 6 meses y su edad mental corresponde a uno de 7 años y medio. Su cociente intelectual es:
(UNMSM – 2007 - I)

$$C.I. = \frac{90}{102} \times 100$$

$$= 0.8823 \times 100$$

RPTA: 88 Inteligencia inferior al promedio



TEORÍAS CLÁSICAS DE LA INTELIGENCIA

Teoría Bifactorial

Charles Spearman (1863 – 1945)

Teoría Multifactorial

Louis Thurstone (1887 – 1955)

Teoría de

Raymond Cattell (1905 – 1998)

- **Factor general (G):** en todo esfuerzo intelectual (energía mental).
- **Factor específico (S):** Es distinto en cada persona y, además, cambia constantemente adaptándose a las capacidades.
- **Factor W** (Will = voluntad).

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - Habilidad espacial | - Rapidez perceptual |
| - Habilidad numérica | - Significado verbal |
| - Memoria | - Fluidez verbal |
| - Razonamiento | |

- **Inteligencia fluida:** creación para resolver los problemas.
- **Inteligencia cristalizada:** experiencia, cultural.



TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA INTELIGENCIA

Teoría Triarquica

Robert Sternberg (1949 -)

- a) **analítica** (adquirir y almacenar información)
- b) **creativa** (codificar, combinar, comparar)
- c) **práctica** (conducta adaptativa con el medio)

Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1943 -)

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Lingüística | 6. Interpersonal |
| 2. Lógica matemática | 7. Intrapersonal |
| 3. Espacial | 8. Naturalista |
| 4. Cinestésica corporal | |
| 5. Musical | |

Inteligencia Emocional

Daniel Goleman (1946 -)

- 1. **Autoconocimiento emocional**
- 2. **Autocontrol emocional**
- 3. **Automotivación**
- 4. **Empatía**
- 5. **Habilidades sociales**



Estadios del desarrollo de la inteligencia

Jean Piaget (1896 – 1980)



Jean Piaget

Conceptos básicos

Estadio (etapa)

Esquema
mental
(conceptos, ideas)

Asimilación
(ingreso de datos)

Acomodación
(reorganización de
datos)



Estadio sensoriomotor (de 0 – 2 años)

Reflejos innatos (primer mes de nacido)

Permanencia del objeto (12 meses)

Aparición del lenguaje (18 meses)

Inteligencia practica sin participación del pensamiento (24 meses)



Estadio preoperatorio (de 2 – 7 años)

En esta etapa no existe el dominio lógico

Sub-estadio simbólico (de 2 a 4 años)

- Imitación diferida
- Egocentrismo cognitivo
- Animismo (vida a objetos inertes)
- Artificialismo (todo lo hizo el hombre)
- Finalismo

Sub-estadio intuitivo (de 4 a 7 años)

- Irreversibilidad (solo avanza)
- Centración
- Razonamiento transductivo (utilidades)



Estadio operatorio concreto (de 7 – 12 años)

Aparece el dominio lógico sin desligarse de la realidad concreta

- **Reversibilidad** (avanza y regresa)
- Operaciones mentales
- Seriación
- **Clasificación**
- Conservación de la sustancia

Estadio operatorio formal (de 12 – 16 años)

- Pensamiento abstracto
- Pensamiento probabilístico
- **Razonamiento hipotético deductivo**
- **Lenguaje metafórico**

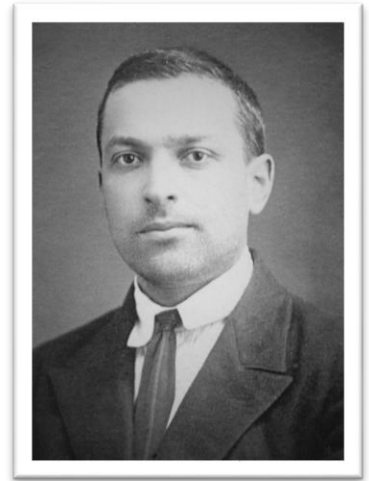


La teoría dialéctica o constructivista

Lev Vygotsky (1896 – 1934)

El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la Interacción social y la cultura en la que se vive

Existen mediadores como el lenguaje, los padres, amigos, tutores, maestros, que promueven que la persona se apropie de los contenidos de la cultura



NDR ← **ZDP** → **NDP**

La ZDP (zona de desarrollo próximo) es el punto medio (mediador) entre el NDR (nivel de desarrollo real) y el NDP (nivel de desarrollo potencial)



La inteligencia tiene como objetivo

- A) el desarrollo académico.
- B) la solución de problemas.
- C) almacenar la información.
- D) controlar las emociones.

B) la solución de problemas.

**2**

De acuerdo a Robert Sternberg, la inteligencia que le permite a una persona aprender a darle más de diez usos a una brocha, se denomina

- A) práctica.
- B) general.
- C) analítica.
- D) creativa.

D) creativa.

**3**

Luchito tiene 80 meses de edad cronológica y 8 años y medio de edad mental. Según su CI, indique su clasificación.

- A) Muy superior
- B) Superior
- C) Normal promedio
- D) Normal inferior

B) Superior



¿Qué factores de adaptación identifica Jean Piaget para explicar el desarrollo de la inteligencia? (UNMSM 2011)

- A) Egocentrismo y simbolización
- B) Asimilación y acomodación
- C) Organización y adaptación
- D) Esquemas y operaciones

B) Asimilación y acomodación

**5**

Las expresiones “El tambor está alegre” y “La muñeca está triste” corresponden a la etapa del desarrollo denominado (UNMSM 2005-II)

- A) operaciones concretas.
- B) Simbólica
- C) operaciones formales.
- D) intuitiva.

B) preoperatoria.

**6**

El profesor Carlos, cuando empieza a explicar la teoría de Jean Piaget, parte de una de las ideas centrales de este teórico, en donde se hace referencia a que la forma más adaptativa que presentan los seres humanos es

- A) el pensamiento.
- B) la inteligencia.
- C) la creatividad.
- D) la imaginación.

B) la inteligencia.

**7**

Para el estudiante Beto, el que una persona tenga la capacidad de desarrollar cálculos matemáticos se debe a que posee inteligencia

- A) abstracta.
- B) concreta.
- C) motriz.
- D) preoperatoria.

A) abstracta.

**8**

Carlitos indica que cuando se acepta que los gemelos idénticos poseen el mismo cociente intelectual debido a que la inteligencia se hereda, podemos decir que esta se debe a los factores

- A) socioculturales .
- B) psicológicos.
- C) sociales.
- D) biológicos.

D) biológicos.